

## **Обобщение педагогического опыта преподавателя**

**Пайгановой Татьяны Сергеевны**

**Тема: Новейшие дистанционные и информационные технологии в период пандемии как инструмент развития образовательной организации.**

**Автор:** Пайганова Татьяна Сергеевна, 06.06.1983 г.р.. Образование: Математик, системный программист, ГОУ ВПО МГУ им. Н.П. Огарёва. С 2005 г. инженер-программист ГБПОУ РМ СГПЭК, с 2015 года заведующая информационно-вычислительным центром, с 01.09.2005 преподаватель специальных дисциплин информационного цикла.

**Актуальность:** В период распространения ковидной инфекции образовательным учреждениям пришлось адаптироваться к изменяющейся обстановке. В разгар пандемии все учебные заведения страны перешли на дистанционную форму образования, что повлекло за собой полную реконструкцию структуры учебного процесса.

**Основная идея опыта:** адаптировать образовательный процесс под современные реалия в условиях повышенного спроса дистанционных технологий, тем самым дать образовательной организации новый толчок к развитию.

Дистанционные технологии, внедрённые под моим руководством в колледже, активно работают достаточно давно, поэтому адаптация к новым условиям прошла успешно и на высоком качественном уровне.

Более 12 лет в образовательной структуре колледжа используется оболочка для дистанционного обучения MOODLE. За это время педагогами было разработано большое количество образовательных электронных ресурсов (лекции, тесты, видеоуроки и т.д.), налажена обратная связь со студентами посредством данной системы. В колледже силами информационной службы периодически проводятся мастер классы, позволяющие педагогам и сотрудникам более глубоко и детально изучить особенности системы.

Доступ к ресурсам системы доступен педагогам и обучающимся с любого устройства, оснащенного выходом в интернет. У каждого пользователя существует собственный профиль с установленным набором прав.

В своей работе активно использую такие порталы как НОУ ИНТУИТ, Лекториум, Coursera, Универсариум и множество других платформ.

В 2020 году государственная итоговая аттестация (ГИА) в ГБПОУ РМ СГПЭК так же проходила в онлайн формате. Проведение ГИА осуществлялось в устной форме посредством обязательной аутентификации личности обучающегося и постоянным контролем со стороны ГЭК за соблюдением процедуры и порядка проведения ГИА.

На базе ГБПОУ РМ СГПЭК было организовано четыре информационных центра для проведения ГИА, каждый из которых был оснащён ноутбуком или ПК с аудио и видео устройствами. На каждом устройстве установлена программа Discort для организации онлайн-конференции с членами ГИА.

Члены ГИА и обучающиеся подключались к видеоконференции из дома, с помощью имеющихся технических устройств (информация о наличии таковых собиралась и анализировалась заранее). В колледже было организовано пять дополнительных мест для подключения к онлайн-трансляции для педагогов и студентов, не имеющих технических возможностей подключиться к вебинару из дома.

Дипломные руководители присылали дипломные работы студентов, отзыв с подписью и вспомогательный материал к дипломным работам (презентации, чертежи, графики и т.д.) при наличии в электронном виде на электронную почту колледжа, сотