

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров СПОУ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XVII Межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной памяти Н. В. Горюнова

30 ноября 2023 года



Саранск
2023

ББК Ч44
УДК 377.8:001.895(063)

Печатается по решению Методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»

ХVII Горюновские чтения
Межрегиональная научно-практическая конференция
«Социальное партнерство в профессиональном образовании:
актуальные векторы развития»
(г. Саранск)

В сборнике представлены результаты ХVII Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития», посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Основные цели конференции: выявление основных подходов к формированию единого образовательного пространства в рамках дуальной и триальной модели образования; трансляция практического опыта организации и проведения демонстрационного экзамена; обсуждение перспектив развития системы наставничества; дискуссия о формах и вариантах развития дистанционных образовательных технологий.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Плеханова Т.О., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

«Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития»

Сборник материалов XVII Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Компьютерная верстка: Т.О. Плеханова

Подписан в печать 2024 г. Формат: 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ____ Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический
колледж»
430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18; E-mail: sgpek@e-mordovia.ru, www.sgpek.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Практический опыт реализации программы социального партнерства в профессиональном образовании.....	15
Парфенова Елена Борисовна, ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, преподаватель, г. Оренбург	
Сетевое взаимодействие – важный ресурс для повышения качества профессионального образования.....	15
Иванова Лидия Викторовна, ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, преподаватель, г. Оренбург	
Развитие социального партнерства с предприятиями и организациями региона как фактор создания условий эффективной практической подготовки специалиста из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
Козачко Ольга Юрьевна, зав. мастерской «Ветеринария», Погребняк Виктория Александровна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», п. Новоомский	
Социальное партнёрство как фактор повышения качества подготовки ветеринарных специалистов.....	23
Лукьянова Елена Николаевна, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель педагогики, с. Рождествено	
Социальное партнерство в профессиональном педагогическом образовании.....	26
Внедрение инновационных элементов социального партнерства в образовательное пространство.....	30
Петрушина Валентина Владимировна, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель, г. Ковылкино	
Социальное партнерство как фактор повышения качества подготовки специалистов.....	30
Ягунов Павел Павлович, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет МЗ РФ», студент, г. Волгоград	
Особенности занятий физической культурой в настоящее время студентов медицинского университета.....	33
Яковлев Андрей Викторович, Жуков Максим Васильевич, к.б.н., ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», преподаватели, г. Ульяновск	
Инновационный ресурс сетевого взаимодействия образовательных учреждений.....	35
Организация и функционирование экспериментальных площадок в условиях реализации программы социального партнерства образовательных учреждений и работодателей.....	37
Курсакова Светлана Николаевна, Лабодина Светлана Викторовна, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», преподаватели, г. Балашов	
Формирование образовательно–производственных кластеров в системе среднего профессионального образования как инструмент реализации региональной экономической политики.....	37
Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций.....	42

Шерстобитова Татьяна Степановна, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель высшей квалификационной категории, г. Ковылкино Дуальное обучение как условие повышения качества подготовки выпускников.....	42
Чурзин Андрей Юрьевич, Мололкин Максим Сергеевич, ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», преподаватели высшей категории, г. Волгоград Из опыта сотрудничества ГБПОУ «ВКМИС» и ОАО «ВНМ» в области внедрения инноваций.....	45
Ягунов Павел Павлович, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет МЗ РФ», студент, г. Волгоград Современный подход к выбору спортивного досуга среди студентов-медиков	48
Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций.....	50
Николаева Валентина Илларионовна, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», преподаватель, г. Темников Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций.....	50
Щетинина Ирина Анатольевна, Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», преподаватель, г. Ярославль Опыт проведения демонстрационного экзамена в Ярославском филиале ПГУПС	54
Володина Наталья Владимировна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» преподаватель профессионального цикла, г. Саранск Демонстрационный экзамен как форма защиты дипломного проекта.....	58
Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций.	61
Яковлев Андрей Викторович, Жуков Максим Васильевич, к.б.н., ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», преподаватели, г. Ульяновск Практические аспекты проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.....	61
Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.	63
Ахметшина Дания Габдуловна, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», мастер производственного обучения, г. Альметьевск Актуальные вопросы подготовки студентов к демонстрационному экзамену.....	63
Морозюк Инна Николаевна, ГБПОУ РМ «Зубово–Полянский педагогический колледж», преподаватель психологии, р.п. Зубова–Поляна Моделирование процедуры проведения ГИА в процессе подготовки студентов ГБПОУ РМ «Зубово–Полянский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к участию в демонстрационном экзамене	66
Шитихин Сергей Александрович, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», преподаватель, г. Темников Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену.....	73

Пеньков Федор Иванович , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», преподаватель, г. Бугульма Система подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по компетенции «Сварочные технологии»	78
Ярцева Наталья Александровна , ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, преподаватель высшей категории, к.э.н., г. Оренбург Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха в рамках подготовки к демонстрационному экзамену по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	81
Практический опыт участия в Чемпионатных движениях	86
Рузманова Наталья Петровна , ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель, г. Ковылкино Практический опыт участия в чемпионатных движениях	86
Кузьмина Людмила Викторовна , ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель специальных дисциплин, р.п.Торбеево Конкурс профессионального мастерства как эффективная практика мотивации и развития обучающихся	93
Королева Наталья Сергеевна , ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки, преподаватель, сертифицированный эксперт компетенции «Преподавание в младших классах», г. Казань Маслова Эльмира Физаиловна , ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», преподаватель, кандидат филологических наук, г. Набережные Челны Совершенствование системы подготовки участников чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» в Республике Татарстан	97
Пильщиков Сергей Николаевич , ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель специальных дисциплин, г. Краснослободск Из опыта работы педагога-наставника при подготовке обучающихся к чемпионатному движению «Молодые профессионалы», «Профессионалы»	101
Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства	103
Юрченкова Жанна Александровна , ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель, п. Преображенский Возможности социального партнерства в образовании обучающихся с ОВЗ	103
Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики	107
Беляйкина Юлия Викторовна , ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», преподаватель, г. Саранск Использование игровых технологий в образовательном процессе лиц с ОВЗ (из личного опыта работы)	107
Овтайкин Алексей Иванович , ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель художественно-эстетических дисциплин, с. Рождествено Профессиональное обучение студентов с нарушением интеллекта посредством изобразительной деятельности	113

Никишов Владимир Николаевич, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель, п. Преображенский Организация образовательной среды в профессиональных образовательных организациях как условие профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	118
Бородкина Светлана Александровна, ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», преподаватель, г. Волгоград Организация педагогического сопровождения в гражданском воспитании с учетом принципов инклюзии	122
Мельникова Наталья Александровна, ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, преподаватель высшей категории, г. Оренбург Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогическая практика внедрения факультативного курса «Организационная культура специалиста»	127
Михайлова Людмила Александровна, ФПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, преподаватель, г. Оренбург Аспекты тьюторского сопровождения в образовательном процессе колледжа-интерната для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	130
Потапкина Людмила Александровна, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», преподаватель специальных дисциплин, г. Саранск Модульные технологии в профессиональном обучении лиц с интеллектуальными нарушениями	134
Резепкина Наталья Владимировна, ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, преподаватель, г. Оренбург Современные тенденции развития профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	139
Салихова Альбина Раисовна, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», методист, г. Бугульма Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в колледже	143
Терехова Евгения Владимировна, ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», преподаватель первой квалификационной категории, г. Златоуст Создание условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по программе профессионального обучения «Малляр строительный»	145
Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов	151
Сотникова Елена Ивановна, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», преподаватель, г. Темников Повышение квалификации — один из видов профессионального обучения сотрудников	151
Карасевич Марина Петровна, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», преподаватель, г. Темников Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов	155

Богданова Лариса Геннадьевна, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», заместитель директора по НМР, г. Бугульма	
Повышение квалификации педагогов профессиональных образовательных организаций в условиях современных вызовов.....	158
Казакова Галина Николаевна, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель, г. Ковылкино	
Повышение квалификации педагогических работников в современных условиях	160
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.	165
Аверкина Ольга Евгеньевна, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж», преподаватель, с. Кемля	
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.....	165
Давлетшина Сания Рашидовна, Окулова Лилия Мухарямовна, НЧФ УПО «Колледж «ТИСБИ», ст. преподаватель, г.Набережные Челны	
Взаимодействие НЧФ УПО «Колледж «ТИСБИ» и работодателей г. Набережные Челны как фактор подготовки компетентных специалистов	167
Кузнецова Ирина Владимировна, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», преподаватель, г. Саранск	
Практико-ориентированное обучение на специальности «Фармация» при подготовке специалистов среднего звена	170
Михайлова Руфина Вильевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватель, г. Казань	
Опыт сотрудничества работодателя и образовательной организации в осуществлении исследовательской деятельности студентов	173
Федотова Светлана Николаевна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А. П. Байкузова», преподаватели специальных дисциплин, г. Рузаевка	
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов	177
Ситкина Татьяна Ивановна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель профессионального цикла, г. Саранск	
Социальное партнерство как средство практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.....	182
Горышева Татьяна Сергеевна, Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», преподаватель, г. Оренбург	
Реализация практико-ориентированного подхода при подготовке будущих специалистов в системе СПО.....	187
Ефремкина Лариса Ивановна, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель дисциплин профессионального цикла, г. Саранск	
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов	190
Овчинникова Полина Васильевна, ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», преподаватель иностранных языков, г. Саранск	
Инновации в сфере взаимодействия СПО с предприятиями работодателей.....	194

Трансформация системы наставничества в современных условиях.....	197
Мартынова Людмила Михайловна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель, г. Саранск	
Современные тенденции в развитии системы наставничества	197
Козочкина Татьяна Евгеньевна, Чибиркина Мария Геннадьевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватели общеобразовательных дисциплин, г. Саранск	
Практика наставнической деятельности в работе преподавателя среднего профессионального образования	200
Ковалева Марина Александровна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватель, г. Казань.....	202
Исследование уровня толерантности среди студентов колледжа	202
Дусова Валерия Валерьевна, Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», студентка, г. Оренбург	
Институт наставничества как современная тенденция в профессиональном образовании	205
Марушева Тамара Петровна, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», зам. директора по ВР, с. Ичалки	
Воспитатель – наставник педагогической практики студентов	208
Попова Марина Сергеевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватель спец. дисциплин, г. Казань	
Взаимонаставничество - одно из условий трансформации компетенций в системе СПО..	212
Сиркина Лидия Ивановна, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель, п. Торбеево	
Методы и механизмы сотрудничества специалистов ООО МПК "Атяшевский" и преподавателей колледжа в сфере наставничества	216
Маслакова Лариса Михайловна, БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», преподаватель, г. Омск	
Целевая модель профессионального роста педагога.....	220
Соловьёва Юлия Валерьевна, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», преподаватель экономических дисциплин, г. Барнаул	
Наставничество как один из механизмов формирования функциональной финансовой грамотности обучающихся.....	225
Судуткина Ирина Алексеевна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель, г. Саранск	
Менторинг как направление трансформации системы наставничества в современных условиях	230
Жуков Максим Васильевич, к.б.н., Яковлев Андрей Викторович, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», преподаватели, г. Ульяновск	
Практический опыт наставничества в Ульяновском училище (техникуме) олимпийского резерва	233
Лиличенко Ирина Геннадьевна, БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», методист, преподаватель, п. Новоомский	
Профессиональная адаптация молодых педагогов колледжа	236

Реализация программы воспитания в образовательных организациях	239
Колесник Елена Александровна, Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», преподаватель русского языка и литературы, г. Оренбург	
Современное понимание сущности и содержания нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, долг, ответственность, честь. Методы их формирования в педагогическом процессе	239
Поленкова Галина Петровна, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель иностранного языка, почётный работник СПО, г. Ковылкино	243
Патриотическое воспитание студенческой молодежи как неотъемлемый компонент социального развития	243
Зубрилин Олег Вячеславович, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, г. Саранск	
Реализация воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования	248
Остапенко Елена Анатольевна, БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», преподаватель, г.Омск	
Формирование личности в образовательном процессе и на внеурочных мероприятиях	251
Коваленко Сергей Анатольевич, ГБПО «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина», преподаватель ОБЖ, г. Самара	
Воспитание личности через механизм принятия решения на занятиях дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе СПО	255
Шайдовская Ксения Алексеевна, БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», преподаватель, г. Омск	
Система формирования личностных результатов студентов на занятиях по психологии общения	260
Савина Наталья Юрьевна, Хомина Оксана Николаевна, БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», преподаватели, г. Омск	
Возможности реализации некоторых направлений программы воспитания (из опыта работы)	264
Соколова Валентина Анатольевна, Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», преподаватель русского языка и литературы, г. Оренбург	
Проблема гражданского воспитания и становления личности в образовательных организациях	268
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства	273
Овтайкина Галина Викторовна, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, с. Рождествено	
Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса	273
Падерова Марина Алексеевна, Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель, г. Рузаевка	
Дистанционные и сетевые технологии в образовании	277

Князь Михаил Александрович , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», преподаватель, г. Самара Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства	280
Золотухина Лариса Николаевна , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», преподаватель, г. Бугульма Использование электронного обучения и дистанционных технологий при подготовке студентов заочной формы обучения	284
Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	288
Сеничева Елена Владимировна , ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель, г. Саранск Проектная работа студентов: от теории к практике	288
Савченко Оксана Викторовна , ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», преподаватель, кандидат физико-математических наук, г. Волгоград Современные педагогические технологии преподавания математики в СПО	295
Седова Анастасия Антоновна , Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», преподаватель, г. Оренбург Повышение эффективности изучения русского языка и литературы в колледже за счёт интеграции искусственного интеллекта	298
Антонова Оксана Николаевна , БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского», преподаватель, г. Омск Актуализация изучения иностранного языка	303
Бекшаева Светлана Викторовна , Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель, г. Рузаевка Развитие творческой активности студентов на уроках русского языка и литературы	308
Валеева Ариадна Юрьевна, Хакова Айгуль Радиковна, Шакирова Альбина Фазыловна , ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», преподаватели информатики, г. Альметьевск Инновационные технологии профессионального образования	312
Галактионова Ирина Александровна , ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», преподаватель, г. Балашов Моделирование учебных занятий с использованием возможностей цифровых устройств	314
Горина Юлия Ивановна , ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства, г. Балашов Обучение математике посредством реализации прикладной направленности	317
Шалеева Ольга Васильевна , ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель филологических дисциплин, с. Рождествено Воспитание культуры речевого поведения будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки	319
Акашева Наталья Ивановна , ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель специальных дисциплин, р.п.Торбеево Инновационные технологии в профессиональном образовании	322

Арискина Татьяна Николаевна , ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель, г. Саранск Педагогический потенциал современных онлайн-технологий	327
Базаева Наталья Семеновна , ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», преподаватель, г. Темников Инновации в образовании, опыт применения симмуляционных технологий	330
Галямова Лилия Зинуровна , ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», преподаватель иностранного языка, г. Альметьевск Использование технологии проблемно – диалогического обучения на занятиях по английскому языку	333
Жаркова Наталья Николаевна, Жукова Ольга Александровна , Профессионально-педагогический колледж ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», преподаватели, г. Орехово-Зуево Инновационная образовательная технология eduscum при изучении экономических дисциплин	337
Мифтахова Эльвира Ильдусовна , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватель, г. Казань Формирование общих и профессиональных компетенций в рамках внеурочной научно-исследовательской деятельности на занятиях студенческого кружка «Гистехнологии» ...	341
Морозова Светлана Николаевна , ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподавать, п. Преображенский Инновационный педагогический подход к обучению в аграрном техникуме	344
Чепурная Анна Николаевна, Волкова Марина Николаевна , ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», преподаватели, г. Орехово-Зуево Применение электронного обучения в преподавании дисциплин студентам колледжа	345
Ксенофонтова Елена Александровна , ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств», преподаватель, г. Самара Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся СПО на уроках литературы	349
Харисова Миляуша Мирфаязовна , ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», преподаватель иностранного языка, г. Альметьевск Овладение английской грамматикой через призму современных технологий	354
Гаврилова Кристина Станиславовна , ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель, г. Саранск Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	357
Кузьмина Ольга Сергеевна , МБУДО «Центр детского технического творчества №1», педагог дополнительного образования, г. Ульяновск Особенности внедрения цифровых технологий в практику преподавания изобразительного искусства в системе дополнительного образования	360
Мочальникова Татьяна Владимировна , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», преподаватель, г. Самара Практика применения инновационных технологий на занятиях по истории мировой культуры в учреждении СПО	363

Хитрова Людмила Евгеньевна, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», преподаватель, г. Самара	
Формирование лингвистической компетенции студентов	366
Новичкова Елена Валентиновна, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель, р.п. Торбеево	
Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.....	371
Грушина Светлана Николаевна, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель, с. Рождествено	
Профессионально-творческая подготовка будущего учителя	374
Торопыгина Екатерина Владимировна, Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель, г. Рузаевка	
Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения ...	377
Шестёркина Екатерина Михайловна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель английского языка, г. Саранск	
Германская (скандинавская) мифология как объект лингвокультурологического исследования	381
Цветкова Юлия Сергеевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватель иностранного языка, г. Казань	
Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.....	385
Золотарева Татьяна Владимировна, ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», начальник учебно-производственного отдела, г. Златоуст	
Организация профориентационной работы с профильным классом ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в рамках реализации ФП «Профессионалитет».....	389
Чикнайкина Ольга Леонидовна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель спецдисциплин, г. Саранск	
Использование проектной деятельности в образовательном пространстве колледжа	395
Барabanова Ирина Николаевна, ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, преподаватель, г. Оренбург	
Интерактивные технологии на уроках обществознания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	398
Балашова Галина Петровна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель русского языка и литературы, г. Саранск	
Цифровые технологии в филологии	403
Людмила Васильевна Денисова, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», преподаватель, г. Краснослободск	
Роль социального партнерства в социальной и профессиональной адаптации студентов медицинского колледжа.....	405
Жуков Максим Васильевич, к.б.н., Яковлев Андрей Викторович, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», преподаватели, г. Ульяновск	
Практические аспекты проведения оздоровительной тренировки и восстановительных занятий	409

Козлова Нина Васильевна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель русского языка и литературы, г. Саранск Методические формы изучения биографии писателя	415
Жуков Максим Васильевич, к.б.н., Яковлев Андрей Викторович, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», преподаватели, г. Ульяновск Применение методики «Мозговой штурм» при проведении занятий теоретической направленности в СПО	421
Коткова Наталия Александровна, ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», преподаватель, г. Арзамас Проблемное обучение как средство активизации учебно-познавательной деятельности	422
Сундикова Юлия Александровна, ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», преподаватель иностранных языков, г. Саранск Технология CLIL в обучении иностранным языкам студентов строительных специальностей	426
Юнаева Надежда Ивановна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель, г. Саранск Цифровые технологии в образовании	430
Яковлев Андрей Викторович, Жуков Максим Васильевич, к.б.н., ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», преподаватели, г. Ульяновск Особенности применения метода активного обучения при проведении лекционных занятий	432
Взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	435
Лебедева Елена Владиславовна, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель, г. Ковылкино Профессиональные пробы как способ выбора обучающимися своей будущей профессиональной направленности	435
Зайкина Ксения Александровна, Осанова Татьяна Николаевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватели профессионального цикла, г. Саранск Реализация проекта «Билет в будущее» в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	438
Королева Наталья Сергеевна, преподаватель, Матвеева Марина Геннадьевна, заместитель руководителя по учебно-методической работе Центра опережающей профессиональной подготовки, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», г. Казань Система работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся 6-11 классов в условиях реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» в общеобразовательных организациях республики Татарстан	440
Журавлева Ольга Ильинична, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», преподаватель высшей квалификационной категории, г. Барнаул Реализация федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»	442
Слепкина Светлана Витальевна, БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», преподаватель, п. Новоомский	

Путь к успеху.....	447
Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы	450
Муромцева Татьяна Владимировна, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель психолого-педагогических дисциплин, с. Рождетвено	
Организация взаимодействия «школа – колледж» по вопросам профессиональной ориентации, направленной на подготовку современных педагогических кадров.....	450
Косарева Антонина Николаевна, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель, п. Преображенский	
Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы	454
Сидорова Валентина Борисовна, ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», преподаватель специальных дисциплин, п. Чамзинка	
Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы	459
Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся	463
Аркаева Алена Владимировна, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», преподаватель, г. Альметьевск	
Роль семьи в профессиональном выборе студентов.....	463
Кондакова Анна Владимировна, Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле	
Взаимодействие семьи и школы в профессиональном самоопределении молодёжи.....	465
Смирнова Ольга Владимировна, Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле	
Опыт взаимодействия Ярославского филиала ПГУПС с подразделениями ОАО «РЖД» в рамках ФП «Профессионалитет».....	468
Федорова Мария Анатольевна, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель, г. Краснослободск	
Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся	472
Галузина Татьяна Николаевна, Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», студентка, г. Оренбург	
Взаимосвязь семьи и школы в профориентации потенциала обучающихся	479
Казанцева Елизавета Сергеевна, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель, г. Саранск	
Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся	482
Колотова Ольга Михайловна, Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», методист, кандидат педагогических наук, г. Оренбург	
Факторы повышения качества социального взаимодействия преподавателя профессионального учреждения с подростками и их родителями.....	485
Безбородова Наталья Владимировна, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта им. А. П. Байкузова», мастер производственного обучения, г. Рузаевка	
Взаимосвязь школы и семьи в профессиональном самоопределении учащихся	490

Родиошкина Наталья Петровна, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель русского языка и литературы, п. Преображенский
Роль семьи и школы в процессе выбора профессии и самоопределении школьников.....493

Рапоткина Ангелина Андреевна , Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», преподаватель английского языка, г. Оренбург	
Семья как этап профессионального становления подростка	497
Тарасова Ольга Николаевна , ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель, г. Саранск	
Семья и школа как определяющий фактор профессионального самоопределения обучающихся	500
Юшкова Марина Михайловна , ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», преподаватель, г. Волгоград	
Социальная адаптация первокурсников в колледже	504
Шныгина Ирина Алексеевна , ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», преподаватель истории, г. Краснослободск	
Роль семьи в становлении успешного специалиста-медика	507
Земскова Марина Михайловна , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», советник директора по воспитательной работе, г. Бугульма	
Организация ранней профессиональной ориентации учащихся образовательных школ .	510
Фудина Наталья Анатольевна , ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск	
Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся	512

Практический опыт реализации программы социального партнерства в профессиональном образовании

Парфенова Елена Борисовна,
ФКПОУ «Оренбургский государственный
экономический колледж-интернат» Министерства
труда и социальной защиты Российской
Федерации, преподаватель, г. Оренбург

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ВАЖНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества.

Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Политика в сфере образования на период до 2030 года будет определяться в соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, а также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в указах от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [3].

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет подготовить конкурентоспособного специалиста [1].

Понятие Сетевого взаимодействия можно охарактеризовать как совместную деятельность образовательных учреждений и предприятий, направленную на повышение качества образовательной деятельности и заключающуюся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационных методических и кадровых ресурсов.

В настоящее время мы имеем устойчивое понятие – сетевое взаимодействие, – в основе которого заложено, прежде всего, взаимодействие образовательных организаций,

которое организационно оформлено. Это взаимодействие направлено на использование совокупного потенциала образовательных организаций для осуществления качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» устанавливает цель вхождения Российской Федерации в число 5 ведущих стран мира по качеству образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инновационная система профессионального обучения будущих специалистов выстраивается на основе согласованного взаимодействия образовательных организаций и работодателей. Российское образование сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать обучающемуся как можно больший запас знаний, сколько обеспечить ему общекультурное, личностное и познавательное развитие, на что ориентируют нас ФГОС нового поколения, которые призваны обеспечивать цельность образовательного пространства России [2]. И это потребовало поиска новых подходов к организации образовательного процесса, в том числе, через развитие взаимодействия с социальными партнерами.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, позволяющей им не только выживать, но и динамично развиваться. Качество и эффективность профессионального образования, как доказано исследователями, должны обеспечиваться не отдельными учебными заведениями, а их целостной сетью. Это продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, также идут процессы диалога между образовательными учреждениями, отражения в них опыта друг друга, отображения тех процессов, которые происходят в системе профессионального образования в целом.

Становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия.

И так, образовательную сеть можно определить, как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

Не каждое образовательное учреждение может реализовать обучение в нужном объеме. В современных реальных условиях (при нынешнем состоянии кадрового потенциала и материальной базы) обеспечение качественного профессионального обучения проходит с определёнными сложностями. Но каждое образовательное учреждение должно предоставить возможность студентам реализовать свои предпочтения и интересы за счет рациональной организации сетевого взаимодействия.

Говоря о повышении качества подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных организациях становится актуальной организация и внедрение моделей сетевого взаимодействия с его принципами, формами, между профессиональными образовательными организациями.

Таким образом, именно сетевое взаимодействие есть инструмент, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования инновационных образовательных проектов в широких образовательных и иных сообществах с целью повышения качества образования.

Модель сетевого взаимодействия, реализующая образовательные программы различных специальностей, позволит также расширить возможности проведения учебных и производственных практик в других образовательных учреждениях, входящих в сеть. В условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями, колледж может успешно развиваться, совершенствуя систему производственного обучения в плане повышения его качества, развивать интеллектуальные и творческие способности студентов, осуществляя единство методической, научной и образовательной функций процесса подготовки выпускников.

Анализируя существующие подходы в определении сетевого взаимодействия в образовании, остановимся на следующем определении: сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных организаций, направленная на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно - методических и кадровых ресурсов [2].

Казалось бы, сам процесс создания сетевого взаимодействия не является чем-то новым для педагогической практики. Если следовать за выделенными выше характеристиками этого явления, то мы уже давно в образовании занимаемся сетевым

взаимодействием через организацию совместных семинаров, конференций, дискуссий и встреч по обмену опытом и проблемным вопросам.

Сетевые формы организации образования позволяют аккумулировать такого рода интеллектуальные ресурсы в целях образования, как смысл порождающей технологии, вне зависимости от масштаба их реализации.

Литература:

1. Белоусова И.В. К проблемам современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-problemam-sovremennogo-obrazovaniya>
2. Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования//<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=176285>
3. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // <http://wiki.saripkro.ru/index.php-> «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»
2. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России)
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Иванова Лидия Викторовна,
ФКПОУ «Оренбургский государственный
экономический колледж-интернат» Министерства
труда и социальной защиты РФ, преподаватель,
г. Оренбург

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕГИОНА КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Социальное партнерство в сфере профессионального образования – ведущий механизм достижения современного качества образования, особый тип взаимодействия образовательных организаций с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в выполнении заказа на образовательную услугу. В связи с этим все более прочно входит в содержание научных исследований и в практику педагогической деятельности понятие «социальное партнерство» [4, с.12].

Для многих образовательных организаций среднего профессионального образования социальное партнерство стало естественным способом функционирования, предоставляющим ряд преимуществ. Эти преимущества включают в себя более удобный доступ к информации о рынке труда, учет требований работодателей при формировании

учебных программ для специалистов среднего звена, упрощение процесса корректировки существующих программ и создание новых, адаптированных под требования ФГОС и предприятий. Также социальное партнерство открывает более широкие возможности для организации учебной и производственной практики студентов и расширяет перспективы трудоустройства выпускников.

На сегодняшний день в России отношения образовательных организаций с работодателями выстраиваются пока недостаточно гладко. Необходимо подчеркнуть, что разрушение связей профессионального образования с предприятиями привело к тому, что многие из них перестали уделять должное внимание вопросам переподготовки и повышения квалификации своих кадров [3 с.4]. Однако, как показывает опыт работы ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Минтруда России (далее ФКПОУ ОГЭКИ), при желании, образовательная организация в состоянии переломить это отношение к себе со стороны бизнеса и муниципальных организаций, доказать свою состоятельность и взять на себя решение вопросов по обеспечению рынка труда высококвалифицированными кадрами.

ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России является образовательной организацией, удовлетворяющей особые потребности лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования, создающим условия, необходимые для его получения по следующим специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Кроме этого, в колледже-интернате осуществляется профессиональное обучение в рамках реализации основных образовательных программ по профессиям: Кассир и 17353 Продавец продовольственных товаров.

Необходимо отметить, что формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу [1, с 10].

Колледж-интернат тесно сотрудничает с предприятиями, учреждениями и организациями г. Оренбурга и Оренбургской области, что позволяет качественно подготовить специалистов со средним профессиональным образованием для работы в различных отраслях экономики [6, с 9].

За многие годы работы колледж-интернат установил сотрудничество с такими наиболее перспективными социальными партнерами как: ООО «Лента» г. Оренбург, АО Тандер, ООО «Магазин «Продукты» г. Оренбурга, ООО «Агроторг» Универсам «3767 Пятерочка +» для обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Сотрудничество с ООО «Лента» способствует практической подготовке менеджеров по продажам на более высоком уровне, так как имеется возможность дуального обучения. Для реализации дуального обучения преподаватели колледжа разработали модель взаимодействия с торговой компанией ООО «Лента».

Дуальная модель обучения обеспечивает тесную взаимосвязь между теоретической и практической подготовкой студентов, что позволяет им погрузиться в реальную практическую деятельность, тем самым способствует формированию готовности к самостоятельной работе и повышению эффективности их практической подготовки. Программа практики построена таким образом, что студенты выполняют обязанности работника торгового зала. Наставниками являются руководители секций торгового зала, они же координируют отработку практикантами заданий и несут ответственность за качество формирования профессиональных и общих компетенций. Студенты работают на новейшем оборудовании магазина и получают полное представление обо всех этапах торгово-технологического процесса, осваивают приемы работы мерчандайзера. В последние годы работодатели отмечают более высокий уровень подготовки обучающихся, их исполнительность, дисциплинированность, ответственность за выполняемую работу, связывая это с введением практико-ориентированного модульного обучения. АО Тандер оплачивает работу наших студентов в процессе прохождения производственной практики, что способствует мотивации качественного выполнения производственных заданий и дальнейшего трудоустройства.

ГКУ Оренбургской области «Центр социальной поддержки населения» и его филиалы, АО «Оренбургский НПФ «Доверие», Управление по социальной политике администрации г. Оренбурга являются социальными партнерами для обучающихся по специальности Право и организация социального обеспечения; для обучающихся по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) такими предприятиями стали ООО «Формула сна», ООО «Оренбург-Восток-Сервис», ГБУСО «Реабилитационно-технический центр» и т. д. [6, с.5].

С каждым годом колледж-интернат расширяет свои социальные партнерства в различных областях. Взаимодействие с этими партнерами предоставляет образовательному учреждению возможность создавать благоприятные условия для более качественной организации учебной и производственной практики, стажировки студентов, участвующих

в конкурсах «Абилимпикс» и DeafSkills. Благодаря совместной подготовке конкурсантов со стороны, как преподавателей колледжа, так и наставников от социальных партнеров, достигнуты отличные результаты. Студенты колледжа-интерната неоднократно занимали призовые места в региональных чемпионатах «Абилимпикс» по компетенции «Торговля». Глухие и слабослышащие студенты активно участвуют в национальных чемпионатах DeafSkills по компетенции «Продавец», где представитель колледжа-интерната два года подряд занимал второе и третье место.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами предоставляет также отличную возможность для организации стажировок наших преподавателей профессиональных модулей в их организациях. Проведение стажировок является одним из основных методов повышения квалификации преподавателей, направленным на постоянное усовершенствование их профессиональных навыков. Ведение стажировок осуществляется под руководством опытного и квалифицированного специалиста, который регулярно консультирует стажера и следит за результатами его практической деятельности в течение периода стажировки. Программа стажировки разрабатывается с учетом актуальных вопросов, характерных для данной области. В дальнейшем материалы стажировки преподаватели успешно используют на своих занятиях.

Участие работников наших социальных партнеров в профессиональных конкурсах мастерства, студенческих конференциях, неделях по специальностям, заседаниях «круглых столов» способствует более близкому ознакомлению обучающихся с особенностями выбранной профессии.

Результаты социального партнерства мы видим на квалификационных экзаменах и при проведении государственной итоговой аттестации выпускников. По характеристикам студентов, представленным от руководителей с баз практики, и итогам экзаменов можно судить, что работодатели оценивают сформированность общих и профессиональных компетенций наших студентов на высоком уровне. Вся работа с предприятиями, которых можно считать социальными партнерами, ведется на основании заключенных долгосрочных договоров.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности, психофизических особенностей для данных обучающихся, рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения, предусмотренной учебным планом, практики колледж-интернат

согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик должны создаваться специальные рабочие места в соответствии с нозологией, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций на предприятиях-базах практик. Но, к сожалению, на сегодняшний день данный вопрос остается большой проблемой для образовательных учреждений и баз практик, которая может быть решена на уровне региональных и федеральных органов исполнительной власти.

Для нормального функционирования образовательных организаций системы среднего профессионального образования, в настоящее время необходима не только поддержка государства, в области определения содержания образования, но и тесное сотрудничество социальных партнеров. Так как именно они призваны обеспечивать условия внедрения инновационных технологий, которые в свою очередь способны значительно повысить качество подготовки специалиста и его востребованность на рынке труда, а значит, обеспечить ему достойное качество жизни и, как следствие, снизить социальную напряженность [3, с.15].

Для повышения результативности социального партнерства требуется разработка необходимых нормативно-правовых документов, отвечающих надобностям работодателей и современным педагогическим технологиям, которые направлены на стимулирование этого партнерства, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих – государства.

Таким образом, ФКПОУ «ОГЭКИ» планирует и дальше развивать социальное партнерство, с целью практической подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующих специальностей.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
2. Артемьев И.А. Социальное партнерство как фактор формирования качества профессионального образования // Научные исследования в образовании. – 2011. – №3. – С. 41-44.

3. Маргилевская Е.В. Государственно-частное партнерство в современной модели подготовки и переподготовки кадров в России / Маргилевская Е.В. // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 9 (Ч.4). – С.424.
4. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3049>
5. Программа развития федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на период 2020-2025 годы.

Козачко Ольга Юрьевна,
зав. мастерской «Ветеринария»,
Погребняк Виктория Александровна,
преподаватель, БПОУ ОО «Омский аграрно-
технологический колледж», п. Новоомский

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Основной задачей системы среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями рыночной экономики.

В современных реалиях социально-экономической модернизации страны, от системы СПО требуется подготовка практико-ориентированных и конкурентоспособных кадров для сельского хозяйства. Данный аспект является актуальным и для ветеринарии.

В связи с усовершенствованием методов диагностики, лечения и профилактики болезней животных, возникла острая необходимость в практико-ориентированных специалистах с высоким уровнем компетенции, способных быстро адаптироваться к инновациям и меняющимся условиям рынка труда. Поэтому основополагающим направлением современной образовательной системы среднего профессионального образования является практико-ориентированность учебного процесса, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций, soft и hard skills у обучающихся.

Одной из наиболее эффективных технологий формирования профессиональной компетентности является технология социального партнерства.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями.

Технология социального партнёрства позволило улучшить профессиональную подготовку конкурентоспособного и мобильного ветеринарного специалиста в колледже. Данная технология предполагает согласованное взаимодействие сельскохозяйственных

предприятия и колледжа, при этом в колледже студент овладевает основами профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями, а на предприятии – закрепляет полученные навыки.

В проведении теоретических занятий для студентов БПОУ «ОАТК», обучающихся по специальности 36.02.01 «Ветеринария» участвуют не только преподаватели профессионального цикла, но и ветеринарные специалисты предприятий-партнёров.

После изучения блока теоретической информации студенты проходят учебную и производственную практику на различных сельскохозяйственных предприятиях-партнёров Омской области и в соседних регионах.

Основными социальными партнёрами колледжа являются ООО «РУСКОМ-АГРО», АО ПКЗ «Омский», БУ Омской области "Омская областная ветеринарная лаборатория", ООО "Омскцветснаб", АО "АВЗ "(Агроветзащита), СПК "Пушкинский", СПК "Лесной", Группа компаний "ПРОДО" и др.

В рамках социального партнерства преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения регулярно проходят стажировку на базе предприятий-партнёров, что позволяет приобрести опыт практической деятельности с целью обновления знаний.

После прохождения стажировок актуализируются рабочие программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, практик, а также фонды оценочных средств, темы курсовых и дипломных работ, появляются идеи для научно-исследовательской работы обучающихся.

Программы практик разрабатываются преподавателями колледжа, согласовываются с представителями социальных партнеров и утверждаются директором колледжа. Программы ориентированы:

- на освоение студентами общих и профессиональных компетенций;
- на приобретение студентами практического опыта и освоение всех видов профессиональной деятельности;

В период учебной и производственной практики на базе предприятий студенты отрабатывают свои профессиональные умения и навыки, начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Зарекомендовав себя положительно во время прохождения практики, обучающиеся, как правило, остаются в тех же коллективах предприятия-партнёра для продолжения своей профессиональной трудовой деятельности.

Результатом совместной деятельности руководителей практик от колледжа и предприятий является не только разработка заданий, но и разработка критериев оценивания результатов практической деятельности обучающихся.

Для обеспечения обратной связи, на базе колледжа сотрудниками отдела практики проводятся собрания с группами обучающихся, где организовано анкетирование на предмет удовлетворённости условиями прохождения практики на базе каждого конкретного предприятия-партнёра. Для проведения анкетирования разработана онлайн-форма опроса. Анализ проведенного анкетирования по итогам 2021-2022г. показал высокий уровень удовлетворённости условиями организации труда (89%), бытовыми условиями (около 92%), созданными для обучающихся предприятиями-партнёрами.

Помимо этого, представители предприятий-партнёров принимают участие:

- в проведение учебных занятий практикующими специалистами,
- в оценке квалификационных экзаменах, демонстрационных экзаменах,
- в составе ГЭК государственной итоговой аттестации;
- в составе жюри конкурсов профессионального мастерства;
- в организации профориентационной работы и трудоустройстве выпускников.

В заключении следует отметить, что социальное партнерство реализует все виды социального взаимодействия, поэтому имеет высокие результаты. Таким образом, в условиях рыночной экономики только в форме эффективного взаимодействия с социальными партнёрами колледж имеет возможность реализовать основную функцию – обеспечить рынок труда практико-ориентированными и конкурентноспособными выпускниками.

Литература:

1. Авдеенко, М.В. Социальное партнерство в сфере образования. Учебное пособие [Текст] / М.В. Авдеенко, Т.М. Алешина, В.Н. Понкротова. – М.: Издательство МГОУ, 2016.
2. Хусаинова, С.В. Виды и формы социального партнерства в сфере образования / С. В. Хусаинова, А. А. Султанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 570-572.
3. Шварко, Л.И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании: учебное пособие / Л.И. Шварко, Л.Г. Богославец. – Барнаул: АлтГПУ, 2021.

Лукьянова Елена Николаевна
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический
колледж», преподаватель педагогики,
с. Рождествено

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современный подход в подготовке педагогических кадров предусматривает необходимость социального партнерства в профессиональном педагогическом обучении.

Опыт работы в педагогических колледжах показывает, что социальное партнерство в образовательные организации оказывает позитивное влияние на эффективность подготовки будущих специалистов в сфере образования.

Социальное партнерство образовательных учреждений СПО, СОШ и ДОУ представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающимся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием опыта других образовательных учреждений разного уровня обучения.

При подготовке будущего педагога понимается такая система предоставления образовательных услуг, в рамках которой учащиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного общеобразовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги. При этом предметом проектирования в образовательном процессе становится индивидуальная образовательная программа учащегося. В рамках же управления образованием СПО основной предмет проектирования – образовательная программа колледжа, ДОУ, школы, либо группы школ и партнерских организаций. Социальное партнерство здесь может иметь место в таких формах, как: разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам; проведение производственных практик на определенных предприятиях; мониторинг рынка труда; проведение переподготовки специалистов по согласованным программам; стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах; создание совместных консультационных органов; реализация совместных проектов.

В основу социального партнерства колледжей, школ и дошкольных учреждений лежит координация учебных планов и программ участников взаимодействия. Механизм построения рабочих учебных планов образовательных учреждений, участвующих в

социальном партнерстве, зависит от конкретного состава участников и складывающихся организационных схем, и гражданско-правовых форм их взаимодействия.

Проблема достижения современного качества профессионального педагогического образования является актуальной на сегодняшний день и требует современных подходов в ее решении. Ключевой целью применения социального партнерства в профессиональном педагогическом образовании является качество результатов реализации профессиональных образовательных программ по специальностям «Образование и педагогические науки», качество подготовки специалистов, отвечающего современным требованиям. Ичалковский педагогический колледж в течение многих лет ведет подготовку педагогических кадров для средних образовательных школ и дошкольных образовательных учреждений, в настоящее время реализует профессиональные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия. В рамках реализации ФГОС по специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» накоплен большой опыт сотрудничества МОБУ Ичалковского района и с дошкольными образовательными учреждениями и школ Мордовии. Взаимодействие с СОШ и ДОУ основано на единстве интересов в подготовке качественных педагогических кадров. Обеспечивается совместный доступ к ресурсам: производственным и образовательным. В настоящее время вопрос сотрудничества с учреждениями школ района и дошкольного образования приобретает особую актуальность. Подготовка специалистов педагогического профиля в Ичалковском педагогическом колледже осуществляется при поддержке таких социальных партнеров как: МКДОУ Д/с комбинированного вида «Радуга» с. Кемля, МКДОУ «Солнышко» с Ичалки. МБОУ «Кемлянская СОШ», МБОУ «Ичалковская СОШ», МОБУ «Рождественская СОШ», МОБУ «Оброченская СОШ», МОБУ «Баевская СОШ» на основе договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве. Такое сотрудничество дает возможность совместно формировать содержание профессиональной подготовки с учетом потребностей и пожеланий работодателей. Все вариативные дисциплины в учебный план по специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» введены по заявке дошкольных образовательных учреждений и школ отдела образования и молодежной политики Ичалковского района РМ и с учетом требований профессионального стандарта воспитателя, педагога. Образовательная программа по специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» согласовывается с образовательными учреждениями, реализующими программы школьного и дошкольного образования, кроме того, согласование проходят контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям. Важным направлением сотрудничества с учреждениями является совместное использование кадрового потенциала. Так, ведущие специалисты и руководители ДОУ и

СОШ являются руководителями и рецензентами дипломных работ выпускников колледжа, приглашаются в состав ГЭК в период государственной итоговой аттестации. Для оценки качества подготовки студентов обеспечивается участие специалистов системы школьного и дошкольного образования в промежуточной аттестации (по итогам изучения профильных междисциплинарных курсов). Кроме того, со стороны учреждений для проведения учебной практики, практических занятий, мастер – классов на базе СОШ и ДОУ привлекаются высококвалифицированные специалисты. Дошкольные образовательные учреждения и школы предлагают своих специалистов для работы с обучающимися в качестве наставников на период прохождения студентами учебной и производственной практики по профилю специальности и преддипломной. Преподаватели колледжа проходят стажировку в ДОУ. В процессе сотрудничества с учреждениями для целей образовательного процесса используются ресурсы учреждений. Дошкольные образовательные учреждения предоставляют для прохождения практики современную производственную базу и оборудование. Это позволяет адаптировать студентов к производственным условиям, они учатся использовать современное учебно-методическое оборудование. Для выполнения курсовых и дипломных работ студенты колледжа выбирают темы учебных исследований по заданию из детских садов и школ. Таким образом, сочетание и объединение теоретического обучения в колледже и практического обучения в СОШ и ДОУ, позволяет студентам полноценно осваивать виды профессиональной деятельности с учетом потребностей и перспектив развития современного дошкольного образования, это дает дополнительные возможности для повышения качества профессионального образования. В процессе сотрудничества с учреждениями сложилась система заключения договоров с обучающимися о трудоустройстве. Большинство выпускников специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» трудоустраиваются по специальности. Совместная работа с ДОУ и СОШ имеет ценность с точки зрения подготовки высококвалифицированных специалистов, так как будущий педагог, воспитатель детей дошкольного возраста погружается в профессиональную среду, постепенно приобретая практико-ориентированные профессиональные знания, и к моменту получения среднего профессионального образования выпускник готов к продуктивной работе. Ему не требуется время на адаптацию к условиям труда, поэтому период его вхождения в профессию существенно укорачивается. Социальное партнерство организаций образовательного пространства способствует неограниченному расширению путей включения в нее новые звенья для решения насущных задач, что придает гибкость и динамичность педагогическому процессу. Так, для того чтобы студентам овладеть умением разрабатывать и проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста, в

партнерское взаимодействие вовлекается сеть школ Ичалковского района. Студенты колледжа специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» знакомятся с содержанием программы «Робототехника» под руководством опытного педагога, победителя конкурсов – учителя информатики Овтайкиной Г.В.. Полученные знания и умения, приобретенные навыки используются студентами для дальнейшего обновления содержания работы с детьми. Наряду с этим, в соответствии с договором о сотрудничестве между участниками взаимодействия реализуются мероприятия для студентов колледжа по организации научно – исследовательской работы студентов в рамках подготовки курсовых работ и дипломных работ, предусматривающих использование робототехники и разработку электронных образовательных ресурсов во Flash, организации методической помощи студентам колледжа в рамках подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», организации и проведению учебных курсов, обучающих мастер-классов и семинаров по робототехнике и Flash в рамках реализации мероприятий по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС СПО».

Образовательный процесс требует от преподавателей колледжа постоянного совершенствования и пополнения компетенций. В рамках социального партнерства для проведения курсов повышения квалификации для преподавателей колледжа приглашаются преподаватели, кандидаты наук, доценты кафедр Мордовского педагогического института имени М.Е. Евсевьева. На базе структурного подразделения колледжа – учебного центра профессиональных квалификаций педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и школ проходят курсы повышения квалификации учителя и воспитатели республики Мордовия. Институт образования РМ приглашает преподавателей колледжа к участию в качестве членов жюри конкурса «Воспитатель года», «Учитель года».

Преподаватели колледжа являются членами экспертного сообщества, участвуют в Региональном открытом чемпионате профессионального мастерства WorldSkills. Студенты колледжа под руководством педагогов взаимодействуют с Мордовским зональным реабилитационным центром для детей и подростков «Надежда», где общаются с детьми, требующими особого внимания и заботы. Таким образом, образовательное пространство – это живой организм, постоянно меняющийся в содержании, формах и уровнях взаимодействия с различными участниками, видами учреждений и организаций. Задача профессиональной образовательной организации использовать максимально и эффективно все возможности социального партнерства, сделать его продуктивным, содержательным и взаимовыгодным.

Внедрение инновационных элементов социального партнерства в образовательное пространство

Петрушина Валентина Владимировна,
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-
строительный колледж», преподаватель,
г. Ковылкино

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Образование – это главный ресурс развития общества. «Образование, как мы понимаем сегодня, предназначено служить условием утверждения нового образа жизни, - как общечеловеческого, так и индивидуального».

Подготовка кадров является составляющей профессионального образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения и направлена на формирование у обучающихся навыков с целью применения полученных в образовательных организациях теоретических знаний в конкретной производственной ситуации. Перемены, происходящие в общественном развитии, изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания. Изменения в квалификационной структуре профессиональных кадров влияют на совершенствование целей и доступа обучения, содержание образовательных программ, определение их типа и продолжительности, формы организации учебного процесса и технологии обучения, формирование стратегии ресурсного обеспечения сферы образования, в том числе, кадровую политику. [1, с.115]

Социальное партнёрство по отношению к образованию следует понимать, как:

- Партнёрство между социальными группами данной профессиональной общности (профессиональное партнёрство);
- Партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер.

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования работа по организации профессиональной ориентации занимает важное место. Определенно можно сказать, что от этого зависит прием абитуриентов, качество образовательного процесса, востребованность выпускников на рынке труда. Многие образовательные учреждения включают в профессиональную ориентацию поиск работодателей, которые

заинтересованы в их выпускниках и выстраивают работу как социальное партнерство на договорной основе.

В настоящее время для него характерно противоречие между традициями профессионального образования и потребностями потенциальных работодателей. Очень быстро изменяется номенклатура рабочих мест, постоянно растет спрос на специалистов высокой квалификации. Усилилось значение человеческих качеств работников, ключевых функциональных навыков: коммуникабельность, умение работать в команде, презентовать свою фирму, чувствовать настроение клиента и т. д. При этом каждая организация заинтересована получить специалиста с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям. [4, с.16]

Социальное партнерство в сфере подготовки кадров может стать одной из важных и современных форм образовательного менеджмента, поскольку направлено на повышение эффективности профессионального образования, когда происходит согласование интересов сторон на основе соблюдения равноправия сторон, заинтересованности, добровольности, учета интересов партнеров, приоритета примирительных методов и процедур, соблюдения образовательных стандартов, обязательности исполнения договоренностей и др.

Цели социального партнерства в области профессионального образования:

1. Реализация государственной политики в области образования и подготовки кадров;
2. Обеспечение развивающегося рынка труда необходимым объемом специалистов требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики;
3. Быстрая адаптация, подготовка, обучение и переподготовка кадров к изменяющимся условиям на рынке труда.

Социальное партнерство для профессионального образования должно стать естественной формой существования. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение – давать качественную профессиональную подготовку по специальностям, востребованным на рынке труда. Социальное партнерство, восстановление и укрепление связей с предприятиями открывают для образовательных систем дополнительные возможности опережающего развития. [3, с.67]

Сегодня одной из главных задач системы профессионального образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка

труда возможно только при создании системы социального партнерства, которая сможет объединить всех вышеперечисленных субъектов с учетом интереса к взаимодействию с профессиональной школой на основе партнерских отношений.

Работодатели участвуют в оценке качества профессионального образования выпускников учебных заведений. Представители предприятий входят в состав Государственных аттестационных комиссий, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников и при проведении демонстрационного экзамена. Работодатели участвуют и в совместно разработанной с колледжем программе «Производственная (преддипломная) практика». На старших курсах студенты получают во время практики рабочие профессии с целью приобретения студентами знаний, умений и навыков для повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Оставив у себя после производственной (преддипломной) практики студента-выпускника, работодатели, как минимум, получают специалиста с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям.

Как показывает наш опыт, формирование современной и высокой культуры социального партнерства – это путь создания конструктивных механизмов смягчения кризисных явлений, ведущий, в свою очередь, к благополучию учреждений системы профессионального образования. [5, с.30]

Изменившиеся условия социально-экономического, социокультурного и технологического развития требуют усовершенствование подхода к установлению взаимодействия всех сторон, заинтересованных в решении проблем молодых специалистов. В настоящее время для установления взаимодействия между профессиональными учебными заведениями и организациями, выступающими в качестве работодателей, необходимо учитывать множество противоречий, с которыми сталкивается и образовательное учреждение, и работодатель, и молодой специалист:

- подготовка специалистов в системе среднего профессионального образования не всегда соответствует требованиям рынка труда;
- профессиональные ориентации студенческой молодежи не полностью соответствуют требованиям организаций к персоналу;
- завышенные профессиональные притязания выпускников не всегда соответствуют их реальным возможностям.

Сегодня перед системой профессионального образования ставятся разноплановые задачи, выдвигаются новые требования к формам и методам организации образовательного процесса, связанные с участием в движении Профессионалы, инклюзивным образованием, подготовкой кадров для высокотехнологичных производств, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50. Вопросы подготовки кадров для конкретных предприятий, учет

потребностей регионального рынка труда не являются исчерпывающими в иерархии показателей эффективности профессионального образования. Одним из важных направлений деятельности современных профессиональных образовательных организаций является расширение образовательных программ для взрослых (основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ), ориентированных на потребности предприятий кластеров в обучении, повышении квалификации, профессиональной переподготовке кадров. В подготовку, переподготовку, повышение квалификации кадров все активнее включаются организации работодателей.

Литература:

1. Анисимова А. П. Проблемы формирования современной личности выпускника СПО на основе компетенций, определяющих социальными партнерами. // Право и образование, 2010
2. Дюжева, М. Б., Метелев, С. Е. Социальное партнерство – современная форма образовательного менеджмента. // Закон и право. № 7. 2009. - С. 17-18.
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru.
4. Никитин, М. В. Модернизация управления развитием образовательных организаций. – М.: Издательский центр АПО, 2017.
5. Николаева Н.В. Социальное партнерство как фактор повышения качества подготовки специалистов по социальной работе. - М.: Издательский центр АПО, 2017.

Ягунов Павел Павлович,

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет МЗ РФ», студент,
г. Волгоград

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение: Роль физической подготовки для человека крайне велика. Занятия физической культурой являются необходимой частью жизни здорового человека. Достоверно известно, что регулярные физические упражнения положительно влияют на сердечно-сосудистую систему, укрепляют мышечную систему организма, исправляют осанку и нормализуют вес. Помимо этого, занимающийся спортом менее подвержен различным заболеваниям и более устойчив к стрессовым ситуациям. Занятия спортом помогают человеку сохранять здоровье. [1, с. 5]

Спорт и физическая культура — нормальная и здоровая жизнь, которая открывает возможности для реализации сил и скрытых талантов. [2, с. 110] Важно, чтобы студенты осознавали всю значимость занятий спортом, во время которых формируются здоровый образ жизни и способность искоренить ряд физиологических нарушений, связанных с нарушениями в работе сердечно-сосудистой и других систем. [3, с. 50]

Цели и задачи исследования:

1. Провести анкетирование студентов.
2. Провести обработку полученных статистических данных
3. Провести анализ финансовой возможности занятий физической культурой студентов ВолгГМУ с различным материальным достатком.
4. Создать и распространить памятки, отражающие локализацию спортивных площадок центрального района города Волгограда.

Материалы и методы: Анкетирование студентов 4 курса Волгоградского государственного медицинского университета (60 респондентов), с последующей статистической обработкой.

Результаты и обсуждение: Для достижения целей исследования было проведено анкетирование среди студентов первого курса лечебного факультета. Анкета включает в себя 11 вопросов, направленных на выявления финансовой возможности занятий физической культурой и спортом. По результатам, проведённого анкетирования установлено, что около 73% опрошенных основной источник дохода определяют средства, выдаваемые родителями. По 28% опрошенных ответили, что занимаются спортом в среднем три или два раза в неделю, а около 18% опрошенных вовсе не занимаются спортом. 25% занимаются на бесплатных спортивных площадках города, 30% делают зарядку, а 6% посещают фитнес-центры. И в связи с ограниченностью материальных средств 50% студентов не хотели бы менять бесплатные спортивные площадки на спортивные клубы и залы. Помимо этого, 20% студентов предпочли заниматься бесплатно. Около 35% считают, что в нашем городе достаточно мест для занятия спортом. 92% опрошенных поддерживают инициативу по строительству спортивных площадок для бесплатных занятий спортом на открытом воздухе (тренажёры, баскетбольные, волейбольные и футбольные площадки).

Заключение: В рамках предложенной темы провели анкетирование студентов, обработали полученные статистические данные, провели анализ финансовой возможности занятий физической культурой студентов ВолгГМУ с различным материальным достатком, создали и распространили памятки, отражающие локализацию бесплатных спортивных площадок центрального района города Волгограда.

Литература:

1. Барчуков И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / И. С. Барчуков, Г.В. Барчукова, Ю.Н. Назаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. С. 295.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под. общ. ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. С. 528.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. С. 492.

**Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.**
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели, г. Ульяновск

ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Инновации в сфере образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов учреждений образования.

Традиционные формы методической поддержки педагогических работников, такие как семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, ориентированы, как правило, на наиболее профессиональных педагогов и активизируют именно их методическую, педагогическую деятельность. А большинство педагогов принимают лишь пассивное участие на данных мероприятиях и являются созерцателями. Поэтому имеется необходимость создания системы активного включения каждого педагога в методическую деятельность, мотивировать его самообразование.

Одним из направлений перспективной работы является организация сетевого взаимодействия учреждений образования, которое позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети. Но создание сетевого взаимодействия возможно только при взаимодействии учреждений с людьми разных профессий, объектами культуры и образования, семьей и социумом вместе. Двусторонняя польза и выгода – основа такого особого социального партнерства и один из самых главных признаков сетевого взаимодействия, а это характерно и для создания особых отношений между партнёрами, и социальных связей, и контактов.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дополнительного образования посредством доступности и открытости работы учреждений, входящих в сеть.

Сетевое взаимодействие – это форма, позволяющая решать разнообразные профессиональные (педагогические) проблемы посредством диалога с коллегами (педагогами); увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы, и показать свои наработки. Педагог имеет собственное авторское «видение» относительно общей проблематики, имеет доступ к ресурсам сети для

осуществления собственного замысла. Педагог пополняет, приобретает, актуализирует необходимую информацию для использования в своем учреждении.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между нашим образовательным учреждением и другими образовательными организациями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Образовательное учреждение может реализовать возможности решать разнообразные проблемы как общеобразовательного учреждения, так и методической работы на муниципальном уровне, появляется возможность выстраивания единого информационного образовательного пространства в районе, области и т.д. За счет сетевого взаимодействия педагог может управлять, проектировать, планировать и обеспечивать более перспективные направления развития своего объединения. Участие в сетевом взаимодействии позволяет педагогам взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

Как инновационный ресурс, партнерскую деятельность необходимо направить на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов. Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества педагогами нашего учреждения разработан долгосрочный проект по организации социального партнёрства с организациями и учреждениями региона.

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даст положительные результаты в организации работы с партнёрами по сетевому взаимодействию.

Литература:

1. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз». / М. В. Токомцева, О. В. Карабанова // М. : Научный консультант. – 2015. – С. 5.
2. Чучкевич. М.М. Основы управления сетевыми организациями / М. М. Чучкевич// Институт социологии РАН, 1999. – С. 24–32.
3. Хоманс, Дж. Социальное поведение как обмен / Дж. Хоманс// М.: МГУ: Современная зарубежная социальная психология. – 1984. – С. 82–91.

Организация и функционирование экспериментальных площадок в условиях реализации программы социального партнерства образовательных учреждений и работодателей.

**Курсакова Светлана Николаевна,
Лабодина Светлана Викторовна,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум
механизации сельского хозяйства»,
преподаватели, г. Балашов**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО–ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Федеральный проект «**Профессионалитет**» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию техникумов и организаций реального сектора экономики.

В кластере выделяется техникум, модернизируемый под ключ. В этом техникуме при непосредственном участии опорного работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить техникумы, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдут обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие

навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Федеральный проект «Профессионалитет» станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Основная наша задача, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации. «Профессионалитет» направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования учащихся к потребностям рынка и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ ФП «Профессионалитет».

С 20 июня по 15 августа 2023 года в Саратовской области проходит приёмная кампания в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Преимущества проекта:

- Больше практики, меньше теории
- Первое рабочее место
- 85 % выпускников сразу после выпуска будут трудоустроены на передовые отечественные предприятия.

Перечень профессий/специальностей, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет» образовательного кластера «Коммуникационные технологии в сельском хозяйстве» по отрасли «Средства массовой информации и коммуникационные технологии», создаваемого на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»:

Кластер «Коммуникационные технологии в сельском хозяйстве» на базе ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» включает 5 колледжей:

ГАПОУ СО "Балашовский техникум механизации сельского хозяйства" (базовая организация)

ГАПОУ СО Профессионалитета – 40 чел.);

ГБПОУ СО "Балашовский политехнический лицей" (сетевая организация);

ГАПОУ СО "Калининский техникум агробизнеса" (сетевая организация);

ГАПОУ СО "Энгельсский политехникум" (сетевая организация);

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» проходит обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании.

Модуль 1. Применение НОТ «Профессионалитет» при реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Модуль 2. Прохождение стажировки на производственных предприятиях отрасли

Модуль 3. Прохождение стажировки в мастерских

Начались стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях федерального проекта «Профессионалитет». Освоение практических навыков – второй модуль программы обучения педагогических работников в рамках проекта. В этом году стажировки пройдут свыше 3 400 преподавателей и мастеров производственного обучения более чем на 300 площадках

Программы повышения квалификации проходят в современных мастерских в организациях СПО, входящих в образовательные и образовательно-производственные кластеры.

Основные цели стажировок – привлечение лидирующих предприятий ведущих отраслей к образовательному процессу, помощь в трудоустройстве выпускников организаций СПО и создание условий для их карьерного роста, а также формирование системы наставничества на предприятиях.

Во время стажировки педагогические работники закрепляют теоретические знания, полученные при освоении программ, знакомятся с передовым опытом производственных процессов, инновационными технологическими достижениями, формируют и совершенствуют навыки работы на современном оборудовании. Они изучают технологии и бережливое производство, осваивают цифровые компетенции.

В рамках стажировки педагогические работники знакомятся с предприятием и производством, технологическими циклами, практиками внедрения цифровых технологий.

Обучение в современных мастерских и на стажировочных площадках помогает им применять полученные знания и умения на практике. Освоение цифровых навыков позволяет педагогам и мастерам производственного обучения работать на современном оборудовании и применять его в учебном процессе. Все это способствует увеличению числа выпускников, готовых работать на предприятиях по своей специальности или профессии.

По итогам обучения слушатели сдают демонстрационный экзамен, где продемонстрируют полученные знания и навыки на практике.

Преподаватель техникума Бурдин М.В. с 6 по 13 октября прошел стажировку в рамках ФП «Профессионалит» на базе ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса», направление "Промышленное садоводство".

Михаил Викторович успешно сдал демонстрационный экзамен по модулю 3 «Прохождение стажировки на базе мастерских» программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Преподаватели ГАПОУ СО «БТМСХ» Шаталова Л.В., Курсакова С.Н., Петрушова О.П. успешно сдали демонстрационный экзамен на «отлично» по модулю 3 «Прохождение стажировки на базе мастерских» программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Стажировка проходила на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждение Воронежской области "Борисоглебский дорожный техникум" с 16.10.2023г по 19.10.2023 года

Преподаватели ГАПОУ СО «БТМСХ» Герасимова Н.А., Сесёлкина О.С., Щепакин И.А., Турухин В.В., Доронкин Ю.В. успешно сдали демонстрационный экзамен по модулю 3 «Прохождение стажировки на базе мастерских» программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Стажировка проходила на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждение Свердловской области "Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова" с 23.10.2023г по 27.10.2023 года.

Во время стажировки слушатели познакомились с лучшими практиками в формате лекций и мастер-классов от отраслевых экспертов. Участникам раскрыты тонкости технологических процессов, правила техники безопасности, практики цифровой трансформации производств, внедрения бережливых технологий. Наставники от колледжей подготовили реальные кейсы, которые затем можно транслировать студентам в учебном процессе.

Приобретенные навыки в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации позволят педагогам применять инновационные методы обучения с использованием IT-технологий, формировать образовательные тренды совместно с представителями предприятий-работодателей, активно выстраивать мультикультурную коммуникацию, использовать профессиональные навыки в рамках проектной деятельности, своевременно обновлять содержание образовательных программ и организовывать учебный процесс без отрыва от реального производства.

«Только специалисты из реального сектора знают, какие именно качества и навыки нужны их будущим сотрудникам. Стажировки приблизят преподавателей и мастеров производственного обучения к большему пониманию реального производства, что позволит актуализировать образовательные программы колледжей», – комментирует старт программы Наталья Судденкова, директор Центра опережающей профессиональной подготовки.

Итогом стажировки станут доработанные образовательные программы профильных дисциплин с учетом практик мастерских колледжей и мировых тенденций.

Источники:

1. <http://docplayer.ru>
2. <https://altstu.ru>
3. <http://pedportal.net>

Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций

Шерстобитова Татьяна Степановна
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель
высшей квалификационной категории,
г. Ковылкино

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

При переходе российской экономики на инновационный путь развития в условиях быстро меняющегося рынка труда и постоянной трансформации профессий возросла роль системы среднего профессионального образования в подготовке качественно нового уровня квалифицированных кадров и в создании условий для ее эффективной занятости.

Сегодня работодатель нуждается в квалифицированных рабочих и специалистах, востребованных на рынке труда, предъявляя требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям специалиста среднего профессионального образования, необходимых для качественной и успешной работы.

В этих условиях закономерно встает вопрос о подготовке специалистов новой формации, способных быстро и адекватно войти в производственный процесс, обеспечивая прирост новых современных компетенций в организациях [1].

Одним из путей совершенствования подготовки специалистов является применение дуальной системы в профессиональном образовании. Значимость создания на базе ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно – строительный колледж» дуальной образовательной среды как современной модели образования связана с совместной подготовкой будущих специалистов, обучающихся по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое на профильных предприятиях.

Процесс подготовки специалистов стал более эффективным, т.к. он обеспечивает непосредственное участие работодателя в подготовке будущих специалистов. В результате реализации инновационной программы образовательная организация осуществляет подготовку материалов по инновационной деятельности педагогов, обеспечивает педагогических работников необходимой информацией о современных направлениях развития образования, разрабатывает нормативные документы по организации дуального обучения с привлечением работодателей. Дуальное обучение предполагает определение

базовых предприятий для обучения, заключение договоров, разработку учебно – методической документации, графиков проведения практических занятий в рамках изучения учебных дисциплин , учебной и производственной практик в рамках профессиональных модулей, внеклассных мероприятий, участие представителей сферы труда в оценке качества на всех этапах профессиональной подготовки, выступление представителей работодателей в качестве экспертов на конкурсах, экзаменах квалификационных, в государственной итоговой аттестации выпускников, взаимодействие в определении тематики выпускных квалификационных работ для студентов колледжа.

Реализация учебных программ по дуальному обучению происходит на производстве и в колледже: теоретическое обучение в образовательной организации чередуется с практикой на предприятии. С каждым годом учебные и производственные задачи меняются и решаются через сочетание работы на производстве и изучение теоретических вопросов в колледже.

На время прохождения практики предприятие закрепляет наставников из числа квалифицированных работников. Наставники перед практикой знакомятся с программой и целями практик. Выполняемые работы в рамках прохождения практик представляют собой комплексные задания, которые дают возможность проверить первичные навыки и умения, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций при освоении профессиональных модулей.

Система дуального обучения имеет неоспоримые преимущества:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- создается новая психология будущего специалиста;
- формируется мотивация на получение знаний и приобретение навыков, т.к. качество знаний обучающихся непосредственно отражается на выполнении служебных обязанностей;
- работая в тесном контакте с заказчиком, образовательные организации получают своевременную и полную информацию о требованиях, предъявляемых работодателем к будущим специалистам, и могут корректировать программу обучения;
- предприятия получают возможность подготовить специалиста в соответствии со спецификой своей деятельности, сводя на минимум при этом свои издержки на поиск и подбор специалистов, их переподготовку и адаптацию;
- за время обучения на предприятии у работодателя появляется возможность подобрать персонал из числа лучших учащихся;

- в результате применения дуальной системы обучения увеличивается численность трудоустроенных выпускников, так как они в большей степени соответствуют требованиям работодателя, а обучение максимально приближено к запросам производства.

Дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. Необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить предприятия квалифицированными и профессиональными кадрами.

Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных организаций и предприятий путем воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволяет повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью студентов, а также вносит свой вклад в развитие человеческих ресурсов. Дуальная модель обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

Литература.

1. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т1: Дидактика/Н.А.Морева.-М.:Издательский центр «Академия», 2008. - С 90-380.

**Чурзин Андрей Юрьевич,
Мололкин Максим Сергеевич,**
ГБПОУ «Волгоградский колледж
машиностроения и связи»,
преподаватели высшей категории,
г. Волгоград

ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА ГБПОУ «ВКМиС» и ОАО «ВНМ» В ОБЛАСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Как в СССР, так и в современной России образование всегда решало различные типы задач. Были задачи оперативного, тактического и стратегического уровня. А были и задачи «вечного» значения, которые носили экзистенциальный характер. К ним относились проблемы взаимоотношения учебных заведений и производственных предприятий.

И если раньше это выглядело как взаимодействия типа завод-подшефная школа и школа, и подшефный совхоз, то в наше время появилось красивое словосочетание – «социальное партнерство». И если раньше всё делалось «добровольно- принудительно» по решению партийных и советских органов, то сейчас это обязательная профессионально-общественная аккредитация учебных программ, где социальное партнерство, всенепреемлемая вещь.

Как и ранее в СССР, сейчас решение любой проблемы зависит от отношения к ней исполнителей.

Не совсем корректно было бы говорить, что в нашем учебном заведении в этом вопросе у нас нет трудностей. Но у нас есть проектный метод обучения. И именно он позволяет нам выстраивать отношения с социальным партнёром «по-новому».

Да, как ходили наши студенты на практику на ОАО «Волгограднефтемаш», так и продолжают это делать. Но нам хотелось, чего-то нового. И сначала мы «устроили» наших лучших студентов в конструкторские бюро предприятия. В течении трёх лет наш «цвет студенчества», своим усердием позволил нам выстроить крепкие отношения с руководствами КБ. И вот мы доросли» до того, что смогли получить заказ на разработку и проектирование приспособления для сварки.

Одним из видов продукции ОАО «Волгограднефтемаш» являются циркуляционные насосы для нефтепродуктов. (Фото 1) Главной их частью является рабочее колесо. Оно состоит из двух частей. (Фото2). Эти части свариваются в единое целое при помощи полуавтоматической сварки. Для соединения двух частей во время сварки на предприятии применялись обычные струбцины.

Нам предложили придумать приспособление, которое бы ускорило процесс соединения и исключило перекося.

По взаимной договоренности с КБ, студенты, которые будут работать над этим проектом после того, как устроятся после окончания обучения на ОАО «ВНМ», смогут оформить рационализаторское предложение на данное приспособление.

В техническом задании к проекту студентам выдали чертежи частей рабочего колеса и её частей. (Фото3)

Мы со студентами решили разработать данное приспособление по методу реинжиниринга, создав предварительно прототип и

будущего изделия. Для этого сначала были созданы 3-д модели половинок рабочего колеса и его технологическая сборка, в САПР «Компас3-д». (Фото4)

Потом по полученной модели было смоделировано приспособление для сварки. (Фото5).

После этого 3-д модели были распечатаны на 3-д принтере. И произведена предварительная сборка (Фото6).

После анализа данной сборки, вместе с сотрудниками КБ, в конструкцию приспособления были внесены окончательные изменения. 3-д изображения изделия были переведены в 2-д и оформлены рабочие чертежи и сборочный чертёж. (Фото7).

Весь пакет документов был отправлен в КБ для утверждения, с последующей передачей в инструментальный цех, для изготовления реального приспособления.

По итогам совместной работы с руководством КБ было принято несколько решений. Первое, что под руководством сотрудников КБ студенты, занимавшиеся данным проектом, будут разрабатывать и защищать дипломный проект по специальности 15 02 08 «Технология машиностроения».

Вторым, стала договоренность о том, что готовое изделие будет передаваться нам на время нашего участия в различных конкурсах. А также производство документального фильма по проделанной работе.

Главным же итогом данного проекта, по взаимному согласию обеих сторон, стало твердое решение продолжать совместную работу в этом направлении.

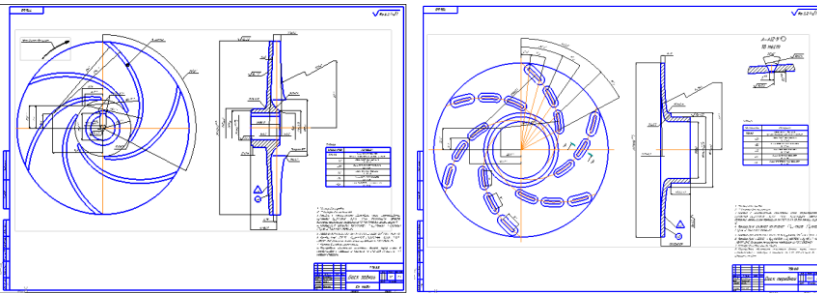
Фото1



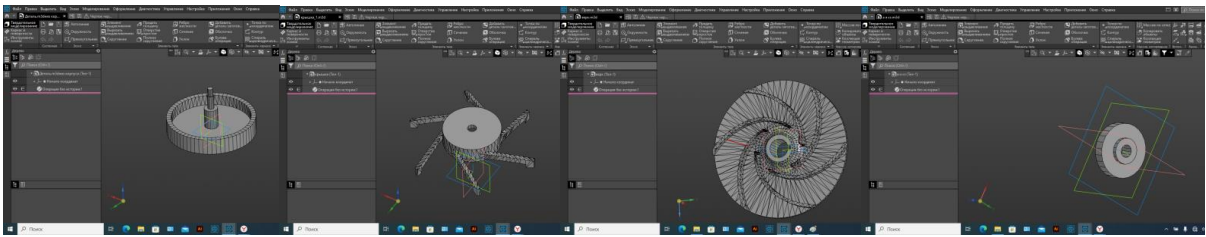
Φοτο 2



Φοτο 3



Φοτο 4



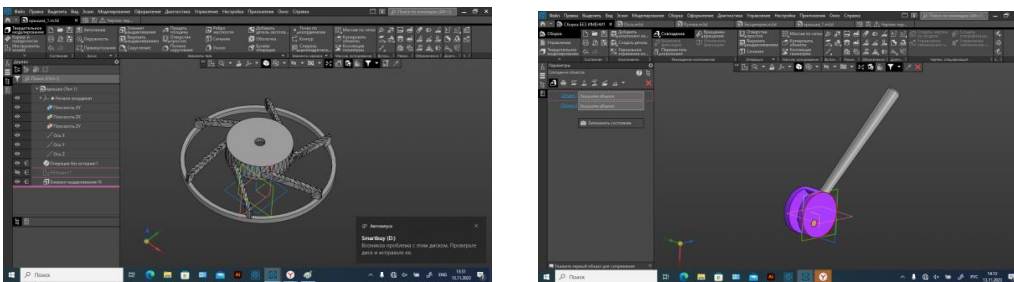
Φοτο 5



Φοτο 6



Φοτο 7



Ягунов Павел Павлович,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет МЗ РФ», студент,
г. Волгоград

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ СПОРТИВНОГО ДОСУГА СРЕДИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Введение: Время пребывания в университете безусловно является важным этапом в формировании личности будущего специалиста. Большая роль в учебно-воспитательном процессе принадлежит непосредственно физическому воспитанию. [1, с. 5] Занятия физической культурой снимают утомление нервной системы и всего организма, повышают работоспособность, способствуют укреплению здоровья, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни [2, с. 1]

Студенческие спортивные клубы, а также физкультурно-оздоровительные комплексы оказывают активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию, внедрению спорта в повседневную жизнь, организации работы по креплению здоровья, продлению творческого долголетия и повышению работоспособности. [3, с. 7]

Цели и задачи исследования:

1. Провести анкетирование студентов.
2. Провести обработку полученных статистических данных
3. Провести анализ заинтересованности студентов-медиков к занятиям физической культуре на базе студенческого спортивного клуба или ФОК'а.
4. Создать и распространить памятки, отражающие рекомендованные упражнения для занятия физической культурой самостоятельно.

Материалы и методы: студентов 4 курса Волгоградского государственного медицинского университета (в количестве 100 респондентов), с последующей статистической обработкой. Было проведено анкетирование среди студентов 3 курса лечебного факультета. Анкета состояла из 15 вопросов, направленных на выявление заинтересованности студентов-медиков в занятиях на базе студенческого спортивного клуба и ФОК «ВОЛГОМЕД»

Результаты и обсуждение: В опросе приняло участие 71 девушка и 29 юношей, средний возраст большинства респондентов составляет от 18 до 23 лет.

По результатам проведённого анкетирования, установлено, что подавляющая часть опрошенных узнали о функционировании студенческого спортивного клуба от друзей, 44

респондента узнали о клубе от преподавателей физической культуры. До 34% респондентов ответили, что занимаются спортом на базе ССК, а 66% - нет. Большинство из тех, кто не занимается на базе клуба среди причин указали недостаток времени во время учебного процесса или занимаются сами – в тренажерных залах, дома, фитнес-клубах.

Среди положительных аспектов занятий в спортивном студенческом кружке студенты-медики выделили общение с единомышленниками и друзьями, а также дозированное постоянство тренировок. 61 респондент предпочли бы занятия длительностью от 45 минут до часа.

На вопрос «занимаетесь ли вы в спортивных секциях на базе ФОК ВОЛГОМЕД (бассейн, тренажерный зал, борьба, йога)» около четверти опрошенных ответили да. Среди положительных аспектов занятий на базе ФОК'а респонденты могут выделить свободное время посещения, а также множество различных секций для посещения.

По результатам анкетирования стало ясно, 61% студентов-медиков высказали предпочтение, что комбинированные (очные и дистанционные) занятия в ССК будут способствовать повышению интереса студентов медиков к занятиям.

Заключение: Провели анкетирование студентов и обработали полученные статистические данные. Спортивный клуб, укрепляя здоровье студентов, воспитывая у них жизненно важные морально-волевые качества, внедряя здоровый образ жизни, способствует повышению качества подготавливаемых вузом специалистов. Однако спортивный клуб полностью выполнить свои функции может только при тесном взаимодействии и совместной работе с ректоратом, хозяйственным и другими подразделениями вуза, с деканатами факультетов, общественными организациями вуза и факультетов, кафедрой физической культуры и здоровья.

Литература:

1. Каримов Санжарбек Сувон Угли Перспективы развития физической подготовки и общественного спорта в сообществе // Проблемы науки. 2020. №6 (54).
2. Ермакова Елена Геннадьевна РОЛЬ СПОРТИВНОГО КЛУБА В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗЕ // Эпоха науки. 2020. №24.
3. Колмаков В.И., Железнов Н.Н., Григорян А.Р. ВЗАИМОВЫГОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ // типфк. 2021. №7.

Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций

Николаева Валентина Илларионовна,
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», преподаватель, г. Темников

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой.

В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей. Одним из новшеств в системе СПО является продолжающееся набирать популярность движение «Профессионалы».

23 октября 2020 года первый заместитель Министра просвещения России Дмитрий Глушко на заседании коллегии представил Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года, в котором демонстрационный экзамен был отнесён к числу эффективных решений в качестве независимой оценки практических навыков студентов и выпускников СПО.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы в следующих формах:

- в качестве процедуры государственной итоговой аттестации;
- в качестве процедуры промежуточной аттестации.

Демонстрационный экзамен - это новый уровень в обучении и подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями стандартов «Профессионалы» без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами «Профессионалы» - цифровой паспорт компетенций.

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие цифровой паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям.

За счет участия в движении «Профессионалы» и введения нового экзамена предполагается решить некоторые серьезные проблемы. Одна из них, повышение уровня образования. Молодой специалист среднего звена, закончивший колледж, нередко оказывается не готов к работе на производстве. Работодателей все меньше интересует, какой у молодого специалиста диплом, и все больше – какими практическими навыками и опытом работы он обладает.

На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. Демонстрационный экзамен по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» проходит на аккредитованной площадке. Выпускники в течение 6 часов, используя автоматизированную систему 1С:Предприятие, демонстрируют знания и практические навыки организации бухгалтерского учёта по данным конкретного предприятия. Причём оценивают правильность выполненного задания приглашённые эксперты - представители профессионального сообщества и педагоги из других образовательных организаций, которые владеют должными компетенциями.

Кроме экспертов, за действиями выпускников наблюдают видеокамеры. Именно поэтому экзамен называется демонстрационным. Целью демонстрационного экзамена является независимая оценка уровня знаний, умений, навыков выпускников, позволяющих вести профессиональную деятельность по профессии.

Некоторые предприятия отбирают лучших выпускников уже на этапе испытаний, эксперты из числа сотрудников оценивают уровень подготовки кадров непосредственно.

Благодаря демонстрационному экзамену студенты активно осваивают практику и получают предложения по трудоустройству. Участие в демонстрационном экзамене очень хорошо мотивирует студентов, они понимают, что оценку уровня качества и глубины их знаний в компетенции будут проводить посторонние эксперты. Независимость оценки освоения компетенции, возможность работодателей ознакомиться с паспортом по освоению профессии являются преимуществами такого вида итоговой аттестации. Экзамен помогает оценивать актуализацию образовательных программ и скорректировать их. Подготовиться к демонстрационному экзамену помогают конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности. Они помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Отличный результат подготовки дает участие в Республиканском чемпионате «Профессионалы». Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, а также выявление талантливых, творческих студентов.

На сегодняшний день в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия «Гемниковский сельскохозяйственный колледж» ведется подготовка бухгалтеров, специалистов по налогообложению с широкими знаниями в области экономики и управления предприятием. Демонстрационный экзамен является обязательной частью ГИА при реализации программы 38.01.02 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». Демонстрационный экзамен по данной специальности проводится в колледже с 2020 года.

С 2022 года в колледже действует площадка, аккредитованная в качестве центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Бухгалтерский учёт».

В настоящее время в колледже на специальности 38.01.02 разработана система оценивания, которая соответствует методике оценки чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». На примере профессионального модуля Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации, эта оценка выглядит следующим образом.

Каждая практическая работа сопровождается специально созданной для неё Схемой оценок (Критерии оценки). Критерии оценки – это набор аспектов для измерения навыков и умений студентов. В нашей системе критерием может являться отдельная практическая работа.

Каждый критерий подразделяется на один или несколько субкритериев, т.е. различные умения и навыки, которые должен продемонстрировать студент при выполнении конкретной практической работы. Субкритерии составляются таким образом, чтобы максимально точно и корректно измерить уровень владения студентом навыками, умениями и знаниями.

Например, при работе в автоматизированной Программе 1С:Предприятие 8.3 оцениваются правильность занесения данных предприятия, составления первичных документов, расчётные данные, правильность составления корреспонденции счетов и т.д.

Такая система оценивания позволяет максимально повысить объективность оценки, обеспечивает справедливый подход и создает равные условия для всех студентов.

В 2023 году студенты 4 курса очного отделения и 3 курса заочного отделения, обучающиеся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», сдали демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учёт». Преподаватели специальных дисциплин ответственно подошли к проведению, подготовке и успешной сдаче студентами демонстрационного экзамена. Студенты показали хороший уровень теоретических знаний на практике и по итогам сдачи демонстрационного экзамена получили цифровой паспорт компетенций.

Независимая экспертная комиссия оценила выполненные задания по бухгалтерскому учёту в автоматизированной Программе 1С: Предприятие 8.3:

- на очном отделении демонстрационный экзамен сдали 9 студентов, из которых 3 человека набрали от 70 до 100 баллов и получили оценки 5 (пять), 4 человека набрали от 40 до 69,9 баллов и получили оценки 4 (хорошо), 2 человека набрали от 20 до 39,99 баллов и получили оценки 3 (удовлетворительно);

- на заочном отделении демонстрационный экзамен сдали 11 студентов, из которых 5 человек получили оценки 5 (пять), 4 человека получили оценки 4 (хорошо), 2 студента получили оценки 3 (удовлетворительно).

Демонстрационный экзамен это не только средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и связующее звено между образовательными организациями и работодателями.

С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

Преподавателям Темниковского сельскохозяйственного колледжа Республики Мордовия необходимо совершенствовать методику преподавания профессиональных модулей, разнообразить виды и формы внеурочных мероприятий для повышения уровня сдачи демонстрационного экзамена по компетенции «Бухгалтерский учёт».

Литература

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и Знаний//<https://fumo-spo.r>.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена (утв. Приказом фгбоу дпо ирпо № п-291 от 22.06.2023 г.)
3. Павлова о.а. демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в спо и новая реальность для образовательных организаций. // дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
4. Павлова о. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в спо и новая реальность для образовательных организаций [текст] / о. А. Павлова // дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 5–6. — с. 27–28.

Щетинина Ирина Анатольевна
Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский
государственный университет путей
сообщения Императора Александра I»,
преподаватель, г. Ярославль

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ЯРОСЛАВСКОМ ФИЛИАЛЕ ПГУПС

Демонстрационный экзамен является одним из важных элементов системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций.

Одной из главных целей демонстрационного экзамена является проверка соответствия уровня знаний и умений выпускника профессиональным требованиям данной области. Данный экзамен проводится независимой организацией или специализированным центром, который имеет высокую репутацию.

Особенностью демонстрационного экзамена является его объективность и непредвзятость. Эксперты, проводящие оценку, строго соблюдают все правила и критерии оценки, что позволяет получить достоверную информацию о качестве подготовки выпускника. Благодаря этому, данный вид оценки качества квалификаций становится незаменимым инструментом для работодателей, которые могут ориентироваться на результаты демонстрационного экзамена при принятии решения о приеме на работу.

Демонстрационный экзамен также является стимулом для студентов профессиональных образовательных организаций, так как он поощряет активное и тщательное изучение предмета. Он ставит задачу выпускнику эффективно организовать

свою учебную деятельность, глубоко освоить материал и продемонстрировать свои навыки на практике.

Важным аспектом демонстрационного экзамена является его влияние на подготовку профессиональных образовательных организаций. Результаты экзамена дают информацию об эффективности образовательного процесса, позволяют выявить слабые места и выполнить корректировку программы обучения. Образовательные организации могут использовать результаты демонстрационного экзамена для повышения своей репутации и привлечения новых студентов.

В 2021 году в Ярославском филиале ПГУСП впервые были проведены квалификационные экзамены в формате демонстрационного экзамена на специальностях 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) по компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте», 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по компетенции «Бухгалтерский учет», а также 09.02.06 Сетевое и системное администрирование по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Одно из основных требований при проведении демонстрационного экзамена – это современное технологическое оборудование, позволяющее выполнять задание, приближенное к производственному, в количестве достаточном для всей группы обучающихся, в сроки, отводимые в экзаменационные процедуры.

Для выполнения данного условия на специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) ЯФ ПГУПС от компании ОАО «РЖД» был передан Имитационный тренажер ДСП/ДНЦ для обучения, тренажа и проверки знаний, обучающихся по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Данный тренажер апеллирует к творческим способностям обучающихся, освобождая их от выполнения монотонных рутинных действий, дает возможность выбора нескольких наиболее приемлемых решений, позволяет оценить результат выбранного решения, дает рекомендации для каждой оперативной ситуации и оценивает результаты работы.

Занятия в данной программе проходят для обучающихся на специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) при проведении практических занятия по дисциплинам «Системы регулирования движением поездов», «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения». Особое внимание тренажеру уделяется при реализации рабочей программы по УП 02.01 «Учебная практика по управлению движением», где отрабатываются действия дежурного по станции в

условиях нормальной работы устройств СЦБ, а также в условия нарушения нормальной работы устройств СЦБ.

Для специальностей 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, а также 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) были оборудованы лаборатории, согласно инфраструктурного листа для проведения демонстрационного экзамена.

Сроки проведения демонстрационного экзамена определяются в соответствии с действующим учебным планом и календарным учебным графиком в рамках времени, специально отведенного на промежуточную или государственную итоговую аттестацию, и утверждаются приказом образовательной организации.

В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, структурные подразделения университета, реализующие программы среднего профессионального образования, самостоятельно определяют график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломной работой (дипломного проекта).

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной «Институтом развития профессионального образования» в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. В настоящее время Ярославским филиалом пройдена аккредитация по специальностям 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В мае 2023 года выпускники филиала по указанным выше специальностям сдавали демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации. Все экзамены были сданы успешно.

При оценивании выполненных работ используется независимая оценка выполнения заданий, которая включает в себя работу экспертной группы, которую возглавляет главный эксперт.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен и утверждается приказом директором образовательной организации.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в реестр экспертов, который содержит информацию о лицах, прошедших

процедуру признания статуса эксперта демонстрационного экзамена или прошедших обучение в рамках курса «Эксперт демонстрационного экзамена»

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА и не может быть сотрудником образовательной организации, обучающиеся которой сдают демонстрационный экзамен[1].

В 2023 году у участников демонстрационного экзамена появилась возможность определять уровень заданий, это может быть базовый уровень или профильный.

Разница между базовым уровнем демонстрационного экзамена и профильным уровнем демонстрационного экзамена заключается в том, что каждый из них охватывает разные уровни знаний и навыков студента.

Базовый уровень демонстрационного экзамена предназначен для проверки базовых знаний и умений студентов. Базовый экзамен дает основу для продвижения студента на следующий уровень образования и может быть необходимым для поступления в университет.

Профильный уровень демонстрационного экзамена, напротив, проверяет специализированные знания и навыки студентов в определенной области или предмете. Этот уровень экзамена часто является необязательным и предназначен для студентов, которые хотят углубить свои знания в определенной области или продолжить обучение в конкретной профессии.

Оба уровня демонстрационного экзамена являются формой оценки знаний и навыков студентов и могут быть важными для их дальнейшего образования или профессионального роста. Они различаются по своей цели и охвату, но имеют одинаковую цель - определение уровня подготовки студента в соответствии с требованиями учебного плана.

Сам демонстрационный экзамен является полезным инструментом для подготовки кадров по следующим причинам:

1. Оценка уровня подготовки: Демо-экзамен предоставляет возможность оценить уровень подготовки будущего специалиста и определить, на каких аспектах нужно сосредоточиться в процессе выполнения работы в будущем.

2. Практика и привыкание к максимально приближенным к реальным производственным условиям: Участие в демонстрационном экзамене помогает студентам познакомиться с атмосферой и условиями рабочих мест.

3. Обратная связь и корректировка ошибок: Демонстрационный экзамен предоставляет возможность получить обратную связь от преподавателей или представителей работодателей по поводу своей работы. Это позволяет студентам исправить свои ошибки, улучшить свои навыки, а преподавателям иметь возможность скорректировать рабочие программы в зависимости от запроса работодателей.

4. Повышение уверенности: Участие в демонстрационном экзамене помогает студентам повысить свою уверенность в своих знаниях и навыках. Зная, что они справляются с демо-экзаменом успешно, они могут поверить в свои силы в выбранном проффессии.

Таким образом, демонстрационный экзамен является неотъемлемой частью системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций. Он обеспечивает объективную оценку знаний и навыков студентов, стимулирует их к достижениям, а также помогает улучшить качество образования в целом.

Литература:

1. Приказ 800 от 8 ноября 2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Володина Наталья Владимировна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» преподаватель профессионального цикла, г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности обучающихся становятся конкурсы профессионального мастерства. Это соревнования обучающихся, где им необходимо организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. Это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы, направленной на повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, развитие и популяризацию специальности.

Конкурсы и Чемпионаты профессионального мастерства способствуют совершенствованию профессиональных компетенций будущих специалистов. Добиваясь личной победы, участники олимпиады делают шаг в своем развитии, исправляют недостатки, формируют сильные стороны, убеждаются в правильности выбранного профессионального пути. Кроме этого, любой конкурс

является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс - это двойное «испытание на прочность». Каждый понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку конкурсанта.

Подготовка к проведению демонстрационного экзамена от обучающихся требует обоснованного выбора работ по заданиям модулей, демонстрации сформированных общих и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом. Со всеми требованиями обучающийся знакомится заранее, которые доступны для ознакомления на сайте союза WSR. В Саранском электромеханическом колледже обучающиеся специальности Инфокоммуникационные сети и системы связи будут впервые сдавать демонстрационный экзамен в июне 2020 года.

Проведение демонстрационного экзамена включает:

- формирование программы обучения на решение прикладных задач;
- наличие непрерывной совместной работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- наличие ежегодной практики участия в профессиональных конкурсах, чемпионатах и вовлечение обучающихся в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение - учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой.

Конечно, организация и проведение демонстрационного экзамена на площадке своего учебного заведения имеет ряд проблем, которые необходимо решать в короткие сроки. К этому относится и материально-техническое обеспечение рабочих мест в соответствии с инфраструктурным листом, и наличие на своей базе сертифицированных экспертов, и привлечение высококвалифицированных специалистов от работодателя к независимой оценке выполненных работ конкурсантами.

Для колледжа участие в демонстрационном экзамене свидетельство высокого профессионального уровня и престижа, это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально - техническую базу, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что проведение демонстрационного экзамена, как формы защиты дипломного проекта, является не только необходимостью в условиях

реализации ФГОС ТОП-50, но и прекрасной возможностью для выпускника колледжа презентовать себя как будущего специалиста перед потенциальным работодателем.

Литература:

1. Котенко А.В. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена [Текст электронный]: <https://infourok.ru/demonstracionnyj-ekzamen-kak-instrument-ocenikachestva-podgotovki-kvalificirovannyh-rabochih-sluzhashih-i-specialistov-sredneg-5298872.html>.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов/ В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И.Блинова – Москва: Издательство Юрайт. 2020. – 314 с.
3. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2019.-с.27–28.

Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций

**Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели, г. Ульяновск**

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Проведение аттестации в форме демонстрационного экзамена в Ульяновском училище олимпийского резерва, с 2019 года, позволило выделить несколько характерных аспектов.

Первый аспект – актуализация учебных программ. Для проведения Государственной итоговой аттестации за пределами традиционной методики необходимо предварительно провести актуализацию образовательных программ в соответствии с требованиями и критериями оценки демонстрационных заданий. Необходимо было обучить студентов по актуализированным программам и только после этого проводить Государственную итоговую аттестацию по выбранной методике. Введение новых или расширенных компетенций и направлений профессионального обучения в образовательные программы образовательной организации СПО потребовало проведения значительной научно-методической работы по приведению в соответствие учебных планов, рабочих программ и другого учебно-методического обеспечения, что, в свою очередь, определило обязательное и перманентное повышение квалификации преподавательского состава.

Нельзя не отметить того, что система повышения квалификации преподавателей СПО ориентирована на традиционную модель обучения, и к ней как к общественному институту должны быть также предъявлены новые требования в связи с переориентацией итоговой аттестации выпускников СПО на проведение демонстрационного экзамена.

Второй аспект - требования к составу экзаменационной комиссии. На сегодняшний день по действующей традиционно итоговой аттестации в состав комиссии входят педагогические работники образовательных организаций и социальные партнеры — работодатели. В соответствии с методикой, демонстрационный экзамен могут принимать

только сертифицированные специалисты. Сегодня Государственная итоговая аттестация проводится традиционно в течение одного учебного дня для одной выпускной группы. Во многих образовательных организациях одновременно выпускается большое количество студентов по однопрофильным профессиям и специальностям, а сроки Государственной итоговой аттестации определены в Федеральных государственных образовательных стандартах, есть серьезный риск не уложиться, и существует серьезная нехватка экспертов. Данная проблема решена путем привлечения тренеров-преподавателей из партнерских спортивных школ, а не привлечением преподавателей из однопрофильных вузов и колледжей. Тренеры - преподаватели, имея значительный практический опыт, имеют более полное представление о необходимых практических навыках и компетенциях выпускников, и могут более точно оценить демонстрируемые студентами навыки и умения.

Говоря о преимуществах демонстрационного экзамена как формы проведения Государственной итоговой аттестации, обратим внимание на то, что практически все педагогические работники согласны, что такая форма итоговой аттестации несет в себе целый ряд преимуществ перед традиционной ГИА. В первую очередь это более широкий охват компетенций по сравнению с требованиями к минимальным профессиональным компетенциям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Сегодня, когда усиление процессов стандартизации в образовании неизбежно влечет за собой усиление контроля исполнения Федеральных государственных образовательных стандартов и процедур их применения, для органов управления образованием становится очевидным, что традиционные формы и методы государственного контроля качества образования нуждаются в совершенствовании с учетом современных реалий развития системы профессионального образования [2, с.23]. С этой точки зрения внедрение демонстрационного экзамена как формы проведения Государственной итоговой аттестации способствует развитию российской системы профессионального образования в соответствии с современными экономическими требованиями к работникам.

Литература:

1. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»). Утвержден Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10. 2016 № 9) [Электронный ресурс] // Правительство России. URL:<http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjleJbjViodyObukhty.pdf>.
2. Реформа среднего профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт) // Бюллетень о сфере образования. — 2017. — № 11. — С. 5–26.
3. Финско-Российский проект «Умения — ключ к качеству и производительности труда, PROSKILLS» [Электронный ресурс] // Платформа для публикаций Pandia.ru. URL: <http://pandia.ru/text/79/047/37375.php>.

Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене

Ахметшина Дания Габдуловна,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», мастер производственного обучения,
г. Альметьевск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Демонстрационный экзамен – это вид проведения государственной итоговой аттестации, который представляет собой демонстрацию в реальном времени в специально организованных модельных условиях уровня знаний, умений и навыков выпускников, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Прошло 5 лет с тех пор, как демонстрационный экзамен стал в России официальной формой государственной итоговой аттестации выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен вышел из чемпионатного движения Ворлдскиллс Россия. Это международное движение молодых профессионалов успешно развивалось в России с 2012 года. Но тогда же стало понятно – чтобы повышать общий уровень квалификации выпускаемых молодых кадров, недостаточно готовить «штучных молодых мастеров» для участия в национальных и международных чемпионатах Ворлдскиллс. Подготовка должна быть массовой, а передовые технологии, передовой опыт должны зайти в каждое учреждение. В идеале СПО сегодня необходимо обеспечить некоторое опережение подготовки студентов в сравнении с реальным производством, то есть студент, выходя из техникума или колледжа, должен не просто владеть технологиями, которые есть сегодня, но и иметь «передовой запас» вперёд.

Агентство развития навыков и профессий изучило опыт стран, участвующих в мировом движении WorldSkills, и определило способы внедрения в массовую практику инструментов повышения качества профессионального образования. В 2015 году в нескольких регионах страны стартовал «пилотный проект», и за два года был доработан механизм преобразований в СПО для всей России. С 2017 года началась его официальная апробация в профессиональных образовательных учреждениях по всей стране.

В России федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) традиционно предусматривал прохождение практики и сдачу выпускной квалификационной работы. Сегодня время диктует другие условия, и работодатель очень придирчиво относится к тому контингенту, который набирает. Мы знаем, что на работу в большей мере берут людей, имеющих опыт, нежели студентов-выпускников. Проблема их трудоустройства существовала всегда, и сейчас она стоит достаточно остро. Поэтому, выпускник должен не просто владеть конкретной технологией, но должен понимать: как один и тот же продукт можно изготавливать с помощью разных технологий, в связи с их сменой понимать механизм обновления и встраиваться в изменяющиеся условия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения. По сути, подготовка студентов к демонстрационному экзамену это и есть вся система обучения в образовательном учреждении. Поэтому, перед педагогами возникает множество вопросов: как готовить, какие требования предъявлять, какие системы оценивания внедрять, какие методы применять для качественной подготовки специалистов.

Демонстрационный экзамен для студентов – это проверка их знаний и умений, уровня владения общими и профессиональными компетенциями, достижения личностных результатов, для педагогов – выработка новых идей и направлений работы для повышения качества подготовки.

Введение демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills в обиход промежуточных и итоговых аттестаций учебных заведений среднего профессионального образования направлено на становление и развитие механизмов взаимодействия работодателей и учебного сообщества в вопросах подготовки кадров. Зачастую недостаточное обеспечение материальной базы учебных заведений СПО препятствует подготовке кадров, отвечающих уровню развития современных предприятий. Поэтому взаимодействие работодателей и учебных заведений СПО положительно сказывается на повышении уровня качества самих образовательных программ и развитии материальной базы учебных заведений.

На сегодня организация демонстрационного экзамена – это, во-первых, оснащение базы для учреждений СПО. Должна быть создана сетевая система взаимодействия, когда техникумы и колледжи, не имея свои базы, не просто сдают экзамен в мастерской другого

учреждения схожего профиля, но и имеют возможность организовывать практику своих студентов на базе другого учреждения. Также сетевая связь есть между работодателем и профильным образовательным учреждением. Во-первых, это финансирование, во-вторых, это помещение. Дело в том, что некоторые виды технологического оборудования просто невозможно встроить в имеющиеся площади образовательного учреждения. Поэтому такие площадки-мастерские должны существовать, например, на базе работодателя или каких-то других учреждений, в том числе частных, по договоренности. Студенты должны регулярно проходить практику на оснащённых площадках и в мастерских, в течение всего образовательного процесса. Многие учебные заведения СПО при проведении промежуточной аттестации в качестве экспертов приглашают будущих работодателей, которые имеют возможность в отборе потенциальных сотрудников еще на стадии обучения в учебных заведениях.

Также это работа с кадрами. Преподаватели и мастера производственного обучения должны овладеть новыми навыками, новым оборудованием, чтобы потом учить студентов. Поэтому эксперты, участвующие в оценке демонстрационного экзамена, должны сами продемонстрировать эти навыки, чтобы получить свидетельство эксперта.

Главной проблемой системы образования является то, что объём информации постоянно растёт, и она устаревает быстрее, чем ее успевают осваивать. Поэтому ценность представляет уже не только знание, а компетентность человека, его умение искать, выбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Компетентностный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования. Выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность, которая будет способна к дальнейшему участию в развитии современного общества, а также самореализоваться в жизни, все это является приоритетной задачей образования.

Литература:

- 1 Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017. -№4-с.33-44.
2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2019.-С.27–28.
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. -С.61–67

Морозюк Инна Николаевна,
ГБПОУ РМ «Зубово–Полянский педагогический
колледж», преподаватель психологии,
р.п. Зубова–Поляна

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РМ «ЗУБОВО–ПОЛЯНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим образцам подготовки профессиональных кадров.

Вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов СПО рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Эта задача последовательно входила и входит практически во все стратегические и организационные документы сферы образования.

Комплексная модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разработана на основе всестороннего анализа российского опыта оценки качества реализации образовательных программ. Моделирование проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена осуществлялось в условиях необходимости поиска более эффективных и результативных механизмов оценки качества подготовки специалистов СПО[2, с.102].

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Эта задача стоит и перед педагогами и студентами специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж»

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО (по соответствующим компетенциям). Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций [1, с.34].

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и педагогов, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов организаций.

Именно результаты демонстрационного экзамена могут полностью сказать об уровне сформированности компетенций у будущих специалистов.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс Россия без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям - работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально - техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями рынка труда.

Движение WorldSkills в системе среднего профессионального образования с наглядной очевидностью продемонстрировало, что начали работать реальные механизмы независимой оценки компетенций, сопряженные с государственной итоговой аттестацией по реализуемым в колледжах программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных специалистов [3, с.312].

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на профессиональной площадке. Поэтому до обучающихся на первом этапе доводится информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике конкурсных заданий для демонстрационного экзамена. Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов несколько человек и предлагает им совместно с преподавателем выполнить практическое задание.

В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

1. Дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке.
2. Проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в выполнении задания.
3. Проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку приглашаются студенты и знакомятся с заданием, после жеребьевки приступают к

выполнению заданий одновременно, в строго отведенное время. В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задания и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к демонстрации практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в качестве организатора, привлекая волонтеров из числа команды. Каждый участник поочередно занимает свое место на технологической площадке. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда. Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Студенты получают примерные задания:

Задание. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Ожидаемый результат:

- Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
- Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.
- Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Задание. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.

Ожидаемый результат:

- Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе).
- Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.
- Демонстрация эксперимента в ходе интегрированного занятия.

– Демонстрация интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление его этапов и результатов с применением ИКТ для выступления с презентацией о проекте на родительском собрании. Ожидаемый результат:

– Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

– Презентация этапов и результата проектной деятельности для всех субъектов образовательного процесса ДОО с применением ИКТ, оформленная в соответствии с заданной темой с учетом подачи для аудитории родителей детей дошкольного возраста

– Демонстрация презентации аудитории родителей (волонтерам с актерской задачей, озвучивающим для участника в ходе презентации, заранее сформулированные вопросы (30%) по презентации).

На данном этапе студенты отработывают и закрепляют навыки оформления технологических карт занятий и вариантов календарно – тематического планирования воспитательно – образовательной деятельности в режиме дня дошкольника.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, сформировать основные навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями.

Эффективная подготовка к демонстрационному экзамену в ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж» по компетенции «дошкольное воспитание», проходит во всех направлениях.

Педагоги проходят ежегодно профессиональное обучение, профессиональную переподготовку, курсовое обучение по новым и перспективным курсам, в том числе обучены в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия по компетенции «дошкольное воспитание». Проводится модернизация материально-технической базы, обновлено программно-методическое обеспечение. Для правильной организации демонстрационного экзамена образовательное учреждение строго следует этапам подготовки к экзамену и соблюдает правила проведения.

В связи с тем, что преподаватели колледжа не имеют право оценивать обучающихся своей образовательной организации, мы привлекаем педагогов организаций – работодателей из дошкольных образовательных учреждений. Они также проходят обучение в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия.

В колледже сформирована и активно работает система наставничества, в том числе и по подготовке к демонстрационному экзамену. В связи с тем, что в настоящее время движение Worldskills активно вливается в систему профессионального образования, остро стоит вопрос именно качественной подготовки обучающихся к чемпионатам и демонстрационному экзамену.

Студент, который достиг определенных результатов в чемпионатном движении, служит для других обучающихся авторитетом и примером успешного профессионального роста. Он может помочь решить проблему адаптации к новым видам деятельности, показать, как решать возникающие проблемы и извлечь максимум преимуществ из обучения, оказать поддержку в личностном и карьерном развитии.

Преподаватели колледжа приняли участие в работе по актуализации ФГОС в соответствии с требованиями Worldskills.

Таким образом, в учебную и производственную практику были внедрены элементы заданий WorldSkills по компетенции.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки на практике, участвуют во внутриколледжном конкурсе «Лучший в профессии» по стандартам WorldSkills. Победителей готовят к региональному чемпионату по стандартам WorldSkills, но и те, кто не попал, продолжают тренироваться, так как есть возможность участия в следующем чемпионате.

Хотелось бы отметить, что у обучающихся, участвующих в конференциях, тематических классных часах, конкурсах профессиональной направленности, улучшаются показатели индивидуально - психологических характеристик, таких как самооценка, мотивационная направленность, эмоциональная реакция на воздействие стимулов окружающей среды, повышается предметно профессиональная компетентность. А это в свою очередь помогает студенту овладеть общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Участие студентов в мероприятиях внутри колледжа, их маленькие победы, способствуют тому, что дальнейшее участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, экзаменах более высокого уровня становится для них делом привычным.

Также обучающихся знакомят с правилами проведения демонстрационного экзамена заранее, они изучают необходимую документацию, на тренингах моделируются

различные ситуации, что может произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Особую роль играет работа по психолого - педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

В результате демонстрационного экзамена обучающихся ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж» по компетенции «дошкольное воспитание» в 2021 - 2022, 2022 – 2023 учебном году наблюдался положительный результат обучения, что говорит об эффективности применяемых методик.

Литература:

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия
3. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы»/ Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г. Екатеринбург / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 125
4. http://worldskills.tksiot.ru/wp-content/uploads/2020/12/80.Дошкольное_воспитание_Ярославль.pdf
5. <http://worldskills.ru/>

Шитихин Сергей Александрович,
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель, г.Темников

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной

образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан исключительно на требованиях ФГОС СПО, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, а также региональную специфику предприятий.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями корпоративных, профессиональных, отраслевых, международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии с требованиями корпоративных, профессиональных, отраслевых, международных стандартов – Цифровой паспорт компетенций [3].

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Цифровой паспорт компетенций, вносятся в реестр Цифровой платформы демонстрационного экзамена, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание

и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия-работодатели, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закреплено в ФГОС СПО по ТОП-50 и зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации. Проведение демонстрационного экзамена проводится по результатам каждого модуля входящего в программу СПО. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – прежде всего модель независимой оценки качества подготовки кадров [2].

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки кадров. Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам [1].

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

1. Организационный этап;
2. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы;
3. Разработка регламентирующих документов: регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена (регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется центром проведения демонстрационного экзамена);
4. Работа с участниками:
 - проведение организационных собраний для информирования о демонстрационном экзамене;
 - ознакомление с локальными актами, перечнем компетенций, процедурой демонстрационного экзамена;

- сбор личной информации для внесения в цифровую платформу dp.firpo.ru;
- проверка электронных адресов «тестовым» письмом;
- оформление документов;
- личное заявление с указанием компетенции и соглашение на использование персональных данных.

4. Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования (после уточнения количества участников экзамена по компетенциям, главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку).

5. Проведение демонстрационного экзамена.

- Подготовительный этап.
- Правила и нормы техники безопасности.
- Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.
- Оценка экзаменационных заданий.
- Оформление результатов экзамена.
- Результаты демонстрационного экзамена.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием цифровых систем dp.firpo.ru и drs.firpo.ru.

Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе dp.firpo.ru. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено и предприятиям-партнерам.

Эффективная подготовка к демонстрационному экзамену в ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» проходит во всех направлениях.

Педагогические работники проходят ежегодно профессиональное обучение, профессиональную переподготовку, курсовое обучение по новым и перспективным профессиям, специальностям, обучены в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Проводится модернизация материально-технической базы, обновляется программно-методическое обеспечение. Для правильной организации демонстрационного экзамена образовательное учреждение строго следует этапам подготовки к экзамену и соблюдает правила проведения.

В связи с тем, что преподаватели и мастера производственного обучения колледжа не имеют право оценивать обучающихся своей образовательной организации, мы

привлекаем работников предприятий-работодателей. Они также проходят обучение в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена.

В колледже сформирована и активно работает система наставничества, в том числе и по подготовке к демонстрационному экзамену. В связи с тем, что в настоящее время чемпионатное движение «Профессионалы» активно вливается в систему профессионального образования, остро стоит вопрос именно качественной подготовки обучающихся к чемпионатам и демонстрационному экзамену.

Студент, который достиг определенных результатов в чемпионатном движении, служит для других обучающихся авторитетом и примером успешного профессионального роста. Он может помочь решить проблему адаптации к новым видам деятельности, показать, как решать возникающие проблемы и извлечь максимум преимуществ из обучения, оказать поддержку в личностном и карьерном развитии.

Хотелось бы отметить, что у обучающихся, участвующих в конференциях, тематических классных часах, конкурсах профессиональной направленности, улучшаются показатели индивидуально-психологических характеристик, таких как самооценка, мотивационная направленность, эмоциональная реакция на воздействие стимулов окружающей среды, повышается предметно профессиональная компетентность. А это в свою очередь помогает студенту овладеть общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Участие студентов в мероприятиях внутри колледжа, их маленькие победы, способствуют тому, что дальнейшее участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, экзаменах более высокого уровня становится для них делом привычным.

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

В результате демонстрационного экзамена обучающихся ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в 2022-2023 учебном году наблюдался положительный результат обучения, что говорит об эффективности применяемых методик.

Эффект, который дает проведение демонстрационного экзамена:

- Направленность программы обучения на решение прикладных задач;
- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и инвентарем.

Литература:

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.04. 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.
2. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»

Пеньков Федор Иванович,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», преподаватель,
г. Бугульма

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Оценка качества профессионального образования выпускников в последнее время является одним из актуальных вопросов развития системы образования в СПО. Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся по компетенции «Сварочные технологии» - одна из главных задач колледжа.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – вид аттестационного испытания при ГИА или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам СПО или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной

деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Рассмотрим более подробно процедуру проведения ДЭ в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» РТ. В колледже имеется аккредитованная площадка (ЦПДЭ) на 5 рабочих мест по компетенции «Сварочные технологии».

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД). Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена» [2, с.36].

Для проведения ДЭ необходимы определённые условия и ряд требований: аккредитация ЦПДЭ: Акт готовности площадки; копии документов участников (паспорт, студенческий билет); копии документов независимых экспертов (паспорт, свидетельство экспертов); информация по заполнению профиля участников в ЦП; план работы площадки ДЭ. Проводит ДЭ независимая экспертная группа инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций СПО РТ из 5 чел.: главный эксперт, 3 члена экспертной группы, технический эксперт.

По результатам независимых экспертных групп площадки ЦПДЭ проведём анализ уровня подготовки выпускников колледжа за 2021-2022годы. Задание ДЭ в группах выполнялось по КОД 1.4. Максимально возможный балл по результатам ДЭ составляет 21,05 балл.



С 20.04.21 по 23.04.21 проведён демонстрационный экзамен в группе №551, принимали участие -19 участников. Наивысший балл, показавший участником демонстрационного экзамена 15,49 баллов (Сидоров И. А.). Наименьший балл, показанный

участником демонстрационного экзамена 4.45 баллов (Бакимов А.А). Средний балл группы по результатам ДЭ: 8,49 баллов, что составляет 40,33%.

С 25.04.22 по 28.04.22г проведен ДЭ в группе №569, принимали участие 12 участников. Наивысший балл- Хохлов А.В. - 11,55 балла. Наименьший балл - 5,75 (Мусин Т.А.). Средний балл -8,97 что составляет 42,62%. Перевод баллов в оценки имеют следующие результаты:

Таблица№1 - Результаты демоэкзаменов в выпускных группах

Учебный год	№ группы	Количество обучающихся	Оц.5	Оц.4	Оц.3	н/а
2021 год	551	19	2	6	11	-
2022 год	569	12	-	5	7	-

Проведя анализ выполненных работ выпускников за 2021 и 2022 годы, экспертными независимыми комиссиями было отмечено следующее:

Задание было выполнено всеми участниками и в полном объёме в определённое время (КОД 1.4 Раздел 1 WSSS: Организация работы и охрана труда). Случаев нарушения участниками правил охраны труда и техники безопасности при выполнении работ не зафиксировано.

Наиболее сложным для выполнения участниками группы №551 контрольным образцом (КСС); образец стыкового соединения труб диаметром 114 х8мм.; выдерживание размеров катета сварного шва в тавровом соединении КСС; формирование качественного многопроходного облицовочного слоя сварного шва.

Основные проблемы выполнения задания для группы № 569:

Компенсация сварочных напряжений при сварке КСС (Раздел 2 WSSS: Технология подготовки и сборки, сварочные материалы); слабое владение сварочными процессами:136-механизированная сварка порошковой проволокой в среде активных газов (Раздел 5 WSSS: Технология FCAW (136) MIG/MAG); выдерживание размеров катета сварного шва в тавровом соединении КСС; формирование корня сварного шва.

Рекомендации экспертных групп по подготовке обучающихся в колледже: при организации и проведении занятий с обучающимся уделять больше внимания и времени на решение вышеуказанных проблем (освоении знаний и умений соответствующих разделов WSSS). Продолжить реализацию стандартов WSSS по компетенции «Сварочные технологии» при подготовке обучающихся по специальности 22.02.06. Сварочное

производство, уделять больше времени при освоении профессиональных компетенций [4,65].

Литература:

1. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6. – 28с.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. «Утверждено приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5»
3. Отчёты главного эксперта по результатам ДЭ в ГАПОУ «БСТК» за 2021 г. и 2022 гг.
4. <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>

Ярцева Наталья Александровна,
ФКПОУ «Оренбургский государственный
экономический колледж-интернат» Министерства
труда и социальной защиты РФ, преподаватель
высшей категории, к.э.н., г. Оренбург

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01
ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 ФЗ-273). В настоящее время профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также одним из значимых условий их интеграции в обществе [1].

Обучающиеся с нарушениями слуха представляют собой неоднородную группу, которая обусловлена различными факторами: степень, характер и время снижения слуха; уровень общего и речевого развития; время и качество слухопротезирования либо кохлеарной имплантации; время и условия абилитации или реабилитации.

По завершении школьного образования обучающиеся с нарушением слуха могут иметь следующие особенности [2, с. 96].:

- недоразвитие словесной речи, проявляющееся в ограниченности объема пассивного и активного словаря, наличии стойкого аграмматизма;
- продолжительные по времени восприятие и переработка учебного материала, осваиваемого во время образовательного процесса, потребность в пролонгации сроков освоения информации, предоставляемой в вербальной форме;

– необходимость в визуальном подкреплении сообщаемого материала, его освоение преимущественно посредством зрительного анализатора;

– бедность социально-бытового опыта, ограниченность мировоззрения, препятствующего освоению специфики профессии;

– потребность в восприятии звуков окружающего мира посредством технических, а том числе ассистивных средств.

Вышеизложенное свидетельствует о наличии у лиц с нарушением слуха особых образовательных потребностей, требующих учета на любом этапе обучения, в том числе и при получении профессии.

Согласно п.2.9 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Проведение демонстрационного экзамена требует тщательной предварительной подготовки обучающихся, которую необходимо начинать с начала учебного года. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в частности с нарушением слуха, требуют повышенного внимания. Процесс грамотной подготовки послужит фундаментом для их психологической готовности к новому формату государственной итоговой аттестации [4].

В нашей стране есть опыт инклюзивного обучения обучающихся с нарушением слуха. Этот опыт выявил организационные и методические трудности их обучения. Во-первых, это сложности организации образовательного процесса для групп с одновременным обучением обучающихся с нормой развития и с нарушением слуха. Во-вторых, это вопрос об организации сурдопедагогической помощи. В-третьих, недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями слуха не позволяет им организовать их общение со слышащими сверстниками. В-четвертых, слышащие сверстники не готовы к общению со сверстниками с нарушениями слуха. В-пятых, педагогические коллективы и родительская общественность не всегда готовы к интегрированному обучению. И самое главное – отсутствие учебно-методического обеспечения инклюзивного обучения [3, с. 85].

В связи с этим возникла проблема разработки, внедрения в педагогическую практику техник, методик, приемов обучения обучающихся с нарушением здоровья, в том числе – с нарушением слуха в составе обычной учебной группы. Образовательный процесс в этой ситуации приобретает свои особенности.

Одной из особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха является правильная организация пространственной среды, в которой реализуется процесс

обучения. У большинства обучающихся, компенсация нарушений слуха происходит за счет применения технических средств реабилитации, в том числе индивидуальные слуховые аппараты (далее – ИСА), кохлеарные импланты (далее –КИ). Обучающийся, использующий данные технические устройства, хорошо воспринимает звук, когда собеседник (преподаватель, одноклассник) находится перед ним лицом. Помимо этого, лица с нарушенным слухом имеют свое, так называемое, «рабочее расстояние». Это расстояние от микрофона до источника звука, при котором обучающийся воспринимает речь разговорной громкости. Следовательно, преподавателю во время объяснения материала необходимо находиться напротив обучающегося с нарушенным слухом, быть обращенным к нему лицом и, по возможности, не менять свое местоположение.

Еще одной важной образовательной потребностью обучающихся с нарушением слуха является потребность в оптимальных условиях для восприятия устной речи окружающих людей. Несмотря на то, что с каждым годом качество ИСА и КИ улучшается, но любое техническое средство все-таки искажает звук. По этой причине уровень развития словесной речи обучающихся с нарушенным слухом ниже возрастной нормы. В результате у обучающихся с нарушенным слухом возникают трудности при восприятии устных высказываний и понимании их содержания. Поэтому преподавателю следует контролировать свою речь. Голос должен быть нормальной разговорной громкости, речь среднего темпа. Требуется четкая артикуляция, предложения должны быть простыми. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Кроме того, важно осуществлять образовательный процесс с учетом окружающей обстановки. В больших или многолюдных помещениях коммуникация с лицами, имеющими патологию слухового анализатора, значительно осложняется [3, с.119].

Кроме того, лицам с нарушением слуха требуется больше времени для восприятия и анализа информации, предоставляемой на основе устной речи. Это также относится к числу их особых образовательных потребностей. Грубые нарушения слуха имеют органический характер. Путь, который проходит звук от его восприятия до распознавания человеком с патологией слуха, может быть значительно увеличен. В данной связи обучающемуся с нарушенным слухом требуется больше времени для восприятия и понимания устной речи. Соответственно, обучающийся с нарушением слуха должен располагать дополнительным временем для осмысления поставленного перед ним вопроса, обдумывания ответа и т.д.

Важное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеет специальная система наглядности, которая придает упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. В процессе обучения необходимо использовать:

– опорные конспекты, схемы, которые придают упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;

– видеoinформацию, которая сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;

– анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Средства наглядности на занятии должны использоваться дозированно, в противном случае внимание учащихся будет рассеиваться, это не позволит уяснить главное, прийти к правильному пониманию закономерностей, к обобщениям и выводам.

В настоящее время большую роль выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум. При предъявлении учебного материала посредством аудио- и видеоносителей необходимо помнить, что не все технические средства реабилитации способны воспринимать и обрабатывать звуковые сигналы данного вида. В данной связи следует использовать фильмы с телетекстом или сурдопереводом.

Особенности владения обучающимися с нарушенным слухом словесной речью требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо писать ее на доске. Сложные для освоения понятия того или иного курса, применяемые у ходе лекций, целесообразно предоставить обучающимся заранее. Такая работа на опережение в значительной мере позволит повысить продуктивность лекций [2, с. 228].

Важным моментом при подготовке к демонстрационному экзамену является осуществление индивидуального подхода к обучающимся с патологией слуха. Каждый обладает своими слуховыми и речевыми возможностями. В этой связи реализация индивидуального подхода в значительной мере облегчит образовательный процесс как обучающемуся, так и преподавателю.

Кратко остановимся на рекомендациях педагогическим работникам относительно организации межличностного взаимодействия с обучающимися с нарушенным слухом в процессе их профессионального обучения. При организации разговора следует привлечь к себе внимание обучающиеся с нарушенным слухом, смотреть на него. Нельзя загораживать свое лицо. Если обучающийся с нарушенным слухом не понял содержание тех или иных высказываний, целесообразно перефразировать их. В ходе коммуникации целесообразно использовать естественные жесты. Не следует менять тему разговора без предупреждения.

В соответствии с ч.10 ст. 79 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации, реализующей программу СПО, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Необходимость создания специальных условий при проведении аттестации в виде демонстрационного экзамена и их объем определяется на основе рекомендаций ПМПК образовательной организации при наличии письменного заявления выпускника или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего выпускника, поданного не позднее чем за 3 месяца до начала аттестационных процедур [1].

Для прохождения демонстрационного экзамена согласуются следующие особые условия:

- решение о проведении демонстрационного экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в отдельно сформированной группе;
- применение на площадке ЦПДЭ специальных технических средств, специального технологического оборудования, а также адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств;
- присутствие на площадке демонстрационного экзамена психолога сурдопедагога;
- компьютера со специализированным программным обеспечением или в другом формате;
- время прохождения демонстрационного экзамена.

Поводя итог, хочется отметить, что одной из главных задач педагогики, особенно специальной, является введение человека в культуру. Успешному решению этой задачи при обучении лиц с нарушенным слухом способствует специально созданная среда, в которой учитываются их особые образовательные потребности. Благодаря этому обучающиеся указанной нозологической группы смогут успешно проходят государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамен, овладевают выбранной профессией и становятся компетентными и востребованными специалистами.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
2. Богданова Т.Г., Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с.
- 3 Речинская Е.Г., Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 150 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от 5 февраля 2018 г. № 69 (изменениями и дополнениями 1 сентября 2022 г.).

Практический опыт участия в Чемпионатных движениях

Рузманова Наталья Петровна

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель,
г. Ковылкино

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

«Если вы хотите научить людей новому образу мышления, не пытайтесь научить их.

Вместо этого дайте им инструмент, использование которого приведет к новому образу мышления».

(Ричард Бакминстер Фуллер

архитектор, инженер, изобретатель)

Проблема подготовки квалифицированного, свободно владеющего профессией, готового к постоянному профессиональному росту, конкурентоспособного специалиста является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Уровень профессиональной компетентности обучающихся обусловлен многими причинами: и качеством теоретического и производственного обучения, и степенью мотивированности обучения, и особенностями материально – технической базы.

В последнее десятилетия изменения социально-экономических условий привело к демографическому спаду, а популярность и доступность высшего образования повлекли за собой сокращение числа обучающихся в системе среднего профессионального образования. Не осознавая свой выбор профессии, приходят учащиеся, имеющие низкий уровень обученности, и как следствие это - с низкой мотивацией обучения. А в условиях современного производства необходим квалифицированный, свободно владеющий профессией, готовый к постоянному профессиональному росту, конкурентоспособный специалист.

В связи с этим, качество профессионального образования рассматривается не только на уровне освоения обучающимися конкретных профессиональных компетенций, но и на уровне освоения ими культуры профессиональной деятельности, постоянного профессионально – личностного саморазвития и самосовершенствования.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны, т.к. являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и

повышения ее социального статуса. А с введением новых ФГОС, Профессиональных стандартов, а также созданием регионального центра компетенций, вовлечение обучающихся в чемпионатное движение и участие в конкурсах профессионального мастерства стали не только жизненно необходимы, но и делом чести любого профессионального образовательного учреждения.

Чтобы деятельность обучающихся была полноценной и приводила к действительному усвоению содержания, к выработке умений, навыков, способов деятельности, у обучающихся должна быть сформирована внутренняя цель деятельности. Мотивация деятельности обучающихся - первая и основная задача преподавателя, без которой нельзя решить никакие педагогические задачи.

Мой ранее приобретенный многолетний опыт работы в сфере жилищно - коммунального хозяйства и строительства дал уверенность в участии изначально в движение WorldSkills по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», а теперь в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы». Приобретенный практический опыт — это опора и вместе с тем огромная ответственность и перед всем нашим колледжем, коллегами, и перед студентами, которых я учу. Для меня каждое новое испытание — это не быть первой, это ступенька к саморазвитию и совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Одним из основных условий повышения качества профессиональной подготовки по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», является учет социально-психологических, мотивационных и смыслообразующих факторов, которые во многом определяют процесс формирования личности специалиста. Каждый педагог хочет, чтобы его обучающиеся хорошо учились, осваивали материал с интересом и желанием занимались. Но часто сталкиваемся с «пустыми глазами» студента и приходится констатировать: «нет желания», «не хочет учиться» и т.д. В этих случаях встречаемся с тем, что у обучающегося не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к обучению. Для того чтобы обучающиеся по – настоящему включились в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им и нашли отклик и опорную точку в его переживании.

Моя задача как преподавателя – показать значимость, перспективность этой компетенции, научить и подготовить конкурентоспособного профессионала своего дела. Трудно? Безусловно, но вполне выполнимо. Мотивация деятельности обучающихся - первая и основная моя задача, без которой нельзя решить никакие педагогические задачи.

Для достижения поставленной цели мне потребовалось:

- раскрыть понятие и значение соревновательной педагогики в профессиональном

образовании;

- изучить историю развития, основные понятия и документацию движения Worldskills и чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»;

- ознакомиться со структурой подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства.

- пройти обучение в Автономной некоммерческой организации "Агентство развития профессионального мастерства" (Агентство Развития Профессий и Навыков) и получить свидетельство Главного эксперта на право проведения чемпионатов в рамках своего региона по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Активное реформирование системы жилищно-коммунального хозяйства и устойчивая ориентация собственников жилья на реализацию своих прав по управлению недвижимостью сформировали потребность в специалистах, способных контролировать обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан, надлежащее содержание и пользование общего имущества, а также качественное предоставление коммунальных услуг. Подготовка студентов нашего колледжа к IX региональному чемпионату «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)», Финалу X Национального чемпионате «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)», Региональному этапу профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Эксплуатации и обслуживание многоквартирного дома» в 2020- 2023 гг проводилась на реальных жилищно - коммунальных объектах нашего города.. По конкурсному заданию ребятам было необходимо выполнить следующие модули:

Модуль А. Принятие эффективных решений: Проверяется способность на компьютере с помощью программного продукта – виртуального тренажера «ЖЭКА-ПРОФИ», провести визуальный осмотр многоквартирного дома, правильно составить сопроводительные документы и показать знания по энергоэффективности и энергосбережению МКД.

Модуль В. Организация взаимодействия с собственниками и третьими лицами: проверяются навыки подготовки и проведения общих собраний собственников помещений, коммуникации с жителями МКД и сторонними лицами.

Модуль С. Анализ технического состояния многоквартирного дома: Во время выезда на реальный объект проверяется умение производить визуальный осмотр МКД с учетом получения дополнительных сведений от собственников МКД. По итогам осмотра составляется акт осмотра (дефектная ведомость).

Модуль Д. Выработка решений по энергоэффективности: с помощью компьютерной программы и приложения «Помощник ЭКР» проверяется умение правильно

подготовить расчёта и предложить мероприятия по энергосбережению и энергоэффективности для проведения ремонта МКД.

Модуль Е. Благоустройство придомовой территории: проверяются умения выявить недостатки благоустройства придомовой территории, сформировать предложения по улучшению и наглядно представить выработанные предложения. В ходе осмотра придомовой территории проверяется умение проводить общение с жителем дома для выявления потребностей в благоустройстве.

Модуль Ф. Организация и проведение контроля соответствия нормативам поставляемых коммунальных ресурсов: Проверяются умения проведения замеров температуры воздуха, воды и взятия забора воды для анализа с последующим составлением необходимых документов [2].

Подготовка обучающихся началась с изучение нормативных и законодательных актов в сфере ЖКХ, требований строительных норм и правил, государственных стандартов, технических условий на техническую документацию, терминов по своей специализации. Студенты учились работать на контрольно-измерительных приборах, как ими пользоваться, а также владеть техническими характеристиками оборудования, взаимодействовать с персоналом и жителями МКД. Специалист этой профессии должен знать и соблюдать правила техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности; уметь вести учет рабочего времени, составлять любые акты, ведомости, отчеты.

Чтобы весь механизм по подготовке к чемпионату заработал для этого, обновила содержание профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, разработала методические рекомендации для прохождения модулей:

- методическая разработка «Анализ технического состояния многоквартирного дома» по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- методическая разработка «Расчета показателей эффективности мероприятий по экономии энергии для МКД», по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Мотивация обучающихся – основа их осознанной и успешной деятельности. Создание мотивационной среды, развитие познавательной активности предполагает работу по обеспечению взаимосвязи содержания материала и методических подходов с потенциалом обучающихся.

Как известно, самые лучшие обучающие практики для детей, это игровые. В наш цифровой век такими оптимальными обучающими инструментами стали компьютерные игры. Игра – важнейший инструмент развития обучающегося. Обучающие проекты,

разработанные Государственной корпорацией — Фондом содействия реформированию ЖКХ позволяют получать важные для жизни навыки во время игры, а затем применять их на практике. Более того, узнав много новой и полезно информации, обучающиеся начинают активно делиться ею со своими родителями, очень часто буквально заставляя взрослых применять современные энергоэффективные технологии в быту, рационально расходовать коммунальные ресурсы и правильно обращаться с твердыми коммунальными отходами. Когда в 2020 году наша страна столкнулась с трудностями и угрозами, связанными с COVID-19, новые дистанционные технологии профориентации, обучения и проверки знаний, разработанные сотрудниками Фонда, оказались очень полезными для нашего колледжа. Особенно возрос интерес к разработанным по инициативе госкорпорации обучающим компьютерным играм серии «ЖЭКА». Игровой комплекс на сегодняшний день состоит из четырех уровней: «Квартира», «Дом», «Квартал», «Чистый город». В 2022 году на базе Ковылкинского аграрно- строительного колледжа прошёл (онлайн) турнир по компьютерной игре «ЖЕКА ПРОФИ», где студенты произвели виртуальное обследование многоквартирного дома и по результату обследования составили документацию для принятия энергоэффективных решений.

В целях повышения положительной мотивации учебно – познавательной деятельности и практической реализации творческого и профессионального потенциала, мною используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся:

1. Дискуссионные методы - вид групповых методов обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач;
2. Игровые методы - вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности;
3. Проблемно - поисковый метод обучение через проблемные ситуации, которые создаются во время учебной дискуссии.
4. Решение ситуационных производственных задач;
5. Наглядные методы обучения: таблиц, схем, плакатов, карт и т.д.

В процессе обучения обеспечиваю возникновение у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Активно использую на уроках приемы эмоционального стимулирования:

- приемы создания ситуаций нравственных переживаний;
- использование необычных наглядных пособий.

Важную роль отвожу психологической подготовке обучающихся к тому, что их деятельность будет успешной и настраиваю на положительный результат обучения. Чтобы стимулировать интерес к профессии, применяю следующие приемы:

- поддержкой стремления к успеху;
- похвалой в процессе работы;
- показом положительных итогов деятельности [3].

При проверке знаний, умений, навыков использую приемы: предупреждаю слабого учащегося о предстоящем опросе на следующем занятии; разрешаю еще раз перед ответом повторить трудный для усвоения материал. Если группа выполняет работу самостоятельно, менее активным обучающимся даю для выполнения задания больше времени, веду с ними индивидуальную работу. Такая поддержка со стороны преподавателя вызывает у обучающихся интерес к предмету и будущей профессии, желание лучше выполнить задание. Домашнее задание предлагаю в двух направлениях - обязательном и необязательном (меньшем по объему, но более трудным). Обучающийся может выполнить любое из двух заданий или комбинировать их. Практика показывает, что там, где обучающиеся могут использовать свои знания, умения, сообразительность, смекалку они выполняют работу с большим интересом.

В результате моей работы созданы оптимальные условия для развития и самореализации индивидуальных и творческих способностей личности обучающихся. Формируется творчески мыслящая личность, обладающая прочными базовыми умениями и навыками, способная адаптироваться к условиям жизни вне колледжа.

Эффективность созданной и реализуемой методики формирования профессиональной мотивации как способа повышения учебной мотивации обучающихся, подтверждается следующими результатами:

2020 год - два призовых места (серебро) на IX региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» по компетенции Т43 «Эксплуатации и обслуживание многоквартирного дома»;

2022 год - проведения демонстрационного экзамена по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» со следующими результатами:

Наименование профессиональной образовательной организации	Наименование компетенции ДЭ	Количество сдавших ДЭ	Сдавших на «5» Кол./ %	Сдавших на «4» Кол./ %	Сдавших на «3» Кол./ %	Сдавших на «неуд» Кол./ %
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	50	12/24%	19/38%	17/34%	0

2021 год - диплом участника Финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» по компетенции Т43 «Эксплуатации и обслуживание многоквартирного дома»;

2023 год - два призовых места (первое и второе) на Региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» РМ по компетенции «Эксплуатации и обслуживание многоквартирного дома».

Мой опыт может быть использован как коллегами ГБПОУ РМ «Ковылкинского аграрно-строительного колледжа», так коллегами по системе среднего профессионального образования. Опираясь на данный опыт коллеги могут в зависимости от конкретных ситуаций, с той или иной степенью полноты достичь желаемый результат – значимым образом повысить уровень профессиональной и учебной мотивации обучающихся.

Литература:

1. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновац. технологий, 2004. 468 с.
2. Батышев С. Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике / С. Я. Батышев. - М.: Проф. образование, 1993. -394 с.
2. Copyright © АНО «Агентство развития профессионально мастерства (Ворлдскиллс Россия). КОД1.2 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» (техническое описание компетенции).
3. <https://www.art-talant.org/>.

Кузьмина Людмила Викторовна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности», преподаватель
специальных дисциплин, р.п.Торбеево

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время в России провозглашён курс на развитие и восстановление системы среднего профессионального образования. **Минпросвещения России** инициировало запуск национального чемпионатного движения по профмастерству среди студентов образовательных организаций СПО вместо WorldSkills.

Своей миссией чемпионат «Профессионалы» называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность - организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение конкурсных заданий[3].

В 2023 году прошёл первый Региональный чемпионат по профессиональному мастерству. Чемпионат набирает все большую силу, в основе лежат соревнования по определенным компетенциям.

Чемпионат дает возможности:

- Экспертам - осваивать новые методы обучения и технологии, участвовать в формировании стандартов профессий;
- Государству - измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и обучающихся, участвующих в чемпионатах по стандартам **профмастерства** по всей стране;
- Работодателям - подбирать для себя персонал на этапе получения обучающимися профессионального образования;
- Учебным заведениям - обновление материальной базы;
- Обучающимся - изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Мне хочется рассказать о компетенции «Предпринимательство».

Соревнования по компетенции «Предпринимательство», это командные соревнования в области коммерческой деятельности с двумя участниками. Это инновационный трехдневный конкурс, ориентированный на реальные жизненные условия и деловую среду [1].

Компетенция «Предпринимательство» отличается от остальных определенной сложностью измерения. В большинстве технических профессий действуют жесткие количественные критерии. Предпринимательство же содержит в себе изрядную долю творчества, вследствие чего сложнее формализуется. Тем не менее конкурсное задание представляет собой довольно четкий и понятный алгоритм работы. Командам предстояло выбрать идею своего бизнеса, провести подготовительные исследования, оформить бизнес-план, описать конкретный товар или услугу, выбрать стратегию продвижения, провести финансово-экономические расчеты и в конечном счете - презентовать свою работу экспертам [2].

С 13 - 15 марта 2023года, на базе Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности, в рамках Предметной Экономической недели, впервые прошел внутриколледжский чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Предпринимательство», где приняли участие три команды.

В группах по два человека участники создали свои компании и управляли ими на протяжении конкурса, решая каждый день различные задачи. На практике это означает, что соревнующиеся команды работали в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе, выполняли задачи, указанные в проекте.

Участвовало три команды, которые после мозгового штурма защищали свой бизнес-проект. Бизнес-продукт должен быть жизнеспособным, отвечающим реалиям экономики. В ходе защиты члены жюри задавали вопросы, чтобы студенты имели навыки отстаивания своей точки зрения. Это командная работа, способная мобилизовать знания, умения и навыки студентов.

Переход на практико-ориентированное обучение - требование времени.

Участие в движении дает возможность мотивировать студентов развиваться в профессиональном плане, быть конкурентоспособными, достигать личной самореализации и решать задачи, стоящие перед экономикой своего региона, страны в целом. Уже сегодня возможно рассматривать **профмастерство** как образовательную технологию. Неважно, дойдет ли студент до конца, будет ли он чемпионом, важнее, что это дает возможность сделать любое обучение практико-ориентированным, создать условия для получения в процессе обучения реальных продуктов, которые могут претвориться в жизнь. Все участники находятся в равных условиях, получают совершенно одинаковые задания. Это

жесткий регламент, когда в режиме реального ограниченного времени, как в жизни, к примеру, специалисту в области предпринимательства, нужно создать бизнес-план, и не просто его создать, а «попасть в инвестора», не просто максимально соответствуя его желаниям, а предугадывая их.

Конкурс организован по модульному принципу. Для каждого модуля команды получали печатный вариант задания, который также включал информацию о критериях оценки. Кроме того, для выполнения каждого модуля предлагались четкие временные рамки. Они устанавливались таким образом, что задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Каждый модуль подробно обсуждается до начала работы, чтобы неясные вопросы, которые могут возникнуть в процессе соревнования, были прояснены заранее.

Составы модулей

- Наша команда
- Бизнес идея
- Целевая группа
- Планирование рабочего процесса
- Маркетинговое планирование
- Устойчивое развитие
- Финансовые показатели
- Презентация компании
- Специальные задания

Все рабочие модули, выполненные командами, представлялись членам жюри и зрителями на соревновательной площадке. Члены жюри оценивали усилия участников и присуждали баллы в соответствии с критериями оценки.

Задача чемпионата – продемонстрировать наиболее эффективные методы работы, умения и навыки, указанные в типовых квалификационных требованиях.

Типовые квалификационные требования **Профмастерства** устанавливают знания, навыки и квалификации, признанные наиболее эффективными на российском уровне в техническом и профессиональном плане[4].

Оценка знаний и умений в конкурсе производилась путём определения общей результативности. В конкурсе нет отдельных испытаний на лучшие знания или понимание. Типовые квалификационные требования разбиты на разделы. Каждый раздел имеет название и номер. Каждому разделу типовому квалификационному требованию присваивается значимость в процентах, соответствующая его важности. Суммарная значимость всех разделов квалификационных требований составляет 100%. В системе

оценивания конкурсного задания учитывались только знания и умения, указанные в типовых квалификационных требованиях. С учётом ограничений, налагаемых условиями конкурса, система в максимальной степени учитывает квалификационные требования.

При решении специальных заданий, задачи включены в перечисленные выше модули в виде «специальных этапов», носят «спонтанный» характер и требуют оперативного реагирования участников. Команды быстро адаптировались к таким заданиям жюри. Эти специальные задачи отличались от общей темы конкурса. Однако все эти задачи являются универсальными, и требуют предпринимательских навыков. Выполнение задач специальных модулей дает представление о творческом потенциале команд для решения проблем и их компетентности. Материалы «специальных этапов» включались в качестве фрагментов в соответствующие блоки публичных презентаций.

Для бизнеса, главное, знать налоговое и иное законодательство: если разбираешься в законах, то работу построишь грамотно.

В Торбеевском колледже созданы условия для подготовки студентов по стандартам **Профмастерства** по таким компетенциям, как «Контролер молочной продукции», «Изготовитель мясных полуфабрикатов», «Лабораторный химический анализ», «Предпринимательство», «Графический дизайн», «Веб-разработка». Ведется работа по актуализации программ в соответствии со стандартами **Профмастерства** по каждой из специальностей, по которым идет подготовка в колледже.

В итоге, что получают победители чемпионата, Главный приз — предложение о работе или стажировке, все партнёры-работодатели заранее подтвердили наличие вакансий для призёров по всем профильным направлениям.

Участие студентов Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности, в различных смотрах, фестивалях, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства способствует подготовке конкурентоспособного, высококвалифицированного выпускника, воспитанию личности, обладающей креативным мышлением, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература:

1. Боровкова Т.И. Управление самостоятельной работой студентов как условие повышения их информационной компетентности [Электронный ресурс]: статья // - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – С.9.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www. edu.ru. – 2014.
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие // - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –С.336.

Королева Наталья Сергеевна,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
руководитель Центра опережающей
профессиональной подготовки, преподаватель,
сертифицированный эксперт компетенции
«Преподавание в младших классах», г. Казань
Маслова Эльмира Физаиловна
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический
колледж», преподаватель, кандидат филологических
наук, г. Набережные Челны

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ» В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Стремительные изменения, происходящие в современном обществе, коснулись не только отраслей производства, но и отрасли образования, в частности, системы подготовки специалистов среднего звена. В основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах заложена интеграция системы требований к результатам освоения образовательных программ и стандартов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», неоспоримыми достоинствами которых является соответствие передовым технологиям, ориентированным на будущее, поскольку для профессионала третьего тысячелетия необходимо умение использовать цифровые технологии как инструмент построения новой развивающей и технологичной образовательной среды.

Педагогические колледжи Республики Татарстан активно реализуют стандарты Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в образовательном процессе через построение эффективной системы взаимодействия с образовательными учреждениями Республики. Использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, а также применение современного высокотехнологичного оборудования для подготовки будущих учителей начальных классов – ключевое условие реализации стандартов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Татарстан активно включился в чемпионатное движение WorldSkills и «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» в 2015 году. Ежегодно студенты и юниоры, становятся победителями и призерами чемпионатов "Молодые профессионалы"(WorldSkills Russia) и всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Этому способствует система

подготовки участников чемпионатов, в том числе в рамках организации системы сетевого взаимодействия «колледж – школа», а также многоступенчатая подготовка конкурсантов. Необходимо отметить большой охват участников чемпионата. Так, первоначально происходит отбор участников на основе муниципальных конкурсов профессионального мастерства, затем сетевых отборочных, региональных. Тем самым обеспечивается массовость чемпионатного движения и высокая конкурентоспособность.

В каждом педагогическом колледже РТ подготовка начинается в начале учебного года. В Республике Татарстан 7 профессиональных образовательных организаций педагогического профиля: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (СЦК по компетенции «Преподавание в младших классах» с 2017г.), ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая», ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля», ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж», ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж». Важно осуществить отбор участника – представителя колледжа, который представит организацию на региональном чемпионате и продемонстрирует сформированные компетенции учителя начальных классов во время выполнения модулей конкурсных заданий. Семь лучших участников основного состава и не менее восьми юниоров на региональном чемпионате предоставляют возможность отобрать наиболее подготовленного и замотивированного участника к дальнейшим конкурсным испытаниям на Всероссийском уровне.

Таким образом, четко организованная система работы на площадке регионального чемпионата дает возможность обмениваться профессиональными идеями и накопленным опытом в подготовке студентов к региональному и всероссийскому уровням. Конкурсные задания ежегодно обновляются в соответствии с инновационными видами деятельности учителя начальных классов, необходимыми для освоения представителями системы среднего профессионального образования, в связи с чем возникает необходимость в постоянном совершенствовании профессиональных компетенций и повышении квалификации членов педагогического сообщества. Так, представители экспертного сообщества Республики Татарстан на протяжении развития чемпионатного движения повышают квалификацию и совершенствуют свое педагогическое мастерство на различных площадках Российской Федерации и в Специализированном центре компетенций на базе ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

С 2019 года особого внимания заслуживает система подготовки юниоров по компетенции, т.к. обучающиеся общеобразовательных организаций, еще не знакомые с

основами психолого-педагогических дисциплин уже демонстрируют элементы профессиональной деятельности учителя начальных классов. Ежегодно в соответствии с актуальными потребностями системы образования обновляются конкурсные задания Национального чемпионата "Молодые профессионалы"(WorldSkills Russia) и всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Конкурсное задание для юниоров по компетенции «Преподавание в младших классах» – это профессиональные пробы в сфере начального общего образования. Так задания чемпионатного цикла, в соответствии с конкурсной документацией, включали в себя модули, направленные на демонстрацию педагогической направленности личности, социальной активности, коммуникативных навыков, уровня общекультурного развития, владение интерактивным оборудованием, современными информационно-коммуникационными технологиями. Школьники – будущие учителя начальных классов должны уметь организовать обучающее и воспитывающее взаимодействие, содержательную коммуникацию; работу с информационными ресурсами; аргументированное изложение своей точки зрения в отношении профессионально значимой информации; умение работать с современным интерактивным оборудованием.

Конкурсное задание для юниоров включало в себя выполнение следующих модулей:

- подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста,
- подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции,
- подготовка и проведение занятия по робототехнике по решению социально значимой проблемы для младших школьников с использованием видеоролика, самостоятельно подготовленного конкурсантом.

Л.С. Выготский говорил: «Прежде, чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею. А интерес к любому занятию, в том числе и к чтению, будет стабильным при условии, если ребёнок готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» [1,51]. Этому в наибольшей степени способствует смысловой анализ текста, при выполнении которого участники должны продемонстрировать умение выделить проблему текста, найти тезисы, выделить авторскую позицию, обозначить свою позицию по проблеме, подтвердить ее средствами художественной выразительности, использованными в тексте, и примерами из художественной литературы. Все это способствует формированию читательских ценностей школьников. «Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой, и не

умея решать задачи. Но нельзя жить, нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому не доступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежда», – справедливо утверждал В.А. Сухомлинский [3,42].

По мнению группы ученых-методистов Осяк С.А., Султанбековой С.С., Захаровой Т.В. и др. более всего способствуют активизации деятельности обучающихся младших школьников информационные интерактивные технологии обучения – процесс, основанный на системе правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, в результате которого происходит развития профессионально значимых компетенций [2,32].

Особенно эффективным видом современных интерактивных технологий становится интерактивная игра, создающая наилучшие условия развития, самореализации членов учебно-воспитательного процесса. Интерактивные игры позволяют изменить и улучшить формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия и способствуют осознанному усвоению этих форм. Так сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты, представляющие собой проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. Задание по разработке образовательного веб-квеста по литературным произведениям для начальной школы было одним из самых интересных, на наш взгляд, и одним из самых непростых. Проанализировав требования к структуре веб-квестов, предложенные Б. Доджем, и интегрируя систему требований заданий юниорского чемпионатного движения WorldSkills и «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах», мы определили ряд ключевых компонентов для проектирования литературных веб-квестов.

В ходе подготовки конкурсных модулей юниоры осваивают такое интерактивное оборудование как интерактивный стол, система интерактивного опроса, интерактивный пол, интерактивная доска, интерактивная панель, планшеты для учеников, наборы конструкторов для робототехники ЛЕГО ВЕДУ 2, цифровой микроскоп, мобильная лаборатория (лабдиск), документ-камера. Это не только предоставляет конкурсантам возможность для ранней профориентации, но и дает широкие возможности для профессионального самоопределения. Ведь учитель начальных классов – специальность, меняющая мир и стремительно реагирующая на изменения в обществе.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология искусства – М.: Просвещение, 2008.
2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест. – Современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
3. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в 6-ти томах. – К., 1980.

Пильщиков Сергей Николаевич,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель специальных дисциплин, г. Краснослободск

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТНОМУ ДВИЖЕНИЮ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ», «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

В настоящее время студентам, во время обучения по выбранной специальности, участие в профессиональных конкурсах «Лучший по профессии» и чемпионатном движении «Молодые профессионалы» и «Профессионалы», предоставляет учащимся широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации близко приближенной к трудовой среде, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

Важная роль в подготовке студентов участвующих в профессиональных конкурсах отводится наставнику. Именно он становится для ребят лидером в выбранной компетенции, помощником в организации учебной деятельности при подготовке к чемпионатам и олимпиадам профессионального мастерства, создаёт благоприятный климат с применением разных форм воспитательной работы. В результате этой работы выявляется круг претендентов для участия в конкурсах, которые способны преодолеть социально-психологические барьеры, выполнить задачи, пройти через сито отборочных (внутритехникумовских), региональных, национальных чемпионатов, профессиональных конкурсов. Студенты ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» являются постоянными участниками олимпиад профессионального мастерства «Лучший по профессии» и с 2020 года в национального чемпионата «Молодые профессионалы» с 2023 года чемпионатна «Профессионалы» по компетенции «Агрономия».

При подготовке к чемпионатам и конкурсам, конкурсанты проходят несколько этапов:

1.Отбор и регистрация участников (наставниками выступают классные руководители и преподаватели специальных дисциплин). Основным критерием отбора является желание студента принимать участие в соревнованиях, желание профессионально развиваться, не считаясь с личным временем. Интерес к данной сфере деятельности является дополнительным стимулом, это позволяет решить несколько задач: подготовиться к конкурсу, расширить свои знания по модулю, уточнить свой будущий выбор профессии.

У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, а также умение правильно расставлять приоритеты.

2. Проработка задания экспертами (Наставники–преподаватели специальных дисциплин, участвующие в подготовке). На данном этапе проходит изучение регламента чемпионатов, конкурсные задания, критерии оценки в форме обучающих занятий, самообучения.

3.Выполнение модулей задания с учетом времени. При подготовке используются разные модели подготовки; педагог-студент, студент-студент. Основной упор в выполнении конкурсных заданий делается на решение задач более сложного уровня.

4. Мотивационная, психологическая и практическая подготовка участников.

По результатам олимпиадного и чемпионатного движения с 2020 по 2023 год по компетенции «Агрономия» можно провести оценку эффективности системы наставничества в учебном заведении. Подготовлены 4 победителя и 6 призёров региональных конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии», 4 победителя и 5 призёров региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» и «Профессионалы».

В рамках финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» студентка техникума Шумилкина Анжелика награждена медалью за профессионализм, по итогам X национального финала Черненький Макар завоевал 3 призовое место. В рамках итоговых соревнований чемпионата «Профессионалы» проходившем в июле этого года в Красноярском крае Рунков Александр стал серебряным призёром.

Положительные результаты были достигнуты за счет:

-готовности наставников выходить за рамки своих обязанностей, тратить дополнительную энергию для достижения целей образовательной организации.

-вовлеченности, возникшей тогда, когда сотрудники (а за ними и студенты) делают свой выбор в пользу успехов техникума.

Условиями для дальнейшего успеха являются:

-создание образовательной организацией возможностей для реализации энтузиазма и вовлечённости педагогов–наставников, отсутствие значимых организационных препятствий, реализация собственного потенциала, интересная работа.

А также разработка системы мотивации обучающихся к программам их подготовки, к участию в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства.

Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства

Юрченкова Жанна Александровна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель, п.Преображенский

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования - является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В настоящее время актуальной проблемой является развитие социального партнерства, направленного как на взаимодействие с семьей, так и с другими социальными институтами, общественными организациями.

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся — индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении [2,с.32]

Каким образом образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое — привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать возможные педагогические ситуации.

Второе — организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье — соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый индивид способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В нашем техникуме обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник». Эти образовательные программы адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Социальное партнерство – это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А.Хоменко).

Социальное партнерство представляет собой тесное взаимодействие не только субъектов и объектов инклюзивного образования, но и специалистов различного профиля и представителей различных социальных институтов [1, с.14]

Социальное партнерство для нас — это сотрудничество образовательной организации, различных общественных институтов и структур. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и целей для успешной социализации, обеспечение полноценного участия детей с особенностями в развитии в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, помощи родителям в вопросах развития и воспитания.

Социальное партнерство – это:

1. Партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности.
2. Партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства.
3. Партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества, что позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Целью работы образовательного учреждения с партнерами является всестороннее повышение качества образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие

социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения дополнительных интеллектуальных, имущественных, социальных ресурсов.

Классическая модель социального партнерства включает в себя несколько основных взаимодействий:

- взаимодействие с семьями воспитанников
- взаимодействие с образовательными учреждениями
- взаимодействие с учреждениями культуры
- взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
- взаимодействие с местными органами самоуправления
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание, составной частью которого в условиях нашего техникума является краеведческое. В рамках этого направления совместно с районным музеем мы ежегодно проводим ряд мероприятий, например, совместную видеоэкскурсию, посвященную дню памяти земляков - воинов-интернационалистов.

А партнерство со станцией юных натуралистов позволяет решать задачи не только экологической направленности, но и нравственно-этические.

Кроме того, наши обучающиеся регулярно оказывают волонтерскую помощь ветеранам войны, детям войны и труженникам тыла. Такие акции и встречи с ветеранами пробуждают в наших обучающихся чувство любви к Родине. Именно пробуждают, а не навязывают, так как патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. И в основе этого чувства лежит духовное самоопределение.

Правовое просвещение и активность родителей детей с ОВЗ, взаимодействие с органами власти, формирование «инклюзивной культуры» в обществе – важнейшие условия прогресса в сфере инклюзивного образования.

Только в тесном контакте образовательного учреждения с муниципальными организациями, благотворительными и общественными организациями может быть реализована основная задача – всестороннее личностное развитие обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.

Литература:

1. Грибоедов Т.П., Мешков С.И. «Социальное партнерство в образовании: теория, опыт, механизмы реализации : учебно-методическое пособие, 2008.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
3. Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2006.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики

Беляйкина Юлия Викторовна,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой
и перерабатывающей промышленности»,
преподаватель, г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ОВЗ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА РАБОТЫ)

Особенно остро проблема формирования учебной деятельности встает, когда речь идет об образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В силу своих специфических особенностей, которые отличают их от обучающихся с нормальным уровнем развития, студенты с ОВЗ испытывают многочисленные трудности в процессе обучения.

Для меня вопрос формирования учебной деятельности у ребят с ОВЗ является актуальным, так как, работая в группах по адаптированным рабочим программам, я сталкиваюсь с определенными трудностями в ведении образовательного процесса.

Недостаточность развития психических процессов, невозможность самостоятельно контролировать и планировать свою деятельность, неадекватная реакция на неуспех, неудачи, приводят к тому, что у таких студентов снижается интерес к учебе.

В работе с группами обучающихся с ОВЗ я использую, в частности, игровые формы проведения уроков и внеклассных мероприятий с профессиональной направленностью.

Игровая форма внеклассного мероприятия способствует целям воспитания и образования личности студента с ОВЗ, развитию активного познавательного интереса и привитию любви к профессии, создает прекрасную возможность для активного профессионального и творческого самовыражения.

Участвуя в конференции, я хочу поделиться своим методическим материалом и представляю разработку внеклассного мероприятия «Профессиональный конкурс «Академия кухни», которое было проведено с обучающимися, получающими профессию 13249 «Кухонный рабочий».

Весь ход мероприятия сопровождается презентация «Внеклассное мероприятия «Профессиональный конкурс «Академия кухни».

Цель мероприятия: в игровой форме повысить уровень знаний о выбранной профессиональной деятельности с учетом специфики развития обучающихся.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для организации благоприятного социально психологического климата при проведении игры;
- развитие у студентов инициативы, уверенности в себе, умения владеть собой;
- развитие мыслительной деятельности, творческого и аналитического мышления;
- формирование умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Ход мероприятия

1. Приветствие гостей и участников мероприятия.
2. Вступительное слово ведущего.
3. Знакомство с участниками игры, болельщиками, жюри
4. Ознакомление с правилами конкурса.
5. Проведение конкурсов.
6. Подведение итогов конкурса.
7. Награждение участников.
8. Заключительное слово ведущего.

Сценарий мероприятия

1. Приветствие гостей и участников мероприятия.

Добрый день, всем присутствующим на нашем мероприятии. От имени его участников и от себя лично желаю всем здоровья и хорошего настроения.

2. Вступительное слово ведущего.

Сейчас здесь начнется конкурс «Академия кухни». В нем будут соревноваться обучающиеся группы 5а, которые выбрали и получают профессию «Кухонный рабочий».

Кухонный рабочий – это человек, работающий на кухне, но не в качестве повара, а в качестве его помощника. При этом такой работник должен обладать такими же навыками и познаниями, что и сам повар. Кухонные работники помогают повару в приготовлении



пищи. Одни повара не могут успеть за всем и приготовить пищу для всех посетителей. Именно по этой причине на кухне так важны помощники.

Девизом нашего конкурса будут слова «Знай ты посуду, знай инвентарь,

Учись на «отлично» и повару помогай!»

3. Знакомство с участниками игры, болельщиками, жюри

А теперь переходим к представлению участников нашего конкурса.

Под номером 1 выступает ... (И далее ..)

Не останутся в стороне и болельщики, одноклассники наших конкурсантов. Их моральная поддержка очень важна для ребят.

Наш конкурс носит соревновательный, игровой характер и жюри будет оценивать ответы участников. Сейчас я вам представлю его состав.

Председатель жюри ... Члены жюри ...

4. Ознакомление с правилами конкурса.

А теперь о правилах конкурса. Каждый конкурс будет оцениваться определенным количеством баллов. И по итоговой сумме баллов будет определен победитель. Ход конкурса будет отражаться в таблице подсчета баллов, которая находится у жюри. Жюри и огласит нам итоговые результаты.

Ну что же, пожелаем конкурсантам УДАЧИ!

5. Проведение конкурсов.

Конкурс 1. «Разминка»

Это блиц-опрос. Ведущий произносит фразу. Участник должен определить – правильная она или неправильная. Если фраза верна, то нужно ответить «да», если фраза неправильная, то нужно ответить «нет».

1. Кухонный рабочий – это помощник повара (да)
2. Дуршлаг предназначен для снятия пены при варке бульона (нет)
3. Мытье кухонной посуды осуществляется в двухсекционных металлических ваннах (да)
4. Для нарезки хлеба применяют разделочные доски желтого цвета (нет)
5. Весло - большая деревянная лопатка для размешивания густых супов и гарниров, при варке в больших объемах (да)
6. Кухонная посуда из алюминия легко деформируется, покрывается царапинами, требует осторожного ухода (да)
7. Кухонную посуду моют в первой секции ванны, наполненной водой (t от 45°C) и моющим средством (да)
8. Разделочная доска красного цвета предназначена для нарезки сырого мяса и птицы (да)
9. Во второй секции ванны при мытье кухонной посуды температура воды должна быть от 70 градусов. (нет)
10. Стеклопосуда вырабатывается из 4 видов стекла - обычное, хрустальное, ситалловое и жаростойкое (да)
11. После мытья кухонную посуду просушивают в сушильном шкафу или на полке-решетке опрокинутом виде (да)

12. Качество обработки посуды и инвентаря проверяется путем взятия смывов для бактериологического исследования, одним тампоном протирают по три одинаковых предмета - три кастрюли, три сковороды и т.д. (да)

На следующие вопросы участники должны дать развернутый ответ.

13. Почему не дезинфицируют кухонную посуду?

(Кухонную посуду не дезинфицируют, так как она постоянно подвергается тепловой обработке)

14. Почему нужно полностью высушивать деревянные разделочные доски?

(Обязательно нужно полностью высушивать разделочные доски, оставляя их в хорошо проветриваемых местах. Бактериям необходима влажная среда для размножения, поэтому при высыхании доски они погибают.)

15. Почему фаянсовую, фарфоровую посуду нужно мыть теплой водой?

(От слишком горячей воды, покрывающая фарфор и фаянс глазурь трескается)

Конкурс 2 «Угадайка»

Ситуация: Повар попросил вас принести из кладовой нужный ему инвентарь. Вы заходите в кладовую и тут ... гаснет свет. Но выполнить просьбу повара нужно быстро.

Итак. Каждому участнику завязываются глаза, и они должны на ощупь определить, какой вид посуды, инвентаря они держат:



1. Стекланный стакан,
2. Металлическая сковорода,
3. Силиконовая форма для кондитерских изделий,
4. Металлическое сито,
5. Деревянный молоток для отбивания мяса,
6. Пластмассовая рюмка

7. Металлический дуршлаг,

8. Керамическая тарелка,

9. Деревянная разделочная доска,

За правильный ответ каждый игрок получает по 2 балла (название посуды и материал, из которого оно сделано).

Приступайте.

Конкурс 3 «Что как называется и чем отличается»

Для каждого участника на экране будут появляться предметы, используемые поварами на кухне. Нужно: 1- дать каждому название и 2. Указать все возможные отличия одного от другого.

Показ слайдов.

Конкурс 4 «Отделяйка»

Так получилось, что в перловую крупу просыпался горох. А вам нужно уже



закладывать перловку в кастрюлю. Нужно быстро отделить горох от перловой крупы.

Для каждого участника: подносы с тарелками с крупой, и тарелками для отделённой крупы.

На все задание вам дается 3 минуты.

Конкурс оценивается в 5 баллов.

В течении времени выполнения игроками задания идет показ видеоролик «Национальное мордовское блюдо «Медвежья лапа».



Конкурс 5 Черный ящик «Узнай меня»

По описанию предмета нужно определить его название.

За каждый правильный ответ участник получает – 1 балл.

1. Применяется для снятия пены с бульона и для блюд, для отделения ингредиентов от влаги или жира после тепловой обработки. - Шумовка

2. Емкость вместимостью 350-400 см³ с двумя ручками. Используется для подачи бульонов и супов-пюре. - Бульонная чашка

3. Металлическое приспособление с различными формами отверстий для измельчения продуктов питания. - Терка

4. Это деревянная лопатка с длинной ручкой и чашеобразным окончанием. Ее используют для перемешивания различных блюд при тепловой кулинарной обработке. - Веселка

5. Ручное приспособление для сбивания крема, мусса и других кулинарных изделий. в виде металлической спирали, насаженной на ручку. Чаще всего используется при изготовлении кондитерских изделий и выпечки, а также в кулинарных рецептах, предусматривающих применение яичного белка или желтка - Венчик

6. Глубокая тарелка, может быть на ножке. Используется для подачи желе, фруктовых салатов, свежих ягод, мороженого.- Креманка

Конкурс 6 «Шифровалка»

Известно, что каждая разделочная доска на кухне имеет буквенное обозначение. Каждому участнику дается листок, на котором написана маркировка. Нужно написать рядом расшифровку разделочных досок и передать жюри. Время – не более 1 минуты.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Раздается задание, начинается отсчет времени
Конкурс 7 «Необычное рядом»

На кухне предприятий общественного питания есть такой инвентарь, названия которого непонятно обычному человеку. Суть следующего конкурса состоит в том, чтобы, услышав эти непривычные слова, пояснить нам – что же это такое?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Нуазетка
2. Тендерайзер
3. Сантоку

Показ слайдов после каждого ответа участника

Конкурс 8 «Рабочее место»

Ситуация: закончилась рабочая смена. Впереди новый рабочий день и нужно подготовить рабочее место на кухне, положив именно тот инвентарь на поднос, который понадобится для Кондитера — это задание 1-му и 3-му участнику нашего конкурса и для Повара - это задание 2-му участнику. Количество инвентаря должно равняться 5. После выполнения задания подносы представить жюри для проверки правильности.

Приступаем.

Заключение.

Наш конкурс подходит к завершению. И сейчас основная работа по подведению итогов конкурса предстоит жюри.



Сегодня ни один конкурс не прошел без участия того или иного вида кухонного инвентаря или посуды. Их история начинается с древних времен, когда люди из первобытных племен стали приобщаться к оседлому образу жизни. Посуда стала использоваться в быту еще до нашей эры.

Разные народы используют особенные виды посуды, характерные для определенного региона. А что же применяли для приготовления пищи в мордовских селеньях? Давайте посмотрим. «Кухонная утварь мордвы»

Показ презентации

6. Подведение итогов конкурса.

Для подведения итогов конкурса слово представляется членам жюри.

7. Награждение участников.

Для награждения участников конкурса слово представляется председателю жюри.

8. Заключительное слово ведущего.

Итак, наш профессиональный конкурс подошел к концу. Мне кажется, что не для кого из присутствующих время не прошло бесследно. Кто-то узнал новое для себя, кто-то показал свои знания, побыл в такой ситуации, в которой не был ни разу.

Ну а на прощанье разрешите мне еще раз всем здоровья пожелать,

Не болеть, не стареть, не сердиться никогда.

Вот такими молодыми и жизнерадостными

Оставаться навсегда.

Спасибо всем!

Овтайкин Алексей Иванович
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель художественно-эстетических дисциплин, с. Рождествено

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для образования, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В настоящее время в профессиональных образовательных организациях увеличивается число обучающихся с умственной отсталостью. Полноценное профессиональное обучение способны получить только лица с легкой умственной отсталостью.

Ичалковский педагогический колледж, как базовая профессиональная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования, приступила к реализации программ профессионального обучения для людей с особыми образовательными потребностями в 2022 году. Для подростков с интеллектуальными нарушениями колледж организовал обучение по профессиональной программе «Исполнитель художественно-оформительских работ».

За период обучения наблюдения за такими студентами показали, что при регулярных занятиях их умственная отсталость не носит прогрессирующего характера. Умственно отсталый обучающийся способен к развитию, к усвоению нового материала специальных предметов, но имеет особенности, обусловленные болезнью. Наблюдения,

проведенные нами на занятиях в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», показали, что обучающиеся указанной категории не могут сосредоточиться, имеют очень бедный словарный запас.

Несмотря на то, что умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции.

В то же время в результате наблюдений мы пришли к выводу, что ситуация с появлением таких студентов и увеличением их количества в профессиональной образовательной организации не настолько критична, как кажется. Среди студентов с умственной отсталостью встречаются обучающиеся, у которых на фоне резкой недостаточности общего уровня познавательной деятельности, различных отклонений в эмоционально-волевой сфере обнаруживаются удивительные способности – музыкальный слух, способности в изобразительной деятельности, способность достигать высоких результатов в спорте. На наш взгляд, эти неожиданные способности студентов нужно максимально развивать, чтобы дать возможность подростку не чувствовать себя ущербным среди сверстников. Именно такие победы студентов – победы в спортивных соревнованиях, в конкурсах по изобразительному искусству, успехи на сцене – помогают им чувствовать себя увереннее, что важно для педагогов, поскольку на такие достижения можно опереться в коррекционной работе с этими студентами.

Говоря о педагогическом сопровождении умственно отсталых обучающихся в профессиональной образовательной организации, мы считаем, что основной целью является социальная адаптация студентов, которую обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план по профессии, а также внеучебная воспитательная работа. Осуществляя педагогическое сопровождение студентов, на наш взгляд, важно помнить, что особенности личности умственно отсталых обучающихся тесно взаимосвязаны с особенностями их деятельности. Для таких студентов характерна незрелость мотивационной сферы, слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности. Наблюдается недостаточность социальных потребностей. Студенты не всегда могут подчинить действия поставленной перед ними задаче. Выполняя относительно сложное задание, они не в состоянии осмыслить его полностью. Студенты начинают действовать сразу же, без учета всех содержащихся в инструкционной карте условий и требований. Они ошибочно планируют его выполнение, не критичны к полученным результатам. При встрече с трудностями при выполнении задания студенты часто «скатываются» с правильных действий и операций на неправильные, уводящие их от достижения поставленной цели. В конечном счете, они отклоняются от первоначальной цели и начинают руководствоваться упрощенными условиями. Не понимая специфики

нового задания, студенты выполняют его, действуя в соответствии с прошлым опытом, что не способствует достижению поставленной цели. Учесть эти факты при педагогическом сопровождении важно всем специалистам, работающим с умственно отсталыми студентами – от преподавателя до воспитателя в общежитии.

В процессе профессионального обучения студентов решаются следующие основные задачи педагогического сопровождения:

- воспитание мотивированного заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);
- коррекция средствами профессионального трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
- профессиональная подготовка к труду.

Эти задачи, являются, на наш взгляд, основополагающими для студентов с нарушением интеллекта.

На сегодняшний день по профессиональной программе 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» в Ичалковском педагогическом колледже обучается 19 студентов. Все они дееспособны, но нуждаются в особом образовательном режиме. Ребята из разных районов республики Мордовия и Нижегородской области. Половина из них – воспитанники ГБОУ РМ «Поводимовская школа-интернат».

Обучаясь по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» студенты изучают дисциплины и профессиональные модули, необходимые для освоения выбранной профессии: «Основы материаловедения», «Основы живописи», «Выполнение подготовительных работ», «Выполнение шрифтовых работ», «Изготовление рекламно-агитационных материалов», а также адаптационные дисциплины, такие, как «Основы интеллектуального труда», «Социальная адаптация и основы социальных знаний».

Специалисты-психологи в своих трудах доказали, что среди различных видов деятельности умственно отсталые обучающиеся выделяют изобразительную деятельность, благодаря своей доступности, наглядности и конкретности выражения.

О положительном влиянии искусства на развитие обучающегося с умственной отсталостью указывал Л.С. Выготский, отмечая особую роль художественной деятельности как в развитии психических функции, так и в активизации творческих проявлений обучающихся с нарушением интеллекта.

Виды изобразительной деятельности обучающегося очень разнообразны, а особое место среди них принадлежит рисунку. По мнению Комаровой Т.С., рисование как форма

деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов и в связи с этим его следует считать важным фактором формирования личности.

Изобразительная деятельность требует от подростка проявления разносторонних качеств и умений. Для того чтобы нарисовать какой-либо предмет, его необходимо хорошо рассмотреть: определить его форму, строение, характерные детали, цвет, положение в пространстве, но и сконцентрировать свое внимание на руке. Требование передать в рисунке сходство с изображаемым объектом заставляет студента подмечать в нем такие свойства и особенности, которые, как правило, не становятся объектом внимания при пассивном наблюдении. В ходе целенаправленных занятий рисунком студенты начинают лучше производить сравнение, легче устанавливать сходство и различие предметов, взаимосвязь между целым и его частями.

В колледже основным назначением учебного предмета «Основы рисунка» является воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; приобщение к ценностям классического и современного искусства; реализация нравственного потенциала изобразительного искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности. В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы рисунка» обучающийся с ОВЗ должен приобрести практические навыки:

- компоновать изображение на формате;
- выполнять линейно-конструктивное построение, учитывая пропорции и расположение предметов в пространстве, плановость, цельность изображения, единство освещения.

Обучение основам рисунка в колледже, где студенты с нарушением интеллекта овладевают практическими навыками в изобразительной деятельности, используется как один из компенсаторных путей развития и воспитания студентов с инвалидностью и ОВЗ. Процесс формирования художественной культуры через данный предмет в колледже при различных вариантах отклонений в развитии обучающихся имеет специфику, которая проявляется на этапе практической изобразительной деятельности студентов.

Особенность организации обучения рисунку студентов с умственной отсталостью проявляется в обязательном наличии пропедевтического этапа, на котором проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, образного видения, восприятия предметов и их свойств (величины, формы, цвета, количества деталей). На этом этапе проводится работа по совершенствованию и дифференциации мелких движений пальцев, кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

Среди основных средств обучения изобразительной деятельности важное место занимает педагогическое рисование – выполнение эскизов (на доске или мольберте)

преподавателем. Эффективность этого способа бесспорна и подтверждается как практикой, так и психолого-педагогическими исследованиями.

Основное достоинство выполненного рисунка педагогом – простота, четкость и лаконичность изображения. При этом вполне допустимо известное обобщение формы путем упрощения деталей и подчеркивания, выделения характерных, наиболее существенных признаков.

Систематическое выполнение рисунка преподавателем приучает студентов не только смотреть, но и действительно видеть, понимать и лучше запоминать конкретное содержание изучаемого материала.

Общая организационная структура занятия по рисунку в колледже может быть представлена в следующем виде:

I. Подготовительная часть.

1. Организационный этап (организация студентов, подготовка принадлежностей).
2. Вводная беседа (мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности студентов).

II. Основная часть.

1. Анализ объекта изображения по форме, величине, строению, положению в пространстве.

2. Определение последовательности выполнения рисунка (планирование деятельности).

3. Указания к началу работы (рекомендации по композиции рисунка и технике его исполнения, предупреждение возможных ошибок).

4. Работа студентов над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности (осуществление фронтального, дифференцированного и индивидуального руководства; повторное привлечение внимания студентов к объекту изображения; актуализация представлений, активизация и стимуляция деятельности студентов; дополнительный показ технических приемов рисования и т.п.).

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов (обобщение деятельности студентов; просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач; фиксирование внимания студентов на ошибках и достоинствах рисунков; оценка их студентами и преподавателем).

2. Задание на дом.

3. Организационное окончание занятия.

Предлагаемая структура занятия рисунком в наибольшей степени отвечает особенностям познавательной деятельности студентов с нарушением интеллекта. Прежде

всего, обеспечивается понимание студентами цели выполняемой работы. Наличие предварительной подготовки создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности студентов, которая предопределяет успешность выполнения задания. Подбирается такое содержание учебного материала, которое позволяет обучающимся при активной помощи преподавателя самим участвовать в анализе объекта.

Под влиянием занятий рисунком происходят существенные изменения в поведении студентов, они становятся более собранными, сдержанными, внимательными и точными. Их деятельность приобретает информированный, мотивированный и целенаправленный характер. Студенты чувствуют уверенность в себе и настойчивость в достижении цели.

Следует подчеркнуть, что обучение основам рисунка в профессиональном обучении служит весьма эффективным способом коррекции и важным средством всестороннего развития личности обучающегося.

Литература:

1. Баряева Л. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Баряева, И. Бгажнокова, Д. Бойков, А. Зарин, С. Комарова, Е. Логинова. – М.: Владос, 2010. – 184 с.
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. / Е.М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 120 с.

Никишов Владимир Николаевич,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель, п. Преображенский

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Свою задачу педагог видит в том, чтобы научить студентов оставаться людьми в любой жизненной ситуации. А главное стать человеком в этом мире людей. Педагог должен овладеть новыми стратегиями своего поведения и студентов, создать современную среду и современное пространство образования.

Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства.

У педагогов нашего техникума особая миссия и особые задачи. Ведь именно здесь происходит профессиональное становление и воспитание будущих специалистов со средним образованием, которым предстоит пройти все этапы модернизации и инноваций в

обучении.

Наш педагогический коллектив считает, что в сложных условиях социально-экономических перемен особенно актуальным стало формирование воспитательного пространства, обусловленного социальными условиями жизни студентов и условиями их дальнейшей профессиональной деятельности.

С этой целью, наш педагогический коллектив техникума использует технологию исследовательской деятельности. Задачей, которой является дать студенту возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает студенту возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В условиях развития по внедрению технологий исследовательской деятельности в образовании, появления новых требований к профессиональным способностям деятельность педагога существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психологической готовности педагога к изменениям.

Педагог играет важную роль в создании моральной и материальной среды, адаптированной непосредственно к образовательным потребностям любого ребенка. Это возможно только при тесном сотрудничестве с родителями, другими педагогами, руководством образовательной организации и т.д., то есть, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов. Другим важным направлением обучения является активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта использования информационных технологий, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств, для обучения студентов с ОВЗ. Имеющийся положительный опыт разработки и реализации дистанционных технологий их обучения важно в полной мере адаптировать к условиям инклюзивного образования. Для студентов с ОВЗ в техникуме разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия,

направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной базе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Активно используются два комплекта специального образовательного оборудования SBM680IV4: интерактивные доски SMART BOARD SBM680.

Особое направление в учебно-воспитательном процессе занимает внеучебная деятельность. Чем больше внимания уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Воспитательная деятельность студентов в техникуме направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это деятельность проходила в общетехникумских конкурсах: «День знаний», «День учителя», «Конкурс профессионального мастерства», «КВН», «Последний звонок», и спортивных мероприятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для социализации: культурно - досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными традициями насыщает эмоциональную сферу студента - инвалида, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер - студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в

процессе своего внедрения сталкивается проблемами: материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, но и с неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию.

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является посещение группы здоровья, организованной физорганами нашего учебного заведения, цель - социальная адаптация и физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные упражнения, специальные оздоровительные программы и нормативы являются важным инструментом для лиц с ОВЗ в системе реабилитации и адаптации в обществе. Студент может выбрать доступный для него вид спорта, подходящий комплекс физических нагрузок и даже принять участие в соревнованиях организованных с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Это позволяет ему не только поправить свое здоровье, но и включиться в жизнь общества, исходя из своего состояния.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, вовлекают в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы, лекториев, психологических тренингов - творческая реабилитация, помогают своим подопечным решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому, между ними часто возникают неформальные доброжелательные и доверительные отношения. Студент активно принимает участие в жизни группы, техникума: участие в олимпиадах, творческих вечерах, конкурсах профессионального мастерства. Неформальная обстановка позволяет лицам с ОВЗ проявить свой талант, помогает преодолевать трудности, вызывает стремление ко всему новому, а это в свою очередь сплачивает студенческий коллектив, дает возможность приобрести новых друзей. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно.

Литература:

1. Никишов В. Н. Тез. Докл. 4 Конгресса международной ассоциации морфологов АГЭ. Морфология, 1996г.
2. Никишов В.Н. Учёба заочно. Газета «Голос примокшанья» №98. 2000.
3. Никишов В.Н. Приходи в зооветеринарный. Газета «Голос примокшанья» №98. 2000.
4. Никишов В.Н. Ветврач – профессия гуманная. «Голос примокшанья. 30 мая 2003 год.
5. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/Nikishov-vladimir-nikolaevich>

Бородкина Светлана Александровна,
ГБПОУ «Волгоградский индустриальный
техникум», преподаватель, г. Волгоград

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИИ

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 определяет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Среди задач для достижения цели Стратегия называет повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Нынешний год объявлен в России Годом педагога и наставника. Об этом напомнил Президент России В.В.Путин в ежегодном послании Федеральному собранию 21 февраля 2023 года. И подчеркнул, что учитель, преподаватель прямо участвует в строительстве будущего страны.

Таким образом, педагоги получили социальный заказ на воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Возникает вопрос: А можно ли воспитать чувство гражданственности и патриотизма, привить нравственные качества, сформировать гражданскую позицию у детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями интеллекта? Да, ведь речь идет о гражданах, ничем не отличающихся от остальных детей и подростков, которые впоследствии на общих основаниях составляют его неотделимую часть и обладающих абсолютно всеми правами гражданина.

У детей с проблемами в развитии гражданская позиция не сформируется сама по себе, как может развиваться у детей нормы. Этому имеется ряд объективных причин.

При развитии гражданственности у обучающегося с особыми образовательными потребностями необходимо помнить об особенностях его биологического развития. Нарушение центральной нервной системы не может обеспечить необходимый фундамент

для вызревания гражданских качеств, кроме того, создаёт преграды, тормозя появление осознанного отношения к действительности как важнейшей предпосылке личностного развития. Нарушение развития психических процессов ведет к непониманию студентом обращенной к нему речи, неумению устанавливать связи между событиями и действиями, неспособности запоминать информацию. Потребности и мотивы претерпевают сложные изменения, прежде чем обучающийся начинает действовать в соответствии с моральным правилом.

Тем не менее, работа по формированию гражданственности у этой группы обучающихся как обязательного условия их социализации не просто возможна, но необходима. Результатом гражданской социализации является гуманистически ориентированная личность, обладающая чувством собственного достоинства, имеющая твердую жизненную позицию, признающая высокую ценность свободы и демократии, уважающая закон, обладающая юридическими знаниями, необходимыми для успешной самореализации в социуме [2, с. 2].

В нескольких словах, что мы понимаем под гражданским воспитанием. В свете компетентностного подхода к образованию сейчас правильнее говорить о формировании гражданской компетенции. Гражданская компетенция - способность человека быть активным членом гражданского общества, участвовать в его создании и функционировании. В структуру компетенции гражданственности входят следующие компоненты:

1.Содержательно-познавательный компонент гражданского образования предполагает, что обучающиеся приобретут глубокие, прочные знания в области основ политико-правовых, морально-этических, социальных знаний; основы культурно-исторических традиций и достижений народов России, культуры родного края, мировой цивилизации.

2.Мотивационно-ценностный компонент предполагает, что гражданин должен обладать нравственными ценностями, желанием участвовать в общественно-политической жизни, иметь свою твёрдую жизненную позицию; уважение прав и свобод, человеческого достоинства; уважение законов своей страны; равенство, справедливость и ответственность всех граждан перед законом; патриотизм, бережное отношение к культурным ценностям; признание общечеловеческих ценностей в поликультурном обществе.

3.Практико-ориентированный компонент гражданского образования направлен на участие в самоуправлении в пределах возрастных компетенций; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям,

уважение мировоззрения и веры другого человека; участие в общественной жизни; выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в образовательной организации, дома, во внеучебных видах деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий.

4. Личностный компонент гражданского образования заключается в активизации развития познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных и внеучебных действий; включает креативность, стремление к сотрудничеству, способность ориентироваться в потоке информации; выраженную личную активность; позитивное отношение к выполнению гражданского долга.

Сегодня мы говорим о формировании гражданской компетенции в условиях инклюзии, т.е. образовательной среды, которая даёт возможность особому ребёнку жить в реальном обществе.

В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как помощь ребёнку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей.

В инклюзивной среде субъектами сопровождения должны стать:

Во-первых, педагоги, непосредственно работающие с обучающимися с ОВЗ: руководители ОУ, преподаватели, мастера п\о, специалисты – педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги-библиотекари. Необходимо учитывать, что образовательные воздействия должны быть, с одной стороны, индивидуально максимально-оптимальными, с другой — индивидуально допустимыми, то есть не превышать пределов индивидуальных адаптационных возможностей ребенка, группы детей в целом [3, с. 54].

Во-вторых, родители, которые выполняют в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом их воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Они стремятся отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации студентов с ОВЗ. Это в значительной мере связано с тем, что у них появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту. Т.о. студенты нормы - третий субъект инклюзивной среды. Таким образом, многообразие и непохожесть детей рассматривается в условиях интегрированного обучения не как проблема, а как ресурс, который необходимо умело использовать в образовательном процессе [4, с. 20].

Базовым понятием можно считать идею О. С. Газмана, автора технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания, показавшего в своих работах, что педагогическая поддержка (можно добавить и психологическая) и сопровождение развития личности человека есть не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексная система, особая культура поддержки и помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации [5, с 9].

По словам профессора Стокгольмского университета Ульфа Янсона «Инклюзия нацелена не на изменение или исправление ребенка, а на приспособление социальной и образовательной среды к возможностям данного ребенка». Поэтому основным направлением построения социокультурной политики в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями должна стать ориентация на развитие реальных возможностей, а не на их ограничения; на обеспечение гражданских прав и социального участия, а не на рассмотрение этой группы обучающихся как объекта благотворительности.

Формы работы по формированию гражданской компетенции разнообразны. Мероприятия могут проводиться во время учебной работы и во внеурочной деятельности. На учебных занятиях организовывается правовое воспитание через изучение Конституции РФ, трудового законодательства, нормативов по охране труда и технике безопасности. Лекции и семинары как формы обучения для данной категории обучающихся достаточно сложны. Самым удачным на наш взгляд является комментированное чтение, т. к обучающиеся видят текст, проводят первичный анализ и получают разъяснение преподавателя. Самым приоритетным в системе воспитания становятся занятия, праздники, посвященные знаменательным датам, коллективные творческие дела (например, подготовка и участие в конкурсах, создание стенгазеты), которые сплачивают всех категорий студентов и взрослых. Плодотворно может развиваться сотрудничество с общественными организациями, организация встреч с интересными и известными людьми, с ветеранами войн и труда, выпускниками техникума. Все общетехникумовские мероприятия проходят при активном участии обучающихся с особыми образовательными

потребностями. Это способствует развитию коммуникации обучающихся, повышает самооценку и укрепляет веру в собственные силы. Интересны познавательные экскурсии как форма наглядного обучения. Изучение истории родного края – тоже часть гражданского воспитания. Краеведческий музей предоставил в этом году возможность посетить выездные экспозиции. Поезд Победы дал возможность семейного посещения. Еженедельно проходит час куратора в рамках проекта «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Важную роль в возрождении и воспроизводстве национального самосознания играют не только вербальные средства, но и образно-эмоциональные. Таким образом, духовная культура, использование средств литературы, искусства, музыки также являются важными средствами воспитания гражданственности, нравственных качеств личности.

Через все эти направления решаются задачи гражданского воспитания, познания окружающего мира, формирование духовно-нравственных качеств.

Педагог, оперируя задачами гражданского воспитания, с помощью эмоциональных чувств и переживаний, формирования моральных ценностей, организуя встречи и беседы с родителями, взаимодействия в студенческой среде помогает каждому студенту чувствовать себя полноценным гражданином страны, осознавать свою значимость по отношению к обществу, правильно поступать как человек и как Гражданин [1, с 112].

Литература:

1. Безрукавова И.В. Гражданское воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. - №2
2. Безрукавова И. В. Гражданская социализация подрастающего поколения как основа стабилизации современного общества России // Педагогические исследования. – 2020. – № 1- [Электронный ресурс]. URL: <http://aguped.ru/>
3. Мамедова Л.В., Кобазова Ю.В, Педагогика и психология инклюзивного образования (для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», 44.03.01 – «Педагогическое образование». Учебно-методическое пособие. - Издательство ТИ (ф) СВФУ- 2015. - 112с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб. - метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск: БГПУ, 2006. - 98 с.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

Мельникова Наталья Александровна,
ФКПОУ «Оренбургский государственный
экономический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты РФ,
преподаватель высшей категории, г. Оренбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА»

В современном мире важнейшим фактором устойчивого развития общества становится способность быстро адаптироваться к происходящим изменениям.

При всем многообразии видов профессиональной деятельности, которые существуют в современном обществе, организационная функция присутствует в каждом из них. Это требует от специалиста владения совокупностью организационных умений таких, как: способность генерировать идеи, умение действовать инициативно, активно, проектировать, планировать, систематизировать, координировать, согласовывать действия других, выявлять и устанавливать взаимосвязи между субъектами деятельности.

В данной ситуации становится объективно значимой проблема овладения студентом организационной культурой как ценностью, поскольку от этого зависит его профессионально-культурное становление и развитие. Этим определяется необходимость обновления образовательного процесса в контексте решения обозначенной проблемы.

В современном обществе востребована личность, обладающая сформированной организационной культурой, высоким уровнем интеллекта, понимание определяющей роли организационной культуры в принятии субъектом социально-зрелых решений. Одной из основных задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования, является задача формирования организационной культуры выпускника [1, с. 52].

Одной из важных задач Федерального проекта «Молодые профессионалы» на 2018 - 2024 годы является возможность обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда [2]. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки обучающихся по специальности «Туризм и гостеприимство» необходимо уделить особое внимание формированию у них названных умений и личностных качеств. Этим определяется необходимость введения в программу обучения дисциплины «Организационная культура специалиста» за счет использования часов вариативной части.

Вначале был определен уровень сформированности организационной культуры специалиста до внедрения факультативного курса в экспериментальную группу студентов.

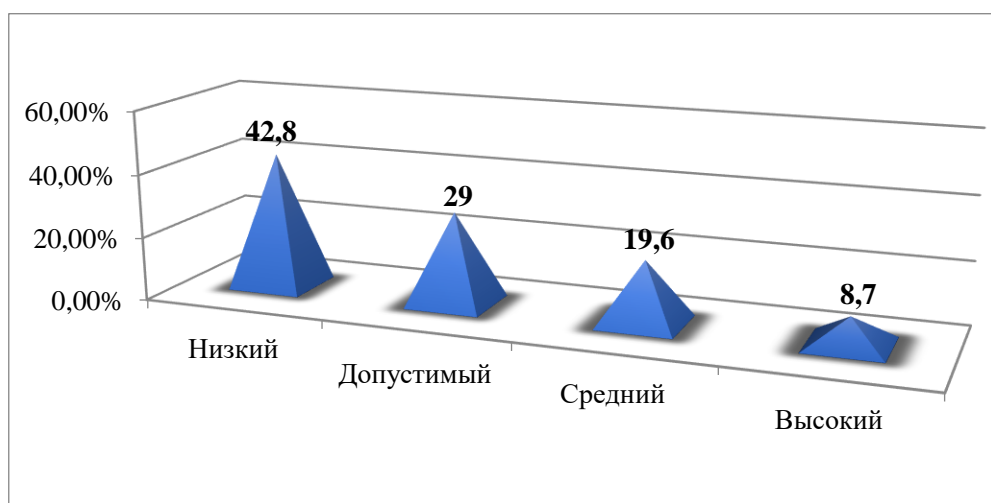


Рисунок 1 - Уровень сформированности ОрК специалиста до внедрения факультативного курса

Низкий уровень сформированности имеют 42,8%, высокий – 8,7 %. В эксперименте успешному выполнению данных условий способствовало внедрение факультативного курса «Формирование организационной культуры специалиста» в учебном процессе.

Программа курса включает систему усложняющихся заданий, различных по характеру и степени трудности. Задания подбирались соответственно выявленным уровням сформированности организационной культуры, усложняясь при достижении поставленной цели. Формами деятельности были индивидуальная работа и система малых групп. На этом этапе определялись способы, средства и методы формирования организационной культуры будущего специалиста - включение студента в самостоятельную деятельность по формированию собственной организационной культуры. Например, студентам предлагались такие виды работ, как творческая самостоятельная работа, требующая анализа организационной ситуации, получения для ее решения новой информации, когда студент самостоятельно производит выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания), а также задания с неполными условиями, содержащие только указание места изучаемого раздела в общей структуре дисциплины и требующие организационных умений студента определить структурно-логические связи с другими разделами и содержанием поддерживающих дисциплин.

Итак, формирование организационной культуры, цель которого заключается не просто в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых в обществе, а заметное повышение эмоционального настроения студентов, выраженного психической активностью,

интересом в учебной деятельности, отношением к процессу получения нового знания как ценности, то есть обретает личностный смысл.

Осуществляется рефлексия студента в отношении процесса формирования организационной культуры обеспечивающей личностно-деятельностный характер её формирования. Переживание успеха в собственной деятельности формировало новые, более сильные мотивы деятельности, меняло уровень самооценки, вызывало стремление к самореализации, «самотворению». Включение в деятельность - основной путь развития человека, формирования в нем ценных личностных качеств.

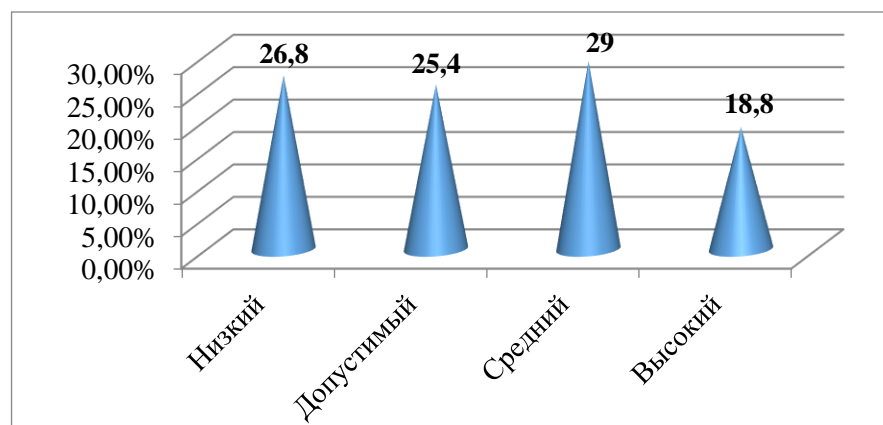


Рисунок 2 - Уровень сформированности ОрК специалиста после внедрения факультативного курса

Выявлена позитивная динамика уровня сформированности организационной культуры в опытной группе по сравнению с начальным этапом: так, к концу эксперимента на 16 % уменьшилось количество студентов учебной группы, имеющих низкий уровень организационной культуры.

На 3,6% уменьшилось количество студентов, имеющих допустимый уровень сформированности организационной культуры. По среднему уровню организационной культуры в опытной группе, прирост больше на 9,4%.

Доля студентов, находящихся на высоком уровне сформированности организационной культуры, в учебной группе на 10,1% больше.

Результаты внедрения факультативного курса «Организационная культура специалиста»:

- повышение эффективности, улучшение коммуникаций и координации студентов, создание позитивной и мотивирующей рабочей среды в образовательном процессе, а также повышение показателей конкурентоспособности будущего специалиста;

- формирование основных ценностных ориентиров (развитие личности, формирование гражданской идентичности, подготовка к профессиональной деятельности и участие в общественной жизни) современного образования;

- повышение показателя трудоустройства наших выпускников с 65% до 70%.

Литература:

1. Грошев И.В. Организационная культура: учебное пособие / И.В. Грошев, П.В. Емельянов, В.М. Юрьев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2004. - 288 с.
2. Федерального проекта «Молодые профессионалы» на 2018-2024 годы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>.

Михайлова Людмила Александровна,
ФПОУ «Оренбургский государственный
экономический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты РФ,
преподаватель, г. Оренбург

АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Преобразования, происходящие последние десятилетия в системе российского профессионального образования, развитие инклюзивной практики обеспечили равные права и доступность профессионального образования для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающимся с ОВЗ считается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [4]. Ребенком-инвалидом является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [4].

Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, дают следующее определение: инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Такая деятельность должна сопровождаться опытным специалистом. Таким образом, одной из центральных фигур в процессе реализации идей инклюзии становится педагог – преподаватель.

Феномен тьюторства происходит из Великобритании, и зародился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. Преподавание имело свои особенности: в ведущих ВУЗах страны появилась практика прикрепления к каждому студенту помощника, главная задача которого состояла в том, чтобы научить студента учиться, помочь ему раскрыться как личность.

В России о тьюторстве и тьюторском сопровождении заговорили в конце 20 века, вследствие чего появились первые публикации. В современном понимании, тьютор (от англ. tutor) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования [3].

На сегодняшний день тьюторами работают психологи, дефектологи, а также педагоги, не имеющие специального дефектологического образования, преподаватели, студенты группы, однокурсники и родители (чаще всего мамы). В нашем колледже также имеется подобная должность. Роль тьюторов, чаще всего, выполняют преподаватели-предметники, классные руководители, социальные педагоги, психологи.

Учитывая специфику колледжа-интерната, а именно наличие большого количества студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучение осуществляется по адаптированным программам профессионального обучения, наиболее приемлемым к психофизиологическим особенностям детей, с учётом особенностей состояния здоровья и индивидуальных возможностей студентов, применяются специализированные технические и программные средства обучения, осуществляется педагогическая реабилитация и коррекция образовательного процесса.

При реализации основных программ профессионального обучения, педагогические работники применяют современные педагогические и образовательно-реабилитационные технологии: личностно-ориентированное обучение, игровые и ИКТ, проблемное обучение, конспекты опорных сигналов и знаково-контекстное обучение, применяются различные формы обучения, включая индивидуальные.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в

различных формах. Например, обучающиеся с нарушением зрения – получали информацию аудиально, а с нарушениями слуха – визуально, при этом помощь в восприятии материала оказывает переводчик русского жестового языка.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации, с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими учениками, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене [3].

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, в том числе проведение преподавателями физминуток с выполнением обучающимися комплексов упражнений, направленных на тренировку и разминку различных групп мышц. А также занятия в оборудованном зале лечебной физической культуры, где обучающиеся получают доступную физическую нагрузку, с учётом особенностей каждого обучающегося, позволяют поддерживать и укреплять здоровье обучающихся, привлекать их к здоровому образу жизни

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Большое внимание уделяется также и трудоустройству выпускников колледжа-интерната. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения.

По итогам совместной работы администрации Оренбургской области, министров труда и занятости, экономического развития, а также представителей министерства образования и финансов, представителей учебных заведений и общественных организаций было решено:

- создать базу данных по рабочим местам, выделенным на предприятиях региона для выпускников-инвалидов;
- продолжить мониторинг занятости инвалидов;
- оказывать содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов;
- продолжить работу по созданию в образовательных учреждениях условий для получения молодыми инвалидами профессионального обучения;
- расширить список профессий для обучения этой категории студентов [2].

В заключение следует отметить, что в колледже-интернате ведется большая работа по созданию благоприятных условий для сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, чей путь в образовании по различным причинам выглядит как «требующий особого отношения». В процессе слаженной совместной работы всех подразделений колледжа-интерната формируется единая образовательная среда, создаются комфортные условия для социализации, профессионального обучения и подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Литература:

1. Протокол заседания психолого-медико-педагогического консилиума №1 Федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.09.2023 г.
2. Новости дня Оренбург. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ural56.ru/news/571666/>
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (последняя редакция) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». [Электронный ресурс]. <https://base.garant.ru/199499/?ysclid=lp9blxggda650341731>
4. Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 n 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71451536/?ysclid=lp9br2nbdo733887324>

Потапкина Людмила Александровна,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический
техникум», преподаватель специальных
дисциплин, г. Саранск

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Нарушение интеллектуального развития у детей – это стойкое нарушение всей психической деятельности. Под этим понятием объединены разнообразные патологические состояния. Поэтому процесс обучения детей с нарушением интеллектуального развития сложный и трудоемкий. Для удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с нарушением интеллектуального развития, для обеспечения оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся и для эффективности учебного процесса необходима четкая и обоснованная организация. Педагоги, обучающие лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны учитывать психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и не предъявлять жестких требований к организации конкретного учебного процесса, который осуществляется по замыслу преподавателя или мастера производственного обучения.

Педагогам необходимо осуществить организацию предметно – практической деятельности, постепенность расширения и уточнения представлений о профессиональной деятельности, поэтапность овладения трудовыми профессиональными навыками.

Профессиональное обучение лиц с нарушением интеллектуального развития базируется на общепедагогических и специальных принципах коррекционного обучения.

Успешность обучения обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии зависит от организации индивидуального подхода и его основной составляющей - дифференцированного подхода педагога к каждому обучающемуся.

- Основные задачи, которые предполагают совершенствование профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллектуального развития:

- создание материальной базы для обучения, которая позволяет подготовить обучающихся к профессиям и формировать профессионально важные качества до уровня, необходимого рабочему в современных социально – экономических условиях;

- выявление учебно – трудовых возможностей обучающихся;

- использование различных технологий обучения, специфических для профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллектуального развития;

- осуществление контроля и учета динамики усвоения учебного материала и развития обучающихся;

воспитание у обучающихся социальных установок, моральных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

В ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» методическая система для обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития построена по модульному принципу. Она имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением. Целью модульного обучения является формирование самостоятельности данной категории обучающихся. В учебный модуль включена определенная информация по разделам учебного материала, поставлены цели и задачи для обучающихся и даны рекомендации. Учебные модули более полно учитывают индивидуальные особенности обучающихся и уровень их подготовленности. Модульное обучение обеспечивает дифференциацию содержания учебного материала, мобильность и гибкость в общении преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся. Модульная система профессиональной подготовки позволяет преподавателям профессиональных предметов выполнять разные функции: образовательную, руководящую, интерактивную, организационную, консультативную, воспитательную, исследовательскую.

План учебного процесса по профессии 13249 «Кухонный рабочий» (адаптированная программа профессиональной подготовки) включает адаптационные дисциплины и профессиональные модули:

ПМ.01 «Механическая обработка сырья и приготовление полуфабрикатов»

ПМ.02 «Обработка и мытье посуды, оборудования, инвентаря на предприятиях общественного питания»

ПМ.03 «Организация работы в цехах общественного питания»

Каждый модуль состоит из теоретического обучения, учебной практики. В конце обучения предусмотрена производственная практика. На адаптационные дисциплины и профессиональные модули составлены рабочие программы.

Рабочие учебные программы профессиональных модулей разработаны на основе: профессионального стандарта «Кухонный рабочий», утвержденного Приказом Минтруда России от 21 апреля 2017 г. №383н;

– требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);

– методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПЛ Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 является частью - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 13249 «Кухонный рабочий» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Механическая кулинарная обработка сырья и приготовление полуфабрикатов» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ

ПК 1.2. Производить обработку рыбы с костным скелетом.

ПК 1.3. Производить приготовление или подготовку полуфабрикатов из рыбы с костным скелетом.

ПК 1.4. Производить подготовку полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы.

ПК 1.5. Производить подготовку зерновых продуктов, жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и гарниров.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Механическая кулинарная обработка сырья и приготовление полуфабрикатов», в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 является частью - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 13249 «Кухонный рабочий» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Обработка и мытье посуды, оборудования, инвентаря на предприятиях общественного питания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Производить обработку, мытье кухонной посуды, оборудования, инвентаря

ПК 2.2 Составлять специально моющие растворы

ПК 2.3 Осуществлять очистку и раскладывание на хранение кухонной посуды и производственного инвентаря

ПК 2.4 Осуществлять мытье вручную и в посудомоечных машинах столовой посуды и приборов

ПК 2.5 Осуществлять очистку и раскладывание на хранение столовой посуды и приборов

ПК 2.6 Содержать посудомоечную машину и уборочную технику в чистом и исправном состоянии

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 является частью адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 13249 «Кухонный рабочий» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: « Организация работы в цехах общественного питания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Готовить и оформлять простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов.

ПК 3.2 Готовить и оформлять каши и гарниры из круп, простые блюда из бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста.

ПК 3.3 Готовить простые супы.

ПК 3.4 Готовить и оформлять простые блюда из рыбы.

ПК 3.5 Готовить и оформлять простые блюда из мяса, домашней птицы.

ПК 3.6 Готовить и оформлять простые салаты.

ПК 3.7 Готовить и оформлять простые холодные и горячие сладкие блюда, и напитки.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация работы в цехах общественного питания», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Модульные технологии в профессиональном обучении лиц с интеллектуальными нарушениями в системе среднего профессионального образования осуществляются на основе тщательного анализа и учета специальных образовательных потребностей каждого обучающегося. В учебном процессе внимание педагогических работников направлено на общие и специфические закономерности аномального психического развития обучающихся., на особенности восприятия обучающимися учебного материала, на специфике мотивации их деятельности. Учебная деятельность при эффективном использовании различных игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений и заданий делает учебную деятельность более интересной и актуальной. Разработка специальных учебных профессиональных модулей для лиц с интеллектуальными нарушениями развития дает возможность:

- учитывать особенности восприятия, внимания, речи, мышления, памяти разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- применять дифференцированный и индивидуальный подход к обучению;

- производить оформление речевого материала учебных книг и рабочих тетрадей для обучающихся в соответствии с речевыми и интеллектуальными особенностями обучающихся таким образом обеспечивается проектирование индивидуального образовательного подхода для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Применение модульных технологий в профессиональном обучении повышает активность, целеустремленность, мотивацию, любознательность и инициативность, побуждает к целенаправленной деятельности.

Внедрение прогрессивных технологий в профессиональном обучении и внеурочной деятельности в Саранском автомеханическом техникуме повышает активность, целеустремленность, мотивацию, любознательность и инициативность, побуждает к целенаправленной деятельности и позволяет обучающимся с нарушением интеллектуального развития адаптироваться в образовательном учреждении и в обществе в целом, успешно осваивать учебную программу, приобретать знания и умения по профессии и быть востребованными на рынке труда.

Литература

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 2 Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- 3 3 Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- 4 4 Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013. – С. 17-20.

Резепкина Наталья Владимировна,
ФКПОУ «Оренбургский государственный
экономический колледж-интернат» Министерства
труда и социальной защиты РФ, преподаватель,
г.Оренбург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В настоящее время в Российской Федерации связь между качественным образованием и эффективной экономикой очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, важно дать системе образования стимул для движения вперед.

С 2019 года реализуется национальный проект «Образование», который обеспечивает, в первую очередь, достижение национальной цели, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и условием их интеграции в общество.

Задача системы профессионального образования состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. В этой связи образовательные учреждения призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов [1, с. 2].

Можно выделить мероприятия, которые способствуют развитию профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ:

1. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Участие лиц с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства дает им возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности, повысить уровень профессионального мастерства [4, с. 2].

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области.

В Российской Федерации конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» проходит с 2015

года. За это время движение показало себя эффективной моделью комплексной профессиональной реабилитации, которое включило все ее этапы, а также стало важнейшим инструментом формирования единого инклюзивного образовательного пространства.

Движение DeafSkills – это не просто система чемпионатов, а многоступенчатая работа экспертного сообщества по созданию системы ранней профессиональной ориентации, новых технологий обучения, эффективной системы трудоустройства. Целью Чемпионата является, развитие и демонстрация профессиональных умений людей с нарушениями слуха, содействие в их трудоустройстве, привлечение внимания общества к профессиональным возможностям глухих и слабослышащих.

2. Реализация проектов платформы «Россия – страна возможностей»

Общая цель проектов — дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

Россия — страна возможностей — организация, учреждённая в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 мая 2018 года № 251. Платформа объединяет конкурсы, проекты и олимпиады, которые предлагают различные пути к успеху. Это открытая площадка для обмена опытом между студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами.

Проект «Профразвитие» — это уникальный ресурс для студентов и молодых специалистов, готовых попробовать свои силы на реальном рынке труда и реализовать свой потенциал. Цель проекта — помочь будущим профессионалам в самоопределении и формировании навыков, необходимых для успешного старта карьеры, с помощью прохождения стажировок в ведущих российских компаниях. Участие в проекте абсолютно бесплатное, большинство стажировок оплачиваются работодателем, а лучших участников ждут призы и подарки от партнеров.

3. Развитие цифровых технологий

Сегодня цифровая трансформация экономики требует высококвалифицированных ИТкомпетентностью специалистов и реализация программы «Цифровая экономика», являясь одной из национальных приоритетов государства, способствует развитию цифровизации системы образования [1, с.3].

В настоящее время одним из приоритетных требований рынка труда становится качественная подготовка студентов для решения профессиональных задач с использованием цифровых технологий. Следовательно, важнейшая задача развития профессионального образования – это создание цифровой образовательной среды,

повышающей эффективность обучения. В соответствии с национальным проектом, в ближайшие годы значительная часть выпускников профессиональных образовательных организаций должна обладать ключевыми цифровыми компетенциями.

Получить дополнительное профессиональное образование в сфере ИТ стало возможно благодаря проекту «Цифровые профессии» национального проекта «Цифровая экономика».

Получить ИТ–профессию в рамках проекта могут все граждане РФ старше 16 лет, имеющие как минимум среднее профессиональное образование, а также студенты колледжей и университетов. Государственная поддержка позволяет получить образование со скидкой от 50% в зависимости от льготной категории.

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально–психологические характеристики).

4. Расширение возможностей трудоустройства

В настоящее время в Российской Федерации реализуется обучение граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Программа организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан рассчитана на период до 2024 года.

Цель программы – содействие занятости отдельных категорий граждан путём организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

На портале «Работа России» представлены варианты трудоустройства для лиц с инвалидностью: вакансии с квотируемыми рабочими местами; вакансии для инвалидов с нарушением функции слуха; вакансии для инвалидов с нарушением функции зрения; стажировки и практики для инвалидов.

В целях трудоустройства незанятых инвалидов, обеспечения их профессиональной адаптации и стабильной занятости осуществляется сопровождение при содействии занятости инвалидов, нуждающихся в данном сопровождении.

Таким образом, активное участие лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных мероприятиях позволяет развивать их способности, успешно проходить период социализации и адаптации, повышать свой социальный статус, стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда, способными к эффективной работе в реальном секторе экономики, готовыми к непрерывному профессиональному развитию [2, с. 5].

Проблемы социализации и трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ в современном обществе должны быть решены при взаимодействии всех членов общества, а конкурсы профессионального мастерства и профессиональные стажировки могут стать площадкой для такого сотрудничества и стимулировать работодателей к созданию рабочих мест [3, с. 41].

В настоящее время профессиональные образовательные организации находятся в центре внимания государства – как кузница специалистов, необходимых экономике. Образовательные организации модернизируются и теснее интегрируются с экономикой. Следовательно, с развитием науки и переходом профессионального образования к новой ступени развития, очень важно осознавать, что требования к преподавателю растут, но вместе с тем растет и его вклад в развитие этого общества и государства.

Литература:

1. Белоусова И.В. К проблемам современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-problemam-sovremennogo-obrazovaniya>
2. Кантор В.З., Коробейников И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>
3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
4. Романенкова Д.Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-dlya-lyudey-sinvalidnostyu-kak-effektivnyy-mehanizm-sodeystviya-ih-trudoustroystvu>

Салихова Альбина Раисовна,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-
технический колледж», методист, г. Бугульма

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОЛЛЕДЖЕ

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» более 40 лет является образовательной организацией, занимающейся профессиональной подготовкой и трудоустройством лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 утвержден Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [2]. Стандарт является основой для разработки и реализации в учебных организациях образовательных программ, адаптированных к возможностям особой категории обучающихся.

Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста до профессиональной самореализации. Для этого в нашем колледже разработаны адаптированные образовательные программы профессионального обучения (АОП ПО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В колледже обучаются 107 детей с интеллектуальными нарушениями: на первом курсе 55 студентов, на втором – 52.

АОП ПО, реализуемые в ГАПОУ «БСТК», разработаны в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций, данных обучающимся психолого-медико-педагогической комиссией на основе установленных квалификационных требований по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный».

При реализации адаптированных образовательных программ по данным профессиям в ГАПОУ «БСТК» решаются задачи по созданию условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель адаптированных образовательных программ – коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Адаптированные образовательные программы профессионального обучения регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев при очной форме подготовки лиц на базе школ для детей с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования и включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практики, итоговую аттестацию.

В адаптированных образовательных программах профессионального обучения все профессиональные дисциплины расположены последовательно, прослеживается логическая взаимосвязь между ними. Содержание АОП по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный» предусматривает планомерное изучение теоретического материала и чередование его с практическим обучением. Программы направлены на формирование у выпускников общих и профессиональных компетенций [3,4,5].

Практика является обязательным разделом адаптированных образовательных программ профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При получении профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

По окончании освоения АОП ПО проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Студентам колледжа, прошедшим подготовку и итоговую аттестацию по программам профессионального обучения, выдается свидетельство о профессии рабочего с присуждением 2 разряда.

Все указанные рабочие программы прошли соответствующую экспертизу, одобрены на заседании педагогического совета, согласованы с работодателями, где студенты будут

проходить производственные практики, утверждены директором колледжа.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 утвержден Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Методические рекомендации «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». / ГАПОУ «БСТК».
4. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 «Маляр». / ГАПОУ «БСТК».
5. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12901 «Кондитер». / ГАПОУ «БСТК».
6. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 «Столяр строительный». / ГАПОУ «БСТК».

Терехова Евгения Владимировна,
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики», преподаватель
первой квалификационной категории,
г. Златоуст

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ ПО
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «МАЛЯР
СТРОИТЕЛЬНЫЙ»**

Вопрос «Кем быть?» является одним из главных вопросов для каждого молодого человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, проявлению творчества, эмоциональному настрою для осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом. Не менее важным правильным выбором профессии является и для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, к своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей [2].

В Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года особое место уделяется развитию профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и

инвалидностью, созданию эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения [3].

Задача профессиональных образовательных организаций заключается в том, чтобы помочь детям с ОВЗ и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего, а также дать возможность получить им профессию.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики был разработан Проект «Я выбираю профессию». «Я выбираю профессию» - это профориентационный проект, который реализуется в рамках заключенного договора о сотрудничестве между ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа – интернат №31» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 1. Практика

Цель: Ознакомить учащихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ Златоустовского городского округа с профессиями и специальностями, реализуемыми в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», оказать им помощь в выборе профессии и дать возможность получить рабочую профессию на базе многофункционального центра прикладных квалификаций.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для проведения экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе техникума;
2. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных и личностных качеств;
3. Повышение эффективности использования существующей материально-технической базы организации.

Целевая аудитория:

Учащиеся 9-х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №31» (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Команда (лица, задействованные в реализации практики): директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», директор МАОУ «Школа – интернат №31», руководитель центра профориентации «Навигатор», руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК), педагогические работники техникума, студенты техникума.

Обучающиеся одновременно с аттестатом об основном общем образовании получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, что позволит им после окончания школы определиться в жизни и трудоустроиться по данной профессии.

В рамках договора для учащихся 9 класса МАОУ «Школа – интернат №31» администрацией, педагогическими работниками и студентами техникума в течение учебного года проводятся экскурсии по учебно-производственному комплексу техникума, мастер-классы и профессиональные пробы по реализуемым профессиям и специальностям. Ребята знакомятся с учебными классами и мастерскими, с материально-технической базой и оборудованием. При желании вместе с ребятами мастерские посещают и их родители. После чего администрация школы проводит собеседование с учащимися и их родителями, определяет детей для получения профессии.

В течение 3 месяцев на базе многофункционального центра прикладных квалификаций ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» учащиеся МАОУ «Школа – интернат №31» (дети с ограниченными возможностями здоровья) осваивают программы профессионального обучения. В 2022 году ребята освоили программу «Маляр строительный», в 2023 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» учащиеся прошли обучение по программам по профессиям «Маляр строительный» и «Сварщик».

Обучение проводили опытные преподаватели, мастера производственного обучения, в качестве наставников выступали студенты техникума – участники региональных чемпионатов профессионального мастерства в мастерских по компетенциям «Малярные и декоративные работы» и «Сварочные технологии», оборудованными в соответствии с требованиями инфраструктурного листа демонстрационного экзамена по данным компетенциям, прошедшим аккредитацию и получившим Электронный аттестат Центра проведения демонстрационного экзамена.

Программа обучения по профессии «Маляр строительный» рассчитана на 144 часа. Согласно учебного плана для ребят проводились теоретические и практические занятия. Для более успешного освоения профессии и ознакомления с дополнительным материалом, им был предоставлен доступ к ресурсам, находящимся в системе дистанционного обучения АСУ Procollege. Занятия для детей проводились 2-3 раза в неделю по 3 часа после основных занятий в школе.

По окончании прохождения курса, учащиеся сдавали квалификационный экзамен: теоретическую часть и практическую часть.

Помимо теоретического обучения и практической подготовки для ребят были организованы мастер-классы от победителей и призёров региональных чемпионатов

профессионального мастерства по компетенциям «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Туризм», «Графический дизайн». Была организована экскурсия на Златоустовский Завод Бетоносмесительного Оборудования (ZZBO), где ребята смогли познакомиться с реальным производством и оборудованием.

Обучение проводилось за счет внебюджетных средств ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Раздел 2. Результаты реализации практики

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 г.г. на протяжении последних двух лет запланирована и проводится профориентационная работа для детей дошкольного и школьного возраста, в частности и для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №13», МАОУ «СОШ № 21» (Структурное подразделение «ООШ № 5»), МАОУ «Школа – интернат №31», в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории детей и их родителей проводятся экскурсии в кабинеты, лаборатории и мастерские техникума. Проводятся мастер-классы, профессиональные пробы. Для родителей проводятся родительские собрания. С ними работают педагоги, прошедшие повышение квалификации по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В качестве наставников привлекаются активные студенты, имеющие опыт участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

В результате реализации данной практики в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в 2022 году и в 1-ом полугодии 2023 года дети с ОВЗ и их родители поучаствовали в следующих мероприятиях:

- Экскурсии в лаборатории и мастерские техникума посетили 103 человека;
- Экскурсии на производство – 13 человек;
- В мастер-классах приняли участие 40 человек;
- Профессиональные пробы прошли 75 человек;
- Родительское собрание на базе мастерских техникума посетили 88 родителей;
- Был организован выезд в МАОУ «СОШ № 13» (п. Центральный) педагогических работников техникума и студентов с проведением мастер-классов;

– в 2022 году 5 учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №31» прошли на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» обучение и освоили программу профессионального

обучения и одновременно с аттестатом об основном общем образовании получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессии «Маляр строительный»;

– в 2023 году 5 учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №31» прошли на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» обучение и освоили программу профессионального обучения по профессии «Маляр строительный».

При получении аттестата об основном общем образовании эти ребята получают свидетельство о получении профессии рабочего.

Данная практика очень актуальна и эффективна. У детей и родителей появилась уверенность в том, что на них обратили внимание, дали возможность приобщить себя к миру профессий, выбрать и получить профессию по своим физическим и интеллектуальным возможностям. Документ об образовании Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, знания и компетенции, который обучающиеся получили в процессе обучения позволяет им трудоустроиться по данной профессии.

По сведениям администрации МАОУ «Школа-интернат № 31», выпускники прошлого года, обучившиеся на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» и получившие Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, продолжили обучение по родственной профессии 19727 Штукатур.

Заключение

Целью реализации практики было ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиями и специальностями, реализуемыми в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», оказание им помощи в выборе профессии и получение рабочей профессии на базе многофункционального центра прикладных квалификаций. Цель была достигнута. За 2 года программы профессионального обучения на базе техникума освоили 9 учащихся с ОВЗ.

Для реализации цели были созданы условия для проведения экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе техникума. Задействованы административные, педагогические работники, а также студенты ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». Был решен вопрос финансового обеспечения реализации программы. Была поставлена проблема перед администрацией Златоустовского городского округа о возможности финансирования реализации программ профессионального обучения для детей с ОВЗ. Вопрос о трудоустройстве таких детей рассматривался с представителями работодателей.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий/ Э.Ф.Зеер.- М.: Академический проект, 2008. - С. 235.
2. Едиханова, Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/>
3. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года;
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на в 2021-2025 годах;
5. Веретенникова Е.И. Создание условий по формированию профессионального самоопределения у воспитанников среднего звена с ОВЗ, как средство успешной социализации / Е.И. Веретенникова. — Доклад на МО. — Образовательная сеть nsportal.ru/ — <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/08/01/doklad-na-mo-sozdanie-usloviy-po-formirovaniyu>.

Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов

Сотникова Елена Ивановна,
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», преподаватель, г. Темников

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ — ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [1, 512 с.]. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [2].

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- развитие их профессиональной компетентности;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

К задачам повышения квалификации педагога можно отнести:

1. Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;
2. Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности;

3. Создание условий для развития индивидуальных способностей к проф. деятельности;

4. Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;

5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т. д.

Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему помогут курсы повышения квалификации. Данные курсы позволят педагогу быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине. Благодаря этому, педагог всегда остается интересным для своих учеников.

Если педагог желает выполнять свою работу на должном уровне, он должен периодически посещать курсы повышения квалификации работников образования. Вышеназванные курсы позволят педагогу узнать много нового:

- новые методические приемы;
- новые знания, благодаря общению с коллегами из других учебных заведений.

Полезно и необходимо посещать курсы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и работникам образования, имеющий за плечами большой стаж работы. Каждый специалист определенной дисциплины должен проходить курсы только по своей специальности. Учебные центры, организующие курсы повышения квалификации работников образования, предлагают обучение в удобное время для специалистов, не отрывая их от производства и работы. Кроме всего, на сегодня широкое распространение получили дистанционные курсы. Подобные курсы повышения квалификации позволяют проходить обучение в домашних условиях. Курсы, тренинги и различные семинары, предполагающие повышение квалификации работников образования, необходимы для того, чтобы оставаться конкурентоспособным работником. Для того, чтобы освежить забытые знания и получить новые, любой из педагогических работников, желающий быть интересным своим ученикам, должен проходить курсы повышения квалификации.

Работа требует от педагога:

- высокой внутренней организованности;
- внимания;
- собранности.

Помимо этого, современные технологии, активно внедряющиеся во все сферы, в том числе в сферу педагогики, подразумевает постоянную тренировку самих учителей. Именно для этого и создали курсы повышения квалификации работников образования. Всегда общество предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования.

Конечно, ведь для того, чтобы других учить, нужно знать в разы больше, чем другие. Настоящему педагогу нужно не только владеть своим предметом и методикой преподавания, но также иметь знания в областях, приближенных к предмету преподавания. Педагог должен обладать знаниями в следующих областях:

- сфера общественной жизни;
- современная политика;
- экономика;
- история;
- экология и т. д.

Педагогу необходимо постоянно учиться, ведь в лицах его учеников каждый год меняются временные этапы, быстро меняются представления об окружающем мире. Прохождение курсов повышения квалификации дает возможности не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, в первую очередь, встретиться с людьми, думающими также, которые преданы своему делу, и бесконечно любят свою профессию и детей [3, 240 с.].

Курсы повышения квалификации педагогов являются востребованными во все времена. Однако, не теряя своей актуальности проблема переподготовки и улучшения профессиональных навыков работников образовательной сферы.

Естественно, рано или поздно знания, полученные педагогом в высшем учебном заведении, станут устаревшими и потеряют свою актуальность. Необходимо отметить, что методика преподавания любого предмета подлежит изменениям, ведь и сама наука «педагогика» постоянно развивается и не стоит на месте. Педагог обязан владеть знаниями и уметь делиться ими со своими учениками. Успешная деятельность преподавателя зависит от:

- коммуникативных способностей;
- умения выслушать;
- умение наладить контакт со всем классом;
- умение наладить контакт с каким-либо конкретным учеником.

Профессия педагога требует повышенного внимания. Например, проводя урок или читая лекцию, педагог должен уметь держать в поле зрения всю аудиторию, должен замечать самые маленькие изменения в поведении коллектива. Именно этому и многому другому учат на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагога — очень важная составляющая часть всего образовательного процесса. Ведь все дело в том, что именно благодаря «воспитанию» кадров по обновленным стандартам определяется новый формат педагогики будущего.

Мир не стоит на месте. Педагогика, как и многие другие процессы, подвергается постоянным обновлениям и «перегрузкам». Чтобы быть впереди всех по ЗУН (знания, умения, навыки) и необходимы курсы повышения квалификации педагогов. Именно на таких курсах людям, которые выбрали профессию педагога, поведают о новых методических разработках и о новых технологиях в обучении. После окончания курсов педагоги будут иметь возможность поделиться любопытными знаниями и своими небольшими открытиями с самой благодарной аудиторией — своими учениками. Личностный рост и уверенность в себе — это все дает повышение квалификации.

Педагог — самая важная и нужная творческая профессия. Ее можно без сомнения назвать «фундаментом» для всех остальных специальностей в мире. Именно педагог занимает главенствующую роль в формировании индивидуальности своего ученика.

Повышение квалификации педагогов преследует цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива в целом. Повышение квалификации — это образовательный процесс педагогов, который нужно проводить систематически. Практика показывает, что разрозненное прохождение курсов не дает достичь положительного эффекта в пополнении багажа знаний в усовершенствовании педагогической деятельности.

На сегодняшний день реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма. В настоящее время отмечается необходимость педагогов:

- творческих;
- компетентных;
- способных к развитию своего личного потенциала.

Педагогу необходимо стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них. Повышая свой профессиональный уровень, педагог обязан помнить: обучение — это процесс, который продолжается всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит и происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция [3].

Литература:

1. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высш.шк., 2004. — 512с
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ;
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2009. — 240с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Актуальность повышения квалификации педагогических работников заключается в предоставлении возможности каждому преподавателю реализовывать свои познавательные потребности и помощи в процессе самообразования.

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере образования в настоящее время очевидна для нас всех. От педагога зависит насколько интересным и насыщенным будет учебный процесс.

Существуют наиболее актуальные формы повышения квалификации и их сочетания для наиболее быстрого становления ключевых компетенций педагогов:

- повышение профессионального и культурного уровня педагога;
- стимулирование его служебной и общественной активности;
- обновление и совершенствование знаний в области педагогики;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия с обучающимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;
- приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в 2023 году мною был пройден курс по программе повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [1, с.512].

Построение отвечающей современным требованиям целостной системы непрерывного повышения квалификации педагогов требует качественной перестройки содержания учебного процесса, его форм и методов. В системе повышения квалификации педагогов важно не только формирование и углубление новых знаний, но и умение строить общение в коллективе. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям.

В процессе прохождения курсов были изучены 2 модуля.

Модуль 1. Организация практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

В теме «Принципы компетентного подхода в образовании, формирование ПК под запросы работодателей и экономики» изучена динамика технического обновления, компьютеризация и расширение коммуникативных каналов и потоков в сфере производства, образования и науки сопровождается изменением общественных потребностей в уровне и качестве профессионализма рабочих и служащих. Образование через компетентный подход — это ресурс, обеспечивающий развитие, сохранение и потенциальную идеологическую линию общества, науки и культуры, производства и технологий.

Следующая тема «Формы взаимодействия ОО и предприятий как компонент интеграции ПО и реального сектора экономики» охарактеризовала новые форматы работы образовательных организаций с предприятиями отрасли.

В рамках повышенного спроса на специалистов со средним профессиональным образованием и постоянным ростом требований к качеству их подготовки, одним из ведущих условий развития среднего профессионального образования стало взаимодействие образовательных организаций с бизнес-партнёрами – предприятиями реального сектора экономики [4, с.324].

Тема: «Технологические процессы и передовые технологии в профессиональной сфере» раскрыла технологические процессы и передовые технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования.

Актуальность темы «Требования к ресурсному обеспечению практической подготовки» состоит в создании в образовательных организациях СПО учебно-производственных мастерских и их оснащение в соответствии с ФГОС СПО.

В теме «Основное и дополнительное оборудование, средства программного обеспечения учебной мастерской» рассмотрены требования к ресурсному обеспечению

практической подготовки на базе учебно-производственных мастерских в образовательной организации в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования.

Тема «Технология выполнения работ с использованием основного и дополнительного оборудования» раскрыла освоение новых подходов к технологии выполнения работ с использованием основного и дополнительного оборудования, средств программного обеспечения учебной мастерской.

Тема «Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места» определила потребность безопасного труда и эффективность организации рабочего места в области профессиональной деятельности.

Определение места прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда было изучено в теме «Организация практической подготовки для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ОП СПО».

Еще одной важной частью повышения квалификации является ее практическая значимость. Стажировка на базе мастерских мною пройдена в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» по Модулю 2. Освоение практических навыков на современном оборудовании с учетом передового опыта, практик и методик обучения.

Цель изучения модуля формирование опыта по внедрению лучших практик организации производственного цикла в практическое обучение в мастерских. Адаптация полученных навыков для использования в рамках профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, дисциплин), в том числе в части совершенствования практического обучения на современном оборудовании. [2, с.145].

По окончании стажировки заполнен Дневник стажировки на базе мастерских и сдан демонстрационный экзамен в соответствии с отраслевой спецификой мастерской.

В заключении хотелось бы отметить, что современные технологии, активно внедряющиеся во все сферы, в том числе в сферу педагогики, подразумевает постоянную тренировку самих педагогов. Именно для этого и создали курсы повышения квалификации работников образования. Всегда общество предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Педагогу необходимо постоянно учиться, ведь в лицах его учеников каждый год меняются временные этапы, быстро меняются представления об окружающем мире.

Прохождение курсов повышения квалификации дает возможности не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, в первую

очередь, встретиться с людьми, думающими также, которые преданы своему делу, и бесконечно любят свою профессию и детей [3, с.240].

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. N 273-ФЗ.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2019. — 240 с.
3. Колинченко А. В. Повышение квалификации педагога / А. В. Колинченко, А. В. Колинченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (129). — С. 552-554. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35812/> (дата обращения: 14.11.2023).
4. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высш.шк., 2019. - 512 с.;

Богданова Лариса Геннадьевна,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», заместитель директора по НМР, г. Бугульма

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Проблема повышения качества образования в настоящее время затрагивает педагогов, руководителей образовательных организаций, методистов, поскольку новые экономические условия создают ситуацию востребованности инновационных программ, в том числе и дистанционных.

Педагог должен постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию и быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования. Основной функцией повышения квалификации является формирование направленности педагогических работников на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие. Кроме основной функции выделяют не менее важные три дополнительные взаимосвязанные функции:

-компенсаторная (связана с ликвидацией пробелов в базовом образовании педагогического работника);

-развивающая (способствует творческому развитию педагога, удовлетворяет его профессиональные потребности);

- адаптивная (связана с переподготовкой педагога, учитывает изменения, происходящие в системе образования и обществе в целом) [1].

Существующая традиционная модель системы повышения квалификации педагогических работников зачастую оказывается недостаточно мобильной, поэтому возникает необходимость формирования новой организации повышения квалификации,

которая создаст необходимую основу для позитивных перемен в сфере подготовки специалистов для системы образования.

Перечислим основные формы повышения квалификации работников образования.

1. Повышение квалификации на дистанционной основе (от 36 ч. до 72 ч.): предкурсовой модуль (36 ч.); самостоятельные курсы (не менее 72 ч.); - посткурсовой модуль (для тьюторов – 36 ч.); дистанционное обеспечение межкурсового и посткурсового периода (создание базы электронных адресов работников образования, создание специальных тематических сайтов, форумов, чатов, проведение конференций on-line).

2. Комбинированное повышение квалификации на основе накопительной системы (108 ч.): дистанционный модуль (36 ч.); теоретико-методологический модуль (30 ч.); проектная работа (18 ч.); итоговый контроль (6 ч.)

3. Стажировка на основе дополнительных программ повышения квалификации (от 72 ч. до 144 ч.): в рамках курсов на базе инновационных ОУ - победителей ПНПО (18 ч.); как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования (от 72 до 144 ч.).

Рассмотрим более подробно преимущества обучения на дистанционной основе:

1. Экономичность.
2. Индивидуальный подход.
3. Качество обучения может быть существенно повышено при разумном применении современных информационных технологий: электронных библиотек, презентаций, мультимедиа файлов, приложений научно-исследовательского и педагогического направления.
4. Создается единая образовательная среда.
5. Отсутствуют строгие временные рамки, благодаря чему слушатели могут получить образование в удобное для себя время [2, с. 85].

Таким образом, проблема подготовки преподавателей профессиональной образовательной организации с использованием дистанционных технологий на этапе реализации образовательных и профессиональных стандартов особенно актуальна. Педагогический корпус СПО должен быть готов к достаточно сложной ситуации смены образовательной парадигмы и быть способным к переподготовке в быстро меняющихся условиях своей профессиональной деятельности.

Система повышения квалификации должна быть гибкой и оперативной структурой, быстро меняться со сменой социально-экономической и образовательной ситуации. Следовательно, одним из условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций является система подготовки,

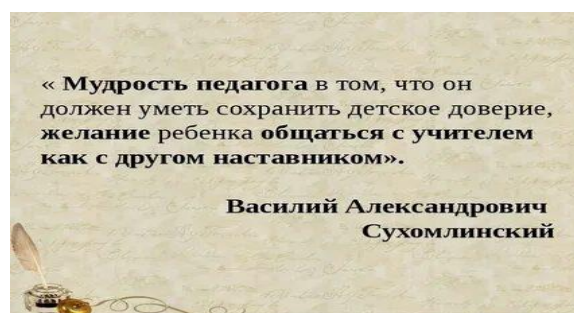
переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Именно она определяет качество внедрения и функционирования инновационных преобразований в современной образовательной среде.

Литература:

- 1.Абдуллаев, С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. - N 3. - С. 85-92.
2. Самари, Ш.М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2019. - N 5. - С. 84-88.

Казакова Галина Николаевна,
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель,
г. Ковылкино

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



В эру активного развития техник и методик преподавания, а также различных нововведений, вносимых государством в образовательный процесс, каждому без исключения педагогу для соответствия современным требованиям образовательных стандартов необходимо регулярно повышать профессиональную квалификацию. Новые технологии в образовании позволяют в полной мере осуществить данную задачу, в том числе и в дистанционном формате.

Основными преимуществами курсов, проводимых в дистанционном режиме, являются не только экономия материальных и временных затрат, но и развитие самостоятельности и ответственности, особенно у молодых специалистов.

Повышение квалификации, а также переподготовка учителя, воспитателя, педагога, преподавателя наряду с обязательным требованием, может также рассматриваться как один из этапов самообразования.

Целью повышения профессиональной квалификации педагогических кадров является совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач, улучшение качества образования в целом.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования в настоящее время очевидна для нас всех. От педагога зависит насколько интересным и насыщенным будет учебный процесс.

Таким образом, можно представить наиболее актуальные формы повышения квалификации и их сочетания для наиболее быстрого становления ключевых компетенций педагогов:

- повышение профессионального и культурного уровня педагога;
- стимулирование его служебной и общественной активности;
- обновление и совершенствование знаний в области педагогики;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;
- приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.



В современном информационном обществе огромный информационный поток дает педагогу быстро повышать свой теоретический уровень, но не всегда способствует компетентному росту. Возможность и умение педагогов разрабатывать и проектировать свою учебную деятельность является одним из показателей развития их компетентности.

Еще одной важной частью повышения квалификации является ее практическая значимость. Ведь педагог не просто должен знать свое дело, а обладать достаточной интеллектуальной культурой, без которой он не сможет в полной мере выполнять функции педагога.

Анализ ситуации в современном образовании дает шанс разобраться в том, что нужно для настоящего педагога, и какими знаниями и качествами нужно обладать, чтобы считаться высококвалифицированным специалистом. Взаимодействие педагогов и ИПК не что иное, как возможность профессионального роста кадров в сфере образования.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что хоть существует много проблем в данной сфере, все же решить данные вопросы считается возможным, и в настоящее время государство и прочие структуры проводят все больше мероприятий по повышению квалификации работников в сфере образования.

Понятие «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 8 сентября 2015 г.

В педагогической сфере понятие «профессионально-педагогическое образование» используется с 1992 года. Оно тесно связано с педагогическим. Но последнее нацелено, как известно, на кадровое обеспечение различных учебных заведений. Профессионально-педагогическое образование связано с подготовкой кадров для реализации профессиональных образовательных программ в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Поэтому эти два понятия скорее дополняют друг друга.

Педагог профессионального обучения – это специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебную, а также организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся в системе профессионального образования [1]. Основной целью данного вида деятельности является освоение обучающимися знаний, формированию и развитию умений и навыков, помогающих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими результатов образовательного процесса, установленных в нормативном плане.

Создание педагогических условий для профессионального и личностного развития, удовлетворение потребностей в расширении и углублении знаний в данной области – важный компонент для профессиональной деятельности педагога. Необходимо также всестороннее методическое обеспечение осуществления образовательных программ.

Профессионально-педагогическое образование является самостоятельной ветвью высшего образования. Оно представляет собой единый вид образования, который целенаправленно ориентирован на подготовку педагогов профессионального обучения для таких государственных отраслей социальной сферы, как начальное и среднее профессиональное образование.

Профессионально-педагогическое образование имеет собственную «идеологию», которая базируется на интеграции специальной отраслевой и психолого-педагогических составляющих подготовки.

Любая социальная деятельность предполагает выполнение определённых функций. В области профессионально-педагогического образования можно выделить основные из них:

- экономическая – участие в воспроизводстве рабочей силы путём формирования профессионализма учащихся;
- социально-экономическая – подготовка квалифицированных работников общественного производства;
- социальная – формирование всесторонне развитой личности.

И требования к компетентности педагога определяются в соответствии с функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности, что в свою очередь актуализирует необходимость изучения таких феноменов, как профессиональная и методическая компетентность [2].

Одним из элементов, образующих компетентность специалистов профессионального обучения, является систематическое прохождение ими курсов, в рамках которых производится повышение квалификации работников образования. ФГОС и законодательство РФ регламентируют, что преподаватели и другие педагогические работники этого уровня обязаны периодически проходить программы повышения квалификации по своему профилю [3].



На сегодняшний день существуют различные виды и формы повышения квалификации. Минимальный допустимый срок освоения программ на данных курсах составляет не менее 16 часов.

В отдельных регионах России установлены требования о длительном повышении квалификации для отдельных категорий педагогических работников образовательных

учреждений, конкретно при аттестации на первую и высшую категорию. При осуществлении данных программ могут использоваться различные формы обучения: очное, дистанционное, электронное.

Повышая квалификацию, педагог знакомится с новыми разработками в сфере образования, что позиционирует его как грамотного специалиста, создающего конкуренцию, а значит мотивирует его на качественное выполнение обязанностей.

Важной частью современных курсов повышения квалификации педагогов становится овладение приемами использования компьютер на учебном занятии, так как это одно из современных требований к педагогу. Преимуществом владения компьютерными технологиями является значительное сокращение временных затрат при подготовке к урокам и лекциям. Развитие в профессиональном плане является наиболее значимым процессом, а непрерывное получение знаний и умений, воспитание культуры поведения, общения с учениками является хорошим показателем уровня подготовки педагога. Благодаря системе Internet стала реальностью дистанционная форма обучения и получения квалификации [4].

Таким образом, повышение квалификации педагога профессионального обучения играет важную роль в его деятельности: расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия с различными категориями обучающихся, помогает совершенствоваться, углублять знания в конкретных профессиональных вопросах. Современные образовательные стандарты требуют от специалиста высокого и качественного уровня выполнения работы и постоянной актуализации, обновлений знаний и умений в конкретной области.

И для реализации данной задачи в современной системе образования разрабатываются и реализуются различные программы повышения квалификации.

Литература:

1. Донгаузер Е. В., Кушмет Т. А. Развитие профессиональной компетентности учителя как актуальная проблема современного педагогического образования // Современные проблемы социогуманитарного образования: сборник студенческих статей / Под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016. С. 192–198.[2].
2. Постановление от 26 июня 1995 г. N 610 Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов // Наука, образование и право [Электронный ресурс]. URL: <http://elementy.ru/Library9/p610.htm>. [1].
3. Профессиональные стандарты // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>. [3]
4. Телешева Т. А. Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015 № 2 (26). С. 149–153.[4]
5. Частухина С. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности развития // Современные проблемы социогуманитарного образования: сборник студенческих статей / Под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016 С. 159–164.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов

Аверкина Ольга Евгеньевна,
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»,
преподаватель, с. Кемля

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Основными задачами трудового законодательства являются создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений по: организации труда и управлению трудом; трудоустройству у данного работодателя; подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников непосредственно у данного работодателя [1, с 1].

Качество подготовки молодых специалистов, их востребованность является основными критериями оценки деятельности колледжа. Высокие требования на рынке труда, которые предъявляет работодатель к работнику, выдержать может только высококвалифицированный работник, который на высшем уровне знает свое дело.

Цель нашего учебного заведения – подготовить специалиста, который будет востребован на рынке труда, владеющего новейшим оборудованием и технологическими процессами, который способен сразу приступить к работе после окончания учебы.

Профессионалами становятся те специалисты, которые осознано, выбрали свой жизненный путь, опираясь на свои желания и возможности, стремление преодолевать любые трудности, на пути к своему профессиональному и личностному росту.

Социальное партнерство в сфере образования гарантирует качество образования и определяет конкурентоспособность среди образовательных организаций [2, с 12].

Для того, чтобы выпускники могли найти работу в соответствии со своими желаниями и возможностями, необходимо обучать их на новом уровне. На данном этапе

невозможно говорить о достижении высокого качества образования без поддержки социального партнерства.

В качестве социальных партнеров будущих ветеринарных специалистов могут выступать специалисты сельскохозяйственных предприятий, служащие ветеринарных учреждений.

Такое партнерство приводит к позитивным эффектам, ведь объединяются усилия нескольких организаций для решения общих целей.

В процессе создания современной модели социального партнерства выделяется несколько этапов:

- сбор информации о рынке труда;
- определение круга социальных партнеров;
- заключение договоров и организация апробации.

Для решения этой задачи в колледже была создана система социального партнерства, которая состоит из тесного сотрудничества с различными категориями социальных партнеров [3, с 5].

С социальными партнерами регулярно проводятся встречи, круглые столы на которых работодатели принимают активное участие в образовательном процессе. Внося вместе с преподавателями колледжа изменения в рабочих программах специальных дисциплин и профессиональной практике согласно современным требованиям.

Было проведено несколько «круглых столов» с представителями от предприятий группы компаний «Талина», ЗАО «Мордовский бекон», ООО «Агропромсервис» Ичалковского района РМ, ООО «Дружба» Ичалковского района РМ.

Со всеми сельскохозяйственными предприятиями заключаются договора на прохождение производственной практики нашими студентами. Работодатели представляют рабочие места, выделяя им руководителей практики от предприятия. Наставники делятся опытом, помогая студентам быстрее адаптироваться на производстве.

Примером может служить производственное обучение студентов выпускных групп по специальности 36.02.01 «Ветеринария» в «Центре практического обучения специалистов сельского хозяйства Республики Мордовия».

По окончании практики все студенты получают свидетельство по прохождению этих курсов с экзаменационной оценкой. Эти свидетельства им вручаются в торжественной обстановке.

Наши студенты активно участвуют в профессиональных конкурсах лучший по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных», которые проходят на муниципальном уровне.

Работодатели принимают участие в квалификационных экзаменах и государственных аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов.

Ежегодно на базе нашего образовательного учреждения проходят Республиканские чемпионаты «Профессионалы» Республики Мордовия по компетенции «Ветеринария» (основная категория, юниоры) и Республиканская олимпиада профессионального мастерства по специальности 36.02.01 «Ветеринария» среди студентов средних профессиональных образовательных учреждений Республики Мордовия.

Выпускники нашего колледжа по желанию продолжают свое образование по специальности на очной и заочной формах обучения в высших учебных заведениях, в частности в Аграрном институте МГУ им. Н.П. Огарева.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
2. Артемьев И.А. Социальное партнерство как фактор формирования качества профессионального образования // Научные исследования в образовании. – 2019. № 2.
3. Грибоедова Т.П. Содержание понятие и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2017. № 5.
4. Фортунатов А.Н. Формы и этапы организации социального партнерства в высших учебных заведениях // Современные проблемы науки и образования. – 2021. № 5.

**Давлетшина Сания Рашидовна,
Окулова Лилия Мухарямовна,
НЧФ УПО «Колледж «ТИСБИ»,
ст. преподаватель, г.Набережные Челны**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЧФ УПО «КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ» И РАБОТОДАТЕЛЕЙ Г.НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В Набережночелнинском филиале учреждения профессионального образования «Колледж «ТИСБИ» при обучении студентов по направлению «Юриспруденция» большое внимание уделяется вопросам практико-ориентированного образования. Во всех организациях, являющихся базами практического обучения студентов, определены ответственные сотрудники, отвечающие за профессиональную подготовку обучающихся.

Для студентов регулярно организуются встречи, в ходе которых представители работодателей рассказывают студентам о будущей профессии.

Во время аудиторных занятий происходит ознакомление с объектами будущей профессиональной деятельности. К проведению практических занятий профессионального цикла привлекаются специалисты-практики, имеющие большой опыт работы в

структурных организациях. Для реализации преемственности обучения студентов и их последующего трудоустройства проведение практических занятий профессионального цикла осуществляется в базовых организациях.

Таким образом, со стороны филиала за практическую подготовку отвечают авторитетные преподаватели, со стороны организации — ведущие работники.

Вопросам практической подготовки посвящены вариативные курсы. Для освоения профессиональных компетенций проводятся тренинги, интерактивные практические занятия.

У студентов есть возможность погрузиться в атмосферу судебного заседания в аудитории, оборудованной как рабочее место. Они имеют возможность проводить ролевые игры, мастер-классы и различные тренинги, способствующие повышению концентрации внимания и стрессоустойчивости.

Согласно заключенным договорам, студенты проходят учебную, производственную, преддипломную практики в УМВД России по г. Набережные Челны, прокуратуре, суде, ГБУ МФЦ в г. Набережные Челны Республики Татарстан и Социальном фонде г. Набережные Челны.

Подготовка к практике начинается ещё задолго до выдачи заданий на практику.

Места практики определяются ответственными за проведение практики с учетом пожеланий студентов. Перед началом практики организаторы практики проводят инструктаж, даются задания на практику.

Включение в базовые общепрофессиональные и специальные дисциплины практических заданий (тестовых заданий, презентации отдельных видов профессиональной деятельности применительно к изучаемому учебному материалу) также позволяет студентам включиться в профессиональную деятельность.

Результат взаимодействия с потенциальными работодателями разнообразен. Студенты при прохождении практики получают навыки выбранной профессии, имеют возможность участвовать с сотрудниками полиции в допустимых следственных действиях, разрешенных судебных заседаниях, консультациях клиентов в многофункциональном центре и Социальном фонде, то есть таким образом, получить представление о будущей профессии и убедиться в правильном выборе направления обучения и реализации себя в профессиональной деятельности.

Этому способствует и участие представителей работодателей в конкурсах профессионального мастерства студентов, и в составе жюри научно-практических конференций. Деловые отношения, сложившиеся у филиала с партнерами, позволяют расширять студенческое участие в социальной жизни города, реализовывать совместные

проекты. Привлечение студентов во внеучебное время к общественно-полезной деятельности позволяет будущим работодателям оценить обучающихся в нестандартной обстановке.

Также со стороны работодателей с целью формирования представлений о будущей профессии для студентов предлагаются и проводятся экскурсии ознакомительного характера.

Во взаимодействии всех участников практико-ориентированной образовательной среды для студентов создаются условия, способствующие пониманию себя в учебной деятельности через взаимодействие с работодателем и понимание себя в предстоящей профессиональной деятельности.

Деятельностная природа обучения в практико-ориентированной среде позволяет максимально приблизить студентов к условиям работы, воспитать востребованных специалистов и удовлетворить требования рынка труда для реализации интересов всех сторон, и работодателя, и учебного заведения.

Так на сегодняшний день основной целью учреждений СПО становится не только формирование у студентов устойчивой системы знаний, умений, навыков и компетенций, но и развитие творческой активности, самостоятельного мышления, воспитание высоко профессиональной, конкурентоспособной личности, характеризующейся востребованностью на современном рынке труда.

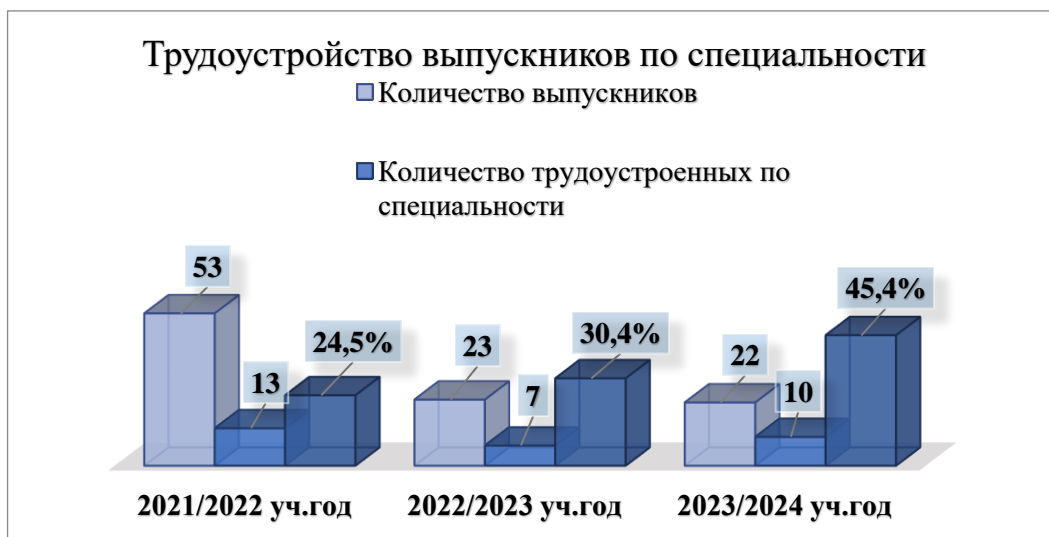
Основной целью Набережночелнинского филиала УПО «Колледж ТИСБИ», закрепленной в Основной профессиональной образовательной программе является обеспечение доступного, высококачественного практикоориентированного образования. И оно дополняется принципами непрерывности и преемственности.

В конечной модели выпускник Набережночелнинского филиала представлен в виде специалиста, способного применять на практике полученные умения и навыки, опираясь на теоретические знания в своей предметной области,

Профессиональное становление будущего выпускника в нашем учебном заведении связывается с приобретением опыта в профессии. А база практики, предлагаемая студентам, выступает потенциальной возможностью встречи культур: культуры студента (его жизненный и учебный опыт); культуры преподавателя (его жизненным и профессиональным опытом), а также культура работодателя. На пересечении культур, опытов прошлых и текущих деятельностей происходит становление будущего специалиста.

Таким образом, Набережночелнинский филиал УПО «Колледж «ТИСБИ» работает над значимой и сложной задачей, связанной с организацией, формированием и развитием практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей объединение средне-

профессионального учреждения с производством, когда на основе договорных отношений и в результате погружения студентов в производственный процесс, выпускаются компетентные специалисты, готовые сразу включиться в профессиональную деятельность.



Литература:

1. Ткаченко Е.В. Социальное партнерство учреждений профессионального образования. Теория, практика, механизмы реализации / Е. В. Ткаченко, З. Г. Сафонова, Л. П. Панина, О. А. Фишукова. – Ек., 2003. – 303с.
2. Солянкина Л. Е. Проектирование и реализация модели развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. - 2011. - №1.
3. Фурсов А.Л. Зарубежный и отечественный опыт организации системы профессиональной ориентации населения / А. Л. Фурсов // Гуманитарный научный журнал. – 2013. - N 1. – С. 32-40.

Кузнецова Ирина Владимировна,
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», преподаватель, г. Саранск

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ФАРМАЦИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Современные профессиональные образовательные организации работают в условиях многозадачности:

- целевая подготовка специалистов;
- развитие взаимосотрудничества;
- развитие методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- престиж образовательного учреждения и повышение его рейтинга;
- формирование у выпускника наряду с профессиональной подготовкой достаточно высокого уровня технического и гуманитарного образования (всестороннего) и другие.

Новейшие изменения системы российского образования вызвали необходимость совершенствования форм взаимодействия образовательных учреждений с работодателями.

Основным условием развития и модернизации профобразования является практико-ориентированный подход.

Практико-ориентированное обучение – это формирование профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности.

Эффективность современного медицинского образования также основана на применении практико-ориентированного обучения. Оно позволяет повысить уровень практической подготовки студентов-медиков, что в свою очередь благотворно влияет на их дальнейшую профессиональную деятельность.

В период реформации современного здравоохранения особенно актуальным становится организация образовательного процесса таким образом, чтобы результат проявился в формировании у обучающихся практико-ориентированной мотивации к обучению.

Для обучающихся медицинского образовательного учреждения важно не только приобретение новых знаний, но и формирование именно практического опыта и способности использования полученных знаний в работе.

Практико-ориентированное обучение уже не первый год используется и в «Саранском медицинском колледже». На специальности «Фармация» данный подход является ключевым.

В образовательный процесс включены теоретические и практические занятия, учебная, производственная и преддипломная практики.

На теоретических занятиях преподаватели обеспечивают усвоение знаний по всем разделам и профессиональным модулям, используя современные педагогические, информационные технологии и метода активного обучения.

Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются профессиональные и общие компетенции, вырабатываются формы общения на основе фармацевтической этики и деонтологии. На практических занятиях используется различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, решение ситуационных задач, проведение ролевых игр.

После окончания теоретических курсов, выполнения практических работ, обучающиеся уходят на производственную практику.

Социальным партнёром для нашего колледжа выступает ГУП РМ «Фармация». На базе аптек и аптечных пунктов данной организации проходят производственную практику наши обучающиеся.

Производственная практика проходит по всем профессиональным модулям. На ней обучающиеся учатся применять полученные на теоретических и практических занятиях знания и умения, приобретают и оттачивают навыки. Учатся анализировать, выделять главное, формировать понимание профессии и профессиональной ответственности, работать в команде.

Такое направление работы с обучающимися даёт им возможность получения необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей работы.

Так же практико-ориентированное обучение помогает обучающимся при прохождении первично аккредитации и получении сертификата специалиста.

Компетенции полученные обучающимися в процессе обучения, будут формировать облик конкретной личности, как специалиста. Таким образом, будет достигнута конечная цель практико-ориентированного обучения - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности. Совершенствование и развитие системы подготовки специалистов фармацевтической отрасли, несомненно, будет способствовать повышению наших стандартов обучения до международного уровня и вхождению российских специалистов в международный фармацевтический бизнес.

Литература:

1. Сильчева, Л. В. Формы взаимодействия учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства/ Сильчева, Л. В. ; ГБОУ ВО МО Технологический университет. — г. Королев, Россия, . — 8 с.
2. Есенина Е. Ю. Управление профессиональной образовательной организацией с участием работодателей: подходы к решению проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2017. — № 4. — С. 4.
3. Серебряная Ф. К., Щербакова Л. И. Внедрение компетентного подхода в процессе обучения студентов по специальности «Фармация» согласно ФГОС ВПО. //Современные проблемы науки и образования. 2014. №1 с. 34-56
4. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т. 1 Теория обучения/ Н. А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

Михайлова Руфина Вильевна,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
преподаватель, г.Казань

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА РАБОТОДАТЕЛЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Переход к информационному обществу и цифровой экономике, привел к изменению содержания, казалось бы, весьма консервативной профессии «архивист». За последнее время Минтруда и социальной защиты РФ утвердил три Профессиональных стандарта специалистов, работающих в архивной отрасли. Движение Вордскиллс (Профессионалы) тоже не обошло стороной нашу профессию.

Все вышесказанное требует повышение качества подготовки специалистов в этой области. Несомненно, успешное выполнение профессиональной организацией своих функций определяется ее ориентированностью на спрос со стороны работодателей – потребителей образовательных услуг и наличием тесных связей с этими деловыми партнерами.

С 2017 года ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляет подготовку специалистов по документационному обеспечению управления и архивоведения. В качестве основного заказчика, потребителя, а главное, делового партнера выступил ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан».

Для привлечения молодых исследователей в архивы, начиная с 2019 года, проводится Конкурс научных работ среди студентов ГАПОУ «Казанский строительный колледж» на соискание стипендии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу. Цель конкурса - привлечение молодежи в сферу науки и стимулирование прикладных научных исследований, выполняемых студентами колледжей на основе архивных документов, имеющих важное практическое значение.

Первый опыт работы в архиве нам дался нелегко. Потребовались умения работать в Единой архивной информационной системе (ЕАИС), оформлять тематические запросы, находить необходимую информацию в большом объеме старых документов, которые подчас уже сложно было прочитать или понять смысл архаизмов.

Так, в первом конкурсе приняли участие один руководитель и 12 студентов II курса. Все работы были основаны на документах 20-30-х годов XX века и касались таких тем как эпидемия, голод, беспризорность и безнадзорность, обеспечение детских домов и др. Одну тему хочется особо отметить. Изучая состав дел в фонде Р3862 Министерства просвещения

ТАССР, мы увидели дело № 7 «Сводки, сведения и переписка с органами НКВД за 1936 год». Мы вписали его в заказ, не надеясь, что нам его предоставят. На наше удивление это, ранее засекреченное дело, нам выдали. Чтение этих записок поразило нас. Сотрудники школ писали друг на друга доносы в НКВД о том, кто что сказал, с кем проживают, как ведут себя люди на работе и в быту, каких родственников имеют и т.п. На некоторых документах на оборотной стороне карандашом были сделаны надписи о том, какие меры применялись к людям, на которых доносили. Надо сказать, что увольнение было самым безобидным наказанием. Дальнейший поиск в Интернете информации о судьбе одного из руководителей, чья подпись стояла под некоторыми записками, подтвердил наши предположения, он тоже был расстрелян. Студент, исследовавший данную тему, серьезно увлекался историей и знал, что такая ситуация была типична для страны в то время. И, на мой взгляд, он сделал правильный вывод по итогам работы: «Руководство социалистического государства на протяжении всей своей истории большое внимание уделяло политическому и нравственному облику советского человека, особенно учителя, так как прекрасно понимало его огромную роль в формировании взглядов подрастающего поколения».

В результате участия в первом конкурсе 5 обучающихся стали стипендиатами Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу, а преподаватель получил ценный опыт в работе с архивными документами и в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессиональной направленности.

Необходимо добавить, что этот конкурс имел продолжение для победителей. 17 января 2020 года перед началом расширенного заседания коллегии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу победители конкурса Михалева Наталья и Попова Светлана встретились с Президентом Республики Татарстан Р.Н.Миннихановым. Студенты рассказали Президенту Республики Татарстан о цели конкурса, содержании исследовательской работы и продемонстрировали архивные документы, которые легли в их основу.



В 2020 году НИРС руководили два педагога, а в конкурсе приняли участие уже 19 студентов всех трех курсов специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение, что свидетельствует о повышении интереса обучающихся к исследовательской работе на основе архивных документов. Тематика работ победителей весьма разнообразна: «Палеографические особенности документов 20-х годов XX века», «История Казанского строительного колледжа», «Роль профсоюзных организаций в улучшении быта рабочих Татарской Республики в 20-х годах XX века». В результате трое победителей удостоены стипендии, а 7 лауреатов очного тура получили разовое вознаграждение.

В этот раз победителю, Тихоновой Михалине, предоставили возможность выступить на брифинге в Кабинете Министров Республики Татарстан и в телепрограмме «Здравствуйте».

На третий год в эту работу были вовлечены три руководителя и 30 студентов. Значительно расширилась тематика работ, исследуемые архивные фонды и временной период. Студенты не ограничились работой в архивах, были задействованы материалы музеев. Заметно вырос уровень написания и защиты НИР.

Все это стало возможным благодаря обобщению опыта организации исследовательской работы студентов и технологизации данного процесса.





Актуальность совместной работы в области НИРС:

- организация внеурочной деятельности студентов профессиональной направленности;
- системный подход в организации исследовательской и творческой работы студентов;
- привлечение молодежи к научной работе;
- привитие интереса посещения музеев, читальных залов архивов
- демонстрация открытости архивов и доступности архивных документов;
- формирование у будущих архивистов уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, ответственности за сохранность ретроспективной информации.

Данная деятельность имеет ярко выраженную социальную значимость для студентов:

- возможность ближе узнать потенциального работодателя;
- ранняя профессиональная ориентация и адаптация студентов;
- поддержка (в том числе финансовая) талантливой молодежи;

К практической значимости можно отнести:

для студентов:	для колледжа:	для работодателя:
- формирование навыков исследовательской работы на основе архивных документов,	- встроенность исследовательской работы в образовательный процесс за счет часов урочной и внеурочной деятельности;	- увеличение числа пользователей; - подбор перспективных студентов с целью

<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с научно-справочным аппаратом архива; - возможность осуществить «профессиональную пробу» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов к выполнению курсовых и дипломных проектов; - дальнейшее использование материалов при написании выступлений, статей, курсовых и дипломных проектов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> дальнейшего трудоустройства; - формирование общественного сознания, способного дать отпор мифам и фальсификациям вокруг истории нашей страны и др.
--	--	---

К основным результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности можно отнести: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, трудоустройство выпускников-призеров, формирование активной жизненной позиции в целом, и, гражданской позиции, в частности.

Таким образом, преувеличить значение научных исследований, проводимых на основе подлинных документов в читальном зале государственного архива или музея, для будущих архивистов невозможно. Архивы – это прежде всего хранилища национальной памяти, застывшей на архивных полках. Возможность изучения документов делает историю живой, способной серьезно повлиять на мировоззрение студента, его отношение к Родине и соотечественникам. Наличие же общих интересов в области подготовки квалифицированных специалистов являются главным условием дальнейшего эффективного взаимодействия ГБУ «ГА РТ» и ГАПОУ «КСК».

Федотова Светлана Николаевна,
 ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум
 железнодорожного и городского транспорта
 имени А. П. Байкузова», преподаватели
 специальных дисциплин, г. Рузаевка

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ»

На заседании президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в октябре 2013 года Д.А. Медведев отметил: «Чтобы экономика развивалась, нужны профессиональные рабочие кадры, которых нам очень не хватает» [1]. Новые подходы к решению проблемы намечены в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных

квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 г., одобренной коллегией Минобрнауки России протокол от 18 июля 2013 г. № ПК 5вн. [2]. Ситуация трудоустройства выпускников в разрезе нескольких последних лет говорит о том, что предприятия при проведении отбора сотрудников заинтересованы в людях, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие выпускника отнимает еще как минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность.

Основополагающей проблемой плохой профессиональной компетентности молодых специалистов и их неспособности конкурировать на рынке труда является отсутствие реального опыта выполнения поставленных задач в планируемой сфере деятельности, как профессионального работника. Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить методы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей, способы и процедуры разработки наполнения профессионального образования, при этом соотнести образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности, в данном случае железнодорожной.

Цель работы всего педагогического коллектива ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова» - создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, отработка практической направленности той информации, которую студенты получают при изучении спецдисциплин. Любой работник транспорта в какой-то момент может оказаться в такой ситуации, когда от грамотных и своевременных действий может зависеть жизнь тысяч людей, сохранность грузов и подвижного состава и, конечно же, внедрение в процесс обучения практических мероприятий, которые помогают реализоваться нашим обучающимся как квалифицированным специалистам в области работы транспорта.

В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и выработки

опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем.

Практикоориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. Говоря о особенностях образовательных программ практикоориентированного профессионального образования, следует отметить, что их главный элемент – практика - имеет существенные отличия не только по количественным показателям, но и функционально. Для фундаментального образования практика – иллюстрация истинности теории, для практикоориентированного образования теория – средство освоения практики. Подчиненность цели, характерная для всех педагогических подходов, вынуждает при разработке практикоориентированных программ отталкиваться от содержания трудовых функций, описанных в профессиональных стандартах, формировать сначала программы практик, а лишь затем теоретических дисциплин, существенно меняя их привычную классическую структуру, отбирать знания и умения необходимые для практической деятельности.

Это значит, что образовательный процесс нацеленный на практикоориентированное профессиональное образование, должен обеспечивать:

- качественную учебную практику;
- доступность производственной практики на реальном предприятии;
- реальную отработку во время практики всех видов работ, необходимых для квалификации;
- создание условий (образовательной среды) для мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, приобщение его к корпоративной культуре;
- соответствие качества работы выпускника требованиям работодателя, которое позволяет частично окупить затраты работодателя на обучение, а выпускнику - трудоустроиться по профессии/специальности.

Обучая студентов по профессии и специальностям: «Машинист локомотива», «Техническая эксплуатация подвижного состава», «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», обучающиеся проходят 3 вида практик: учебную,

производственную и преддипломную, которые проводятся концентрированно на базовых предприятиях железнодорожного транспорта, а именно: в пункте технического обслуживания локомотивов, моторвагонном и локомотивном депо станции Рузаевка. Студенты приобретают немалый опыт работы на предприятиях железнодорожного транспорта, знакомятся со структурой их работы.

На мой взгляд, одним из важных факторов взаимодействия образовательной организации и работодателей является совместно проведение конкурсов профессионального мастерства, которые успешно решают задачи по повышению качества подготовки специалистов, совершенствуют профессиональные знания, умения и навыки, развивают нестандартное, а порой даже и креативное мышление, способствуют формированию личного опыта начального этапа профессиональной сферы деятельности.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация первейших навыков профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Подготавливая учащихся к профессиональным конкурсам, преподаватели и мастера производственного обучения нашего техникума, тем самым формируют профессиональную готовность студентов к осуществлению ими трудовой деятельности по приобретаемой специальности.

На начальном этапе в техникуме проводятся внутригрупповые конкурсы профессионального мастерства. Основная цель первого этапа - это максимальное вовлечения студентов в специальность, приобретения практических профессиональных навыков. По результатам первого этапа отбираются студенты для участия в следующем туре, проведение которого, позволяет нашим студентам применить полученные практические навыки, а далее, на самом конкурсе показать все свое умение и мастерство. Данный фактор является прекрасным стимулом для дальнейшего профессионального роста обучающихся и положительным примером для всех остальных ребят.

Вот уже на протяжении пяти лет, студенты нашего техникума, принимают активное участие в различных конкурсах профессиональной направленности.

Так, например, в 2022 году, на базе Эксплуатационного локомотивного депо Рузаевка проводился конкурс профессионального мастерства «Лучший машинист», в котором принимали участие организации железнодорожного транспорта, осуществляющие свою деятельность на путях общего и не общего пользования и образовательные организации. Основные задачи Конкурса - повышение профессионального мастерства студентов, повышение значимости и престижа железнодорожных профессий, преемственность поколений. Данное мероприятие проводилось в рамках Приволжского

федерального округа под руководством Союза транспортников России, Приволжского управления Госжелдорнадзора, Правительства Республики Мордовия.

Под руководством судейской коллегии, наблюдателей образовательных организаций и волонтеров, конкурсанты выполняли заявленные модули, стараясь уложиться в регламентированное время. В ходе конкурса члены жюри контролировали правильность трудовых приемов, технологическую грамотность ведения работ, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Все участники конкурса показали высокие знания, профессиональные навыки, умения, которые так необходимы в становлении высококлассного специалиста в области работы железнодорожного транспорта.



Таким образом, можно сделать вывод, что проведение конкурсов профессионального мастерства играет огромное значение в сфере взаимодействия образовательной организации и работодателя и способствуют совершенствованию профессионального образования, внедрению новых форм и средств формирования и развития профессиональных компетенций. Профессиональные конкурсы оказывают благоприятное влияние на престиж изучаемых профессий, на раскрытие новых возможностей для профессионального роста, совершенствования, новых направлений творчества.

Конечно, у данного направления много проблем, и чтобы их разрешить нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки программ профессионального образования, при этом соотнести образовательные стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности. Такую корректировку необходимо вносить ежегодно при рассмотрении и согласовании учебного плана выбранной специальности или профессии или рабочей программы.

Именно способность ПОО изменять профиль учебного заведения, ориентировать на современные запросы работодателей, организовывать целенаправленное обучения педагогов современным практико-ориентированным технологиям, изменять профиль

педагога через дополнительное профессиональное обучение - это и есть залог положительных результатов при формировании практикоориентированного характера деятельности любого учебного учреждения, позволяющая достичь нового качества СПО, востребованного государством, работодателями, обучающимися.

Литература:

1. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Электронный ресурс <http://akvobr.ru>.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки. Электронный ресурс <http://xn-80abucjiibhv9a.xnp1ai/media/events/files/41d4701ab6fda8ac356e.pdf>.

Ситкина Татьяна Ивановна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель профессионального цикла, г. Саранск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В связи с возросшей конкуренцией на рынке труда к выпускникам образовательных учреждений профессионального образования предъявляются высокие требования. Получение выпускником диплома – это еще не признак его профессионализма и востребованности на рынке труда.

Социальное партнерство в сфере профессионального образования в условиях рыночной экономики подразумевает подготовку конкурентоспособных работников нового типа, которые владеют более широкими умениями и компетенцией, могут работать в команде, создавать и эффективно использовать новую технику и технологию. Цель социального партнерства – создание эффективной системы, способствующей обеспечению оптимального согласования интересов власти, бизнеса и общества [2, с. 5]

Сегодня работодатель заинтересован в специалисте, обладающим и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. Не менее важны и личностные качества специалиста, необходимые для успешного выполнения любой работы: талант, высокий общий интеллект, широкий кругозор, дисциплинированность, коммуникабельность, воспитанность, активная

жизненная позиция, умение договариваться с людьми и принимать смелые решения, целеустремленность и упорство на пути к намеченной цели, умение работать в жёстком ритме с большими эмоциональными и физическими перегрузками, обучаемость, стремление непрерывно в течение жизни повышать свою квалификацию.

Зачастую именно личностные качества становятся решающими при приеме на работу выпускников образовательных учреждений.

В процессе формирования высококвалифицированных, творчески активных, конкурентоспособных молодых специалистов важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности в соответствии с профилем выбранной специальности и уровнем квалификации. Современный выпускник должен иметь представление о многообразии и специфике экономических моделей, действующих в нашем обществе, новых социальных явлениях, таких как рыночная экономика, безработица, конкуренция, этика бизнеса.

Решение задач профессионального воспитания будущего специалиста начинается с момента его обучения в колледже и ведётся на всех на этапах обучения и самообучения, урочной и внеурочной деятельности и общения. Основой профессиональной компетентности является изучение фундаментальных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, где формируется система глубоких знаний в соответствии с образовательными стандартами. Для решения этой задачи Саранский электромеханический колледж располагает современной учебно-материальной базой, имеет все необходимые специализированные лаборатории и мастерские, оснащенные современным оборудованием, соответствующие требованиям работодателей. Образовательный процесс строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий, позволяющих более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития студентов.

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, важнейших социально-психологических качеств, общекультурное развитие личности продолжается через:

- беседы, семинары, круглые столы, групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга, конференции на темы «Я и моя будущая профессия», «Знай и люби свою профессию», «Талант и труд», «Знаете ли вы себя и свое рабочее место», «Способны ли вы самостоятельно вести свое дело», «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях», «Как правильно вести себя на собеседовании», «Как составить резюме» и т.п.;

- встречи с молодыми специалистами, выпускниками колледжа, работающими по специальности и предпринимателями;

- экскурсии на базовые предприятия и организации г. Саранска для непосредственного ознакомления на предприятиях с передовой техникой и технологией, прогрессивными методами организации труда и управлением производством;

- приобщение студентов к профессиональным ролям через деловые игры и практикумы, моделирование профессиональных ситуаций;

- проведение декад по специальностям;

- конкурсы «Моя профессия», «Лучший радиомонтажник», «Ты – предприниматель», «Найди свой путь к успеху» и т.п.;

- участие в республиканских конкурсах исследовательских и проектных работ учащихся, Межрегиональных конкурсах профессионального мастерства, Межрегиональных конференциях-фестивалях научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», «Движение первых» и т.п.;

- участие в чемпионатах рабочих профессий движения «Профессионалитет»;

- участие в чемпионатах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

- мастер-классы в Республиканских профориентационных проектах «Город мастеров»;

- волонтерскую деятельность Молодежного волонтерского движения СЭМК «Колокол» и т.п.

Несомненно, большую роль в повышении уровня знаний, профессиональном росте молодого специалиста играет социальное партнерство.

Социальное партнерство в сфере НПО и СПО - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями с целью максимального согласования и удовлетворения потребностей и интересов каждой стороны. Партнерские отношения предоставляют возможность повышения эффективности профессионального образования и обучения, обеспечивая связь образовательных услуг с экономической жизнью и сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда, что позволяет, в конечном счете, специалисту-выпускнику отвечать требованиям к его качеству со стороны непосредственных потребителей – родителей, местных и региональных работодателей, региональных и муниципальных органов власти.

Социальное партнёрство по сравнению с изолированными действиями учреждений НПО и СПО обладает рядом явных преимуществ, которые облегчают: доступ к

информации о рынках образовательных услуг, труда и капитала; прогнозирование потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах и рабочих; учёт требований работодателей к структуре и содержанию подготовки, качеству образовательного процесса и образования выпускников. Участие в партнёрстве различных организаций упрощает процедуру корректировки устаревших и разработки новых учебных программ, планов и учебно-методических материалов, соответствующих современным требованиям.

В Саранском электромеханическом колледже создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития колледжа. Сегодня до 50 организаций и предприятий различных уровней и форм собственности являются союзниками колледжа в деле профессиональной подготовки кадров.

Социальные партнеры колледжа: группа компаний предприятий «Оптикэнерго», ОАО «Телевизионный завод», ОАО «Электровыпрямитель», ОАО «Орбита», ООО «Новые Решения», ОАО «Саранский приборостроительный завод», ОАО «Кадошкинский электротехнический завод», ООО «Рефлакс», МП ГО Саранск «Горэлектротранс», Государственный комитет имущественных и земельных отношений РМ, МП г.о. Саранск «Кадастр», ООО «Геоком», АО «Ардатовский светотехнический завод», ООО «Байтекс», ООО «Климатические технологии», ООО «Энергокад», ООО «РЭФЛАКС-С», АО «103 Арсенал» и многие другие.

В ходе прохождения учебной, производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик на предприятиях социальных партнеров студенты имеют возможность для ознакомления с реальным производством, с новейшим оборудованием, на котором впоследствии предстоит работать выпускнику, передовыми производственными технологиями, профессиональной культурой. (Специальности: 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника). Возможность приобретения отличного багажа знаний по стандартам обслуживания в гостиницах различных категорий, принципы их финансирования, кредитования и страхования, освоение методов управления гостиничной организацией в условиях экономического кризиса и финансовых затруднений гарантирована для студентов специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Законодательный и практический опыт в области земельно-имущественных отношений в РФ, последние изменения в нормативно-правовой базе, рекомендации по актуальным проблемам земельно-имущественных

отношений и правоприменительной практики используются студентами специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Кроме того, для прохождения учебной практики сформированы четыре полигона по выпускаемым специальностям, три из них - в мастерских учебного заведения, одно - на базе предприятий ГК «ОптикЭнерго». Для специальностей Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника и Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники учебная практика проходит в форме дуального обучения на предприятиях ОАО «Саранский телевизионный завод» и ЗАО «Саранскабель». В этом учебном году в колледже запускаются пять лабораторий и три цеха Образовательно-производственного центра «Техкабель», на базе которых будет выпускаться реальная продукция предприятия.

Дуальное обучение представляет собой форму, основанную на взаимодействии работодателей и образовательных учреждений СПО, предполагает совмещение теоретической и практической подготовки. В колледже студент овладевает основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки ведется непосредственно на конкретных рабочих местах работодателя с привлечением ведущих специалистов предприятий к проведению образовательного процесса.

Социальные партнеры колледжа участвуют в итоговой (государственной) аттестации, содействуют трудоустройству выпускников, обновлению материально-технической базы колледжа, принимают участие в разработке новых технологических процессов производства путем выполнения реального курсового и дипломного проектирования, организуют стажировки преподавателей колледжа, осуществляют профориентационную работу.

На усиление интеграции образовательного процесса с производством направлены ежегодные совместные круглые столы с работодателями, конференции, обучающие семинары и мастер-классы с привлечением специалистов предприятий, специализированные выставки, культурно-спортивные мероприятия.

Система профессионального образования, как одна из инерционных систем, должна постоянно адаптироваться, изменяться, чтобы находить новые способы взаимодействия с социумом, соответствовать новым требованиям. Это достигается созданием механизма взаимодействия учреждений профессионального образования с внешней средой посредством социального партнерства. Таким образом, совместная работа с широким кругом предприятий и организаций различных организационно-правовых форм - эффективный механизм повышения качества профессионального образования и адаптации молодых специалистов к условиям реального производства, позволяющий изменять и совершенствовать методы работы, и, соответственно, решать основные задачи –

повышение качества образования, обеспечение рынка труда востребованными конкурентоспособными, мобильными и высококвалифицированными специалистами.

Литература:

1. Вилков Н. М. Социальное партнерство при подготовке квалифицированной рабочей силы – ведущий фактор реализации экономической политики государства // Молодой ученый. — 2009. — №11. — с. 87-92. — URL <https://moluch.ru/archive/11/831/>.
2. Минилбаева Т.А., Григорьева Я.В. Методика взаимодействия субъектов социального партнерства.— Сургут, 2012, 36 с.
3. Образование и карьера в России. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ. Профессионально значимые качества личности. www.inwent.ru/lichnostnyj-rost/289-professionalno-znachimye-kachestva-lichnosti.

Горышева Татьяна Сергеевна,
Университетский колледж ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»,
преподаватель, г. Оренбург

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Тенденции развития современной экономики являются актуальными вопросами в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Развитие современного профессионального образования требует новых подходов к формированию трудового рынка, сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования и учреждениями бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления. В настоящее время профессиональное образование является глобальной программой социального партнерства, требующей налаженного механизма партнерства между образовательными учреждениями и работодателями. Сотрудничество этих сторон вносит качественные и количественные изменения в интеграцию профессионального образования и производства.

Несмотря на требования федеральных государственных образовательных стандартов и современного рынка труда к подготовке конкурентоспособных специалистов, усиливается необходимость взаимодействия между учебными заведениями, предприятиями и организациями. Практико-ориентированный подход к образованию позволяет студентам чувствовать себя частью коллектива, развивать навыки анализа рабочей ситуации и принятия верных решений, а также формировать профессиональные компетенции.

Современное образование уже давно начало предпринимать шаги для удовлетворения потребностей рынка труда. Введение новых профессиональных направлений и подготовка специалистов по нескольким профессиям помогает обеспечить конкурентоспособность выпускников. Взаимодействие учебных заведений с

работодателями способствует развитию образовательных учреждений, целевой подготовке специалистов, повышению их престижа и рейтинга. Также это помогает формированию у выпускников всестороннего образования и привлечению работодателей к профориентации.

В целом, современное образование старается соответствовать требованиям рынка труда, развивая сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями, что позволяет гарантировать качественную подготовку специалистов и их успешное трудоустройство.

Развитие информационной среды на рынке труда и привлечение работодателей к трудоустройству выпускников является ключевой задачей в современной системе образования. Для достижения этой цели необходимо стимулировать сотрудников образовательных учреждений к достижению высоких результатов взаимодействия с работодателями.

Одним из эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и личностно-деятельностной подготовки студентов является практико-ориентированное обучение. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста. В результате студенты приобретают необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает их конкурентоспособными на рынке труда.

Традиционная система обучения студентов среднего профессионального образования не всегда справляется с современными вызовами. Однако необходимо учесть важность как практической, так и теоретической стороны подготовки обучающихся. Дисбаланс между теорией и практикой создает проблемы для профессионального становления выпускника. Без необходимой практической составляющей обучение отдаляет результат от требований реального рынка труда, а лишение теоретической составляющей снижает качество и эффективность профессионального становления студентов.

Важно, чтобы компетенции, получаемые студентами в организациях СПО, были тесно связаны с реальностью и потребностями совокупного рынка труда. Государство должно играть роль посредника в этом взаимодействии. Поэтому практико-ориентированные подходы к подготовке будущих специалистов рассматриваются с целью увеличить практическую составляющую и расширить роль работодателей в подготовке профессионалов.

Таким образом, реализация профессионально-ориентированного подхода в системе среднего профессионального образования (СПО) способствует достижению значимых результатов обучающимися. Этот подход обеспечивает формирование не только узкой специальности и профессиональных навыков, но и развитие широкого круга компетенций, необходимых для успешной карьеры в выбранной сфере.

Одним из основных результатов, достигаемых обучающимися при реализации профессионально-ориентированного подхода, является приобретение профессионального образования, которое открывает возможности для будущей трудовой деятельности. Обучение в системе СПО позволяет студентам получить знания и навыки, специфические для выбранной профессии, что является ключевым фактором успешного трудоустройства.

Кроме того, профессионально-ориентированный подход обеспечивает развитие профессиональных компетенций у обучающихся. Это включает в себя умение применять полученные знания на практике, адаптируя их к конкретным ситуациям. Система СПО акцентирует внимание на практическом применении теоретических знаний, что формирует у студентов навыки решения профессиональных задач и способствует их профессиональной компетентности.

Кроме того, профессионально-ориентированный подход в системе СПО направлен на развитие личностных качеств обучающихся. Образование в СПО способствует формированию таких ценностей, как ответственность, коммуникабельность, творческое мышление и умение работать в коллективе. Такие навыки и качества являются неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности и повышают конкурентоспособность выпускников.

В результате реализации профессионально-ориентированного подхода в системе СПО обучающиеся достигают значимых результатов в областях знаний, навыков и личностного развития. Они становятся способными качественно выполнять профессиональные задачи, эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами, а также продолжать развиваться и повышать свою компетентность на протяжении всей карьеры. Все это создает благоприятные условия для личностного и профессионального роста обучающихся в системе СПО.

Литература:

1. Хижная А.В., Цыплакова С.А., Пасечник А.С. Содержание и модель методической деятельности педагога колледжа. Проблемы современного педагогического образования. 2019; № 63-3: 225–229.
2. Солянкина Л.Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста. Вестник ТГУ. 2010; № 11: 79–85.
3. Смирнова О.А., Черненко Ю.В., Петрова И.В., Николаева Ю.В. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке бакалавров образования. Наука и реальность. 2023; № 2 (14): 42–49.
4. Цыплакова С.А., Мурыгин Н.С., Тимофеева Ю.С., Уракова Е.А. Значение самостоятельной работы в профессиональном образовании. Проблемы современного педагогического образования. 2018; № 60-3: 379–382.

Ефремкина Лариса Ивановна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум», преподаватель дисциплин
профессионального цикла, г. Саранск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

На сегодняшний день работа и развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов. Современные учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

На современном этапе производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать новые идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты [1]. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня некоторые молодые специалисты испытывают трудности: в конкуренции рынка труда, в адаптации к условиям деятельности на предприятии, т.е. профессиональное становление занимает у них еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов, а также денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают. Поэтому важным условием формирования практико-ориентированного специалиста - является создание общей базы социального партнерства профессиональных образовательных организаций и потенциальных работодателей.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования Российского общества является профессиональное становление студентов, т.е. без взаимодействия техникумов, колледжей и работодателей выполнить эти поставленные задачи по обучению и воспитанию студентов будет достаточно проблематично.

Наш Саранский политехнический техникум на протяжении нескольких лет создает практико-ориентированную образовательную среду, т.е. очень тесно сотрудничает с ведущими Республиканскими предприятиями - социальными партнерами. В сферу социального партнерства отнесены следующие вопросы: формирование стратегии развития профессиональной образовательной организации; содержание образования, организация образовательного процесса, контроля качества образования;

изучение рынка труда; кадровое и материально-техническое обеспечение; привлечение дополнительных финансовых средств.

К основным целям партнерства относятся: обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми кадрами требуемых специальностей с учетом основных тенденций стратегического развития образования в регионе; обеспечение баланса спроса и предложения на кадры; получение обратной связи от работодателя; повышение конкурентоспособности выпускников; быстрая адаптация выпускников на рынке труда [2]. С целью изучения реализации стратегического партнерства в профессиональных образовательных организациях на региональном уровне, выявления особенностей и эффективности взаимодействия ПОО с предприятиями партнерами в республике Мордовия проводится мониторинг.

Основными формами социального стратегического партнерства являются: организационная, договорная (взаимодействие на основе двухсторонних договоров), дуальное образование (совместное проведение семинаров мастер-классов, круглых столов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей) и внедрения новой программы «Профессионалитет».

Многие годы «Саранский политехнический техникум» работает в инновационном режиме развития, в котором при сохранении лучших традиций российского профессионального образования учитываются современные тенденции развития образовательных систем. На базе техникума действует Федеральная экспериментальная площадка по теме «Повышение адаптивности выпускников системы среднего профессионального образования при трудоустройстве в условиях практико-ориентированного модульного и дуального обучения». Республиканская экспериментальная площадка по теме «Адаптивная модель профессиональной подготовки кадров в условиях дуального обучения» и Федеральный проект «Доступная среда».

Нашими социальными партнерами являются многие предприятия города Саранска: ОАО «Электровыпрямитель», ОАО «МордовАгроМаш», ОАО «САЗ», ФКП «Саранский механический завод», ООО «Ксенон», ОАО «Саранский телевизионный завод», Ресторанно-гостиничный комплекс «Парк Отель», Ресторан «Раки», ООО «Восьмое чудо

света», ООО «Рад», ресторан Адмирал, Отель «Адмирал», Отель «Олимпия», Гостиница «Мирта», Креатив Салон-парикмахерская, Парикмахерская «Сабина», ТД «Парикмахер» и другие.

Утверждена программа дуального обучения на базе нашего техникума и согласована с Министерством образования Республики Мордовия о введении дуального обучения в ГБПОУ РМ «Саранский Политехнический Техникум». Государственными заказчиками Программы являются: Министерство образования Республики Мордовия, Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования (повышение квалификации) специалистов МРИО «Мордовский республиканский институт образования» и промышленные предприятия города. На базе ФКП «Саранского механического завода», ОАО «Саранского телевизионного завода» и ОАО «Электровыпрямитель» открыты учебные классы, где проходят лабораторно-практические занятия, а также проводится подготовка к олимпиадам профессионального мастерства. Производственное оборудование (станки с ЧПУ), специальные, профессиональные и прикладные программы позволяют студентам нашего техникума 3-го и 4-го и 5 курсов по специальностям: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства и 09.02.07 Информационные системы и программирование при прохождении производственной и преддипломной практики на заводах и предприятиях хорошо адаптироваться в конкретном производственном коллективе, и изучить современные программы, которые непосредственно используются на данном предприятии.

Руководители предприятий способствуют в решении вопросов трудоустройства студентов, не только на учебную и производственную практики, но также и после окончания техникума; оказывают социальную поддержку молодым специалистам. Ведущие профессионалы предприятий принимают участие в различных мероприятиях учебной, воспитательной и профессиональной направленности.

Качественная подготовка будущих специалистов предполагает освоение знаний в рамках практико-ориентированного обучения, которое предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико - ориентированного обучения включает в себя такие разделы:

1. Теоретическая часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами;

2. Прикладная или практическая часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий;

3. Самостоятельная работа: курсовые и дипломные работы, работа в библиотеках и в компьютерных классах, ведение портфолио, исследовательская работа, выполнение проектов. Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями техникума и специалистами предприятий, которые потом применяются преподавателями на своих дисциплинах.

Формы участия специалистов-практиков в учебном процессе нашего техникума:

- тематические встречи со специалистами;
- конференции по результатам практики при участии работодателей;
- экскурсии на предприятия и встречи со специалистами;
- выездные занятия, проводимые на ведущих предприятиях.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций, моделировать проблемные ситуации и находить пути решения задач профессиональной направленности [3].

Достаточно сложно осуществлять практико-ориентированное обучение без участия специалистов-практиков и активной поддержки профессионального сообщества работодателей, т.е необходима работа механизма, который склеивал бы и заинтересовывал всех участников работать вместе, и работодателя, и учреждения СПО. В соответствии с новыми стандартами этот процесс взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей является основным фактором практико-ориентированной подготовки будущих специалистов и направлен на соответствие требованиям современного рынка труда в условиях инновационного развития экономики России.

Литература:

1. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд., М.: Изд-во «Мастерство», 2002.
2. Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании», М.2022.
3. Вербитский А.А., Борисова Н.В. "Методологические рекомендации по проведению деловых игр", М., 2009.

Овчинникова Полина Васильевна,
ГБПОУ РМ «Саранский строительный
техникум», преподаватель иностранных
языков, г. Саранск

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПО С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Мировой и отечественный опыт свидетельствуют, что приоритетным способом укрепления экономического потенциала страны является интеграция профессионального образования, рынка труда, государства и общественности.

Работодатели давно говорят о дефиците в кадрах среднего звена, которые, как известно, заняты преимущественно в производственной сфере, обладающей возможностью экономического роста страны, уровня и качества жизни ее граждан. Однако практика показывает, что на федеральном и региональном уровнях взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда наблюдается несбалансированность и нестабильность взаимосвязей. Существует целый ряд противоречий между спросом и предложением на рынке образовательных услуг и рынке труда. Динамика роста требований рынка труда намного опережает уровень подготовки профессиональной компетентности специалиста. Отсутствует четкое понимание требований к выпускникам учебных заведений. Необходимость непрерывной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов сталкивается с отсутствием методического обеспечения, позволяющего создавать и реализовывать вариативные профессионально-образовательные программы.

В 2022 году стартовал эксперимент по реконструкции и реализации образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет». В основе проекта – триединство: регион, работодатель или несколько работодателей одной отрасли и колледжи, готовящие специалистов для этой отрасли. Суть заключается в том, чтобы выйти на новый качественный уровень взаимодействия с работодателями и регионами, дать работодателям возможность участвовать в подготовке кадров. В 2023 году в системе профессионального образования также вышел инновационный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), направленный на улучшение качества образования и гарантирование, что выпускники будут соответствовать высоким требованиям современного рынка труда.

Среди наиболее важных инноваций – возможность оптимизации сроков обучения и «профессиональный уклон» общеобразовательной подготовки. Основные курсы

дополняются новыми предметами, важными для успешной деятельности в профессиональной сфере. Основная цель образовательной организации – подготовка специалиста под конкретную задачу с расчетом на его трудоустройство.

Согласно новым стандартам образования учебные организации должны уделять особое внимание развитию информационно-коммуникационных технологий. Учебные планы включают в себя дисциплины, связанные с цифровыми навыками и компьютерной грамотностью.

Важный принцип новых стандартов – ориентация на практическое применение знаний и навыков. На этом этапе необходимо взаимодействие с работодателями. В современном производственном процессе изменения происходят постоянно: осваиваются новые технологии, используется новейшее оборудование. Подготовка современного компетентного во всех отношениях специалиста невозможна без профессиональной практики, без прохождения стажировок на реальных предприятиях и организациях. Ключевым аспектом данного механизма является исключение формального подхода. От практики не будет положительного результата, если студента отправили в производственный цех, при этом избегая его вовлечения непосредственно в производственную деятельность. Для эффективного включения обучающегося в трудовой процесс необходимо наставничество и возможность профессиональной самореализации. Наставничество – отношения взаимодействия, в которых более опытный сотрудник помогает менее опытному молодому специалисту освоить определенные компетенции. Данные отношения позволяют не только влиять на профессиональный рост сотрудников, но и сохранять на предприятии лучших специалистов и сокращать текучесть персонала. Посредством данного механизма образовательная организация может выстроить взаимодействие с кадровой службой предприятия и подготовить выпускников непосредственно по запросу предприятия.

Также стоит обратить внимание и на развитие педагогического кадрового потенциала. Стандарты перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий накладывают достаточно жесткие требования к обновлению педагогических кадров, к трансформации их знаний и умений в соответствии с быстро меняющейся действительностью. Сегодня работодатели понемногу начинают работать в этом направлении: устанавливать образцы оборудования в учебных и лабораторных кабинетах учебных организаций, оборудовать у себя на предприятиях демонстрационные и обучающие мастерские, предлагать стажировки, тренинги и мастер-классы по инновационным производственным технологиям преподавателям с целью приобретения ими инновационного опыта. Такое взаимодействие позволяет выполнять требования ФГОС

к квалификации педагогических кадров: обязательная стажировка в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Тесное, налаженное взаимодействие образовательной организации с партнерами-работодателями – залог успешной подготовки специалиста нового типа, задача которого – ориентироваться в потребностях современного рынка труда, адаптироваться в нестабильных экономических условиях региона. Когда в результате продолжительного диалога работодатели трансформируются в социальных партнеров, целесообразно говорить о более высоком уровне взаимодействия, в котором доминирующей стороной выступает именно предприятие. Оно обладает той самой базой знаний, которая наилучшим образом обновляется в реальных условиях рыночной экономики, когда происходит освоение инновационных технологий, изучение новых методов обучения, а также трансляция новейшего отечественного и зарубежного опыта профессиональных компетенций. Все эти нехитрые механизмы позволяют не только усовершенствовать образовательный процесс внутри учебного заведения, внедрив в практику передовые достижения науки, техники, производства, но и оставаться конкурентноспособным среди остальных образовательных организаций региона, постоянно повышая свой престиж и престиж своих выпускников.

Литература:

1. Бондаренко О.В., Шайхутдинова О.Р. Проблемы в сфере высшего профессионального образования и рынок труда// Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-5. – С. 1229-1233
2. Петрова С.В., Социальное партнерство в СПО как форма экономического взаимодействия// Профессиональное образование и рынок труда. – 2016. - №1. – С. 12-13
3. Пупенкова Т.П. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании//Гуманитарные научные исследования.-2013.-№ 5
4. Федеральный закон от 01.12.2007 №307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области государственного образования».
5. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/

Трансформация системы наставничества в современных условиях

Мартынова Людмила Михайловна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», преподаватель, г. Саранск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

На современном этапе развития системы образования вопросу наставничества и шефства уделяется большое внимание. В национальном проекте «Образование», утвержденном Президентом Российской Федерации и раскрывающем деятельность образовательных организаций до 2024 года, наставничество «рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности» [1, с.20].

Наставничество – это широко используемый метод передачи опыта, который использовался для передачи знаний от старшего поколения к младшему. Наставниками становились уважаемые люди, обладающие богатыми жизненными знаниями, умениями, навыками. Наставничество использовалось не только в образовании, но и в здравоохранении, на производстве. В дальнейшем оно приобрело характер массового движения.

Президент РФ В. В. Путин подчеркнул: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [1, с.47].

Система наставничества существует на протяжении длительного времени во всех образовательных учреждениях и это не новое явление в системе образования, а хорошо забытое старое, но в свете последних реформ в системе образования, система наставничества приобрела более актуальное значение, в связи с чем существует необходимость совершенствования данной системы.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и

путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку [4, с. 98]. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности [2, с.101]. Внедрение программ наставничества в образовательные организации России обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

Наставник – человек, обладающий высоким уровнем коммуникации, стремящийся безвозмездно, без назидания и доброжелательно помочь своему подопечному приобрести достаточный и необходимый опыт для овладения профессией [3, с.163].

Поскольку наставничество направлено на развитие всей личности, в нем могут быть применены самые разнообразные техники, чтобы дать надлежащий результат. Различные техники могут быть использованы в зависимости от ситуации, типа мышления наставляемого. Наставничество помогает в развитии талантов, профориентации, профессиональной подготовке, учебной мотивации, реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование», к концу 2024 года не менее 70% обучающихся образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно проекту «Наставничество», в работе предлагаются использовать пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества. Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

В российской практике развития системы наставничества в большей степени распространена модель, которая получила название «Развивающее наставничество». В условиях образовательных реформ происходит трансформация образовательной практики, а отсюда возникает необходимость признания педагогики партнерства, которая является одним из компонентов наставничества. Понимание наставничества, как признания педагогики партнерства основывается на предположении о том, что наставник обладает несколько большим опытом, но не влиянием, чем наставляемый. Отношения, построенные на равноправии и доверии, предполагают двустороннее обучение, то есть и наставник, и наставляемый учатся друг у друга, их отношения взаимовыгодны.

Наставничество – это совместная деятельность по преодолению личностных, профессиональных дефицитов [5, с.81]. Она становится одним из важнейших направлений развития инновационного потенциала системы школьного образования.

Наставническая практика способствует трансформации личности начинающего педагога, обучающегося, развитию мотивации специалиста и удержанию его в профессии. Польза наставничества видна только тогда, когда эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы [5, с.121]. Достижение этой цели становится реальной пользой для образовательного учреждения, а повышение уровня творческого потенциала педагога зависит от эффективной системы методической работы в образовательном учреждении. Только тогда система наставничества может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов.

Литература:

1. Российская Федерация. Президент (2018; В. В. Путин). Послание Президента Федеральному Собранию, 1 марта 2018 года, Москва / Президент России. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556773766> (дата обращения: 21.02.2023).
2. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Ст.68, п.1
3. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник НГПУ. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyi-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura> (дата обращения: 21.02.2023).
4. Казакова, Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобров, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова; научный редактор А. Ю. Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 105 с.
5. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019 – 188 с. – ISBN 978-5-903427-97-0

Козочкина Татьяна Евгеньевна,

Чибиркина Мария Геннадьевна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», преподаватели общеобразовательных
дисциплин, г.Саранск

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В январе 2020 г. Министерство Просвещения РФ утвердило модели наставничества. В числе самых распространенных выделяют «ученик-ученик», «учитель-учитель». [1]

В 2021 году в Саранском электромеханическом колледже началась реализация программы наставничества. Были разработаны Положение о наставничестве, Программа наставничества. Для выполнения были взяты модели наставничества «учитель-учитель», «педагог-обучающийся».

Осуществление модели «учитель-учитель» прошло несколько этапов: анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления, вхождение в должность, разработка, создание и оформление учебно-методических документов, профессиональное развитие преподавателя. Для успешной реализации программы наставничества были сформированы пары «наставник-наставляемый» и проведена встреча с их участием, что помогло в неформальной обстановке узнать лучше друг друга.

Для молодого педагога первые шаги в трудовой деятельности связаны с высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Поэтому хорошо продуманная система наставничества способствует адаптации молодого преподавателя. [3, с.63]

Педагогу нужен наставник, если это:

- молодой специалист, только пришедший в профессию;
- опытный работник, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков;
- новый педагог в коллективе;

Педагог, имеющий непедagogическое профильное образование.

На этапе профессионального развития преподавателя, программы наставничества, реализуемой в Саранском электромеханическом колледже наставляемые изучили виды учебных занятий в системе СПО, виды анализа занятия, организацию самостоятельной работы и ее виды. Проведение открытого урока наставником, а затем наставляемым было завершающим этапом в реализации программы наставничества.

Итоги реализации программы наставничества были подведены на круглом столе. Каждый рассказал о своем опыте работы с наставником (наставляемым), поделился успехами и проблемами, возникшими в ходе работы. Были отмечены грамотами лучшие наставляемые и лучшие практики наставничества рекомендованы к реализации.

Но не нужно забывать и о традиционной модели наставничества «учитель-ученик» или «педагог-обучающийся». В системе среднего профессионального образования данная модель наставничества создает благоприятные условия для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов.

Технология наставничества выступает в качестве ключевого элемента в подготовке специалистов среднего профессионального образования. Обучающиеся, поступающие в техникум или колледж, имеют разный уровень подготовки и в этом случае помочь адаптироваться и лучше понять новые условия обучения им помогают преподаватели и классный руководитель, которые и выступают в качестве наставников.

Наставнику необходимо в своей практике применять различные методы деятельности, такие как интерактивные, проблемные и проектные, мастеркласс, наблюдение и анализ деятельности наставника, персонализированная имитация, анализ практических ситуаций, рефлексия и анализ деятельности подопечного. Всё это в конечном итоге приведёт к повышению академической успеваемости, самостоятельности обучающегося. Поможет преодолеть стресс вследствие получения эмоциональной поддержки, формированию положительной мотивации и стремлению к развитию и реализации собственного внутреннего потенциала. [2]

Кроме преподавателей в Саранском электромеханическом колледже активную работу по адаптации первокурсников проводит студенческий совет, который направляет в помощь классному руководителю кураторов из числа активистов колледжа.

В рамках реализации Программы наставничества в колледже проводят активную работу молодежные объединения во главе с опытными педагогами, которые помогают наставляемым-обучающимся осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

Быть наставником – это не столько прирождённый дар, сколько мастерство, которое можно освоить. Наставники-преподаватели не только дают обучающимся советы в решении инновационных задач, но и сами осваивают новые подходы. Наше взаимодействие с обучающимися нацелено не только на реализацию совместных проектов, но и на передачу опыта.

Таким образом, технология наставничества выступает в качестве ключевого элемента для своевременной адаптации педагогов и обучающихся.

Литература:

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020. <http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-23.01.2020-MR-42.pdf>.
2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 904 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).
3. Чернявская А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя. [Электронный ресурс]: Ярославский педагогический вестник.-2019. - №4. С.62-70
4. Шепилова Т. А. Наставничество как форма взаимодействия «преподаватель-студент» [Электронный ресурс]: Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы материалы всероссийского интернет-семинара, п. Торбеево, февраль 2023г./ ГБПОУ РМ «ТКММП» [редкол: Н.Д. Разгуляева (отв. ред.) и др.]. – р. п. Торбеево, 2023. - 271 с.

Ковалева Марина Александровна,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
преподаватель, г. Казань

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Толерантность – это терпимость к иному родам взглядам, нравам, привычкам. [1].
Толерантность — это не только внешний признак уверенности в себе, но прежде всего следствие, этой внутренней уверенности человека, осознания им надежности своих собственных позиций. Толерантность не имеет однозначного определения и понимается в различных научных дисциплинах по разному:

- как мировоззренческая жизненная позиция;
- как моральное качество;
- как терпимость к чужому образу жизни.

Толерантность это свойство открытости и свободного мышления. Это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводится к единообразию или в чью-то пользу.

Солдатова Г.У. выделяет следующие виды толерантности: межрасовая, межнациональная, межрелигиозная, социальная, межличностная. [2]

Из вышесказанного можно сделать вывод, что понятие «толерантность» не имеет однозначного определения и понимается в различных научных дисциплинах по-разному.

Исследование уровня толерантности студентов 1 курса проводилось в сентябре 2023 года, в количестве 19 человек. Для диагностики уровня толерантности использовался опросник «Индекс толерантности», в основу которого лег отечественный и зарубежный опыт в данной области: Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А. [3]

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.



Как видно из диаграммы низкий уровень толерантности, свидетельствующий о наличии у человека выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям не выявлен ни у одного из студентов. Средний уровень толерантности соответствуют 89% (17 опрошенных). Это люди в одних социальных ситуациях ведут себя толерантно, в других может проявлять интолерантность. И высокий уровень толерантности показали 11 % (2 студентов группы).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности используют деление на субшкалы:



I. Этническая толерантность

Отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Выявлено низкого уровня толерантности 5% (1 студент), среднего уровня 74% (14 студентов) и высокого уровня 21% (4 студента группы).

II. Социальная толерантность

Субшкала позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Выявлено низкого уровня толерантности 11% (2 студента), среднего уровня 84% (16 студентов) и высокого уровня 5% (1 студент группы).

III. Толерантность как черта личности

Субшкала включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Выявлено низкого уровня толерантности 5% (1 студента), среднего уровня 69% (13 студентов) и высокого уровня 26% (5 студентов группы).

Таким образом можно сделать следующие выводы. Для большинства опрошенных студентов характерен средний уровень толерантности, как количественного, так и качественного анализа. Так же выявлены студенты имеющие низкий и высокий уровни толерантности, во всех субшкалах.

Для того, чтобы процесс воспитания толерантной личности был целенаправленным необходима организованная педагогическая деятельность. Современный студент должен уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в обществе, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Цель воспитания толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами

людей, не зависимо от их национальностей, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Литература:

1. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике /Г.В.Безюлева, Г.М.Шеламова – М.: АПО, 2002 – 92с.
2. Солдатова Г.У. Толерантность и инотолерантность – две грани межэтнического взаимодействия /Г.У.Солдатова//Век толерантности. 2001 – вып.№1 – М.2001.
3. <https://nsportal.ru> Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

Дусова Валерия Валерьевна,
Университетский колледж ФГБОУ
ВО «Оренбургский государственный
университет», студентка, г. Оренбург

ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Глава государства объявил 2023 год Годом педагога и наставника. В России 2023 год стал Годом педагога и наставника. Соответствующий указ подписал президент Владимир Путин. В документе говорится, что это сделано «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность» [1].

Основные задачи деятельности наставника пытались определить ученые и философы всех времен. Например, Сократ считал, что главной задачей наставника является пробуждение мощной духовной силы ученика. Исходя из главного положения Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одном уровне, в их учении рождается истина. Платон говорил, что учителя становятся правителями, так как они имеют власть над умами учеников. К. Д. Ушинский вовсе считал, что гордиться своим опытом наставничества нельзя. Это приводит к тому, что педагог только задает уроки и спрашивает их. Теоретические и практические знания должны дополнять друг друга [2].

Наставничество – распространенная в СССР форма коммунистическое воспитания и проф. Подготовки молодежи на производстве и т.п. передовым опытными рабочими, мастерами, работниками. В различных формах существует с 30-х гг., особенно широко распространилось с 70-хх гг. В 1975 учрежден почетный знак «Наставник молодежи». В 1981 учреждено звание «Заслуженный наставник молодежи РСФСР».

Наставничество советских времен способствовало популяризации профессии педагога, оно имело встречный характер, развиваясь и «сверху вниз», и «снизу вверх». В 1960–1980-е гг. были созданы киноленты, в которых поднимались вопросы наставничества

молодых учителей и учителей, имеющих профессиональные затруднения на новом месте работы: «Доживем до понедельника» (1969), «Большая перемена» (1973), «Это мы не проходили» (1975), «Расписание на послезавтра» (1978) и многие другие.

Вместе с тем советская школа – не единственная предтеча современного педагогического наставничества. Университетское наставничество учителей гимназий, руководство самообразованием педагогов со стороны крупнейших книгоиздателей, наставничество методистов и инспекторов народных училищ, учительские съезды, педагогические музеи и летние педагогические курсы как формы краткосрочного и целеполагающего педагогического наставничества мало известны современным учителям, как и вопросы стимулирования деятельности педагогов, обеспечения их высокого статуса в государстве и обществе.

В наши дни очень много говорят о теме наставничества. Эта тема отражена в муниципальных и федеральных проектах (В 2018 году в нашей стране принят Национальный проект «Образование», действующий с 1.11.2018 по 31.12.2024 годы, который обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов), поэтому можно с уверенностью сказать, что наставничество сейчас не только осознанная необходимость в образовании, но и популярный тренд. В России реализуется национальный проект, который предусматривает, что к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения [3].

Наставничество — это системная передача знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному. Наставник может быть назначен стажёру, который только что пришёл в компанию, или сотруднику, который сменил должность или подразделение внутри организации.

И в том и в другом случае цель наставничества — подготовить коллегу к самостоятельному исполнению обязанностей и погрузить его в специфику компании.

Наставничество как вид профессиональной деятельности:

Наставничество в сфере воспитания и социализации: деятельность по обеспечению личностного развития детей и подростков, их воспитанию и социализации, формированию готовности самостоятельно разрешать социальные, образовательные и профессиональные проблемы.

Наставничество в сфере обучения: деятельность по обеспечению личностного и профессионального развития обучающихся, формированию готовности самостоятельно разрешать социальные, образовательные и профессиональные проблемы.

Наставничество на рабочем месте: деятельность по обеспечению профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей.

Нормативно правовой акт курирующий наставничество: Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

В 2023 году государственным и муниципальным учреждениям здравоохранения рекомендовали устанавливать стимулирующие выплаты за наставничество.

На федеральном уровне обязательных выплат за наставничество нет. Однако регионы могут устанавливать их самостоятельно за счет своего бюджета. Также государственные (муниципальные) учреждения вправе ввести выплаты самостоятельно за счет доходов от платных услуг. В большинстве организаций величина надбавки за наставничество колеблется от 5 до 20%. Это зависит от того, какова специфика и сложность обучения, сколько времени тратит куратор на ученика, в течение какого периода стажер находится под шефством старшего коллеги и др. В некоторых отраслях установлен минимальный уровень доплаты. Например, в сфере ЖКХ кураторам не вправе заплатить менее 10%.

В Оренбургской области продолжается реализация федерального проекта «Профессионалитет». В 2022 году были открыты три учебно-производственные площадки в Новотроицком политехническом колледже (предприятие-партнер АО «Уральская сталь»); Горно-технологическом техникуме г. Ясного (предприятие-партнер АО «Оренбургские минералы»); Орском техническом техникуме им. А.И. Стеценко (предприятие-партнер АО «Орский машиностроительный завод»).

Слет наставников «ПРОнаставничество» – это комплекс мероприятий, объединяющий педагогов-наставников, председателей и специалистов местных отделений, председателей первичных отделений «Движение первых».

Цель мероприятия: оказание организационной и методической поддержки педагогам-наставникам, председателям и специалистам местных отделений председателям

первичных отделений, повышение уровня теоретической и практической подготовки специалистов Движения. В рамках комплекса мероприятий пройдут: Региональный слет наставников «ПРОнаставничество» в г. Оренбург, 41 муниципальный слет наставников в каждом местном отделении Движения [4].

Литература:

1. Минпросвещения России [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika (дата обращения 25.11.23).
2. Наставничество: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] URL: <https://vo.apkpro.ru/vyipuski/sentyabr-2023/nastavnichestvo-vchera-segodnya-zavtra/> (дата обращения 25.11.23).
3. Программа «Профессионалитет»: в Оренбуржье совершенствуются формы наставничества [Электронный ресурс] URL: <https://orenburg-gov.ru/news/8610/> (дата обращения 26.11.23).
4. Слет наставников «ПРОнаставничество» | Оренбургская область | РДШ – Российское движение школьников [Электронный ресурс] URL: <https://рдш.рф/competition/5045> (дата обращения 26.11.23).

Марушева Тамара Петровна

ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», зам. директора по ВР, с. Ичалки

ВОСПИТАТЕЛЬ – НАСТАВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

В соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019–2024 годы одним из основных направлений развития системы образования является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. Что же включает в себя понятие наставничество? Как отмечается в Методических рекомендациях по внедрению методологии наставничества: «Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

В Положении о системе наставничества педагогических работников колледжа определяется, что наставничество — это форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Президентом России В. В. Путиным 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. «Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы...», – прокомментировал Министр просвещения Сергей

Кравцов. Профессиональное образование фокусируется, главным образом, на том, чтобы дать студентам твёрдые академические знания. Однако на практике оказывается, что теоретические познания ещё не гарантируют, что человек сумеет ими правильно воспользоваться для решения реальных задач. Наличие знаний нельзя считать главной целью обучения, это лишь база, на которой можно выстроить профессиональные компетенции [7, с. 22]. Особенно это касается дошкольного образования, содержание которого является базисным и многоаспектным (информация из разных областей действительности, игровые, двигательные, познавательные, речевые способы и средства деятельности ребенка, формирование личностных качеств и т. д.). Поэтому в рамках производственной практики студентов нашего колледжа в дошкольном учреждении была определена форма наставничества: «Работодатель – студенты» и назначены наставники – представители работодателя, педагоги высшей категории, со стабильными высокими показателями в работе, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом. Опыт данного взаимодействия заключается в реализации комплекса как традиционных мероприятий, так и новых и эффективных форм – Педагогическая ярмарка, реверсивное наставничество – по созданию эффективной среды наставничества, способствующей профессиональному росту и самоопределению, личностному развитию будущих специалистов в педагогической профессии. Для написания программы наставничества была поставлена цель: оказание помощи будущим педагогам в их профессиональном становлении через методическое сопровождение, раскрытие индивидуальных педагогических способностей и развитие профессионального мастерства.

Задачи:

- поддерживать интерес к педагогической деятельности через организацию знакомства с основами профессиональной деятельности педагогов, эффективными формами и методами работы с детьми;
- осуществлять методическое сопровождение профессионального становления будущего педагога, развивая его способности самостоятельно и качественно выполнять задания по освоению необходимых видов деятельности в соответствии с ФГОС (формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы);
- проектирование развития личности каждого студента с учетом проблем профессионализации, развивать творческий потенциал будущих педагогов мотивировать к развитию педагогического мастерства с целью удовлетворения запросов по самообразованию.

Ожидаемые эффекты практики наставничества:

определение перспективы трудоустройства;
сокращение адаптационного периода при трудоустройстве;
улучшение образовательных результатов студентов;
рост реализованных педагогических проектов.

Производственная практика является одним из важнейших звеньев подготовки будущего воспитателя. Она выступает связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студента, предпосылкой успешного формирования общих и профессиональных компетенций: способность наблюдать педагогическое явление, процесс; способность анализировать, организовывать образовательный процесс и решать профессиональные задачи.

Начальным этапом Программы наставничества являлось знакомство студентов с детским садом, группой, с ведением документации, так же наблюдение за проведением режимных и образовательных процессов. В дальнейшем для развития профессиональных умений и навыков оказывалась помощь в планировании, подготовке и проведении образовательной и разных видов деятельности (игровая, познавательная, исследовательская и др.). Новый подход к образованию детей в соответствии с ФГОС ориентирует на широкий спектр современных инновационных технологий.

Поэтому для расширения информационного банка педагогических идей будущих педагогов использовали разные формы работы:

- мастер-классы, где теоретический материал подкреплялся примером из практики, отрабатывались отдельные приемы и способы работы;
- в ходе «круглых столов» обсуждались вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением разнообразных приемов, например, решением педагогических ситуаций;
- индивидуальные консультации проводились по актуальным проблемам, в форме обсуждения сложных педагогических ситуаций, которые у будущих педагогов вызывали затруднения;
- дискуссии, в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики (чаще всего вопросы инклюзивного образования).

Воспитателям нового поколения необходимо ориентироваться в широком спектре современных педагогических тенденций, современных инновационных технологий, направлений и идей. Эффективной формой, на наш взгляд, оказалось проведение педагогической ярмарки в детском саду, основной целью которой являлось знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогам достичь наилучших результатов.

Еженедельно организованные мероприятия в рамках Педагогической ярмарки позволили студентам познакомиться с такой современной технологией, как технология проблемного обучения. Она позволяет педагогу не преподносить детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Будущие педагоги увидели, как воспитатель создает познавательную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

В настоящее время одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей основам экономики, формирование экономических представлений. Экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Педагоги познакомили студентов с технологией Финансовой грамотности, которая направлена на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства через игровую деятельность.

Внедрение игровых технологий – одно из требований ФГОС ДО. Использование игровых технологий в любом возрастном периоде способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного прогресса. Через проигрывание ситуаций студенты поняли, что цель игровой технологии – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Разные формы взаимодействия позволили не только приобрести новые знания и познакомиться с разными направлениями работы педагогов детского сада, но и использовать новые методы и приемы в планировании образовательной деятельности, режимных моментов, организации прогулок и других видов деятельности с детьми.

Будущие молодые специалисты хорошо ориентируются на просторах Интернета, уровень их компьютерной грамотности намного выше, чем у педагогов старшего поколения, поэтому были использованы элементы реверсивной модели наставничества, что позволило решить проблему недостаточной компетентности сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий. Совместно созданные интерактивные образовательные игры на мультимедийном оборудовании помогли повысить профессиональную компетентность наставника в использовании ИКТ. В процессе реализации программы наставничества будущие педагоги показали себя активными, творческими, с развитыми коммуникативными навыками педагогами. Результатом

реализации формы наставничества «воспитатель-студент» в дошкольном образовательном учреждении стали раскрытие и оценка своего личного и профессионального потенциала будущих педагогов; повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федераций 26 декабря 2012 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.01.2023). – Текст : электронный.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013 года № 1155. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 23.01.2023). – Текст : электронный.
3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: http://www.dpoedu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 23.01.2023). – Текст : электронный.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента России от 07 мая 2018 года № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 23.01.2023). – Текст: электронный.
5. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р145. – URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot25122019-n-r-145/> (дата обращения: 21.01.2023). – Текст: электронный.
6. Шлаина, В. М. Молодые специалисты: трудности адаптации после вуза / В. М. Шлаина. – Текст : непосредственный // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. – 2019. – № 7. – С. 22–26.

Попова Марина Сергеевна,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
преподаватель спец. дисциплин, г. Казань

ВЗАИМОНАСТАВНИЧЕСТВО - ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ТРАНСФОРМАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Тема наставничества переживала свою популярность в 70-90-х годах прошлого века и сегодня, в век инноваций, она снова приходит на первый план, привлекая внимание на высших уровнях.

Подготовка высококвалифицированных кадров в рамках государственного профессионального образования сегодня осуществляется в рамках экспериментального проекта "Профессионалитет". Этот проект требует использования оптимальных и рациональных методов обучения, а также конструктивного взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями.

Для успешного взаимодействия и согласования требований производства и учебных заведений становится важным эффективным наставничество, которое имеет потенциал стать катализатором для "технологического рывка" в отечественной экономике. В данном контексте дуальный подход становится основным направлением в развитии системы подготовки кадров. Важность роли руководителя практики на предприятии, который выступает в качестве наставника и отвечает за формирование компетенций студента-практиканта, значительно возрастает. Однако следует отметить, что ключевая роль в обучении, разработке учебных планов и программ, а также организации взаимодействия заинтересованных сторон в процессе подготовки кадров остается за педагогом учебного заведения

В период советской эпохи отечественная профессиональная педагогика уделяла особое внимание наставничеству, рассматривая его как инструмент, способствующий интеграции профессионального обучения и воспитания рабочей молодежи. Однако после распада СССР взаимодействие учебных заведений с базовыми предприятиями начало ослабевать, что неминуемо повлияло на практику наставничества. В этот период неопределенности ученые акцентировали внимание на необходимости адаптации профессиональной школы, включая сферу наставнической деятельности, к условиям рыночной экономики. С начала 1990-х годов заметен постепенный уход от идеологии и исчезновение воспитательной составляющей в наставничестве, придавая приоритет обучению и передаче профессионального опыта. В это же время появляются новые формы наставничества, включая внутрифирменное наставничество, индивидуальную и командную подготовку, а также переподготовку кадров. Наставничество в педагогике определяется как инновационный метод ускорения обучения, ориентированный на взаимные выгоды обеих сторон, с акцентом на улучшение отношений между поколениями и содействие взаимопониманию. В этом контексте наставничество рассматривается как взаимный процесс, включающий активность, как наставника, так и обучаемого, способствующий их взаимному карьерному росту. В последние годы активно исследуются необычные подходы к наставничеству. Одним из таких подходов является реверсивное наставничество, при котором менее опытные, но иногда не менее компетентные педагоги передают свои знания более опытным коллегам. Еще одной интересной моделью является обратное наставничество, где происходит двусторонний обмен компетенциями между поколениями сотрудников. В этот контекст вписывается также опыт взаимонаставничества между студентами и преподавателями. Эти методы раскрывают новые перспективы в области обучения, выделяя эффективные методы передачи знаний и навыков в образовательной среде.

Анализируя период с 2013 года наставничество не только не утратило, свою актуальность, но также приобрели новый смысл в последние годы. Это особенно заметно с внедрением в сферу среднего профессионального образования программ, направленных на развитие профессионализма. Эти программы сместили акцент в подготовке кадров в сторону производства, активизировали дуальный подход к обучению и стимулировали поиск инновационных методов наставничества. Наставническая деятельность стала ключевым элементом в современном образовательном процессе. В настоящей ситуации наставники приобретают такое же значение, как и педагогические работники, и объединяются в понятие "педагогические кадры". Это отражает не только изменения в системе образования, но и подчеркивает растущую роль наставничества в формировании высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Роль наставника в процессе трансформации компетенций при подготовке рабочего высокой квалификации становится более очевидной по нескольким ключевым аспектам.

- В первую очередь, наставничество играет решающую роль в стимулировании процесса саморазвития, способствуя повышению квалификации, как у педагога, так и самого наставника.

- Во-вторых, для эффективной подготовки рабочего с высокой квалификацией требуется настоящий мастер своего дела, обладающий опытом работы не ниже шестого разряда в соответствующей профессии.

- В-третьих, наставник выполняет функцию интегратора в профессиональном становлении студента, систематизируя знания и умения практиканта уже в условиях производства. Он активно устраняет пробелы, возникшие в процессе обучения, способствуя формированию практического опыта трудовой деятельности. Таким образом, наставник выступает важным звеном, поддерживающим и направляющим студента в процессе его профессионального роста.

Основой успешного взаимодействия между педагогом колледжа и наставником - представителем профильного предприятия является обмен опытом, который осуществляется в ходе взаимной трансформации компетенций при эффективном взаимодействии наставника. Таким образом, трехстороннее взаимодействие становится неотъемлемой основой для взаимной трансформации компетенций и взаимодействия всех сторон в процессе профессиональной подготовки будущих работников.

Эффективность достижения целей в области подготовки высококвалифицированных кадров в рамках проекта "Профессионалитет" и ускоренного обучения в значительной степени определяется успешным взаимодействием между педагогом колледжа (мастером производственного обучения) и наставником предприятия (руководителем практики). В

этом тандеме педагог выступает в роли интегратора процесса трансформации компетенций. Исследование показывает, что одним из ключевых элементов этой трансформации является взаимонаставничество. В этом процессе под влиянием наставника педагог совершенствует свои производственно-профессиональные навыки, связанные с рабочей профессией. В свою очередь, наставник осваивает необходимые психолого-педагогические компетенции, когда выступает в роли наставника для педагога колледжа. Этот взаимообмен опытом и знаниями способствует более эффективной адаптации обоих участников к требованиям проекта и повышению качества подготовки кадров.

Студенты-практиканты, выбравшие свою профессию на основе глубокого профессионального самоопределения, занимают важное положение в процессе трансформации. Эти абитуриенты, ориентированные на развитие высоких профессиональных компетенций, активно включаются в освоение выбранной области. Они стремятся усваивать не только теоретические знания, но и практические навыки, задавая вопросы и тем самым стимулируя профессиональный рост, как для себя, так и для педагогов колледжа и наставников на предприятии. Такие студенты-практиканты становятся активными участниками наставничества и ключевыми фигурами в трансформационном процессе. Их стремление к качественному освоению профессиональных навыков подталкивает к росту, как педагогов колледжа, так и наставников на предприятии. Этот подход активизирует профессиональное развитие всех участников практического обучения, создавая стимул для трансформации в рамках учебной среды и рабочей обстановки на автозаводе.

Литература:

1. Бездудная А. Г., Растова Ю. И., Львин Ю. М. Обратное наставничество как корпоративная социальная инновация: проблемы и возможности // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2023. № 1(139). С. 101–105.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10301>
3. Гайнеев Э. Р. Мастер профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке рабочего высокой квалификации // Среднее профессиональное образование. 2020а. № 1(293). С. 13–18.
4. Гайнеев Э. Р. Подготовка рабочих высокой квалификации: роль наставника практики на предприятии // Среднее профессиональное образование. 2020б. № 2(294). С. 40–45.
5. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 154–162. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_05_18

Сиркина Лидия Ивановна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности», преподаватель,
п. Торбеево

МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ООО МПК "АТЯШЕВСКИЙ" И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В СФЕРЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Образование всегда являлось важным направлением развития нашей страны, поэтому Указом Президента РФ 2023 год объявлен Годом педагога и наставника в целях признания особого статуса педагогических работников [2].

Подготовка будущих специалистов с учётом профессиональных стандартов должна быть организована таким образом, чтобы и преподаватель, и студент являлись активными участниками образовательного процесса. При этом преподаватель должен не только передавать знания в рамках той или иной дисциплины, но также планировать, организовывать, активизировать и контролировать учебную деятельность студентов. А студенты не только овладевают суммой знаний и умений, но и становятся активными участниками познавательной деятельности, результатом которой являются сформированные коммуникативные творческие умения, поисковые творческие умения и профессиональные творческие умения[2].

Одним из главных направлений работы Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности является создание системы наставничества, которая осуществляется для всех категорий участников образовательного процесса. Я как председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и преподаватель дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" уверена, что система наставничества предполагает работу не только по профессиональным дисциплинам и модулям, но и по дисциплинам общеобразовательного цикла.

Сегодня как никогда общество нуждается в специалистах нового формата, отличающихся высоким уровнем и качеством образования. Востребованный и конкурентоспособный специалист способен самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, готов к сотрудничеству, внедрению инновационных технологий на рабочем месте, непрерывному образованию, повышению квалификации и профессиональной переподготовке для сохранения востребованности на рынке труда, а также отличается мобильностью, ответственностью и сформированным профессиональным мировоззрением[2].

С 2017 года в нашем колледже создана площадка по дуальному обучению, где обучающиеся получают более глубокие практико-ориентированные умения и навыки на мясоперерабатывающих предприятиях группы компаний "Талина". По каждой дисциплине и профессиональному модулю определены наставники из числа специалистов ООО МПК "Атяшевский". Например, наставником по иностранным языкам назначен менеджер по проектам и переводчик мясокомбината. Наша главная задача - показать значимость, важность и необходимость знания иностранного языка на производстве. Совместно с наставником мы ведем переработку рабочих программ по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности", контрольно-измерительных материалов, тематического планирования, которая отрабатывается со специальностью, используя национально-региональный компонент, проводим мастер-классы и внеклассные мероприятия практико-ориентированной направленности. Согласно рабочей программе дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" основными задачами дисциплины являются:

- использование изучаемого иностранного языка в целях продолжения образования и самообразования (в рамках выбранной профессии);

- освоение студентами новых языковых средств в соответствии с темами и сферами профессионального общения (навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях);

- самостоятельная подготовка и представление презентации на определённую тему в рамках сферы научных интересов студентов и выбранной ими профессиональной деятельности. Реализация поставленных задач способствует дальнейшему развитию профессионального мировоззрения средствами данной учебной дисциплины[2].

Наставник проводит экскурсии по мясокомбинату, представляя оборудование по цехам, например, цех изготовления колбасных изделий, цех расфасовки специй, цех по производству варёно-копченых колбас и сосисок. Со студентами изучаем технические характеристики нового промышленного оборудования, технологию производства мясных продуктов на современных автоматизированных линиях, переводим с иностранного языка на русский язык профессионально ориентированные тексты с последующим использованием полученной информации в различных ситуациях профессионального общения. Наш наставник часто организовывал встречи с иностранными специалистами, которые устанавливали современное промышленное оборудование в ООО МПК «Атяшевский». Деловое общение часто проходило за круглым столом в конференц-зале, в производственных цехах, в учебном классе мясокомбината и в аудиториях колледжа. Мы вели диалоги, дискуссии не только по производственным и техническим вопросам,

студенты также интересовались страноведческой информацией. Эти деловые встречи имели большое значение для совершенствования знаний языка, не только для отработки речевых знаний и умений, но и для правильного оформления деловой документации, например заключение договора на поставку импортного промышленного оборудования.

Процесс реализации ФП "Профессионалитет" позволил нам войти на новый уровень наставничества, где идёт формирование нового вида обучения. Победа в конкурсном отборе, где наш колледж стал участником Федерального Проекта «Профессионалитет», который позволил предприятиям войти в систему образования и непосредственно участвовать в процессе подготовки кадров. Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности является ядром образовательно-производственного кластера по направлению «Сельское хозяйство» Республики Мордовия. Нашими опорными работодателями как уже обозначались стали группа компаний "Талина", мясоперерабатывающий комплекс «Атяшевский» и ОАО «Мордовский бекон». Преподаватели колледжа являются педагогами-наставниками для специалистов предприятия - работодателя в области педагогического образования в ходе всего периода педагогической практики «Мастер производственного обучения" в процессе реализации программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Одна из основных задач педагогической практики - это изучение организации учебно- производственного и учебно- воспитательного процесса в том числе системы наставничества, в профессионально- образовательной организации. Наставничество является одним из эффективных способов повышения качества образования [1].

Наставники стажировки от образовательной организации учили педагогическим приёмам, умениям и навыкам организации практического занятия как в учебном классе, так и на производстве, оказывали методическую помощь в конструировании учебного занятия, в составлении и оформлении структуры практического занятия, акцентируя внимание на основных этапах урока, в выборе форм и методов проведения, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся.

Успешность прохождения процесса наставничества зависит не только от работы конкретно взятых сотрудников (наставника и наставляемого), но и от организации этого процесса внутри образовательного учреждения. Создание комфортных психолого - педагогических условий включает меры по созданию атмосферы доверия и уважения. Участники процесса должны чётко понимать, что их окружают люди, которые готовы им оказать поддержку различного уровня[4].

На данный момент прошли обучение по программам повышения квалификации специалистов наших предприятий работодателей в рамках ФП "Профессионалитет" 8 человек, с которыми мы работаем в тесном сотрудничестве. Это представители ЗАО "Мордовский бекон" и МПК "Атяшевский".

Так как формой итоговой аттестации является демонстрационный экзамен, где специалисты предприятия показывают своё педагогическое мастерство и проводят практические занятия со студентами колледжа, педагоги – наставники помогали им подготовиться к итоговой аттестации, работали в тесном сотрудничестве с представителями предприятий, начиная с выбора темы занятия, с постановки целей и задач практического занятия, определение методов исследования, формирования общих и профессиональных компетенций, подбора соответствующего оборудования для выполнения заданий, рассмотрение основных этапов практического занятия, используя наиболее приемлемые педагогические приёмы для результативности проведения занятия, подведение итогов, рефлексия, подбор домашнего задания и выставлению оценок.

Специалисты предприятий подготовили практические занятия по следующим темам: МДК 02.01 Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции по специальности "Технология продуктов питания животного происхождения" представлена тема «Физико-химическое исследование колбасных изделий», которое проведено старшим технологом технологического отдела ООО МПК "Атяшевский" Канаковой Анной Олеговной; ПМ.01 «Организация работ по монтажу, ремонту и пусконаладочным работам промышленного оборудования» МДК 01.02. Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ними по теме «Ремонт оборудования для приемки сырья и полуфабрикатов: насосы», провёл ведущий механик по обслуживанию технологического оборудования отдела главного механика МПК "Атяшевский" Черепашкин Алексей Александрович; «Агрономическая химия. Объекты и методы изучения агрохимии», представил Трубкин Михаил Сергеевич, главный агроном отрасли растениеводства предприятия «Мордовский бекон» и др.

Представленные формы работы отражают потенциал наставничества как для студентов, так и для педагогов и позволяют сделать вывод о том, что наставничество- это новые возможности для всех участников образовательного процесса, так как в их основе лежит взаимодействие не только в профессиональном, но и в личностном плане. Именно это помогает выстраивать доверительные отношения и помогает раскрывать индивидуально-личностный потенциал всем участникам [3].

Литература:

1. Волчок Т.И., Герасимова Р.Е. Реализация модели наставничества "Учёный - педагог" в Республике Саха (Якутия) // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.9-12.

2. Трофименко М.П., Осипова Н.Н. Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" как инструмент формирования профессионального мировоззрения студентов-педагогов // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 8.С.46-50.
3. Квасницкая С.В., Ватагина И.А., Воробьева Л.А. Наставничество как средство раскрытия индивидуально-личностного потенциала всех участников образовательного процесса // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.13-18.
4. Цаллагова Е.А. Система в школьном образовании как эффективный способ работы с молодыми специалистами // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.19-21.

Маслакова Лариса Михайловна,
БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени
Н.Е. Жуковского», преподаватель, г. Омск

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Легко правильно следовать за тем,
кто правильно идет впереди
Я. А. Коменский

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Быть наставником – очень ответственная часть работы, которая требует, как глубоких профессиональных знаний, так и знаний в области психологии.

К недавним выпускникам ВУЗа предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, от них требуется профессионализм и высокие результаты деятельности. Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств, эффективное владение педагогическими технологиями, как традиционными, так и инновационными.

Внедрение в практику модели методического сопровождения педагогов Цикловой методической комиссии (ЦМК) Иностранного языка обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений.

Цель: профессиональное развитие педагогов в условиях современного колледжа средствами менторинга

Задачи:

1. определение уровня профессиональной подготовки
2. оказание профессиональной поддержки
3. создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов ЦМК
4. развитие потребности к профессиональному самосовершенствованию

Функции:

обучающая - ориентирована на углубление знаний и развитие навыков педагогов, необходимых для развития их профессиональной компетентности;

консультационная - предполагает оказание помощи педагогам в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления;

диагностическая - направлена на выявление профессиональных затруднений педагогов;

коррекционная - направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой педагогами;

информационная - предоставление педагогам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;

направляющая - способствует установлению гуманистических отношений между педагогами и обучающимися.

Этапы реализации Модели

Диагностический - выявление уровня профессиональной компетентности педагогов;

Мотивационный - формирование мотивации педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования;

Когнитивный - оказание индивидуальной, адресной методической помощи педагогам;

Регулятивно-оценочный - формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей педагогов, выявление профессиональных затруднений;

Личностно ориентированный - выбор методической темы для самообразования педагогов;

Деятельностный - активная деятельность педагогов по выбранной методической теме;

Итогово-аналитический - результативность методического сопровождения педагогов по развитию профессиональной компетентности.

Педагогические технологии

технология педагогического сопровождения

педагогика сотрудничества

информационно-коммуникационные технологии

технология организации учебной работы на компетентностной основе

Механизм реализации

Модель реализуется на уровне ЦМК преподавателей Иностранного языка и содержит следующие формы методического сопровождения молодых специалистов:

1. Оказание методической помощи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально, исходя из ряда факторов, в том числе уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений. Маршрут может иметь теоретическую или практическую направленность, реализовываться в рамках ЦМК.

Используются следующие формы работы:

- диагностика (мониторинг готовности) - Анкета «Выявление затруднений в работе молодых специалистов», «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов»;
- изучение нормативно- правовой базы колледжа;
- ведение учебно – планирующей документации: образовательная программа по учебным дисциплинам Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности, календарно-тематическое планирование, разработка УМК;
- выбор методической темы, подборка методической литературы. Изучение методической литературы по темам «Современные педагогические технологии», «Моделирование современного урока Иностранного языка»;
- консультации наставника – «Требования к анализу учебного занятия и деятельности педагога на учебном занятии. Типы, виды, формы учебного занятия», «Критерии оценивания урока»;
- тематические консультации в интерактивном режиме – «Нестандартные и интерактивные формы и методы организации учебного занятия»;
- дискуссии «Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее», «Проблемы дисциплины на уроке». Решение педагогических ситуаций
- педагогические практикумы «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока»;
- выступления на заседаниях методических объединений - Онлайн - конференция «Использование современных педагогических технологий как одно из условий повышения качества образовательного процесса на занятиях по Иностранному языку»;
- подготовка выступлений на открытых заседаниях ЦМК Иностранного языка – «Использование Интернет источников на уроках Иностранного языка»;
- педагогический дизайн современного урока – совместная подготовка и отбор дидактического материала для учебных занятий, создание мультимедийных презентаций;

- разработка частной методики по учебным дисциплинам «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - конспекты уроков, открытые уроки;
- проведение открытых тематических уроков - уроки - праздники «Рождество», День Святого Патрика, уроки – экскурсии в мастерские колледжа;
- презентации видеозанятий, создание банка видеуроков преподавателей ЦМК Иностранного языка;
- презентации технологий, которые используются в практике педагогами ЦМК – Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет» - «Применение современных технологий при обучении английскому языку с целью повышения мотивации учащихся»;
- формирование УМК для профессии 54.01.20 и специальностей 15.02.08, 15.02.10, 09.02.07;
- размещение материалов на электронных образовательных ресурсах (образовательная платформа EDUCON);
- участие в конкурсах на различных уровнях (конкурс УМО МО преподавателей Иностранных языков – учебное пособие «Языки программирования», методические рекомендации к выполнению СРС для специальности 25.02.07);
- педагогические интернет – мастерские – знакомство с опытом работы преподавателей и представление своего.

2.Посещение, анализ, самоанализ уроков, мероприятий педагогов ЦМК.

3. Методическая помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, фестивалям педагогического мастерства, акциям, аттестации на категорию.

4. Организация обратной связи, которая осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с молодыми педагогами;
- предоставление молодым педагогам возможности выступления на семинарах, конференциях и других мероприятиях;

- анкетирование молодых педагогов.

5. Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов, осуществляется по результатам:

- собеседования с молодым специалистом;
- анализа уроков, планирования.

6. Самообразование – руководство в самообразовании

Основным методом обучения молодых педагогов является модель

TELL-SHOW-DO

(Tell – Расскажи, Show — покажи, Do — сделай).

Наставник - формулирует цель обучения.

РАССКАЖИ (TELL). Наставник объясняет задание, метод, прием, педагогическую технологию или др., предварительно распределив по шагам.

ПОКАЖИ (SHOW). Наставник показывает, как можно использовать полученную информацию на практике, комментируя по ходу дела, какой шаг он выполняет, какой прием, метод использует.

СДЕЛАЙ (DO). Молодой педагог сам выполняет задание, применяет прием, метод обучения.

Для обучения этим методом используются разработанные Методические рекомендации по работе с техническим текстом «Профессионально – ориентированное чтение как средство формирования коммуникативной компетенции», а также «Проектирование современного урока Иностранного языка»

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация педагогов в ЦМК, подготовка публикаций в печатных изданиях, участие в конкурсах, НПК, олимпиадах и других мероприятиях;
- развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов.

Итоговым показателем профессионального становления молодого педагога является проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, аттестация на категорию (аттестовано на 1 квалификационную категорию 4преподавателя).

Только систематическая работа самих молодых специалистов, педагогов наставников, а также непрерывное профессиональное образование может привести к эффективным результатам.

Литература

1. Камкина Т. Преимущества использования программ наставничества в образовании//Образовательный портал PRODLENKA. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/psihologija/2856-preimuschestva-ispolzovanija-programm-nastavn.html>
2. Кондратьева И.А. Наставничество как стиль работы современного руководителя//Образование личности.-№1.-2017.-С.63-65
3. Информационное агентство REGNUM [Электронный ресурс] URL: <https://regnum.ru/news/economy/1748854.html>

Соловьёва Юлия Валерьевна,
КГБПОУ «Алтайская академия
гостеприимства», преподаватель
экономических дисциплин, г. Барнаул

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года стратегия развития системы образования ориентирована на решение задач обучения и воспитания, воплощение в жизнь практики воспитания и дополнительного образования с целью становления мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, защите Отечества, предотвращения отклонений в поведении. Внедрение в педагогическую практику «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» актуализирует задачу объединения усилий по взаимодействию в реализации единой государственной политики в области воспитания, определению существенных характеристик современного воспитательного процесса, обмену инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки детей в трудной жизненной ситуации, в том числе по средствам привлечения наставников.

Современное общество требует от выпускников профессиональных образовательных организаций новых личностных и профессиональных качеств, среди которых способность к приобретению новых знаний, ответственность за выполняемую работу, системное мышление, способность к анализу своей деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов способствует развитию интереса к будущей профессии, ведь самому открывать новые знания гораздо увлекательней, чем усваивать знания в готовом виде. Наконец, в научном исследовании можно реализовать свои индивидуальные потребности, интересы, предпочтения, способности.

Экономические науки относятся к наиболее доступным для вовлечения студентов в научную работу. Причины очевидны:

– студенты являются участниками экономического процесса, причём участниками взрослыми, которые каждый день в своей обыденной жизни сталкиваются с процессами обеспечения жизнедеятельности и повышения благосостояния, что является главным назначением экономики;

– экономическое исследование, как правило, не требует специального оборудования или снаряжения экспедиции; объект этой науки – живой экономический процесс – всегда рядом, он уже организован.

Вряд ли кого из молодых людей оставят равнодушными такие, например, вопросы: будет ли заканчивающий профессиональную образовательную организацию иметь достаточные материальные условия для продолжения учебы в образовательных организациях высшего образования? Куда пойти работать после окончания академии? Какую заработную плату он будет получать?

Все вышеперечисленное и является проблематикой для исследовательских работ по экономике.

Огромным помощником для вовлечения студентов в исследовательскую деятельность является проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Данный проект реализуется в целях формирования функциональной грамотности обучающихся, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках реализации национальных целей развития РФ, общественно значимых результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа по выявлению способностей, обучающихся направлена на формирование всесторонне развитой личности и на развитие интеллекта и творчества студентов. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на обучающихся, обладающих способностями в экономических дисциплинах.

«Педагог – группа студентов» – это практика наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанная с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная модель наставничества помогает талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Целевая группа: группа обучающихся (команда «FinАктив»). Результаты и социальные эффекты: передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по финансовой грамотности и предпринимательству); практики наставничества обучающихся, победителей олимпиад, кружки от чемпионов.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого

наставляемого, формирование активной жизненной позиции обучающегося, адаптации в объединении, повышение мотивации к образовательной деятельности, реализуемой в образовании и улучшение предметных и метапредметных результатов, а также создание условий для выстраивания личностной образовательной траектории.

Вторичными целями не менее значимыми можно выделить освоение метакомпетенций и создание условий для профессионального самоопределения и формирование потенциала для построения успешной карьеры. Результатом данной формы наставничества будет высокий уровень включенности наставляемых в разноплановые и разноуровневые образовательные процессы, что повлияет на формирование положительного имиджа образовательной организации, а также окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в объединении.

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. В данной случае при взаимодействии с командой «FinАктив» Алтайской академии гостеприимства используется метод - «педагог – одаренный ученик», то есть происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.

По вовлечению в формы сопровождения и наставничества команды «FinАктив» КГБПОУ «Алтайской академии гостеприимства» в течение 2021-2023 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:

1) согласно программе наставничества по форме «преподаватель-студент» реализуется сопровождение обучающихся специальностей:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): Попова Виталия, Павловой Евгении, Ковтуненко Анастасии;

- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: Халтурина Никиты, Литвинова Никиты;

2) проводился мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставляемым (мониторинг программы наставничества состоял из двух основных этапов: оценка качества процесса реализации программы наставничества; оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов). Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводился куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

3) повысился уровень мотивации и творческой вовлеченности членов команды «FinАктив» в конкурсную деятельность.

За 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, обучающиеся Алтайской академии гостеприимства, входящие в состав команды «FinАктив», стали:

- призерами (2 место) III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству, декабрь 2022 г.;

- победителями кубка по коммуникативным боям III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству,

апрель 2022 г.;

- победителями регионального кубка Алтайского края по коммуникативным боям, декабрь 2022 г.;

- призерами (2 место) в региональном кубке Алтайского края по коммуникативным боям, декабрь 2021 г.;

- победителями региональных, всероссийских и международных конференций и конкурсов в области финансовой грамотности.

Обучающийся группы Б-211, капитан команды «FinАктив» Попов Виталий за отличную учебу и активное и результативное участие в научно-исследовательской деятельности в сентябре 2022 года стал получателем именной стипендии мэра города Барнаула Вячеслава Франка.

Относительно изменений в личности наставляемых-участников программы наставничества критериями динамики развития наставляемых выступают:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов (средний балл членов команды «FinАктив» в 2022-2023 гг. составил – 4,8 балла, аналогичный показатель за 2021-2022 учебный год – 4,6 балла);

- изменение ценностных ориентаций, обучающихся в сторону социально-значимых (члены команды «FinАктив» входят в состав группы по разработке проекта «Повышение уровня финансовой грамотности субъектов малого бизнеса, как необходимый фактор эффективного бизнес-планирования». Проект разрабатывается как социальный в рамках Всероссийского конкурса по созданию и развитию ресурсных центров волонтеров финансового просвещения (конкурс грантов 2023 года, Ассоциация развития финансовой грамотности). Что также подтверждает активную жизненную позицию членов команды «FinАктив»;

- оптимизация процессов общения (команда «FinАктив» за период 2021-2023 учебные годы стала дружным коллективом, общение студентов команды продолжается и за пределами академии, в свободное от учебы время);

- повышение уровня самооценки наставляемого (администрация Алтайской академии гостеприимства активно поддерживает обучающихся команды «FinАктив» и других одаренных обучающихся, для них проводятся праздники «Парад лучших», «Лидер года»);

- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью. Обучающиеся, которые входят в состав команды «FinАктив» за анализируемый период сформировали портфолио достижений, которое помогло развить умение анализировать и оценивать процесс собственного развития.

Результатами успешной наставнической деятельности по отношению к команде «FinАктив» КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», можно считать повышение интереса наставляемых обучающихся к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемыми, развитые общие и профессиональные компетенции, наличие у студентов призовых мест в конкурсах и чемпионатах по финансовой грамотности и предпринимательству.

Литература:

- 1 Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» – Режим доступа : Консультант Плюс.
- 2 Приказ ФСФР России от 24.09.2009 N 09-237/пз «Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения» – Режим доступа : Консультант Плюс.
- 3 Стратегия повышения финансовой доступности в Российской Федерации на период 2018 - 2020 годов (одобрено Советом директоров Банка России 26.03.2018) – Режим доступа : Консультант Плюс.
- 4 Распоряжение Правительства РФ от 28.08.2017 N 1837-р «Об утверждении Стратегии государственной политики РФ в области защиты прав потребителей на период до 2030 года» – Режим доступа : Консультант Плюс.
- 5 Официальная статистика. Предпринимательство. [Электронный ресурс]: URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics (дата обращения: 10.12.2022).
- 6 Исследование предпринимательства. [Электронный ресурс]: URL: <https://nafi.ru/direction/business/> (дата обращения: 15.12.2022).
- 7 Бизнес в новых условиях. [Электронный ресурс]: URL: <https://nafi.ru/projects/predprinimatelstvo/biznes-v-povykh-usloviyakh/> (дата обращения: 15.12.2022).

Судуткина Ирина Алексеевна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель, г. Саранск

МЕНТОРИНГ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема наставничества была очень популярна в прошлом веке, и сегодня, в век инноваций, к ней возвращаются снова, причем на самых высоких уровнях - это нацпроект «Образование», 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Но сегодня в нашу жизнь активно входит и такое понятие как менторинг. Что нужно знать о наставничестве и менторинге, чтобы понять это одно или разные направления деятельности?

Итак, наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

Менторинг - это техника передачи опыта и умений в атмосфере поддержки для преодоления определённого вызова и главным образом направлен на подготовку сотрудника (менти) к руководящей должности [2].

Наставник – это человек, который передает конкретный опыт, знание, обучает по правилу «делай как я», дает алгоритм, по которому нужно действовать, а ментор – человек с большим жизненным опытом, который знает, как решать те или иные задачи, и прошел разные ситуации, с которыми подопечный не сталкивался. То есть ментор дает возможность подопечному учиться на чужих ошибках, что актуально сегодня в условиях бизнес деятельности.

Ментор - профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту. Он не просто учит пользоваться программами или объясняет термины: ментор может ввести в профессию, показать специфику рабочих процессов и даже отношений в какой-то сфере, составить план развития и вдохновить.

Ментор - это одновременно:

- 1) практик, который помогает учиться и даёт советы, какими инструментами пользоваться;
- 2) проводник в профессию, который показывает, как она устроена;
- 3) карьерный консультант, который корректирует шаги подопечного;
- 4) бадди, который может выслушать и поддержать;

5) вдохновляющий пример для подражания.

Поэтому ключевой разницей между наставником и ментором является то, что с наставником не обязательно быть в тандеме, а ментором быть в нем необходимость.

Словом, наставник – это вечный двигатель, которые сделают все возможное, чтобы помочь подопечным быстрее достичь успеха и оказать положительное влияние на их жизнь, а ментор - путеводная звезда в карьере, особенно для молодого специалиста или для тех, кто меняет профессию.

Разбираемся дальше, наставничество имеет такие этапы, как: «Я расскажу – ты послушай» - «Я покажу – ты попробуй» - «Сделаем вместе» - «Сделай сам – я подскажу» - «Сделай сам и расскажи, что сделал». То есть наставничество реализуется по классическим принципам педагогики. На всех этапах важна поддержка наставником и доверительное общение. Конечно, нужно учитывать, что в любом обучении и сопровождении присутствует человеческий фактор, и каждый эксперт работает в своей манере: кто-то является мастером объяснений, кто-то прекрасно передает кейсы, а кто-то блестяще организует практику. Менторинг же проходит в формате личных встреч, совместного выполнения рабочих заданий, совместной реализации проектов, в неформальном общении. Он подразумевает не только подготовку своего преемника. Можно готовить и сопровождать сразу нескольких человек. Разница в возрасте здесь не имеет принципиального значения: важен профессионализм и желание передавать знания. По сути, менторинг есть проявление лидерства, и во многих бизнес компаниях он становится частью образа жизни руководящих сотрудников.

Таким образом, менторство - это способ неформального обучения. Тот, кто учится, находится не в образовательной системе и не сидит за партой: ему помогает развиваться партнёр - более опытный специалист в той сфере, в которой ученик хочет стать профессионалом.

Менторство не предполагает, что обучаемый будет осваивать темы по какой-то утверждённой методологии, сдавать экзамены и получать диплом.

Далее, давайте разберем как устроен менторинг и что именно делает ментор.

Как правило, менторинг длится долго, от нескольких месяцев до нескольких лет. Наставник и подопечный могут составить график регулярных консультаций или встречаться, когда у менти появляется конкретный вопрос, - они регулируют это сами.

Цель менторинга определяет менти, а ментор подсказывает, как её достичь теми методами, которыми владеет сам. Он может помогать с конкретными задачами и поддерживать большие стремления: попасть на работу в компании мечты или стать лидером сообщества.

Для этого ментор:

- сосредотачивается на целях и задачах менти;
- советует, что изучать, читать и смотреть;
- предлагает варианты решений, но не даёт конкретного руководства к действиям;
- поддерживает и обсуждает трудности;
- даёт структурированную и развивающую обратную связь.

Обратная связь от ментора не равно инструкция и оценка «отлично» или «двойка». Это в первую очередь объяснения, что было сделано хорошо, а что можно подкорректировать. Обратная связь - это то, что помогает менти расти.

Подопечный должен понимать, что менторство - совместная работа, а не управление менее компетентным специалистом. Поэтому менти следует быть активным участником, самостоятельно определять свои проблемы и пробелы, не воспринимать ментора как начальника, честно рассказывать о своих неудачах и успехах. А главное, что должен делать менти - это определять свои интересы, цели и желаемую точку Б, которую он достигнет с помощью ментора.

Таким образом, подводя итоги вышеизложенному, можно сказать следующее, сегодня профессиональное обучение называется разными словами: менторинг, тьюторство, коучинг. Каждый из этих подходов имеет собственную теоретическую и методическую основу. При этом многие профессионалы бьют в колокол о том, что все эти понятия - надуманные и пришлые явления. Мол, наставничество - оно наставничество и есть. Но если вы хотите быть в тренде и действительно разбираться в современных управленческих методах, стоит все же иметь в виду разведение понятий, которое активно используется в бизнес-источниках.

Значит, основные отличия менторинга от наставничества - это:

- 1) подготовка не просто рабочих кадров, но высококлассных разностаронне знающих специалистов;
- 2) нет явного разделения на обучающего и обучаемого, потому что ментор, как правило, только задает тон «благородного профессионализма», делает наводящие замечания и подталкивает менти к управленческим выводам и значимым решениям;
- 3) акцент на долгосрочном личностном развитии, а не краткосрочных задачах, дает помощь в определении направления этого развития.
- 4) передача не только профессиональных лайфхаков и корпоративных стандартов, но также ценного личного жизненного опыта, что помогает менти понять свое место в компании, в профессии.

В заключении, хотелось бы отметить то, что пользу от менторства получает не только подопечный, но и сам наставник. Как правило, исключительно материальная мотивация - получить оплату за сессию - не работает. Вовлечёнными и заинтересованными менторами люди становятся, когда хотят:

- передать свои знания и оставить наследие;
- приобрести хорошую репутацию и уважение в своей среде;
- получить новый опыт, свежий взгляд со стороны и поддерживать в тонусе собственные навыки;
- потренироваться в принятии решений и коммуникации. Давать обратную связь и критику - это трудно!
- оценить готовность быть в роли тимлида.

Именно поэтому профессионалы становятся наставниками!

Поэтому следует считать, что менторинг является одним из перспективных и эффективных направлений трансформации системы наставничества в современных условиях.

Литература:

1. Морохина А. А. В. Наставничество и менторинг в современных условиях управления образовательной организацией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://director.rosuchebnik.ru/article/nastavnichestvo-i-mentoring-v-sovremennykh-usloviyakh-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/> (дата обращения 29.11.2023 г.).
2. Что такое менторство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/design/mentors-and-menties/> (дата обращения 29.11.2023 г.).

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович**
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели, г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В УЛЬЯНОВСКОМ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМЕ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

При реализации различных форм наставничества легче проходит процесс адаптации к новым условиям, происходит развитие профессиональной мотивации к трудовой деятельности у наставляемых. Гибкая и мобильная система наставничества в учреждениях среднего профессионального образования дает возможность приумножить профессиональный уровень всех участников системы, предоставляя дополнительные возможности для качественной подготовки квалифицированных кадров. В данных условиях особенное значение приобретает правильно организованная система

наставничества, которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым. Наставник восполняет тот или иной образовательный дефицит наставляемого, поэтому его деятельность подобна педагогической помощи в преодолении ряда внешних барьеров.

В ульяновском училище олимпийского резерва, наставничество, как система, начала формироваться с 2018 года.

Мы используем структуру системы наставничества, предложенную С. С. Беляевой, включающей следующие этапы ее реализации в профессиональных образовательных организациях [3, с. 65].

На *первом этапе* определяются потребность и эффекты от системы наставничества в деятельности учреждения, формулируются цели и задачи, которые будут реализованы в рамках системы, определяются критерии успешности.

В рамках *второго этапа* разрабатываются и утверждаются документы: Положение о наставничестве, приказ «О назначении наставника», «О назначении наставников лицам, в отношении которых осуществляется наставничество», план мероприятий по наставничеству, порядок отбора наставников, инструкции для наставника и наставляемых, отчеты наставника и наставляемого. Также возможно создание советов или комиссий по наставничеству.

На *третьем этапе* необходимо определить наставляемых и назначить для них наставников. Отбор наставников включает определение лиц, согласных ими стать, а также наличие у них тех профессиональных знаний и навыков, которые потребуются для передачи их наставляемому. Необходимо также учитывать психологическую совместимость наставника и обучающегося, их мотивацию и формы взаимодействия.

На *четвертом этапе* определяются те мероприятия, которые необходимы для осуществления наставничества. Для эффективной реализации этих мероприятий нужны инструменты: памятки, инструкции, проведение индивидуальных занятий и другие.

На *пятом этапе* определяются эффективность реализации и развития системы наставничества: осуществляется контроль за реализацией программы, обобщается, анализируется и дается оценка результатов наставничества.

В нашем училище прошли апробацию и показали высокую эффективность следующие формы наставничества.

«Студент-студент». Для качественной подготовки студентов мы считаем одними из наиболее эффективных формы «студент - студент». Для обучающихся первого курса вступление в незнакомую деятельность влечет за собой сильные эмоциональные переживания. Для успешной адаптации и самореализации первокурсников и включения их

в учебный и творческий процесс привлекаются обучающиеся старших курсов в роли наставников. Студент-наставник - это, как правило, активный обучающийся 3-4 курса того же направления подготовки, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты.

«Школа молодого педагога». Реализуется в следующем, - молодому педагогу в зависимости от преподаваемых дисциплин, определяется наставник из числа опытных педагогов, также реализуется групповая форма, где молодые педагоги из профессионального цикла преподаваемых дисциплин, находятся под опекой опытного специалиста-педагога.

Наставник в этом случае обеспечивает соответствующее сопровождение наставляемого, делится опытом, знаниями и поддерживает способом, который является эффективным и результативным. Положительная социальная и профессиональная адаптация проявляется не только в освоении тонкостей и специфики профессии, приобретении навыков, умении ориентироваться в производственных ситуациях.

«Преподаватель - студент». Из числа наиболее проявивших себя студентов, имеющих высокую успеваемость, активную жизненную позицию, особые образовательные потребности, определяются те, кто имеет склонность к педагогической профессии. Таким студентам определяется в наставники, по обоюдному согласию-педагог, который и готовит студента к будущему месту работы. Из числа этих студентов, формируется кадровый резерв для училища. В условиях тотального «кадрового голода», данная практика наставничества представляется едва ли не единственным способом решения данной проблемы.

Литература:

1. Кондратьева, О. Г. Региональная система поддержки самоуправления обучающихся в учреждениях профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. - Москва, 2012. - 500 с.
2. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе : сб. ст. - Москва, 1995. - С. 58-64.
3. Гиль, С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодёжных инициатив : дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Оренбург, 2001. - 352 с.
4. Крылова, Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 92-103.

Лиличенко Ирина Геннадьевна,
БПОУ ОО «Омский аграрно-
технологический колледж», методист,
преподаватель, п. Новоомский

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование» включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы».

В России 2023 год является Годом педагога и наставника. Такое решение Президент принял в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность [4].

Становление личности начинающего специалиста – это достаточно сложный процесс и в психологическом, и в социальном, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса факторов, как позитивных, так негативных, как внутренних, так и внешних.

Для молодого специалиста вхождение в педагогическую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить поставленную задачу поможет создание системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Наставничество, на наш взгляд – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы в образовательном учреждении.

Для того, чтобы решить задачи профессионального становления молодого специалиста, адаптации его в трудовом коллективе, в педагогической профессии, налаживания педагогических контактов в нашем колледже введена система наставничества. В рамках направления «педагог-педагог» функционирует «Школа адаптации молодого педагога» (ШАМП), наставником в которой является учебно-методическая служба колледжа.

Для эффективного функционирования ШАМП разработано положение, а также утвержден план работы на учебный год. ШАМП представляет комплекс мероприятий, в их числе семинары, мастер-классы, круглые столы, брифинги, помимо этого теоретические и

практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, анкеты, открытые занятия, выставки методических продуктов. Итогом учебного года является самопрезентация молодых специалистов, где они представляют результаты своей профессиональной деятельности.

Молодые педагоги, объединенные в ШАМП, проходят определенные этапы профессионального становления. На этапе «*Адаптация*» проводятся диагностические мероприятия по выявлению проблем и затруднений у молодых педагогов, на основе чего составляется индивидуальный маршрут развития профессиональной компетентности педагога. Кроме того, молодые педагоги изучают основные нормативные документы, учатся работать с документацией, разрабатывают рабочие программы по дисциплинам, а также технологические карты занятий. Психологические тренинги, проводимые психологом, помогают молодым педагогам правильно выстраивать взаимодействия со студентами, их родителями, коллегами, а также помогают решать конфликтные ситуации.

На следующем этапе «*Становление*» молодые педагоги приобретают профессиональный опыт, развивают качества личности, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Практические семинары и тематические мастер-классы мотивируют педагогов на проектирование учебных занятий с использованием современных педагогических технологий, интерактивных методов и средств обучения. На этом этапе молодые педагоги проводят занятия и внеаудиторные мероприятия, организуют взаимопосещение, тем самым учатся их анализировать и делать выводы.

Заключительный этап «*Рефлексия*» – это результат работы первого года становления молодых педагогов. На данном этапе подводятся итоги деятельности в формате групповой рефлексии и самопрезентации, в результате которой необходимо дать положительную оценку деятельности, т.к это стимулирует молодых педагогов, вселяет в них уверенность и повышает интерес к делу. Также на этом этапе необходимо настроить педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, тем самым готовя их к аттестации на квалификационную категорию.

Помимо этого, над молодыми педагогами в колледже берут шефство опытные преподаватели – наставники, которые назначаются приказом директора колледжа на текущий учебный год. Наставники разрабатывают для своих наставляемых индивидуальные программы наставничества с целью обеспечения профессионального развития наставляемых, а также преодоления ими профессиональных затруднений в процессе профессиональной деятельности.

По результатам плодотворной работы пары наставник и наставляемый участвуют в интеллектуальной игре «Педагогический ринг», где определяется самая эрудированная пара.

Также в колледже функционирует информационно-образовательный ресурс (сайт) для молодых и вновь прибывших педагогов колледжа, обеспечивающий адаптацию в профессиональной деятельности, непрерывный профессиональный рост и профессиональное самоопределение.

Сайт создан с целью изменения системы взаимодействия молодых педагогов с наставниками, а также организации онлайн наставничества для обеспечения проектирования и реализации индивидуальной траекторий развития педагогов внутри колледжа.

Значимость информационно-образовательного ресурса заключается в том, что он позволяет выстроить активное взаимодействие, развивает неформальное и информальное обучение в рамках наставничества, а также способствует повышению квалификации педагогов и распространению успешных педагогических практик.

Мы считаем, что именно совместная деятельность в формате онлайн и офлайн по направлению наставничества «педагог-педагог» в колледже ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

Литература:

1. Абрамова, М.А. Цифровизация образования в условиях цифрового неравенства / М.А. Абрамова, М. Фарника. – DOI: 10.15372/PEMW20190403. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. – 2019 – Т. 9, № 4 – С. 3167-3175. – Библиогр.: с. 3172-3175 (31 назв.). – ISSN 2224-1841. – Имеется электрон. версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41593833> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Наставничество // Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст электронный.
3. Новацкая, О.А. Наставничество в учреждении СПО как способ адаптации молодого педагога в образовательной организации / О.А. Новацкая, А.А. Шатохин // Академическая публицистика. – 2021. – № 2. – С. 204-207.
4. Указ Президента РФ «О проведении в РФ Года педагога и наставника» - Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 20.09.2023). – Текст электронный.

Реализация программы воспитания в образовательных организациях

Колесник Елена Александровна,
Университетский колледж ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет», преподаватель русского
языка и литературы, г. Оренбург

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ: ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ДОЛГ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЧЕСТЬ. МЕТОДЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Проблема гражданского воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Российское образование начала XXI века находится в стадии становления новых парадигм, присущих современной цивилизации, получившей название «информационное» или «постиндустриальное общество».

В процессе реформирования образовательных учреждений перед образованием была поставлена задача: войти в мировую, глобальную образовательную систему, не растеряв при этом лучшие черты российского, национального просвещения.

В ходе реформы были достигнуты: гуманизация образования, инновационность обучения, делается упор на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной личности. Государство перестало масштабно контролировать образовательный процесс. Практически полностью отсутствует цензура. Образовательным учреждениям была предоставлена свобода выбора. В этих условиях был упущен из внимания тот факт, что учебное заведение, помимо просветительской, обучающей функции, выполняет и воспитательную функцию, создавая активного, полезного для общества гражданина. И именно образовательные учреждения, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности в образовательном пространстве подрастающего поколения.

Гражданское воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

Чтобы осуществлять нравственное воспитание, необходимо знать содержание тех отношений, на основе которых происходит формирование соответствующих личностных качеств. Это содержание, в частности, включает в себя:

- отношение к политике государства, к родине, другим странам и народам (гражданственность, патриотизм, уважение к другим народам и странам);

- отношение к труду (трудолюбие, добросовестный труд на общее и личное благо, дисциплина труда);

- отношение к общественному достоянию, материальным ценностям и природе (бережливость, забота о сохранении общественного достояния и личных вещей, экологическая культура);

- отношение к людям (демократизм, коллективизм, гуманность, культура общения, товарищество, взаимное уважение друг к другу и т.д.);

- отношение к себе (честность, правдивость, скромность в общественной и личной жизни, принципиальность, нетерпимость к нарушениям общественного порядка и т.д.).

Для осуществления нравственного воспитания нужно не только знать его содержание, но и хорошо представлять, какого человека можно считать нравственным. Нравственность обычно связывается с соблюдением личностью моральных норм, правил и требований. Но ведь выполнять эти нормы и требования можно под влиянием различных внешних понуждений, стремясь, например, "показывать" свою нравственную воспитанность в целях личной карьеры и выгоды. При малейшем изменении социальной или бытовой обстановки такой человек быстро изменяет свое поведение и свою моральную окраску и часто начинает отрицать и поносить то, что раньше хвалил и чему поклонялся. В этом случае речь должна идти не о нравственной воспитанности, а о моральном хамелеонстве и лицемерии. Нравственным нужно считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения.

Таким образом, формирование отношений в образовательном учреждении охватывает воспитание гражданственности, научного мировоззрения и социализацию учащихся, а также нравственное воспитание, эстетическое воспитание и воспитание физическое.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. С этой точки зрения патриотизм определяется в педагогике как такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и

славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Определение нравственного воспитания как целенаправленного процесса формирования личностных качеств позволило выявить социальные источники их формирования, которыми выступают социальные правила и нормы поведения человека. Процесс формирования нравственных отношений и моральных качеств включает в себя:

- анализ нравственной воспитанности учащихся и формирование у них потребности в ее развитии и совершенствовании;
- включение их в активную познавательную деятельность по осмыслению сущности формируемых качеств и способов их проявления;
- выработку нравственных чувств, взглядов и убеждений;
- формирование соответствующих навыков и привычек поведения;
- развитие способности к проявлению волевых усилий, помогающих преодолевать возникающие трудности и препятствия при соблюдении норм и правил морали.

Исходя из содержания нравственных отношений, необходимо включать учащихся в следующие виды деятельности: учебно-познавательную, гражданско-патриотическую, общественную, трудовую, природоохранительную, межличностное общение, культурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу.

В учебном процессе необходимо предусмотреть при разработке содержания специальных, естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин и курсов включение разделов патриотической направленности, основанных на жизнедеятельности и достижениях учёных, педагогов, деятелей культуры, искусства, производства.

Во внеучебное время необходимо проведение городских и региональных научно-методических семинаров, конференций по проблеме «Патриотическое воспитание молодежи: проблемы, пути их решения»; проведение конкурсов, посвящённых истории

страны и «малой Родины», поиск, сбор и изучение архивных документов, участие в поисковых экспедициях, археологических раскопках, сборе фольклорных материалов, предметов старины: создание исторических кружков и самодеятельных организаций по изучению истории страны, региона, города, исторических материалов; проведение социологических исследований среди учащихся по вопросам патриотического воспитания: его значения, исторической и моральной ценности, влияния на будущие поколения; проведение индивидуальных и групповых бесед и «круглых столов» по вопросам оценки старшекласников своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко-патриотического отношения к Родине; разработка методических материалов по организации патриотического воспитания в военно-патриотических и спортивных школьных организациях; организация смотров-конкурсов на лучшее содержание и реализацию военно-патриотической работы.

Так, на собственном примере, могу теоретически продемонстрировать воспитание нравственных качеств в деятельности куратора учебной группы. Например, проведение кураторского часа: «Я гражданин России».

Весьма важной задачей куратора является подчинение всех сторон внеучебной воспитательной работы моральному развитию обучающихся. В этом смысле большой воспитательный потенциал имеет кураторский час как форма воспитательной работы в педагогическом процессе. Для воспитания нравственности и ведущей роли семьи для старших курсов можно провести кураторский час «Я- будущий глава семьи, отец». Важнейшей задачей нравственного воспитания является формирование ответственного отношения к семье, детям и своим родителям. Гражданское воспитание можно продолжать формировать на кураторском часе «За все на свете я отвечаю головой». На таких мероприятиях ребята свои права и обязанности, а также возможные виды наказаний за совершенные против закона поступки.

Таким образом, в работе рассмотрено современное понимание сущности и содержания нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, нравственности. Также рассмотрено понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.

Исходя из всего выше сказанного, мы можем сделать следующие выводы: все общие методы воспитательной работы могут использоваться при формировании личности с высокими гражданскими качествами, но есть специфические принципы нравственно-

патриотического воспитания, они отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса и специфику патриотического воспитания обучающихся:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;

- обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов нравственного воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий;

- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;

- опора на новые концепции организации и осуществления учебно- воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий.

Литература:

1. Байбородова Л.В. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: ГИЦ, 2001.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы».
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Куделич А.А. Педагогическая взаимосвязь целей нравственного и патриотического воспитания. Роль молодежных организаций и объединений в гражданском становлении личности / А.А. Куделич. - Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.
8. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1977.

Поленкова Галина Петровна,
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-
строительный колледж», преподаватель
иностранного языка, почётный работник СПО,
г. Ковылкино

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Процессы, протекающие сегодня во всем мире в целом и в нашей стране в частности, указывают на огромную важность воспитания будущих патриотов из всех граждан государства. Понятия «патриот» и «патриотизм» находятся в неразрывной взаимосвязи. При этом следует отметить, что патриотизм не является врожденным качеством. Его развитие обуславливается не наследственностью, а влиянием социальной

среды. Понятием «патриотизм» охватывается целый ряд разных духовных составляющих, к числу которых, например, принадлежат: уважение к культуре и историческому наследию своей страны; осознание ответственности за ее будущее; проявление заботы о большой и малой Родине, наличие чувства долга; стремление сохранить родной язык; выказывание милосердия и гуманизма. Ключевая цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы привить юному поколению любовь к своей Родине и гордость за нее, развить желание работать на благо Отчизны, способствуя ее процветанию, сформировать готовность к ее защите, если возникнет такая необходимость. У детей, подростков, молодых людей процессы самоутверждения, становления жизненных идеалов и интенсивного развития социальных интересов идут очень активно. В этой связи, именно такой период является наиболее благоприятным для обеспечения высокой эффективности патриотического воспитания.

Под патриотическим воспитанием студентов понимают целенаправленную систематическую деятельность, направленную на развитие высокого патриотического сознания, верности своей Родине, готовности честно выполнять обязанности, предусмотренные Конституцией, и свой гражданский долг для защиты ее интересов.

То, насколько студенты знают и исполняют социокультурные традиции своей страны, уважают ее историю и достижения своих предков, стремятся к работе для блага всей Родины, а не только для получения выгод исключительно для себя, хотят принимать участие в мероприятиях патриотической направленности, готовы вставать на защиту своей Отчизны при возникновении угроз, отражает их уровень патриотического воспитания.

Ответственность и волнение за состояние общества являются проявлением активной жизненной позиции молодежи, указывающей на ее социальную зрелость.

То, как человек относится к собственным правам и обязанностям, является отражением восприятия им гражданского долга. Мероприятия, призванные сформировать и развить у студентов социально значимые ценности, гражданственность, патриотизм в рамках системы патриотического воспитания должны применяться как в ходе учебного процесса, так и вне его.

Средние профессиональные образовательные организации готовят юношей и девушек к самостоятельной жизни, развивают их навыки и умения, благодаря наличию которых становится возможным выделение истинных жизненных ценностей и осознанного выбора. Следует отметить, что патриотизм необходимо формировать с учетом принципа преемственности.

Закладка патриотических основ должна начинаться уже в раннем детстве, продолжаясь в более старшем возрасте посредством развития и обогащения духовно-

нравственной сферы. По мере взросления он начинает проявляться в активной гражданской позиции человека, его в деятельности, направленной на благо своей отчизны. Формирование у подрастающего поколения уважения к истории своей страны и ее настоящему является обязательным аспектом в патриотическом воспитании. В существующих условиях чрезвычайно важно также повысить роль связи молодых людей с малой Родиной, местами, в которых они родились. Юные умы обычно легко заинтересовать рассказами о становлении образовательной организации, в которой они обучаются, а также об истории развития их родного района, города, края. Это обеспечивает трансформацию истории из чего-то абстрактного и далекого в повествование о событиях и жизнях вполне реальных людей, живших в этой местности и, возможно, оставивших свой след в ее судьбе. Патриотическое воспитание может осуществляться в разных формах. В рамках его реализации могут открываться новые музейные экспозиции и выставки, вестись краеведческая деятельность и поисковые работы разной направленности, проводиться программы туристско-краеведческого характера, организовываться героико-патриотические акции и т.д. За счет применения современных подходов к патриотическому воспитанию молодежь получит возможность увидеть свою страну, ее культуру и историю в новом свете, почувствовать сопричастность ко всему этому, разобраться в том, каково их собственное значение и влияние на развитие Родины.

Подобные мероприятия вызывают живой отклик у юного поколения. Молодежь учится с уважением относиться к тем испытаниям, через которые прошли их предки, проявляет интерес к будущему Отчизны и к ее защите от различных угроз. Количество юношей и девушек, с энтузиазмом участвующих в проведении мероприятий патриотической направленности, существенно увеличивается. Благодаря этому молодые люди воспитываются в духе патриотизма и приверженности высоким жизненным идеалам. Следует отметить, что среди разных средств патриотического воспитания студентов особая роль принадлежит музеям, и в частности, музеям боевой славы. Также необходимо подчеркнуть высокую эффективность деятельности, связанной со сбором разнообразных материалов и вещей в ходе туристско-краеведческих акций, а также анализом документов, благодаря которым можно отследить течение исторических событий в соответствующих местах и сформулировать выводы о них. На данный момент России приходится противостоять многочисленным вызовам: сегодня предпринимаются активные попытки переписать ее историю и историю событий на Земле в целом, принизить ее значимость в мировой истории, подменить исконные ценности русской культуры и т.д. Нивелировать эти угрозы можно только при развитии осознанного отношения граждан к своему Отечеству, к его прошедшему, настоящему и будущему. Для этого требуется обеспечить

становление национального самосознания молодежи, повышать уровень их знаний по традициям, культуре, истории родных мест, рассказывать им о героических свершениях предыдущих поколений в деле защиты и развития Родины.

Формирование исторической памяти у студентов является неотъемлемой составляющей патриотического воспитания. Необходимо добиться того, чтобы каждый человек обладал актуальными научными знаниями в разных сферах науки и производства, информацией об исторических и современных событиях и фактах, связанных с его родом, населенным пунктом, регионом, Родиной, миром в целом. Только при выполнении этого условия возможно обеспечение продвижения граждан страны вперед, их осознанной деятельности на благо Отечества. Именно это является залогом формирования любви к Отчизне за счет создания тесных связей с малой и большой Родиной.

В нашем колледже ведется активная деятельность в сфере патриотического воспитания, т.к., как уже было отмечено, именно детский и юношеский возраст наиболее актуален для развития любви к Отечеству.

В учебно-воспитательном процессе базой выступает целеполагание, являющееся целостной системой, на основе которой определяются ключевые ориентиры педагогической деятельности. Необходимо, чтобы взрослые, занимающиеся патриотическим воспитанием молодого поколения, четко понимали его содержание и сущность. Ведущая роль в воспитании личности принадлежит педагогу. То, насколько эффективно будут решаться актуальные учебно-воспитательные задачи, напрямую определяется уровнем теоретической и методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса.

Знания выступают отражением памяти человечества. В рамках образовательного процесса необходимо стремиться к расширению системы ценностных и мировоззренческих установок современных граждан, патриотов своей страны. За счет этого становится возможным расширить и обогатить систему их отношения к своему краю, всей Отчизне, миру в целом.

Процессы формирования правового государства и гражданского общества обусловили потребность в развитии личности принципиально нового типа. Современный гражданин должен быть готов к инновациям, стремиться самостоятельно управлять не только своей жизнью, но и общественными делами, достигать материальной независимости за счет своего труда. И педагоги, работающие в СПО, могут в значительной мере повлиять на развитие именно таких граждан с высоким уровнем нравственной, правовой и политической культуры.

Следует отметить, что патриотизм представляет собой не только важнейшую задачу воспитания, и действенное педагогическое средство. Настоящему патриотизму присущ гуманизм и связь с культурой межнациональных взаимоотношений. Истинный патриот всегда уважает другие народы и страны, их традиции и менталитет. При этом именно патриотизм в значительной мере способствует прогрессивному развитию как отдельной личности, так и общества, государства, всей цивилизации.

Под патриотизмом в педагогике понимается нравственное качество личности, предполагающее любовь и верность Родине, стремление служить ей и действовать в направлении ее развития. Патриот всегда осознает и переживает величие своей Отчизны, оберегает свою духовную связь с ней, защищает ее достоинство и честь, работает на укрепление ее мощи.

С этой точки зрения между патриотизмом и культурой межнациональных отношений существует четкая взаимосвязь. При этом успешность решения задач по его развитию во многом определяется влиянием семьи, а также образовательных и общественных организаций.

Настоящий патриотизм неотделим от высокой социальной активности, а также деятельности на благо Отечества, стремлении благотворно повлиять на его развитие. И именно такие исторические личности, преданно служившие Родине, заботившиеся о ее благополучии и величии, должны приводиться в качестве примеров для молодежи.

Литература:

1. Будущее России в молодежном сознании /Под ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.
2. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
3. Князев А.М. Воспитание гражданственности. Монография., М.изд. РАГС 2007. - 71с.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под. ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. - 479 с.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Просвещение, 1954.- 316с.
6. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 319 с.

Зубрилин Олег Вячеславович,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», преподаватель общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин, г. Саранск

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает. Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности. Понятие воспитания употребляется в широком и узком смысле.

Воспитание в широком смысле - процесс определения возможностей решения задач развития личности на государственном уровне в модели непрерывного образования, использующего практику формирования социального опыта через социальные отношения и роли, способы воспроизводства ценностей, благ, продуктов, формирования общечеловеческих ценностей, идеалов, способов решения задач, формирования потребности в признании, достижениях, оптимизации всех звеньев социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений, детально позволяющие в будущих отношениях проследить объективность и закономерность идеалов и идей саморазвития и самосохранения личности и общества в уникальном сочетании возможностей и требований, реализующих поле смыслов, ценностей, культуры, науки и пр. [1, с. 150]. Воспитание в широком смысле слова имеет социальную специфику. А.А. Петрова характеризует его как «воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности; целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей: учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и вне учебной специально проводимой воспитательной работы» [2, с. 41]. Можно отметить комплексный характер воспитания в том случае, если речь идёт о широком подходе к данному явлению.

Воспитание в узком смысле - процесс усвоения процессуально-деятельностных характеристик и ресурсов современного образования, реализующих целостное понимание социализации и самореализации в образовательном пространстве как гаранте стабильного развития и самоутверждения личности, системно располагающих личность к многомерной постановке и решению задач, определяя качество дальнейших отношений и деятельности [1, с. 150].

Воспитательная работа, выполнение обязанностей по воспитанию обучающихся занимает значимое место в педагогической работе.

Воспитание обучающихся в СПО может быть организовано:

- на каждом занятии посредством достижения воспитательной цели занятия;
- на специально организованных внеаудиторных занятиях по дисциплине.

Внеаудиторные занятия - это разнообразные формы вовлечения обучающихся в изучение и углубление теоретических и практических знаний во внеурочное время. Они воспитывают активность, заставляют логически мыслить, обогащают духовно, формируют нравственные и волевые качества.

Внеаудиторные занятия могут быть связаны с одной дисциплиной или циклом дисциплин. В условиях СПО это могут быть: внеаудиторные мероприятия (викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам). Они могут быть распределены равномерно в течение года, а могут быть сконцентрированы в предметные недели, к примеру, «Неделя экономики», предметные кружки.

Основные принципы воспитательной системы отражаются в следующем:

- нацеленность на конечный результат;
- системный, целостный подход к выбору тематики работы;
- единство формы и содержания воспитательной работы;
- разнообразие форм и методов;
- исследовательская направленность;
- связь с научными и образовательными учреждениями;
- непрерывность и управляемость воспитательной работы;
- связь с жизнью;
- творческий, активный характер;
- оптимальное сочетание индивидуального и группового подходов в воспитании.

Воспитание — это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, актуализации самой личности.

Воспитательный процесс образовательного учреждения - это сложный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Я считаю, что это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим количеством вредных привычек.

Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и обучающихся.

Кроме того, большое значение мы уделяем в современных условиях гражданскому и патриотическому воспитанию. По словам Т.В. Кириленко, «воспитание гражданственности и патриотизма начинается с привития любви и уважения к своему учебному заведению и его традициям» [3, с. 9], поэтому на занятиях необходимо обязательно рассказывать об истории образовательной организации в контексте истории страны, её достижениях, известных выпускниках, традициях.

Воспитательный процесс в колледже является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Таким образом, к специфическим особенностям организации воспитательной деятельности учреждений профессионального образования можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Учебные заведения (и наше в частности) предлагают своим обучающимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.

2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей обучающихся к самоопределению саморазвитию и самореализации.

3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников профессионального образования уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, здорового образа жизни.

4. Четвертое условие, отражающее специфику воспитательной работы учреждений профессионального образования - профессионализм педагога. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог - носитель ценностных ориентаций, культуры.

Принципами планирования воспитательной работы являются: целеустремленность, систематичность (воспитательный процесс как система); конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели); оптимистичность (наилучший вариант организации жизнедеятельности); диалогичность (учет мнения всех); индивидуальность (целостное отношение к личности каждого); научность (научное понимание процессов воспитания); непрерывность, разнообразие содержания форм и методов.

Цель воспитания – это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) и получили в процессе их воспитания.

Я считаю, что особенно эффективно воспитательное воздействие, оказываемое педагогом на каждом занятии по предмету, так как это ежедневная, непрекращающаяся воспитательная работа, тесно связанная с содержанием изучаемого обучающимися материала, и именно она может быть наиболее эффективна.

Литература:

- 1) Бондаренко А. Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. - 2022. - № 1-2 (13). - С. 150-151.
- 2) Петрова А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. - 2021. - № 1 (1). - С. 41-44.
- 3) Кириленко Т. В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. - 2021. - № 11. - С. 9-11.

Остапенко Елена Анатольевна,
БПОУ ОО «Омский авиационный
колледж имени Н.Е. Жуковского»,
преподаватель, г.Омск

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И НА ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Сегодня мне хотелось бы обсудить с вами способы формирования личностных результатов в процессе обучения и во время внеурочных мероприятий. Столкновение с беспрецедентными вызовами, потребовало усилить внимание государства к проблеме воспитания.

Нельзя отрицать, что российское общество неоднородно в оценке современной ситуации. Есть люди, разделяющие курс государства, но есть и неустойчивая аудитория, за умы которых борются различные силы. Поэтому важно в детстве вложить важные мысли и сделать прививку морального иммунитета. Роль учителя состоит в формировании адекватного отношения личности к обществу: «Правильно развитый человек не утратит в нем своей самостоятельности, но и не оторвется от него своей самостоятельностью. Общество есть соединение самостоятельных личностей, в котором по принципу разделения труда сила общества увеличивается силой каждого и сила каждого силой общества».[1.С. 529–530]

Как раз эти требования есть в Федеральном государственном образовательном стандарте. Там, помимо предметных и метапредметных результатов, излагаются требования к личностным результатам образования. Мною разработан системный подход который включает в себя как внеклассные мероприятия. так и уроки. Знакомство с колледжем у студентов начинается с посещения музея, где узнают, не только об истории колледжа основанного в Запорожье, эвакуированного в Омск в годы войны, но и о выпускниках -героях ВОВ и герое России Олеге Охрименко. Бывшие абитуриенты понимают высокий статус колледжа, чувствуют сопричастность, хотят оставить свой след в истории.

В начале учебного года мы приступаем к проекту «Мой прадед- мой герой». Работа над этим проектом позволяет студенту глубже понять кто он, из какого крутого теста замешан, какой огромный потенциал заложен в нем самом, испытать гордость за своих предков.(ребята читают четкие записи в Журнале боевых действий, один из студентов нашел запись о самоподрыве последней гранатой со словами «За Сталина!!» и это не художественный вымысел и это трогает до глубины души).

Параллельно на уроках мы часто обращаемся к историческому опыту семьи, собираем устные свидетельства родственников об изучаемом периоде, архивные данные семьи (письма, фото, вырезки из газет о трудовых подвигах) и Министерства обороны (о периоде ВОВ). Это, с одной стороны, способствует исследовательской деятельности учащихся, с другой - сохраняет семейные ценности, укрепляет связь поколений.

Ребят заинтересовала игра-стратегия «Путь к победе. Битва за Ржев». Она показала тяжелые условия боев, героизм и значимость этого противостояния в контексте Великой Отечественной войны.

Традицией становится и возложение цветов к памятнику Труженикам тыла, чтение стихов и исполнение песен военных лет. Звучание гармошки, а тем более пение под гармонь, оставляют самые яркие и незабываемые чувства. Внеклассное занятие «Трудом прославляющие Родину» не только познакомило с героями труда СССР и России, в том числе с героями, связанными с нашим колледжем, авиационной промышленностью, но и позволило обсудить проблему соотношения целей развития человека и общества с методами и средствами их достижения. После этого занятия некоторые ребята обнаружили целые трудовые династии, и выступили со своими проектами в колледже, и на различных конкурсах. А в мастерских колледжа упорно отработывали профессиональные навыки, становились лучшими в профессии. Внеклассное мероприятие, посвященное Дню космонавтики: «Пробуди в себе мечту» - также направлено на воспитание личности и, помимо очевидных знаний по теме, направлено на решение следующих задач:

- Развивать любознательность, умение видеть исторические процессы, оценивать их и делать выводы, использовать полученные результаты в своей жизни.
- Воспитывать чувство гордости за нашу Родину- великую космическую державу, за наш город; формировать качества активного гражданина, деятельного мечтателя.
- Подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как ответственность, доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие, умение быстро оценивать ситуацию и реагировать на новые вызовы.

В ходе занятия ребята не только выступают с презентациями о великих мечтателях и первопроходцах: К. Э. Циолковском, С. П. Королеве, Ю. А. Гагарине, но и онлайн наблюдают за движением МКС и путешествуют по станции. Для многих становится откровением, что они ходят по той же улице, что и Сергей Павлович Королев, а практику они могут пройти на том же заводе, где он работал.

Так как предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не отделены друг от друга, а являются целостной системой, то как раз через содержание

предмета обществознания и истории формируется, воспитывается личность (соответствующая характеристикам ФГОС).

В заключении хотелось бы вспомнить высказывание Ушинского о личности самого учителя: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания.» [2. С. 63–64].

Поэтому много приходится работать и над собой. Если я пропагандирую здоровый образ жизни, то сама не только состою в сообществе ВКонтакте «Всегда на колесах», созданной нашим студентом, но и периодически участвую в велопробегах, катании на коньках, организовываю и провожу праздники во втором корпусе Омавиата. Сдала нормативы и получила золотой значок ГТО.

А с началом СВО мы вместе с ребятами регулярно пишем письма солдатам, шлем видеообращения. Ребята создали видеоклип в поддержку наших парней и отправили на СВО. (Слова и исполнение – студентов!)

Мы собирали гуманитарную помощь для бойцов.

Я провожу мастер-классы по плетению сетей, участвую в их изготовлении, руковожу кроем, осуществляю волонтерскую деятельность в Благотворительном Фонде «Защита». Когда ребята видят, что педагог не на словах, а на деле искренне участвует в жизни страны, то, надеюсь, мои слова приобретают для них больший смысл, вызывают большее доверие.

Литература:

1. Ушинский К. Д. Сжатый учебник педагогики. С. 529
2. Ушинский К. Д. Три элемента школы // Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 2, С.600.

Коваленко Сергей Анатольевич,
ГБПО «Самарское художественное
училище им. К.С. Петрова-Водкина»,
преподаватель ОБЖ, г. Самара

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ СПО

Воспитательный потенциал общеобразовательных дисциплин, изучаемых в системе СПО, определяет подходы, условия и инструменты их реализации направленные на интеграцию предметов в новое качество в целях развития личности обучающихся для усиления воспитательной роли гуманитарного знания в образовательном процессе.

Компетентностный подход – система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций.

Воспитательный процесс – это последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически.

Принятие решений – это процесс идентификации альтернатив и выбора среди них, основанный на ценностях и предпочтениях принимающего решение.

В условиях модернизации современного российского образования и повышения требований к качеству профессиональных знаний будущих специалистов все более значимую роль приобретает поиск инновационных методов и приемов обучения и воспитания студентов. Учебно-познавательной деятельности студентов является одним из важнейших этапов учебного процесса.

Воспитательный процесс в педагогике – это организованный комплексный процесс, имеющий конкретное направление и обязательное взаимодействие преподавателя и студентов. Основной целью воспитательного процесса в педагогике является целенаправленное формирование личности, путем передачи накопленного опыта.

Формируемые при этом чувства и отношения включают в себя: патриотизм, гражданственность; уважение к Закону; к труду и человеку труда; к памяти защитников Отечества; уважение к старшему поколению; взаимное уважение к культуре и многонациональным традициям; бережное отношение к собственному здоровью; бережное отношение к природе; эстетические чувства; уважение к ценностям семьи. Новый подход

к развитию образования состоит не только в обновлении содержания образовательных результатов, но призван использовать и воспитательный потенциал изучаемых дисциплин[2].

Главными целями проводимых реформ являются качество, доступность и эффективность образования [1, с. 15]. На сегодняшний день вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, методов, форм и средств обучения, подготовки высококлассных специалистов, качества преподавания образовательных дисциплин, развития культурного потенциала учебных заведений – важнейшее направление образовательной основы России.

Основой воспитания будущего специалиста в профессиональной образовательной организации должен стать системно-деятельностный подход с применением современных воспитательных технологий и использованием уникальных платформ, которые помогут расти студенту как личности. Важно при этом помнить о главных закономерностях воспитания: воспитывает успех, а не успешность; воспитывает деятельность, а не нотации; воспитывает общение в процессе деятельности.

В соответствии с этим лидирующие позиции занимают такие приоритеты личности как владение информационными технологиями, социальная активность, свободная ориентация в социуме, толерантность к окружающим, высокая мобильность и способность к непрерывному повышению своего образования в течение всей жизни человека.

Компетентностный подход в системе образования России на сегодняшний день является общепризнанным. В то же время его теоретические модели и инструментальные средства реализации до сих пор остаются дискуссионными.

Сейчас компетентностный подход уже находится в стадии реализации. Массовое внедрение нового подхода ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. Сегодня для успешного осуществления компетентностно-ориентированного образования необходимы конкретные научно-методические разработки.

Особое внимание в определении нового государственного образовательного стандарта уделяется компетенциям, как качественному синониму понятия профессионализма во всех его проявлениях и способности применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности в профессиональной области.

В связи с этим необходимость в переориентировании образовательной деятельности преподавателя, направленной на достижение качественно иного (определенного ФГОС) образовательного результата, освоения и применения подходов и технологий, обеспечивающих новый образовательный и воспитательный результат очень высока.

Надо отметить, что важна и технологическая составляющая: если педагог освоит различные педагогические приемы и техники, то у него освободится место для творчества. Методы обучающего свойства известны и применяются каждым педагогом: устное изложение, обсуждение исторических событий и деятельности отдельных личностей, самостоятельная поисковая и исследовательская работа.

Анализ результатов педагогической деятельности, который был проведен мною в период 2020-2023 учебных годов применительно к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», показал, что существуют следующие критические моменты в образовательной и воспитательной деятельности:

- в профессиональном образовательном процессе тематика чрезвычайных ситуаций преподаётся в виде лекционного материала;

- студенты не в полной мере овладевают теоретическими знаниями в области чрезвычайных и сложных ситуаций, не умеют грамотно оценивать опасности для жизни и здоровья, имеют слабую практическую натренированность действий в условиях различных сложных ситуаций;

- контроль изученного материала выявил, что только 50% студентов успешно усваивают данный материал и только 20-30% имеют практические навыки (попадали в критические ситуации, причем не всегда действовали грамотно)

- в процессе практических тренировок слабо проявляется взаимопомощь и поддержка в сложной ситуации тем, кто в ней нуждается.

Следует отметить, что в процессе обучения возникают следующие противоречия:

- чем больше требований предъявляет образовательный стандарт, тем больше разрыв между сильными и слабыми учениками;

- образование должно быть дорогим, чтобы быть качественным, и должно быть дешевым, чтобы быть доступным;

- мы должны приучать размышлять и рассуждать, и в то же время мы демонстрируем свои отработанные мыслительные действия;

- мы ждем логики, рассуждений, доказательств, мы требуем полного ответа, но в то же время мы должны развивать способность к интуиции.

На основе проведенного анализа и описанных противоречий профессиональная проблема заключается в следующем:

- подавляющее большинство студентов считает, что никогда не окажется в достаточно серьезной чрезвычайной ситуации (со мной это не случится);

- при чрезвычайной ситуации, в состоянии стресса очень сильно меняется поведение человека и его способность к разумному действию.

Современная концепция модернизации российского образования предполагает использование таких методов, как проблемный, исследовательский, проективный, контекстный и другие.

Для решения существующей профессиональной проблемы предлагаю внедрение в образовательный процесс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» технологии направленной на создание необходимых условий для формирования практических компетенций студентов через создание единой системы деятельности педагога.

Моделируя на занятии конкретную ситуацию, я использую метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении решению конкретной задачи – ситуаций.

Понятие ситуация (от средневекового лат. *situatio* – положение) – сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение.

«Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой учитель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения» [4, С – 1]. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий студентов быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие (нештатные) – редко встречающиеся, сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе не разрешимые.

Такой подход на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет мне в учебном плане:

- увеличить информационную емкость занятия, глубину подачи материала;
- более качественно изучать новый материал;
- освоить метод сбора информации;
- освоить метод анализа;
- соотносить теоретические и практические знания;
- формировать практические умения и навыки принятия решения;
- повысить мотивацию студентов к получению практических знаний.

В воспитательном процессе формировать такие качества, как:

- смелость;
- решительность;
- способность к взаимопомощи.

Как результат, мы получаем студентов более самостоятельных, уверенных, коммуникативных в приобретении практических умений, навыков, а также опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

Отношения в рамках «преподаватель – студент» приобретают более гармоничный, доверительный, комфортный характер, общение становится не формальным.

Хочу отметить, что последовательность действий преподавателя состоит в подборе соответствующего реального материала. Студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. Это очень сильный воспитательный элемент занятия.

«При этом нужно помнить, что возможны различные решения проблемы. Учащиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них» [5, С - 284]. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить действие в нужное русло, например, с помощью проблемных вопросов, проконтролировать время работы, побудить студентов отказаться от поверхностного мышления.

В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработан УМК с набором видеоматериала. На занятии используется следующая технологическая схема:

- формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над заданием;
- определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели;
- поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни;
- определение источников и методов сбора информации;
- выбор техник работы с представленным материалом;
- определение того раздела курса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему;
- создание заданной модели.

Решение предложенной задачи на занятии не предполагают согласие или несогласие с тем, что было уже сделано в том или ином случае. Главное предложить свою версию, выслушать и учесть другие и совместными усилиями прийти к общему знаменателю. При этом следует иметь в виду, что наличие нескольких точек зрения или даже противоречия вовсе не означают того, что один прав, а другие нет. Разные люди по-разному смотрят и реагируют на одну и ту же ситуацию, в соответствии с различными личными восприятиями и оценочными суждениями. Эта разница и проявляется именно в процессе обсуждения, общей дискуссии. И понимания всего этого вполне достаточно для приобретения опыта. Ведь истинный профессионализм и заключается в уважительном отношении к мнениям других и способности отбросить собственные убеждения. Таким образом, многообразие точек зрения лишь оттачивает профессионализм.

Такой подход к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет решать студентам сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить только

аналитическим способом, развивает аналитические, коммуникативные и интуитивные способности. И как результат – вырабатывает умение принимать грамотные решения, воспитывает и формирует зрелую личность.

В заключении хочу отметить, что обновление содержания профессионального образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов занятия. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, это – веление времени.

Литература:

- 1.Абакумов И. В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2016 – С.15
2. Борисевич Т. А. Семинар-практикум: Воспитательный потенциал учебного занятия. URL: <https://gimn-mozyr.schools.by/m/pages/seminar-praktikum-vospitatelnyj-potentsial-uchebnogo-zanjatija>
- 3.Кондаков А.М. Особенности нового стандарта образования// Сайт Издательства «Просвещение». [Электронный ресурс]. Видеолекции и вебинары. URL: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28981.
4. Тамбовкина Т.И. Педагогическая ситуация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nsc.1september.ru.htm>.
- 5.Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография /под редакцией проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 – С.284-285.

Шайдовская Ксения Алексеевна,
БПОУ ОО «Омский авиационный
колледж имени Н.Е. Жуковского»,
преподаватель, г. Омск

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Целью современного образования является не только получение знаний, но и когнитивное, эмоционально-волевое и личностное развитие обучающихся.

Современная парадигма среднего профессионального образования основывается на гуманистических ценностях, в соответствии с которыми преподаватели с учетом их социальной субъектности в системе отношений “преподаватель - студент” должны принимать во внимание психологические, личностные, физиологические особенности обучающихся при организации учебного процесса [4, с. 18].

Концепт “личностный рост”, подразумевая требования именно к личностным образовательным результатам, которые должны быть сформированы в процессе обучения, впервые был введен в оборот во Федеральном государственном образовательном стандарте.

Социально-психологическая категория “личность” стала центром научно-исследовательского внимания персонологии. Согласно, базовым положениям персонологии, личностные результаты имеет смысл оценивать только в контексте пути формирования мировоззрения человека. Эти же закономерности можно экстраполировать на формирование личностных образовательных результатов.

Однако возникает логичный вопрос: по каким критериям можно идентифицировать личностно сформированное мировоззрение? Исследователи в разных областях (философы А. Швейцер, Э.Фромм, В.Франкл, И.Ялом, психологи З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Адлер, А.Маслоу, А.Эллис, Э.Берн, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, педагоги В.А. Сластенин, В.Г. Бочарова, И.Н. Андреева, М.П. Гурьянова, В.И. Спирина, социологи Н.С. Данакин, Л.Г. Гусякова, С.И. Григорьев) в качестве критерия рассматривали формирование эго-идентичности, интериоризации внешнего социального контроля во внутренний, готовности к самостоятельному и автономному профессиональному самоопределению, выбору генеральной жизненной стратегии [1, с. 39].

Не следует также забывать, что личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют собой единую конструкцию.

ФГОС определяет личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования. Среди них:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, постановке цели и выстраиванию жизненных планов, осознанию идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи [2, с. 156].

Современное обучение психологии общения основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского, который включает содержательную часть учебной дисциплины «Психология общения», то есть показываются основное содержание материала, примерный перечень «трудных вопросов современной психологии». Создана концепция нового учебно-методического комплекса по психологии, который своей главной задачей трактует повышение качества гуманитарного образования современного студента.

Единство образовательного процесса, планомерное включение в него урочной и внеурочной деятельности стало важной чертой современного колледжа. Урочная деятельность и внеурочные занятия являются равными полноправными частями современной образовательной парадигмы. При формировании обозначенных во ФГОС образовательных результатов важную роль играют внеурочные занятия [3, с. 159].

При изучении структуры и функций общения обучающиеся знакомятся с стратегиями, тактиками общения, моделями поведения в конфликте, приемами управления гневом. В рамках изучения дисциплины целесообразно провести занятие, посвященное данным вопросам.

Так, было проведено практическое занятие по дисциплине “Психология общения” по теме: тренинг «Ваш стиль делового общения».

Среди задач, которые решались на этом занятии были следующие:

- дать представление об отличиях делового общения от личностного;
- обучить техникам и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- обучить навыкам рефлексивного слушания;
- развивать способность идентифицировать причины, виды, субъекты, объекты, конфликтогены, мотивы и образ конфликтной ситуации;
- обучить приемам диагностики таких индивидуально-типологических характеристик, как темперамент, характер, способности.
- обучить методам совладания со стрессом и фрустрацией [5, с. 23].

В ходе тренинга студентам была предоставлена возможность продиагностировать собственный стиль общения, обменяться с одногруппниками результатами, обсудить в

дискуссии корреляты того или иного стиля общения, высказать предположения по его развитию и совершенствованию.

Следующим этапом тренинга было решение ситуационных задач. Студентам сначала были предложены ситуационные кейс-задачи, в которых была кратко описана конфликтная ситуация, задачей было эффективное разрешение кейса. При выполнении данного задания студенты столкнулись с рядом трудностей: полимодальность при выборе оптимальной стратегии, необходимость учитывать интересы всех оппонентов при достижении компромисса, сложность избежания морального релятивизма и т.д.

Заключительным этапом тренинга моделирование конфликтных ситуаций в производственном и трудовом процессе. Перед студентами была поставлена задача разделиться на несколько подгрупп, смоделировать конфликт и найти наиболее конструктивный путь разрешения противоречия. Необходимо отметить, что студентами были приняты во внимание ошибки, допущенные при решении ситуационных задач, поэтому на данном этапе затруднения отсутствовали.

Таким образом, на занятиях дисциплины “Психология общения” студенты получают не только теоретический пласт знаний, но и развивают собственную направленность личности, воспитывают достойный уровень коммуникативной культуры студента, актуализируют личностный потенциал.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. К психологии личности и разработки // Психология следования и технологии. 2013. Т. 2. № 1(2). М, 1981. С. 38-41.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
3. Зуева Н. Психолого-педагогическое сопровождение - модель школьной психологической службы / Н. Зуева // Народное образование. - 1999. - № 9. - С. 158-161.
4. Попланова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование. - 2006. - № 5. - С. 20.
5. Янко Е. В. Психологическое сопровождение образовательного процесса в УНПО / Е. В. Янко, Н. В. Костюк // Профессиональное образование. - 2004. - № 1. - С. 20-21.

**Савина Наталья Юрьевна,
Хомина Оксана Николаевна,**
БПОУ ОО «Омский авиационный
колледж имени Н.Е. Жуковского»,
преподаватели, г. Омск

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

В соответствии с этим цель рабочей программы воспитания, разработанной и реализуемой в образовательном учреждении – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике. Воспитание подрастающего поколения направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Одной из возможностей, способствующих осознанию молодым человеком себя гражданином, готовым к созданию правового демократического государства и гражданского общества является участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Конституции и Дню молодого избирателя.

В нашем учебном заведении такие мероприятия проводятся ежегодно. Так, например, в ходе игры-викторины «Знатоки Конституции» обучающиеся вспоминают историю конституционного строительства в нашем государстве, учатся применять на

практике статьи основного закона. Ребята активно принимают участие в конкурсах «Я гражданин России», «Будущий политик», «Лучший оратор».

Молодежные дискуссии по гражданской проблематике ориентированы на то, чтобы вызвать у обучающихся позитивные правовые чувства, способствовать становлению у них гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, сформировать опыт обсуждения в социуме жизненных ситуаций и коллективного выбора вариантов поведения и действий, опыт гуманных, уважительных отношений со взрослыми и сверстниками.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков.

В рамках реализации патриотического воспитания молодежи мы тесно сотрудничаем со многими музеями города Омска. Так, например, в музейном комплексе воинской славы омичей наши ребята узнают, какой ценой досталась Победа советскому народу, о воинах-омичах и жителях области, которые защищали родину в годы Великой Отечественной войны. С особым интересом наши обучающиеся рассматривают оружие и боевую технику времен войны.

Не меньший интерес вызывают экскурсии в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». Создателям парка удалось в доступной современному молодому человеку форме преподнести исторический материал. Благодаря новым технологиям и интерактивному оборудованию исторические экспозиции буквально оживают и переносят наших студентов в далекое и недалекое прошлое.

Ежегодно наши студенты становятся участниками патриотических мероприятий и акций, которые проходят в Доме кино, например уроки мужества «Василий Теркин», «Великий Сталинград», киноинсталляция «900 дней блокады», военно-патриотический квест «Я - солдат», акция «Напиши письмо герою». Их целью является сохранение памяти о подвиге советского народа, проявившего героизм и мужество во время Великой Отечественной войны и повышение популярности военных профессий в молодежной среде.

Очень понравился нашим обучающимся военно-патриотический квест «Лед и пламя Сталинграда», который организовали и провели работники библиотеки им. А.С. Пушкина.

Омская область по своему этническому составу – один из ярких и самобытных субъектов Российской Федерации. Такие понятия как межнациональное согласие, сохранение национальных традиций и добрососедских отношений – очень важны для

нашего региона. Поэтому воспитание подрастающего поколения в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории для нас всегда актуально.

Для знакомства с культурой народов, населяющих наш многонациональный край, обучающиеся посещают экспозицию «Этническая панорама Сибири» в историко-краеведческом музее. Уникальные предметы экспозиции, рассказывают о культуре народов, населяющих Западную Сибирь: русских, украинцев, белорусов, казахов, сибирских татар, немцев, которые сосуществовали и взаимодействовали в нашем крае на протяжении многих веков.

На экскурсии «Дом дружбы приглашает в гости!» наши обучающиеся знакомятся с большой коллекцией национальных костюмов, бытовой утвари и музыкальных инструментов народов, проживающих на территории Омской области. Проходят испытания вопросами интеллектуальной викторины, играют в национальные игры.

Ко дню народного единства мы ежегодно проводим мероприятие «Если мы едины – мы непобедимы». В ходе него студенты вспоминают историю праздника, узнают много нового об обычаях и традициях народов России, приходят к убеждению, что в единстве россиян заключается сила, которая позволяет противостоять многочисленным врагам нашего Отечества. В игровой части мероприятия командам участников, только благодаря слаженным совместным действиям и взаимопониманию удастся достичь победы.

Знакомство с историей и культурой различных национальностей способствует воспитанию обучающихся в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей.

Готовность противостоять идеологии экстремизма формируется благодаря различным антитеррористическим мероприятиям. Второй год подряд наши студенты становятся участниками театрализованной программы «Жизнь без террора», которая проходит в ДК «Сибиряк». Она содержит практическую и полезную информацию о правилах противостояния вербовке в экстремистские группировки, памятки грамотного поведения в случае захвата в заложники, информацию о террористических актах, произошедших в стране, в мире и в г. Омске.

Прекрасной возможностью научить обучающихся воспринимать различные виды искусства, ощущать его эмоциональное воздействие является посещение театров, выставок, музеев, кинозалов. Например, в прошлом учебном году мы с обучающимися посмотрели два замечательных спектакля в Омском драматическом театре «Галерка» («Не все коту масленица», «Из жизни человек»), посетили Омский Лицейский театр («Альпийская баллада»).

Ежегодно наши студенты посещают художественный музей Кондратия Белова. Во время экскурсии они знакомятся с жизнью и творчеством крупнейшего сибирского живописца, с его картинами. А еще ребятам очень нравится давняя традиция, когда после экскурсии можно всем вместе посидеть за большим столом в гостиной, поговорить и выпить чаю из старинного самовара. Такая непринужденная атмосфера позволяет обучающимся в неформальной обстановке пообщаться с мастерами и преподавателями, помогает улучшить взаимопонимание и создает комфортный психологический климат внутри учебной группы.

Нравственные ценности закладываются, прежде всего, в семье. Поэтому формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей у обучающихся без совместной работы с их родителями практически невозможно. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни обучающихся: образовательного учреждения и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

В нашем учебном заведении к таким мероприятиям можно отнести ежегодное празднование Дня матери. На этот праздник приглашаются мамы обучающихся, которые вместе со своими сыновьями принимают участие в различных конкурсах и играх. Поэтическое посвящение сыновей своим мамам, не оставляет никого из присутствующих равнодушными.

Воспитанию человека неравнодушного, умеющего сопереживать чужой беде способствуют различные благотворительные акции, в которых активно участвуют наши обучающиеся. Так, например, мы приняли участие в сборе денежных средств и различных канцелярских товаров для детского онкологического центра. Кроме этого, когда возникла острая нехватка младшего медицинского персонала, во время вспышки короновирусной инфекции, наши волонтеры отправились на помощь коллективу БСМП 1. Ребята работали в приемном отделении стационара, измеряли температуру на входе, помогали в транспортировке пациентов в кабинеты специалистов, принимали и разносили передачи.

Во время проведения всероссийской акции «Мы вместе» нашими студентами и педагогическими работниками была собрана гуманитарная помощь для жителей Донбасса. Также, участвуя в акции «Своих не бросаем», мы выразили поддержку Российским военным, которые на Украине защищают мирное население от нацистов. В этом году мы активно поддерживаем деятельность волонтерской группы Тыл=Фронт.

Работа по формированию личностных качеств обучающихся должна быть планомерной и целенаправленной. Ведь именно от нас зависит, будет ли наш выпускник высоконравственной личностью, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Соколова Валентина Анатольевна,
Университетский колледж ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет», преподаватель русского
языка и литературы, г. Оренбург

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Программа воспитания является частью образовательной программы, согласующейся по принципам, целям, задачам и содержанию и включенной в общую систему воспитательно-образовательной работы. При этом она, несомненно, направлена на решение комплекса развивающих, воспитательных и обучающих задач.

Для решения проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения необходимо осуществлять его на всех ступенях образования – в учреждениях дошкольного, школьного, профессионального образования. Основная цель гражданского воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Вера в Россию, в её будущее – это основа, краеугольный камень всей системы гражданско-патриотического воспитания, это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к его военной истории, стремление к военной службе, сохранение и приумножение его воинских традиций. Героику – патриотическое

воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Одним из главных условий успешной работы является личность педагога, поскольку непреложной заповедью для каждого является известное выражение «Воспитатель сам должен быть воспитан».

Воспитание может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Возьмем в качестве примера урок. Что нужно сделать для того, чтобы наши проводимые занятия стали воспитывающими уроками, влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие, достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Делаем урок интересным. Вряд ли это получится сделать в отношении всех своих учеников, но для многих своих учеников – это вполне по силам многим преподавателям. Если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, если он включается в организуемую преподавателем деятельность, то и сам преподаватель, проводящий такие уроки, становится для этого ребенка значимым взрослым и ему будет легче влиять на своих воспитанников.

Как же сделать свои уроки интереснее и увлекательнее?

1. Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. При этом учителю важно уметь слушать детей и не стремиться переносить акцент в разговоре только на себя и волнующие только его вопросы. Интересный, умный, тактичный учитель важен ребенку: как человек, которому можно выговориться и который его с интересом выслушает, как советчик, как навигатор в непредсказуемом хаосе профессионального самоопределения, а иногда – и как модель собственного будущего ребенка. Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя гнездящиеся на- или за школьными партами маленькие группки. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя.

2. Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это поможет учителю сократить дистанцию между ним и его учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании. А для этого нужно стараться больше

узнавать своих учеников – что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем общаются в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.

3. Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат. Юмор позволяет ребенку добродушно и миролюбиво посмотреть на мир вокруг, на свои и чужие недостатки, позволяет легче переживать учебные страхи и невзгоды.

4. Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников. Этот нехитрый прием также поможет учителю сделать свой урок чуть более привлекательным.

5. Время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Другими словами, необходимо вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

6. Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании. Бывает, что кто-то из детей ведет себя не так, как обычно: выглядит «вялым», уставшим, постоянно подпирает голову руками или, напротив, не может усидеть на месте... В таких ситуациях важно проявить участие: поинтересоваться, все ли нормально, а в случае плохого самочувствия ребенка – предпринять необходимые меры. Как правило, в любом классе есть дети, которые по разным причинам склонны отвлекать внимание остальных от урока. Особое умение учителя – направить их энергию в нужное русло: например, попросить раздать тетради с контрольными, помочь с использованием на уроке электронной доски. И, конечно, не стоит забывать о более способных учениках – их потенциал можно использовать для помощи менее способным одноклассникам: попросить их помочь в отработке изученного материала, совместно подготовить задание, провести консультации перед контрольной. Эти нехитрые приемы используют очень многие успешные учителя.

7. Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок. Например, попросить их представить себя министром финансов России конца 19 века и ответить на вопрос, что бы они сделали для того, чтобы обеспечить нашей стране экономический рост?

8. Не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!), несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается). Наверное, для кого-то это тяжело – просить прощения, искренне и при всех своих учениках. Но если мы хотим, чтобы просить прощения друг у друга научились наши дети, то как же еще их этому научить?! А учитель к тому же приобретет в глазах детей реноме честного и порядочного человека. И не правы те, кто считает это проявлением слабости.

9. Наконец, просто честно выполнять свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работать не спустя рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и... не всегда прощают.

Подбираем воспитывающее содержание урока. Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, например, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Это даст возможность педагогу влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

Включаем в урок активные формы работы. Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат ребят командной работе и взаимодействию с другими. Данная работа очень важна, ведь еще К. Д. Ушинский писал: «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания».

Литература:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
2. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. – 2009. – № 9.
3. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
4. Станкевич, А. В. Гражданское воспитание подрастающего поколения / А. В. Станкевич, В. Ж. Курмаев, С. М. Горбачева, И. Б. Фаустов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 18 (152). — С. 339-342. — URL: <https://moluch.ru/archive/152/43060/> (дата обращения: 23.11.2023).
5. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства

Овтайкина Галина Викторовна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель информационных технологий и математических дисциплин,
с. Рождествено

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современное общество стремительно наращивает объемы использования компьютерных технологий не только в профессиональной деятельности, но и в процессе жизнедеятельности, в социальной сфере, а также в обучении. Идет активная методическая реорганизация всей системы обучения.

Одной из важнейших задач модернизации общего среднего образования является задача разностороннего развития учащихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Сегодня немыслимо образование без использования Интернет-ресурсов. Значит, необходимо активно использовать новые формы работы в образовании с использованием Интернет-технологий. Дистанционное образование – одна из таких форм.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации выступает внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Кроме того, в свете реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий», особенно актуальной становится тема дистанционного образования как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Отличительной особенностью дистанционного образования является предоставление учащимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность. Важно, чтобы ученик научился самостоятельно приобретать знания,

пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности, и имел при этом возможность работать в удобное для него время и в том темпе, который для него является комфортным.

Дистанционное образование влечет за собой неизбежное увеличение продолжительности и значимости самообразования в образовательном процессе. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся.

Учебные материалы доступны в любом месте и в любое время. Учиться дистанционно можно днем или ночью, находясь в дороге или даже в любой точке земного шара, где доступен компьютер и, при необходимости, сеть Интернет (хотя чаще всего при дистанционном обучении постоянный выход в Интернет необязателен, особенно если используются электронные учебники, позволяющие получать информацию и выполнять тренировочные задания, контрольные тесты офф-лайн). Практически постоянна связь с преподавателями, возможность получать необходимые консультации посредством, например, электронной почты или даже видеоконференции.

Достаточно велики также познавательные, развивающие и воспитательные возможности дистанционного образования. Интернет-ресурс, обычно включающий в себя комплекс программ, обеспечивает быстрый обмен информацией между учеником и преподавателем в процессе обучения. Чрезвычайно просто контролируется успеваемость ученика, например, со стороны родителей, благодаря так называемому «виртуальному дневнику», к которым, зная пароль, можно получить доступ с любого компьютера.

Работа ученика в ходе дистанционного обучения предусматривает развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности и освоение им современных электронных технологий обучения: поиск необходимой информации путем навигации в Интернет-ресурсе, в разделах электронной библиотеки, осуществление общения с учителем при помощи обмена текстовыми и графическими файлами как на персональной странице ученика, так и посредством работы в чате, форуме, интерактивном интерфейсе.

Из всего этого следует, что дистанционное образование, безусловно, позволяет повысить качество образования в школе.

Каковы же возможности внедрения дистанционного образования в процесс обучения? Я вижу три составляющие: социальная, техническая, методическая.

Социальная. Современные молодые люди легко воспринимают информацию в виде электронных таблиц, форумов и чатов. (Например, социальные сети «В контакте» и т.д.) Стремление больше узнать, радость от общения, активность – это то, чем привлекают социальные сети.

Техническая. Техническая база современной школы хорошо развита. И компьютеров достаточно, и выход в Интернет есть. Но не хватает или попросту отсутствуют в школе специалисты, которые могли бы организовывать, например, видеоконференции, а у учителей школы нет таких навыков.

Методическая. Поскольку мы рассматриваем возможность внедрения дистанционного образования в процесс обучения с точки зрения повышения качества образования, то и методическую составляющую следовало бы рассмотреть первой, т.е. она должна быть самой мощной. Но она является самым слабым звеном. В основной массе школ дистанционное образование еще попросту не используется, а, следовательно, у учителей не только своих собственных наработок нет, но и нет опыта использования ДО-ресурсов. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности учеников в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы. Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем-координатором, так и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

Дистанционное образование позволяет сочетать различные познавательные формы и результаты.

Формами организации дистанционного обучения школьников могут быть: лекции, консультации, семинары, проекты, лабораторно-практические занятия, индивидуальные (домашние) задания, учебные научно-исследовательские работы, тестирование, экзамены, зачеты, олимпиады, курсы и др.

Обучаясь дистанционно, ученик создает творческий продукт с помощью компьютера, учится взаимодействовать дистанционно, овладевает необходимыми умениями работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет, учится самостоятельно организовывать и управлять учебным процессом.

Что же делать? Как внедрять дистанционное образование в учебный процесс?

Развивать технологическое, научное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ различного профиля по внедрению дистанционного образования в учебный процесс. Разрабатывать комплексы для электронного обучения в средней школе. Создавать Центры дистанционного образования. Создавать на базе этих

Центров ресурсные информационные центры. Развивать виртуальную среду обучения. Организовать курсовую подготовку преподавательского состава и тьютеров системы дистанционного образования.

Итак, дистанционное обучение – это коммуникативное пространство, в котором осуществляются взаимодействия в основных системах «сетевой учитель» и «ученик – ученик» через диалоговое, проблемное изложение материала урока, контроля и самоконтроля за качеством усвоения знаний и уровнем развития умений, функционирование форумов. Это информационное пространство, которое включает, как материалы уроков, так и системы ссылок на дополнительную информацию. Это пространство, в котором осуществляется обучение разным предметам с применением эффективных обучающих технологий, основывающихся на реализации деятельностного подхода, предполагающего активную роль ученика в учебном процессе. В условиях возрастающей роли самостоятельной работы учащихся особую значимость приобретают исследовательская, проектная деятельность, мини-исследования, которые предлагают авторы данной системы.

Немаловажен и тот факт, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – это обучение, которое нацелено на решение целого ряда социальных вопросов, на увеличение доступности качественного образования для всех категорий жителей, независимо от их мобильности, подвижности и места проживания. В этом плане дистанционное обучение особенно актуально при организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На сегодняшний день систему дистанционного обучения мы рассматриваем не как независимую альтернативную систему обучения, а как дополнение к традиционной, позволяющее оптимизировать образовательный процесс с учетом современных требований, запросов всех участников образовательных отношений.

Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей одаренных учеников, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают учителю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Литература:

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 63-65.
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Кухаркина, Москва : Академия, 2020, – 214 с.

Падерова Марина Алексеевна,
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»,
преподаватель, г. Рузаевка

ДИСТАНЦИОННЫЕ И СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время введена в действие целая серия национальных стандартов «Информационно–коммуникационные технологии в образовании», которая регламентирует различные виды и способы использования ИКТ образовательными учреждениями. В соответствии с нормативной базой, современными средствами и технологиями обучения, образовательные организации развивают сотрудничество с научными центрами, разрабатывают совместные проекты и образовательные программы, обмениваются педагогическими и информационными технологиями.

26 декабря 2012 г принят ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от. № 273-ФЗ, в котором обозначена новая форма сотрудничества — сетевая форма реализации образовательных программ. В соответствии со статьей 15 Закона сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием современных ИКТ при реализации образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Сетевое образование, как один из видов дистанционного, представляет собой быстро меняющуюся область социально-экономического развития. Сегодня непрерывно возрастает косвенное участие в образовательном процессе электронных средств массовой информации - общедоступных компьютерных сетей, различных платформ и сервисов.

Не так давно в качестве самой популярной технологией в дистанционном образовании использовалась обычная электронная почта. Студентам часто бывает удобно разделять время получения задания, анализа и отправки какого-либо решения, ответа на контрольные вопросы и т.д. Электронная почта хорошо использовалась для поддержки различных базисных функций образовательного процесса.

В последнее время все больше внимания уделяется технологиям реального времени. В Интернет, как в огромной библиотеке, можно найти любую информацию из той, которая в ней имеется. Но на первый план выходит проблема поиска нужной информации. В каталогах Интернет хранятся тематически систематизированные коллекции ссылок на различные сетевые ресурсы, электронные библиотеки. Коллекции учебных и методических

материалов электронных библиотек, как правило, являются наиболее полными, включающими все доступные ресурсы на каждую тему.

Одним из актуальных вопросов на сегодня является такой важный режим связи, как телеконференции. Телеконференция (англ. teleconference) — совещание, участники которого территориально удалены друг от друга и которое осуществляется с использованием телекоммуникационных средств.

Каждый участник телеконференции имеет возможность работать в удаленно. Участники телеконференции могут быть разбиты на группы для разработки отдельных тем, их доступ к отдельным темам может быть ограничен. Преподаватель может задавать наводящие вопросы, ставить новые проблемы, обращаться к отдельным участникам индивидуально. В общем, телеконференция предоставляют широкие возможности для организации учебного процесса.

Формы использования сетевых технологий в образовании могут быть различными. Для образования, получаемого по сети, в речь сегодня введён новый термин - дистанционное. От традиционного дистанционное образование отличается тем, что получающий его, как правило, не имеет полноценного вербального и визуального контакта с преподавателем. Визуальный контакт с преподавателем возможен лишь по видеосвязи. С этой целью используются платформа Сферум, Яндекс Телемост, бесплатная вебинарная комната BigBlueButtons и др.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Одной из новейших платформ является Цифровой колледж Академия медиа, позволяющий объединить все колледжи региона в единую сеть. Каждая информационная

система представляет собой функционально целостное программное обеспечение для реализации конкретной задачи.

Взаимодействие всех ИС позволяет организовать сетевое взаимодействие всех колледжей региона для реализации образовательных программ, автоматизировать процессы управления ПОО, а также формировать в режиме онлайн цифровой профиль как отдельного колледжа, так и всей сети. Платформа позволяет проводить автоматизированную агрегацию и выгрузку запрашиваемых данных и в автоматическом режиме передавать необходимую информацию в информационные системы, базы данных и сервисы Цифровой платформы ЦОПП.

Научный подход к решению проблем информатизации образования ставит ближайшей целью задачу овладения обучающимися комплексом знаний, навыков, умений, выработки таких качеств личности, которые смогли бы обеспечить успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное существование в условиях информационного общества. Технологическая направленность образования заключается в следующих направлениях его реализации:

- внедрение средств НИТ в образовательный процесс;
- повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

Доступность достигается за счет возможности получать образование различными слоями населения; в различных географических регионах; на различных технических платформах; на различных языках; в различных учебных заведениях. Не вызывает сомнений, что всестороннее и полноценное использование преимуществ сетевого обучения позволит поднять образование на качественно новый, отвечающий постоянно растущим потребностям «информационного» общества уровень.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ре- сурс]: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм.) // Гарант: справ. правовая система. URL: http://base.garant.ru/70291362/2/#block_200 (дата обращения 21.11.2020).
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и Ко, 2017. 306 с.
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: педагогика и психология потенциальных возможностей: монография / А.А. Федоров [и др.]; под
4. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебн. пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. Ростов-н/Д: Изда- тельство Южного федерального университета, 2018. 256 с.

Князь Михаил Александрович,
ГБПОУ СО «Самарское областное училище
культуры и искусств», преподаватель, г. Самара

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Социальное партнерство – это система общественных отношений в различных сферах деятельности человека, сформированная для достижения совместных положительных результатов и целей. В системе образования социальное партнерство проявляется как во взаимодействии участников образовательного процесса с субъектами других социальных отраслей, так и в их субъективно-объективных взаимоотношениях внутри системы образования и обучения. Таким образом, образовательный процесс можно назвать одним из видов социального партнерства.

Существует множество факторов, влияющих на развитие системы социального партнерства в образовании. Одним из них является электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

В XXI веке компьютерные технологии продолжают активно развиваться и модернизироваться. Их инновации внедряются во все сферы деятельности человека, в том числе и в процесс обучения и образования на всех его этапах и уровнях.

В связи с этим были сформированы дистанционные образовательные технологии (ДОТ) как новый формат образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии – это комплекс методов обучения и средств компьютерных технологий, посредством которых организован процесс обучения в различных его формах (урок, лекция, консультация, семинар, конференция, практическое занятие) на расстоянии, а не в учебном классе.

Средства компьютерных технологий включают в себя определенного вида оборудование и набор компьютерных программ, приложений и утилит.

Дистанционное обучение для учащихся организуется в случаях:

- 1) индивидуального обучения;
- 2) отсутствия обучающегося по состоянию здоровья;
- 3) отмены занятий в учебном заведении в связи с погодными условиями или карантина.

Дистанционное обучение имеет интерактивный характер, то есть оно предполагает постоянное вербальное взаимодействие всех участников (партнёров) образовательного

процесса внутри образовательной цифровой среды, которую организует преподаватель. У дистанционного образования есть недостатки:

1) технические – не у всех учащихся может быть возможность подключения к сети Интернет, высокая скорость передачи данных или наличие необходимой технической оснащённости;

2) психологические – нет возможности невербального общения (мимика, жесты, взгляд), что усиливает эффект передачи информации от преподавателя к обучающимся.

Учитель самостоятельно может выбрать методы и средства дистанционного образовательного процесса. Это могут быть:

- различного вида цифровые образовательные платформы с возможностью передачи текстового, видеофайла, аудиофайла, фотографий в различных форматах в чате, а также позволяющие создавать видеоконференции с большим количеством участников;

- вспомогательные утилиты – полезные компьютерные программы, позволяющие делать фотографии и видеозапись экрана компьютера;

- дополнительное оборудование (документ-камера, микрофоны, наушники), которое улучшает качество звука и видео во время процесса обучения.

Разберем на примере из личного опыта, как возможно провести занятие по дисциплине «Проектирование объектов окружающей среды на специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) в культуре и искусстве и как осуществляется взаимодействие участников (партнёров) для достижения определенного результата.

Тема занятия: «Экологический плакат».

Прежде чем начинать дистанционное обучение, необходимо подготовить технические средства (компьютер, смартфон), дополнительное оборудование (камера, наушники, микрофон), установить нужное программное обеспечение и организовать выход в сеть Интернет.

Преподавателем и учащимися скачивается и устанавливается из сети Интернет образовательная онлайн платформа «Сферум». Необходимо отметить, что преподаватель устанавливает всё программное обеспечение и дополнительное оборудование только на персональный компьютер.

Образовательная онлайн платформа «Сферум» предлагает для учителя:

- Составление расписания;
- Публикация домашнего задания;
- Проверка домашних заданий в электронном формате;
- Хранение домашних заданий, контрольных работ и других работ на облачном хранилище платформы;

- Проведение собраний с учениками и родителями;
- Взаимодействие с коллегами и т.д.

Преимущества платформы «Сферум» для учащихся:

- Удобство использования компьютерных технологий;
- Возможность в любой момент просмотреть расписание и другую информацию.

«Сферум» можно установить на компьютер, планшет, смартфон с операционными системами Android, Windows, Ios, Linux, Mac OS абсолютно бесплатно.

Преподавателем скачиваются и устанавливаются из сети Интернет утилита «Скриншотер» и программа iSpring Free Cam8, которые подходят практически для всех версий Windows.

«Скриншотер» – это небольшая утилита, позволяющая быстро делать скриншоты и скринкасты всего экрана компьютера и отдельно выбранной области.

iSpring Free Cam8 – программное обеспечение, которое базируется на том, что пользователю требуется записать происходящее с экрана персонального компьютера, описать происходящее, выделить конкретные области и т.д. В программу встроены видео- и аудиоредактор и функция быстрого экспорта видеофайла в социальные сети.

И на завершающем этапе подготовки к дистанционному занятию преподаватель подключает портативную документ-камеру любой модели с разрешением от 2 до 5 Мегапикселей.

Документ-камера – это вид электронного устройства, предназначенного для формирования в реальном времени изображений наблюдаемых предметов с целью их отображения в увеличенном виде на экране компьютера или на специальном экране (интерактивной доске) на всю аудиторию.

Также устанавливается на компьютер приложение к документ-камере, которое позволяет настраивать режимы и выбирать разрешение камеры и т.д.

Пропишем алгоритм действий и взаимодействий участников (социальных партнеров) образовательного процесса, а именно преподавателя и обучающихся, во время и после проведения дистанционного занятия:

1) Преподаватель и учащиеся выходят в сеть Интернет и заходят в платформу «Сферум», предварительно зарегистрировавшись в ней;

2) Преподаватель активирует приложение документ-камеры, включает её таким образом, чтобы камера снимала в режиме онлайн предметную плоскость (стол преподавателя);

3) Преподаватель заходит в программу iSpring Free Cam8, выбирает функцию «Видеозапись полного экрана компьютера со звуком» и активирует эту функцию;

4) Преподаватель в платформе «Сферум» включает режим «Демонстрация экрана» и отмечает наличие учащихся, озвучивает тему, формирует практическое задание на урок;

5) Преподаватель сворачивает «Сферум» и переходит в приложение документ-камеры, проверяет качество изображения;

6) Преподаватель рисует эскизы набросков экологического плаката простым карандашом на бумаге перед объективом документ-камеры, комментируя происходящее;

7) Преподаватель и учащиеся постоянно взаимодействуют в течении всего занятия. Учащиеся выполняют наброски и демонстрируют их на свою камеру. Преподаватель периодически переключается на видеосвязь в «Сферум». В случае, если у учащихся скорость передачи данных падает или возникают сбои подключения к Интернету, преподаватель посредством утилиты «Скриншотер» выкладывает фото своего экрана в чат мессенджера программы «Сферум». Учащиеся также в свою очередь присылают фотографии своих эскизов;

8) Преподаватель завершает урок, подводит итоги, выявляет затруднения, которые возникли у учащихся в процессе выполнения практического задания, прописывает домашнее задание, выключает функцию «Демонстрация экрана», выключает микрофон и звук в программе «Сферум». Учащиеся отключаются от урока;

9) Преподаватель останавливает видеозапись экрана ПК в iSpring Free Cam8 и сохраняет файл в нужном формате;

10) Преподаватель выключает документ-камеру;

11) Преподаватель сохраняет видеофайл записи урока в «Облачном» хранилище (Яндекс диск), отправляет ссылку на данное видео в чат платформы «Сферум», чтобы отсутствующие по разным причинам учащиеся смогли выполнить практическое задание урока. Учащиеся знакомятся с домашним заданием и дополнительными комментариями преподавателя.

Можно отметить, что дистанционные образовательные технологии – это именно комплекс методов обучения со стороны преподавателя и средств компьютерных технологий, которые работают взаимодополняя друг друга, таким образом обеспечивая всем необходимым организацию процесса дистанционного образования и взаимодействия всех участников образовательного процесса, как одного из видов социального партнерства.

Дистанционные образовательные технологии помогают получать знания, передавать знания на расстоянии, сохранять их в различных электронных форматах файлов, когда невозможно организовать по различным причинам очную форму обучения. Опыт применения онлайн платформы «Сферум», вспомогательных программ и дополнительного оборудования для проведения дистанционных занятий доказан на практике.

Главным недостатком дистанционного образования является отсутствие невербального общения преподавателя и ученика. Не хватает того, что преподаватель жестом, взглядом может поддержать в процессе всего занятия ученика или студента. А это порой бывает очень важно и зачастую для некоторых обучающихся это является самым главным и приоритетным для восприятия нового материала, для выполнения практической работы в процессе обучения.

Но тем не менее, дистанционные образовательные технологии являются одним из необходимых инструментов и мощным фактором осуществления взаимодействия партнеров как в образовании, так и в работе системы социального партнерства в целом.

Литература:

- 1) Прохорова, М. П. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования / М. П. Прохорова, А. М. Петровский. – Текст: непосредственный // Наукоедение. – 2019 – Т. 7 – № 5.
- 2) КонсультантПлюс. ТК РФ Статья 23. Понятие социального партнерства в сфере труда [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e5c859f1e3f2f02351e1fcd1159b2a19b9e7f446/?ysclid=lpqt93upgg617621455 (дата обращения 25.11.2023).
- 3) Социальное партнёрство [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальное_партнёрство (дата обращения 26.11.2023)
- 4) Дистанционное образование в России [Электронный ресурс]. URL: <https://uchi.pro/blog/distancionnoe-obrazovanie-v-rossii> (дата обращения: 25.11.2023).
- 5) Скриншотер что это за программа [Электронный ресурс]. URL: <https://tulasprav.ru/articles/skrinshoter-cto-eto-za-programma.html> (дата обращения: 25.11.2023).
- 6) Что такое «Сферум» простыми словами [Электронный ресурс]. URL: <https://sferum-russia.ru/cto-takoye-sferum/> (дата обращения: 25.11.2023).
- 7) FREE CAM 8 Где хранятся временные файлы [Электронный ресурс]. URL: <https://kompyutery-programmy.ru/sovety/free-cam-8-gde-hranyatsya-vremennye-fajly.html> (дата обращения: 25.11.2023).
- 8) Что такое документ-камера и зачем она нужна? [Электронный ресурс]. URL: https://www.stoik.ru/articles.php?article=2013_02_99_1&cat=1&subcat (дата обращения: 26.02.2023).

Золотухина Лариса Николаевна,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», преподаватель, г. Бугульма

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время большой популярностью пользуется дистанционное обучение. В педагогическом словаре сказано, что дистанционное обучение – технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельности учащихся (независимо от уровня получаемого образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. В нормативных документах, в частности в Приказе Министерства образования науки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" прописано, что «Образовательные организации вправе реализовывать образовательные программы или их части с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через Интернет».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) также акцентирует внимание на обеспечении условий для развития деятельностной личности, т.е. личности, которая обучается самостоятельно в процессе какой-либо образовательной деятельности.

Цель применения дистанционных образовательных технологий – доступное качественное образование для всех независимо от места проживания, состояния здоровья и социального положения.

Дистанционные образовательные технологии играют одну из ведущих ролей в современной системе обучения. Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- ~ кейс-метод,
- ~ интернет-обучение,
- ~ телекоммуникационная технология.

Допускается сочетание основных видов технологий.

Рассмотрим применение дистанционных образовательных технологий на примере обучения студентов-заочников.

Студенты заочной формы обучения большую часть учебного материала изучают самостоятельно. В условиях современного мира информация в литературе, которая применяется при обучении, является устаревшей. Издательства не успевают за быстро развивающимся техническим процессом, стоимость книжной продукции в наше время велика. Таким образом возрастает популярность онлайн-библиотек – одного из звеньев цепи процесса обучения как очного, так и заочного.

В процессе освоения студентами новой информации, решении задач, разработке курсовых работ и проектов возникает множество вопросов, решить которые они сами не в силах и должны прибегнуть к квалифицированной помощи педагога. На очной консультации могут присутствовать не все студенты в силу своей специфики работы или

других каких-либо обстоятельств. Здесь на помощь и могут прийти дистанционные технологии. В частности, интернет-обучение и телекоммуникация.

Рассмотрим один из современных методов проведения онлайн-курса, урока, лекции, мастер-класса, тренинга – это вебинар. Вебинар (*англ.* webinar) – это одна из форм семинара, встречи, конференции или презентации с помощью применения интернет-технологий [2].

Суть организации вебинара состоит в том, что спикером или оратором приглашается группа участников, объявляется тема, план лекции, тренинга или мастер-класса. Создается вебинарная комната, куда все желающие проходят по специальной ссылке, чат для общения. В назначенный день и время все участники, проходя по ссылке, попадают на онлайн-встречу со спикером. В отличие от видео-урока, вебинар имеет преимущество в том, что:

1. В демонстрацию вебинара можно встроить презентацию или ролик, какие-либо документы;
2. Есть возможность показа рабочего стола своего компьютера;
3. Можно вставить необходимые файлы для скачивания;
4. Все видят преподавателя онлайн через веб-камеру;
5. Участники видят список всех, кто присутствует на вебинаре;
6. Имеется текстовый чат для общения;
7. Вопросы задаются сразу же по ходу объяснений;
8. Можно устроить голосование или опрос;
9. Есть возможность параллельно подключить к трансляции кого-нибудь из участников или второго спикера. Если количество участников небольшое, например, 5-7, то они все могут одновременно находиться в онлайн режиме на экране;
10. Есть возможность поговорить с преподавателем, организовав видео- или аудио-конференцию между участниками.
11. Запись вебинара может находиться в доступе любое количество времени.

Это еще не все преимущества вебинара.

Студентам заочной формы обучения очень удобно заниматься с помощью вебинаров в следующих случаях:

1. Когда нет возможности вовремя приехать на лекцию, мастер-класс или на объяснение материала;
2. Не затрачиваются деньги на дорогу, проживание, питание;
3. Все обучение проходит в удобной для студента обстановке и без отрыва от работы;

4. Для участия в вебинаре нет необходимости устанавливать дополнительное программное обеспечение, покупать какое-либо оборудование, все работает в обычном режиме со стандартными программами;

5. Если начало вебинара пропущено, то можно подключиться к нему с любого устройства, с любой точки мира, в любое время или же просмотреть в записи.

6. По окончании вебинара участникам могут быть выданы сертификаты, если это предусмотрено программой вебинара [1].

При необходимости любой обучающийся может повысить свой уровень знаний или получить консультацию по своей теме в любом образовательном учреждении мира, воспользовавшись возможностью самообразования на любой площадке при помощи вебинаров, т.к. этот метод обучения и предоставления какой-либо информации сейчас широко используется повсеместно. Интернет-обучение дает большую возможность поверить в себя и свои возможности, принимая участие в различных онлайн-олимпиадах и тестированиях.

Одним из ценных ресурсов в образовательной системе в условиях цифрового времени является экспериментальная площадка Мобильное электронное образование (МЭО), которое постепенно внедряется в школьную образовательную программу. В 2018 году эта форма дистанционного образования была утверждена и введена наряду с обычными школьными образовательными программами лишь в двух школах Татарстана, одна из которых находится в Казани, а другая – МБОУ СОШ №3 города Бугульма.

Уже второй год успешно применяется дистанционное обучение в этих школах. Образование проходит на специальной платформе, где располагаются онлайн-задания, тесты, видео-уроки, презентации по различным предметам, выполняя которые, учащиеся получают дополнительные оценки в электронном дневнике платформы. Они равносильны оценкам за изучение предметов по стандартной технологии и учитываются при выставлении общего балла за четверть.

Очень интересным бы было создание подобной единой образовательной среды для обучающихся профессиональных образовательных организаций, так как они создаются с учетом учебно-методических комплексов (УМК), используемых при реализации образовательных программ.

Литература:

1. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С. И. Колбышева. - Текст: электронный. - Минск : РИПО, 2016. - 41 с.: ил. – ЭБС Айбукс. - URL:<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354278>. (дата обращения: 01.04.2020).

2. Курвитс, М. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя / М. Курвитс. - Текст: электронный //Мастерская Марины Курвитс : сайт. – URL : https://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/#. (дата обращения: 01.04.2020).

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании

Сеничева Елена Владимировна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель, г. Саранск

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

"Обучение без действия бесполезно, действие без обучения опасно."

Конфуций

Проектная работа – это метод обучения, при котором студенты практически применяют полученные знания и навыки, решая реальные проблемы или выполняя конкретные задания. Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО. Проекты являются неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже и способствуют развитию самостоятельности, креативности и коммуникативных навыков у студентов.

Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектная работа активно используется во многих областях обучения, начиная от гуманитарных и социальных наук до научно-технических дисциплин. В рамках проектной работы студенты могут изучать новые темы и проблемы, осуществлять самостоятельные исследования, а также делать практические открытия и находки.

Одним из основных преимуществ проектной работы является ее реалистичность. Студенты работают над реальными проектами, которые могут иметь практическую значимость для их дальнейшей карьеры. Это способствует развитию у них умения анализировать сложные задачи, находить оптимальные решения, а также работать в команде.

В процессе работы над индивидуальным проектом студенты:

- развивают навыки коммуникации и сотрудничества. Работа в команде позволяет улучшить навыки коммуникации, умение выслушивать других и сотрудничать для достижения общих целей.

- получают опыт практического применения знаний. Проектная работа позволяет студентам использовать свои знания и навыки в реальных ситуациях, что помогает им лучше понять и запомнить изученный материал.

- развивают творческое мышление. Проекты стимулируют студентов к развитию креативности, инициативности и способности найти нестандартные решения для задач.

- получают возможность подготовки к будущей профессии.

Помимо этого, проектная работа способствует активному использованию современных информационно-коммуникационных технологий. Студенты могут разрабатывать компьютерные программы, моделировать различные процессы, а также использовать интернет и электронные ресурсы для получения необходимой информации.

Проектная работа также развивает у студентов навыки организации и планирования. Они должны составить план работы, определить необходимые ресурсы, распределить задачи между членами команды. Это помогает им становиться более ответственными и самостоятельными.

Соблюдение основных этапов проектной работы является важной составляющей успешного завершения проекта. Они позволяют организовать работу поэтапно, определить необходимые ресурсы и сроки выполнения, а также управлять рисками и контролировать качество проекта. Основные этапы проектной работы:

1. Выбор темы. Студенты должны выбрать тему проекта, которая интересна им и связана с их областью обучения. Важно, чтобы тема была конкретной и имела ясно определенные цели и результаты.

2. Планирование проекта. На этом этапе студенты определяют цели, задачи, ресурсы и сроки выполнения проекта. Они разрабатывают план работы, включающий этапы и подзадачи, а также распределяют роли и обязанности между участниками команды.

3. Исследование и сбор информации. Студенты проводят исследование по выбранной теме, изучают доступные источники информации, интервьюируют экспертов, проводят опросы или эксперименты, собирают необходимые данные и анализируют их.

4. Разработка проекта. На этом этапе студенты разрабатывают концепцию проекта, создают план действий, проектируют и прототипируют необходимые изделия или решения, исходя из поставленных целей.

5. Реализация и оценка проекта. Студенты реализуют разработанный проект, выполняют задачи, предлагают решения и оценивают полученные результаты. Они могут

проводить презентации, демонстрации или выставки своих проектов перед преподавателями и своими коллегами.

Соблюдение основных этапов проектной работы позволяет обеспечить системность и структурированность работы, улучшить планирование и контроль, а также повысить вероятность успешного завершения проекта.

Преподаватель играет важную роль во время работы студента над индивидуальным проектом, предоставляя поддержку, ресурсы и обратную связь. Его задача - помочь студенту достичь поставленных целей и развить необходимые навыки в процессе работы над проектом. Руководителю проекта важно качественно проработать следующие элементы:

1. Определение целей и ожиданий:

- Указать студентам ясные цели и ожидания от их индивидуальных проектов. Это поможет им понять, что требуется от них и ориентироваться в своей работе.

2. Вводные занятия:

- Подробно объяснить процесс проектирования и его значимости для развития навыков и компетенций студентов.

- Рассказать о требованиях к выбору темы, оформлению проекта и строгого соблюдения сроков исполнения. Объяснить студентам важность планирования и выполнения плана работы в установленный срок.

3. Помощь в выборе темы:

- Предоставление студентам списка возможных тем или поддержка их в выборе собственных тем, соответствующих их интересам и академическим целям.

- Предложение им проанализировать актуальность и значимость выбранной темы, а также доступность информационных ресурсов.

4. Поддержка творчества и самостоятельности:

- Поощрение студентов к оригинальности и творческому подходу в выборе темы и выполнении проекта. Предоставление им свободы для выражения и развития своих идей.

5. Организация регулярных консультаций:

- Установка регулярных сроков предоставления промежуточных результатов и обратной связи по проекту. Это поможет студентам оценить свои успехи и внести коррективы в работу.

- Акцентирование внимания на сильных сторонах работы студентов и предложение им пути улучшения. Помощь им в выявлении проблемы и предоставление рекомендаций по их решению.

6. Организация персональных консультаций:

- Определение времени для индивидуальных консультаций со студентами, чтобы поддержать их в процессе разработки проекта. Обсуждение их идей, предоставление ценных комментариев и советов.

- Очень важно уделить внимание плану и структуре проекта, помогая студентам определить четкие цели, задачи и методы их достижения.

7. Поддержка источниками информации:

- Указание на основные источники информации, которые могут помочь студентам в их исследованиях.

- Рекомендации по сбору, анализу и интерпретации данных. Помощь студентам в методах и инструментах, которые могут быть полезны для их проектов.

8. Оценка и обратная связь:

- Обозначение ясных критериев оценки проектов и объективная оценка их в соответствии с заданными параметрами.

- Подробный отзыв о работе, с указанием ее сильных и слабых сторон. Конструктивные комментарии по улучшению проекта.

Дисциплина "Индивидуальный проект" является важным новшеством в учебном плане системы профессионального образования (СПО). Эта дисциплина предоставляет студентам возможность самостоятельно предложить и реализовать проект в выбранной ими области знания или профессиональной сфере. Однако, внедрение такого нового подхода может сопровождаться несколькими сложностями и проблемами.

- отсутствие навыков самостоятельной работы: для многих студентов дисциплина "Индивидуальный проект" может быть первым опытом самостоятельной работы над проектом. Они могут столкнуться с трудностями в планировании, организации времени, ресурсов, и самостоятельно ведения всего процесса работы;

- недостаток опыта в выборе темы и целей проекта: студенты могут испытывать затруднения с выбором подходящей темы и постановкой целей для своего проекта, так как им может не хватать опыта и контекста, чтобы сделать информированный выбор;

- недостаточное понимание проектного подхода: для успешного выполнения индивидуального проекта студентам необходимо иметь понимание основных принципов и методов проектного подхода. Однако, они могут быть не достаточно ознакомлены с этими концепциями, что создает дополнительные сложности в их реализации.

Для преодоления этих проблем и сложностей, важно грамотно организовывать поддержку студентов в виде консультаций или семинаров по методам проектной работы. Также необходимо обеспечить контроль и обратную связь со стороны преподавателя,

чтобы ребята не теряли мотивацию и получали рекомендации по улучшению своего проекта.

Проектная деятельность для студентов первого курса имеет свои особенности, которые следует учитывать:

- Ограниченный опыт: студенты первого курса обычно имеют ограниченный опыт в области естественнонаучных дисциплин и проектной работы. Поэтому важно выбирать проекты, которые соответствуют их уровню знаний и позволяют им приобрести новые навыки и практический опыт.

- Основы естественнонаучных дисциплин: на стадии первого курса студенты еще изучают основы физики, химии, экологии, поэтому проекты должны быть ориентированы на закрепление и применение полученных знаний. Это может включать решение задач, эксперименты, моделирование или анализ данных.

- Междисциплинарные проекты: проекты по естественнонаучным дисциплинам на первом курсе могут быть междисциплинарными, т.е. включать элементы других наук, таких как математика, инженерия или информатика. Это помогает студентам увидеть связи между дисциплинами и применение знаний в различных областях.

- Ограниченные ресурсы: студенты первого курса могут столкнуться с ограничениями в доступе к специальному оборудованию или лабораториям. Поэтому проекты должны быть основаны на доступных ресурсах и технике, которую студенты могут использовать для проведения своих исследований.

- Руководство и поддержка: студенты первого курса часто требуют подробного руководства и большей поддержки при выполнении проектов. Поэтому важно предоставить им необходимую помощь, проведение обучающих семинаров, консультаций и обратную связь в процессе работы.

- Усиление навыков коммуникации: проектная работа также позволяет студентам развить свои навыки коммуникации, как внутри группы, так и при представлении результатов проекта. Это может включать написание отчетов, презентаций или участие в научных конференциях.

- Участие в коллективных проектах: на первом курсе студенты могут участвовать в коллективных проектах, где объединяют свои знания и умения с другими студентами. Это позволяет развить навыки работы в команде, обмениваться идеями и решить сложные задачи совместными усилиями.

Важным аспектом дисциплины "Индивидуальный проект" является развитие исследовательских навыков у студентов. В процессе реализации проекта они научатся проводить анализ и синтез информации, применять научные методы и приемы для решения

поставленных задач, осуществлять исследования и эксперименты. Ниже перечислены несколько распространенных методов, применяемых в проектной работе:

- Групповое обсуждение и коллективное принятие решений: участники проекта собираются вместе для обсуждения и анализа предложений, формулирования целей и выбора оптимального пути развития проекта.

- Мозговой штурм: участники проекта генерируют идеи и решения, не ограничиваясь традиционными рамками, исходя из принципа "чем больше идей, тем лучше". Затем идеи оцениваются и отбираются наиболее релевантные для дальнейшего развития проекта.

- Работа в малых группах: участники проекта разделяются на небольшие группы для более глубокого и детализированного рассмотрения определенных аспектов проекта. Каждая группа может быть ответственна за свой собственный подпроект или задачу.

- Исследование и анализ: участники проекта проводят исследования, собирают данные и проводят анализ с целью получения полной и достоверной информации, необходимой для принятия решений и разработки стратегии проекта.

- Прототипирование: создание моделей, прототипов или пробных версий продукта или решения, которые позволяют протестировать и визуализировать идеи проекта и провести необходимые корректировки перед финальной реализацией.

- Деловая игра: симуляция реальных бизнес-ситуаций, которая позволяет участникам проекта применить на практике полученные знания и навыки, принимать решения в условиях ограниченных ресурсов и соперничать с другими командами.

- Менторство и консультирование: вовлечение опытных специалистов или наставников, которые могут помочь участникам проекта развить свои навыки, предоставить необходимую экспертизу и руководство, а также помочь преодолеть возможные трудности и препятствия.

- Важно отметить, что выбор методов проектной работы должен быть основан на характере проекта, его целях и задачах, а также на потребностях и возможностях участников проекта. Нередко комбинирование нескольких методов позволяет достичь наилучшего результата и эффективности

В процессе проектной работы студенты имеют возможность практически применить полученные знания, осуществлять свою творческую инициативу, анализировать и решать реальные проблемы. Кроме того, проектная работа способствует развитию у студентов коммуникативных навыков, так как в рамках проекта необходимо активно взаимодействовать с коллегами и преподавателями для достижения заданных целей.

Важной составляющей успешной реализации индивидуального проекта является его презентация. Во время презентации студент должен продемонстрировать свою работу, возможные результаты и достижения проекта. Презентация помогает автору работы поделиться своими идеями и результатами с другими людьми, получить от них обратную связь и конструктивную критику. Руководителю необходимо познакомить студента с ключевыми моментами при подготовке и проведении презентации индивидуального проекта, которые следует учесть:

- Планирование презентации: определение цели и задачи презентации, а также ее продолжительность. Разработка плана презентации с четко структурированными разделами.

- Подготовка презентационных материалов: создание профессионально оформленных слайдов, которые визуальнo поддерживают речь и помогают проиллюстрировать ключевые идеи и результаты проекта. Использование графики, диаграммы, фотографии и других визуальных элементов для улучшения понимания.

- Краткое и информативное изложение: обозначить основные этапы проекта, использовать примеры и иллюстрации для объяснения своей работы. Так как слушатели могут не быть полностью знакомы с областью исследований, важно объяснить основные термины и понятия.

- Демонстрация результатов: использовать примеры и результаты работы для иллюстрации ее эффективности и полезности. Рассказ о преимуществах и значимости полученных результатов, а также о возможных областях применения новых знаний.

- Включение аудитории: организовать интерактивный формат презентации, задавая вопросы и привлекая присутствующих. Ответы на вопросы и обратная связь помогут докладчику получить новые идеи и точки зрения, а также повышают участие слушателей.

- Завершение презентации: подведение итогов проекта, обозначение его важности и потенциала.

- Практика и время: проведение тренировки перед презентацией и проверка, соответствия презентация отведенному времени.

Презентация индивидуального проекта является визитной карточкой студента и его работы. Поэтому важно объяснить ребятам, что, следуя вышеприведенным советам, они смогут проиллюстрировать свои результаты, заинтересовать аудиторию и получить ценную обратную связь для дальнейшего развития своего проекта.

Таким образом, проектная работа имеет огромное значение в образовании. Она развивает навыки и компетенции, которые необходимы для успешной карьеры в

современном информационном обществе. Поэтому она должна стать неотъемлемой частью образовательной программы колледжей.

Савченко Оксана Викторовна,
ГБПОУ «Волгоградский колледж
машиностроения и связи»,
преподаватель, кандидат физико-
математических наук, г. Волгоград

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПО

Вопросы активизации учения студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Современное общество ждет от нас мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. В связи с этим в сфере образования идет поиск нового содержания и новых форм обучения, создаются новые образовательные технологии, так как перемены, происходящие в обществе, определяют приоритетные направления развития общего образования. Одним из них является обеспечение перехода на новые образовательные стандарты, развивающий потенциал которых обеспечивается системно - деятельностным подходом.

В новых стандартах образования говорится о том, что одной из целей математического образования является овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. Математическая грамотность обучающихся определяется как сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека, обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. В связи с этим

ведутся поиски новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизировали бы мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Педагогу надо задуматься о том, чтобы каждый обучающийся работал активно, увлеченно, а это использовать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса.

Учение только тогда станет радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле того слова. Познавать через напряжение сил, умственных, физических и духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных технологий обучения.

Образовательная технология — это модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога. Цель педагога, применяя новые педагогические технологии, научить обучающихся учиться.

На учебных занятиях в первую очередь необходимо развивать познавательный интерес к предмету, максимальную опору на активную мыслительную деятельность обучающихся. Главной для развития познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, в которых необходимо разобраться самому. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Для этого необходимо использовать проблемные ситуации и помогать их разрешить.

Проблемное обучение является одним из стимулов познавательного интереса. Его сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а преподаватель организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют студентов и вызовут напряженную мыслительную деятельность.

Проблемная ситуация специально создается путем применения особых методических приемов:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- организует практическую работу исследовательского характера, в ходе которой студенты приходят к эмпирическим выводам, требующим теоретического обоснования;

- предлагает исследовательские задания, при выполнении которых нужно обнаружить некоторые закономерности, требующие теоретического обоснования.

Вот пример создания проблемной ситуации.

Учебное занятие по теме «Признак перпендикулярности плоскостей» начинается с рассмотрения реальной ситуации: «Стены зданий возводятся вертикально. Как же строители осуществляют контроль за этим?». Выясняется, что для этого они используют отвес. Естественно, возникает вопрос: «Правильно ли поступают строители, является ли такая проверка достаточной?». Итак, сформулирована проблема, но пока группа ответить на поставленный вопрос не может. И только теперь объявляется тема занятия. После доказательства теоремы о перпендикулярных плоскостях снова возвращаемся к выдвинутой проблеме. Между постановкой проблемы и её решением проходит 10-15 минут. Студенты, заинтересованные проблемой, внимательно следят за доказательством теоремы. Таким образом, достигается активизация студентов, усиливается их познавательный интерес.

Чтобы обучение стало интересным, нужно проводить нестандартные учебные занятия, которые достигали бы своей цели, обеспечивали качество подготовки обучающихся. Чтобы содержательная и методическая наполненность учебного занятия, его атмосфера не только вооружали обучающихся знаниями и умениями, но и вызывали интерес, подлинную увлечённость, формировали их творческое сознание. Чтобы они шли на учебное занятие без боязни перед сложностью предмета, ведь математика

В своей работе использую игровую технологию, технологию разноуровневого обучения, личностно-ориентированную технологию. Наиболее эффективными являются не отдельно взятые инновации, а их сочетание. Решению этой задачи и способствуют интерактивные методы. Это творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие методы обучения.

Использование информационных технологий в процессе преподавания математики даёт то, что учебник дать не может; компьютер на учебном занятии является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности. Использование компьютерной техники открывает огромные возможности для педагога: компьютер может взять на себя функцию контроля знаний, поможет сэкономить время, богато иллюстрировать материал,

трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать учебное занятие в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения математике – это: ролевые игры, деловые игры, семинары, повторительно – обобщающие занятия, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все это способствует решению проблемы качества обучения.

Использование современных педагогических технологий помогает повысить эффективность учебного процесса, достичь лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Литература:

1. Булавкин, А.А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – Текст : непосредственный
2. Киселев, Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К., 2014.- 308 с. – Текст : непосредственный
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт, 2015.- 248 с. – Текст : непосредственный

Седова Анастасия Антоновна,
Университетский колледж ФГБОУ
ВО «Оренбургский государственный
университет», преподаватель,
г. Оренбург

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ ЗА СЧЁТ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Изучение искусственного интеллекта ведёт своё начало с середины XX века. Искусственный интеллект (ИИ, англ. artificial intelligence, AI) - наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. ИИ связан с подобной задачей использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта, но не обязательно ограничивается биологически правдоподобными методами [1].

Повсеместное внедрение ИИ не обошло стороной и образовательный процесс. Рассмотрим, какое влияние оказало внедрение новых технологий на парадигму в методике преподавания русского языка и литературы.

Одной из особенностей искусственного интеллекта является его способность адаптироваться к индивидуальным стилям и темпам обучения. Применительно к русскому языку и литературе это означает, что обучающемуся больше не нужно соответствовать универсальной программе обучения. Платформы, работающие на основе искусственного интеллекта, могут адаптировать учебные задания, рекомендации по чтению и стратегии оценки с учётом сильных и слабых сторон каждого ученика, создавая более персонализированный и эффективный процесс обучения [2, с 144].

Литература, являясь отражением общества и истории, богата сложными темами, персонажами и сюжетами. Аналитические возможности ИИ идеально подходят для того, чтобы проникнуть в глубины шедевров русской литературы. Изучая огромные массивы текстов, ИИ может выявить повторяющиеся мотивы, языковые изменения в разные эпохи и даже дать представление о социокультурном контексте, сформировавшем литературу. Это не только улучшает понимание материала обучающимися, но и способствует развитию критического мышления и навыков литературного анализа [3, с 48].

Ниже приведены примеры инструментов, которые могут использоваться в колледжах для преподавания русского языка и литературы с применением ИИ:

- Платформы адаптивного обучения: Эти платформы используют алгоритмы искусственного интеллекта для адаптации учебных материалов и занятий с учётом успехов, сильных сторон и областей, требующих улучшения, каждого обучающегося. В контексте русского языка и литературы эти платформы могут корректировать задания по чтению, языковые упражнения и тесты в соответствии с индивидуальным уровнем обучения, обеспечивая оптимальный темп обучения для каждого студента.

- Виртуальные модераторы дискуссий: Чат-боты или модераторы дискуссий, работающие на основе искусственного интеллекта, могут способствовать обсуждению литературных произведений в режиме онлайн. Эти инструменты могут подсказывать студентам вопросы, предоставлять необходимую справочную информацию и даже моделировать дискуссии, обеспечивая вдумчивый анализ материала.

- Инструменты анализа текста: Средства анализа текстов, управляемые искусственным интеллектом, упомянутые уже ранее, помогают обучающимся разобраться в сложностях русских литературных произведений. Они позволяют выявлять темы, мотивы, взаимоотношения персонажей и культурные отсылки в текстах, помогая ребятам постигать глубинные слои материала.

- Электронные библиотеки и архивы: ИИ может помочь в создании электронных библиотек и архивов русских литературных произведений. Эти платформы могут предоставить обучающимся множество ресурсов для изучения, облегчая доступ к широкому кругу текстов и авторов.

- Автоматизированные оценки и обратная связь: ИИ может автоматизировать оценивание контрольных работ, эссе и заданий, своевременно предоставляя обучающимся обратную связь. Это позволяет высвободить время преподавателей для углубленного обсуждения и индивидуального консультирования.

- Системы рекомендаций по содержанию: Рекомендательные системы на базе искусственного интеллекта могут предлагать дополнительную литературу, авторов или произведения, основываясь на интересах и предпочтениях обучающегося, побуждая его к поиску новых знаний за пределами учебной программы.

Важно отметить, что, хотя эти инструменты оказывают ценную поддержку, они наиболее эффективны, когда продуманно интегрированы в более широкую образовательную систему. Человеческое руководство и интерпретация по-прежнему важны для развития критического мышления, эмпатии и понимания культуры, которые являются ключевыми для изучения русского языка и литературы [1, с 75].

Особую популярность в последние годы набрал такой вид ИИ, как нейросети. Рассмотрим наиболее популярные из них.

Прежде всего стоит обратить внимание на нейросеть Kandinsky 2.2, модель семейства генеративных моделей от SberDevices и Sber AI, способную всего за несколько секунд создавать высококачественные изображения по их текстовому описанию на естественном языке. На занятиях мы можем использовать эту нейросеть при создании иллюстративного материала к изучаемому (визуализация стихотворений русской классики, продуцирование уникальных изображений для презентаций без нарушения авторских прав).

Попросим нейросеть проиллюстрировать произведение Владимира Маяковского «А вы могли бы?»:

Я сразу смазал карту будня,
плеснувши краску из стакана;
я показал на блюде студня
косые скулы океана.
На чешуе жестяной рыбы
прочёл я зовы новых губ.
А вы
ноктюрн сыграть
могли бы
на флейте водосточных труб?



Иллюстрация произведения нейросетью Kandinsky

Чтобы текст был качественно интерпретирован, потребуется подробно прописать каждый образ/объект из произведения, но это уже вторичный текст, созданный интерпретатором. Неудачный опыт можно применить как «образовательный потенциал», показывая, как важно иметь представление об объекте (предмете, образе) и его визуальной составляющей, а это целое направление работы на занятиях литературы, на практических заданиях по изучению устаревшей лексики или фразеологизмов на занятиях русского языка. Сама модель Kandinsky 2.2 позволяет выбрать масштаб изображения и его стиль от цифровой живописи до имитации «кисти» известных художников. В любом случае в качестве мотивирующего элемента урока подобная нейросеть заслуживает внимание.

На занятиях русского языка интересно выстраиваются задания по работе с фразеологизмами и крылатыми выражениями.

Например, попросим нейросеть проиллюстрировать «типун тебе на язык»



Иллюстрация крылатого выражения нейросетью Kandinsky

Соотнесение понятий и его визуального отображения предлагает нам ещё «Quick, Draw!» от Google, предлагая игрокам нарисовать изображение объекта или идеи, чтобы угадать, что представляют собой рисунки. Можно предложить обучающимся ресурс «Загадки Акинатора», способный угадывать героев литературных произведений. Популярность у обучающихся очевидна. Программа обучается, прощает ошибки, умеет подбирать вопросы, одним словом - модель искусственного интеллекта. Ресурс можно использовать в качестве мотивационного элемента на любых занятиях.



Пример работ «Акинатора».

Говоря об искусственном интеллекте, следует обратить внимание на инструмент «Deep Nostalgia» от «MyHeritage». Это технология создания видео с анимацией лиц на фотографиях и просмотра реалистичного видеоролика - превосходный ресурс для занятий.

Мы можем «оживить» портреты классиков литературы и любых других известных личностей.

Внедрение искусственного интеллекта в преподавание русского языка и литературы знаменует собой интересную главу в развитии образования. Используя возможности технологий, преподаватели могут вовлечь обучающихся в немислимые ранее процессы, привить им глубокое понимание тонкостей языка и литературных шедевров, формирующих культурную идентичность.

Литература:

- 1) Андасбаева, У. М. Расширение возможностей образования: повышение эффективности изучения русского языка и литературы в школах за счет интеграции искусственного интеллекта / У. М. Андасбаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 34 (481). — С. 143-145. — URL: <https://moluch.ru/archive/481/105653/> (дата обращения: 14.11.2023).
- 2) Иванова, Е. А. Использование искусственного интеллекта в образовании: современные тенденции и перспективы / Е. А. Иванова // Инновационные технологии в образовании. — 2021. — № 2 (34). — С. 75–81.
- 3) Петров, В. Н. Искусственный интеллект в современном образовании: преимущества и вызовы / В. Н. Петров, О. В. Смирнова // Вестник образования и науки. — 2022. — Т. 13, № 3. — С. 144–156.
- 4) Соколова, О. В. Применение технологий искусственного интеллекта в изучении русского языка и литературы в школе / О. В. Соколова, Е. Г. Павлова // Информатика и образование. — 2020. — № 5 (329). — С. 48–54.
- 5) Громова, И. С. Искусственный интеллект как средство индивидуализации обучения русскому языку и литературе / И. С. Громова, А. А. Соколова // Российский научно-практический журнал учителя русского языка и литературы. — 2021. — Т. 31, № 2. — С. 45–52.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранных языков в нашем современном мире - дело актуальное и необходимое. В стремлении освоить английский язык можно изучить разнообразные методы обучения. Профессионалы и полиглоты уверяют, что при желании можно выучить любой язык. Конечно, кому-то это дается быстрее и легче, а кому-то придется усердно работать над ним несколько лет, чтобы приобрести средние знания. Но так или иначе, эффективность изучения английского языка должна основываться на 3 принципах: чтение, разговор, письмо. И составляющие принципы: практика и регулярность.

Все многообразие современных методик изучения английского языка можно разделить на группы:

1) Грамматико-переводная методика изучения иностранных языков

Раньше считали для того чтобы овладеть языком необходимо знать грамматику и в нужный момент воспользоваться словарем. Такая методика изучения языка весьма эффективна, но, она, не совсем «живая». Если даже научишься правильно читать и писать, это не означает, что в реальной жизни вы сможете воспользоваться полученными таким способом знаниями. Студенты, изучающие английский язык при помощи данного метода, сначала читают несложный текст, затем переводят его на родной язык, а после – обратно. Но порой тексты встречаются достаточно несуразные и их невозможно применять к тем или иным жизненным ситуациям.

2) Погружение в языковую среду

При данном методе придется переезжать за границу, хоть и временно. Этот метод предполагает полное погружение в языковую среду изучаемого языка, но при наличии базовых знаний. Тогда приехавшему человеку, придется ознакомиться с культурой страны, особенностями жизни и пониманием мировоззрения граждан. Такой способ актуален для обмена студентов между государствами и проживанием их в семьях.

3) Коммуникативный метод

Это самый популярный метод изучения английского языка. Основная цель данного метода – научить человека взаимодействовать с другими людьми, что подразумевает такие формы общения, как речь, письмо, чтение, навыки написания текстов, умение слушать и понимать сказанное собеседником. Все это достигается путем обучения человека в естественных условиях. Коммуникативный метод подходит большинству людей, позволяет

быстрее и более осознанно выучить иностранный язык. Поэтому этот метод учителя используют в своей работе по изучению иностранных языков.

4) *Языки через рисование*

При изучении этой методики не обязательно иметь художественные таланты. Это методика основывается на рисовании с запоминанием информации. То есть когда человек рисует, он задействует мышечную, зрительную и эмоциональную память, при этом он связывает новые слова на английском языке с определенными образами и запоминает их.

При просмотре готовых иллюстраций ни так хорошо запоминаются слова, а за счет творческой составляющей этот процесс лучше.

5) *Образовательный квест*

Специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам и ссылкам. Виды заданий для образовательного квеста: пересказ, аналитическая задача, журналистское расследование, компиляция, достижения консенсуса, научное исследование, планирование и проектирование и т.д. В связи с этим решаем такие задачи:

- развитие коммуникативных УУД;
- развитие познавательных УУД;
- обеспечение формирования умений самостоятельно оценивать и принимать решения;
- обеспечение релаксации участников образовательного процесса.

б) *Геймификация*

Применение методов проектирования игры для неигровых областей, таких как социальные проекты, обучение. Основные аспекты геймификации: динамика, механика, эстетика, социальное взаимодействие. Зачем включать геймификацию в образовательный процесс?

- сделать обучение более мотивирующим;
- сделать обучение более инновационным;
- сделать обучение более функциональным;
- сделать обучение более интересным и приятным;
- создать для обучающихся с ОВЗ максимально комфортные условия для самовыражения.

Таким образом, знание языка формируется на уровне системы условных взаимодействий, вплоть до подсознания, что, согласно авторам, должно привести к блестящим результатам.

Кроме того, авторитет преподавателя не давит на обучаемых, а уровень языковых знаний преподавателя не оказывает влияния на уровень знания языка обучаемыми. В результате обучающийся может знать язык лучше, чем его преподаватель.

В наше время существует множество методов изучения английского языка. Причем каждый из них направлен на облегчение и ускорение этого процесса. Именно поэтому каждый человек выбирает ту методику, которая наиболее подходит ему. В мире много наций, для которых английский язык является родным, первым; поэтому мы можем говорить о таких разновидностях этого языка, как британский английский, американский английский, австралийский, канадский и даже индийский. Но сегодня многих прельщает мысль учить так называемый "международный, или мировой английский". Еще несколько лет назад английский язык воспринимался всеми как иностранный. Но с течением времени роль английского языка возросла настолько, что теперь он считается во всем мире международным. Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции (процесс объединения частей в целое) и унификации (приведение к единообразной системе или форме). Процессы глобализации охватывают все стороны жизни человеческого сообщества — экономику, финансы, трудовые, информационные, интеллектуальные ресурсы, а также сферы образования, науки, искусства. Очевидно, что процессы глобализации имеют и лингвистические аспекты, которые не следует сводить только к количественным показателям распространения того или иного языка в современном мире. На сегодняшний день английский язык стал международным языком, он самый распространенный в мире. Более чем для 400 миллионов человек он является родным, для 300 миллионов он остается вторым языком, и еще 500 миллионов в какой-то мере владеют английским. Под международным языком может также подразумеваться искусственный язык, созданный для межнационального общения.

Языки, считающиеся международными, обладают следующими признаками:

- Большое количество людей считает этот язык родным;
- Среди тех, для кого этот язык не является родным, есть большое количество людей, владеющих им как иностранным или вторым языком;
- На этом языке говорят во многих странах, на нескольких континентах и в разных культурных кругах;
- Во многих странах этот язык изучается в школе как иностранный;

Этот язык используется как официальный язык международными организациями, на международных конференциях и в крупных международных фирмах.

В интернете есть множество возможностей для изучения английского языка. Их можно сгруппировать в следующие пункты:

1. Лекции и уроки по языку. Они дают запас лексики, грамматики, орфографии, правилу составления предложение, также огромный запас слов и многое другое.

2. Онлайн-общение с преподавателем. Данные уроки, беседы могут происходить в любое удобное время для «собеседников». И также «собеседники» могут находиться в разных точках земного шара, что также является очень удобным фактором, так как уроки от коренного англичанина, который с детства владеет английским языком, для людей, изучающих английский язык, являются очень полезными.

3. Диски. Существующие сегодня диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Мультимедийные средства позволяют учителю корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных учеников. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Образовательный процесс должен быть в комплексе.

Комплексность способствует более прочному усвоению любого речевого материала, так как «обеспечивает всестороннее формирование речевого механизма: слушая, студент запоминает речевой образ слова; читая, он видит слово и снова произносит его, а читая вслух, еще и слышит; записывая, студент в очередной раз произносит его (про себя), без чего невозможна запись, слышит внутренним слухом и затем видит слово».

Комплексность позволяет полнее осуществить принцип индивидуализации и заложить технологию обучения, доступную и тем учащимся, у которых способности развиты недостаточно хорошо. (За счёт более развитых способностей или/и за счёт различных опор).

Процессы глобализации, делающие английский язык универсальным средством общения в самых различных областях, привели к появлению такого варианта английского языка, который получил названия “International English”, “Global English”, “World Standard English” (WSE), “New World English” (NEW), “English for International Communication” и т.д. Это разновидность языка, лишенная культурно-специфических черт и не дискриминирующая говорящих по политическим, социальным, возрастным, религиозным, культурным и другим признакам. В настоящее время преобладает мнение о том, что американский и британский варианты все быстрее сближаются, и в век сокращающихся расстояний, все проникающих средств информации и связи, глобализации экономики в этом нет ничего удивительного. Крайности специфического произношения, акцента и словоупотребления стираются в обеих странах, и одновременно в процессе взаимодействия двух народов и всех других, говорящих, пишущих по-английски, происходит дальнейшая нивелировка различий. Надо признать, что влияние распространяется в основном с запада

на восток, с Америки в Англию и дальше на другие страны. Особенности речевого поведения человека в условиях различных коммуникативных ситуаций в настоящее время уделяется немало внимания социологами, политологами, психологами и, в не меньшей степени, лингвистами. В современном мире, такого рода ситуации могут быть классифицированы разными способами: с точки зрения их значимости- незначимости, опасности-безопасности, удовлетворения-неудовлетворения, субъективности-объективности и т.п.

Наиболее часто применяемыми в измерении способностей к иностранным языкам можно назвать текстологические подходы. Они предполагают использование тестов на выявление уровня общих умственных способностей, мышления. Лингводидактическое тестирование ориентировано на выявление речевых навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и во всех аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика).

Основная цель изучения иностранных языков - формирование иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Развиваем социокультурную компетенцию. На занятиях иностранного языка можно добавить такие виды работы, как:

- переписка (в том числе, по e-mail) со сверстниками из других стран;
- участие в форумах, общение с носителями языка;
- увеличение объема исследовательской деятельности в рамках проектной (проведение опросов, голосований и представление их результатов, интервью с зарубежным собеседником);
- ролевые игры;
- деловые игры.

Кругозор учащихся расширяется за счет информации о выдающихся людях своей и чужой культуры – ученых, изобретателях, политиках, военачальниках, деятелях культуры. Учащиеся имеют возможность узнать о праздниках и фестивалях разных стран и культур, услышать музыку, послушать пение и решить предложенную познавательную задачу. Обучение иностранным языкам через культуру – признак новой эпохи.

Литература:

1. Архипович Т. П., Английский язык для гуманитариев: Издательство Юрайт, 2019. — 445 с.
2. Арнольд И.В. Современный английский язык: 2017. - 384 с.
3. Бреннер Г. Разговорный английский, 2018. - 304 с.
4. Зиновьева, Л.А. Прописи: Английский язык / Л.А. Зиновьева. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 48 с.

Бекшаева Светлана Викторовна,
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»,
преподаватель, г.Рузаевка

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность».
Б.Шоу

Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления студентов, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоутверждения и самореализации творческих способностей.

В современном мире человеку просто необходимо уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Жизнь требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Творчество перестает быть уделом единиц.

Задатки творческих способностей присущи любому. Обучающиеся должны не только овладевать материалом программ, но и уметь творчески применять его, находить решение любой проблемы. Это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития учащихся. Поэтому проблема развития творческих способностей учащихся является одной из наиболее актуальных.

Больше всего мне близка точка зрения К.Д.Ушинского. Он утверждал, что самостоятельность учащихся в добывании знаний принесёт больше плодов, чем готовый материал, предоставленный наставником. И задача учителя заключается в том, чтобы грамотно организовать учебный процесс.

Уроки русского языка и литературы, пожалуй, как никакие другие, открывают возможности для развития креативных способностей.

Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами.

Система познавательных задач должна вести к формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей: беглости мысли (количество идей, возникающих за единицу времени); гибкости ума (способность переключаться с одной мысли на другую); оригинальности (способность находить решения, отличающиеся от

общепринятых; любознательности (чувствительность к проблемам в окружающем мире); умения выдвигать и разрабатывать гипотезы.

В своей работе я использую следующие методы для развития творческих способностей учащихся: эвристический, проблемный, модельный.

Именно эти методы обучения позволяют предоставить студентам больше самостоятельности и творческого поиска.

Все уроки по развитию творческих способностей выстраиваются с учетом творческой активности обучающихся. Планируемая педагогическая ситуация продумывается с опорой на достижения учащихся, на то, что они умеют и знают, с учетом их творческих возможностей.

Задания на обычных уроках русского языка, способствующие формированию и развитию творческих способностей

1. Эвристическая задача

Например, текст перед вами. Какие буквы вы заменили бы точками, чтобы учащиеся, вспоминая изученное, вставляли их?

Это эвристический вопрос, результаты которого многоплановы. Возникает творческий интерес учащихся, их внимание сосредотачивается на предложенном тексте. Они приучаются видеть «ошибкоопасные» места, а, значит, законы орфографии становятся достоянием их творческого опыта.

При изучении **словообразования** интересным творческим заданием станут следующие эвристические задачи:

Задание 1. Определить, каким способом словопроизводства созданы неологизмы Маяковского: пошляпно, раздождиться, щекопузье, юбилеить, боксеровидный, заграничный, рай-страна, словопад.

Задание 2. На основе каких фразеологических оборотов образованы данные ниже слова: смотаться («убежать»), взбелениться, перегибать, насобачиться.

Задание 3. Определите, в результате какого типа словопроизводства – прямого или обратного - появились слова дояр, доярка, вдохновение, вдохновить, пускать, фляжка, обогрев, приземлить, приоткрыть. (Это редеривация - обратное образование слов: дояр — доярка).

2. В ряде случаев уместны **корректирование и редактирование** текста, который содержит опечатки. Подобные упражнения обеспечивают концентрацию внимания, а также самопроверку – при обязательном контроле со стороны учителя. На первом этапе анализируются печатные или письменные тексты (периодика, плохо отредактированные книги, непроверенные работы товарищей), на втором – устные (телепередачи, тексты

песен). Со временем ребята начинают видеть мир сквозь «языковые очки»: в произносимом и записанном тексте искать грамматические закономерности, оценивать собственную возможность следовать им.

3. Этимологические экскурсы о сведениями из истории слов. Студенты узнают, что порох – слово из ряда прах, порхнуть, а яства вовсе не являются, а предназначены для того, чтобы ясти. Разнокорневые паронимы давить – дозветь оказываются, к удивлению ребят, словами с совершенно различным значением – отсюда и различие гласных в корне. Пробуждается живой интерес к слову, к его структуре.

4. Дидактические и ролевые игры позволяют сделать многие понятия «живыми», создают творческие ситуации на уроке. В игре ребенок раскрепощается, активизируются умственные способности, наблюдательность, воображение.

Главным станет совместный поиск, попытка осознать тот внутренний смысл, который, безусловно, есть в любом языковом явлении.

5. Опора на языковой текст. Без него невозможно научить обучающихся по-настоящему чувствовать язык, видеть средства его выразительности. Бессмысленно просто прочитать художественный текст и дать к нему грамматическое задание или обратиться со словами: «Посмотрите, какой прекрасный язык!» Для ребят это пустой звук, пока текст не начнет переживаться ими, а собственные переживания не будут осмыслены. Как правило, успешным оказывается путь, который связывает своеобразие личностного восприятия ученика с предполагаемым авторским замыслом, воплощающимся в лексических, синтаксических, стилистических закономерностях данного текста.

Каждый урок должен удовлетворять стремление студента к творчеству, желание раскрыть свою личность.

6. Уроки литературы – это уроки творчества. На них должна проявляться индивидуальность каждого обучающегося, развиваться его творческие способности.

Виды работ, которые делают уроки развития речи живыми

1. Сочинение по пословице: по началу и концу, письмо другу или подруге.

2. Сочинение-ассоциация по мотивам когда-то написанного диктанта или изложения.

Размышление над сочинением пробуждает у ребят интерес к наблюдениям, своим творческим зарядом оживляет ум учащихся, возбуждает их эмоции, прививает интерес к урокам русского языка.

В системе работы большую роль играют **изложения**. Это и процесс, и вид деятельности, и результат этой деятельности (текст). При работе над изложением не только активизируется пассивный словарь ученика, но в его речь входят новые слова, над

значением и употреблением которых проводится в классе определённая работа. Речь учащихся обогащается, они начинают использовать более разнообразные по структуре и стилистической принадлежности грамматические структуры. На уроках использую все виды изложений: подробные и сжатые, полные и выборочные.

Задание: дополнить текст изложения описанием внешности и поведения. В заключение высказать своё мнение. Озаглавить изложение.

Формы проведения творческих уроков

Уроки-семинары помогают мне обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся по теме. К таким урокам студенты готовятся заранее, получают вопросы, изучают литературу, стремятся найти новый дополнительный интересный материал, что, несомненно, способствует развитию творческих и познавательных интересов. Уроки-семинары помогают развить монологическую речь.

Творческие способности личности на уроках русского языка могут осуществляться в творческой деятельности не только на уроках, но и при выполнении домашних заданий, где они обобщают и закрепляют изученный материал. (составление словарей, наглядных пособий, таблиц, схем, и т.п.).

Создание проблемных ситуаций в процессе обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию и познавательной самостоятельности, и творческой активности, а это, прежде всего, сказывается на качестве знаний учащихся, повышению активности.

Подводя итог, хочу отметить ещё раз, что воспитание всесторонней, гармоничной и творческой личности - главная задача преподавателя.

Наличие творческих интересов у студентов способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Литература:

- 1) Алексеев Н.Г., Юдин Э.Г. Исследование творчества в науке и обучение творчеству. М: Научное творчество, 1969.
- 2) Богоявленская. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
- 3) Брумлинский А.В. Воображение и творчество. // Проблемы научного и технического творчества. Материал к симпозиуму. – М., 1967.
- 4) Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М: Педагогический поиск, 1999.
- 5) Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. – М., 1991.
- 6) Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.- М., 1983.
- 7) Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения.- М.: Народное образование, 2001.
- 8) Капица П.Л. Некоторые принципы творческого воспитания и образования современной молодёжи. – ВФ., 1971, №7.
- 9) Лернер И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей // «Народное творчество» под редакцией С.Р. Микулинского, М.Г. Ярошевского, - М., 1969.
- 10) Лернер И.Я. Проблемное обучение, - М.: Знание, 1974.
- 11) Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1973.

**Валеева Ариадна Юрьевна,
Хакова Айгуль Радиковна,
Шакирова Альбина Фазыловна,**
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный
колледж», преподаватели информатики,
г.Альметьевск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения, которые происходят в разных сферах общества, устанавливают новые взгляды и методику в образовании. Поэтому требования к системе образования такие, что она должна говорить самостоятельных студентов, быстро ориентирующихся в быстро развивающемся обществе, чтобы стремительно могли адаптироваться в трудных ситуациях и ответственно принимать решения.

Перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования стоят задачи в подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования для удовлетворения потребностей рынка труда в таких специалистах. [2]

Чтобы достигнуть цель в получении специалистов со средним профессиональным образованием, нужно особо акцентировать внимание на внедрение инноваций в систему образования в соответствии с инновационным характером экономики.

Внедрение новых форм, способов и методов в сфере образования и науки могут менять вид деятельности с помощью саморазвития. Применение современных инновационных технологий повышают уровень качества образования, развивая познавательную и творческую деятельность будущих специалистов в образовательном процессе.

Несмотря на уровень знаний каждого студента и его способности инновационные технологии в современном образовательном процессе направлены на нестандартность, мобильность и дистанционность.

В современном мире профессиональные образовательные организации представляют огромное количество инновационных методик, применяемых в учебном процессе. Они помогают творчески подходить к решению очень важных проблем и способствуют тому, чтобы решения проблем творческим подходом стало нормой.

Сущность инновационных процессов в образовании заключается в проблеме изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, что позволяет внедрять практико-ориентированный подход в образовательную среду.

Инновационные технологии, которые используются в образовательном процессе:

- компьютерные технологии;
- игровые технологии. [3]

В приоритете ролевые игры, которые применяются как активный метод обучения и помогает раскрытию познавательных возможностей будущих специалистов. На практике студенты распределяют между собой роли, таким образом получая управленческие навыки в условиях «группа-преподаватель».

Применение «мозгового шторма» на занятиях решает задачу двояко: во-первых, это метод, который применяется в профессиональной деятельности будущего специалиста; во-вторых, преподаватель, которых создают условия для проявления активности обучающихся. [4]

Для решения профессиональных задач применяются технологии проектной деятельности, которые направлены на преодоление поставленной проблемы, используя приобретенные теоретические и практические навыки. Результаты проектов должны быть конкретными для дальнейшего внедрения. Студенты готовы отстаивать свой разработанный проект, аргументируя свою позицию и дискутируя.

Также в профессиональное образование активно внедряется метод конкретных ситуаций. Он помогает развивать студентам самостоятельно мыслить, высказывать свою точку зрения, подкрепляя ее вескими аргументами, и уметь слушать и учитывать другую точку зрения. Этот метод способствует умению работать в команде и находить рациональное решение определенной задачи. [1]

Современные инновационные технологии применительно к образовательной системе – это новые методы обучения, которые направлены на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности, а не на изложение преподавателем готовых знаний.

Применение инновационных технологий в учебном процессе очень помогает студентам развивать креативность, самостоятельность и умение работать в команде.

Инновационные подходы требуют регулярной диагностики, чтобы узнать уровень, которого смогли студенты достигнуть, для дальнейшего поиска наиболее эффективных методов. Чтобы достичь высокого уровня подготовки специалиста образовательная организация должна активно внедрять инновационные подходы к образованию на разных этапах своей деятельности. Применяя такие технологии в обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

Образовательные организации, переходя на инновационный путь своего развития, должны собирать, фильтровать зарубежные образовательные практики, чтобы по мере

возможностей адаптировать к нашим условиям в сфере образования, обобщая их с собственными педагогическими идеями и опытом. [5]

Для того, чтобы выпускник обладал необходимыми профессиональными навыками и умениями, программы подготовки специалистов должны включать в себя различные наборы компетенций, которые требуются специалистам различных видов профессиональной деятельности.

Литература:

1. Ваганова, О. И. Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования / О. И. Ваганова, О. Г. Шагалова, Е. А. Алешугина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 2(27). – С. 57-59. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0011. – EDN CUIHXM.
2. Довлетмурзаева, М. А. Экономические условия внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании / М. А. Довлетмурзаева, Л. В. Туркаева, С. И. Дадаева // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 12, № 11-1. – С. 78-85. – DOI 10.34670/AR.2022.66.40.009. – EDN KXKDZW.
3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании. – Москва : ООО «Директ-Медиа», 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – EDN CXOWXS.
4. Инновационные технологии в профессиональном образовании / М. А. Абросимова, К. С. Гордеев, Н. А. Дубровин [и др.] // Трибуна ученого. – 2021. – № 11. – С. 260-263. – EDN VPVSTQ.
5. Львова, М. В. Инновационные технологии подготовки обучающихся в области профессионального образования / М. В. Львова, Е. А. Замышевская // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 3-1. – С. 65-71. – DOI 10.34670/AR.2020.49.22.055. – EDN RRLPKB.

Галактионова Ирина Александровна,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации
сельского хозяйства», преподаватель, г. Балашов

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ

«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а
учитель руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал».
К.Д. Ушинский

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, одной из ключевых категорий которого является «деятельность». Поэтому в настоящее время урок рассматривается не только как деятельность преподавателя, но и деятельность студента, то есть современный урок строится с учетом их совместного партнерства, их взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса.

Сейчас, при моделировании уроков большое внимание уделяется цифровым устройствам. Это не только компьютеры с проекционными устройствами, интерактивные доски, планшеты, но и современное цифровое оборудование. К инновационным

информационно-коммуникативным средствам обучения активно используемых мною на уроках биологии относится цифровой микроскоп.

Цифровой микроскоп на уроках биологии обеспечивает возможность передачи в компьютер в реальном времени изображение микрообъекта и микропроцесса, его хранения, в т.ч. в форме цифровой видеозаписи, отображения на экране, распечатки, включения в презентацию.

С применением цифрового микроскопа, появилась возможность более качественно и интересно проводить уроки, особенно лабораторные работы, возрос интерес к обучению, исследовательской деятельности, так как работа с микроскопом - один из наиболее любимых видов деятельности у студентов.

На лабораторных занятиях при изучении раздела «Учение о клетке» современный микроскоп позволяет выработать у студентов следующий практический опыт: правильная и безопасная работа с микроскопом, постоянными и временными препаратами, проведение самостоятельных исследований биологических объектов; нахождение черт сходства и различия у биологических объектов; делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа(Приложение 1).

Применение цифрового микроскопа совместно с компьютером позволяет получить увеличенное изображение исследуемого объекта на экране монитора персонального компьютера или на большом экране с помощью проекционного устройства, подключаемого к компьютеру.

Цифровой микроскоп дает возможность на уроках:

- 1) изучать исследуемый объект не одному студенту, а группе одновременно, так как информация может быть выведена на монитор компьютера;
- 2) использовать разноуровневые задания для студентов одной группы;
- 3) изучать объект в динамике;
- 4) создавать презентационные видеоматериалы по изучаемой теме;
- 5) использовать изображения объектов на бумажных носителях в качестве раздаточного материала.

Применение цифрового микроскопа в процессе изучения нового материала позволяет преподавать материал разнопланово.

- 1) Первый вариант: совместная работа преподавателя и студентов в процессе демонстрации объекта. При этом преподаватель, демонстрируя препарат, объясняет новый материал, указывает студентам, на что нужно обратить внимание, задает вопросы.

2) Второй вариант: самостоятельное изучение студентами микропрепарата с использованием текста учебника. Преподаватель при этом контролирует и направляет деятельность студентов.

3) Третий вариант: при изучении сложного микропрепарата преподаватель сначала объясняет особенности строения данного объекта путем выведения микропрепарата на экран, а затем каждый студент самостоятельно изучает микропрепарат на рабочем месте, используя инструктивные карточки.

Для того чтобы вовлечь в работу всю группу, опрос должен быть интересен студентам. Этого можно достичь, если известный фактический материал рассматривать в новом свете, а теоретические знания применять на практике.

Так, один студент может выполнять полученное задание, а вся группа будет иметь возможность видеть результаты работы, задавать вопросы и вносить коррективы. Так реализуется коллективная познавательная деятельность, в процессе которой знания всех студентов совершенствуются и несколько человек имеют возможность сразу получить оценки.

Применение цифрового микроскопа на этапе закрепления знаний

1) Здесь студентам можно предложить сравнить два изученных объекта. Итогом данной работы может быть создание специальных презентационных материалов.

2) Микроскоп может быть использован в исследовательской деятельности, при подготовке проектов и во внеурочной деятельности.

Таким образом, использование цифрового микроскопа на уроках дает ощутимый педагогический эффект в плане формирования мотивации к изучению учебного материала, систематизации и углубления знаний студентов, развития их способностей к приобретению и усвоению знаний. Однако использование компьютерных технологий в учебном процессе предполагает наличие трех основных компонентов:

- 1) аппаратно-программного базиса (компьютера и цифрового микроскопа),
- 2) подготовленного преподавателя
- 3) электронных учебно-методических средств, доступных для пользования.

Литература:

1. Копилов Л.Г. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Пугал Н.А., Евстегнеев В. Е., Аверчинкова О.Е. «Использование цифрового микроскопа на уроке» М.: «Биология в школе» №4, 2005.
3. Пугал Н.А., Аверчинкова О.Е., Евстегнеев В.Е. «Методические рекомендации по проведению школьных биологических исследований с использованием цифрового микроскопа» М.: ООО «Химлабо», 2008.

Интернет ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
3. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Исторически сложилось так, что математика, как наука, в процессе своего развития шла по двум направлениям – практическом и теоретическом. Именно с этими двумя направлениями связаны все основные достижения математической мысли. Говоря о прикладном потенциале математики, следует отметить, что ее возможности в этом направлении безграничны. Математические идеи и методы находят свое применение во многих областях деятельности человека, помогая решать задачи специалистам различных профилей.

Реализация прикладной направленности обучения математике на уровне основной и высшей школы в настоящее время является одним из приоритетных направлений в ее преподавании согласно государственным образовательным стандартам соответствующих уровней подготовки.

Действительно, содержание как современного школьного курса математики, так и вузовского, тесно связано не только с задачей получения обучающимися фундаментального естественно-научного образования, но и с задачей формирования у них представлений о математике как о необходимой для каждого человека составляющей общих знаний о мире и понимания значимости этой науки для общественного прогресса, практики и производства. Согласно нормативным документам, умение применять полученные теоретические знания на практике может служить критерием оценки уровня культурного развития человека.

В научно-методической литературе впервые термин «прикладная направленность обучения математике» ввел В.В. Фирсов в 1974 г., отмечая, что «существо прикладной направленности среднего математического образования заключается в осуществлении целенаправленной содержательной и методологической связи школьного курса математики с практикой, что предполагает введение в школьную математику специфических моментов, характерных для исследования прикладных проблем математическими методами» [5].

Ю.М. Колягин и В.В. Пикан обращают внимание на взаимосвязь прикладной и практической направленности в реальном процессе обучения, понимая под практической направленностью «направленность содержания и методов обучения на решение задач и

упражнений, на формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности математического характера» [1].

В настоящей работе под прикладной направленностью обучения математике мы понимаем требование к обучению математике, при котором не только будут изучены некоторые факты математической теории, но и показано, как эта теория может быть применена в той или иной предметной области, внешней по отношению к данной теории. При этом в качестве основной задачи прикладной направленности курса математики выступает задача формирования такого уровня математической культуры обучающихся, который характеризуется их осознанным пониманием происхождения математических объектов, представлением о возможности применения математики к решению задач, возникающих в разнообразных областях знаний, и о ее приложении к различным сферам деятельности человека.

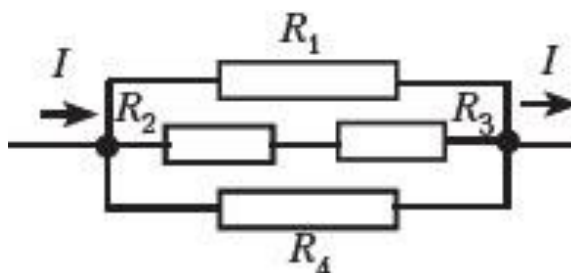
Использование в процессе обучения математике прикладных задач наряду с выполнением практических и лабораторных работ, проведением реальных практических экспериментов, выполнением проектов практического содержания и т.д., является одним из основных средств реализации прикладной направленности обучения математике.

Именно в процессе решения задач прикладного характера обучающиеся получают возможность увидеть то, как аппарат математики может быть использован в области их будущих профессиональных интересов.

В заключение приведем несколько примеров задач прикладного характера.

Задача 1 Пшеница, выращенная на закрепленном участке, убирается комбайном СКД-6 «Сибиряк». Пропускная способность молотилки этого комбайна при влажности хлебной массы 18-20% составляет 5,5-6,5 кг/с при соломистости 1:1,5. Средняя урожайность пшеницы и ширина захвата жатки комбайна соответственно равны 20,8 ц/га и 4,1 м. Определите, на какой скорости может работать комбайн и его часовую производительность.

Задача 2 Найти вероятность безотказной работы функциональной цепи, состоящей из независимо работающих элементов, если вероятность работы каждого элемента цепи равна $p_1=0,7$; $p_2=0,65$; $p_3=0,6$; $p_4=0,55$



Задача 3 Пусть требуется распределить площадь между двумя культурами со следующими данными:

Культура	Площадь, га	Урожайность ц/га	Затраты руб./га	Цена за 1ц., руб.	Затраты трактора смен на 1га	Затраты на 1 га, чел. дни
1	x	10	50	6	0,1	2,
2	y	15	80	8	0,24	10

Пусть, кроме того заданы ресурсы производства: земли-1800га, тракторо-смен-300, человек-дней-800 и потребности в той или иной другой культуре для первой 10000ц и для второй-75000ц. Решить задачу по оптимизации трех различных критериев: по максимуму прибыли: по максимуму рентабельности; по максимуму прибыли с 1га.

Литература:

1. Колягин, Ю.М. О прикладной и практической направленности обучения математике [Текст] / Ю.М. Колягин, В.В. Пикан В.В. // Математика в школе. – 1985. - № 6. – С.27-32.
2. Колягин, Ю.М. Задачи в обучении математике [Текст] / Ю.М. Колягин. – М.: Просвещение, 1977. – 144 с.
3. Терешин, Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики [Текст : кн. для учителя / Н.А. Терешин - М. : Просвещение, 1990. – 96 с.
4. Полякова, Т.А. Решение прикладных вероятностно-статистических задач методом математического моделирования [Текст] / Т.А. Полякова, Т.А. Ширшова // Омский научный вестник. – 2012. - № 4 (111). – С. 273-276.
5. Фирсов, В.В. О прикладной ориентации курса математики / В.В. Фирсов // Математика в школе [Текст] / В.В. Фирсов – 2006. - № 6. – С. 2-9.
6. Шапиро, И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики [Текст]: кн. для учителя / И.М. Шапиро. - М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

Шаляева Ольга Васильевна,
 ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель филологических дисциплин, с. Рождествено

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В настоящее время перед образовательным учреждением стоит задача повышения эффективности обучения в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. В профессиональной подготовке неотъемлемой частью является грамотная речь будущих специалистов. Вопросы нормализации русского языка, борьба за повышение культуры речевого поведения приобрели в последние десятилетия особую актуальность в связи с резким снижением уровня культуры речи.

Ни для кого не секрет, что грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, часть профессиональной подготовки специалиста.

Современная практика показывает, что в любой социальной сфере, межличностном общении, профессиональной среде лидером, конкурентоспособным специалистом становится тот, кто владеет словом, кто умеет эффективно резюмировать свой профессиональный потенциал работодателю и целевой аудитории. При этом современного специалиста оценивают не только с позиции его коммуникативного таланта, но и уровня его речевой культуры, проявление которой видится в технологии моделирования ситуации общения, в умении выстраивать эффективные коммуникативные связи, основанные на толерантности, принятии мнения собеседника, понимании его эмоционально-чувственных переживаний, готовности идти на компромисс.

Исходя из вышесказанного, в современных условиях кардинальных преобразований российской системы образования приоритетной задачей учебных заведений среднего профессионального образования является повышение общей речевой культуры студентов и создание благоприятной речевой среды через развитие общего кругозора, расширение словарного запаса. Данные навыки и способности необходимо развивать и совершенствовать, прежде всего, на занятиях по русскому языку и культуре профессиональной коммуникации педагога и на других дисциплинах речеведческого цикла.

Все богатство и разнообразие лексического запаса языка собрано в словарях. Именно в них отражены все сферы жизни общества, накопленные в нормах русского литературного языка, владение и оперирование которыми в повседневной практике речевого общения и является показателем уровня речевой культуры личности будущего специалиста. Однако для их постижения человеку необходимо научиться работать со словарями своего родного языка, при этом делать это как можно более эффективно, вдумчиво, умело. Следовательно, одной из основных задач формирования речевой культуры студентов является воспитание культуры грамотного пользования сокровищницами языка, умения обращаться к словарям различного типа, извлекая из них полезную информацию.

Рассмотрим основные обучающие приемы и этапы подготовки студентов к работе с различными типами словарей.

Исследователи, изучающие языковую личность, пришли к выводу, что освоение нового в языке идет по определенному пути, состоящему из трех этапов:

- 1) распознавание графических образов;
- 2) поверхностно-языковое распознавание текстовых значений;

3) понимание глубинного смысла.

Следовательно, работу со словарями на занятиях необходимо вести по принципу постепенного усложнения. На начальном этапе следует познакомить студентов с самими словарями, принципами их составления, с понятием «словарная статья», с ее структурой. Задания подобного вида помогут студентам узнать, какая информация и в какой последовательности дается в словаре.

Затем нужно переходить к заданиям, направленным на приобретение определенной компетенции работы со словарем, например, посредством работы со словами из изучаемого в данный момент художественного произведения. Это позволит целенаправленно обогатить словарь студентов параллельно с изучением материала по русскому языку и культуре профессиональной коммуникации педагога.

На следующем этапе работы следует вводить задания, которые требуют умения самостоятельно объяснить значение слова и сравнить свое объяснение с толкованием словаря, а также умения пользоваться несколькими словарями одновременно и сопоставлять представленную в них информацию. Например, исследователь Ю.М. Ивкина на данном этапе работы предлагает использовать следующие виды заданий:

1) дать определения отдельным словам и сравнить его с толкованиями, представленными в словарях;

2) на материалах СМИ найти и объяснить значения новых слов (неологизмов), появляющихся в русском языке;

3) в произведениях художественной литературы найти и объяснить имеющиеся фразеологизмы и устойчивые выражения и т.д.

Следующий этап – творческий – предполагает составление своего «словаря» трудных слов. Данный этап требует от студентов серьезной исследовательской работы с различными источниками. Использование нескольких словарей при выполнении заданий позволит студентам узнать, какая информация содержится в том или ином словаре, что в дальнейшем поможет им самостоятельно осуществлять выбор словаря, который необходим в каждом конкретном случае.

В целом следует отметить, что подбор лексики для работы со словарями, виды заданий могут быть различными. Это зависит от темы занятия, от изучаемого программного материала, от речевой подготовки студентов. Необходимо помнить, что работа со словарями должна вестись систематически, в тесной связи с другими дисциплинами речеведческого цикла. Только в таком случае она будет способствовать обогащению словарного запаса студентов и повышению уровня их речевой культуры.

В завершении следует отметить то, что новые социально-политические реалии, нашедшие отражение в ФГОС СПО нового поколения, декларируют следующее: в современных глобализационных условиях недостаточно научить обучающихся правилам и законам речевой культуры – важно сформировать у них основы нравственной оценки речевых поступков и уважительное отношение к русскому языку как социокультурному достоянию народа. Осуществление подобной задачи не представляется возможным без воспитания у учащихся осознанной любви к родному языку в гармоничном единстве с культурой нравственных чувств, без формирования способности воспринимать язык как национальную и общечеловеческую ценность.

Работа со словарем – это процесс, который способствует не только воспитанию культуры речевого поведения студентов, но и развивает умения самостоятельно получать знания, что соответствует требованиям современной профессиональной подготовки учащихся СПО.

Литература:

1. Кичева И. В., Шабанова Е. А. Педагогическая модель формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста средствами педагогической риторики // Весгаик ПГЛУ. 2015. № 3. С. 219 - 224.
2. Головина Л.И. Роль словарей в работе по повышению культуры речи студентов первого курса нефилологических специальностей // Филология. 2009. № 1. С.218 - 224.
3. Ивкина Ю.М. Повышение речевой культуры учащихся в процессе работы со словарями // Научные дискуссии. 2014. Т.2. С. 5 - 7.

Акашева Наталья Ивановна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности», преподаватель
специальных дисциплин, р.п.Торбеево

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время всё больше внимания в учебном процессе уделяется инновациям. Инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования. *Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстромеменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.*

Традиционный образовательный процесс в колледже дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит во время курсовой, преддипломной или производственной практик.

Таким образом, овладение студентом реальными профессиональными знаниями и качествами в этих условиях является процессом сложным. Инновационное же образование ориентированно на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики, например, в процессе освоения типичных инноваций через электронное обучение, где представлены типичные инновации, демонстрирующие ход развития данной профессиональной сферы деятельности, собраны профессиональные задачи интегрального типа.

Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия - субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций). Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции - приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно

ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе студентов в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: студенты объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы студенческой группы при обучающем сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей студенческой группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение студентов от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в студенческой группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик.

Деловая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе деловой игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной

деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология деловой игры состоит из трех этапов. Вовлечение в деловую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего и обучаемых, а также роль информации. Остановимся кратко на характеристике некоторых технологий интерактивного обучения и приведем примеры их использования в процессе преподавания дисциплин.

Дискуссия - всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставят сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения [1].

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте рассматривается как критерий оценки педагогических инноваций.

Оценка знаний студентов необходима педагогу как показатель индивидуальных успехов в обучении каждого студента, а учет текущих оценок для осуществления управления процессом обучения. Основными показателями уровня знания являются осмысленность, правильность, объем, точность, прочность, системность, действенность. Одной из целей оценки является мотивация, направленная на стимулирование учебной деятельности студентов.

При оценке успеваемости учитывают прочность и сознательность усвоения важнейших учебных элементов программы, знание и понимание взаимосвязи изучаемых явлений, законов, закономерностей и правил, определения понятий, умения применять теоретические знания к решению практических задач и др.

Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе овладения ими профессией предполагает применение методов, позволяющих объективно оценивать результаты усвоения знаний, формирования навыков и умений.

Одним из видов объективного контроля является тестовый контроль, состоящий в использовании стандартизированных учебных заданий (тестов) и эталонных ответов. Тестовый контроль позволяет создать автоматизированную контрольно-обучающую программу. Контроль усвоения знаний осуществляется с целью успешного усвоения учебного материала студентами и эффективного использования педагогом методов обучения. Контроль знаний позволяет корректировать и совершенствовать процесс обучения, осуществлять индивидуальный подход в обучении, следить за ходом усвоения знаний, успехами студентов.

Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные знания.

Литература:

1. Использование инновационных технологий в процессе преподавания дисциплин [Электронный ресурс] <http://ntfmfkonf.ucoz.ru>
2. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] <http://www.gumer.info>
3. [Электронный ресурс] <http://www.kalitva.ru/133371-kontrol-i-ocenka-usvoeniya-znaniy.html>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ

Современные научные исследования, имеющие, как правило, междисциплинарный характер, не могут быть успешными без всестороннего информационного обеспечения. Оно предполагает поиск новых источников научной информации, отбор и оценку этой информации, ее хранение, классификацию, доступ к ней со стороны потенциальных потребителей и наконец оперативное предоставление пользователю по его запросам. Наиболее успешно эти задачи можно решать с помощью современных информационных технологий.

Экспоненциальный характер развития информационных и коммуникационных технологий позволяет активизировать процесс информатизации высшей школы. Так, в плане проведения научных исследований интернет-технологии дают возможность формировать базы данных, использовать электронные таблицы для обработки полученных результатов, оформлять научные и методические работы с помощью текстовых и графических редакторов и др.

Информационные технологии – это технологии, которые при интеграции в образовательный процесс способствуют достижению установленных программой обучения целей альтернативными традиционным методами, объединяющими рациональные начала с продуктами отечественной дидактики.

Интернет-технология – это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей и обеспечивающая обучающимся доступ к информационным ресурсам для организации учебного процесса и управления им независимо от места нахождения его субъектов.

Рассмотрим основные направления применения онлайн-технологий, которые должны быть в арсенале преподавателей и сформированы у обучающихся в соответствии с их профессиональными компетенциями.

1. Проектирование и модернизация образовательных программ с использованием инструментов онлайн-обучения.
2. Реализация образовательных программ с применением принципов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению.

3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей онлайн-обучения: формулирование целей и задач в электронной информационно-образовательной среде; выбор форм и методов контроля и организации различных видов активности, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств обучающихся.

4. Создание электронной информационно-образовательной среды: профессиональное владение содержанием предметной области в режиме онлайн-обучения; разработка и реализация методик и технологий обучения, а также анализ результатов их использования; написание технических заданий по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды; оказание технической и информационной помощи обучающимся.

5. Административная и техническая поддержка: адекватная оценка эффективности учебного процесса и соответствие достигнутых результатов педагогической деятельности планируемому; применение технологии проведения мониторинга результатов обучения; выявление, анализ и устранение организационно-технических накладок.

6. Применение современных технологий и методик онлайн-обучения для организации эффективной работы обучающихся в виртуальном образовательном пространстве.

7. Использование инструментов электронной информационно-образовательной среды для повышения уровня образования: проведение мониторинга качества реализации образовательной программы при включении онлайн-обучения в процесс подготовки бакалавров; формирование образовательной среды, повышающей мотивацию учебной деятельности студентов.

8. Аналитическое сопровождение: использование эффективных инструментов анализа и оценки качества онлайн-курсов и их совершенствование на основании полученных результатов.

9. Тьюторское сопровождение: оказание эмоциональной поддержки обучающимся при затруднениях во время онлайн-обучения; осуществление профессиональных коммуникаций; оценивание процесса управления с использованием инновационных технологий менеджмента.

10. Управление конфликтами: учет психологических особенностей общения, в том числе с людьми с ограниченными возможностями; формирование этического коммуникативного пространства с соблюдением норм виртуального этикета; оказание конструктивной помощи участникам онлайн-обучения в конфликтных ситуациях.

11. Совершенствование современного образовательного пространства и инфраструктуры образовательной организации для эффективного внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс: выстраивание стратегии профессиональных действий в условиях онлайн-обучения; проектирование форм и методов контроля качества образования, внедрение различного вида контрольно-измерительных материалов; использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений.

12. Формирование и оценивание компетенций обучающихся: помощь в адаптации к условиям работы в электронной информационно-образовательной среде; выбор оптимальных способов оценки результатов обучения и коррекции самостоятельной работы студентов; формирование образовательной среды, повышающей мотивацию учебной деятельности; применение методов формирования компетенций, необходимых для успешного онлайн-обучения.

Таким образом, современные педагогические технологии, используемые в практике обучения, невозможны без широкого использования информационных технологий. Очевидно, что новые информационные ресурсы позволяют в полной мере реализовать потенциальные возможности педагогической инноватики.

Современный преподаватель должен знать как теоретические инновационные подходы к системе обучения, так и практические технологии, которые можно использовать в учебном процессе.

Образовательная практика свидетельствует: сегодня нужно учить студентов прежде всего сотрудничеству, партнерскому взаимодействию, коллективному принятию решений, умению учиться, работать в команде, устанавливать контакты и вести переговоры, осуществлять презентацию и самопрезентацию, формировать имидж, перестраиваться в соответствии с изменяющимися требованиями. Следовательно, преподавателю нужно владеть не только базовыми знаниями, умениями и навыками, но и коммуникативными, интерактивными, игровыми и интернет-технологиями.

Современные программы и методики обучения включают в себя разнообразные ситуации, ролевые игры, эксперименты и творческие проективные задачи. Практические задания, построенные на инновационных технологиях, дают возможность обучающимся перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания.

Очевидно, что в этой ситуации роль преподавателя меняется. Границы между ним и студентами становятся прозрачными, что способствует сотрудничеству. Возрастает роль самих обучаемых, которые участвуют не только в получении знания, но и в его поиске, развитии, трансформации в практические умения и навыки.

Современная система образования должна не просто развивать и повышать возможности студентов. Она нацелена на то, чтобы их практически ориентировать на процесс самостоятельного развития, расширять инновационный и креативный потенциал. Решить данные задачи можно, если разумно сочетать традиционные и инновационные интенсивные технологии обучения.

Базаева Наталья Семеновна,
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский
колледж», преподаватель, г. Темников

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Работа преподавателя медицинского колледжа в современных условиях требует высокого уровня медицинских и педагогических знаний, определённых личностных качеств, творческого подхода к делу, умения и знания, которые будут востребованы при подготовке высококвалифицированных кадров.

Преподаватели колледжа должны ориентироваться на инновационные подходы в подготовке конкурентоспособных на рынке труда медицинских специалистов среднего звена.

Одной из важнейших задач в современном образовательном процессе, является задача достижения нового, современного качества образования. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, ориентирует систему образования на создание и освоение новшеств, ведущих к изменениям в учебной, административной, профессиональной педагогической деятельности, стиле мышления, которые с этими новшествами связаны.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Уровень медицинской помощи специалистов среднего звена в значительной степени связан с профессиональными знаниями, нравственными качествами, а также умением

работать в команде, от которых зависит, насколько будут реализованы все современные достижения медицины.

Будущий медицинский работник должен быть эрудированным специалистом. Он должен знать не только медицинскую терминологию, но и хорошо разбираться в основных заболеваниях.

Современные работодатели предъявляют к молодым специалистам высокие требования. Им нужны активные, творческие, стремящиеся к знаниям развитые личности, уверенные в себе, владеющими общими и профессиональными компетенциями молодые кадры.

Президент Российской Федерации В.В. Путин так определил задачи стратегического развития здравоохранения «... Для эффективного функционирования системы здравоохранения серьёзные изменения требуются как в организации медицинской помощи, техническом оснащении учреждений, так и в обеспечении отрасли квалифицированными кадрами».

Задачи, поставленные в рамках национального проекта модернизации здравоохранения, могут решать творческие педагогические коллективы, владеющие современными педагогическими технологиями и модульно – компетентностными подходами в образовании.

Темниковский медицинский колледж строит свою работу, ориентируясь на формирование общих и профессиональных компетенций, владея которыми специалист может быстро адаптироваться в любой профессиональной среде.

Особое внимание в колледже уделяется обучению студентов при помощи симуляционного оборудования. На базе образовательного учреждения создан симуляционно – тренажерный кабинет. Его преимущества бесспорны, так как он позволяет организовать учебный процесс так, чтобы студенты могли приобрести необходимые знания и умения в процессе отработки манипуляций с ними. Для имитаций различных неотложных состояний больного, студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь, делать инъекции, перевязки, овладевают приемами ухода за больными и выполнению основных процедур, доводя их выполнение до автоматизма. Преимущество симуляционного тренинга:

- Приобретение профессионального опыта в виртуальной среде без риска для пациента.
- Объективная оценка достигнутого уровня мастерства.
- Не ограничено число повторов отработки навыка.
- Тренинг в удобное время, независимо от работы колледжа.

- Отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях.
- Часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер.
- Снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Симуляционное обучение является действенным и эффективным инструментом для решения образовательных задач в рамках среднего профессионального образования.

Для того, чтобы данная технология принесла максимальную пользу необходимо четко знать достоинства и недостатки данного обучающего метода, правильно определить цели и сформулировать задачи, решение которых данной технологии невозможно или не целесообразно. Главным и самым важным преимуществом симуляционного обучения является возможность достижения высокого уровня подготовки специалиста среднего звена для практического здравоохранения.

Обучение практическим навыкам и умениям с использованием симуляторов и манекенов проводится поэтапно:

- 1 этап - освоение базовых навыков (формирование навыка проведения отдельной манипуляции);
- 2 этап - формирование комплексных навыков при имитации клинических ситуаций;
- 3 этап – работа в команде с распределением ролей.

Простейшие манекены и тренажеры используются на начальном этапе обучения и позволяют освоить отдельные навыки и манипуляции. Для реализации задач 2 и 3 этапов обучения в учебный процесс внедрено симуляционное оборудование жизнеобеспечения пациентов. Симуляторы позволяют проводить манипуляции по реанимации и интенсивной терапии пациентов, находящихся в тяжелом состоянии.

Сочетание профессиональных знаний, навыков и умений могут обеспечить действительно надежную и безопасную деятельность медицинской бригады. Поэтому, студенты при работе с симуляционными тренажерами совершенствуют имеющиеся общекультурные и профессиональные компетенции, а ситуационные задания способствуют решению задач по формированию и совершенствованию клинического мышления и готовят к самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс подготовки медицинского работника трудоёмок, как широк и диапазон его деятельности. Чтобы достичь высоких результатов, необходимо планомерно подходить к вопросам обучения, проводить поэтапный контроль правильности намеченного и своевременно корректировать траекторию подготовки специалиста.

Стратегия развития нашего образовательного учреждения, обеспечит высокий уровень профессиональной подготовки высококвалифицированного и

конкурентноспособного кадрового потенциала и поможет сформировать новый облик специалиста XXI века, отвечающего запросам современного общества.

Литература:

1. Журнал Виртуальные технологии в медицине, №1 (7), 2012 <http://www.medsim.ru>.
2. Муравьев К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования. – 2021. - № 10. – с. 534-537.
3. Симуляция как признак профессионализма - <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=10124>.
4. События - Мероприятия: Международная конференция «Иновационные обучающие технологии в медицине – 2019» http://medvestnik.ru/15/7/41178/-for_print.html.

Галямова Лилия Зинуровна,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный
колледж», преподаватель иностранного языка,
г. Альметьевск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Существует множество технологий и методик изучения иностранных языков. Их многообразие обусловлено сложностью процесса обучения, и отсутствием универсальных методик подходящих для каждого учащегося и для каждой задачи, стоящей перед педагогом и студентом. В настоящее время в учебных заведениях всё шире употребляется проблемное обучение. Проблемный урок обеспечивает тройной эффект: более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта, творческих способностей и воспитание активной личности. Поэтому особую актуальность в настоящее время приобретает внедрение технологии проблемного обучения, разработка критериев эффективности современного урока, а также прогнозирование развития проблемного обучения в педагогике [2, с. 38].

Основная цель проблемного обучения – развитие всех сторон личности обучающегося, формирование у него интереса к познанию, способности к творчеству, готовности к саморазвитию.

Проблемное обучение относят к новым образовательным технологиям, хотя оно имеет свою давнюю историю. Одним из методов проблемной технологии является метод проблемно – диалогического обучения. Основная особенность этого метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. В процессе обучения студенты усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. На таких уроках учащиеся больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Метод проблемно-диалогического обучения готовит учащихся к поиску самостоятельного решения [2, с. 43].

Проблемное обучение преследует две цели:

1. формирование у учащихся необходимую систему знаний, умений, навыков.
2. достижение высокого уровня умственного развития обучающихся.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности обучающихся, в процессе решения ими системы проблемно- познавательных задач.

Проблемный подход при обучении английскому языку может осуществляться по всем видам речевой деятельности (устной речи, чтению, письму). На каждом этом этапе может использоваться система упражнений, в основе которой заложена проблемная ситуация. Так, например, при обучении диалогической речи по темам: «На приеме у врача», «В аптеке» и т.д. можно использовать упражнения, построенные по «модели коммуникативной ситуации».

Весь цикл обучения диалогической речи по этой модели содержит пять этапов:

1. Предъявление модели
2. Контроль понимания
3. Подготовка к воспроизведению диалога
4. Полусвободное говорение
5. Свободное говорение, то есть самостоятельное высказывание в объеме лексико-грамматического материала по этим темам.

Задача первого этапа — показать учащимся, о чем они будут говорить в связи с данной ситуацией, и добиться понимания речи диктора или преподавателя. Целью работы на втором этапе является проверка понимания содержания диалога действующих лиц. На четвертом этапе при сохранении аналогичной ситуации, вносятся некоторые изменения. Так, например, в микродиалоге «На приеме у врача» студенты заменяют лексику, обозначающую заболевания и симптомы заболеваний. Пятый этап — завершающий. Это свободное говорение. Студенты беседуют друг с другом на выбранные темы [3, с.4].

Для выполнения упражнений с использованием модели коммуникативной ситуации необходимо соблюдать следующие условия:

- во-первых, учащиеся должны быть подготовлены к этой работе, то есть они должны уметь реализовать уже известные им речевые образцы и лексические единицы в данном диалоге (получить настрой);
- во-вторых, преподаватель сам должен заранее подготовить необходимые картинки, речевые клише.

Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. **Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают учащемуся работать по-

настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы учащиеся осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения преподаватель побуждает студентов выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учащихся. На этапе постановки проблемы преподаватель пошагово подводит студентов к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию [1, с.25].

Проблемный диалог имеет и свои языковые трудности в силу целого ряда причин, обусловленных разного рода языковыми трудностями. К языковым трудностям оформления иноязычного высказывания в учебных ситуациях можно отнести недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах, а именно:

1. дефицит грамматических структур;
2. дефицит лексики в рамках темы, подтемы;
3. неумение употреблять языковые средства адекватно ситуации общения;
4. дефицит формул контактно-устанавливающего характера;
5. дефицит формул логико-смысловой организации высказывания и, как следствие, трудность вовлечения учащихся со слабой языковой подготовкой в обсуждение [3, с. 9].

При построении проблемно-диалогового урока обязательно надо учитывать, что диалог – это форма общения. Диалоговый урок не получится, если присутствуют факторы, тормозящие диалог:

- категоричность преподавателя, нетерпимость к другому мнению;
- отсутствие внимания преподавателя к студенту;
- закрытые вопросы, которые предполагают односложные ответы или вопросы, на которые можно и не отвечать;
- неумение преподавателя быть хорошим слушателем.

При разработке уроков иностранного языка мною часто употребляются элементы проблемно – диалогической технологии. Особенно успешно оно употребляется при введении новой темы на занятии, где студенты сами догадываются о теме урока, по наводящим вопросам, сами определяют цели и задачи, а преподаватель только корректирует их и направляет в нужное русло. Таким образом, студент самостоятельно мыслит и формирует речь. В самом определении «проблемно–диалогическое обучение» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны

два звена: постановка учебной программы и поиск её решения. Постановку учебной проблемы и поиск решения учащиеся осуществляют в ходе специально выстроенного диалога. В начале урока преподаватель в диалоге со студентами создаёт проблемную ситуацию. Далее студенты в диалоге с преподавателем, исходя из проблемной ситуации, формулируют учебную проблему – основной вопрос урока или темы. Вместе с преподавателем формируют цель занятия. Далее учащиеся актуализируют имеющиеся у них знания, которые пригодятся для решения учебной проблемы. Определяют, каких знаний недостаточно и что нужно узнать или сделать, чтобы найти решение проблемы, то есть определяют учебные задачи.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день данная методика очень актуальна, так как при разработке современных уроков требуются элементы именно проблемной технологии. Опыт использования элементов проблемно – диалогового обучения показывает, что это очень удачный современный подход именно на уроках иностранного языка, а особенно при введении новой темы, так как при введении нового материала создается проблемная ситуация, которая мотивирует исследовательскую деятельность обучающихся. Преподаватель направляет эту деятельность, давая возможность учащимся самим пройти путь к решению этой проблемы, сделать открытие и, что не менее важно, осознать правильность сделанных выводов. Включение учащихся в учебную деятельность позволяет создать для каждого из них ситуацию успеха, сделать обучение радостным и интересным. Они учатся мыслить, планировать свои действия, придумывать различные способы решения возникающих проблем, адекватно оценивать результаты своих действий, добиваться успешного решения поставленных задач. Можно отметить, что постепенно уходит в прошлое традиционные технологии, где знания объяснялись преподавателем. Проблемное обучение – сегодняшний и завтрашний день нашего образования, так как технологии проблемного обучения реализуемы на любой ступени и в любом предмете.

Литература:

1. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Пахомова Н. Ю. Технология проблемного обучения на уроках английского языка // Научно- методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2 (февраль). – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/170045.htm>.
3. Интернет-ресурсы: <https://docplayer.ru/66159797-Tehnologiya-problemnogo-dialoga-na-urokah-angliyskogo-yazyka.html>.

**Жаркова Наталья Николаевна,
Жукова Ольга Александровна,**
Профессионально-педагогический колледж
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет», преподаватели,
г. Орехово-Зуево

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ EDUSCRUM ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современное профессиональное образование активно развивается и предоставляет выпускникам школ все больше возможностей для приобретения знаний, навыков и компетенций, которые способствуют профессиональному и социальному росту.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, компетенции будущих специалистов включают в себя общие и профессиональные навыки. Профессиональные навыки всегда получают особое внимание, поскольку именно они формируют специализированные знания и умения в определенной области деятельности. Однако, в современной системе управления предприятием все большее значение приобретают социально-личностные качества сотрудников. В результате, для успешной подготовки будущих профессионалов необходимо внедрять образовательные методики, способствующие развитию самостоятельности, творчества, конкурентоспособности и профессиональной мобильности.

Эти качества обозначены в перечне общих компетенций, определенных ФГОС СПО, которыми должен обладать выпускник (табл. 1):

Таблица 1 - Требования к результатам освоения образовательной программы (общие компетентности)

ФГОС СПО 3-го поколения	ФГОС (ТОП-50)
1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Осуществлять поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
2. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	2. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
3. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	

Для достижения этих целей используются современные образовательные технологии, которые повышают качество образования, эффективно распределяют учебное время и уменьшают рутинную работу обучающихся. Образовательная технология

представляет собой системный подход к проектированию, реализации, оценке, коррекции и повторному применению образовательного процесса. Современные образовательные технологии направлены на индивидуализацию, дистанционность и гибкость учебного процесса, а также на мобильность студентов.

В настоящее время особое внимание уделяется развитию инновационных технологий в профессиональном образовании, что предполагает целенаправленное изменение учебного процесса путем внедрения новых подходов в образовательные учреждения. Одной из таких является современная технология гибкого обучения **Education Scrum** (EduScrum).

Методология Scrum была разработана на начальных этапах для улучшения управления проектами в области разработки компьютерных программных продуктов. В настоящее время она используется на различных производствах и привлекает внимание как образовательная технология.

Эта работа проводится в группах, чтобы учащиеся могли научиться эффективно общаться и взаимодействовать.

Нестандартные методы способствуют развитию лидерских качеств студентов, повышают их учебную мотивацию и позволяют построить профессиональную модель обучения.

Экономика — один из немногих образовательных циклов, на котором студенты могут самостоятельно получать информацию и находить решения локальных, региональных и даже глобальных проблем, связанных с современными событиями в мировой экономике.

Ключевые принципы подхода — гибкость результатов и методов реализации, прозрачность процессов, регулярная проверка и корректировка, самоорганизующиеся команды.

Основные этапы применения Scrum – технологии в образовательном процессе:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Реализация.
4. Демонстрация результатов.
5. Рефлексия.

EduScrum помогает достичь следующих **результатов** освоения дисциплины «Экономика» [2, стр. 6]:

• **личностные:**

– развивать личностные качества, в том числе психические и физические, обеспечивать безопасность обучающихся, выявлять жизненные интересы личности в условиях кризиса экономического развития и истощения природных ресурсов;

– формировать совокупность знаний о социально-экономической жизни, определять их места и роли в экономическом пространстве;

– воспитывать ответственное отношение к охране окружающей природной среды, личного здоровья и социальных ценностей;

• **метапредметные:**

– овладеть навыками формирования представлений в экономике как системе теоретических и прикладных наук, изучить особенности применения экономического анализа к другим общественным наукам, понять сущность основных направлений современной экономической мысли;

– овладеть умениями самостоятельно определять собственную жизненную ориентацию при достижении поставленных целей, применять правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на этой основе проводить экономический анализ конкретных условий жизни для решения имеющихся проблем;

– развивать способность воспринимать и обрабатывать информацию, полученную в ходе изучения общественных наук, развивать качества граждан Российской Федерации, развивать ценности, закрепленные Конституцией Российской Федерации;

– понимать различные взгляды ученых на проблемы социально-экономического развития Российской Федерации и мирового сообщества, умение проводить комплексный анализ социальных явлений с использованием исторических, социологических и правовых методов;

• **предметные:**

– формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– формировать экономическое мышление: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– овладеть способностью к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений;

– понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Scrum – это «структурный подход».

Основное его значение заключается в выполнении задач в самоорганизующихся командах, где у каждого есть своя роль и каждый несет ответственность за свою работу. При этом подразумевается, что деятельность обучающихся будет носить проектно-исследовательский характер. В качестве проекта рассматривается раздел дисциплины «Экономика», состоящий из тем определенных тем и практических работ. Внедрение групповой работы с использованием методик EduScrum не требует строгого технического оснащения аудитории. Все артефакты могут быть подготовлены преподавателем.

С внедрением компетентностных подходов в систему среднего профессионального образования можно качественно изменить подготовку специалистов. Компетентность основана на ощущении собственной успешности и полезности, осознании своей способности эффективно взаимодействовать с другими.

Технология Education Scrum позволяет научить УЧИТЬСЯ – это начало работы по формированию будущего высококлассного специалиста.

Литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (03.08.2022)
2. Гомола А.И. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия». – 2015. – 22 с. [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/programmi/programma_economika.pdf (03.08.2022)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА «ГИСТЕХНОЛОГИИ»

Рынок труда в условиях конкуренции и внедрения новых технологий предъявляет все более высокие требования к выпускаемым специалистам, которые должны не только получить максимум знаний и навыков, устаревающих по мере развития технического прогресса, но и обладать стремлением и способностью к самообразованию, повышению своей квалификации.

Выпускник должен владеть навыками самостоятельного творческого мышления, уметь самостоятельно решать задачи, выдвигаемые производством.

В современном мире не осталось организаций, которые бы обрабатывали информацию различного рода вручную. Специалисты в различных областях пользуются компьютерными программами. В связи с этим возникает потребность формирования общих и профессиональных компетенций при помощи информационных технологий.

Внеурочная научно-исследовательская деятельность обучающихся в Казанском строительном колледже организуется в рамках деятельности студенческих кружков. В кружке Мифтаховой Э.И. «ГИСтехнологии» осуществляется следующая деятельность: изучение фотограмметрических компьютерных программ PHOTOMOD, AgiSoftPhotoScan, IntergraphErdasImagine, ArcGIS и геодезических Credo_Dat и Credo Топоплан; участие в чемпионатах WorldSkills, олимпиадах, конкурсах, конференциях; подготовка публикаций; изготовление макетов, оборудования для кабинета.

Одной из эффективных форм формирования общих и профессиональных компетенций является проведение чемпионатов WorldSkills Russia, олимпиад, конкурсов и конференций. Данные мероприятия позволяют определять уровень сформированности профессиональных компетенций, а также общих компетенций, которые формируют умения и навыки быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях, нахождения информации, применения компьютерных программ. Сам процесс подготовки к этим чемпионатам формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Отличительная черта таких чемпионатов, конкурсов и конференций – это оценка общих и профессиональных компетенций независимыми экспертами от работодателей.

Формирование компетенций при организации научно-исследовательской деятельности должно быть ориентировано на создание проектов и решение других научно-исследовательских задач.

Механизм для профессиональной подготовки будущих специалистов направлен на профессию и практикоориентирован. Переход от деятельности по образцу к самостоятельному решению проблем должен быть максимально быстрым. По окончании проектного периода необходимо проводить самоанализ.

Механизм развития компетенций основан на совместной деятельности преподавателя и студентов. Преподаватель консультирует, направляет, оценивает. Студент не получает готовых знаний, а добывает их сам, причем знания не являются целью образования, они становятся средствами решения возникающих проблем.

Профессиональное образование направлено на формирование компетенций: общих и профессиональных. Общие компетенции – универсальные знания и умения. Например, ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности – способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Эта компетенция формируется в колледже, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности на занятиях научного студенческого кружка «ГИСтехнологии». Общая компетенция в широком смысле предполагает постоянное обновление знаний, информации для успешного решения профессиональных задач, позволяющее решать их эффективно в данное время и в данных условиях. В рамках кружка компетенция ОК 09 связана с изучением фотограмметрических компьютерных программ PHOTOMOD, AgiSoftPhotoScan, IntergraphErdasImagine, ArcGIS и геодезических Credo_ Dat и Credo Топоплан.

Так же на занятиях кружка формируются личностные результаты воспитания - ЛР 14. Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

В процессе изучения фотограмметрических компьютерных программ формируется профессиональная компетенция ПК 1.4. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

Освоение программ осуществляется успешно. Студенты стали более мотивированно относиться к изучаемому материалу. С интересом изучают новые компьютерные программы.

Студенты колледжа выступают на конференциях с докладами – проектами, выполненными в фотограмметрических и геодезических компьютерных программах. Участие в конференциях и грамотная критика экспертов и публики помогают глубже понять темы, более детально их проработать. Что помогает нашим ребятам удачно выступить на следующих студенческих научно-практических конференциях и более основательно прорабатывать проекты.

Подготовлен участник Турнира имени М.В. Ломоносова по профилю олимпиады: «Астрономия и науки о Земле» Габдульвалеев Тимур, получивший Диплом II степени в 2020 году. Список организаторов и уровень олимпиады утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №658 от 30.08.2019

Габдульвалеев Тимур участвовал в Межрегиональной олимпиаде КФУ по астрономии и получил Диплом II степени в 2020 году.

В 2021 году Пятеркин Даниил участвовал в VII Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века» в ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» и получил Диплом III степени.

Подготовлена участница Трухина Е.Э. X Всероссийской научно-практической конференции для студентов и педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Галактика знаний – 2022» в секции «Прогрессивные технологии и процессы», ГБПОУ АКТТ, Арзамас. За исследовательскую работу, представленную на конференции она получила Диплом II степени.

В 2022 году Галяутдинов Алмаз участвовал в XXIV Международной научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество» в Алатырском технологическом колледже и получил диплом I степени.

В 2023 году Бикмуллина Аделя участвовала в XXV Международной научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество» в Алатырском технологическом колледже и получила диплом III степени.

Наиболее важными, для успешной профессиональной деятельности руководители производственных объединений считают такие качества выпускников, как инициативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к профессиональному росту. Научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса и, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ

Важнейшей задачей современного профессионального образования, является подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, отвечающих современным требованиям работодателей. В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов.

В своем учебном процессе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» внедряет инновационные технологии и методы, так как подготовить специалиста – аграрника требует непрерывного совершенствования учебного процесса.

Применение инновационных методов обучения студентов помогает повысить качество знаний, где студенты становятся активными участниками этого процесса обучения: олимпиады, конкурсы, презентации с мультимедийным сопровождением.

Основную функцию в технологии обучения выполняет педагог, так как он, воздействует на все стороны личности студента, он оценивает индивидуальные способности студента. В последнее время возрастает необходимость овладения преподавателем современными инновационными технологиями, так как они дают возможность повышать качество образования.

Профессиональная подготовка на современном этапе учитывает не только усвоение определенного качества знаний, а требует умения правильно делать методический выбор, сопоставлять теорию с практикой. Сегодня необходимо преподносить новый материал так, чтобы у студентов появился интерес, мотивация к изучению предмета.

В работе преподавателей аграрного техникума используются разнообразные технологии: игровые методы, проектные методы обучения, информационно – коммуникативные технологии. Активно применяется мультимедийные установки, где студенты просматривают изображения отдельных тем, таблицы, схемы. Они интересуются созданием компьютерных презентаций, творческих проектов.

Тематические мультимедийные презентации требуют от студентов умения работать не только с учебной литературой, но и на компьютере. При этом, повышается культура обучаемого, он более адаптирован в насыщенной информационной среде.

На практических занятиях преподаватели применяют методы контроля знаний и умений в виде деловых игр, ситуационных задач, семинаров, потому что подобные методы учат логически мыслить, эффективно применять полученные знания на теоретических занятиях.

Важно отметить, что инновационная деятельность преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, направленная на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей использует новейшие достижения науки и практики. Педагог развивает у студента умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное формирует творческое, не шаблонное мышление. Таким образом, применение инновационных технологий в современном образовании делают его насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса.

Литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2012, - 288 С.
2. Ильенкова С.Д. Показатели качества образования // Теория и практика дополнительного образования, - 2009. - №1.
3. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях//Педагогика.-2008.-№7.-с.25-32
- 4.Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система // Качество. Инновации. Образование. №2. 2006, С 10-13.

**Чепурная Анна Николаевна,
Волкова Марина Николаевна**
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет», преподаватели,
г. Орехово-Зуево

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖА

Новые требования, предъявляемые системой образования, к воспитанию и обучению, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

В России гарантировано общедоступное право на образование. Это право закреплено Конституцией Российской Федерации.

Закон об образовании Российской Федерации трактует средства обучения и воспитания как приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры,

информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Закон так же говорит о том, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обращаясь к федеральным государственным образовательным стандартам, отмечаем, что при реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В связи с этим в каждой образовательной организации помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовании позволяет внедрить новые возможности в обучение и профессиональное становление обучающихся.

Внедрение информатизации в образовательный процесс заставляет пересматривать задачи:

использование в учебном процессе современных информационных технологий как основа повышения качества подготовки специалистов;

непрерывность и преемственность в обучении и воспитании;

объединение различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности в результате применения активных методов обучения;

адаптация информационных технологий обучения под индивидуальные особенности обучающегося;

разработка информационных технологий дистанционного обучения;

совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Реформирование образования в современном обществе влечет применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии являются главным инструментом обеспечения доступности образования, средством, обуславливающим эффективность всех процессов учебной деятельности от управления образованием до воспитания.

В современном развитии процесса информатизации образования проявляются следующие направления:

- 1) универсальность форм деятельности, направленных на постоянное развитие личности в течение всей жизни через формирование системы непрерывного образования;
- 2) создание единого информационного образовательного пространства;
- 3) ориентация на использование информационных технологий через активное внедрение новых средств и методов обучения;
- 4) целостность средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- 5) создание системы опережающего образования.

При применении электронного обучения, изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

В связи с выше сказанным в своей деятельности преподаватели нашего колледжа разрабатывают образовательные курсы на площадках «Цифрового колледжа Подмосковья» (рис.1), «Мой колледж». Например, онлайн-курс «Техническая механика. Кинематика» на площадке «Цифровой колледж Подмосковья»

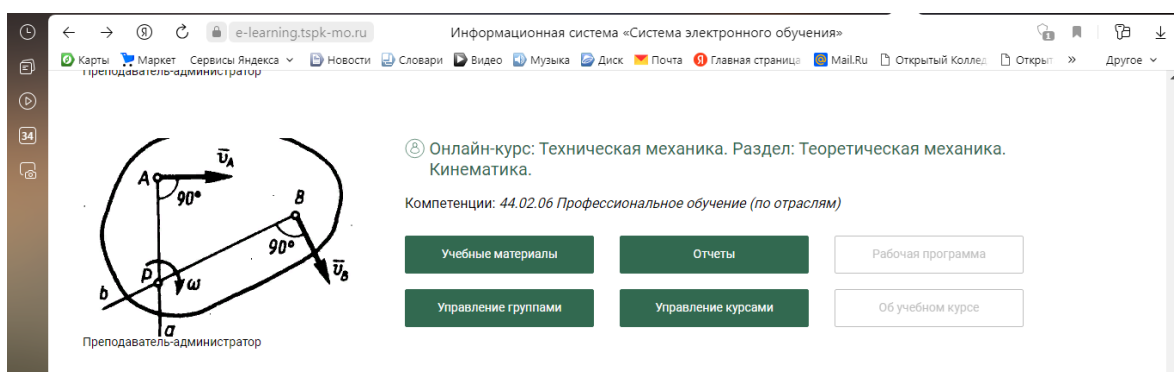


Рисунок 1.

Дает возможность теоретического обучения (рис. 2)

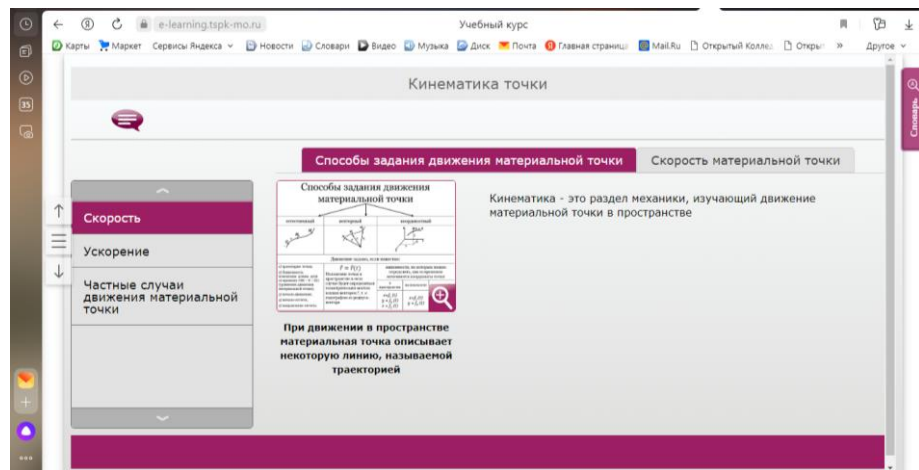


Рисунок 2.

И практической проверки знаний в виде тестовых заданий, заданий на соответствие, решение задач (рис.3).

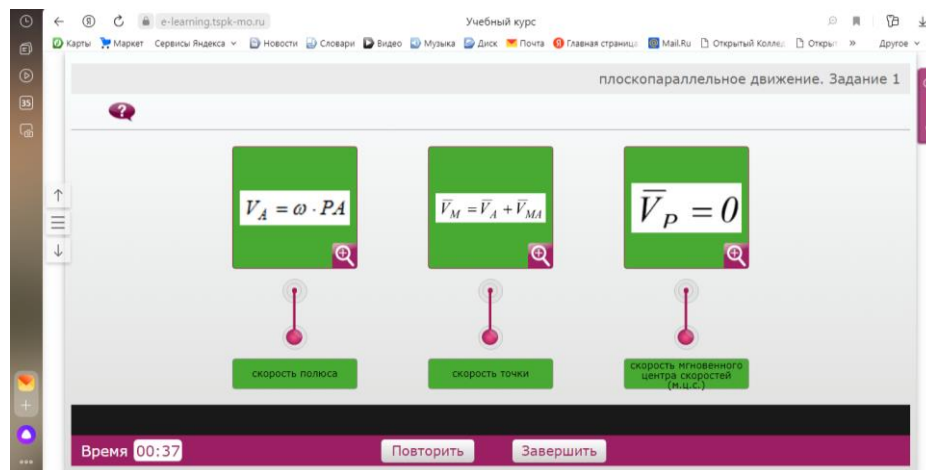
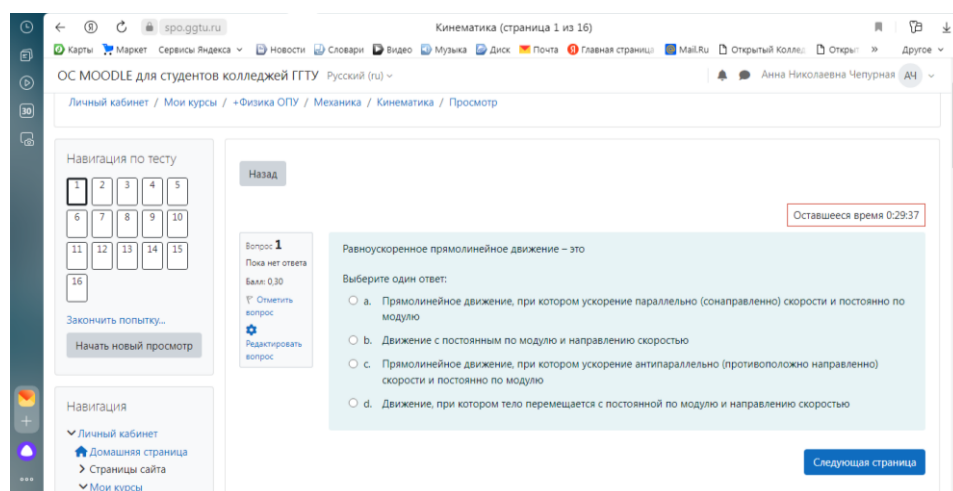


Рисунок 3.

Также обучающиеся постоянно пользуются, а преподаватели наполняют материалом курсы, расположенные в образовательной среде Moodle. В образовательной среде Moodle курс содержит различные вариации занятия:

Теоретический материал может быть предложен студенту в виде специальной вкладки лекция или документа в виде презентации, которую так же можно представить в виде вкладываемого документа.

Практические задания представлены в виде тестовых заданий (Множественный выбор; Верно/Неверно; На соответствие; Короткий ответ; Числовой ответ; Эссе; Вложенные ответы (Cloze); Выбор пропущенных слов; Вычисляемый; Перетаскивание в текст; Перетаскивание маркеров; Перетаскивание на изображение; Простой Вычисляемый; Случайный вопрос на соответствие) или специальных вкладок Задания, в которые можно подгружать задания в формате документа. Обучающие также подгружают выполненные задания в виде документа и фотографии в данную вкладку.



Литература:

1. Конституция Российской Федерации, https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 N 1100 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2023 N 72111), https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438240/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://base.garant.ru/70291362/#friends>

Ксенофонтова Елена Александровна,
ГБПОУ «Самарское областное училище
культуры и искусств», преподаватель, г. Самара

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СПО НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Высшим приоритетом в образовании на сегодняшний момент становится не столько приобретение учащимися большой суммы знаний, сколько развитие у них интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего в дальнейшем продуцировать новое знание. В настоящее время в образовательных учреждениях профобразования на уроках литературы необходимо использовать новейшие педагогические технологии, «активные методы и формы обучения», достигающих высокого уровня субъектной активности учебной деятельности учащихся.

Такое понятие, как «интерактивность», является ведущим, поскольку определяют мотивационную основу обучения. В последнее время получил распространение еще один термин – «интерактивное обучение». Термин *interactive learning* (англ.) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем). Иначе говоря, интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной

обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» (2009) к интерактивным средствам обучения относятся «средства обучения, построенные на использовании информационно-компьютерных технологий» [1,84]. А. В. Ковалёва рассматривает интерактивность и интерактивные образовательные технологии в широком смысле применительно как к компьютерному обучению, так и к другим видам обучения, в качестве особого режима взаимодействия учащегося с образовательной средой, при этом ключевым понятием является понятие «взаимодействие».

Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивные технологии являются средством развития критического мышления у обучающихся. Актуальность технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании информационной компетенции учащихся, в том числе и на уроках литературы. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста человека, развитие его интеллектуальности, развитие его мышления. Критическое мышление есть мышление социальное (использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии). Развивать мышление – значит развивать умение думать. Выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умение слышать и слушать собеседника - основная задача преподавателя.[2,85]

Учителя-словесники, поставленные в условия жесткой конкуренции с современными средствами информации, находятся в постоянном творческом поиске новых методик преподавания, приемов обучения чтению художественной литературы, чутко отзываясь на предлагаемые педагогической наукой инновации [3,48]. Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами, как основную движущую силу мышления.

Технология критического мышления направлены на достижение образовательных результатов:

-умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации;

-пользоваться различными способами интегрирования информации;

-задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;

-решать проблемы;

-вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей;

-аргументировать свою точку зрения и учитывать точку зрения других;

-выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми,

-сотрудничать в группе и т.д.

Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности.[4, 17]

«СХЕМА З-Х-У»

Стратегия «Знаю. Хочу знать. Умею», сокращенно ЗХУ — интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе.

«Схема З-Х-У» была разработана профессором из Чикаго Донной Огл в 1986 г. Ее графическая форма отображает те три фазы, по которым строится процесс в технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

Модельный урок

Урок по литературе по теме: «Русские писатели о Пушкине».

Цели урока:

— познакомить учащихся с неоднозначными взглядами художников слова на творчество А. С. Пушкина;

— расширить представления учащихся по пушкинской теме;

— научить выражать личностное отношение к творческому наследию А. С. Пушкина

На стадии вызова, не называя темы урока, предлагаем учащимся следующий вариант работы.

Попросим вспомнить все, что они знают об А. С. Пушкине, и кратко записать в графу «Знаю». Работа организуется в группе. Учащиеся делятся друг с другом информацией, систематизируя ее и заполняя графу «Категории информации».

Например, могут быть выделены следующие категории: «Детство», «Лицей», «Литературные произведения», «Семья», «Друзья» и др. Затем группы по цепочке предлагают категории, устно комментируя свой вариант, другие дополняют. Так как к 1 курсу СПО накоплены немалые знания по пушкинской теме, то, вероятно, выделение категорий не составит труда, и комментарии будут подробными. Только после заполнения

данной графы таблицы сообщается тема урока, которая, скорее всего, явится новой категорией информации. Учащимся предлагается сформулировать вопросы по предложенной теме и записать их в графу «Хочу узнать». (Например: Кто оставил воспоминания о поэте? В связи с чем писатели упоминают Пушкина? Есть ли свидетельства его современников?) Вопросы озвучиваются и записываются на доску, идет заполнение таблицы. На стадии осмысления содержания предлагается выразительное чтение отрывков из произведений писателей XIX—XX вв. Ученики, слушая чтение текстов, записывают фамилию писателя и название произведения в графу «Источники информации» (с одновременной записью на доске), а в графу «Ключевые слова» выписывают из текста слова, необходимые для понимания позиции автора по отношению к творческому наследию А. С. Пушкина. Предлагаем следующие варианты текстов:

Н. В. Гоголь. Несколько слов о Пушкине (отрывок).

И. С. Тургенев. Речь по поводу открытия памятника.

А. С. Пушкину в Москве (отрывок).

Я. Я. Огарев. На смерть поэта. По перечтении Е. О. (отрывок).

В. Г. Белинский. О поэзии Пушкина (отрывок).

А. Н. Островский. Застольное слово о Пушкине (отрывок).

И. А. Бунин. 26-е мая.

Ф. М. Достоевский. Пушкин (очерк, отрывок).

Приведем некоторые варианты текстов.

Николай Васильевич Гоголь. «Несколько слов о Пушкине» (отрывок).

«При имени Пушкин тотчас осеняет мысль о русском национальном поэте... Пушкин есть явление чрезвычайное и, может быть, единственное явление русского духа... В нем русская природа, русская душа, русский язык отразились в такой же чистоте, в такой очищенной чистоте, в какой отражается ландшафт на выпуклой поверхности оптического стекла. Самая его жизнь совершенно русская. Тот же разгул и раздолье, к которому иногда, позабывшись, стремится русский». Год 1834-й.

Иван Сергеевич Тургенев. «Речь по поводу открытия памятника. А. С. Пушкину в Москве» (отрывок).

«Пушкин был первым русским художником-поэтом... Но можем ли мы назвать Пушкина национальным поэтом в смысле всемирного (эти два выражения часто совпадают), как называем Шекспира, Гете, Гомера? Пушкин не мог всего сделать. Кроме того, Пушкин не избег общей участи художников-поэтов, начинателей. Он испытал охлаждение к себе современников; последующие поколения еще более удалились от него, перестали нуждаться в нем, воспитываться на нем, и только в недавнее время снова

становится заметным возвращение к его поэзии... Под влиянием старого, но не устаревшего учителя — мы твердо этому верим — законы искусства, художественные приемы вступят опять в свою силу и — кто знает? — быть может, явится новый, неведомый избранник, который превзойдет своего учителя и заслужит вполне название национально-всемирного поэта, которое мы не решаемся дать Пушкину, хоть и не дерзаем его отнять у него. Год 1880-й.

Виссари́он Григорьевич Белинский. «О поэзии Пушкина» (отрывок).

«Пушкин был призван быть первым поэтом-художником Руси, дать ей поэзию как искусство, как художество, а не только прекрасный язык чувства... Натура Пушкина была внутренняя, созерцательная, художественная. Пушкин не знал мук и блаженства, какие бывают следствием страстно-деятельного... увлечения живою могучею мыслью, в жертву которой приносится и жизнь и талант... В сфере своего поэтического мирозерцания он, как художник по преимуществу, был гражданин вселенной и в самой истории, так же как и в природе, видел только мотивы для своих поэтических вдохновений, материалы для своих творческих концепций». Год 1844-й.

Необходимые пояснения. Учащиеся заранее готовят выразительное чтение, учат стихотворения наизусть, но им не сообщается цель и порядок выступления, который определяется на уроке. На стадии рефлексии проводится мозговая атака в форме «свободного плавания», когда полученная информация в русле темы обсуждается свободно, без строгой регламентации порядка выступлений, но с опорой на записанные на доске вопросы. Желательно отметить те категории, по которым получена дополнительная информация. Затем индивидуально заполняется графа «Узнал», где даются ответы на самостоятельно поставленные перед чтением вопросы и предполагается, что еще нужно узнать. В качестве творческого домашнего задания предлагается мини-сочинение «Мой Пушкин».

Выделим основные правила работы с приемом «З — Х — У»:

- Помните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе таблицы.
- Перечислите источники информации.
- Попробуйте систематизировать имеющиеся сведения до работы с основной информацией, выделите категории информации.
- Поставьте вопросы к изучаемой теме до ее изучения.
- Познакомьтесь с текстом (фильмом, рассказом учителя).
- Ответьте на вопросы, которые сами поставили, запишите свои ответы в третью графу таблицы.

- Посмотрите, нельзя ли расширить список категорий информации; включите в него новые категории.

- Поработайте с графой «Категории информации». Создайте новую таблицу — в ней столько граф, сколько категорий информации вы выделили. Заполните ее.

Графическая организация материала наглядно показывает взаимоотношения между идеями еще до облечения их в слова, и это прекрасный двигатель для процесса познавательного ученичества. В данной работе учитываются индивидуальные возможности творчества каждого, и в то же время это один из лучших способов соединить групповую работу и приемы визуальной организации материала.

Таким образом, в современных условиях обучения задача по развитию таких качеств учащихся, как умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, умение критически и творчески мыслить, продуцировать новые идеи, умение работать с информацией, анализировать ее и выделять главное, умение работать в коллективе, координировать свои действия с другими и избегать конфликтных ситуаций, направлена на развитие личности, на формирование у нее такого опыта, который в дальнейшем смог бы позволить выпускнику осваивать новые виды деятельности и, как следствие, стать профессионалом в приобретенной специальности, быть успешным во всех сферах жизни.

Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. 2009 С.84
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общ. ред. В.С.Кукушина. Серия «Педагогическое образование». М.: ИКЦ «МарТ», 2004. С. 85.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. С. 48.
4. И. В. Муштавинская. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя» издательство КАРО, серия Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО 2013 г. С,17.

Харисова Миляуша Мирфаязовна,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный
колледж», преподаватель иностранного языка,
г. Альметьевск

ОВЛАДЕНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКОЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Изучение иностранного языка невозможно без усвоения грамматики данного языка. Грамматика - (греч. *grammatike*) учение о строении какого-нибудь языка или группы языков (линг.) [4:614]. Огромное количество исследователей в своих научных трудах рассматривали вопрос об овладении английской грамматикой (С.В. Алексеев, А.А. Бударный и др.).

На начальном этапе обучения иностранному языку одна из основных задач учителя – превратить, достаточно скучный, к тому же трудоёмкий процесс овладения грамматикой, в интересную и современную игру либо квест. Так как большинство студентов профессиональных учебных заведений — это подростки, поэтому их внимание отличается неустойчивостью, для них, как правило, важно удержать внимание на поставленной задаче – на изучение грамматического материала. При его изучении необходимо учитывать не только тематику, но и использовать различные приемы и методы обучения.

С.В. Алексеев фокусирует своё внимание на дифференцированном методе обучения английской грамматике, который представляет собой широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Процесс обучения в наши дни требует более дифференцированного и творческого, современного подхода к обучению грамматике. В связи с этим у нас возникла идея использовать обучающие приложения и платформы, которые нескучно позволяют студентам изучить грамматику английского языка.

Существуют несколько приложений для запоминания новых слов. Например, Quizlet, который позволяет быстро запомнить около шестидесяти новых слов в день, с возможностью соревноваться с другими пользователями данного приложения. Также приложение Taboo, разработанный в виде игры для двух команд, отлично помогающий развить навыки говорения.

И таких приложений очень много. Они облегчают изучение английского языка тем, что, во-первых, это современно. Во-вторых, эффективно помогает запоминать информацию, с возможностью вернуться на предыдущие темы и проверить свои знания еще раз. Основной целью данного метода является формирование у учащихся грамматических речевых навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Акцент хотелось бы сделать на приложение Kahoot!, который был основан в 2012 студентами и преподавателями Норвежского университета естественных и технических наук. Данная платформа позволяет преподавателям создавать собственные тематические онлайн-квесты, викторины, тесты в виде игры, а также пользоваться уже созданными работами других преподавателей со всего мира. В 2016 году Kahoot! сделал новую функцию — Jumble — в которой участникам надо не выбрать ответ, а выстроить ответы в правильном порядке.

По состоянию на 2022 год платформой пользуются свыше 70 млн. уникальных пользователей ежемесячно, а влияние использования Kahoot! на образовательный процесс является предметом некоторых научных исследований. Несмотря на отсутствие русского интерфейса, Kahoot! завоевал популярность среди преподавателей и учащихся в России.

С помощью данных приложений процесс усвоения грамматического материала происходит в доступной форме, которую можно отнести к интерактивным что является огромным плюсом и не вызывает затруднений у учащихся.

Игровая или квест-технологии на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Это развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на успеваемости. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения; ученик может уже говорить наравне со всеми.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что обучение грамматике является неотъемлемой частью процесса обучения английскому языку, так как овладение данными навыками предполагает качественное использование активных рецептивных видов речевой деятельности. Наибольшее количество ученых рекомендует использовать дифференцированный и творческий подход, который предоставляет возможность не только облегчению процесса овладения грамматикой, но и творческому подходу к столь трудному разделу языка.

Литература:

1. Камардина Ю.С. Технология разработки «web-квеста» при изучении английского языка // Научный журнал «Дискус». – 2019. - №6(32). – С.166-168.
2. Joey J. Lee Gamification in Education: What, How, Why Bother? // Academia.edu.2017. URL: http://www.academia.edu/570970/Gamification_in_Education_What_How_Why_Bother.
3. Скрипникова Т.И. Методика формирования речевой компетенции на иностранном языке: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов языковых вузов / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Автор: Т.И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/epublications/2018/skripnikova-ti-metodika-formir-rechevoy-kompet-na-inostr-yazyke-2018.pdf>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Профессиональное образование представляет собой сложную многофункциональную систему, целью которой является всесторонняя подготовка учащихся. В процессе обучения педагогами применяются различные методы и средства, позволяющие достичь наивысшей эффективности в кратчайшие сроки. Российская образовательная система ориентирована на использование инновационных технологий, которые при правильной организации учебного процесса способны значительно улучшить результаты обучения. Кроме того, внедрение инновационных технологий является важной задачей для педагогов профессионального обучения, так как необходимо не только успешно внедрить их в учебный процесс, но и изменить свой подход к организации деятельности учащихся, переходя от традиционного к инновационному подходу.

Основываясь на опыте применения инновационных методов в педагогической работе, можно выделить ряд их преимуществ:

- изменение ролей преподавателя и студента, где преподаватель выступает в качестве консультанта, а студентам предоставляется большая свобода выбора методов усвоения материала;
- развитие активных способов получения новых знаний у студентов; - повышение уровня личной и социальной активности;
- создание условий, при которых студенты не могут не освоить материал;
- стимулирование творческих способностей студентов;
- приближение учебного процесса к практической жизни;
- формирование не только знаний, умений и навыков по предмету, но и активной жизненной позиции.

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании представляют собой новаторские подходы и методы, которые используются для обучения студентов и развития их профессиональных навыков. Некоторые из таких технологий включают в себя:

1. Проектное обучение: Это метод, который позволяет студентам активно участвовать в решении реальных проблем и задач. Они работают в группах, исследуют тему, разрабатывают план действий и представляют свои результаты. Проектное обучение

помогает студентам развить навыки работы в команде, критическое мышление и применение знаний на практике.

2. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): Это включает в себя использование компьютеров, интернета, программного обеспечения и других технологий для обучения и развития профессиональных навыков. Студенты могут использовать ИКТ для доступа к информации, выполнения заданий, общения с преподавателями и другими студентами, а также для создания и представления проектов.

3. Проблемно-ориентированное обучение: Это метод, который ставит перед студентами реальные проблемы и задачи, которые они должны решить, используя свои знания и навыки. Преподаватель выступает в роли фасилитатора и помогает студентам развить критическое мышление, аналитические и проблемные навыки. Так, педагог использует проблемные вопросы, которые, зачастую носят противоречивый характер и не имеют однозначного «правильного» ответа – на фоне чего обучающиеся постепенно, шаг за шагом, двигаются к решению проблемы, которое, зачастую является лишь одной из множества доступных вариаций [1].

4. Интерактивные методы обучения: Это включает в себя использование различных форм активного участия студентов в учебном процессе, таких как дискуссии, групповые задания, игры, ролевые игры и другие. Интерактивные методы обучения способствуют активному участию студентов, развитию коммуникационных навыков и способности работать в группе.

5. Индивидуализация обучения: Это метод, который позволяет студентам развиваться в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями. Преподаватель адаптирует учебный материал и задания под каждого студента, предоставляет дополнительную поддержку и помощь тем, кто ее нуждается, и предоставляет возможность для самостоятельной работы и исследования.

6. Дистанционное обучение: Данный вид интерактивных технологий обучения имеет огромный потенциал для творчества педагога в рамках организации учебного процесса. Дистанционные технологии позволяют соединять и объединять практически все вышеперечисленные интерактивные технологии и сочетать их в ходе образовательного процесса. Вместе с тем, для их реализации у каждого обучающегося должны быть сформированы навыки самостоятельной работы, активности, самоорганизации; необходим высокий мотивационный фон [5].

7. VR-технологии: Данное направление позволяет организовывать обучение более практически и интересно, используя игровые симуляторы и виртуальные среды. Это помогает учащимся лучше понимать теоретический материал и применять его на практике.

Введение VR-технологий особенно актуально для подготовки специалистов в узкопрофильных дисциплинах, где требуется постоянное обновление дорогостоящего оборудования. Однако, у этой технологии есть и некоторые ограничения, связанные с затратами на специальное оборудование и программы, а также ограничениями по времени и здоровью обучающихся. Тем не менее, перспектива широкого внедрения VR-технологий может привести к повышенному интересу и мотивации учащихся, а также развитию практических навыков и компетенций на основе теоретических знаний.

8. Мозговой штурм: Этот метод направлен на сбор множества идей, стимулирование творческого мышления и преодоление привычных мыслительных шаблонов. Использование «мозгового штурма» в учебной группе способствует более эффективному процессу генерации новых идей. Основные принципы и правила этого метода включают запрет на критику предложенных идей и поощрение свободного высказывания мнений и даже шуток.

9. Имитационный тренинг: Метод направлен на овладение профессиональными навыками и умениями работы с различными техническими устройствами. В процессе тренинга создаётся ситуация, схожая с реальной профессиональной деятельностью, а в качестве модели используются соответствующие технические средства (тренажёры, приборы и т.д.).

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании помогают студентам развить не только профессиональные навыки, но и навыки самостоятельной работы, критического мышления, коммуникации и сотрудничества. Они также способствуют повышению мотивации студентов и улучшению качества образования.

Инновационные педагогические технологии представляют собой важный инструмент для подготовки студентов к современному рынку труда, где важны не только знания, но и умение применять их на практике, работать в команде, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и постоянно обновлять свои знания и навыки.

Современный урок должен быть организован таким образом, чтобы сочетать специальную деятельность и общение между участниками. Это позволит учитывать возрастные и психологические особенности студентов, включая их готовность к расширению круга общения, способность к сопереживанию проблемам взрослых и желание к самоутверждению. Для достижения поставленных целей помогают использовать современные образовательные технологии.

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании является важным шагом к подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Литература:

1. Браун А., Бимроуз Дж. Инновационные образовательные технологии // Высшее образование в России. – 2007. – №4. – С. 98-100.
2. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] // Среднее профессиональное образование.– 2008.– №4.– С.2-5.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. Пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Уракова Е. А., Михайленко Д. М., Сидоров А. Н. Инновационные образовательные технологии системы профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71- 4.
5. Хижная А.В., Бекетова Ю.А., Захарова Н.А. Образовательные технологии в профессиональном образовании // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. Сборник статей 307 по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. – 2019. – С. 55-57.

Кузьмина Ольга Сергеевна,
МБУДО «Центр детского технического творчества №1», педагог дополнительного образования, г. Ульяновск

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время виртуальная реальность, геймификация и искусственный интеллект успешно внедряется в образовательный процесс, а ещё вчера это казалось невероятным. Концепция внедрения цифровых технологий всё активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система дополнительного образования не является исключением. По этой причине профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения. Умелое применение цифровых и дистанционных образовательных технологий становится весьма актуальным. Цифровые технологии в дополнительном образовании открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения. Применение цифровых технологий в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий. Они позволяют повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с техникой.

Цифровые технологии в дополнительном образовании - это не только применение ИКТ технологий на занятиях, но и электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Если говорить о технологии дистанционного обучения, то это одна из перспективных в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи

формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал. Инфраструктура дополнительного образования непрерывно обновляется, внедряются современные образовательные технологии. Например, раньше педагоги рисовали детям образец мелом на доске, а ученики привычно повторяли за учителем на бумаге. Сегодня во многих учреждениях дополнительного образования есть: интерактивные доски, экраны с проекторами, компьютеры, ноутбуки, графические планшеты, стилусы. Педагоги могут выводить на экран любые видео, изображения, слайды презентаций. На многих интерактивных досках можно писать и рисовать при помощи пальца. Во-первых, больше не нужно пачкаться мелом, а во-вторых, детей это забавляет независимо от возраста.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности.

Сегодня время диктует свои условия педагогам дополнительного образования, для которых активные, очные коммуникативные методы и очные формы работы ближе для ведения образовательного процесса, но в связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) вынуждены научиться применять формы дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

Изучив различные информационные источники, обобщенно можно выделить следующие цели дистанционного образования:

«Цели дистанционного образования сделать работу преподавателя творческой, более свободной, предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс. У преподавателя высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки, появляется возможность работы по совместительству. Также цель дистанционного образования - это процесс внедрения в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу к процессу обучения, самостоятельной деятельности».

Но, к сожалению, какими бы благородными не были эти цели в реальной жизни следовать этим целям очень сложно, так как дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки:

Достоинства дистанционного и очного обучения:

- Доступность, открытость и гибкость взаимодействие участников учебных программ.

- Отсутствие географических ограничений.
- Индивидуальный график обучения.
- Экономия времени и материальных затрат.
- Технологичность.
- Социальное равноправие в отношении всех категорий учащихся.
- Возможность доступа к различным источникам информации.
- Снижение стоимости обучения.
- Возможность получения информации разнообразной по объему и содержанию.

Недостатки дистанционного образования:

- Недостаточно тесное общение преподавателя с обучающимися.
- Сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования.
- Языковой барьер и неудовлетворительное взаимодействие между обучающимися.
- Отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности.
- Субъективное ощущение обучающимися перегруженностью информацией.
- Высокие требования к постановке задачи.
- Высокая трудоемкость разработки занятий и курсов.
- Недостаток практических знаний.
- Отсутствие системы подготовки специалистов дистанционного образования.

И тем не менее исходя из выше перечисленного, учреждения дополнительного образования, заинтересованные в том, чтобы успешно функционировать на рынке дополнительного образования необходимо адаптироваться в тех условиях, в которых оно оказывается, и найти способы реализации своих образовательных программ в формате дистанционного образования.

Таким образом, основные цели педагога дополнительного образования – это научиться обучать в системе дистанционного образования, а основная задача любого педагога не просто занять ребенка или группу, а выдавать материал последовательно, реализуя образовательную программу, не нарушая методической последовательности обучения.

Педагоги МБУДО ЦДТТ№1 в постковидный период начали активно использовать инновационные технологии не только для дистанционного обучения, но и адаптировали традиционные методики обучения. Например, проводят очные занятия используя адаптированный для детей 6-12 лет - графический редактор Paint 3D. Использование на

занятиях ИКТ технологий: ноутбуков, графических планшетов и стилусов значительно упрощает работу педагога, повышая интерес к занятиям. Педагог эффективнее проводит групповые занятия - показывая на интерактивном экране поэтапные действия, для создания эскиза, при этом учащиеся, глядя на экран повторяют действия за педагогом. Благодаря использованию данной технологии и интерактивных средств обучения, происходит колоссальная экономия времени образовательного процесса, повышается эффективность занятий, возрастает эмоциональная наполненность занятий.

Идти в ногу со временем, необходимо быть мобильным, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей, общества в целом одна из важнейших задач дополнительного образования.

Современный подход к организации, внедрению и распространению активных и дистанционных форм обучения в дополнительном образовании детей может открыть новые возможности привлечения большего числа обучающихся, сотрет временные и территориальные границы для желающих обучаться по программам дополнительного образования, позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность учреждения дополнительного образования.

Литература:

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: ВУ, 2021 г.
2. Андреев, А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика// Высшее образование в России. 2021.
3. Зайченко, Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико – практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд – во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.
4. Хузиахметов, А. Н. Насибуллов Р. Р. Учебная деятельность студентов вузов в условиях дистанционного образования // Высшее образование в России. . – М.: РГУФК. -2019.
5. Хуторской, А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера. – СПб., 2002.

Мочальникова Татьяна Владимировна
ГБПОУ СО «Самарское областное училище
культуры и искусств», преподаватель, г.Самара

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО

Глобальные изменения в социально – культурной сфере современного общества определили возрастающие требования к профессиональному уровню подготовки выпускника и специалиста. От сегодняшнего выпускника учреждения СПО требуется способность углублять и повышать свои профессиональные компетенции, организовывать деятельность на решение проблем, повышать свой профессиональный потенциал и активно участвовать в жизни общества. Решение данной задачи имеет огромное значение для

адаптации будущего специалиста к современной социальной среде, так как именно от этого зависят его успехи в дальнейшей профессиональной и иной сферах деятельности.

Дисциплина «История мировой культуры» способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся через учебную, творческую и учебно-исследовательскую деятельность. Данная учебная дисциплина находится в системе общепрофессиональных учебных дисциплин, в рамках которой необходимо знать разнообразные аспекты, формы и способы существования культуры, сформировать навыки культурологической интерпретации философских и художественных текстов, изучить особенности исторических локальных и социальных типов культуры.

Одной из проблем процесса образования в системе СПО является повышение качества образования, как одного из основных факторов устойчивого поступательного развития страны. Качество образования – показатель уровня образования, отражающий параметры процесса обучения, соответствие результатов образования требованиям стандарта. Решению данной проблемы способствует формирование познавательного интереса обучающихся через активную интеллектуальную деятельность, организацию процесса обучения.

Стремительно нарастающие объемы учебной информации, огромное информационное поле, которое окружает современную молодежь, меняет представления о сущности системы образования как управляемом процессе извне. Строгие рамки доминирующих отношений «учитель-ученик», «педагог-воспитанник» уступили место иной схеме взаимодействия, а именно «индивид информационно - образовательная среда», а их содержание составляет инициативная образовательная деятельность субъекта образовательного процесса в глобальной информационной системе. Ранее лидирующий в «информационном поле» преподаватель, постепенно вытесняется из привычных позиций преподавателя - информатора. Теперь большое значение приобретает деятельность обучающегося, в процессе которого формируется его личность, индивидуальность. Задача преподавателя – организовать деятельность обучающегося в его взаимодействии с разнообразными источниками информации и мотивировать его на самостоятельное информационное потребление, осуществлять корректировку успешности процесса обучения, создавая оптимальные условия для саморазвития личности.

Учебная дисциплины «История мировой культуры» направлена не только на освоение хронологического порядка этапов развития культуры, закономерностей и особенностей ее развития, но прежде всего, на передачу обучающимся ценностей искусства и культуры, стремлением проникнуть в мир искусства, переосмыслить собственные ценности, соотнося их с мировыми. Само содержание дисциплины диктует

атмосферу сотрудничества, сотворчества, которые снимают напряжение в отношениях между студентами, преподавателя и обучающихся. Многие причины психологического «зажима» и страха исчезают при применении лично – ориентированных педагогических технологий. Чтобы реально «включит» обучающегося в контекст культуры и искусства, поможет проектная деятельность с использованием IT - технологии. Проектная технология позволяет обучающимся приобрести дополнительные знания в интересующей их предметной области, научиться планировать собственную познавательную деятельность, овладеть основным программным обеспечением, необходимым современному пользователю ПК. Обладая значительными ресурсами для выполнения проектов, обучающиеся преобразовывают знания в опыт, демонстрируют живое общение с аудиторией. Проектная технология закономерно улучшает процесс развития таких ключевых компетенций, как ответственность и способность принимать решение в ситуации выбора, создает условия самореализации личности обучающегося.

Современная база источников информации существенно обогатилась за счет информационной сети. Виртуальная информационная среда обладает специфическим материалом для удовлетворения потребностей обучающихся. Образовательная мощь виртуальной среды обязывает педагогическое сообщество адекватно оценить ее в составе прочих источников информации по масштабам и эффективности ее образовательного воздействия. Задача преподавателя помочь обучающимся в выборе нужной информации.

Использование разнообразных источников информации, часто требующих сопоставления и подтверждения, стимулирует обучающегося на более осмысленное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать необходимую информацию, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных учебных дисциплин, на уровень интегрированных, межпредметных связей.

Стимулируют познавательную активность и интерес обучаемых дидактические средства, направленные на получение новой информации. Это могут быть разнообразные тексты из художественной литературы, легенды, истории, примеры. Ресурсы сети Интернет могут использоваться на учебных занятиях в качестве музея. Можно совершить виртуальные экскурсии по всем музеям мира на сайте <http://www.museum.ru>, а также составить список сайтов, которыми обучающиеся могут воспользоваться при подготовке к занятиям. Компьютерные мультимедийные энциклопедии помогают изучать как отдельные виды искусства, стили, направления, эпохи, так и творчество выдающихся мастеров прошлого и настоящего, оказавших огромное влияние на формирование идей мировой художественной культуры. Изучение учебной дисциплины «История мировой культуры»

предполагает знакомство студентов с основными вехами, периодами, путями, направлениями, течениями, школами, стилями развития зарубежного и отечественного искусства с активным использованием наглядного материала. Решить данную проблему помогает широкое использование ЦОР на занятиях. Разные по форме уроки предполагают использование наглядности, это мультимедийные презентации, система Интернет, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации. Активно используется Prezi.com – онлайн платформа для создания, представления и анализа презентаций. Prezi используется так называемый масштабируемый пользовательский интерфейс (ZUI), знакомый нам по навигаторам или электронным книгам. Такие интерфейсы представляют информацию в двумерном пространстве и позволяют пользователям анимировать это виртуальное пространство с помощью инструментов панорамирования и масштабирования.

Эта программа позволяет упорядочивать изображения, графику, текст, аудио, видео и анимацию, а также представлять их аудитории лично или дистанционно. В случае, если размещение слайдов в других программах ограничиваются определенными рамками, то программа Prezi даёт безграничные возможности влиять на ход презентации.

Российская система образования дает возможность конструировать и варьировать педагогический процесс, но главным критерием должен быть принцип целесообразности использования педагогических технологий в соответствии с требованиями нашего времени.

Литература:

1. Вачьянц А.М. Педагогические условия творческого сотрудничества на уроках мировой художественной культуры в средней общеобразовательной школе. Автореферат. М.2003.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод.пособие для учителей/Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб: КАРО, 2006. – 176 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М: Народное образование, 2002 -255 с.

Хитрова Людмила Евгеньевна,
ГБПОУ СО «Самарское областное училище
культуры и искусств», преподаватель, г. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Учебный процесс профессиональной образовательной организации требует от преподавателя владения технологиями, обеспечивающими формирование и развитие грамотности студентов в контексте формирования личностных, метапредметных, предметных результатов образования, общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности.

Исходя из Концепции структуры и содержания предметной области «Филология», филологическое образование ориентировано на формирование системы предметных компетенций, одной из которых является лингвистическая, которая в соответствии с ФГОС, подразумевает знания о языке как общественном явлении и знаковой системе, об устройстве языка и его функционировании, обеспечивает познавательную культуру личности и становление таких психических процессов обучающегося, как мышление, память, воображение, а также овладение навыками самоанализа, самооценки. Однако далеко не всегда обучение русскому языку формирует высокий уровень лингвистического мышления, которое является основой становления лингвистической компетенции.

Ни для кого не секрет, что в колледжах, техникумах, профессиональных лицеях основной упор делается на профессиональную подготовку будущих кадров, на изучение общепрофессиональных, специальных дисциплин и профессиональных модулей. А общие компетенции и общеобразовательные дисциплины часто принимаются за рудимент школьного образования, старой системы формирования всесторонне развитой личности. Современный студент зачастую не способен самостоятельно адекватно анализировать ситуацию, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

«... в наше время человек сталкивается с невероятным информационным потоком, который нельзя сравнить с тем, что мы получали десять или двадцать лет назад. Средства массовой информации пестрят новостями, рекламой, которые между собой не связаны. В результате тему осмыслить некогда, и аудитория переходит к «потреблению» другой, третьей... Юное поколение растет в условиях многозадачности. Для него совершенно естественно одновременно смотреть новости, печатать курсовую работу, обсуждать с друзьями в соцсети планы на завтра и обязательно слушать музыку... Расплатой является неустойчивость внимания, рассеянность, гиперактивность, неспособность воспроизвести только что полученную информацию. Так постепенно формируется обладатель клипового мышления, мир которого превращается в калейдоскоп разрозненных осколков информации... Следует учитывать, что клиповое мышление – не диагноз, а вынужденное явление в эпоху информационных технологий, оно не смертельно, но и не безвредно, у него есть как плюсы, так и минусы» [4, С. 3-4].

Сегодня преподавателю необходимо использовать многообразие современных педагогических и информационных технологий в образовательной деятельности. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и органично дополнять друг друга. Наряду с и инновационными педагогическими технологиями формирование грамотности студентов обеспечивается использованием и других, ранее разработанных методик.

Предполагается, что студенты СПО при изучении русского языка и культуре речи обобщают и углубляют ранее полученные знания по данной дисциплине. Большое внимание уделяется самостоятельной работе. Нужны такие пособия, опоры, к которым обучающийся мог бы обратиться в любой момент работы на занятиях и дома, в которых хорошо бы ориентировался и которые были бы пригодны для решения различных задач: помогали формировать навыки устной и письменной речи, усваивать правила и определения, развивали мышление, умение делать выводы и обобщения, давали возможность для многократного повторения и закрепления на практике теоретического материала. Справочные материалы должны быть представлены в компактном виде.

Пособие С.Ю. Ивановой по подготовке к ЕГЭ предлагает старшеклассникам систематизированный по всем разделам языкознания материал и тренировочные тестовые задания. В книге представлены обобщающие схемы, таблицы, алгоритмы, позволяющие быстро, эффективно повторить материал [2]. Правда, компактным это пособие не назовешь.

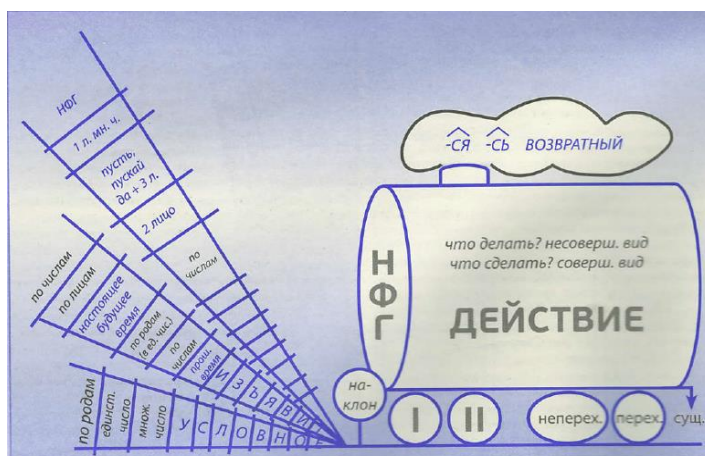
Систематизации и компактности способствует крупноблочная подача материала, который оформляется в виде схем и обобщающих таблиц. Крупноблочную подачу теоретического материала использовал Ю.С. Меженко [3].

В современных условиях невозможно не соотносить протекание процесса обучения языку с процессами интеллектуального развития обучающегося. «Любое знание всегда есть сплав понятия и образа» [1, С.26]. В образном мышлении представлены и функционируют в сложном единстве различные психические процессы: восприятие, память, представления, воображение. Образное мышление обладает такими особенностями и достоинствами, которые невозможны другими видами мышления.

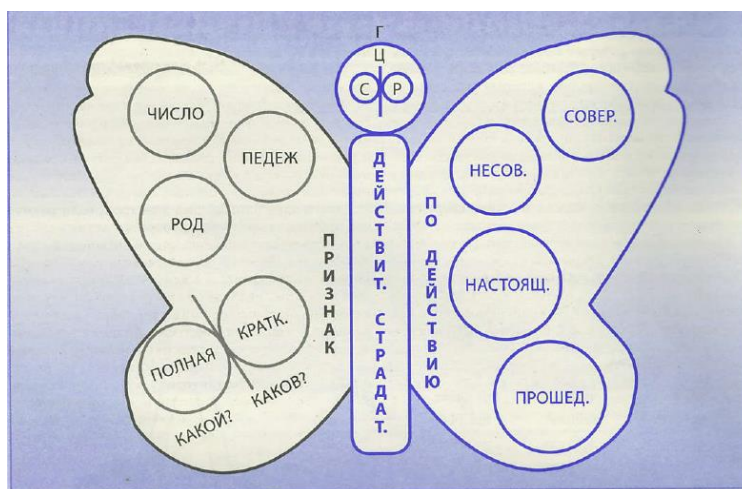
Умение создавать образы и оперировать ими – отличительная особенность интеллекта человека. Образное мышление оперирует не словами, а наглядными образами, которые создаются на основе использования различных предметных, условно-графических, знаково-символических изображений. Важную роль в мышлении выполняют зрительные образы. На занятиях по русскому языку и культуре речи используются схемы и таблицы с символическим изображением. Материал должен быть подан крупным блоком, особым образом структурирован и скомпонован, нагляден, интересен, прост в использовании, приспособлен для целостного восприятия теоретических сведений с последующим выделением и детализацией.

В процессе преподавания русского языка с обучающимися учреждения СПО создаются различные справочные материалы: обобщающие таблицы по некоторым орфографическим правилам, алгоритмы рассуждений, схемы, опорные конспекты,

памятки. Результатом коллективной творческой работы участников процесса явились таблицы по глаголу, причастию и деепричастию. Составляя опорный сигнал при изучении глагола как части речи, необходимо отталкиваться от его грамматического значения. Образом, отражающим действие, стало схематическое изображение паровоза. Сюда же были внесены и постоянные признаки этой части речи: вид, возвратность, переходность, спряжение. Непостоянные признак вынесены на другой лист. Наклонение – это железнодорожная стрелка, определяющая движение по одному из трех направлений-наклонений. На каждом из направлений указаны морфологические признаки наклонения, а в условном и повелительном еще и способы их образования.



В символическом изображении причастия – два крыла бабочки – отражение свойств двух частей речи: глагола и прилагательного. Причём изображаются они разным цветом. Красное крыло отражает признаки глагола у причастия, левое, синее – признаки прилагательного. Двойная буква Д зеленого и красного цвета – отражение не только названия деепричастия и его грамматического значения (добавочное действие), но и того, что деепричастие сочетает в себе признаки двух частей речи – наречия и глагола.



Обобщающий характер носят таблицы, представляющие орфографический материал. Одним из трудных для усвоения правил является правило правописания гласных О и Ё после шипящих. В школьной практике изучение правописания этих гласных рассредоточено на несколько лет (с 5 по 7 класс) и тем (при изучении состава слова, разных частей речи). В результате нет целостного представления о закономерностях, которые объясняют использование той или иной гласной, о том, какие моменты нужно учитывать

Правописание			
	О	Ё	Е
После шипящих	ш ^о в	чёрный	чернеть
	ш ^о рох	ш ^ё пот	шепчет
	обж ^о ра	жёлудь	желудёвый
	ч ^о порный	щ ^ё голь	щеголиха
	трус ^о ба		
	су ^{щ.}	глагол	су ^{щ.}
	прилаг.	прич.	прилаг.
	нареч.	печёный	причаст.
	снеж ^о к	сгущённый	наречие
	еж ^о вый	ещё	лесочек
горяч ^о		груше ^в ый	
		прош ^е	
		оплач ^е нный	
су ^{щ.}	глагол	су ^{щ.}	
прилаг.	сеч ^{ёт}	прилаг.	
нож ^о м		причаст.	
больш ^о й		товарищ ^е м	
		больш ^е го	
		видящ ^е го	

при пользовании правилом. Все орфограммы, связанные с правописанием гласных О и Ё после шипящих, обобщаются в одной таблице с учетом того, какие разделы науки о языке (фонетика, морфемика, морфология) помогают усвоению материала. В этом случае, когда использование таблицы требует многих действий, предлагается следующий алгоритм пользования этими правилами:

1. Определи морфему, в которой находится гласный после шипящего.
2. Определи позицию этого гласного (ударный или безударный).
3. Если это ударный гласный в корне, проверь, есть ли однокоренное слово с Е: если есть, пиши Ё, нет – О.
4. Если гласный в суффиксе или окончании, определи часть речи.
5. Если гласный в суффиксе или окончании существительного, прилагательного, наречия, то под ударением пишем О, без ударения – Е.
6. Если гласный в глаголе или отглагольном образовании, то под ударением пишем Ё, без ударения – Е.

Это лишь небольшая часть материалов, которые мы используем при повторении и обобщении знаний по русскому языку. Все это способствует не только повышению грамотности, но и развивает образное мышление, память, воображение, навыки систематизации, самоанализа и самоконтроля, что является важным моментом в формировании лингвистической компетенции.

Литература:

1. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся// Под ред. И.С. Якиманской. – М., 1989.- 160 с.

2. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку (фонетика, лексика, состав слова, словообразование, морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, культура речи, текст): учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2007. – 352 с.
3. Меженко Ю.С. Как составить опорный конспект// Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР. – 1990. - № 5.- С. 7-11.
4. Розова Л.В. Активные методы обучения как спасательный круг обладателям клипового мышления// Среднее профессиональное образование (Приложение). – 2017. - № 6. - С. 3-12.

Новичкова Елена Валентиновна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности», преподаватель,
р.п. Торбеево

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В педагогике существует несколько моделей обучения: пассивная (обучаемый слушает и смотрит); активная (обучаемый работает самостоятельно, выполняет творческие задания); интерактивная – обучаемые взаимодействуют друг с другом и с преподавателем.

Актуальность интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Таким образом, при использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску[1].

Я, являясь преподавателем ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», осуществляю подготовку студентов по дисциплинам экономического цикла. В профессиональной деятельности, для успешного формирования профессиональных компетенций, опираюсь на применение компетентного подхода с использованием передовых технологий и методов обучения. Одним из таких подходов является интерактивное обучение. Сегодня активно развивается направление реалисти-

квестов, это достаточно интересное и познавательное направление в сфере досуга, где человек применяет все полученные знания или обретает новые, и использует их для достижения результата.

За годы практики были разработаны уроки: уроки – квесты и уроки с элементами квеста по преподаваемым дисциплинам, которые помогли сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, а студенты получили возможность не только применять полученные знания, но и заниматься исследовательской деятельностью.

Преимуществом квест-уроков является сочетание активных методов обучения, информационно-коммуникативных и цифровых технологий. Квест-урок может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы. Обучающиеся в процессе работы над таким квест-проектом постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

Выполняя квест-проект, студент учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализации. Для того, чтобы занятие было результативным, квест должен иметь четко поставленное дидактическое задание, четкие правила, игровой замысел.

Существует большое количество интернет-ресурсов для создания квестов и интерактивных упражнений. Они могут быть схожими по своим функциональным возможностям, а могут отличаться между собой как функционалом, так и интерфейсом.

Learning Apps – хорошо всем известный бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний по различным дисциплинам, в том числе и по экономике. Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей. При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как преподаватель, так и обучающийся.

Joyteka – платформа на русском языке, с очень простой регистрацией, предлагает образовательные веб – квесты («выберишься из комнаты»), где обучающиеся должны выбраться из виртуальной комнаты, выполняя задания, которые преподаватель «спрячет». Если студент не знает темы, он не сможет выбраться из комнаты. Данная платформа проста в использовании, не нужны навыки программирования, достаточно выбрать уже готовые задания из каталога и адаптировать их для своей дисциплины. С помощью Joyteka можно

создавать не только образовательные веб – квесты, но и терминологические игры по принципу «Объясни мне», экономические викторины, интерактивное видео.

Благодаря данным платформам мною были созданы квесты для учебных занятий по таким темам: «Спрос и предложение»; «Инфляция и безработица», «Экономический рост»; «Монетарная и фискальная политика государства»; «Мир финансов»; «Бюджетное устройство» «Федеральные налоги», «Производственные возможности» и другие. Веб – квест, также является отличным средством формирования финансовой грамотности, поэтому я активно использую данный метод и на своих внеурочных занятиях.

Для создания онлайн – квестов, а также различных презентаций и видеуроков, пользуюсь возможностями сайта Genially. Сайт бесплатный, позволяет студенту пройти несколько миссий из двух или трех заданий. Создание квеста начинается с выбора шаблона. В квесте задания двух видов: альтернативный выбор или множественный выбор. В презентацию уже включены переходы, смена слайдов, перенаправление на нужную страницу. От преподавателя только требуется составить текст задания и вставить в само упражнение. Использую сайт при подготовке к проведению открытых занятий.

Хочу заметить, что с каждым годом появляется все больше и больше различных приложений и сайтов, возможности их становятся безграничными, что позволяет сделать обучение студентов более насыщенным и эффективным. Для разработки веб – квеста необходимо выбрать ту платформу, на которой лучше всего его можно реализовать.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Интерактивная среда образовательного общения характеризуется открытостью, взаимодействием участников, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля.

Конечно, такие методы не являются универсальными, и ни в коем случае не заменяют традиционные формы проведения занятий, но способствуют лучшему усвоению материала, формируют мнение, отношения, навыки поведения.

Интернет – источники:

1. <https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniiu-inter.html>

Грушина Светлана Николаевна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический
колледж», преподаватель, с. Рождествено

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

На современном этапе развития педагогической науки проблема изучения особенностей творческой педагогической деятельности является актуальной, значимой, как никогда ранее. В педагогике и психологии творческая деятельность учителя определялась одними исследователями как создание новых, оригинальных ценностей, имеющих общественную значимость (С.Л. Рубинштейн); другими – создание чего-то нового, в том числе и во внутреннем мире самого субъекта (Л.С. Выготский); третьими – как источник и механизм движения (Я.А. Пономарев) [8, с.56].

На данный момент, единого понимания границ понятия «педагогическое творчество» пока не выработано. Лишь В.И. Загвязинский отмечает, что «творчество – непереносимое условие педагогического процесса, объективная профессиональная необходимость деятельности учителя». В более широком толковании творческая деятельность учителя рассматривается как деятельность, направленная на осознание и решение проблем, постоянно возникающих в педагогическом процессе. Такой подход позволяет говорить о творчестве как необходимой составляющей деятельности каждого учителя, безусловно, присутствующей в неодинаковой мере на каждом уроке, в каждый момент взаимодействия с детьми, во время подготовки к уроку и т.д. [4, с.113].

Каждый, избравший педагогическую профессию, сталкивался с тем, что в теории педагогики нет раздела, посвященного развитию профессионального творчества педагога на подсознательном уровне, недостаточно разработаны вопросы сознательного овладения подсознательным, произвольным процессом творчества, проявления таланта в деятельности.

Исследовать до конца и описать механизмы творческой деятельности вряд ли возможно. Творческий акт осуществляется преимущественно подсознательно и в каждом конкретном случае индивидуально. Но трудность постижения созидательного процесса не исключает необходимости сознательной его корректировки путем воздействия на основные рычаги аппарата творчества. Для более успешного личностного профессионального становления субъекта необходимы как осознаваемые, так и неосознаваемые ценностные смыслы, передающие эмоциональную окраску творческой деятельности в целом. Это доказано и в художественной и педагогической практике. На основе предшествующих

исследований, Г.Ш. Горнев разработал концепцию о целостном акте творческого процесса, который может быть представлен в следующем порядке.

Первый этап (сознательная работа) – подготовка – особое деятельное состояние, являющееся предпосылкой для интуитивного проблеска новой идеи.

Второй этап (бессознательная работа) – созревание – инкубация направляющей идеи.

Третий этап (переход бессознательного в сознательное) – вдохновение – в результате бессознательной работы в сферу сознания поступает новая идея, открытая вначале в гипотетическом виде.

Четвертый этап (сознательная работа) – развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

В данной авторской концепции определены механизмы перехода сознательных фаз в подсознательную и получение в результате новой смысловой целостности, которая словесно формулируется в обособленную смысловую целостность. Три из четырех фаз – это творческие переживания, недоступные для наблюдения. На четвертом этапе проявляется осознаваемая познавательная активность. Однако именно эти процессы составляют ядро творческой деятельности, поиска нового, неизвестного [1, с. 27].

В развитии творческих способностей личности важную роль играет интуиция. По мнению З.Фрейда, интуиция – скрытый, бессознательный первопринцип творчества. Современный взгляд относит интуицию к неосознанным явлениям, понимая ее как случайную ассоциацию, как эффект пересечения ранее не связанных событий (по А.Г. Асмолову) [7].

Интуитивные способы педагогического мышления необходимы учителю, так как позволяют быстро принять решение с учетом предвидения дальнейшего развития педагогической ситуации. Интуиция позволяет увидеть задачу в целом, преодолеть ограниченность известных подходов к решению и выйти за рамки привычных, одобряемых логикой представлений.

Важной чертой педагогического мышления является педагогическая импровизация. Многие видят в ней логическую и психологическую модель творческого процесса. Например, Б.Пастернак импровизацию рассматривал как творчество «навзрыд», а Б.Ахмадуллина, как «мгновенную удачу ума». Именно импровизация как форма первотворчества представляет собой, прежде всего умение сфокусировать силы души и ума, а также запасы памяти [2, с. 78].

Успешность педагогической импровизации, по мнению В.А. Кан-Калика зависит от серьезной творческой подготовки учителя, умения управлять своим психическим

состоянием и навыков постоянного самоанализа; от навыков и приемов общения с аудиторией при условии хорошего знания как конкретного ученического коллектива, так и каждого учащегося [5, с. 231].

С целью создания творческой обстановки в ходе обучения студентов, М.В. Кларин предлагает ряд заданий, побуждающих к многовариантным решениям педагогических задач.

1. Устранить внутренние препятствия творческим проявлениям. Чтобы студенты были готовы к творческому поиску, надо помочь им обрести уверенность в своих взаимоотношениях с окружающими. Необходимо создавать условия для того, чтобы обеспечить им возможность высказать свое мнение, строить предположение, не бояться сделать ошибку.

2. Уделять внимание работе подсознания. Даже когда проблема не находится непосредственно в центре внимания, наше подсознание может незаметно для нас самих работать над ней. Некоторые идеи могут на мгновение «показаться на поверхности»; важно вовремя зафиксировать их, чтобы впоследствии прояснить и использовать.

3. Воздерживаться от оценок. Это позволяет расширить поток идей, больше времени и внимания уделять свободному размышлению над проблемой.

4. Показывать возможность использования метафор и аналогий, новых ассоциаций и связей для творческого поиска. В высшей школе работа с метафорами предполагает не просто побуждение к образному мышлению, но и сочетание спонтанности в создании образов и целенаправленности в их осмыслении, включение в решение творческих задач.

5. Поддерживать живость воображения, которое является фундаментом творческого мышления. Предполагается два пути управления воображением: воздействуя на сознание прямо и косвенно, в зависимости от типа воображения и возраста, жизненного опыта.

6. Корректировать воображение, фантазию. После создания обстановки внутренней свободы, некоторого «инкубационного периода «созревания» идей», все предложения обсуждаются и критически пересматриваются.

7. Помогать студентам видеть смысл, общую направленность их творческой деятельности, видеть в этом развитие собственных возможностей решения творческих задач. Иначе без такого понимания все упражнения, стимулирующие творческую деятельность будут восприниматься как развлечение [6, с. 57-65].

Все перечисленные рекомендации необходимо осуществлять в свободном общении, обмена мнениями, идеями творческой дискуссии.

Для развития творческой профессиональной деятельности будущего учителя определены конкретные формы, связанные с усвоением содержательного материала

студентами, подобраны задания. Особое место занимают профессиональные ролевые и деловые игры: приемы и упражнения на игровое поведение и взаимодействие, психотехнические (раскрепощающие) игры («Атомы-молекулы», «Летел лебедь», «Загадочный стук»; интервью, психодрама (базисные тренинги чувственного общения), дидактический спектакль, педагогические этюды и др.

Именно использование разнообразных методов активизации мышления активизируют обменные информационные процессы между массивами информации сознательной и неосознанной сфер психики, способствуют использованию резервных возможностей студентов и творческих способностей в их будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Горнев, Г. Научное творчество и подсознательное мышление / Г. Горнев. – Текст : непосредственный // Дайджест российской и зарубежной прессы : Психология обучения. – 2015. – № 12. – С.26-29.
2. Грановская, Р. М. Интуиция и искусственный интеллект / Р. М. Грановская, И. Я. Березная. – Москва : Гуманитарный центр, 2020. – 324. – ISBN: 978-617-7758-31-9. – Текст : непосредственный.
3. Рунин Б. М. О психологии импровизации. – Текст : электронный // Электронная библиотека Sci.house. – <https://sci.house/> (дата обращения: 13.11.2023).
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 230. – Текст : непосредственный.
5. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогика, 1990. — 144 с. — ISBN 5-7155-0293-4. – Текст : непосредственный.
6. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. – Москва : Знание, 2002. – 217 с. – Текст : непосредственный.
7. Основные принципы воспитания: понятно и просто по А. Г. Асмолову. – Текст : электронный // Научные Статьи.Ру. – <https://nauchniestati.ru/> (дата обращения: 11.11.2023).
8. Пономарев, Я. А. Психология творчества. Школа Я. А. Пономарева / Я. А. Пономарев. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 624 с. – ISBN 5-9270-0084. – Текст : непосредственный.

Торопыгина Екатерина Владимировна,
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум», преподаватель,
г.Рузаевка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и

телекоммуникационных. Информационные технологии в учебном процессе оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины мира. Развитые общеучебные, общекультурные и профессиональные навыки работы с информацией, способность устанавливать контакты с людьми; умение проектировать объекты и процессы, ответственно реализовывать свои планы - основа информационно-коммуникативной компетентности преподавателей.

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, позволяют преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- добиваться высоких результатов обученности студентов.

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе в образовательном учреждении обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов, что позволит готовить специалиста с выраженной индивидуальностью и организовать деятельность занимающихся в различных условиях. Этому, на наш взгляд, может способствовать внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

С использованием интернет-технологий появилась возможность неограниченного и очень дешевого тиражирования учебной информации, быстрой и адресной ее доставки. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса и т. д. Эти

преимущества обусловили активизацию работы коллективов многих учебных заведений по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса.

Процесс создания и успешной эксплуатации информационно-образовательной среды разбивается на три взаимосвязанных части:

- 1) разработка содержания учебных материалов;
- 2) создание программных средств для автоматизированной сборки учебных курсов и поддержки учебного процесса;
- 3) определение роли подразделений и организация их постоянного взаимодействия для обеспечения дистанционного учебного процесса.

Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности.

Значительную роль при организации обучения на основе любой образовательной технологии имеет контроль полученного уровня знаний и практических умений. В процессе обучения процедура контроля выполняет функцию управления процессом обучения для выработки необходимой коррекции учебного процесса с целью получения качественного уровня подготовленности обучающегося.

Проведение компьютерного контроля знаний обучающихся является основой получения объективной независимой оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) обучающегося.

Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний является тестовая система. Цель использования тестовых технологий – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче экзамена.

Главные требования к такой системе заключаются в том, что:

- тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;
- компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его;
- в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;

- тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить;

- вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;

- вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения для того, чтобы исключить запоминание вопроса по порядку его следования или символу, его обозначающему;

- варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;

необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

Опыт применения электронных учебников показывает, что у студентов повышается интерес к предмету, возрастает посещаемость, на занятиях все активно работают. Это способствует интенсификации процесса обучения и эффективному усвоению учебного материала, так как каждый обучающийся курс содержит минимум необходимой информации и большое количество вопросов, комментариев и пояснений к ответам.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Современный преподаватель должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главных прав студента – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательным учреждением. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны обучающимся. Студенты получают возможность подготовиться к итоговой аттестации, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы.

Однако хотелось бы отметить, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на

собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Шестёркина Екатерина Михайловна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель английского языка, г.Саранск

ГЕРМАНСКАЯ (СКАНДИНАВСКАЯ) МИФОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Мифология народов северной Европы оказала глубокое влияние на обычаи и язык германцев и явилась источником вдохновения для германских литератур. «Самые отличительные черты этой мифологии: черный (зловещий) юмор, которого нет в религиях других народов, и мрачные трагедийные ноты» [1, с.8]. Эти две характерные особенности, находящиеся на разных полюсах, наложили большой отпечаток, например, на всю английскую литературу.

Немецкой мифологией занимался Я.Гримм, крупнейший филолог XX в., основоположник сравнительно-мифологической школы и изучения истории культуры и германистики. Он и его брат Вильгельм разыскали, издали, перевели и прокомментировали многие памятники германской, романской, скандинавской старины (в том числе «Песнь о Хильтебранте», «Немецкие предания» и т.д.; национальным и мировым достоянием стали собранные и частично обработанные ими «Детские и семейные сказки»). Книга «Немецкая мифология», написанная Я.Гриммом и впервые изданная в 1835 г., представляет собой гигантский труд по реконструкции немецкой мифологии как самостоятельной части единой германо-скандинавской мифологии, воспринимаемой в ее историческом развитии и в сопоставлении с мифологиями многих европейских и азиатских народов [2, с.449-450].

Я.Гримм писал о немецкой мифологии и ее связях со скандинавской: «Скандинавская мифология так же близка нам, как и скандинавские языки. В них долго сохранялись архаические черты, что позволяет глубже познать природу самого немецкого

языка. <...> То же и в отношении скандинавских божеств – они, конечно, дают дополнительные разъяснения, поскольку здесь, как и в языке, у немецкого типа встречаются отдельные отличия от скандинавского, которые в одних случаях можно расценивать как преимущества, в других же как недостаток» [3, с.54]. Автор предупреждает об опасности недооценки немецкого своеобразия, которое «все-таки в значительной степени должно быть объясняемо из самого себя и, хотя часто имеет общее со скандинавским, во многом противостоит ему» [3, с.54]. Я.Гримм считал, что с ростом познаний немцы движутся навстречу скандинавской границе и, наконец, достигнут пункта, «в котором можно будет проломить стену», - и обе мифологии «сольются в одно большое целое» [3, с.54], и продолжает: «Наши памятники беднее, но древнее, их памятники моложе и чище; смысл всего этого сводится к утверждению двух вещей, а именно: что скандинавская мифология является подлинной, а, следовательно, и немецкая также и что немецкая мифология древняя, а, следовательно, и скандинавская также» [3, с.54]. Он отмечает также, что германская традиция передачи преданий от одного поколения к другому была с VII по XI век слабее и беднее, чем датская в XII веке, и что многое из германской мифологии пропало безвозвратно [3, с.55].

Религиозные верования древнегерманских языческих предков не были связаны с чем-то реально ощутимым. Поэтому успех продуманной стратегии ранних христианских миссионеров объясняется тем, что «им удалось замутить смысл языческих верований, тем самым сумев соединить их с новой религией» [1, с.8]. Древнескандинавская мифология прекратила развиваться, так и не достигнув своего расцвета, а становление христианства в конечном итоге заставило предать ее забвению. «...Древнескандинавская мифология может считаться ценным образцом ранней древнескандинавской поэзии, но никак не свидетельством ранних верований скандинавов, эти литературные фрагменты несут множество признаков переходного периода, с явно прослеживаемым смешением старых и новых верований» [1, с.9].

Ученые отмечают, что в языческую эпоху мир сам выступает субъектом процесса под названием «жизнь». В христианской традиции наблюдается существенный сдвиг в понимании этого вопроса: мир не зарождается, а создается в результате великого акта творения. Все, что человек делает, повторяет в каком-то смысле «первое деяние», «архетипический жест Бога-Творца», результатом которого явилось сотворение мира [4, с.203].

В основе грубого поклонения скандинавов дикой природе лежала духовная сила, искавшая самовыражения. То, что мы пытаемся исследовать, предки древних германцев рассматривали с глубоким почтением и, не понимая самих явлений, обожествляли их. Люди

смотрели на вселенную, наполненную божественным, и со всей искренностью верили в нее. Опасности, подстерегавшие древних скандинавов на охоте и во время рыболовства под суровым небом, страдания, выпавшие на их долю в холодные суровые зимы, когда не светило солнце, заставляли их думать о льде и снеге как о злых духах. По той же причине они с особым усердием молились силам света и тепла, надеясь на их благосклонность [1, с.11-12].

Я.Гримм отмечает, что немецкие божества были почти утрачены. Они частично сохранились в предании, причем, сохранилось больше имен богинь, в рунах - богов. Боги и герои скрыты даже в названиях рун, первая из которых по-древнеисландски называется Фрейр, а кроме того, есть Тор, Тиу, Эор, Аск, Ман [3, с.58]. В "Прорицании вельвы" Аск стал первым мужчиной, а Эмбла первой женщиной, три аса - Один, Хёнир и Лодур (Локи) - нашли их безжизненно лежащими на берегу и вдохнули в них жизнь [2, с.452]. Среди богов наиболее заметно выделяются три, сохранившиеся в названии дней недели и обозначаемые как Меркурий, Юпитер и Марс; в германской мифологии отчетливее всех выступает Вуотан [3, с.58]. Вуотан сохранился в ряде германских языков для обозначения среды как "дня Водана" (ср.англ. Wednesday) [2, с.452].

Как показывает германский перевод римских названий дней недели (названия давались по богам), верховному богу неба Юпитеру/Зевсу, богу четверга, соответствовал Тунор/Донар/Тор, богу войны Марсу/Аресу, богу вторника - Тюр, богине пятницы Венере/Афродите - богиня Фригг, а Вуотан/Один соответствовал всего лишь второстепенному богу путешествующих, Меркурию, богу среды [5, с.82]. Название пятницы - англо-сакс. – *Frigedoege*, др.-верхненем. *friatag*, др.-норв. *Frjadagr* - несомненно, происходит от имени Фригг, др.-верхненем. *Frija*, англо-сакс. *Frig*. Однако типологически, по утверждениям И.М.Дьяконова, латинская Венера (*Venus*) соответствует не Фригг, а Фрейе (<и.-е. **prǵi* - любить, быть приятным); этимология этого имени от и.-е. *prǵo* и т.п. кажется автору сомнительной, а в данном случае он допускает предположить контаминацию между Фригг и Фрейей [5, с.204].

Я.Гримм замечает также, что германские предания о великанах имеют очень много общего со славянскими и финскими, и считает, что славянская мифология «гораздо более необузданна и чувственна, чем германская, и все-таки кое-что при ее изучении можно извлечь и для германской мифологии, поскольку славянские народные предания и сказки записаны ближе к источникам и собрание их богаче» [3, с.62-63].

Данные о древней германской мифологии сохранились больше всего в скандинавской, главным образом, норвежско-исландской традиции (Эддической и скальдической). Среди архаических памятников называют «Старшую Эдду» - сборник

космогонических и отчасти эпических текстов, записанных в XIII в., но значительно более древних; и «Младшую Эдду» - книгу исландского ученого Снорри Стурлусона (1170 - 1241), содержащую мифологические и метрико-поэтические сведения, необходимые для сочинения поэзии скальдов. И «Старшая», и «Младшая Эдда» записаны в Исландии в эпоху формального введения христианства, сосуществовавшего, однако с дохристианскими традициями. Скальдическая поэзия должна была следовать особым сложным правилам метрики и мифологической образности. Кроме этого, отрывочные данные о германской мифологии содержатся в различных произведениях древности и раннего средневековья, от римских до раннегерманских и раннескандинавских (Тацит, Саксон Грамматик, англосаксонский эпос «Беовульф» и др.) [5, с.81, с.204].

У древних германцев во главе пантеона стоял бог-громовержец Тунор (англо-сакс. Тунор, др.-верхненем. Донар, сканд.Тор). Бог Тиваз, он же Тиу, скандинавский Тюр, этимологически и генетически соответствующий лат. deus «бог», занимал у германцев не первое место. Важны были бог плодородия Ингви-Фрейр и богини – богини-матери Сив и Фригг и богиня-дева Фрейя. Фрейя, близнец и в то же время возлюбленная Фрейра, соответствует греческой Афродите, однако с некоторыми чертами Артемиды. Вместе с богом вод Ньёрдом Фрейр и Фрейя составляли у скандинавов социум богов-ванов, противостоящим другим богам – асам. Позже на первое место выдвигается германский воинственный, премудрый и «странствующий» бог Вотан/Вуотан (сканд.Один), окруженный девами-воительницами валькириями. Возвышение Одина надо, вероятно, связать с эпохой Великого переселения народов, когда большинство германцев из охотничье-земледельческих превратились в подвижные воинственные племена [5, с.82].

Особо интересны космогонические мифы, повествующие о сотворении Вселенной. Они обычно составляют центральную часть в миропонимании человека и призваны ответить на вопрос: как из первоначального хаоса возник знакомый нам космос?

О чем же рассказывают скандинавские космогонические мифы? Из плоти великана Имира боги создали Мидгард (срединный мир), то есть землю. Череп великана стал небесным сводом. Затем появились Солнце и Луна, День и Ночь, Лето и Зима. Такова краткая история сотворения мира.

Архетип о сотворении мира универсален по своей сути в любой этнокультуре. Он характерен для любой религии, как моно-, так и политеистической. Миф о происхождении мира обязательно связан с космогоническим мифом, т.к. подобные мифы рассказывают о том, каким образом боги/бог изменил(и) и обогатили этот мир [4, с.204]. Германский миф о сотворении мира наглядно подтверждает и демонстрирует этот тезис. Один и его братья, Вили и Ве, убили великана Имира и из частей его тела создали мир; его тело стало землей,

кости скалами, череп – небом, кровь – морем, волосы – деревьями, ресницы – стенами Митгарда, мозг – облаками [4, с.204-205].

Центральным образом в мифе является великан Имир, чье имя в свою очередь представляет редупликацию *mi-того ‘память’ <=>и.е. *(s)mer ‘вспоминать, заботиться’ [6, с.378]. Части мира – это куски его тела, в этой связи образ максимально приближается к представлению о мире как о целом. Однако о сотворении речи не идет, можно говорить лишь об изменении того, что существовало раньше. Ведь до появления привычного и знакомого людям мира уже жил Имир, который, в свою очередь, о чем говорится в «Речах Вафтруднира», был сотворен из ядовитых капель реки Эливагар, образовавшейся из инея, выступившего на льду.

Литература:

1. Гербер Х. Мифы северной Европы / Пер. с англ. Г.Г.Петровой. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 346 с.
2. Гугнин А.А. Комментарии // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX – XX вв.: трактаты, статьи, эссе / сост., общ.ред. Г.К.Косикова. М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 449-454.
3. Гримм Я. Немецкая мифология: пер.с немецкого А.А.Гугнина // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX – XX вв.: трактаты, статьи, эссе / сост., общ.ред. Г.К.Косикова М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 54-71.
4. Шарикова Л.А., Кузнецова Ю.А. Эсхатологический миф в германском языческом и немецком христианском памятниках // Язык. Миф. Этнокультура / Отв.ред. Л.А.Шарикова. Кемерово: Графика, 2003. С. 203-209.
5. Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. Изд. 3-е. – М.: Либроком, 2009. – 248 с.
6. Vries J. de Althochdeutsches etymologisches Woerterbuch. Leiden, 1077/ 652 S.

Цветкова Юлия Сергеевна,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
преподаватель иностранного языка, г. Казань

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. [2, с. 5] Интерактивные технологии обучения В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. При этом процесс обучения организуется таким

образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации. [1, с. 100]. Все технологии интерактивного обучения делятся на не имитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, её модельного представления в обучении. Не имитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационноигровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. 97 С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы). Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей: - постановка проблемы; - формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, - пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; - обсуждение проблемы в микрогруппах; - представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; - продолжение обсуждения и подведение итогов. «Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе. Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток. Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в техникуме. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Технология дидактической

игры состоит из трёх этапов: подготовка, проведение, анализ. Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на её модели способствует системному, целостному освоению профессии

98 Имитационный тренинг предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.). Технологии проектного обучения

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесён в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в техникуме, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов).

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

99 - средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний; - средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации; - средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала; - универсальным тренажёром для приобретения навыков практического применения знаний; - средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по

предмету изучения; - одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого. На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, копирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения. [3, с. 100-101] Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей: - развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности; - реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества; - интенсификация образовательного процесса в техникуме. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Заключение Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам. Инновационные технологии 100 способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность. Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образовании. Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы. И всё же важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Литература:

1. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 200

Золотарева Татьяна Владимировна,
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», начальник учебно-производственного отдела, г.Златоуст

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПРОФИЛЬНЫМ КЛАССОМ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Вопрос раннего профессионального самоопределения в образовательной деятельности ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» стало одним из инновационных направлений профориентационной работы с учащимися профильного класса с учетом их личностно-ориентированных качеств.

Профессиональная ориентация в современном обществе — это совокупность мероприятий, которые позволяют школьнику выбрать профессию согласно его запросам и возможностям.

На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики, то есть, подготовка специалиста на конкретное рабочее место, для конкретного работодателя.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, при этом создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами.

В 2016 году ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» получил лицензию на образовательную деятельность и произвел набор учащихся на базе 8- 9 классов. Первый набор в профильный класс на базе 9 классов состоялся в 2021 году.

При формировании профильного класса, приемной комиссией техникума, был учтен социологический опрос старшеклассников который выявил: 27% считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности, 25% утверждают, что нет реальных ориентиров для жизненного самоопределения, и 48% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

Средний балл при поступлении в профильный класс составил:

- 2021 год – 3,46
- 2022 год – 3,4
- 2023 год - 3,87

Реализация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО позволило «приблизить» образовательную деятельность ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» к потребностям обучающегося.

Профилизация обучения поставила обучающегося перед необходимостью совершения ответственного выбора в отношении профилирующей направленности собственной деятельности. В соответствии с частью 2 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению).

Т.е. помимо общеобразовательных предметов, входящих в учебный план основного образования, школьники профильного класса изучают профессиональные дисциплины соответствующие профилю: «Технология материалов», «Бизнес с нуля», под руководством преподавателей создают учебно-исследовательские проекты и выполняют практические работы «Юный гид – экскурсовод», «Квант», «Креатив», участвуют в профориентационных мероприятиях «Моя профессия – мое будущее», в городской научно - практической конференции для учащихся - НОУ .

С 2022 г. ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» вошел в ФП «Профессионалитет» по 4 кластерам:

- Строительство (08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ)
- Металлургия (22.02.05 Обработка металлов давлением)
- Машиностроение (15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- Радиоэлектронная промышленность (09.02.07 Информационные системы и программирование; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

ФП «Профессионалитет» — это современная модель практико – ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся техникума к реальным условиям производства.

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» по организации профориентационной работы профильного класса в техникуме есть всё необходимое:

-кадровый потенциал: сотрудники с педагогическим образованием первой и высшей квалификационной категорией; преподаватели спец. дисциплин для и углублённого изучения предметов по профилю, мастера производственного обучения для проведения профессиональных проб.

-МТБ: УПК с современными мастерскими укомплектованные оборудованием, инструментами и расходными материалами согласно ИЛ по компетенциям: «Электромонтаж», «Сварочные технологии», «Малярные и декоративные работы», «РИОЛА», «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Веб – технологии», «Туризм», «Графический дизайн», «Банковское дело», «Бухгалтерский учет»;

-учебные классы, компьютерные аудитории и лаборатории по спец. предметам оборудованные современными техническими средствами,

-библиотечный фонд (включая электронные учебные пособия);

- актовЫй зал с современным аудио-и-видео оснащением.

-договора и соглашения с индустриальными партнерами для осуществления практической подготовки по формированию профессионального самоопределения учащихся профильного класса.

Профориентационная работа в профильном классе включает в себя как системный, так и комплексный подход по направлениям:

1. Проведение Открытого городского родительского собрания в рамках реализации ФП «Профессионалитет» в ходе которого проходят мастер-классы и профессиональные пробы по профессиям и специальностям, организовано консультирование родителей по правилам приема в образовательную организацию, по освоению образовательных и профессиональных программ, реализуемых в рамках ФП «Профессионалитет».

Цель родительского собрания – мотивировать и развить интерес родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении детей.

Не секрет, что привлечение родителей к совместной работе есть на сегодня одна из самых трудных задач образовательной организации. А залогом успеха в обучении и воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Целесообразность родительских собраний в части профессиональной подготовки является неотъемлемой частью профориентационной работы о чем говорят результаты анкетирования, проведенного с родителями:

- 70 % одобряют решение своих детей осваивать профессию, обучаясь еще в 9 кл.

- 18% согласны, что ранняя профориентация Прививает самодисциплину, трудолюбие, организованность у учащихся

- 12% согласны что, Обучение профессии, всегда дает возможность заработать на личные нужды.

2. Организация профессиональных проб.

Для того что бы выявить профессиональную направленность в профильном классе, педагогом – психологом проводится психологическая диагностика по опроснику Е.А Климова, на выявление профессиональных интересов, позволяющих учащимся апробировать себя в различных сферах деятельности:

- «человек- человек»
- «человек- техника»
- «человек – знаковая система»
- «человек – художественный образ»

Такой подход позволяет учащимся 9 класса более объективно сделать выбор в профессиональных пробах: «Веб –технологии», «Электромонтаж», «Поварское дело», «РИОЛА», «Туризм», «Графический дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Сварочные технологии».

В процессе реализации профессиональных проб на базе УПК организована совместная работа преподавателей и мастеров производственного обучения с учащимися , это позволило нам отработать механизм обратной связи со всеми участниками, расширить круг компетенций и самое главное - реализовать программу ранней профориентации среди обучающихся профильного класса.

По окончании цикла прохождения «профессиональных проб» будущие абитуриенты профильного класса имеют приоритет при поступлении на выбранные ими специальности/ профессии.

По итогам приемной комиссии ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» был проведен анализ поступления абитуриентов профильного класса на специальности/профессии в техникум, результат которого представлен в таблице:

Наименование профессии /специальности	2021г. 25 чел.	2022г. 26 чел.	2023г. 28 чел.
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	4 чел.	5 чел.	3 чел.
09.02.07 Информационные системы и программирование	3 чел.	7 чел.	8 чел.
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	4 чел.	3 чел.	4 чел.
54.01.20 Графический дизайнер	3 чел.	2 чел.	3 чел.
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	4 чел.	3 чел.	3 чел.

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	3 чел.	2 чел.	2 чел.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1 чел.	1 чел.	2 чел.
22.02.05 Обработка металлов давлением	-	2 чел.	
43.01.09 Повар, кондитер	2 чел.	1 чел.	3 чел.
Другие ОУ ЗГО	1 чел.	-	-

Как видно из таблицы, наибольшим спросом у учащихся пользуется специальность «Информационные системы и программирование», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», профессия «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Повар, кондитер», экономическое направление – менее востребовано.

3. Получение первой профессии в рамках ФП «Профессионалитет»

С 2015 года в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» функционирует МЦПК, который реализует обучение по программам профессионального обучения. В рамках реализации ФП «Профессионалитет» обучающиеся профильного класса на базе МЦПК получают первую профессию: «Сварщик», «Маляр строительный», «Оператор ЭВМ» с выдаче Сертификата о присвоении первой профессии.

Все учебные планы и программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы, а также общеобразовательные программы разработаны в соответствии с профессиональными стандартами.

Получение первой профессии

Наименование профессии /специальности	2022г.	2023г.
Сварщик	6 чел	22 чел.
Маляр строительный	5 чел.	9 чел.
Оператор ЭВМ	5 чел.	8 чел.
Повар		5 чел.
Итого	16 чел.	44 чел.

4. Участие учащихся профильного класса в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» в категории ЮНИОРЫ:

В целях повышения уровня подготовки будущих специалистов, развития и популяризации специальностей и профессий в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» уделяется большое внимание участию в конкурсах профессионального мастерства и Чемпионатах. Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатном движении учащиеся

приобретают не только практические умения, но и получают первичные навыки выступая на публике, демонстрируя проверку своих профессиональных умений по выбранной компетенции.

На сегодняшний день педагогическим коллективом выработана система по подготовке обучающихся к региональным и Всероссийским соревнованиям профессионального мастерства.

Конкурсные задания носят практический характер, выполняя их обучающиеся демонстрируют не только профессиональные умения и навыки, но и уровень овладения профессиональными компетенциями. В заданиях прописывается цель, описание объекта, время на выполнение и представление задания, подробно прописаны этапы выполнения задания и представляемый результат. Выполняя задания практического типа, будущий специалист учится:

- организовывать собственную деятельность;
- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В 2019 году ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» впервые включился в конкурсное движение WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») и впервые стал участником Национального чемпионата WorldSkills в Оренбургской области г. Саранск.

Критерий	2021г.	2022г.	2023г.
Количество участников профильного класса, участвующих в категории ЮНИОРЫ	5 чел.	10 чел.	11 чел.
Победители 1 место		3 чел.	3 чел.
Призеры 2 место	1 чел.	4 чел.	1 чел.
Призеры 3 место	1 чел.	1 чел.	2 чел.
Итого	2 медали	8 медалей	6 медалей

Таким образом Конкурсы профессионального мастерства позволяют заявить молодым талантам о себе, сориентировать на профессиональную деятельность и воспитание интереса к будущей профессии, помогают объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что выстроенная таким образом профориентационная работа в техникуме мотивирует учащихся профильного класса на получение рабочих профессий и специальностей, делая нас привлекательными для абитуриентов и выступая конкурентным преимуществом на рынке образовательных услуг, а специально созданная воспитательно - образовательная среда повышает статус «Златоустовского техникума технологий и экономики» среди образовательных организаций Челябинской области .

Литература:

1. Авраменко А. П., Матвеева О. Ю. Развитие коммуникативных стратегий интеракции с использованием приложений дополненной реальности // Высшее образование сегодня. 2021. № 2. С. 17–21.
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М., 2021.
3. Никитина Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности/ Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова. - М.: Мастерство, 2018.
4. Борытко Н. М. Система профессионального воспитания: учеб.-метод. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев.М., 2005.
5. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М., 2002.

Чикнайкина Ольга Леонидовна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель спецдисциплин, г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Знание не считается больше отражением того, что было дано человеку извне; это индивидуальная конструкция, которой человек придает смысл, соотнося элементы знаний и опыта с некоторой организующей схемой
Л. Резник

В современном образовании проектная деятельность стала неотъемлемой частью учебного процесса во многих колледжах. Она позволяет студентам студентам применять свои знания и навыки на практике, разрабатывая и реализуя реальные проекты.

Проектная деятельность в колледже является эффективным инструментом для развития творческого мышления, коммуникационных навыков, а также способствует формированию навыков работы в коллективе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно выбирать тему проекта, определять его цели и задачи, а также планировать ход работы и распределять роли в команде. Проектная деятельность способствует активному взаимодействию студентов со своими преподавателями и наставниками, что помогает им получить объективную оценку своей работы и профессиональной поддержки. Кроме того, студенты имеют возможность решать реальные проблемы и задачи, что

способствует развитию практических навыков и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Большую роль в становлении проектной деятельности играет платформа «Россия – страна возможностей», где можно участвовать в конкурсах различной направленности и решать реальные кейсы - предоставляемые партнерами проектов. При успешном решении кейсов студентов-старшекурсников приглашают на стажировку по предприятиям разных регионов. Также успешные проекты принимают участие в научных конференциях не только колледжа, но и других учебных заведений. Здесь же играет роль соревновательный момент, помогающий студентам активизировать свои возможности, помогает студентам развивать свою предпринимательскую способность и креативность. В ходе работы над проектами они учатся находить инновационные решения, принимать риски и учитывать различные факторы, влияющие на успешность проекта. При проведении проектной деятельности в колледже также можно использовать современные технологии и инструменты, чтобы создать более эффективные процессы и результаты. Например, использование цифровых платформ и программного обеспечения для управления проектами поможет студентам организовать работу, установить приоритеты, отслеживать прогресс и участие каждого члена команды. Также стоит отметить, что проектная деятельность является хорошей возможностью для установления связей между студентами и представителями бизнес-сообщества. Колледжи могут сотрудничать с местными компаниями и организациями, чтобы предоставить студентам доступ к реальным проектам и экспертам в своей области. Это позволяет студентам получить ценный опыт работы в реальной среде и расширить свою сеть контактов.

Проекты, реализуемые в колледже, могут иметь как академическую, так и общественно- значимую направленность. Например, студенты могут разрабатывать проекты по созданию новых технологий или приложений, проводить исследования в различных сферах, организовывать социальные и благотворительные мероприятия. На это направлен проект «Другое дело» платформы «Россия – страна возможностей», где предлагается провести несколько мероприятий, заработать баллы и обменять их на обучение, ценные призы или экскурсии.

Проектная деятельность позволяет студентам лучше понять свои профессиональные интересы и избрать наиболее подходящую для них карьерную траекторию. Они могут испытать разные роли и должности в команде, что помогает им определить свои сильные стороны и наиболее интересующие области.

Проектная деятельность способствует развитию у студентов навыков самоорганизации, планирования и управления временем. Они сталкиваются с реальными

сроками и требованиями и учатся эффективно распределять свое время и ресурсы для достижения поставленных целей.

Проектная деятельность в колледже также может иметь целый ряд преимуществ и выгод, как для студентов, так и для самого учебного заведения. Для студентов проектная деятельность предлагает возможность углубленного изучения предметов и получения практического опыта. Она помогает им применять теоретические знания на практике, развивать необходимые навыки и умения в своей области. Это также способствует развитию лидерских качеств, уверенности в себе, адаптивности к изменяющимся условиям и проблемам, что важно для успешной будущей карьеры. Для самого колледжа проектная деятельность является эффективным инструментом привлечения студентов и подготовки их к требованиям современного рынка труда. Она повышает престиж и конкурентоспособность колледжа, делая его более привлекательным для потенциальных студентов и работодателей. Проекты студентов могут также иметь практическую значимость для местного сообщества и экономики, что способствует взаимодействию колледжа с широкой общественностью.

В заключении хочется отметить, что, для успешной реализации проектов важны наличие необходимых ресурсов и поддержки со стороны учебного заведения. Колледж может предоставлять финансовую поддержку, доступ к инфраструктуре и лабораториям, консультационную помощь преподавателей и экспертов. Это создает благоприятные условия для развития творческого потенциала студентов и достижения ими значимых результатов. Все эти аспекты делают проектную деятельность в колледже полезным и ценным компонентом образовательного процесса. Она способствует развитию студентов как профессионалов, активных граждан и инноваторов, а также открывает новые возможности для самого колледжа в области развития и сотрудничества с обществом.

Барabanова Ирина Николаевна,
ФКПОУ «Оренбургский государственный
экономический колледж-интернат» Министерства
труда и социальной защиты РФ, преподаватель,
г. Оренбург

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Современная модернизация процесса обучения в среднем профессиональном образовании для лиц с особыми образовательными потребностями, невозможна через классические методы обучения и распространенные педагогические технологии. Инновационным решением в сложившейся ситуации выступают интерактивные методы. Одной из ведущих целей профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями, является выстраивание таких условий обучения, в которых все студенты свободно контактируют и взаимодействуют друг с другом, несмотря на ограничения здоровья и имеющиеся нозологические особенности. Интерактивное обучение в таком контексте нацелено на моделирование жизненных ситуаций, решение проблем на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Взаимодействие при приобретении новых знаний и способов деятельности выводит познавательный и социальный опыт обучающихся с особыми запросами, на новый, более высокий уровень развития, формирует навыки сотрудничества и кооперации, опыт взаимодействия преподавателя и студентов. [2,с.17]

Роль преподавателя во время интерактивных занятий, направлена на организацию самостоятельной деятельности обучающихся для достижения целей занятия. Эффективность внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс студентов, имеющих ограничения здоровья, зависит от соблюдения ряда условий: создание благоприятной атмосферы учебного занятия, способствующей эффективному сотрудничеству между обучающимися; организация безопасного пространства, способствующего продуктивному взаимодействию между участниками; применение доступных информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности; наличие совместной деятельности, изготовление совместного продукта. [1,с.169]

Примерный алгоритм работы при проведении интерактивного урока выглядит таким образом:

- определение целесообразности использования интерактивных приемов именно на этом занятии;
- тщательный отбор и анализ учебного материала, в том числе и дополнительного (тесты, примеры, ситуации, задания для групп ...);
- планирование занятия – этапы, хронометраж, ориентировочное разделение на группы, роли участников, вопросы и возможные ответы;
- выработка критериев оценки эффективности работы учебных групп;
- мотивация учебной деятельности путем создания проблемной ситуации, представление интересных фактов и т.д.;
- обеспечение понимания обучающимися содержания их деятельности и формирования ожидаемых результатов;
- предоставление обучающимся необходимой информации для выполнения практических заданий за минимально короткое время;
- обеспечение усвоения учебного материала обучающимися путем интерактивного упражнения;
- рефлексия (подведение итогов) в различных формах – индивидуальная работа, работа в парах, группах, дискуссия, в виде рисунков, схем, графиков и т.д..

Одной из эффективных интерактивных технологий работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, является технология «Педагогическая студия», разработанная Надеждой Егоровной Щурковой – профессором, доктором педагогических наук Российской Федерации.

Педагогическая студия – это своеобразная лаборатория творческих замыслов, где можно проверить новые идеи и предотвратить педагогические и методические ошибки, органическое единство разнообразных методов, предназначенных для решения задач обучения, одна из инновационных форм повышения профессионального мастерства преподавателя путем взаимодействия коллектива единомышленников.

Условия педагогической студии позволяют преподавателям включаться в активное поисково-творческое исследование и выстраивать собственную учебно-познавательную деятельность на рефлексивной основе с учетом объективных и субъективных факторов.

Цель педагогической студии – овладение преподавателями конкретной педагогической проблемой одновременно на трех уровнях: теоретическом, методическом и технологическом.

Важными особенностями студийной формы являются:

– перевод учебно-познавательной деятельности из режима получения информации в интерактивный режим совместного поиска;

– неразрывная связь профессионального мышления, профессионального общения и профессионального мастерства;

– смена профессионально-личностных ролей и позиций;

– чередование индивидуальной или групповой работы;

– приоритет организованному интерактивному общению;

– рефлексия имеющегося и вновь приобретенного опыта;

– учет индивидуальных образовательных запросов каждого участника студии. [1с.5]

Использование технологии педагогической студии как инновационной интерактивной формы в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью позволяют:

– создать благоприятные условия для ускоренного освоения за относительно короткий период времени больших объемов информации;

– использовать профессионально-личностный опыт участников студии в качестве приоритетного источника обучения;

– безотлагательно применять приобретенные знания и умения в режиме «здесь и сейчас»;

– формировать новые образовательные запросы через конкретизацию и актуализацию достигнутых результатов обучения; развивать интерес у преподавателей к профессиональному общению как к источнику профессионального роста, позитивного изменения. [1 с.8]

Педагогическая студия как интерактивная технология имеет свои обязательные элементы: пролог, этюд, экспликация, практикум и рефлексия.

1. Пролог. Приветствие, тема, цель, положительное подкрепление, контакт.

2. Этюд. Наглядный образ объекта в картинке, рассказе, предмете, ролике.

3. Экспликация. Развертывание мысли, тезиса, положения, доказательство.

4. Практикум. Умение, исполнение действий, воспроизведение, решение задачи.

5. Рефлексия. Мысленное воспроизведение выполненной деятельности, оценка результата.

6. Финальный аккорд! Удовлетворение общей работой, благодарность, проектирование «завтра» [1,с.18].

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности и имеющие затруднения в обучении, полюбят учебную деятельность (впрочем, любую другую тоже), если вскрывается в её содержании ценностный личностный смысл для них, и они,

проектируя своё будущее (конечно же, счастливое), высоко оценивают значимость образования. [3,с.8]

В таблице 1 представлен алгоритм организации практического занятия по теме «Семья как социальный институт», с использованием данной технологии.

Таблица 1 – Этапы занятия, учебные вопросы педагогической студии

№	Этапы занятия, учебные вопросы	Время																								
1	Организационный этап. Цель: приветствие, создание эмоционального настроя на занятие.	1 мин																								
2	Мотивационный этап и целеполагание. Цель: принятие студентами целевых установок, определение темы занятия совместно со студентами, постановка проблемного вопроса: «Почему семью считают базовым социальным институтом?»	2 мин																								
3	Этюд (реальное представление о том явлении, которое должно быть осмыслено на занятии. На данном этапе предъявляется «картинка», некий конкретный и яркий образ явления. Цель: демонстрация социальной и практической значимости изучаемого материала посредством просмотра видеоролика о роли семьи «Семья - главное путешествие нашей жизни»	7 мин																								
4	Экспликация (от лат. explicatio - разъяснение) - уточнение понятий и утверждений. Логическая цепь размышлений: обобщаются факты, определяются понятия, выводятся суждения, производятся умозаключения, иллюстрируются выводы, проверяются мысленно практикой, проецируются возможные изменения хода и характера реального общения.) Цель: уточнение понятий и утверждений. «Что?» — что такое СЕМЬЯ? Каковы существенные признаки семьи? Какова форма организации? «Для чего?» - для чего создается семья людьми? Каково основное назначение семьи в жизни? «Где?» - какие сферы личностного развития затрагивает семья? «Когда?» — в какой период жизни человека можно создать семью? Какие условия необходимы? «Как?» — как организуется взаимодействие в семье? Кто организует взаимодействие?	10 мин																								
5	<p>Практикум (этап практического воплощения полученного опыта.) Цель: практическое применение полученных знаний.</p> <p>Задание 1. Заполнение таблицы. Жизненный цикл семьи.</p> <table border="1" data-bbox="316 1503 1342 1715"> <tr> <td>1.Образование семьи</td> <td>2.Рождение детей</td> <td>3. Семья с детьми подросткового возраста</td> <td>4.Отделение детей и создание ими своих семей</td> <td>5.Прекращение существования семьи</td> </tr> <tr> <td>Задачи:</td> <td>Задачи:</td> <td>Задачи:</td> <td>Задачи:</td> <td>Задачи:</td> </tr> </table> <p>Задание 2. Заполнение таблицы. Сущность функции семьи.</p> <table border="1" data-bbox="316 1778 1337 2042"> <thead> <tr> <th>Наименование функции</th> <th>функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Репродуктивная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Воспитательная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Хозяйственная (хозяйственно-бытовая)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экономическая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эмоциональная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социально-статусная</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1.Образование семьи	2.Рождение детей	3. Семья с детьми подросткового возраста	4.Отделение детей и создание ими своих семей	5.Прекращение существования семьи	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Наименование функции	функции	Репродуктивная		Воспитательная		Хозяйственная (хозяйственно-бытовая)		Экономическая		Эмоциональная		Социально-статусная		20 мин
1.Образование семьи	2.Рождение детей	3. Семья с детьми подросткового возраста	4.Отделение детей и создание ими своих семей	5.Прекращение существования семьи																						
Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:																						
Наименование функции	функции																									
Репродуктивная																										
Воспитательная																										
Хозяйственная (хозяйственно-бытовая)																										
Экономическая																										
Эмоциональная																										
Социально-статусная																										

	Первичного социального контроля		
	Духовная (духовно-нравственная)		
	Досуговая		
	Задание 3. Анализ и дополнение таблицы. Роль женщины и мужчины в семье.		
		Мужчина	Женщина
	Историческая роль	защитник и добытчик	хранительница домашнего очага
	Функция	ответственность	поддержка и мотивация мужчины
	Способности	аналитические	вербальные
	Место в семье	тот, кто несет ответственность за принятые решения	
	Задание 4. Ответ на проблемный вопрос: «Почему семью считают базовым социальным институтом?»		2 мин
6	Рефлексия. Цель: анализ результатов совместной деятельности, определение уровня реализации цели занятия. 1 Супружеская жизнь кажется мне... 2 Считаю, что большинство юношей (девушек)... 3 Что было главным для меня? Подведение итогов занятия, заключительное слово преподавателя, подсчёт студентами полученных баллов, согласно представленным критериям, выставление оценок.		2 мин
7	Домашнее задание. Изучить актуальную информацию из интернет-источников по вопросу: «Государственные меры поддержки семьи», подготовить сообщение по данному вопросу.		1 мин

Таким образом, обучающиеся с особыми образовательными потребностями делают самостоятельный выбор идей и версий по поводу решения предложенной учебной задачи. Выстраивают контакт между участниками учебного процесса, включаются в коллективную работу, выражают толерантность к любым мнениям своих товарищей, учатся ценить свободу слова, способствуют зарождению жизненных и профессиональных навыков. Преподавателю технология дает возможность содействовать овладению новыми достижениями педагогики, проверить и опробовать любые теоретические и методические положения педагогического творчества.

Литература:

1. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://Щуркова Н.Е. Педагогическая технология.PDF \(cfuv.ru\)](https://Щуркова Н.Е. Педагогическая технология.PDF (cfuv.ru))
2. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел : методический материал для работы с детьми / Н.Е. Щуркова. – 2-е издание. – Москва : Новая школа, 1994. – 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа— ЩурковаСобрание-пестрых-<https://docs.yandex.ru/docs/>
3. Щуркова Н.Е.- Щуркова Новые методики нового воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https:// Новые методики нового воспитания \(elibrary.ru\) Shurkova.pdf \(iro23.info\)](https:// Новые методики нового воспитания (elibrary.ru) Shurkova.pdf (iro23.info))

Балашова Галина Петровна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель русского языка и литературы,
г. Саранск

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИИ

Сегодня информатизация образования – необратимый процесс изменения содержания, методов и форм подготовки обучающихся в условиях информационного общества [1].

В ходе цифровой трансформации образования обновляется всё: планируемые образовательные результаты и содержание образования. Ведь чем дальше, тем больше людям нужны в жизни цифровые компетенции (взаимодействие с государственными учреждениями идёт через электронные «Госуслуги», с банками — через цифровые приложения). Работа очень многих людей невозможна без цифровых технологий, а значит, выпускник колледжа, вуза должен быть подготовлен к жизни в современном мире, а «цифра» сегодня плотно вошла во все сферы жизни и работы.

Электронные средства обучения служат средством мотивации, обеспечивают возможность результативной самостоятельной учебной работы учащимися. Для педагога компьютер также обеспечивает самые широкие возможности процесса обучения и контроля деятельности обучаемых. Обучающие программные средства, тренажёры, информационно-справочные, демонстрационные, учебно-игровые программные средства, досуговые программные средства, используемые для организации внеклассной деятельности, уже прочно вошли в повседневный образовательный процесс, стали помощниками современного педагога.

Глобальная цифровизация кардинально меняет требования и к филологам. Филология — это междисциплинарная наука, которой движет не только «любовь к слову» (от греч. *phileō* «люблю» и *logos* «слово»), но «любовь» к человеку во всех его проявлениях [2]. Иными словами, в центре внимания филологии находятся не только тексты, но и люди, их создающие и воспринимающие, подвергающиеся их влиянию.

Интернет создал гигантскую творческую лабораторию русского языка. Она проявляется при записи сообщений в мессенджерах. Эти гибридные тексты содержат всевозможные пиктограммы, эмодзи, гиперссылки. Выросло поколение так называемых цифровых аборигенов, они принадлежат к другой — визуальной — культуре, где роль текста очень мала по сравнению с изображениями или видео. Информационные технологии

стали необходимы в преподавании любой дисциплины, иначе мы теряем уважение наших учеников.

С новым поколением студентов невозможно быть просто «говорящей головой», нужны убедительные визуальные средства. Уроки литературы проходят интереснее и разнообразнее, если на помощь преподавателю приходят фрагменты лучших театральных постановок по произведениям русских классиков, лучших отечественных кинолент.

Сегодня в распоряжении преподавателей литературы образцы прочтения хрестоматийных произведений ведущими актерами страны, живые голоса давно ушедших поэтов и писателей. При желании их легко можно найти в сети интернет и использовать как иллюстрацию на занятиях. Как творческое задание для групп технического направления практикую создание видеоролика из лучших образцов их собственной декламации. Это позволяет студенту узнать больше по данной теме, проявить свои творческие способности, выбрать самое лучшее на свой вкус, а значит, глубже изучить тему. Занятия по литературе можно сопровождать не выставкой книг писателя, а показом фрагментов фильмов, снятых по его произведениям. Изображения самих авторов тоже стали доступнее. Теперь, рассказывая о знаменитых портретах Анны Ахматовой, можно показать каждый из них. Презентации, видеоролики, электронные тексты, целые электронные библиотеки с огромными возможностями для получения новых знаний и тестирования учащихся.

Обладая интернетом и мультимедийным оборудованием, преподаватель может устроить студентам путешествие во времени, отправив их на творческий вечер Ю. Друниной, Б. Ахмадулиной или Е. Евтушенко; показать батальные сцены «Войны и мира» в киношедевре С. Бондарчука, познакомить с пьесами А. Островского с помощью телеспектаклей, отснятых в легендарном МХАТе.

Роль преподавателя здесь – ведущая: он в ответе за формирование вкуса своих студентов, поэтому главная задача – использовать только самые лучшие материалы, проверенные источники. У нас появляется уникальная возможность формировать у студентов не только круг чтения, но и рекомендовать лучшие кинофильмы, театральные постановки, знакомить их с лучшими образцами исполнения литературных произведений современными актерами. Живое слово классика из уст любимого актера порой доходчивее, чем многократное прочтение преподавателя.

Перечисляя все блага, которые дает нам цифровизация процесса обучения, необходимо помнить и о подводных камнях этого процесса, которые должны учитывать педагоги. Прежде всего, негативизм информатизации обусловлен значительным ростом объемов информации, доступных для пользователей. Расширение информационного пространства выводит на первый план важную проблему: как научить человека отбирать

нужную информацию. Учить этому следует в процессе выполнения презентаций, докладов, рефератов, курсовых работ. Преподаватели должны научить брать информацию из проверенных источников, а также научить её систематизировать. Такая работа не должна приводить к деградации мыслительных способностей студента, которая связана с тем, что на просторах всемирной паутины есть возможность получения «любой информации без каких-либо затрат».

В то же время мы – филологи должны напоминать своим студентам: все, что они написали в интернете, остается там навсегда и формирует персональный цифровой след. Хотим мы этого или нет, но, общаясь в соцсетях, мы работаем на свой цифровой бренд или против него [3]. А это сегодня важнейшая часть профессиональной репутации.

И в заключение хочется сказать главное: все мы несем ответственность за судьбу русского языка, публикуя пост в соцсетях, выбирая, как сказать в разговоре, «буккроссинг» или «книгообмен», «буктрейлер» или «видеоролик о книге», «буклук» или «фотопортрет книги». Как говорит известный российский ученый-нейролингвист Т.В. Черниговская: «Каждая цивилизация завязана на язык, его систему, базовые структуры, понятия. Каждый язык – это свой мир. Смена языка – это смена цивилизации» [4].

Литература:

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г.Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров / – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.
2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии управление // Педагогическое образование в России. 2018. – № 8. – С. 107-113.
3. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023 – 80 с.
4. Черниговская Т.В. Без гуманитариев нам крышка! // www.rosbalt.ru РосБалт, от 6.02.2009

Людмила Васильевна Денисова,
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский
колледж», преподаватель, г. Краснослободск

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Необходимость в кадрах, способных соответствовать вызовам времени, осознается всеми. Условия жесткой конкуренции определяют во многом судьбу выпускника среднего профессионального образования.

Реализация современных национальных медицинских проектов, адаптация к рыночным условиям диктуют образовательным учреждениям необходимость практико-ориентированной и инновационной направленности подготовки специалистов среднего

звена здравоохранения и их трудоустройства с закреплением на рабочем месте. Решение поставленной задачи возможно при развитии системы социального партнерства [1].

Социальное партнерство в системе здравоохранения — это отношения между образовательным учреждением и учреждением здравоохранения, основанное на взаимной заинтересованности и конечном результате. При этом социальное партнерство помогает учреждениям здравоохранения стать активными участниками образовательного процесса, а образовательным учреждениям - оказывать влияние на качество медицинской помощи населению. Основой взаимодействия между партнерами является сотрудничество, цель которого - удовлетворение текущих и перспективных потребностей регионального здравоохранения. При этом одновременно удовлетворяются потребности:

- конкретного учреждения здравоохранения;
- студента, как личности;
- колледжа, который разрабатывает программы, хорошо адаптированные к потребностям

практического здравоохранения при подготовке студентов. [2, стр.15]

Одними из факторов, способствующих социальной и профессиональной адаптации студентов-медиков, развития системы социального партнерства являются учебно-исследовательская и проектная работа студентов, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Учебно-исследовательская работа, проводимая в ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж» на базе терапевтического кабинета, имеет медико-профилактическую и практико-ориентированную направленность. ЛПУ города ГБУЗ РМ «Краснослободская центральная районная больница», согласно договору о подготовке кадров, представляет все возможности для проведения исследовательской работы студентами. На базе больницы созданы учебные кабинеты, представляется необходимое оснащение для проведения практических занятий и работы студентов с пациентами в любых структурных подразделениях. В подготовке кадров для практического здравоохранения республики Мордовия участвуют и медицинский персонал. Медицинские сестры и врачи помогают в выполнении курсовых и дипломных работ студентов, в реализации продуктов проекта. Штатные преподаватели, работающие на базе терапевтического кабинета колледжа, ведут методическое сопровождение, координируют их работу со студентами при выполнении исследований. В свою очередь, определение направлений исследований и организация их проведения осуществляется при тесном сотрудничестве с ведущими клиницистами и средним медицинским персоналом ЛПУ. Заведующие отделений, лечащие врачи, районные специалисты поликлинической службы

наряду с медицинскими сестрами представляют все возможности студентам для работы с медицинской документацией и статистическими данными по заболеваниям. Они оказывают помощь в подборе пациентов для проведения исследований, консультируют.

Направлениями УИРС, проводимой на протяжении нескольких лет на базе терапевтического кабинета в колледже, являются актуальные вопросы сохранения здоровья населения Краснослободского района: профилактика сердечно-сосудистых, инфекционных, заболеваний обмена веществ и др. Их тематика разнообразна: «Проблемы и профилактика атеросклероза», «Выявление факторов риска артериальной гипертонии в Краснослободском районе», «Роль медицинской сестры в профилактике вирусной пневмонии» и другие. На протяжении ряда лет студентами проводились исследования, касающиеся проблем пациентов с сахарным диабетом в Краснослободском районе. Результаты исследований, проводимых на базе Краснослободской центральной районной больницы, мотивировали будущих медицинских работников к обучению пациентов питанию и образу жизни, уходу за ногами, применению глюкометра, как средства контроля состояния и профилактики осложнений. Проведенная профилактическая работа с пациентами помогла медицинскому персоналу в устранении дефицита знаний у пациентов с сахарным диабетом и способствовала положительной динамике статистических данных.

Сотрудничество образовательного учреждения ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж» с ЛПУ проявлялось в активном участии членов терапевтического кружка в уходе за пациентами межрайонного сосудистого центра. При выполнении исследовательских проектов по выявлению особенностей ухода за пациентами с инсультом, студенты не только оказывали помощь медицинскому персоналу в уходе за больными, но и на основе собранных в ходе исследований материалов подготовили разнообразные информационно-наглядные материалы. С помощью созданных продуктов проектной деятельности они проводили обучение родственников пациентов уходу за кожей для профилактики пролежней, использованию современных средств перемещения и передвижения.

Студенты медицинского колледжа оказывают помощь Краснослободской районной больнице в проведении профилактической работы с различными возрастными группами населения города. В условиях увеличения доли больных с хроническими заболеваниями, стремительного внедрения новых технологий в сестринское дело меняется роль медицинской сестры. На нее ложатся обязанности по профилактике заболеваний, обучению семьи и пациента, поэтому помощь, которую оказывают студенты медицинским сестрам в проведении данной работы, является весьма существенной.

На базе терапевтического кабинета колледжа накоплен разнообразный информационно-наглядный материал для проведения санитарно-просветительной работы: рекомендации, памятки, санбюллетени, плакаты, альбомы, мультимедийные презентации и электронные санбюллетени. Под руководством преподавателей, работающих на базе кабинета, студенты создают видеофильмы для обучения пациентов контролю своего состояния, профилактике осложнений. С помощью созданных материалов они проводят обучение больных, как в стационаре, так и на дому. Помогают студентам организовывать санитарное просвещение пациенты лечащие врачи и медицинские сестры.

В рамках проводимых ЛПУ профилактических мероприятий по снижению смертности от сердечно-сосудистых, онкологических и других заболеваний, будущие медицинские работники проводят акции по санитарному просвещению населения города. Они разносят по организациям и раздают жителям на улицах города памятки по профилактике факторов риска, проводят беседы не только с работающим населением в организациях, но и пожилыми людьми в клубах «по интересам», организуемых на базе Краснослободской районной библиотеки.

В рамках сетевого взаимодействия с Гуменской СОШ студенты медицинского колледжа проводят различные онлайн-мероприятия профилактической направленности. С помощью подготовленных электронных презентаций они обучают школьников сохранению здоровья.

Навыки, полученные выпускниками колледжа при выполнении исследовательской и проектной работы, помогают им в достижении результатов в их профессиональной деятельности. Преподаватели, работающие на базе терапевтического кабинета, оказывают выпускникам колледжа методическую помощь при подготовке к профессиональным конкурсам и проведении санитарно-просветительной работе с пациентами и их родственниками.

Результатом сотрудничества с ЛПУ «Краснослободская межрайонная больница» является то, что студенты принимают активное участие в конкурсах исследовательских и проектных работ на различных уровнях, в том числе и российском, и часто занимают призовые места.

Подготовка разнообразных проектов в рамках санитарно-просветительной работы с населением способствует формированию у будущих медицинских работников исследовательских и коммуникативных умений. Система социального партнерства обеспечивает студентам возможность овладения умениями использовать теоретические знания на практике, социальной и профессиональной адаптации обучающихся.

Использование в образовательном процессе технологий развития социально-профессиональных ценностных ориентаций и социальное партнерство дает возможность развивать личность будущего специалиста-медика, приблизить его к профессиональной модели выпускника среднего профессионального образования [3, стр.34].

Данные технологии образования направлены на развитие системы социального партнерства, на удовлетворение потребностей специалистов среднего звена здравоохранения в актуализации профессиональных знаний, повышение квалификации в избранной области деятельности. Они отвечают современным требованиям и прогнозам развития медицинской отрасли.

Литература:

- 1.Кардакова В.М. Социальное партнёрство как форма повышения качества профессионального образования. // <http://www.informio.ru/publications/id525>
- Красных С.В. Компетентностная модель подготовки выпускника в системе среднего профессионального образования.// СПО-2014.-№5-С.15-17
- 2.Красных С.В. Компетентностная модель подготовки выпускника в системе среднего профессионального образования.// СПО-2014.-№5-С.15-17
- 3.Скребушевская А.А. Инновационные технологии в системе непрерывного профессионального развития персонала.//Сестринское дело-2021-№8-С.34-36

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,**
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум)
олимпийского резерва», преподаватели,
г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Применяемые в оздоровительной физической тренировке упражнения должны быть доступны для занимающихся в координационном и функциональном плане. В связи с этим проведение скрининга состояния здоровья и физической подготовленности необходимо для снижения фактора риска и вероятности получения травм.

Выбор тренирующих воздействий и их организация производится на основе знаний функциональных и адаптационных возможностей организма и моторной специфики конкретного вида двигательной активности. Представления о физиологических механизмах и количественно-временных параметрах развития соответствующих приспособительных перестроек в организме являются объективной предпосылкой к определению содержания и организации оздоровительной тренировки.

Различают кратковременный и долгосрочный адаптационный эффект от нагрузки. Наложение срочных адаптивных процессов (при тренировке в фазе суперкомпенсации)

приводит к долгосрочным адаптивным изменениям при условии регулярных занятий. В связи с этим оздоровительной тренировкой рекомендуется заниматься 3–5 раз в неделю. При планировании оздоровительной тренировки следует учитывать факт обратимости адаптационных изменений. При перерыве в занятиях и их прекращении положительные структурные и функциональные сдвиги постепенно снижаются и исчезают.

Физические нагрузки достаточной продолжительности и интенсивности дают положительный психологический эффект. В то же время владение простейшими психологическими приемами концентрации внимания, расслабления мышц, релаксации и др. способствует более эффективному положительному воздействию упражнений на организм занимающихся.

Особенности воздействия физических упражнений на организм и требования к их применению в оздоровительной тренировке:

1. Во время тренировки активизируются два основных процесса, управляемых гормональной системой: разрушающие (катаболические) и синтезирующие (анаболические), протекающие сбалансировано. В связи с этим большим оздоравливающим эффектом обладает такая нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения – катаболизма. Такая тренировка должна в большей мере стимулировать синтез и выброс гормонов, вызывающих анаболический эффект (т. е. ускоряющий целесообразный синтез).

2. Большинство систем организма обслуживают мышечную деятельность. Поэтому рациональная тренировка оздоровительной направленности должна эффективно решать задачу повышения силы и выносливости практически всех мышечных групп, не оставляя слабых звеньев. Если человек имеет тренированные мышцы, то, как правило, можно говорить о том, что он обладает более высоким уровнем работоспособности всех систем, в том числе гормональной, сердечнососудистой, нервной, опорной и др.

3. Физические упражнения способны оказывать оздоравливающее воздействие на пищеварительную систему, включая обслуживающие ее железы (печень, поджелудочная железа и др.), которая стоит на первом месте среди систем, нарушения в которых непосредственно приводят к потере здоровья. Оздоровительная тренировка может способствовать оздоровлению этой системы путем:

- уменьшение отложений внутри брюшного жира;
- массажа органов брюшной полости окружающими мышцами, включая диафрагму;
- нервно-рефлекторной стимуляции органов желудочно-кишечного тракта путем воздействия на рефлекторные зоны и аккупунктурную систему при выполнении определенных упражнений;

- релаксирующей тренировки.

Кроме того, питание способствует созданию анаболического или катаболического фона в организме, что предъявляет требования к его организации в соответствии с режимами нагрузки при решении задач снижения или увеличения веса за счет сжигания жировых отложений или наращивания мышечной массы.

4. Рационально построенная тренировка должна обеспечивать профилактику заболеваний позвоночника. Они вызываются либо органическим поражением (травмой), либо гипертонусом мышц спины (более 80 % случаев), либо недостатком движений в этом отделе опорно-двигательного аппарата. Тренировка должна быть, безусловно, травмобезопасной, стимулировать общий анаболический фон, включать достаточно большое количество медленных движений с ограниченной амплитудой во всех отделах позвоночника для улучшения питания межпозвоночных дисков, задействовать связки, сокращать и растягивать глубокие мышцы позвоночного столба для ликвидации их спазмов, укреплять все мышечные группы спины и брюшного пресса для создания мышечного корсета для позвоночника.

5. Значение дыхательных упражнений доказано многовековым опытом йоги и китайской оздоровительной гимнастики. Польза от дыхательных упражнений в процессе физической тренировки может определяться следующим:

- воздух, проходящий через носовые пазухи (дышать следует только через нос), рефлекторно воздействует на многие системы и органы;

- интенсивный воздушный поток, проходящий через носоглотку, оказывает закаливающий эффект;

- экскурсия диафрагмы (при глубоком брюшном дыхании) является дополнительным массажем органов брюшной полости;

- редкое глубокое дыхание позволяет поднять пиковую концентрацию кислорода и углекислого газа, способствующую расслаблению гладкой мускулатуры сосудов, и улучшает трофику тканей;

- ритмичное глубокое дыхание уравнивает психические процессы. Способность к устойчивой психической концентрации и связанное с ней умение управлять своим психическим состоянием – жизненно важный навык современного человека. Если характер физической тренировки позволяет достаточно длительно концентрировать внимание на определенных мышечных группах и областях тела, активных в данный момент, то тем самым формируется условно рефлекторный навык, позволяющий не только устойчиво фиксировать внимание на объекте, но и вызывать требуемые вегетативные реакции в

организме (основа психофизиологического аутотренинга). Этот навык является основой любой психорегулирующей тренировки.

6. Избавление от избыточного веса и формирование красивой фигуры – наиболее значимый стимул для занятий оздоровительной гимнастикой. Хотя похудание не следует считать главной задачей при составлении программы занятий, оздоровительная тренировка должна способствовать положительному изменению состава тела. С целью снижения жировых запасов с пользой для здоровья необходимо соблюдать следующие требования:

- нормализовать работу всех органов и систем, от которых зависят обменные процессы в организме;

- обеспечения большей подвижности и активности человека в повседневной деятельности, улучшения самочувствия и самооценки;

- активизировать нейрогуморальные механизмы, способствующие выбросу липотропных гормонов и нейромедиаторов (вид биологически активных веществ), мобилизующих жировые депо во время тренировки, и сохранению их высокой концентрации после нее для освобождения и сжигания жира из подкожных жировых депо; повысить уровень основного обмена после занятий в течение одного-двух дней;

- тренировка не должна быть энергоемкой, так как при большой энергорасход значительно снижает углеводные запасы в организме, что приводит к повышению аппетита после занятий. Кроме того, активное и интенсивное сжигание калорий во время тренировки – практически бесполезное занятие, если ставится задача стабильного и долговременного снижения веса, жир сжигается после тренировки, когда повышается основной обмен и потребляется низкокалорийная пища.

В целом же при организации занятий, основной целью которых является долговременное улучшение состава тела, необходимо стремиться не уменьшить запасы жировой ткани любым путем, а помочь занимающемуся стать другим человеком – более здоровым, более сильным, более активным, изменить его привычки, образ жизни и т. д. Другими словами, физическая тренировка будет эффективной только в том случае, если она является частью широкой программы работы с человеком, и в центре ее находятся психологические и социологические, а не только и не столько тренировочные аспекты.

7. Тренировка может называться оздоровительной, если она проходит на фоне положительного психоэмоционального состояния, способствует снятию стрессов и расслаблению психики, вызывая ощущение умиротворения и комфорта.

Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке. Дозирование физической нагрузки осуществляется:

- по мощности (интенсивности);

- объему;
- кратности (продолжительности интервалов отдыха между занятиями);
- характеру отдыха (активный, пассивный);
- координационной сложности упражнений.

Основной принцип дозирования нагрузки в оздоровительной тренировке основан на учете максимальных функциональных возможностей занимающихся. Дозирование нагрузки по мощности (интенсивности) может осуществляться несколькими способами, основанными на этом принципе:

1. По относительной мощности – в процентах к максимальному уровню физической работоспособности.
2. По частоте сердечных сокращений.
3. По показателям максимального количества повторений упражнения.
4. Эмпирический – по субъективным ощущениям.

Использование каждого из них определяется конкретными условиями медицинского обеспечения оздоровительной тренировки (возможность обследования, возраст, состояние здоровья и др.). Суть каждого из перечисленных способов заключается в следующем:

Дозирование по относительной мощности в процентах к максимально достигнутому уровню физической работоспособности требует предварительного использования функциональных проб с дозированной физической нагрузкой субмаксимальной или максимальной мощности, на основании которых определяется тренировочный уровень нагрузки. Этот уровень составляет 50–70 % от максимальной физической работоспособности. Применение способа связано с необходимостью предварительного углубленного обследования в условиях специальной лаборатории, хотя он и является самым точным.

При определении интенсивности физических нагрузок по частоте пульса используют три показателя: пороговая, пиковая и средняя ЧСС. Пороговая ЧСС – это наименьшая ЧСС (интенсивность), ниже которой не возникает тренировочного эффекта. Пиковая ЧСС – наибольшая ЧСС, которая не может быть превышена в процессе занятия. За условный максимальный показатель нагрузки принимается такой, который рассчитывается следующим образом: максимальная ЧСС, равная 220 уд./мин, за вычетом возраста занимающегося в годах. Например для 40-летнего мужчины данный показатель будет составлять 180 уд./мин. Однако такие усредненные цифры имеют зоны колебаний, связанные с индивидуальными особенностями и уровнем подготовленности занимающегося, а также факторами риска: избыточным весом тела, функциональными отклонениями, психологической нагрузкой, темпераментом. Считается общепринятым, что

пиковая ЧСС для начинающих оздоровительную тренировку без выраженных признаков заболеваний составляет разность 180 и возраста в годах. Средняя ЧСС соответствует средней интенсивности нагрузки данного занятия [3, с. 18].

Определение рабочего уровня ЧСС чаще всего проводится по формуле Карвонена:

$$\text{ЧСС}_p = [(220 - \text{возраст}) - \text{ЧСС}_п] \times \text{ИТН} + \text{ЧСС}_п,$$

где ЧСС_р – рабочая частота сердечных сокращений; ЧСС_п – частота сердечных сокращений в покое; ИТН – заданная интенсивность тренировочной нагрузки – 50–85 % от максимальной ЧСС (0,5; 0,6; 0,7 и т. д.).

Для здоровых зрелых людей оптимальная пульсовая зона работы составляет 130–150 уд./мин; для тренированных лиц она может составлять 170–190 уд./мин.

По данным ВОЗ, целесообразны следующие уровни нагрузки: для оздоровительных видов упражнений оптимальная зона интенсивности работы составляет 60–90 % от максимальной ЧСС для разных возрастных групп (для начинающих – 60 %, а для достаточно подготовленных – 70–85 %).

Дозирование по числу повторений физических упражнений используется в занятиях, где преобладают гимнастические упражнения или в так называемой круговой тренировке (поочередное выполнение упражнений в определенном темпе на гимнастических снарядах или тренажерах, установленных по периметру зала или спортплощадки). Этот способ предусматривает предварительную пробу на максимальное количество повторений (МП) данного упражнения в течение определенного промежутка времени (до 30 с). Тренировочная величина нагрузки выражается в процентах от индивидуального максимума повторений (% МП) или в относительных единицах (МП/2, МП/4 и т. п.). В оздоровительной тренировке дозировка нагрузки находится в диапазоне 25–50 % МП.

Эмпирический способ дозирования мощности нагрузки основан на анализе субъективных ощущений занимающихся. Отсутствие неприятных ощущений, свободное дыхание, желание продолжать тренировку и т. п. – признаки хорошей переносимости нагрузки. Тренировочное занятие оздоровительной направленности должно проходить с интенсивностью вполсилы или три четверти силы.

Литература:

1. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям. - М. : Физкультура и спорт, 1985. - 193 с.
2. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник. - М. : Советский спорт, 2003. - 464 с.
3. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний : учебное пособие. - М. : Советский спорт, 2003. - 224 с.

Козлова Нина Васильевна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель русского языка и литературы,
г. Саранск

МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ

Уроки по биографии чаще всего строятся как лекция преподавателя. Как сделать этот монолог увлекательным и важным для студентов? В лекции значимы и логичность построения, и яркость содержания, и темп речи, выразительность мимики и жесты преподавателя. Ведь рассказ о жизни писателя включает живой диалог, страницу воспоминаний, отрывки из писем. Манера речи и поведение преподавателя могут заставить зазвучать этот материал, или, наоборот, лишить его притягательной силы. Рассказ о разных писателях не может идти в одной тональности, одном ритме, с использованием одних и тех же слов. Настроение урока должно быть неповторимо.

В лекции о биографии писателя часто возникает опасность фактографии. Студентам же интересно не сухое изложение событий, а живой рассказ, приводящий к ощущению непосредственного, личного знакомства с писателем. Преподаватель должен быть озабочен не только детальной конкретизацией представлений о личности писателя, но и раздумьями над жизнью великого человека.

Если уроки по биографии будут наполнены только речью преподавателя, то встреча студентов с писателем так и не состоится. Как превратить изложение биографии в урок-размышление? Как заставить студентов решать те задачи, которые ставила перед писателем жизнь? Кроме вопросов к аудитории необходимо дать возможность студентам самим приблизиться к писателю, самим говорить и спорить с ним.

При изучении биографии следует тщательно обдумать формы опроса домашних заданий. Это не только составление хронологических таблиц по учебнику и запись плана лекции преподавателя, но и проведение викторины, словарная работа, так необходимая в связи с «биографическими уроками», на которых вводится множество новых понятий, подбор эпитафии к уроку, сопоставление фактов биографии с лирическими признаниями писателя.

Эмоциональному воздействию биографии писателя на студентов, несомненно, содействует применение на уроках наглядности. Музыка, живопись, презентации, художественные и документальные фильмы оказываются здесь незаменимыми помощниками педагога. Принято говорить о трех видах наглядности: зрительной, слуховой, словесной. Однако использование этих форм наглядности возможно не только в «чистом

виде», но и в сочетании [1,с. 16]. Соединением первой и второй наглядностей являются фильмы. Сочетание всех видов возможно в заочной экскурсии [2,с. 28].

Полезно при изучении биографий личность писателя показать в освещении разных художников, писавших его портреты, или разных мемуаристов, оставивших воспоминания о нем. Такая многоплановость освещения приближает изучение биографии к принципам художественного изображения и разнообразно характеризует писателя [3,с.44].

Важнейшими средствами наглядности при изучении биографии являются художественные и документальные фильмы. Фильм глубже осваивается студентами, если ему предшествовал рассказ преподавателя, чтение учебника, книг биографического жанра. Перед просмотром педагог предлагает группе вопросы. Это побуждает студентов не просто внимательно смотреть и слушать, но и заставляет думать, смотря на экран. Вопросы должны быть разнообразны. Но вот несколько из них:

1. Что нового о жизни и творчестве писателя узнали вы из фильма?
2. Какие кадры фильма вы считаете наиболее выразительными?
3. Какие слова из отзывов современников или высказываний самого писателя вы могли бы сделать эпиграфом к фильму?
4. Удачно ли, по вашему мнению, отобраны отрывки из произведений писателя?
5. Какой эпизод биографии наиболее полно, на ваш взгляд, выражает характер писателя?
6. Помогает ли музыка, сопровождающая текст, понять и почувствовать характер писателя, настроение эпохи?
7. Какие черты, характерные для личности писателя, вы хотели бы воспитать в себе?

После просмотра фильма необходимо обсудить его по этим и другим вопросам.

Как оживится урок, если рассказ преподавателя о Замоскворечье будет поддержан отрывком из фильма об А. Н. Островском, где превосходно показана снежная, пугливо тоскующая во тьме Москва! Читая студентам отрывок из книги Чуковского «А. П. Чехов», повествующий о поездке Чехова на Сахалин, можно показать часть фильма. И студентам откроются безлюдные просторы Сибири, величественные и печальные, с их гулкой тишиной и бесконечностью горизонтов. Фильмы по биографии писателя не могут заменить такого приема работы, как заочная экскурсия. Полезность этой формы урока объясняется тем, что заочная экскурсия вызывает большой интерес студентов, содействует развитию их творческого воображения, непринужденно знакомит со сложными вопросами [2.с. 36].

Заочная экскурсия только на первый взгляд кажется монологической, лекционной формой.

Ее подготовка требует тщательного ознакомления с мемуарами и другими документами эпохи, с письмами, дневниками и произведениями писателя. Рисунки, картины, различные карты и планы, фотографии, презентация – все это поможет оживить прошлое, заставить сквозь современный облик мысленно увидеть черты времени, в которое мы погружаемся. Очень важен и звуковой фон экскурсии.

Перемены в душевном складе и мировоззрении писателей могут быть замечены при рассказе о том, как по-разному в разные годы воспринимались ими места, связанные с их юностью (Тургенев в Спасском-Лутовинове).

Трудность и увлекательность заочной экскурсии состоит в том, что это путешествие происходит не только в пространстве, но и во времени.

Вопрос об источниках заочной экскурсии-урока по биографии писателя тесно связан с отбором, организацией материала. Многие мемуаристы стараются быть добросовестно подробными в своих описаниях. Для заочной экскурсии излишняя детализация опасна, как и описание быта, она может утомить студентов.

Какие элементы заочной экскурсии являются необходимыми? Во-первых, заочная экскурсия должна дать представление об облике писателя, показать «жизнь лица», отражение характера и мыслей в портрете. Во-вторых, студенты должны понять, какие стороны характера художника вызваны обстановкой его жизни. Заочная экскурсия дает возможность ввести студентов в творческую лабораторию писателя, показать творческий процесс, его характер, его особенности. Представим себе, как реально строится заочная экскурсия на примере темы «Тургенев в Спасском-Лутовинове».

Ворота усадьбы. В Спасском-Лутовинове начиналась для Тургенева любовь к родной земле. Трудная любовь, в которой были и нежная преданность, и отчаяние.

Мавзолей. Одиноким страж усадьбы – мавзолей. Он построен ее основателем Иваном Лутовиновым для самого себя и окружен заброшенным теперь сельским кладбищем. Оно мрачно, как легенды о барине.

Тургенев не мог повторять пушкинских строк:

И хоть бесчувственному телу Равно повсюду истлевать,

Но ближе к милому пределу Мне все б хотелось почивать.

Писатель не хотел быть похороненным на родовом кладбище.

Церковь. Такой же просветленной, стройной была усадебная церковь и при Тургеневе.

Здесь состоялась торжественная служба в честь бракосочетания блестящего офицера Сергея Николаевича Тургенева, который женился по расчету на некрасивой и немолодой уже владелице 100000 десятин земли и 5000 душ Варваре Петровне Лутовиновой.

Невозмутимо и благостно внимали святые горьким молитвам дворовых. В холодной церкви маленький Иван Тургенев не мог избавиться от ощущения пустоты, зловещей и гулкой.

Дом. Цветник. За церковью благоухал когда-то огромный цветник. Но аромат его был горек для Тургенева. Как-то за один сломанный цветок по приказу матери высекли всех садовников.

Конюшня. Здесь в конюшне собственная «усадебная полиция» обычно совершала экзекуции.

А из господского дома слышались звуки кокетливой пасторали.

Юный Тургенев часто приходил к дворовым постройкам.

Погреб. Может быть, у этих дверей с ружьем в руках защищал он девушку, проданную соседнему помещику.

Флигель. Из этих окон Тургенев видел, как отнимали детей у крепостной камер-фрейлины Агашеньки.

Дорога. И он уходил. К полям, реке, пруду.

Сквозь еле приметные штрихи проступала таинственная жизнь природы. Слагались первые строки стихов:

Откуда веет тишиной? Откуда мчится зов?

Что дышит на меня весной и запахом лугов?

Окрестности Спасского. Следы прожитой жизни. Их нелегко найти здесь. Много изменилось. Но мы все-таки попытаемся прийти сюда вместе с Тургеневым. ...70-е годы. Один из последних приездов писателя на родину. Придорожные ракиты. «Когда я подъезжаю к Спасскому, – вспоминал Тургенев, – меня в каждый приезд охватывает странное волнение...»

Ветер мягкими волнами нес ему навстречу знакомый запах поспевающей ржи. Родина встречала его теплом и свежестью летних дней. Но вот и сад. Въезд в аллею. «Люблю я эти аллеи, люблю серо-зеленый нежный цвет и тонкий запах воздуха под их сводами, люблю пестреющую сетку светлых кружков по темной земле...» Этот тенистый сад, полный поэзии и тихой грусти, до последних дней был самой глубокой привязанностью Тургенева. «Продажа Спасского была бы для меня равносильною с окончательным решением никогда не возвращаться в Россию... Продать Спасское – значит, для меня лечь в гроб...»

Наследники не уберегли Спасского. Но полностью восстановленная в 1976г. усадьба поможет нам представить, каким выглядел дом в дни приезда писателя в имение.

Столовая. Мерный стук английских часов встречал Тургенева в столовой.

На стенах дремали портреты знатных предков, говорят, кисти великого Рокотова.

Портреты. Что кроется за этим надменным изяществом? Тургенев любил «разглядывать» тайны их судеб. Рядом с чопорными лицами писатель повесил портрет своей няни.

Малая гостиная. Живя здесь подолгу, Тургенев боялся сонного оцепенения провинции. Диван, прозванный самосоном, обещал сладкий послеобеденный сон и лениво-приятные мысли. Избегая соблазна, Тургенев подсаживался к шахматному столику, составлял партии, которые печатались потом в парижских журналах. Здесь он чувствовал себя полководцем. Ведь он был сыном офицера 1812 г. Портрет отца.

Большая гостиная. У Варвары Петровны бывали Жуковский, Загоскин, Дмитриев. Здесь же в гостиной Тургенев поставил рояль. В тишине ночного Спасского, как нигде, становились нужны Моцарт, Бетховен, Мендельсон. Вместе с ними врывались радостные надежды и пронзительные воспоминания. Портрет Полины Виардо. «Мне радостно сказать вам, – писал Тургенев Полине Виардо, – что я ничего не видел на свете лучше вас, что встретить вас на своем пути было величайшим счастьем моей жизни, что моя преданность и благодарность вам не имеет границ и умрет только вместе со мною, вы — все, что есть самого лучшего, благородного и симпатичного на этом свете».

Библиотека-бильярдная. На этом бильярде Варвара Петровна обыгрывала когда-то своих уже взрослых сыновей. И деды Тургенева развлекались здесь кием и книгами. Книги были сплошь французскими, кроме русских сонников и календарей. Тургенев населил эти шкафы своими постоянными собеседниками - Гете, Сервантес, Шекспир, Диккенс, Флобер. С ними он разговаривал на их собственном языке. Но особенно задушевными были беседы с Пушкиным, Лермонтовым, Гоголем. Лист с иностранным текстом и пометками Тургенева. Вот обрывки этих разноязыких диалогов. А вот другой диалог на русском языке, и все-таки разноязыкий: матери и сына. Образованная Варвара Петровна едва писала по-русски. В небрежении к языку было ее презрение к народу. Вот заметки из «журнала» матери Тургенева, который она называла «Чем недовольна?».

«Увирайт, что ей семь лет, которую он привел, а она совсем старая, и 600 рублей – я говорю он оправдывается, глуп и плут и вор довел меня до того, что побила его по морде, но, себе более вреда сделала чем ему».

В Спасском Тургеневу было дано видеть русский народ, слышать его язык.

Парк. По вечерам в пустом барском доме становилось одиноко. Хотелось задержать уходящее солнце, видеть живые лица. Он шел к Варнавицкому колодцу, к его чистой, родниковой, освежающе-прохладной воде. Колодец. Такой воды он не пил больше нигде. Дорога в Спасское...

Проселочная дорога несла ему навстречу частое цоканье копыт, ребячьи крики. В этом стремительном и радостном движении была бодрость, вызов угасающему дню. Но всадники проносились быстро, и вечерняя дремотная тишина снова охватывала мир. В этом покое были не только доверчивая ясность и равновесие сил. В угрюмом молчании открывалось грозное и равнодушное лицо природы. Оно подавляло величием и холодностью. Человек чувствовал себя пред ним беззащитным. Мрачный уголок парка. «О, как все кругом было тихо и сурово-печально – нет, даже не печально, а немо, холодно и грозно в то же время! Сердце во мне сжалось... Точно я падал в неизведанную темную глубину, где уже все стихало кругом и слышался только тихий и непрерывный стон какой-то вечной скорби».

Но и под этим гаснущим небом была жизнь. Тургенев мог часами созерцать ее неутомимое движение. Он любил эту неустанную изменчивость природы. Его радовало, когда затишье неожиданно прерывалось грозой. Грозное небо. Пейзаж. Он знал, что без бурь человеческое сердце не выстрадает мгновений счастья, без дерзких взлетов искусству не откроется бессмертие, без порыва не свершится подвиг. Кабинет. «Никогда я не работал так, как с тех пор, что я живу здесь: провожу ночи у письменного стола». Холодные глаза византийской иконы пристально и недоуменно следили за ним: человек, сидящий за столом, поклоняется другому богу – искусству.

«Сад мой сейчас великолепен, зелень ослепительно ярка, – такая молодость, такая свежесть, что трудно себе представить... Весь мой сад наполнен соловьями, иволгами, дроздами – прямо благодать». Картины Я. Полонского. ...В этой беседке он когда-то писал «Рудина». ...Наброски, эскизы, эпизоды – их он делал всюду. Но собрать все воедино, дать глубокое русло жизни – для этого нужно было Спасское. И, кажется, повсюду здесь звучат голоса тургеневских героев.

Аллея. Спасское неизменно влекло Тургенева. Оно было его колыбелью и его творением. И с горькой грустью, уже зная, что он умрет на чужбине, Тургенев писал друзьям: «Когда будете в Спасском – поклонитесь от меня - дому, саду, моему молодому дубу, – Родине поклонитесь...».

Таким образом, заочная экскурсия вовлекает обучающихся в мир писателя, приобщает их исторически, эмоционально к прошлому времени. И при чтении художественных произведений общение студентов с писателем будет более глубоким, волнующим и прямым, если изучение биографии было содержательным и важным.

Литература:

- 1.Каплан И. Е. Изучение биографии писателя в старших классах. М., 2019.
- 2.Курдюмова Т. Ф. Изучение биографии писателя. – В сб.: Преподавание литературы в старших классах. М., 2021.
- 3.Никольский В. А. Преподавание литературы в средней школе. М., 2022.

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович**
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели, г. Ульяновск

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СПО

Метод и термин «мозговой штурм», «мозговая атака» предложены американским ученым А.Ф.Осборном как улучшенный вариант диалога Сократа с широким использованием свободных ассоциаций, одновременным созданием психоэвристического микроклимата в малых группах для повышения эффективности решения творческих, особенно изобретательских задач.

Эвристический диалог «мозговой атаки» базируется на ряде психологических и педагогических закономерностей, но прежде чем их сформулировать, следует кратко остановиться на тех теоретических предпосылках, которыми руководствовались создатели этого метода. Изобретателями было отмечено, что коллективно генерировать идеи эффективнее, чем индивидуально. В обычных условиях творческая активность человека часто сдерживается явными и не явно существующими барьерами (психологическими, социальными, педагогическими и т.д.). Эту ситуацию удобно выразить при помощи модели «шлюза». Творческая активность человека чаще всего потенциально сдерживается, как энергия воды при помощи «шлюза». Поэтому нужно открыть «шлюз», чтобы его высвободить. Жесткий стиль руководства, боязнь ошибок и критики, сугубо профессиональный слишком серьезный подход к делу, давление авторитета более способных товарищей, традиции и привычки, отсутствие положительных эмоций - все это выполняет роль «шлюза». Диалог в условиях «мозговой атаки» выступает в роли средства, позволяющего убрать «шлюз», высвободить творческую энергию участников решения творческой задачи.

В настоящее время выработано несколько модификаций метода «мозговой атаки».

Прямая коллективная «мозговая атака»

Прямая «мозговая атака» как метод коллективного генерирования идей решения творческой задачи был предложен А.Ф. Осборном. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождения от инерции мышления преодоления привычного хода мысли в решении творческой задачи.

Основной принцип и правило этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик, шуток. Успех

применения метода во многом зависит от руководителя дискуссии (или, как его обычно называют, руководителя сессии). Руководитель сессии должен умело направлять ход дискуссии, удачно ставить стимулирующие вопросы, осуществлять подсказки, использовать шутки, реплики. Количество участников сессии обычно составляет от 4 до 15 человек. Наиболее оптимальной считается группа от 7 до 13 человек. Желательно, чтобы участники сессии были разного уровня образования, разных специальностей, однако рекомендуется соблюдать баланс между участниками разного уровня активности, характера и темперамента.

Длительность «мозговой атаки» варьируется от 15 минут до одного часа. Отбор идей производят специалисты-эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные рациональные, а потом отбирается самая оптимальная, с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

Массовая «мозговая атака»

Массовая «мозговая атака», предложенная Дж. Дональдом Филипсом (США), позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории (число участников варьируется от 20 до 60 человек). Особенность этой модификации метода заключается в том, что присутствующих делят на малые группы численностью 5-6 человек. Руководитель каждой группы является одновременно руководителем всей сессии. После разделения аудитории на малые группы последние проводят самостоятельную сессию прямой мозговой атаки. Длительность работы малых групп может быть разной, но четко определенной, например, 15 минут. После генерирования идей в малых группах проводится их оценка. Затем выбирают наиболее оригинальную.

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения; участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение;
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Метод мозгового штурма является эффективным условием повышения мотивации студентов, познавательной деятельности, активизации их обучения, а также фактором развития творческих способностей обучающихся. Реализация данного метода в образовательном процессе СПО, направлена на создание благоприятной атмосферы, эффективного взаимодействия, а также дает возможность для развития эмоциональной, коммуникативной, смысловой компетенций субъектов образовательного процесса за счет формирования и развития коммуникативных навыков и умений работы в коллективе.

Литература:

1. Волков, В.А. Дистанционная форма обучения в системе дополнительного профессионального образования: первый опыт [Текст] / В.А. Волков // Методист. -2014. - № 2. - С. 7-10.
2. Гильман, Е.Е. Дидактические условия развития дистанционного образования в информационном пространстве колледжа [Текст] / Е.Е. Гильман: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Курск, 2005.
3. Горбунова, Т.С. О реализации модели непрерывного профессионального развития педагогических работников Омского региона [Текст] / Т.С. Горбунова, Н.А. Белан // Методист. - 2013. - № 10. - С. 3-4.

Коткова Наталия Александровна,
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», преподаватель, г. Арзамас

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся [1, с.561].

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста-медика предъявляет новые требования к организации образования в медицинском вузе и представляет обучаемого как активного участника образовательного процесса.

Использование на занятиях инновационных педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной работе, ориентируют их на будущую успешную профессиональную деятельность в практическом здравоохранении.

Одним из эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования у них профессионально значимых качеств личности является проблемное обучение.

Суть проблемного обучения заключается в создании проблемной ситуации и ее решении в процессе совместной деятельности студентов и преподавателя при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся, и умения находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом студенты не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Проблемная ситуация заставляет обучающихся осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений, соответственно мотивируя их к обучению.

Самое сложное в этом методе — создать правильную проблемную ситуацию. Предлагаемая проблема должна быть доступной, содержать в себе противоречие и вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью, и охватывать разные уровни подготовки обучающихся.

Через постановку познавательной проблемы и поиска ее решения применяются следующие виды методов:

частично-поисковой, или эвристический, когда преподаватель сам формулирует проблему и помогает организовать поиск решения поставленной проблемы;

репродуктивный метод основывается на том, что при постановке проблемной ситуации преподаватель сначала приводит примеры проблемных ситуаций и указывает, как находить противоречия;

метод проблемного изложения базируется на активизации и вовлечении студентов в учебный процесс посредством чередования различных видов лекционных занятий;

исследовательский метод — самый сложный способ организации уроков с использованием проблемного обучения, при котором преподаватель лишь излагает проблемную ситуацию, а увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ ее решения — целиком самостоятельная работа студентов [2, с.244].

Создание проблемных ситуаций, их анализ и решение – это важный резерв формирования профессиональных компетенций, которые позволяют свободно и эффективно действовать в условиях изменяющегося рынка труда.

Созданные ситуационные задачи в силу своей схожести с реальными проблемами способствуют активизации обучающихся, поддерживая и закрепляя познавательный интерес, обеспечивают им положительный эмоциональный настрой при обучении. Включение практических ситуаций в учебный процесс среднего профессионального образования направлено не только на формирование у обучающихся завершенных представлений о типичных проблемах, которые решает специалист, но и на создание благоприятных предпосылок для комплексного усвоения учебного материала, поскольку их решение опирается на широкое применение теоретических знаний.

Решение проблемных ситуаций могут выполняться как на практических и внеаудиторных занятиях, так и в процессе производственной практики. Выполнение заданий может проходить индивидуально или группами, с последующим коллективным обсуждением.

Очень важно правильно оценить уровень подготовки обучающихся и их индивидуальные способности. На занятиях по профессиональному модулю можно предложить варианты разноуровневых заданий, которые могут быть различными по сложности и видам деятельности. При этом, обучающийся сам выбирает и сложность, и вид деятельности.

Организация образовательного процесса по методу проблемного обучения достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления. Студенты лучше запоминают материал, активнее включаются в процесс, повышается их мотивация к учебе.

Таким образом, при использовании данной технологии, учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности медицинского работника, повышает уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов, что способствует развитию профессиональной компетенции будущего медика.

Литература:

1. Агаев Н.Ф. Инновационные технологии развития личности студента на этапе профессиональной подготовки. «Актуальные вопросы модернизации российского образования». Сборник научных трудов/Под научн. Ред. Доктора педагогических наук, профессора Г.Ф.Гребенщикова- М.: Издательство Перо, 2019.-561с.
2. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке/ И.А. Ильницкая. - М.: Омега, 2020. - 244 с.

Сундикова Юлия Александровна,
ГБПОУ РМ «Саранский строительный
техникум», преподаватель иностранных
языков, г. Саранск

ТЕХНОЛОГИЯ CLIL В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Уровень технического и социально-экономического развития в нашей стране на данном этапе определяет профессиональное образование как приоритетное. Важнейшей целью системы профессионального образования является подготовка компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов. Достижение этой цели возможно через использование на учебных занятиях инновационных педагогических технологий, которые предполагают синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных и современных, новаторских элементов педагогического опыта.

В настоящее время в образовательных учреждениях широко используется так называемый интегрированный предметно - языковой подход (Content and Language Integrating или CLIL), возникновение которого продиктовано процессами глобализации и объективными условиями развития иноязычного образования в мире. Данный образовательный подход лег в основу технологии обучения Content and Language Integrated Learning (CLIL) – интегрированного предметно-языкового обучения.

В теории обучения иностранным языкам термин CLIL, предложенный Д. Маршем в середине 90-ых годов прошлого века, относится к методике обучения двум предметам, один из которых – иностранный язык – служит средством обучения второму предмету. Эта методика позволяет сформировать у обучающихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке с тем же содержанием и в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие знаний и умений на родном языке.

В широком смысле целью предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) является приобретение знаний и совершенствование умений по конкретному предмету, при этом языковые знания и умения совершенствуются в процессе овладения этим предметом [2, с. 14].

Система обучения с использованием технологии CLIL, основанная на интеграции 4 главных компонентов CLIL, таких как Content (Предметное содержание), Communication (Коммуникация), Cognition (Познание), Culture (Культура) была разработана профессором Д. Койл в 1999 году.

Её называют 4C-framework, и она подразумевает объединение изучения предметного содержания и языка в рамках определённого контекста, ситуации, что определяет взаимодействие следующих компонентов на занятии:

1. Content – предмет или тема, на которой основывается программа учебной дисциплины (история, математика, география, экономика и т. д.).

2. Communication – язык, с помощью которого мы изучаем предмет и которым овладеваем в процессе обучения.

3. Cognition – мыслительные операции, помогающие понять и осознать окружающую нас действительность.

4. Culture – то, как мы взаимодействуем с реалиями, применяем наши знания и умения в жизни [1, с. 10].

CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. При hard CLIL возможно изучение любого предмета, любой дисциплины на иностранном языке. Изучая предмет на английском языке, обучающийся погружается в языковую среду, совершенствуя языковые и речевые навыки и умения. В процессе работы увеличивается словарный запас обучающегося, который неизбежно переходит из пассивного в активный [3].

Преподаватели английского языка в профобразовании используют, как правило, вариант soft CLIL, т.к. их задача состоит в обратном: изучить иностранный язык, используя темы и материалы из других предметов. Как показывает опыт, особенно трудно и интересно, когда используются темы не гуманитарного направления, а технического или научно-естественного [3, с. 359].

Рассмотрим, каким образом вышеупомянутые принципы реализуются в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для строительных специальностей средне - профессионального образования.

Content (Содержание). Ключевой особенностью методики предметно-языкового интегрированного обучения является её опора на аутентичный материал. При преподавании иностранных языков для будущих специалистов следование данному принципу позволяет в значительной степени обеспечить соответствие изучаемого материала предъявляемым требованиям к его содержательной ценности. Данный аспект весьма важен в связи с тем, что преподаватель иностранного языка не является специалистом в данной области, а обучение должно быть построено на профессионально ориентированном материале. Для реализации данной задачи в работе используются учебные пособия по специальностям из англоговорящих стран, статьи из научных, научно-популярных и профильных журналов, презентации, информация с сайтов профильных организаций в сети Интернет, а также аудио- и видеоматериалы из англоязычных

источников. Кроме того, среди таких аутентичных материалов следует назвать статьи из научных и профильных журналов. В печатных и интернет-изданиях для сварщиков публикуются статьи, содержащие актуальную и полезную с практической точки зрения информацию. Например, материалами для занятий по теме «Сварочные процессы» для специальности «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))» являются статьи из всемирно известного журнала для сварщиков «Welding and cutting». Перед непосредственной работой с текстовым материалом по методу CLIL из него отбирается активная лексика и грамматика, проводится их отработка в упражнениях, что делает возможным дальнейшее обсуждение фактического материала, изложенного в тексте. Работа над развитием навыков восприятия речи на слух построена, как правило, на видеороликах новостного, документального и образовательного характера. Интерес к образовательным видеороликам по узкопрофильным темам обусловлен тем, что эти важные и интересные с профессиональной точки зрения вопросы освещаются с непривычной для русскоязычных специалистов стороны, под новым для них углом, а иногда и вовсе описанный опыт зарубежных коллег значительно отличается от отечественного подхода. Работа с видеоматериалами так же начинается с изучения необходимого лексико-грамматического материала, требуемого для беспрепятственного восприятия их содержания.

Communication (Коммуникация). Задачей преподавателя при работе по методике CLIL является стимулирование взаимодействия обучающихся на занятии. Эффективность такого взаимодействия будет выше в сравнении с традиционными методиками преподавания. Обучающиеся с более высоким уровнем мотивации активнее вовлекаются в процесс, охотнее участвуют в обсуждениях и усерднее доказывают свою точку зрения. В результате преподаватель достигает цели уменьшения своего участия в говорении и увеличения разговорной активности обучающихся.

Cognition (Познание). Методика CLIL содействует развитию мыслительных и познавательных навыков, в первую очередь, за счет увеличения осознанности, мотивации и вовлечённости обучающихся в процесс обучения. Когда обучающиеся осознают, что преподаваемый им материал оказывает влияние не только на развитие их языковых навыков, но и расширяет их профессиональный кругозор, облегчает изучение профильных дисциплин, они активнее включаются в процесс обучения и получают весьма значительные результаты. В процессе изучения тем, которые совпадают с интересами учащихся, они принимают активное участие в обсуждении изучаемых вопросов, развивая такие мыслительные навыки, как рассуждение, критическое мышление и оценивание. Задача преподавателя при таком совпадении интересов – мотивировать обучающихся выражать

свои мысли и идеи. Одним из наиболее эффективных средств для достижения этого является постановка проблемных вопросов, требующих развёрнутого ответа, а также задания по углублённому изучению того или иного аспекта темы с представлением презентаций и докладов. Например, в рамках изучения темы «Механические станки» для специальности «Строительство и эксплуатация инженерных зданий и сооружений» обучающимся предлагается подготовить проекты, выступить с их защитой, подготовив презентации и вопросы для обсуждения.

Culture (Культура) является ядром метода CLIL. Культурный компонент определяется самим принципом методики – изучения темы с различных культурных позиций, учитывая различия в восприятии многих аспектов у представителей тех или иных культур. Обсуждение различий менталитетов и культур приводит к более глубокому пониманию обучающимися собственной культуры во всей её уникальности и глубине. Примером работы с культурным компонентом является изучение раздела «Деловое общение» для специальности «Мастер общестроительных работ». Обучающиеся сравнивают нормы и правила ведения телефонных переговоров и бизнес встреч родного и изучаемого языков, выявляя сходства и особенности. Такая работа позволяет воспитать глубоко мыслящих специалистов, способных принимать осознанные решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что совмещение традиционного подхода к преподаванию английского языка для специальных целей и современной методики предметно-языкового интегрированного обучения помогает вывести преподавание английского языка для профессионального общения на качественно новый уровень, сделать обучение интересным, практически ценным, эффективным и информативно насыщенным. Эти результаты достигаются за счёт повышения мотивации обучающихся, стимулирования их профессионального роста и ориентации на их всестороннее развитие.

Практика показывает, что использование инновационной технологии CLIL в процессе обучения иностранному языку профессионального общения, способствует повышению мотивацию учащихся, позволяет разнообразить формы, способы обучения и усвоения учебного материала, улучшить качество и эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Салехова Л.Л., Григорьева К.С., Лукоянова М.А. Педагогическая технология двуязычного обучения CLIL: учебно-методическое пособие / Л.Л. Салехова, К.С. Григорьева, М.А. Лукоянова. – Казань: КУ, 2020. – 101 с.
2. Таврук, И. А. Использование методики CLIL для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у учащихся в условиях средне специального учебного заведения [Текст] / И. Таврук // Педагогические науки. – 2020. - № 5. – С. 12-16.
3. Юрасова Е. С., Горбачева Е. А. CLIL технология на уроках английского языка [Текст] / Е. С. Юрасова, Е. А. Горбачева // Царскосельские чтения. – 2017. - № 19. - С. 359-362.

Юнаева Надежда Ивановна,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель, г. Саранск

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Изучение данной проблематики позволяет определить, как возможно наиболее полно удовлетворить учебные потребности студентов, а также необходимость технологического развития преподавателей.

Цифровизация образования означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в колледже (например, когда какие-то задания выполняются на компьютере или на планшете в аудитории).

Первая волна: в середине 80-х — начале 90-х годов. В это время компьютеры ещё были новинкой, а потому цифровизация в основном представляла собой развитие компьютерной грамотности и появление в учебных заведениях компьютерных классов.

Вторая волна: с середины 2000-х годов до 2018 года. Информационно-коммуникационные технологии постепенно начинают внедряться в учебный процесс. Цифровые устройства и программы используются не только на занятиях по информатике, но и для обучения другим дисциплинам.

Третья (современная) волна: примерно с 2018 года. Представляет собой цифровую трансформацию, при которой цифровые технологии применяются во всех процессах в образовании.

Польза цифровизации образования

Упрощает организационные задачи.

Повышает компьютерную грамотность участников образовательного процесса.

Проверка домашнего задания через онлайн-платформы.

Значительно повышает престиж среднего образовательного учреждения.

На занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию.

Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы.

Не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить цифровое обучение.

Снижается уровень социализации студентов.

Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса.

Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения.

Цифровизация среднего профессионального образования идёт с переменным успехом. Среди главных проблем исследователи и практики отмечают следующие:

Неравномерное по охвату и качеству распространение интернета и необходимого оборудования.

Недоверие к нововведениям со стороны преподавателей.

Недостаток компетенций по работе с техникой и со специальным программным обеспечением у преподавателей.

Повышение частоты списывания среди студентов на дистанционном обучении.

Непрактичные и неэффективные курсы повышения квалификации по цифровым инструментам.

Как свидетельствуют исследования, ранее проводившиеся в этой области, цифровая трансформация российских колледжей имеет ряд специфических особенностей:

Превалируют традиционные формы проведения занятий, в ходе которых преподаватель надиктовывает новый материал, а студенты ведут конспект.

Конспекты лекций и учебники остаются для студентов колледжей главным источником сведений по изучаемым дисциплинам.

Темпы закупки компьютеров и ПО, обновления лабораторного и производственного оборудования отстают от скорости подобных изменений в школьном образовании.

Цифровизация давно проникла во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Уже со школы дети используют компьютеры и прочие гаджеты для получения знаний, а занятия часто проходят в интерактивном формате.

По результатам опроса стало ясно, что студенты вовсе не против таких нововведений и в СПО. Многие из них проголосовали за применение онлайн-тестирований, электронных тетрадей и журналов, а также онлайн-лекций в обучении. Очевидно, что современные цифровые технологии дают новые инструменты для развития организаций СПО.

Таким образом, цифровизация образования позволяет облегчить доступ студентов к учебным материалам, а также приводит к снижению трудоемкости нагрузки преподавателя.

Процесс цифровизации системы образования неизбежен. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью.

Оценить последствия нововведений в полной мере, а также их плюсы и минусы можно будет лишь спустя десятилетия, и время покажет, насколько хорошо или плохо для общества такое глобальное изменение структуры образования.

Литература:

- 1) НИУ ВШЭ (2019) Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2019
- 2) Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. №8. С. 107-113
- 3) Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.

**Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.**
ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва»,
преподаватели, г. Ульяновск

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция известна со времен Средневековья и считается традиционной формой обучения. Традиционная лекция представляет собой монологическое изложение информации преподавателем и восприятие её студентами с устоявшейся технологией её поэтапной организации (вводная часть, основное содержание, заключение).

Имея представление о различии между активным и интерактивным методом, следует отметить, что лекция тяготеет к использованию активного метода. Интерактивный метод **сложно** использовать в данном виде учебной деятельности, т.к. он предполагает деловое общение обучающихся между собой и преподавателем [2, с. 15].

По мнению исследователя В.Н. Кругликова, *активное обучение* представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования, как дидактических, так и организационно-управленческих средств, и методов активизации [3, с.34].

Рассмотрим далее возможности использования активного метода обучения при чтении лекций.

Можно выделить следующие активные формы проведения лекций:

- **лекция-беседа** - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог.

По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме;

- **лекция-дискуссия** - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло;

- **лекция с применением обратной связи** включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала;

- **проблемная лекция** опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения;

- **программированная лекция** - консультация - преподаватель сам составляет и предлагает обучаемым вопросы. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить студентов, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы [1, с. 10].

Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику. Лекция-презентация помогает достичь наибольшей эффективности обучения. Аудитория легче воспринимает материал, лучше запоминает его. Лекции гарантируют передачу знаний, порождают заинтересованность к исследуемому в дисциплине, согласовывают применение иных координационных конфигураций[3, с. 14].

В базе нестандартных конфигураций лекций лежат последующие основы контекстного преподавания:

1. Правило проблемности. Данное правило подразумевает понимание тренировочного материала в варианте проблемных обстановок и привлечение слушателей в общее исследование и поиск их разрешений. Проблемная сущность лекции обязано передаваться в проблемной фигуре.

2. Правило игровой деятельности. С целью активизации лекции рационально применять игровую работу с поддержкой игровых операций: инсценирование ролей, умственные атаки, суперблиц-игры и т. д. Использование их в основе лекции содействует снятию психологического напряжения и формированию креативного настроения. Опыт минувших десятков лет показал, то что применение игры никак не обязано ограничиваться этапом детства. В настоящее время благополучно вводятся в практику преподавания и управления деловые игры, разрешающие в игровой фигуре разрешать значительные профессиональные проблемы равно как учебного, так и экспериментального плана.

3. Правило диалогического общения. Активизация лекции подразумевает применение конкретных методичных способов введения слушателей в диалогическое взаимодействие, протекающее в варианте наружного и внутреннего разговора.

4. Правило коллективной общественной деятельности. Осуществление маленьких дискуссий согласно процесса лекции при рассмотрении и постановлении проблемных обстановок формирует интенсивную, созидательную и чувственно позитивную атмосферу. При данном формируются условия появления самоорганизации общественной деятельности

5. Правило двуплановости. Двуплановость выражается при введении в лекцию игровых компонентов. В данном случае выполняется 2 плана:

1-й план – относительный, игровой;

2-й план – настоящий, ориентированный на развитие и формирование умений и способностей согласно профессии.

Литература:

1. Кругликов, В.Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика. – СПб. : ВИТУ, 1998. – 308 с.
2. Куленко, Т.Н. Применение интерактивных методов преподавания предпринимательского права // Предпринимательское право и методика его преподавания: Материалы международной научно- практической конференции. М.: Юриспруденция, 2008. С. 73 - 75.
3. Панина, Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – 4-е изд., стер. – М.– 2008. – 176 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009. – 192 с.
5. Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 10. – С.12 -13.

Взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации Федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

Лебедева Елена Владиславовна,
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель,
г. Ковылкино

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СПОСОБ ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИМИСЯ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Не профессия выбирает человека,
а человек профессию»

(Сократ.)

Современное общество характеризуется постоянно происходящими социально-экономическими переменами: активно разрабатываются новые технологии, растёт уровень развития производства, которое становится более автоматизированным и характеризуется большим объёмом информации. В связи с этим выдвигаются новые требования к подготовке квалифицированных кадров, обладающих не только знаниями, но и умением планировать и организовывать работу, ставить цели, быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы и быть востребованными специалистами на новом рынке труда. Новые условия, связанные с развитием страны, определяют необходимость формирования у подростков способности к успешной социализации в обществе и адаптации к рынку труда. Отсюда и возникает необходимость сопровождения профессионального самоопределения подростков и оказания помощи при выборе будущей профессии.

Процесс профессионального самоопределения начинается для каждого школьника задолго до того, как он окончит школу и подаст документы в то или иное учебное учреждение. На этапе выбора профессии подростку требуются не только советы родителей, родственников или друзей, но и квалифицированное освещение деятельности специалистов разной профессиональной направленности. Первыми, кто начинает работу со школьниками в этом направлении, становятся учителя школ. Профориентационная работа в общеобразовательных школах уже давно стала непрерывным процессом, который сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его. Знакомство с профессиями в начальных классах ведётся через

профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, тематические внеклассные занятия, экскурсии, что способствует формированию у школьников ценностного отношения к труду, развиваются интересы и потребность учиться. С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается с использованием разнообразных игр: деловых, психологических. Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть всё большую роль в осознании старшеклассниками собственных ценностей и интересов, расширяются их знания в мире профессий. С этой целью педагогами среднего профессионального образования в тесной связи с педагогами общеобразовательных школ также проводится большая профориентационная работа, состоящая из множества форм, методов и способов, помогающих молодому вступающему в жизнь человеку обоснованно и осознанно выбрать профессию с учётом своих способностей и возможностей.

Основной целью профориентационной работы ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» является привлечение преподавательского состава и студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации и просвещению обучающихся школ. За годы существования колледжа применялись и применяются различные формы деятельности в этом направлении:

- посещение профориентаторами школ города;
- выезд профбригад в школы сельских населённых мест;
- посещение Ярмарок вакансий;
- мастер-классы по профессиям;
- выставки;
- дни открытых дверей;
- распространение информационных буклетов;
- выставление информации в соцсетях и др.

Более инновационным способом профориентационной работы со школьниками в последние годы стало проведение профессиональных проб «Билет в будущее». Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий. А профессиональные пробы дают возможность «окунуться» в будущую профессию, увидеть её достоинства и недостатки и найти личностнозначимые смыслы в конкретной профессиональной направленности.

В Ковылкинском аграрно-строительном колледже можно получить образование по пяти специальностям и соответственно по пяти направлениям проводятся пробы. Подробнее остановлюсь на специальности «Строительство и эксплуатация зданий и

сооружений». Первые пробы были подготовлены и проведены по программе «Кирпичная кладка». Здесь всё понятно: строитель должен строить, возводить, значит надо дать школьникам попробовать своими руками выложить фрагмент каменной кладки, рассказать им об участии студентов колледжа в соревнованиях Молодые профессионалы по компетенции «Кирпичная кладка», предоставить информацию об успехах и о достигнутых результатах.

Потом было принято решение проводить пробы ещё и по программе «Геодезист». Обучающиеся школ знакомились с историей возникновения геодезических работ, с видами и назначением геодезических приборов прошлых лет и с современным электронным оборудованием, принципом их работы; пробовали решать простейшие практические задачи по картографии и выполнять разбивочные работы на местности. Необходимо было получить осознание обучающимися значимости и неотъемлемости геодезического сопровождения всех видов строительных и кадастровых работ, а также понимания востребованности и хорошей оплачиваемости профессии геодезиста.

Учитывая актуальность проводимого в настоящее время реформирования в области ЖКХ, школьникам была предложена ещё одна проба по программе «Специалист по эксплуатации зданий и сооружений», которая тоже тесно связана с профессией строителя. Обучающиеся были ознакомлены с кругом обязанностей специалиста данной профессиональной направленности: обеспечение управления многоквартирным домом, проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества и придомовых территорий МКД, организация работ по проверке качества поставляемых коммунальных услуг на соответствие нормативным требованиям при рассмотрении жалоб жильцов. С этой целью в практической части профессиональной пробы школьники знакомились с работой современного контактного термометра ТК-5.06С, предназначенного для измерения температурной точки роса (температуры воздуха) в помещении. Они производили контрольные замеры и заполняли акты соответствия поставляемых коммунальных услуг. Управляющие компании по обслуживанию многоквартирных домов остро нуждаются в квалифицированных кадрах, поэтому специалисты данной направленности всегда будут востребованы и обеспечены работой. Понимание школьниками этого аспекта было целью проведения профессиональной пробы по программе «Специалист по эксплуатации зданий и сооружений».

Каждая из проведённых профессиональных проб продемонстрировала, что работа строителя не заключается только в возведении и ремонте зданий и сооружений, но и имеет широкий спектр возможностей самоопределиться в выборе рода деятельности. Основываясь на полученные знания, навыки и умения по специальности «Строительство и

эксплуатация зданий и сооружений», каждый будущий специалист может детально углубиться в освоение профессиональной направленности в соответствии со своими желаниями и предпочтениями. Таким образом расширить свои познания и обеспечить себя интересной работой.

Работа по реализации ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» основывается на тесном и слаженном взаимодействии педагогов общеобразовательных школ и, например, преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования. Координаторы образовательных учреждений согласовывают многие вопросы проведения профпроб для старшеклассников: место и время проведения, план каждого этапа, количество групп и участников в каждой группе и др. Совместными усилиями работа получается слаженной, а информация, получаемая школьниками, интересной, познавательной и, самое главное, продуктивной.

**Зайкина Ксения Александровна,
Осанова Татьяна Николаевна,**
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», преподаватели профессионального
цикла, г. Саранск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

На жизненном пути каждому человеку приходится решать множество задач, отвечать на разные вопросы. Одна из главных задач, которую пытаются решать старшеклассники и, конечно же, их родители, это правильно сориентироваться в выборе профессии. В жизни каждого человека работа занимает важнейшее место.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Федеральный проект "Билет в будущее" является одним из ключевых проектов по ранней профориентации обучающихся 6 - 11-х классов, который, в свою очередь, выступает одним из инструментов реализации профминимума.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» с 2019 года реализует на своей базе Проект по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее».

Мероприятия профессионального отбора в рамках реализации Проекта - это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией и выполняют профессиональные задания, которые должны быть доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний.

В этом году наш колледж осуществляет работу в качестве площадки для проведения профессиональных проб по нескольким востребованным направлениям, одним из которых является «Дизайнер виртуальных миров».

Компетенция виртуальной и дополненной реальности с каждым годом становится все более востребованной. С помощью данных технологий люди получают возможность посетить музеи и выставки, посмотреть другие страны и даже совершить космическое путешествие, не выходя из дома. Строительные компании с помощью виртуальной реальности проектируют дома и ландшафты. Магазины предлагают покупателям примерочные с дополненной реальностью, а колледжи и вузы обучают студентов, виртуально погружая их в будущую работу.

Участникам в рамках профессиональной пробы рассказывают про то, что такое виртуальная и дополненная реальность, в чем заключается смысл создания виртуальных миров, почему профессия «дизайнер виртуальных миров» востребованная. Эксперт рассказывает о применении технологий создания виртуальных миров, знакомит с программным обеспечением для их разработки. Разбирает вопросы: «Как виртуальная и дополненная реальность может применяться в школе? Какие приложения и для каких учебных предметов можно разработать?». В конце участники пробуют разработать собственное приложение виртуальной и дополненной реальности по шаблону.

Прохождение профессионального «испытания» под руководством опытных наставников становится для ребят не только занимательным путешествием, но и осознанием того, что им нравится делать, а что нет. Любой вывод полезен.

Трудно переоценить важность профориентации школьников. Ведь от того, насколько правильно сегодня молодежь выберет вектор своего развития, зависят не только успешная самореализация, но и его вклад в экономическое развитие города, региона, страны завтра. Проект «Билет в будущее» позволяет учащимся 6-11 классов лучше понять себя, «потрогать» профессию своими руками и в конечном итоге принять осознанное решение.

Литература:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2019.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции,

посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). - Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

3. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» [Текст] / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 2019. - № 2.

Королева Наталья Сергеевна, преподаватель,
Матвеева Марина Геннадьевна, заместитель
руководителя по учебно-методической работе
Центра опережающей профессиональной
подготовки, ГАПОУ «Казанский педагогический
колледж», г. Казань

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития. Результатом профессионального самоопределения обучающихся является выбор определенной профессии, специальности, соответствующей их личностным особенностям и интересам, готовность к выбранной профессии, обдумывание пути, а в идеале – личностный профессиональный жизненный план [1,42].

Профориентационные мероприятия в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» с каждым годом становятся все более разнообразнее и охватывают все большее количество обучающихся. Участниками проекта в Республике Татарстан в 2023 году стало более 32 000 учащихся 6 - 11 классов. Все профориентационные мероприятия организуются в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

10 000 обучающихся из 180 общеобразовательных организаций Республики Татарстан – участников проекта «Билет в будущее», посетили практические мероприятия на базе Исторического парка «Россия – Моя история» в г.Казани. Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» – интерактивная экспозиция с использованием

мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии. В игровой форме учащиеся 6-11 классов проходили интерактивный квест, смогли узнать более 30 профессиональных отраслей и более 300 профессий по следующим профессиональным отраслям: здоровая среда, комфортная среда, умная среда, безопасная среда, индустриальная среда, социальная среда, деловая среда, креативная среда. Каждое из этих направлений деятельности включает 4 отрасли и не менее 40 профессий, наглядно представленных на экспозиции.

В 2023 году профессиональные пробы для школьников 6-11 классов – участников проекта «Билет в будущее» по различным профессиональным направлениям были реализованы на базе 26 колледжей и техникумов Республики Татарстан. Функционировало более 110 площадок по различным профессиональным направлениям в соответствии с утвержденными перечнями профессиональных направлений и утвержденными Федеральным оператором программам. Профессиональные пробы посетили в 2023г. более 5200 обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Около 5000 обучающихся посетят экскурсии и мастер-классы партнеров Регионального оператора (предприятия и организации РТ) до конца декабря 2023г. Всего 20 партнеров – организации и предприятия РТ по разным профессиональным направлениям. Это АО «Зеленодольский завод имени А.М.Горького», ФКП «Казанский государственный казенный пороховой завод», АО «КМПО», ПАО «КАМАЗ», ООО УЦ «ИННОВАЦИЯ», ООО «Юмакс», Анимационная студия «Татармультфильм», ООО АФ «Кырлай», ООО АК «Ак Барс», ООО АФ «Возрождение», ИП Орлов Александр Сергеевич ProFight, МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани, Городской психолого-педагогический центр «Ресурс», ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет», ПАО «Транснефть-Прикамье», Федеральная служба войск национальной гвардии РФ по РТ, ОАО «РЖД», АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга», МЧС. В настоящее время профориентационные мероприятия посетили около 3000 обучающихся ОО РТ.

Во время профориентационных мероприятий на предприятиях и организациях обучающиеся получают представления о профессиях и новый опыт, который в перспективе создаст основу для осознанного выбора своего профессионального будущего.

Литература:

- 1) <https://stage.bybinform.ru/profminimum>
- 2) Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013 – 51 с.

Журавлева Ольга Ильинична,
КГБПОУ «Алтайский государственный
колледж», преподаватель высшей
квалификационной категории, г. Барнаул

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В КГБПОУ АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая включает в себя или моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Содержание профессиональной пробы должно включать в себя типовую (стандартную, частую) деятельность данного профессионального направления. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

КГБПОУ Алтайский государственный колледж взаимодействует со школами и лицеями г. Барнаула в рамках реализации Федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

10 ноября 2023 года состоялись встречи преподавателей колледжа с учащимися 7 класса школы №80 и с учащимися 9 класса школы № 31 г. Барнаула. В частности школьники прошли профпробы по программе профессионального направления Менеджер по туризму.

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
ознакомительный	очный	90 минут	7-9/ 10-11 классы	- нозологическая группа: общие заболевания - необходимое специальное условие: отсутствует - возможно проведение пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ»

Программа профпроб содержит следующие структурные элементы:

1. Краткое описание профессионального направления.

Туристический бизнес является очень перспективным и динамичным видом услуг. Здесь работает множество компаний, и отмечается большая конкуренция. Поэтому важнейшим фактором успешного развития бизнеса является привлечение активных и квалифицированных специалистов, в том числе менеджеров по туризму. Они в полной мере владеют информацией о наиболее популярных видах туризма и способны привлечь большое количество клиентов. Рынок труда предлагает большое количество вакансий по этому направлению. Профессия востребована и пользуется большим спросом среди профессиональных туроператоров.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

Профессиональные обязанности менеджера по туризму включают в себя:

1. Формулирование задач и целей туристических маршрутов – экотуризм, пляжный отдых, экстремальный туризм и т.д.;
2. Разработку маршрутов и логистических цепочек;
3. Бронирование отелей, мест временного проживания, сбора туристических групп;
4. Обеспечение материальной базы, снаряжения, экипировки туристических групп;
5. Заключение договоров с транспортными компаниями, бронирование билетов, заказ автобусов, речных и морских судов;

6. Обеспечение туристов сопровождающим персоналом, проводниками, экскурсоводами;

7. Решение вопросов страхования туристов;

8. Консультирование клиентов по всем интересующим вопросам;

9. Информационное сопровождение новых и традиционных туристических продуктов;

10. Изучение рынка туристических услуг, расширение клиентской базы, изучение спроса на туристическом рынке.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.*

В профессии менеджера по туризму необходимо генерировать оригинальные идеи, знать и понимать специфику международного туризма, быть убедительным и целеустремленным. Профессию можно рекомендовать тем, кто:

- Любит сам путешествовать, интересуется активным видом отдыха;
- Обладает организаторскими способностями;
- Коммуникабелен, умеет взаимодействовать с людьми, способен вести деловые переговоры;

- Уверенно владеет современными информационными системами;
- Креативен, целеустремлен, занимает активную жизненную позицию.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.*

Являясь сотрудником туристического агентства, менеджер по туризму может занимать достаточно высокие и статусные должности. Его функциональные задачи включают в себя административную работу, направленную на развитие туристического бизнеса и право принятия управленческих решений. Профессия дает хорошие карьерные возможности для целеустремленных и активных сотрудников. Часто такие специалисты возглавляют отделы, являются руководителями среднего звена. При наличии высокой квалификации и коммерческих талантов, профессия дает возможность организовать собственный бизнес, создать агентство и получать хороший доход.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.*

Тип профессии по предмету труда: работа менеджера по туризму связана с общением с людьми, что позволяет отнести профессию по предмету труда к типу «Человек – Человек». Дополнительно профессию можно отнести к типу «Человек – Знаковая система», так как специалист в туристической сфере постоянно работает со знаковой информацией (текстами, картами, таблицами).

Тип профессии по признаку цели: изыскательский.

Тип профессии по средствам труда: ручной.

Тип профессии по условиям труда: работа в «комнатных» условиях.

Класс профессии: творческий (по характеру труда профессия менеджера по туризму предполагает планирование, организацию и управление, принятие нестандартных решений, требует независимого оригинального мышления).

Постановка задачи

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.

Необходимо разработать тур выходного дня для школьников по конкретному городу (району, краю, области).

Результат задания должен быть представлен участниками в виде презентации с использованием программы Power Point.

На слайдах презентации должна быть отражена следующая информация:

- Наименование тура
- продолжительность тура
- объекты туристического интереса, с описанием и фото
- Конкуренты (не менее двух) с похожими/аналогичными турами.
- Выявление преимуществ «своего» тура.
- Разработанный логотип тура.
- Подготовленный слоган тура.

Выполнение задания

Подробная инструкция по выполнению задания:

1. На туристических порталах региона подберите информацию о туристических достопримечательностях, их местонахождении, описание и определитесь, какие из них вы включите в «свой» тур выходного дня.

2. Определить нитку маршрута, логически выстроить последовательность посещения выбранных мест туристического интереса. Определить продолжительность тура. При подборе руководствуйтесь логикой перемещения от объекта к объекту, спланируйте наиболее удобный маршрут, время нахождения на каждой точке.

3. Подобрать ключевую информацию по каждому объекту показа, выбрать фотографию и текст для презентации.

4. Найти похожие предложения у туристских компаний или иных предприятий туризма (не менее двух).

5. Сравнить по набору услуг.

6. Определить «сильные» стороны «своего» тура выходного дня.

7. Разработать макет логотипа, используя флипчарт или специальные компьютерные программы.

8. Разработать слоган для данного тура.
9. Разместить всю информацию на презентации.
10. Подготовить публичный доклад

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

Наставник контролирует процесс выполнения, оказывает помощь при поиске конкурентов в случае возникновения трудностей у участников. Помогает найти отличия в предложениях конкурентов, выявить преимущества продвигаемого объекта или услуги.

Контроль, оценка и рефлексия

Критерии успешного выполнения задания:

1. Оформленные слайды презентации с наличием информации из пункта «Выполнение задания».
2. Публичная презентация участников результатов анализа, разработки логотипа и слогана продвигаемого турпродукта.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

После выступления участника допустимо задать ему уточняющие вопросы наставником. Оценить уровень публичной презентации и дать обратную связь участникам. Разобрать ошибки и недостатки. Оценить, уложились ли участники в отведенное время. Похвалить за работу.

Вопросы для рефлексии учащихся:

1. Что такое туризм?
2. Что является готовым турпродуктом?
3. Назовите основные характеристики тура?
4. Дайте определения «логотип»

Таким образом, профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Литература:

1. Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». - Москва, 2023

Слепкина Светлана Витальевна,
БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический
колледж», преподаватель, п. Новоомский

ПУТЬ К УСПЕХУ

Актуальный вопрос для школьников и их родителей: какую профессию выбрать сегодня, чтобы в будущей жизни было не только интересно работать, иметь возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, но и быть востребованным на рынке труда?

Федеральный проект по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» в Омской области начал реализацию на основании соглашения о сотрудничестве с 15 мая 2020 года между Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области». В соответствии с договором с региональным оператором (БОУ ДПО «ИРООО») о реализации проекта по ранней профориентации школьников на площадке колледжа должны быть проведены практические мероприятия начального уровня, продвинутого уровня и Try-a-skill. Предварительно заполнена платформа о практических мероприятиях с описанием программы занятий и компетенций, по которым школьники могут попробовать свои умения и желания, познакомиться с профессиями аграрного направления. Для того, чтобы выбрать желаемую компетенцию, участники знакомятся не только с платформой «Билет в будущее», но изучают рекомендательные формы «Как продолжать выбирать?» и «Где учиться?».

Омский аграрно-технологический колледж одно из первых образовательных учреждений СПО в Омской области, который 20 августа 2020 года открыл площадку для практических мероприятий в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Данный проект это прекрасная возможность не только познакомиться с широким спектром профессий в колледжах города Омска и области, но и возможность для школьников овладеть первичными практическими навыками в разных профессиональных областях мира профессий. Именно практическая направленность проекта играет важную роль, является полезной в процессе знакомства с профессиями, дает возможность освоить первичные навыки по компетенциям аграрного направления.

На базе Омского аграрно - технологического колледжа работают преподаватели - наставники в мастерских по компетенциям: «Агрономия», «Ветеринария», «Сити-фермерство», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», «Геномная инженерия», «Хлебопечение».

В мастерской «Агрономия» участники определяли наличие питательных веществ в почве комнатных растений с помощью специальных приборов, и химических реактивов: растворы дефиниламина, молибденово-кислого аммония, кобальтонитрата натрия. В качестве опытных образцов участники использовали листья комнатных цветов – фиалки и толстянки. Полученные результаты вносили в протокол занятия, делали выводы и предлагали рекомендации по уходу за растениями. Наставниками была составлена пошаговая инструкция по выполнению работ.

В мастерской по компетенции «Ветеринария» участники проекта под руководством наставника также пробовали свои умения и навыки в роли экспертов. Исследованию подвергали продукты питания, используя специальный прибор - люминоскоп. Немало удивления и восхищения испытали школьники, наблюдая химическую реакцию на таких продуктах питания как банан, творог и апельсин. Программа практических занятий «Доктор шприц» позволяет школьникам держать шприц в руках и самостоятельно делать инъекцию. Участники практического занятия узнают о различных видах инъекций: внутримышечная, внутрикожная, подкожная, их назначением и техникой выполнения, затем самостоятельно выполняют задания – инъекции на муляже.

Специальное оборудование, муляж дома с системой автоматического освещения, все это произвело положительное впечатление в мастерской по компетенции «Сити-фермерство». Участники самостоятельно определяли жесткость воды и показатель соли в растворе, необходимый для полива растений. Для успешного роста растений в помещении необходимо создать освещение. Наставник и волонтеры помогали участникам практического занятия закреплять светодиодную ленту. Школьники получили первые навыки работы специальными инструментами, такими как щипцы, паяльник. Подготовленные для освещения элементы светодиодной ленты ученики забрали с собой на память о практическом занятии в мастерской.

Наставник в мастерской «Геномная инженерия» знакомит участников с миром микробов, предоставляет возможность самостоятельно провести опыт по выращиванию бактерий в специальных контейнерах - чашках Петри, подвергать опытный материал люминисцентной обработке и спустя некоторое время, увидеть результат своей практической деятельности количество микробов.

Цифры, проценты, операции с денежными банкнотами – все это практические занятия в мастерской «Азбука бухгалтера». Преподаватель-наставник знакомит школьников с секретами профессии бухгалтер. Специальный аппарат позволяет определять качество денежных купюр.

Мастер – класс по изготовлению шоколадных конфет ручной работы оставил не только яркие впечатления, но и вкус приготовленных конфет. Наставники по данной компетенции методично и заботливо сопровождали участников в процессе изготовления и украшения вкусных конфет.

Необходимо отметить, что современные информационно-коммуникационные технологии позволяют организовать процесс общения и обучения в формате онлайн (Tгу-a-skill). В 2020 году были проведены встречи наставников и участников в формате онлайн.

Проект «Билет в будущее» имел еще один формат практических мероприятий - это продвинутый уровень. Практическое мероприятие данного уровня длится 90 минут и имеет более сложный уровень задания.

В рамках проекта «Билет в будущее» участниками практических мероприятий за период с 2020 по 2023 год были школьники различных муниципальных районов Омской области: Большереченского, Калачинского, Нижнеомского, Исилькульского, Русско-Полянского, Нововаршавского, Шербакульского, Горьковского, Омского, Любинского, Москаленского, Тевризского, Азовского, СОШ №119 г.Омска. Всего участниками за период с 2020 года по 2023 год стали 815 школьников.

В ходе интервью с участниками мы выяснили, что ребятам было интересно принимать участие в практических мероприятиях, они успешно справлялись со всеми заданиями и планируют в будущем узнать больше о компетенциях, с которыми познакомились в нашем колледже. Большое впечатление на участников произвело оснащение мастерских современным оборудованием, высокий уровень профессионализма наставников, доброжелательное отношение организаторов. Слаженная команда наставников, дублеров и волонтеров позволяет успешно осуществить реализацию федерального проекта по профориентации школьников, оставить яркие, положительные эмоции после совместной деятельности. Участники профессиональных проб могут посетить сайт колледжа, присоединиться к группе в социальных сетях и найти фото мероприятия.

Литература:

- 1) Официальный сайт проекта «Билет в будущее» Режим доступа: URL: <https://bilet.worldskills.ru/> (Дата обращения 10.11.2020)
- 2) Официальный сайт Института развития образования Омской области Режим доступа: URL: <http://irooo.ru/sotsialno-znachimye-meropriyatiya2/365-regionalnyj-koordinatsionnyj-tsentr-dvizheniya-molodye-professionalny-worldskills-russia-na-territorii-omskoj-oblasti/proforientatsionnyj-proekt-bilet-v-budushchee> (Дата обращения 10.11.2020)
- 3) Официальный сайт Омского аграрно-технологического колледжа Режим доступа: URL: <http://omset.ru/masterskie/dcfsc/o-proekte2> (Дата обращения 10.11.2020)

Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы

Муромцева Татьяна Владимировна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель психолого-педагогических дисциплин, с. Рождествено

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ» ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Многообразие выбора профессий и специальностей, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни – вот лишь небольшая часть тех факторов, побуждающих образовательные учреждения уделять все более пристальное внимание вопросам профориентации.

Выбор жизненного пути – вещь серьезная, если не сказать больше. Значительная часть не реализовавшихся в социальном плане людей никогда не пользовалась услугами специалиста по профориентации.

В ходе опроса старшеклассников нескольких районов республики Центром профориентации нашего колледжа было выявлено, что 52 % старшеклассников не выбрали профессию, не знают, где будут учиться, работать после школы; 47 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю; 42 % не имеют информации о возможностях обучения по выбранной специальности в регионе.

Проблема организации профориентационной работы для учреждения СПО более актуальна, чем для школы, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента.

Роль профессионального сопровождения молодежи в вопросах образования и трудоустройства возрастает, начиная с момента выбора профиля обучения еще в школе и заканчивая помощью при выборе работы и реализации полученного образования.

Ичалковский педагогический колледж готовит специалистов по нескольким направлениям: «Физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Графический дизайнер», «Информационные системы и программирование».

Основной профиль нашей образовательной организации – педагогический, но есть и специальности технической направленности.

В настоящее время в Мордовии огромный рынок образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе за «своего абитуриента» ставит перед колледжем ряд задач по улучшению, усовершенствованию, поиску новых форм и методов профориентационной работы.

В колледже отработаны механизмы по проведению таких традиционных форм профориентационной деятельности, как:

1) предоставление информации об образовательных услугах и их качестве, квалификации преподавателей на официальном сайте колледжа;

2) издательство брошюр и буклетов;

3) освещение мероприятий, проводимых колледжем, на сайте, в социальных сетях и СМИ.

4) размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни колледжа в СМИ Республики Мордовия;

5) поддержание регулярных контактов с органами образования районов республики;

6) организация презентаций в школах о реализуемых специальностях;

7) создание агитбригад из студентов колледжа для участия в мероприятиях по профориентационной агитации;

8) организация и проведение совместных внеклассных мероприятий на базе колледжа и школ района по профессиональной ориентации: «Учащийся школы – студент колледжа»;

9) проведение профконсультаций, тестирования с целью определения профессиональной ориентации учащихся.

Система профориентационной работы ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» в настоящее время состоит из следующих мероприятий.

1. Посещение школ Республики Мордовия, беседы со школьниками – организация и проведение встреч с выпускниками общеобразовательных школ, представителями администрации колледжа и преподавателями, беседы с выпускниками общеобразовательных школ на темы: «Планирование жизненного пути», «Многообразие мира профессий», «Профессиональная пригодность», «Психологические трудности и ошибки при выборе профессии», «Пути получения профессии».

2. Профессиональные консультации абитуриентов – члены приемной комиссии, заместители директора по производственной практике, учебной, воспитательной работе,

заведующие отделениями, председатели предметно-цикловых комиссий по мере обращения консультируют абитуриентов и их родителей по вопросам профориентации.

3. Участие в выставках, профессиональных конкурсах, олимпиадах (чемпионат рабочих профессий «Профессионалы», для участия в юниорской линейке которого приглашаем учеников 8–9 классов школ района).

4. Для уточнения образовательного запроса подростка, для принятия адекватного профориентационного решения, чтобы вызвать интерес к профессии, специальности, побудить потребность к самосовершенствованию, организуем мастер-классы, конкурсы на выявление специальных творческих способностей детей (в частности, проводимый в колледже ежегодно Межрегиональный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Параскева-рукодельница», целью которого является не только привлечение возможно большего числа учащихся к художественной культуре, но и выявление талантливых детей, способных обучаться на специальности «Изобразительное искусство и черчение» или «Графический дизайнер»).

5. Организация дней открытых дверей – с целью познакомить выпускников и их родителей с организацией учебно-воспитательной работы, правилами приема в колледж; предоставить информацию по подготовке в колледже специалистов по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям. К празднованию Дня среднего профессионального образования в колледже был проведен День открытых дверей. Педагоги и студенты подготовили интересную программу, чтобы заинтересовать гостей и вдохновить их на обучение. Участники познакомились с востребованными профессиями и специальностями на рынке труда, по которым ведется подготовка, узнали о перспективах трудоустройства в регионе и не только. Самым интересным этапом для школьников была экскурсия «Мой мир – холст», а также знакомство с аудиториями, кабинетами для практических занятий, оборудованием, инновационными технологиями, мастерскими. Преподаватели и студенты выпускных групп провели мастер-классы, такие как «Нескучная информатика», «Создание анимации в Adobe Photoshop», «Физкультура без границ», «Применение техники пастозной живописи на примере гуаши», «В гостях у сказки», «Мир удивительного дерева». Очень познавательным для ребят был квест «Все профессии важны, все профессии нужны!» и путешествие в сенсорную комнату колледжа «Волшебный мир».

После экскурсии были организованы индивидуальные и групповые консультации, где школьники могли узнать о студенческой жизни колледжа.

6. В рамках Федерального проекта «Профессионалы» в колледже работают мастерские по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». На их базе преподавателями колледжа разработаны методические материалы

«Профессиональные пробы для обучающихся общеобразовательных организаций по специальностям педагогического профиля» с целью формирования комплекса общих компетенций («Soft skills»), необходимых для успешного самоопределения школьников. Во время школьных каникул мастерскими реализовывалось профориентационное образовательное событие «Педагогические каникулы», в процессе которого школьники района были вовлечены в проектную и досуговую деятельность под руководством студентов колледжа, проведения мастер-классов, деловых игр, образовательных квестов, конкурсов.

7. В феврале 2019 года на базе педагогического колледжа был создан Центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Республики Мордовия. Основной целью Центра является приведение образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью и с ОВЗ в соответствие с рынком труда на основе личностного подхода и формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования и последующего трудоустройства по выбранной профессии.

Сотрудниками центра создан банк информации о лицах с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Мордовия. Совместно с районными отделами образования организуются и проводятся районные родительские собрания-встречи, дни открытых дверей, ярмарки вакансий с целью профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

8. Одной из форм ранней профориентации является создание на базе общеобразовательных школ профильных классов. В соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации по созданию к 2024 году в нашей стране 5000 классов психолого-педагогической направленности с целью возможного выбора педагогического будущего, в нашем районе начинают работу первые психолого-педагогические классы. Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

Преподавателями колледжа разработан и начал свою реализацию проект «Профориентация школьников на педагогическую деятельность через организацию психолого-педагогического класса». Классы сформированы из учащихся, обладающих повышенной мотивацией к обучению и саморазвитию, социальной активностью, эмоциональным интеллектом.

Целью создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Проект подразумевает реализацию среди учащихся 8–9 классов программ внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» и «Психология общения».

Надеемся, что для нашего колледжа результатом реализации проекта станет рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Таким образом, все формы профориентации должны служить одной цели – сформировать у обучающегося стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

Косарева Антонина Николаевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский
аграрный техникум», преподаватель,
п. Преображенский

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Проблема обеспечения экономики России рабочими кадрами является существенным препятствием ее динамичного развития. Оказание учащейся молодежи помощи в профессиональном и личностном самоопределении, осознании жизненного пути, построении профессиональной карьеры с учетом особенностей рыночной экономики, является одним из ключевых направлений работы образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль-это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии,

успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Одним из фундаментальных требований к подготовке современного специалиста является востребованность его знаний и умений на рынке труда, формирование компетенций, готовности и способности применять свои знания, умения и опыт для решения конкретных задач.

В плане мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и молодых граждан должны быть определены цели, задачи и основные мероприятия по созданию системы направленной на содействие профессиональному самоопределению студентов, успешной социализации и эффективной самореализации молодых граждан, качественное развитие трудового потенциала и использование его в интересах инновационного развития страны.

В комплексе мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, главное внимание уделяется ориентации на 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей. Значит и задачи профориентации должны быть скорректированы в этом направлении.

Мы считаем необходимым разработать такой ТОП-50 как на федеральном, так и в каждом регионе с учетом отраслевой экономики.

Реализация инвестиционных проектов как федерального, так и регионального уровней требует увеличения количества квалификационных работников на рынке труда. В связи с этим актуально решение следующих задач:

- формирование современной структуры занятости с учетом развития рынка труда, появления новых специальностей и профессий, изменение содержания и условий труда традиционных профессий;
- исследования перспективных потребностей рынка труда;
- обеспечение эффективной политики молодежной занятости;
- развития профессиональной и территориальной мобильности населения, готовности к профессиональному обучению, переобучению и повышению квалификации;
- повышение престижа рабочих профессий;
- укреплению взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг.

На ситуацию с обеспечением кадровыми ресурсами реального сектора экономики оказывают влияние не только экономические, демографические и образовательные факторы, но и профессиональное самоопределение граждан. В настоящее время перед населением ставятся задачи по поддержанию собственной конкурентно-способности и профессионально-трудоустройчивости. Для реализации профессиональных планов

граждан необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, которые в случае изменения ситуации на рынке труда или потери работы помогут им профессионально адаптироваться.

Основными критериями выбора профессий среди выпускников общеобразовательных учреждений являются «современность и перспективность профессий», «высокая заработная плата», «соответствие профессии личным способностям». Поэтому необходимо строить образовательный маршрут выпускников школ с привязкой к будущей профессионально-трудовой деятельности.

Современная система профориентации должна не просто помогать молодым гражданам в выборе профессий востребованной на рынке труда, но и научить формировать собственный образовательно-профессиональный уровень, на основе имеющихся ресурсов, самостоятельно управлять своим карьерным ростом, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни. С экономической точки зрения система сопровождения профессионального самоопределения должна оказывать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, успешную профессионально-трудовую адаптацию молодых граждан.

В октябре этого года студенты нашего техникума посетили завод Промметизделий г. Краснослободска. Директор по качеству Земцова Н.В., и начальник технологического отдела Бердышев А.И. провели ребят по цеху и показали весь производственный цикл по выпуску металлической мебели, от подготовки металла до отгрузки.

Экскурсия оставила у обучающихся техникума уверенность в том, что есть такое предприятие, которое готово принять их после окончания учёбы и дать возможность работать, развиваться и достигать вершин профессионализма.

Существует необходимость создания комплексной рыночно ориентированной системы профориентационной работы для формирования спроса населения на услуги учреждений профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда. В этой системе должны быть взаимосвязаны все участники системы профессиональной ориентации (учреждения образования, службы занятости населения, органы молодежной и социальной политики, средства массовой информации, работодатели).

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- нормативное, правовое, методическое, организационное обеспечение и информационное сопровождение профессиональной работы;
- проведение профессиональной ориентации с учетом тенденций развития рынка труда и мониторинга кадровой потребности экономики республики, повышения престижа востребованных экономикой профессий и специальностей;

-усиление связи общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений профессионального образования республики с работодателями;

- совершенствование системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров;

- вовлечение специалистов различных ведомств, а также родителей обучающихся и молодежи в процессе их профессиональной ориентации;

- обеспечение согласованности действий различных республиканских органов исполнительной власти и организаций по вопросам профориентации обучающихся и молодых граждан.

1. Проведение встреч учащихся общеобразовательных учреждений с представителями образовательных учреждений среднего профессионального образования.

2. Подготовка информационного материала для учащихся образовательных учреждений и их родителей, информирующих по вопросам воспитания, социализации и профессиональной ориентации молодых граждан, рекламирующих образовательное учреждение, специальности, формы подготовки и перспективы трудоустройства образовательных учреждений профессионального образования.

Для школьников важно не только услышать и увидеть, но и самим включиться в деятельность. Только тогда в полной мере реализуется деятельный подход и в обучении, и в профориентации. Поэтому сегодня мы на базе нашего техникума проводим профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства по компетенциям: «Электрификация и автоматизация с/х», «Агрономия», «Ветеринария», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», где школьники получают первые профессиональные навыки. Для большинства из них такие мастер-классы становятся первым шагом к будущей профессии.

В октябре этого года обучающиеся девярых классов МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ № 1» прошли профессиональные пробы в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» федерального проекта «Образование, направленный на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на базе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум». Ребята более подробно познакомились со специальностями данного учебного заведения.

Школьники с удовольствием участвовали в мастер-классах, с интересом знакомилсь с профессией. Участники проекта получили возможность не просто узнать или увидеть профессию, а именно попробовать ей, «потрогать руками».

Каждое прохождение профессионального испытания было интересным, занимательным и ответственным. Большую роль в успехе прошедших профессиональную пробу сыграли профессионализм, внимательность и терпение спикеров, которые сделали мероприятие увлекательным и незабываемым.

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» студенты ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» неоднократно посещали ГК Талина ЗАО «Мордовский бекон» в Ковылкинском районе РМ. Они познакомились с сельхозтехникой, общались с сотрудниками машинно-тракторного парка, узнали как работают специалисты комбикормового завода. Студентам рассказывали, как они смогут работать в будущем, но и познакомили с крупнейшим предприятием Ковылкинского района.

Качество будущего специалиста во многом зависит и от того, кто придет сегодня учиться в техникумы и колледжи, насколько осознанно наши абитуриенты выбрали свой профессиональный путь. И наша задача заключается в том, чтобы помочь им стать успешными в жизни, достигнуть профессиональных высот.

Литература:

1. Белозева Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профессиональной работы. 2004
2. Закон об образовании в Российской Федерации ст 75-1
3. Пряжников А.С. Профессиональное и личностное самоопределение. НПО «МОДЕК» 1996 г.
4. Прошицкая Е.Н. «Выбирайте профессию» М. Просвещение. 1991 г.

Сидорова Валентина Борисовна,
ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный
техникум», преподаватель специальных
дисциплин, п. Чамзинка

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Знай. Выбор сделать в жизни
Придет и твой черед;
Не жди, а просто действуй,
Смело иди вперед!

В настоящее время приоритетным инструментарием в образовательном процессе является сотрудничество учебного заведения с работодателями. Данная система взаимодействия учебного заведения и предприятия целевой направленности определяется следующими документами: - Законом РФ «Об образовании»; - Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования», - Постановлением Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», - федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям. Данные документы позволяют регламентировать и контролировать образовательную деятельность среднего профессионального образования.

Понятие «сотрудничество» - это совместно распределенная деятельность представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности.

Для обучающегося – доступность образования, повышение качества их образования, воспитание конкурентоспособных граждан, способных выбрать и осуществить свою индивидуальную траекторию саморазвития и самореализации с учетом интересов и потребностей региона и своей малой родины. В образовательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы СПО (среднее профессиональное образование), разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями поселка и другими СПО.

В Трудовом кодексе определены следующие основные принципы сотрудничества образовательных организаций и предприятий:

- равноправие сторон, уважение и учет их интересов;
- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе;
- соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- полномочность представителей сторон;
- свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда;
- добровольность принятых на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений;
- ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений. [З.с.21]

В своей педагогической деятельности сотрудничество с учреждениями образовательных организаций и предприятий использую как эффективную форму профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В 2021 году АНО «Россия – страна возможностей» провела исследование для выявления ключевых надпрофессиональных (или гибкие навыки, которые становятся решающим фактором при выборе кандидата на работу) компетенций обучающихся. В результате исследования был сформирован профиль выпускника и начинающегося специалиста, который соответствует требованиям работодателей, и выделены 11 компетенций:

- партнерство и сотрудничество
- планирование и организация
- ориентация на результат
- анализ информации и принятие решений
- клиентоориентирование
- соблюдение правил процедур
- коммуникативная грамотность
- саморазвитие
- лидерство

- стрессоустойчивость
- эмоциональный интеллект.

При этом работодатели учитывают не только оценки в дипломах, но, прежде всего, конкурентоспособность и профессиональную мобильность молодых специалистов, их способность «предъявлять себя работодателю». [4.с.201.глава11]

1. Сотрудничество с социальными партнерами техникума:



Мордовцемент (входит в ЦЕМРОС) активно сотрудничает с нашим Алексеевским индустриальным техникумом и оказывает профориентационную поддержку студентам при выборе будущей профессиональной деятельности

- сбор информации о вакансиях на базовых предприятиях;
- заключение договоров на организацию практики и дальнейшее трудоустройство выпускников;
- организация и проведение совместных мероприятий, направленных на содействие по трудоустройству выпускников:

- 1.неделя специальности
- 2.уроки на производстве
- 4.экскурсии на предприятия
- 5.научно-практические конференции



Уроки производственного обучения - одна из эффективных форм профессионального образования студентов на базе АО "Мордовцемент"

2. Сотрудничество с Базовым центром трудоустройства выпускников Республики Мордовия и Центром занятости населения Чамзинского района

- мониторинг и анализ регионального рынка труда и оперативного информирования выпускников о возможностях трудоустройства;
- изучение рынка труда района в направлении специализации выпускников техникума;

-организация и проведение совместных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников:

1. Ярмарка вакансий и рабочих мест
2. Классные часы
3. Встречи, беседы, круглые столы
4. Районные мероприятия

Основными целями сотрудничества данного структурного подразделения является оказание содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников, и дальнейшее развитие сотрудничества с предприятиями заключили Договор №58-14 "О подготовке специалистов со средним профессиональным образованием и квалифицированных рабочих " от 07.02.2014г. с АО "Мордовцемент " и Договор №1 от 17.02.2014г. с АО «Лато», где студенты получают хорошие практические навыки.

После окончания учебного заведения многие выпускники идут работать на эти предприятия, так как их удовлетворяют требования и условия работы, предъявляемые к ним, как к специалистам своего уровня.

Литература:

1. Олейникова, О. Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования // Национальная Обсерватория профессионального образования Российской Федерации. М., 2001. С. 15.
2. Смирнов, И. П. Человек — образование — профессия — личность. М., 2002. С. 420,
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. М., 2006. Часть вторая. Социальное партнерство в сфере труда. С. 21
4. Глава 11. Основные факторы, влияющие на эффективность взаимодействия., 201
5. Социальное партнерство : учеб. пособие / К. Г. Кязимов. — М. :Гардарики, 2008.

Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся

Аркаева Алена Владимировна,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», преподаватель, г. Альметьевск

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ СТУДЕНТОВ

Юность - это возраст самоопределения, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. Кем быть? Каким быть? Какую профессию выбрать? Эти и подобные вопросы встают перед каждым старшеклассником.

Выбор профессии - является одним из главных жизненных выборов, совершаемым человеком в юном возрасте, ведь вместе с профессией он выбирает и образ жизни.

Мир профессий велик, включающий тысячи разных специальностей, на выбор которых влияют различные факторы.

Обратимся к одному из них - это семья. Влияние родителей на выбор профессии их детьми, безусловно, хотя сами подростки этого могут и не осознавать.

Главная задача взрослых - это помочь подростку, ведь выбирая профессию он выбирает нечто большее – приемлемые условия и безопасность труда, доход, среду и “климат” общения, то есть уровень и образ жизни.

Здесь важно предоставить подростку возможность наглядного ознакомления с разными профессиями. Однако предсказать какой они сделают выбор невозможно. С одной стороны выбранный ими профиль обучения или профессия всегда будет им интересна, а с другой они предпочтут ее изменить. И это говорит не об ошибке в выборе профессии, а определяется стремлением человека к реализации своих возможностей в профессиональной деятельности.

Можно выделить основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. При выборе профессии родители зачастую учитывают индивидуальные психофизические особенности своего ребенка.

2. Жесткая активная позиция. Она проявляется в том, что, как правило, выбор профессии происходит в ультимативной форме, без учета особенностей ребенка, его предпочтений и желаний.

3. Пассивная позиция. Как правило, родители предлагают свободу выбора, при формировании своего профессионального плана. Учитывая при этом свой прошлый опыт.

Несмотря на различные позиции, все родители желают добра своим детям, волнуются за их будущее и хотят им помочь в выборе профессии. Однако зачастую предложение родителей не соответствует мотивации подростка, или хотят, чтобы подросток реализовал их планы. Родители ставят завышенные требования к подросткам и предлагают профессию, которая является наиболее востребованной и оплачиваемой.

В конечном итоге подросток получит профессию, которая не удовлетворяет его интересы, и он не станет хорошим специалистом. Помимо этого такое поведение со стороны родителей может привести к формированию у него низкой самооценки и изменению характера.

Для успешного взаимодействия родителей и подростков можно выделить следующие условия:

- знания родителями интересов и потребностей ребенка;
- умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- общаться с детьми естественно и нестандартно;
- чувствовать ребенка и быть готовым к сопереживанию вместе с ним, в случае неудач, видеть в нем личность;
- исключить из взаимоотношений с детьми грубость, авторитарность;
- умение требовать, поощрять и наказывать.

Анализируя психологические и теоретические материалы по исследованию по проблеме профессионального самоопределения можно выявить, что на его успешность во многом играет - семья. Так как именно в семье вырабатываются основные социальные установки.

Таким образом, для детей важно, чтобы по трудному пути самоопределения они пошли не одни, что в трудную минуту им помогут, какой бы путь они не выбрали.

Поэтому, в последнее время, нередко говорят, что начинать процесс профессиональной ориентации подростков надо с ориентации родителей.

Литература:

1. www.psyedu.ru/ Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Психологическая наука и образование/ 1998, №1 [с. 88].
2. Емекеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. [с. 38].
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991, [с. 55].
4. Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. - М.: Академия, 2008. - [с. 94].

Кондакова Анна Владимировна
Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский
государственный университет путей
сообщения Императора Александра I» в
г. Ярославле

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ

Известный философ Сократ сказал так: «Не профессия выбирает человека, а человек – профессию».

Первый шаг к взрослению подростка – это выбор будущей профессии. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? Как её выбирать? Чем руководствоваться в выборе? У кого спросить совета? На все эти вопросы дает ответы профориентация.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Семья играет ключевую роль в процессе профориентации ребенка. Она является первым и основным источником информации, поддержки и направления для ребенка в выборе своего будущего профессионального пути. Важно, чтобы семья помогала ребенку понять свои интересы, способности и ценности, а также оказывала поддержку и помощь в принятии решений. Одной из основных задач семьи в профориентации ребенка является создание благоприятной атмосферы для обсуждения профессиональных вопросов. Родители должны быть готовы выслушать мнение ребенка, его желания и мечты, а также помочь ему осознать свои сильные стороны и слабые места. Это позволит ребенку лучше понять себя и свои потребности в выборе профессии. Семья также должна активно участвовать в поиске информации о различных профессиях, образовательных программах и возможностях для дальнейшего развития. Родители могут помочь ребенку провести исследование различных профессий, ознакомиться с требованиями к ним и возможностями трудоустройства. Таким образом, семья может помочь ребенку принять осознанные решения относительно его будущей профессиональной деятельности. Кроме того, семья

может поддерживать ребенка в его учебе, помогая ему развивать необходимые навыки и компетенции для выбранной профессии. Родители могут поощрять ребенка к участию в различных образовательных мероприятиях, курсах и тренингах, которые помогут ему приобрести опыт и знания в выбранной сфере.

Школа также играет важную роль в профориентации ребенка. Она предоставляет ребенку информацию о различных профессиях, образовательных программах и возможностях для дальнейшего обучения и развития. Школьные программы могут включать в себя уроки профориентации, где учащиеся могут изучать различные профессии, их требования и перспективы.

Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Школа имеет возможности проводить различные мероприятия, такие как карьерные ярмарки, лекции от представителей различных профессий и мастер-классы, чтобы помочь учащимся получить представление о различных сферах деятельности. Это позволяет ребенку получить практический опыт и более глубоко понять свои интересы и предпочтения. Школа также может помогать ребенку развивать необходимые навыки и компетенции для выбранной профессии, предоставляя дополнительные образовательные возможности, такие как курсы по предпринимательству, информационным технологиям, искусству и дизайну и т.д. Таким образом, школа играет важную роль в профориентации ребенка, предоставляя ему информацию о различных профессиях, возможностях обучения и развития, а также помогая ему развивать необходимые навыки и компетенции для выбранной профессии.

Выбор профессии - это одно из самых важных решений, которые мы принимаем в своей жизни. Наша профессия определяет не только наше материальное положение, но и наше личностное развитие, наши увлечения и интересы, а также наше общественное значение. Поэтому выбор профессии - это серьезный шаг, который требует внимательного обдумывания и анализа.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Проект реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого

ребенка» национального проекта «Образование». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят с 6 по 11 классах. Данный курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда [1].

В рамках Проекта задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании вопросов, интересующих обучающегося. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством – что создает основу карьерной грамотности;

- практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, которые необходимы для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход: помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих психологических особенностей (в сравнении со сверстниками), ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и профессиональных склонностей [2].

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором средне профессионального или высшего образования по окончании школы.

Современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Профессиональное же самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

Литература:

1. Профорientационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры <https://bvbinfo.ru/>
2. Письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 N ДГ-808/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", утв. Фондом Гуманитарных Проектов 19.04.2023)

Смирнова Ольга Владимировна,
Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский
государственный университет путей
сообщения Императора Александра I» в
г. Ярославле

**ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯРОСЛАВСКОГО ФИЛИАЛА ПГУПС С
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ОАО «РЖД» В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

С 1 сентября 2022 года стартовал федеральный проект «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и Ярославский филиал ПГУПС стал площадкой реализации данного проекта в железнодорожной отрасли.

Преимущества проекта «Профессионалитет»:

- обучение по образовательным технологиям, реализуемых в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», содержание которых максимально отражает производственные процессы современного предприятия;

- бюджетные места;
- сокращенные сроки обучения;
- участие работодателей в образовательном процессе;
- приобретение профессиональных навыков и качеств для конкретных предприятий;

- гарантированное трудоустройство выпускников, при условии наличия положительных рекомендаций за период обучения;

- обучение с использованием современного производственного оборудования.

В филиале федеральный проект реализуется по четырем специальностям: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Все студенты, поступающие на бюджетные места заключают целевой договор со структурными подразделениями ОАО «РЖД» в соответствии со специальностью. Уже с первых дней обучения работодатели принимают непосредственное участие в образовательном процессе в разном формате: лекции, экскурсии.

По специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» организуются экскурсии в Ярославский центр диагностики и мониторинга устройств инфраструктуры. Экскурсии проводят руководители Центра, знакомят обучающихся со структурой организации, правилами технической эксплуатации сооружений, современными методами диагностики состояния земляного полотна и искусственных сооружений. Демонстрируется работа георадара «ОКО-2» (для неразрушающего контроля за железнодорожным полотном), геодезический электронный тахеометра, а также приборы состояния арматуры в железобетонных конструкциях мостов – профоскоп и профометр. Особый интерес вызывает демонстрационная работа квадрокоптера, предназначенного для изучения состояния железнодорожного пути и мониторинга больших мест земляного полотна.



Рисунок 1 - Ярославский центр диагностики

По специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог для студентов проводится экскурсия на Ярославский электровозоремонтный завод им. Б.П. Бещева. История создания завода вызывает интерес, так как он входит в число крупнейших в России предприятий по ремонту

электроподвижного состава, выпуску машиностроительной продукции – маневровый тепловоз ТЭМ-31М и электрической аппаратуры.

Кроме этого, предприятие выпускает запасные части и электроаппараты для электровозов и тепловозов, моторно-осевые подшипники (МОП), детали карданной передачи и тягового редуктора электровозов серии ЧС, колесные пары нового формирования. Ярославский электровозоремонтный завод располагает 12 производственными площадками, которые наставники от предприятия показывают будущим специалистам: локомотивосборочный цех, аппаратный цех, электромашинный дивизион, механообрабатывающий цех, колесный цех, электроаппаратный цех, литейно-кузнечное производство, инструментальный участок, энергосиловой цех, ремонтно-механический цех, транспортный цех, тележечный цех.



Рисунок 2 - Ярославский электровозоремонтный завод им. Б.П. Бещева

По специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) идет взаимодействие с Северной дирекцией по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД». Обучающиеся ходят на подстанции, энергодиспетчерские пункты, электротехнические лаборатории. В режиме реального времени узнают о необходимых навыках успешного энергодиспетчера. Становятся свидетелями разговоров энергодиспетчеров, смотрят, как можно дистанционно управлять оборудованием на подстанции или контактной сети, которая находится за несколько километров. В Ярославской дистанции ЭЧ-1 обучающиеся узнают, как проводятся испытания средств защиты, знакомятся с основными измерительными приборами, участвуют в лабораторных исследованиях, связанных с очисткой и заменой трансформаторного масла. Обучающиеся с интересом посещают передвижную электротехническую лабораторию, в которой им рассказывают, как производят испытания кабельных линий.



Рисунок 3 - Энергодиспетчерский пункт

На старших курсах специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство проводятся учебные занятия в форме экскурсии, например по МДК.03.02 Устройство искусственных сооружений с осмотром мостов и путепроводов города Ярославля. Обучающиеся на сооружениях демонстрируют знания о конструкциях и материалах мостов. Также представители центра диагностики и мониторинга устройств инфраструктуры рассказывают много интересных фактов, связанных со строительством мостов в нашем городе: историю создания висячего моста на Даманский остров, почему в народе автодорожный мост через Волгу назывался «клееный», как пострадал железнодорожный мост через Волгу во время белогвардейского мятежа в 1918 году, а также малоизвестный факт о строительстве во время ВОВ моста - дублера через Волгу в районе Брагино г. Ярославля. Такие экскурсии пробуждают неподдельный интерес к профессии, истории своего города, воспитывают патриотизм.



Рисунок 4 - Экскурсия

Ключевой принцип Профессионалитета — интегративноколлаборативный подход, максимальное сближение с рабочими процессами и интеграция требований и производственных норм потенциальных работодателей. Образовательные, профессиональные и корпоративные стандарты компактно упакованы в одну образовательную программу. В итоге уровень выпускников не будет вызывать сомнений, так как они приходят к работодателю, который их знает и в равной степени ответственен за

качество подготовки своих потенциальных кадров. В нашем филиале мы максимально используем данный подход и выстраиваем тесное сотрудничество с будущими работодателями.

Литература:

Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/

Федорова Мария Анатольевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель, г. Краснослободск

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и воспитание в семье.

Профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной. В связи с реализацией этих актуальных задач новой школьной реальностью должен стать педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые им знания действительно оказывали развивающий эффект, причем для каждого ученика; индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося требует от педагогов высокого уровня владения навыками методологической, управленческой культуры, дифференциации и индивидуализации. В данной работе мы будем использовать краткое рабочее проверенное определение индивидуализации, оправдывающее себя во всех школах, всех видов и типов: «в индивидуализированном учебном процессе педагог всегда знает, кому, когда и зачем он нужен, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха каждому ученику. И имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать».

В школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной. В связи с реализацией этих актуальных задач новой школьной реальностью должен стать педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые им знания действительно оказывали развивающий эффект, причем для каждого ученика; индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося требует от педагогов высокого уровня владения навыками методологической, управленческой культуры, дифференциации и индивидуализации.

В этом эссе разберем краткое рабочее проверенное определение индивидуализации, оправдывающее себя во всех школах, всех видов и типов: «в индивидуализированном учебном процессе педагог всегда знает, кому, когда и зачем он нужен, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха каждому ученику. И имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать».

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного.

Этапы профориентационной работы в школе:

С учениками:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классный руководитель:

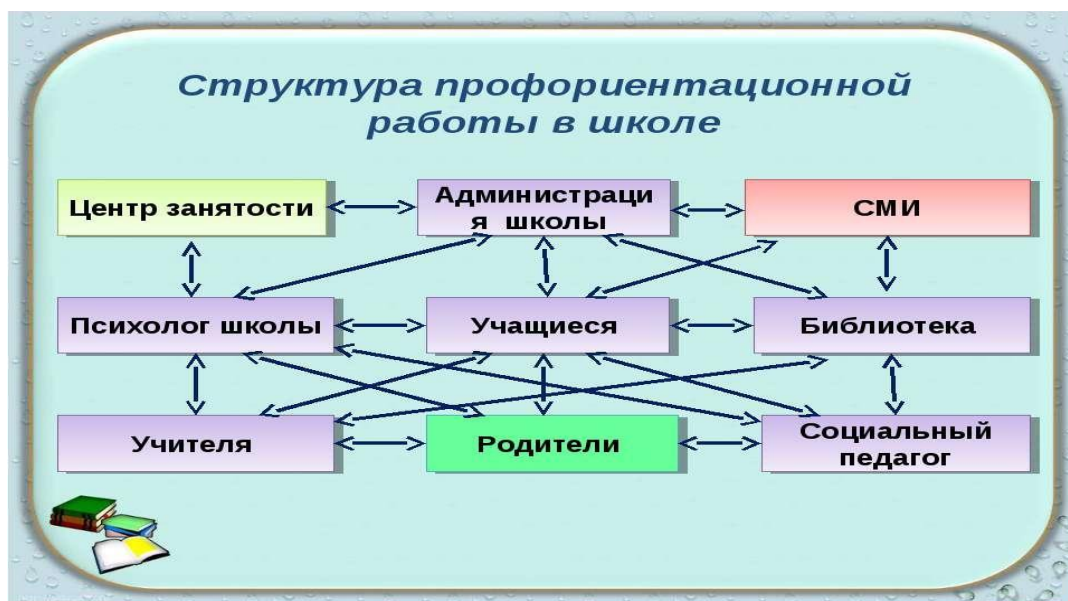
составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Работа с родителями:

проведение родительских собраний, лекториев для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.



Трудовое воспитание в семье должно начинаться в раннем возрасте и носить игровой характер. С возрастом трудовые поручения должны усложняться и отделяться от игры. Однако нельзя загружать ребенка большим количеством работы. Труд детей должен быть посильным. Систематически, терпеливо, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, родители должны приучать его как к физическому, так и умственному труду.

Определенный опыт взаимодействия с семьей подростка накоплен в работе классных руководителей, когда организуется взаимодействие с родителями по вопросам

школьной успеваемости и поведения их детей. Но реальность такова, что родителей подростков все больше и больше начинает волновать будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего (уже профессионального) образования. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия классного руководителя с семьей старшеклассника по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

В общем плане можно выделить следующие основные направления работы с семьями самоопределяющихся подростков (эти направления как раз и могут стать основой плана совместной работы с родителями).

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников на родительских собраниях. На таких собраниях можно обсуждать общие вопросы, связанные с выбором вариантов предпрофильной и профильной подготовки в школе, дополнительных занятий по подготовке в вузы (на базе школы или в других местах), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в данной школе и в данном классе. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации. Для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями. И уже на других собраниях заслушивать отчеты по выполнению конкретных пунктов плана. Причем заслушивать не только педагогов и психолога, но и тех родителей, которые возьмутся за выполнение отдельных пунктов плана.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только специалисты данной школы, но и приглашенные психологи из Центров профориентации, Центров занятости, из психолого-педагогических вузов, которые профессионально занимаются данными вопросами.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций. Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков (например, из числа учащихся или родителей) и организовать саму дискуссию.

4. Индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации с присутствием родителей и их детей. В последнем случае классный руководитель должен быть уверен, что между родителями и школьником существует взаимоуважение и некоторое взаимопонимание.

5. Иногда рекомендуется поддерживать определенные контакты с семьей для получения оперативной информации о сложных подростках. Например, с помощью телефонных разговоров, а иногда и через посещение семьи подростка, хотя сейчас опыт такого взаимодействия во многом утрачен, но он представляется достаточно перспективным.

Понятно, что когда речь идет о взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка, то это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи.

Семья для ребенка – это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить.

Ребенок, с точки зрения системного подхода, является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных мифов, традиций, паттернов поведения. Изначально данный на уровне семьи образец социальной адаптации предопределяет выбор ребенком своего жизненного пути, своей профессии, способа существования в мире. Работа подросткам без опоры на их ближайшее окружение, без понимания процессов, происходящих внутри семейной системы, без участия родителей оказывается неэффективной. Семья является той самой почвой, на которой дети строят свои планы на будущее. Принятие этой точки зрения означает, что мы можем лучше понять подростка, рассматривая его не только через призму интрапсихических проблем (тревожность, внутренние дилеммы, психосоматика, собственная мотивация и ценности и т.д.), но и с точки зрения семейных ожиданий и установок.

Для знакомства с семейными ожиданиями и установками рекомендуется провести анкетирование родителей. Наиболее продуктивным является следующий вариант организации процесса анкетирования родителей.

На родительском собрании классный руководитель представляет специалистов (консультанта ППС ППП, педагога-психолога), которые рассказывают о программе профориентации, информируют родителей о том, как она будет проводиться по договоренности с администрацией. Родителям предлагают поучаствовать в процессе подготовки к программе и заполнить анкеты, которые им передаст классный руководитель.

Посредством анкетирования решается сразу несколько организационных задач:

- получение согласия родителей на участие ребенка в программе профориентации;
- корректировка программы с учетом готовности к работе классного коллектива.

Наряду с этим решаются собственно консультативные задачи:

- актуализация темы профориентации в семье подростка и формирование общего информационного поля;
- выявление запроса родителей к психологу или педагогу-консультанту;
- обозначение системы ценностей, которыми родители руководствуются при выборе профессии и места работы;
- определение включенности родителей в процесс профессионального выбора подростка.

Процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен.

Нужно понимать, что выбор, который подросток делает сейчас, может быть неокончателен. Никто не знает как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда, какие профессии будут востребованы. Так или иначе многие из нас на протяжении жизни меняют профессию в течение жизни, а кто-то остается верен выбранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать по какому пути пойдут ваши дети.

Но главное, что тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. И как бы они не стремились к самостоятельности, - важным является поддержка со стороны взрослого. Для них важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы они путь не выбрали. Это ощущение придает уверенности в собственных силах и побуждает к достижениям.

Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации - как проблемы общественной и педагогической.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Литература:

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) // Российская газета, № 285, 18.12.2013.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015. // Российская газета, № 275, 04.12.2015.

4.Протокол Заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 3.12.2015 Москва, Кремль // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001> (Дата обращения: 05.03.2016)
Бондарев В. П. Выбор профессии: из опыта работы профориентации молодежи Ленинградского района Москвы. — М.: Педагогика, 1989. — 128 с. Галеева Н. Л. Сам себе учитель. Практические занятия по формированию метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. — М.: Книга по требованию, 2012. — 134 с.

Галузина Татьяна Николаевна
Университетский колледж ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»,
студентка, г. Оренбург

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий.

Тандемная работа семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Тем самым необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни ребенка в семье и школе личностно-развивающую среду.

Несомненно, что родители ребенка (их интересы, уровень компетентности, образовательный потенциал, профессиональные и социально-коммуникативные связи, временные и материальные возможности) — один из основных образовательных и профориентационных ресурсов ребенка.

Без знания установок и ценностей (педагогических, социальных и т. д.) конкретной семьи, ее запросов, учета имеющихся в ее распоряжении ресурсов, от которых зависит ребенок (и будет зависеть еще долго) индивидуализация профориентационной работы не может быть реализована.

Один вывод очевиден — игнорировать семью как участника индивидуализации профориентационной деятельности образовательной организации нельзя, ребенок не может быть автономным субъектом такой деятельности. Школе нужно не только повернуться лицом к ученику, но и сделать своим союзником его семью, рассматривать ее не как вспомогательного, но необходимого субъекта профориентации ребенка, так как она представляет собой уникальную образовательную систему, которая учит ребенка всю его жизнь. [3]

Работа с семьями учащихся является эффективным инструментом повышения качества образовательного процесса. Умение работать с родителями, совместно с ними

реализовывать программы индивидуального развития ребенка — одна из актуальных компетенций, которой должен владеть современный учитель [1].

Такая деятельность образовательного учреждения позволяет повысить «коэффициент родительского участия» в образовательном процессе, преодолеть недоверие родителей к школе в вопросах профориентации, не только к конкретным специалистам, но и к образовательной организации в целом. Следовательно, мы можем рассматривать изменение характера взаимодействия с семьями учащихся, квалифицированную помощь современным родителям, так называемый «профориентационный всеобуч» родителей как средство повышения качества индивидуального профориентационного ресурса ученика.

Кроме того, сознательный выбор профессии зависит и от характера взаимоотношений подростков и родителей. В период выбора профиля обучения (13–14 лет) подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, в совете, однако в то же время они считают себя уже взрослыми, не терпят диктата, давления и часто, если с их мнением не считаются, могут поступить вопреки своим интересам и склонностям, но зато наперекор категоричным требованиям родителей.[1]

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом

станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир. [2]

Помимо семьи и школы в процессе профориентации детей участвует государство. Самый глобальный государственный проект, где приняло участие более 2 миллионов детей и молодёжи – «Большая Перемена». Данный проект помогает раскрыть таланты детей и помочь с выбором профессии в будущем.

1. «ПроеКториЯ»

2. всероссийские открытые уроки (профориентационные онлайн-мероприятия, организованные министерством просвещения РФ совместно с порталом «проектория»)

3. «билет в будущее»

2. Профориентация

1. Министерство просвещения российской федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «образование».

2. Министерство просвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. Во всех школах российской федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с овз и инвалидностью.

3. Профминимум включает три уровня: базовый, основной, продвинутый.

4. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

5. Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, it, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);

6. Урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

7. Внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»;

8. Практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и во, посещение профориентационной выставки «лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в

образовательных организациях СПО и во, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

9. Дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

10. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

11. Взаимодействие с родителями или законными представителями.

Профессиональная ориентации обучающихся – это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

Профминимум реализуется по 7 направлениям:

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Внеурочная деятельность;
- 3) Взаимодействие с родителями;
- 4) Практико-ориентированный модуль;
- 5) Дополнительное образование;
- 6) Профессиональное обучение;
- 7) Профильные предпрофессиональные классы.

Литература:

- 1) URL: <https://moluch.ru/archive/111/27843/?ysclid=lpixvsggp246298836> (дата обращения: 28.11.2023)
- 2) URL: <https://multiurok.ru/files/doklad-vzaimosviaz-shkoly-i-siem-i-v-proforientatsii.html?ysclid=lpizh2wcq26466834> (дата обращения: 28.11.2023)
- 3) URL: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/proforientatsiya-v-shkole/?ysclid=lpjcerq9s401690376> (дата обращения: 29.11.2023)

Казанцева Елизавета Сергеевна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель, г. Саранск

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема взаимодействия семьи и школы в рамках реализации целей и задач семьи в достижении правильного профессионального выбора старшеклассником является острой и актуальной в современном российском обществе. Она связана с осознанием и достижением успешной профессиональной карьеры и выстраиванием успешной жизненной траектории человека, основанной на трудовой занятости [3].

Семья и школа играют важную роль в профессиональной ориентации обучающихся. Эти два этапа предоставляют учащимся возможности для изучения различных профессий, получения информации о рынке труда и развития навыков, необходимых для выбора будущей профессии.

Семья является первым и наиболее значимым влиянием на профессиональную ориентацию ребенка. Родители могут помочь своим детям в изучении различных профессий, рассказывая о своей собственной работе или приглашая гостей, которые могут поделиться своим опытом. Они также могут поощрять интересы и увлечения ребенка, направляя его на соответствующие курсы или занятия.

Школа также играет важную роль в профессиональной ориентации обучающихся. Учебные заведения предоставляют различные программы и курсы, которые помогают учащимся изучить различные профессии и получить практические навыки. Школьные консультанты могут проводить индивидуальные беседы с учащимися, помогая им определить свои интересы и цели в будущей профессии. Кроме того, школа может организовывать встречи с представителями различных профессий, чтобы учащиеся могли получить информацию из первых рук.

Вместе семья и школа создают благоприятную среду для профессиональной ориентации обучающихся. Они могут работать вместе, чтобы помочь учащимся определить свои интересы, цели и возможности в выборе будущей профессии.

Роль семьи в профессиональной ориентации

Как мы уже говорили, семья играет ключевую роль в формировании профессиональной ориентации у обучающихся. В этом контексте семейная среда влияет на формирование ценностей, интересов и мировоззрения индивида.

Влияние семьи:

1. Ценности и убеждения:

- Семья передает основные ценности и убеждения, которые могут влиять на выбор профессии;
- Профессиональные предпочтения могут быть сформированы под воздействием семейных традиций и ожиданий.

2. Образовательная поддержка:

- Семьи, активно поддерживающие образование, способствуют формированию у обучающихся высоких образовательных амбиций;
- Семейные обсуждения и поддержка могут вдохновлять на стремление к конкретным профессиям.

3. Ролевые ожидания:

- Семейные ожидания относительно ролей и обязанностей могут оказать влияние на выбор профессии;
- Семейные образцы могут служить источником вдохновения или, наоборот, привести к подражанию.

Роль школы в профессиональной ориентации

Школа также имеет существенное значение в профессиональной ориентации обучающихся, предоставляя информацию, поддержку и возможности для развития профессиональных навыков.

Влияние школы:

1. Профориентационные программы:

- Школы предоставляют программы по профориентации, которые помогают учащимся понять свои интересы, таланты и возможности;
- Консультации с психологами и профессиональными консультантами в школе могут быть полезными.

2. Предоставление информации:

- Школьные учебные планы и мероприятия могут предоставлять информацию о различных профессиях и их требованиях;
- Школьные мероприятия, такие как ярмарки профессий, могут помочь обучающимся получить представление о разнообразии профессиональных возможностей.

3. Развитие навыков:

- Образовательные программы направлены на развитие навыков, необходимых для успешного выбора и освоения профессии;
- Факультативные занятия и проекты могут предоставить дополнительные возможности для развития профессиональных навыков.

Получается, что в основе взаимодействия людей лежат объективные социально-психологические механизмы, которые включают в себя обмен информацией между взаимодействующими сторонами, совместную деятельность и анализ и оценку достигнутых результатов.

Педагогический аспект взаимодействия семьи и школы в вопросах профессионального самоопределения обучающихся заключен в структуре отношений субъектов взаимодействия, где центральное место отводится учащемуся, как субъекту и объекту педагогического процесса. Представленность школьниками таких социальных институтов, как «семьи» и «школы», в формировании готовности к профессиональному выбору предполагает принятие учащимися личности учителя или родителя с позиции

рефлексии их концептуальной модели профессионального выбора и личностного становления подростка [1].

Взаимодействие между семейными и школьными образовательными институтами в контексте подготовки учеников к будущему труду может быть рассмотрено через призму современной концепции гуманитарного образования. Согласно этой концепции, ученик должен не только получить диплом об окончании образования, но и быть готовым к самостоятельной жизни и успешной трудовой деятельности.

Таким образом, объединенное воздействие семьи и школы играет важную роль в формировании профессиональных ориентаций обучающихся, предоставляя им знания, опыт и поддержку в процессе принятия решений о своем будущем карьерном пути.

Литература:

1. Малышева Е. В. Взаимодействие семьи и школы в становлении профессионального выбора старшеклассников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль, 2002. - 23 с.
2. Новикова Л. И. Воспитательные системы как фактор гуманизации межличностных отношений // Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. — М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. — С. 145.
3. Сорокун П. В. Содержание эффективного взаимодействия семьи и школы в профессиональной ориентации старшеклассников // Эпоха науки. – 2015. – №1.

Колотова Ольга Михайловна,
Университетский колледж ФГБОУ
ВО «Оренбургский государственный
университет», методист, кандидат
педагогических наук, г. Оренбург

**ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой нарушение взаимосвязей в сложившейся системе «преподаватель - семья». Новые организации помощи семье (центры помощи, семейные консультации) недостаточно распространены, контакты родителей со специалистами носят разовый характер. Поэтому основной, реальной структурой, способной оказывать помощь семье на данном этапе остается образовательное учреждение. Пребывание в образовательном учреждении позволяет установить контакт с семьей, выделить проблемы в семейном воспитании, оказать помощь в их решении. Взаимодействие в вопросах воспитания подростка, особенно из неполной семьи, позволяет оказывать систематическую помощь родителям в вопросах воспитания и сформировать единую воспитательную среду. Однако зачастую влияния, оказываемые преподавателем и

родителями на подростка разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации ребенка, обострению отношений между преподавателем и родителями, к взаимному непониманию между педагогом, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий.

В настоящее время, на основании нормативных правовых документов, педагогический коллектив каждого образовательного учреждения стремится к созданию открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и, прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия преподавателя с подростками и их родителями в интересах развития личности подростка.

Вовлечение родителей в совместную с подростками деятельность показала, что, взаимодействуя в единой воспитывающей среде, можно решить множество задач: в совместной деятельности устанавливаются дружественные отношения сотрудничества, передается опыт творческой деятельности; передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно полезной, художественно-творческой, физкультурной, игровой, свободного общения; нормализуются семейные отношения за счет совместного позитивного переживания; формируется отношение к материальным и духовным ценностям; родители лучше узнают своих детей, а преподаватель - родителей; происходит повышение профессионализма родителей в разных сферах; достигается больший охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.

Основные рекомендуемые направления организации работы: организация диагностической работы, использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе, организация психолого-педагогического просвещения родителей, создание системы массовых мероприятий, совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и учащихся, выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания, внедрение традиций народной педагогики, оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков, использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми деятельность, направленную на повышение их авторитета, создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.);

объединений родителей по семейным проблемам (союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы, активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов-организаторов, библиотекаря, оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, разработка тематического оформления (зала, уголка для родителей, музея семейных традиций и др.).

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и преподавателя. Для формирования взаимодействия важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная. Преподавателю приходится мириться с семейным микроклиматом подростка, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов. Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Реализация может использовать следующие формы деятельности:

Формы познавательной деятельности: общественные форумы, творческие отчеты, дни открытых занятий, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск газет, заседания, отчеты научных обществ и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке призов, грамот, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение двора, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсионные поездки. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке».

В ходе реализации возможно получение следующих результатов работы, их социальной эффективности: возрождение традиций семейного воспитания, утверждение

здорового образа жизни; улучшение микроклимата; обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения; оказание практической помощи родителям; уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами.

Одной из задач эффективности существующей системы взаимодействия преподавателя и родителей подростка - организация психолого-педагогического просвещения родителей. Самыми востребованными формами просвещения родителей являются: родительское собрание и консультация специалиста. Но привлекают и другие эффективные формы работы, например тренинг повышения эффективности родительского воспитания. Тренинг позволяет родителям приобрести опыт в формулировании, осознании принадлежности проблемы, в видении положительного в подростке и опоры на это, в понимании природы выдвигаемых требований и анализе собственных убеждений. Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» - способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и преподавателя к воспитанию детей. Тематические конференции по обмену опытом воспитания. Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов. Диспут, дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Возможно использование разнообразных приемов организации дискуссии: «Круглый стол», «Форум», «Симпозиум», «Дебаты».

Психологические игры. Игра — модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Она позволяет расширить сознание, развивать творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры. Для организации игры с взрослыми важным является их отношение друг к другу, к самой игре, культурная ситуация в целом. В процессе занятий используются следующие игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, разогревающие.

Ситуационно-ролевые игры особенно полезны, так как являются инструментом, позволяющим избегать ролевых конфликтов, вызванных несоответствием, противоречивостью выбранных ролей, способствует социальной адаптации. Когда разыгрываются роли, конкретные ситуации, в них привносится собственный опыт и часть собственной личности родителей. Разогревающие игры погружают родителей в особую

игровую атмосферу, позволяющую быстро и без усилий настроиться на специфичную работу.

Реализация возможностей ОУ в сфере взаимодействия с родителями и ее просвещения является, по нашему мнению, основным условием для актуализации воспитательных возможностей семьи, так как в ходе выстроенного общения семья получает дополнительный стимул к оценке, а возможно и переоценке своих воспитательных позиций. Взаимодействие и просвещение позволяет осуществлять взаимодействие «родитель-родитель» в процессе, которого происходит сопоставление воспитательных позиций и получение дополнительных стимулов к актуализации собственных воспитательных возможностей. Реализация возможностей преподавателя в сфере просвещения родителей способствует формированию у родителей представления о возможностях в удовлетворении потребностей семьи в сфере воспитания. Так же этому способствует и актуализация потенциальных возможностей в сфере взаимодействия с семьей. Актуализация потенциальных возможностей просвещения родителей осуществляется через взаимодействие преподаватель – родитель - подросток.

Таким образом, создавшееся положение в обществе наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, преподавателей - от родителей, родителей - от интересов профессионального развития личности подростка.

Деятельность родителей и преподавателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать подростка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с родителями каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Литература:

1. Ефремова, О.В. Формирование педагогической команды в учреждениях СПО / О.В. Ефремова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (1).– С. 199-202. – [Электронный ресурс] – режим доступа: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=1000145

2. Марфусалова, В. П. Создание условий для успешного взаимодействия школы с родителями / В. П. Марфусалова, А. П. Колпакова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018 — № 61–1. — С. 172–174.
3. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. — М. : Кнорус. — 2022 — 166 с.

Безбородова Наталья Владимировна,
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум
железнодорожного и городского транспорта им.
А. П. Байкузова», мастер производственного
обучения, г. Рузаевка

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Школа, семья, общественность формируют подростка как будущего активного члена общества. Личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственное отношение к труду, требовательность к себе и др. оказывает отношение к труду членов семьи. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей.

Не всегда родители могут правильно поставить в своей семье подготовку школьника к будущей трудовой жизни. Здесь особенно важной становится руководящая роль школы.

Ведущим типом деятельности старшеклассников является профессиональное самоопределение.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Рассмотрим некоторые ситуации выбора профессии. С одной стороны, это позиция старших членов семьи. Забота старших о будущей профессии своего ребенка понятна – они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них, в отличие от родителей, «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...».

В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

С другой стороны, это позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося. Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

Особое внимание нужно обращать на динамику интересов учащихся, на их склонности в процессе учебы. При этом крайне важно проектировать возможности развития способностей ребенка в процессе обучения. Если учитель заметит определенную направленность профессиональных интересов старшеклассника, настойчивость и упорство, проявляемое им, то он обязан отразить это в характеристике и убедить воспитанника, что даже при небольших способностях он может достичь успеха. Хотя не всегда просто помочь юноше или девушке определить свое призвание, тем не менее, нельзя признать нормальным, когда после окончания школы ученик не знает, способен ли он к чему-нибудь, где найти занятие по душе. Разглядеть индивидуальность, помочь раскрыться способностям и склонностям ученика под силу учителю, классному руководителю. Изучение учащихся – одно из необходимых условий выявления индивидуально психологических особенностей в целях правильного профессионального самоопределения.

Ознакомление родителей с основными вопросами подготовки детей к выбору профессии – важный этап работы учителя с родителями. Деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся включает в себя организацию и проведение элективных курсов, занятий в сфере доп. образования, бесед, экскурсий на предприятия, классных часов, оформление стендов, проведение классных родительских собраний, встреч с выпускниками школы, диспутов и многое другое, что отражено в плане

работы образовательного учреждения по профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор эффективных форм работы учителя и семьи возможен при условии хорошего знания семей воспитанников. С этой целью в школе проводится не только анкетирование и наблюдение за учениками, но и изучение семьи в результате ее посещения. Эта работа дает полную информацию о семейной атмосфере, помогает определить, как можно использовать помощь родителей ребенка в выборе профессии, а также оказать необходимую помощь семье. Бывая в семьях своих учеников, беседуя с родителями об их ребенке, учитель устанавливает более тесный контакт с родителями, привлекает их внимание к решению проблемы выбора профессии их детьми. Происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях школьников. При этом учитель сообщает родителям те сведения, которые были выявлены на основе анализа анкет учащихся по профессиональному самоопределению.

Большей эффективности в работе с родителями можно достичь, если педагогическую пропаганду осуществлять с помощью самих же родителей, подключать отцов и матерей школьников к активной совместной работе с учащимися.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Родители и школа призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их трудовой жизненный путь.

Успешное решение этой задачи связано с постоянными поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Родиошкина Наталья Петровна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный
техникум», преподаватель русского языка и
литературы, п. Преображенский

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Как известно, воспитание в семье является частью широкого процесса воспитания и обучения. Именно школа призвана быть активным участником семейного воспитания школьников. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс условий воспитывающей и обучающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. «Проблема самоопределения есть, прежде всего, проблема определения своего образа жизни».

Выбрать будущую профессию в современном обществе нелегко. Дальнейшее трудоустройство затруднено ограниченным количеством профессий, по которым они могут быть трудоустроены. Но они имеют такое же право на труд, им нужна помощь в развитии своих способностей и в реализации гражданских прав. Поэтому наша задача – воспитать трудоспособных и полезных членов общества, развить у них жизненно-необходимые навыки, подготовить к посильным видам труда, учитывая при этом их потенциальные возможности.

Профориентационная работа школы нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организация их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и воспитание в семье.

«Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто

формальной...». В связи с реализацией этих актуальных задач новой школьной реальностью должен стать педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые ими знания действительно оказывали развивающий эффект, причем для каждого ученика; индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося требует от педагогов высокого уровня владения навыками методологической, управленческой культуры, дифференциации и индивидуализации.

Деятельности и формы занятий с обучающимися для подготовки к сознательному выбору профессии:

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

С профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования. Занимаются народными промыслами, природоохранительной деятельностью, работой в творческих и учебно-производственных мастерских, других творческих общественных объединениях, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,

творческого отношения к труду и жизни. В школе создана программа по профессиональной ориентации обучающихся. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

В классе создается определенная социальная установка, которая влияет соответствующим образом на выбор всех или большинства учащихся. Это скрытое влияние общих семейных предпочтений нельзя не учитывать в профориентационной работе. Кроме того, сознательный выбор профессии зависит и от характера взаимоотношений подростков и родителей. В период выбора профиля обучения (13–14 лет) подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, в совете, однако в то же время они считают себя уже взрослыми, не терпят диктата, давления и часто, если с их мнением не считаются, могут поступить вопреки своим интересам и склонностям, но зато наперекор категоричным требованиям родителей.

«Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии». Несомненно, что родители ребенка (их интересы, уровень компетентности, образовательный потенциал, профессиональные и социально-коммуникативные связи, временные и материальные возможности) — один из основных образовательных и профориентационных ресурсов ребенка. Без знания установок и ценностей (педагогических, социальных и т. д.) конкретной семьи, ее запросов, учета имеющихся в ее распоряжении ресурсов, от которых зависит ребенок (и будет зависеть еще долго) индивидуализация профориентационной работы не может быть реализована. Один вывод очевиден — игнорировать семью как участника индивидуализации профориентационной деятельности образовательной организации нельзя, ребенок не может быть автономным субъектом такой деятельности. Школе нужно не только повернуться лицом к ученику, но и сделать своим союзником его семью, рассматривать ее не как вспомогательного, но необходимого субъекта профориентации ребенка, так как она представляет собой уникальную образовательную систему, которая учит ребенка всю его жизнь. Очевидно также и то, что качество данного ресурса не всегда высоко.

Часто родители имеют самые превратные представления о действительных интересах, способностях, возможностях и потребностях своих детей. Многие не задумываются над тем, будет ли профессия, полученная их ребенком, соответствовать его склонностям, готов ли он нравственно, социально, психологически к тому, чтобы соответствовать требованиям профессии, не просто выполнять ее как можно лучше, а

двигать и совершенствовать дальше, и, таким образом, состоятся в профессии, достичь в ней успехов. Поэтому те образовательные организации, которые стремятся нести консолидированную ответственность с семьей за образование и профессиональное самоопределение учащихся, занимаются и подготовкой родителей.

Такая деятельность образовательного учреждения позволяет повысить «коэффициент родительского участия» в образовательном процессе, преодолеть недоверие родителей к школе в вопросах профориентации, не только к конкретным специалистам, но и к образовательной организации в целом.

Что означает правильный выбор профессии? Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Литература:

- 1) Бондарев В. П. Выбор профессии: из опыта работы профориентации молодежи Ленинградского района Москвы. — М.: Педагогика, 1989. — 128 с.
- 2) Галева Н. Л. Сам себе учитель. Практические занятия по формированию метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. — М.: Книга по требованию, 2012. — 134 с.
- 3) Ендовицкий Д. А. Анализ предпочтений выпускников школы при выборе профессии // Высшее образование в России. — 2009. — № 6. — С. 117–122
- 4) Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации (Новое в жизни, науке, технике. Серия “Педагогика и психология”; № 2.) — М.: Знание, — 1983.— 96 с.
- 5) Полуниин А. Я бы в брокеры пошел. // Газета Труд. — 01.09.2005. — № 161
- 6) Фисунова Н. В. Производственная практика как форма профессионального самоопределения учащихся в школах Германии // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. — 2009. — № 10(78). — С.305–308
- 7) Хоменко И. А. Детская или родительская: чья готовность к школе важнее?//Народное образование. — 2010. № 6 — С.247–253

Рапоткина Ангелина Андреевна,
Университетский колледж ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»,
преподаватель английского языка, г. Оренбург

СЕМЬЯ КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКА

Статья посвящена теоретическим аспектам профессионального становления и воспитания детей. Представлены различные факторы влияющие на выбор профессии, проанализированы причины успешного и неуспешного выбора профессии, влияние дисфункций семьи на профессиональное становление детей.

Снижение возможности семьи в решении задач профессионального становления ребенка связано со снижением «качества» института семьи. Кризисные явления семьи в российских условиях можно преодолеть с помощью продуманной социальной политики государства и возрождения ценностей фамализма.

Семья – это то пространство, где формируется отношение ребёнка к работе, к профессиональной деятельности вообще и к своему будущему выбору профессии, в частности. В этой ситуации важно, чтобы родители разделили ответственность выбора между собой и своим ребёнком.

Многие дети подросткового возраста испытывают трудности в процессе профессионального становления. Родители как институт первичного социального становления личности способны помочь подростку стать полноценным членом общества или, напротив, осложнить данный процесс. Исходя из этого, целью статьи является изучение таких факторов как влияния семьи на результаты профессионального становления подростка, как состав (полная, неполная), ценностные ориентации родителей, воспитание и его стиль (авторитарный, демократический, попустительский), тип детско-родительских взаимоотношений (диктат, опека, невмешательство, сотрудничество).

Семья оказывает как непосредственное (при использовании механизма подкрепления), так и опосредованное (при помощи механизма идентификации) влияние на профессиональное становление подростка. Важнейшая роль в данном процессе принадлежит воспитанию и его стилю: демократический – способствует социальному становлению личности подростка, авторитарный и попустительский – затрудняют его. Что касается типа семейных взаимоотношений, то только сотрудничество между родителями и детьми благотворно влияет на формирование полноценной личности, способной к вхождению в социум; диктат, опека и невмешательство в семейных отношениях

формируют у подростка искаженные модели поведения в обществе, что осложняет его социализацию и как следствие затрудняет выбор профессии. Благоприятный итог профессионального становления подростка зависит и от состава семьи. Так, неполная семья (чаще отсутствует отец, чем мать) ослабляет социальную позицию подростка в обществе, что, в свою очередь, влечет за собой проблемы во взаимоотношениях индивида как со сверстниками, так и со взрослыми. Полная семья помогает предотвратить возникновение подобных трудностей у подростка.

А.С. Макаренко писал: «В самом деле, ребенок, общаясь с вами, родителями, получает первые представления о мире профессий, наблюдает различные трудности, испытываемые взрослыми, знакомится с особенностями межличностных отношений людей. Поистине впечатляюще влияние отцов и матерей на формирование интересов, вкусов, оценок и жизненных установок детей. И это понятно, так как воспитание в семье характеризуется продолжительностью и естественностью взаимоотношений родителей и детей» [5, с.134].

Профессиональное становление подростков, подготовка их к самостоятельной жизни во взрослом мире всегда являлась одной из важнейших задач родителей. В социалистическом обществе, где основные жизненные ориентиры были расставлены государством и оформлены идеологически, самой большой сложностью для подростка было определиться с собственными целями, выбрать для себя профессию и образ жизни, а путь к достижению этих целей был обозначен посредством многочисленных примеров «идеального взрослого» (герои войны и труда, ударники производства, космонавты и т.д.). Задачей семьи как социального института было предъявление учащимся этих идеальных взрослых, пропаганда социалистического образа жизни. Перед современным подростком, а следовательно и перед родителями встает задача другого уровня сложности. Это связано с тем, что подростки сегодня находятся в иной социальной ситуации, характерными чертами которой являются экономический кризис, расслоение общества, изменение его структуры, ухудшение материального положения большей части населения страны, отсутствие общегосударственной идеологии и четких социальных, нравственных и духовных ориентиров, криминализация, рост наркомании и алкоголизма и т.д. В таких условиях определить свои жизненные цели, а тем более прочертить социально приемлемую траекторию пути к их достижению является не простой задачей. Ее решение требует от человека целого набора специфических личностных качеств, таких как предприимчивость, инициативность, социальная смелость, толерантность, высокий уровень развития социальных навыков и умений, сформированность ценностных ориентаций. Создание специальных условий формирования у подростков этих качеств и становится основной

задачей семьи. Кроме того, в связи с тем, что в процессе профессионального становления возможно усвоение подростком как позитивного социального опыта, общественно приемлемых норм и ценностей, так и негативных образцов поведения и ценностных ориентаций асоциальной направленности. Возрастает значение целенаправленного влияния на этот процесс со стороны социальных институтов, в частности семьи как одного из важных агентов социализации подрастающего поколения. Имеющиеся в современном обществе проблемы профессионального становления подростков актуализируют необходимость всестороннего систематизированного научного познания социальных факторов, детерминирующих этот процесс, в частности, деятельность семьи как одного из основных агентов профессионального становления подростков.

При выборе профессии подросток может столкнуться со следующими трудностями:

- Нет понимания, чего хочется от жизни и будущей работы
- Влияние на выбор профессии чужого мнения
- Откладывание выбора профессии
- Низкая информированность о специальностях
- Выбор профессии по предметам ЕГЭ
- Незнание порядка поступления в вуз
- Незнание особенностей профессии

Семья, прежде всего, должна воспитать самостоятельность у подростка. Проводите с ребенком доверительные беседы. Также следует выяснить какие профессии востребованы в обществе и показать профессии изнутри, а не полагаться на тесты профориентации. Не следует путать любимый урок в школе и профессию. Правильно выбрать профессию – значит выбрать свое место в жизни.

Литература:

1. Влияние семьи на становление личности [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.5ballov.ru/referats/preview/14854/4>
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2003. – 512с.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1982.-207с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-232с.-с.22-23.
5. Педагогика: учебник [Текст] / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.-432с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник. В 2 кн. Кн.2: Процесс воспитания [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999.-256с.
7. Родительские собрания. 5–8 классы. Нравственное воспитание в семье / авт.-сост. Е. В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143с.
8. Словарь психолога-практика / Сост. Головин С.Ю. – Мн.: Харвест, 2-е изд., перераб. И доп. — Мн: Харвест, М.: АСТ, 2001. — 976с.
9. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М.: Педагогика, 1979. - 355с.
10. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя // Практическая психология в образовании. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 432с.

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку [2, с.20]. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии. Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз [4, с.31].

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и воспитание в семье [1, с.54].

Проблема профессиональной ориентации обучающихся весьма актуальна на современном этапе социально-экономического развития нашего региона и страны в целом

из-за изменяющихся требований современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров [1, с.73]. При этом значительная часть выпускников общеобразовательных организаций имеет профессиональные намерения зачастую несоответствующие потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому в системе образования сегодняшних обучающихся подготавливают к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей. В связи с этим все более важными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного профессионального формата (профориентационные проекты), а также обучение способам использования этих ресурсов. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение — это связанные друг с другом понятия.

Профессиональная ориентация представляет собой организационную, информационную, организационно-педагогическую и психолого-педагогическую систему сопровождения индивида «по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона» [3, с.11]. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области). Иными словами, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс формирования личностью (осознанно или нет) представлений о собственных интересах и потребностях, связанных с получением профессионального образования и трудовой деятельности, а также практики по их реализации. Профессиональная ориентация представляет собой комплекс внешних мер, связанных с сопровождением профессионального самоопределения.

Ведущим типом деятельности обучающихся является профессиональное самоопределение.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. А именно школа и семья, общественность формируют подростка как будущего активного члена общества. На воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственное отношение к труду, требовательность к себе и др. оказывает влияние отношение к труду членов семьи. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей [2, с.58]. Не всегда родители могут правильно поставить в своей семье подготовку школьника к будущей трудовой жизни. Здесь особенно важной становится роль школы. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существуют некоторые ситуации выбора профессии. С одной стороны, это позиция старших членов семьи. Забота старших о будущей профессии своего ребенка понятна – они несут ответственность за то, как складывается его жизнь [3, с.72]. Часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них, в отличие от родителей, «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...» [1, с.51]. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям. С другой стороны, это позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося.

Особое внимание нужно обращать на динамику интересов учащихся, на их склонности в процессе учебы. При этом крайне важно проектировать возможности

развития способностей ребенка в процессе обучения. Если учитель заметит определенную направленность профессиональных интересов старшеклассника, настойчивость и упорство, проявляемое им, то он обязан отразить это в характеристике и убедить воспитанника, что даже при небольших способностях он может достичь успеха. Хотя не всегда просто помочь юноше или девушке определить свое призвание, тем не менее, нельзя признать нормальным, когда после окончания школы ученик не знает, способен ли он к чему-нибудь, где найти занятие по душе. Разглядеть индивидуальность, помочь раскрыться способностям и склонностям ученика под силу учителю, классному руководителю. Изучение учащихся – одно из необходимых условий выявления индивидуально психологических особенностей в целях правильного профессионального самоопределения. Ознакомление родителей с основными вопросами подготовки детей к выбору профессии – важный этап работы учителя с родителями. Деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся включает в себя организацию и проведение элективных курсов, занятий в сфере доп. образования, бесед, экскурсий на предприятия, классных часов, проведение классных родительских собраний, встреч с выпускниками школы, диспутов и многое другое, что отражено в плане работы образовательного учреждения по профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор эффективных форм работы учителя и семьи возможен при условии хорошего знания семей воспитанников. Беседуя с родителями об их ребенке, учитель устанавливает более тесный контакт с родителями, привлекает их внимание к решению проблемы выбора профессии их детьми. Происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях школьников. При этом учитель сообщает родителям те сведения, которые были выявлены на основе анализа анкет учащихся по профессиональному самоопределению [5, с.87]. Большой эффективности в работе с родителями можно достичь, если педагогическую пропаганду осуществлять с помощью самих же родителей, подключая их к активной совместной работе с учащимися. Родители и школа призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их трудовой жизненный путь.

Успешное решение этой задачи связано с постоянными поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации [4, с.75]. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Литература:

1. Колесников И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2021. №31 (164). С.71-76

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.redline.ru/education.old/rubricator
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infomost.ru/pmuz/number
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников – М.: Институт практической психологии, 2021
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2022.

Юшкова Марина Михайловна,
ГБПОУ «Волгоградский колледж
машиностроения и связи», преподаватель,
г.Волгоград

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Целью учебно-воспитательного процесса в ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи» (далее ГБПОУ «ВКМиС») является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в колледже.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

Задачи:

Подготовка студентов к новым условиям обучения; Формирование позитивных учебных мотивов; Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе; Создание дополнительных пространств самореализации личности во

внеурочное время; Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Решение задач реализуется с помощью просвещения, коррекционно-развивающей и диагностической деятельности по отношению к первокурсникам и их классным руководителям.

Модель адаптации студентов нового набора.

Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.

2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.

3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

4. Профессиональная адаптация, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса (связанного с овладением будущей специальностью), выработка навыков самостоятельности, целенаправленности в учебно-познавательной, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности.

Первые этапы адаптации студентов к новым условиям обучения заканчивается в конце 2-го – начале 3-го месяца обучения. В условиях ГБПОУ «ВКМиС» специально планируется система мероприятий, способствующая успешной адаптации первокурсников. К числу наиболее важных мероприятий относятся работа по формированию и комплектованию групп, ритуал «Посвящение в студенты», чтение курса «Введение в специальность», выступления ведущих преподавателей в группах, знакомство с историей колледжа, выпускниками, прославившими его, организация для студентов консультационного пункта на базе психологической службы,

Особую роль в адаптации первокурсников принадлежит классным руководителям, и это не случайно, так как эти преподаватели являются ведущими в новых образовательных условиях колледжа, кто оказывает помощь первокурсникам в трудных ситуациях первых дней пребывания, координируя и организуя их деятельность и перемещение по колледжу.

Взаимодействие с группой предполагает и работу самих студентов над умением объединяться и согласовывать свои действия. Задача студенческой группы – не поиск усредненного варианта включения в новые виды общения и деятельности, а создание условий для общего оптимального взаимодействия и продуктивного контакта. При такой задаче классным руководителям требуется лишь содействовать естественному процессу развития группы, от которой в большей степени зависит успешность адаптации первокурсников.

Важным этапом адаптации первокурсников в колледже является процедура межсессионной аттестации, зачетно-экзаменационной сессии, сдача экзаменов и осознание значимости этого процесса для дальнейшего обучения.

Экзаменационная сессия, сдача зачетов и экзаменов является ответственным периодом в жизни каждого студента. В этот период студенты должны показать все свои знания и умения по учебным дисциплинам. Результат сдачи экзаменов и зачетов – это оценка не только интеллектуального уровня студентов по предмету, но и его вклада в получение образования в процессе изучения дисциплины (семестра или учебного года).

Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора.

Литература:

- Акимов, А. П. Работа в коллективе: монография / А. П. Акимов, В. И. Медведев, В. В. Чегулов.— Москва: МПИ (ф) МГОУ, 2019.— 168 с.
Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в / Г. Л. Леденева // Социальная психология.—2020.— № 3.— С. 31–33.

Шныгина Ирина Алексеевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский
колледж», преподаватель истории,
г. Краснослободск

РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ УСПЕШНОГО СПЕЦИАЛИСТА-МЕДИКА

«Семья - важнейшая ячейка общества». Это знаменитое высказывание принадлежит В.И.Ленину. Основной смысл его состоит в том, что с начала развития общества, семья действительно становится первичной составной его частью. Состояние общества во многом зависит от взаимоотношения людей друг к другу. А основы таких взаимоотношений закладываются в семье. И от того какой будет эта ячейка, таким и будет наше общество. В семье каждый ребенок проходит первичную социализацию, формируется как личность. Именно семья, в первую очередь, влияет на выбор будущей профессии ребенком.[1] Об этом говорят результаты многочисленных бесед с нашими студентами. На вопрос: почему вы выбрали профессию медика, - они чаще всего отвечают – родители посоветовали или родители настояли. Какие же факторы могут повлиять на выбор этой профессии будущим абитуриентом?

1. Например, семья, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине. Естественно желание родителей видеть своего сына или дочь в белом халате. Мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать, но, в то же время, это не единственный фактор выбора.

2. Большое значение имеет престижность, популярность профессии. Медицинские работники во все времена были уважаемыми людьми, ведь они лечили от недугов, а здоровье - это самое дорогое, что у нас есть. Но, при этом часто забывая о том, что уважение еще надо заслужить. Для этого нужно стать профессионалом своего дела, научиться жертвовать собой, своими интересами на благо других людей.

3. Увлечение какой-либо стороной данной профессии. Выбор мотивируется тем, что в последнее время сложно найти хороших специалистов, медики подчас мало внимания уделяют своим пациентам. Став медиком, будешь лечить свою семью, своих близких. Каждый хочет, в случае необходимости обратиться к «своему» медику.

4. Нередко на выбор профессии влияет окружение. Например, одноклассник или ребенок друзей поступил в медицинский колледж, и своего сына или дочь родители тоже отправляют туда учиться, «за компанию». А иногда старшеклассник и сам делает такой

выбор, чтобы не отстать от друзей. В будущем это может привести к падению интереса к профессии и полученный диплом вряд ли может ему пригодиться.

5. Также большую роль играет тот фактор, когда будущий абитуриент увлекается каким-либо предметом в школе, например химией или биологией, пытаясь связать с ним свою будущую профессиональную деятельность. Но, при этом он не учитывает своих личных или физических особенностей, например: боится вида крови, или является брезгливым, или психологически не готов видеть боль и страдания пациентов. Вряд ли из него получится хороший специалист.

6. Несамостоятельность в выборе профессии. Не секрет, что некоторые молодые люди инфантильны, у них нет увлечений, и они не проявляют склонностей к какому-либо предмету. Поэтому, родители часто отправляют учиться туда где, удобно, поближе к дому, где есть бюджетные места или относительно небольшая плата за обучение. Ребенку все равно где учиться. Он не проявляет интереса к будущей профессии. А родители чаще говорят ему, вот отучись, получи диплом и делай, что хочешь.

Поэтому, вот и получается, что семья, в выборе профессии может сыграть двоякую роль. С одной стороны сделать правильный выбор, а с другой – оказать «медвежью» услугу. Если, к примеру, ребенку внушили в семье, что он самый умный, то это мнение о себе он сохраняет и в других сферах отношений: в школе, в кругу друзей, в колледже. В конечном счете, это не может не отразиться на выборе им профессии. Поэтому, когда уровень самооценки личности и ее объективное положение не совпадают, возникают конфликтные ситуации, подчас довольно острые.[2] Таких конфликтных ситуаций в жизни случается не мало. Практически нет таких родителей, которые не желали бы добра своим детям. Как же помочь ребенку сделать правильный выбор и стать хорошим специалистом?

Условиями успешного взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии, являются следующие:

1. общаться с детьми нестандартно, естественно;
2. уметь упрочить сотрудничество с детьми в достижении общей цели;
3. глубоко «по-настоящему» чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;
4. умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить в отношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
5. уметь требовать, поощрять и наказывать, быть справедливым.

Бывает так, что родители когда-то не сумели выбрать правильный путь, любимую профессию, и теперь свои мечты они пытаются реализовать в детях. При этом, нередко не имея представления об интересах и склонностях ребенка. В данном случае необходимо

теснее взаимодействовать родителям и педагогам, чтобы правильно определиться с выбором будущей профессии. Понять, что больше всего хочет ребенок. Но и полностью быть на поводу у детей, тоже нельзя. Не следует упускать из виду еще финансовое положение семьи, и возможность будущего трудоустройства, и интересы других членов семьи. Нередко и у родителей возникают сложности с выбором будущей профессии для ребенка. Им сложно дать совет. В данном контексте также может помочь образовательное учреждение, или колледж, если ребенок уже поступил, но сомневается в выборе специальности. В распоряжении педагогов и администрации учебного заведения, есть масса доступных и эффективных форм и методов работы со студентами и их родителями. Работа, с использованием подобных средств и методов, ведется и в нашем образовательном учреждении. Это, например: проведение родительских собраний как в учебной группе, так и общеколледжных; проведение массовых мероприятий с привлечением родителей, с учетом практической направленности, организация совместного досуга детей и взрослых; организация психолого-педагогического просвещения родителей; использование в учебно-воспитательной деятельности положительного опыта семейного воспитания; организация помощи родителям в выявлении и профилактике наркомании и девиантного поведения, пропаганда семейного творчества, традиций, ремесел; выявление династий медицинских работников и пропаганда их достижений, и т.д. Такая работа все таки, дает свои плоды. Если на первом курсе некоторые студенты сомневаются в правильности своего профессионального выбора, то на старших курсах они готовы связать свою жизнь с профессией медика и работают по специальности. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что семья действительно, то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Если родители относятся к работе как значимой части своей жизни и рассматривают ее как средство самореализации и самосовершенствования, то и дети усваивают этот настрой. Дети должны чувствовать постоянную поддержку взрослых, будь то родители или педагоги. Таким образом, учебное заведение должно стать той «переговорной площадкой», которая удобна для всех сторон. Как писал А.С. Макаренко «Семьи бывают хорошие, семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает как следует, нельзя... Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа». [3] Таким образом, нужно помнить, что именно семейная обстановка, пример родителей, круг их интересов более всего влияют на выбор молодых людей. Складываются определенные традиции и подходы в семейной профориентации. А семья является мельчайшей моделью общества, полностью отражающей процессы, происходящие в стране. [4] Следовательно, выбор семьи, влечет за собой выбор общества и страны в целом.

Литература:

1. Мешкова Л.И. Трансформация процесса социализации. Механизмы принятия решений о выборе профессиональной и образовательной траектории. // Теория и практика общественного развития. - 2017. – С.9
2. Крюкова И. Г., Тяжелникова В. П. Изучение влияние семьи на мотивацию профессиональной направленности подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 14. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64071.htm>.
3. Макаренко А.С. Цель воспитания. – Соч., т. IV. М., 1957.
4. Понятие о семейном воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/semeynoe-vospitanie.html>.

Земскова Марина Михайловна,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», советник директора по воспитательной работе, г. Бугульма

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Выбор профессии - один из важнейших моментов, определяющих жизненный путь любого человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное.

Основной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодых людей к **свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии**, где должны учитываться индивидуальные особенности человека и его потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Выбор профессии – это, наверное, одно из самых важных решений, которое очень часто определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к этому выбору неуместно. Перед тем, как начать выбирать интересную профессию необходимо прислушаться к себе и определить наиболее важные критерии будущей профессии. Условно причины выбора той или иной профессии можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

Внешние причины выбора профессии.

1. **Мнение окружающих о профессии и её престижности** (друзья, родители, успешные знакомые и т.д.) – часто специальность выбирается под впечатлением от её престижности в глазах окружающих, что обычно приводит к ситуации неудовлетворения от работы и необходимости переучиваться. К тому же существует риск, что модное сегодня занятие завтра значительно снизит свою популярность, а то и перестанет существовать вовсе.

2. **Желание родителей** – распространены случаи, когда профессия выбирается под давлением со стороны родителей, которые хотят устроить своего ребёнка на наиболее

выгодную, с их точки зрения, специальность. С одной стороны, ими двигают исключительно благие побуждения, с другой же практически всегда стремления, желания и способности ребёнка отходят на второй план и не принимаются во внимание.

3. **Уровень заработной платы** – немаловажная причина, которую, несомненно, стоит учитывать вместе с остальными. Одной из самых распространённых ошибок при выборе является упор исключительно на предполагаемую зарплату без учёта желаний и талантов.

4. **Доступность обучения** – получать образование намного легче и удобнее в своём родном городе, а необходимость переезда и жизни в общежитии может отпугнуть многих людей.

Внутренние причины выбора профессии

1. **Интерес** – вместе со способностями одна из важнейших причин к выбору той или иной профессии. Интерес может компенсировать недостатки в других областях, таких как: склонности, таланты, знания и тому подобных.

2. **Физические возможности** – если у человека аллергия на пыльцу, то ботанические и аграрные профессии с высокой степенью вероятности окажутся недоступными. Для музыкантов необходимо наличие слуха, для певцов голоса, повара и дегустаторы не смогут обойтись без развитых от природы вкусовых рецепторов. Исключения, конечно же, бывают, но они редки и больше подтверждают правило.

3. **Наличие склонностей, талантов, способностей** – уже в детских садах и школах проявляются склонности к разным видам деятельности. Если человек в школе с трудом осваивал математику и физику, то вряд ли стоит связывать свою карьеру с этими направлениями.

4. **Возможность самореализации** – естественное желание быть мастером своего дела, расти и развиваться как профессионал.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ежегодно приглашает выпускников общеобразовательных организаций принять участие в мероприятии, направленном на оказание им помощи в выборе профессии – «День открытых дверей». Весь коллектив колледжа в этот день находится в приподнятом настроении, волнении от встречи с будущими студентами. И чтобы эта встреча состоялась, запомнилась, имела положительный результат, проводится ряд мероприятий, благодаря которым выпускники школьных образовательных организаций принимают решение поступить в наш колледж.

Литература:

1. Володина, Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения старшекласников. - М.: Генезис, - 2012. – 156 с.
2. Грецов, А.С. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006. – 230 с.

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выбрать будущую профессию в современном обществе совсем непросто. Выбор профессии – это не только выбор профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе. Для того чтобы сделать правильный выбор, необходимо уметь анализировать свои возможности, склонности, знания, быть способным принимать решения и действовать на основе сознательно принятого намерения.

Правильный выбор профессии - не единовременный акт. Это процесс длительный, который имеет свои этапы и зависящий от множества факторов. И основной частью этого процесса являются воспитание в семье и обучение в школе. Грамотный выбор профессии – это основа для успешного жизненного старта, самореализации и реализации принципа равных возможностей

С раннего возраста у каждого ребёнка уже наблюдаются определённого вида склонности:

- любит играть в «больничку»;
- продавать (магазинчик);
- играет в спортивные игры, рисует;
- нравится ухаживать за животными, растениями и т.д.

А кто - то может проявить организаторские способности! Всё зависит от характера и способностей.

Профессиональное самоопределение начинается с начальных классов. Когда ребёнок приходит в школу, первым примером для него там становится учитель. Как он говорит, одевается, ходит и т.д. Многие дети хотят подражать своему учителю! Это является первым шагом (не всегда воплощающимся в жизни) в определении своего рода деятельности в будущем. Многие изменят с возрастом мнение, а кто – то это пронесёт через годы и станет хорошим педагогом, тренером.

Далее на уроках окружающего мира обучающиеся знакомятся с максимальным количеством профессий, сопоставляют их с профессиями знакомых людей (родителей, родственников, соседей и т.д.), чей труд они могут наблюдать: (учитель, врач или медицинская сестра, водитель, повар, библиотекарь, воспитатель, продавец и др.). По мере узнавания новых профессий мнение и взгляды детей меняются.

Старший школьный возраст это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность учащегося. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации, поэтому важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации. Для всех родителей, когда-то наступает очень важный и ответственный момент, когда дети будут выбирать профессию. Это очень серьезный шаг, к которому вы вместе со своими детьми должны подходить основательно.

Часто родители имеют самые превратные представления о действительных интересах, способностях, возможностях и потребностях своих детей. Бывает, что ребёнок получает профессию в угоду родителям: династия, несостоявшиеся мечты родителей и т.д. Многие не задумываются над тем, будет ли профессия, полученная их ребенком, соответствовать его склонностям, готов ли он нравственно, социально, психологически к тому, чтобы соответствовать требованиям профессии. Не просто выполнять ее как можно лучше, а с удовольствием ходить на работу, двигаться и совершенствоваться дальше, и, таким образом, состояться в профессии, достичь в ней определённых успехов. Ведь если человеку профессия не по душе и интереса она не вызывает, какие же тут успехи?! Ребёнок имеет право на самоопределение. Самоопределение – это «способность сделать выбор, который позволит контролировать собственную жизнь, приведёт к достижению целей, к которым человек стремится, а также поможет приобрести навыки и ресурсы, необходимые для полноценного и осмысленного существования в обществе". Именно сочетание поведенческих стратегий и определённых ценностных ориентаций позволяет человеку реализовать свои желания по своему выбору. Но это не значит, что контроль и направление родителей должны полностью отсутствовать. Процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен. Поэтому образовательные организации, которые стремятся нести консолидированную ответственность с семьей за образование и профессиональное самоопределение учащихся,

занимаются и подготовкой родителей. Работа с семьями учащихся является эффективным инструментом повышения качества образовательного процесса.

Умение работать с родителями, совместно с ними реализовывать программы индивидуального развития ребенка - одна из актуальных компетенций, которой должен владеть современный педагог. Такая деятельность образовательного учреждения позволяет повысить «коэффициент родительского участия» в образовательном процессе, преодолеть недоверие родителей к школе в вопросах профориентации, не только к конкретным специалистам, но и к образовательной организации в целом.

Большой эффективности в работе с родителями можно достичь, если педагогическую работу по профориентации осуществлять с помощью самих же родителей, подключать отцов и матерей школьников к активной совместной работе с учащимися.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Родители и школа призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их трудовой жизненный путь.

Успешное решение этой задачи связано с постоянными поиском совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.



Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст]/ Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова.- Академический проект, 2018.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников – М.: Институт практической психологии, 2020.
2. Трушковская, И. А. Семья как профориентационный ресурс обучающихся / И. А. Трушковская. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 7.6 (111.6). - С. 238-240. - URL: <https://moluch.ru/archive/111/27843/> (дата обращения: 22.11.2023).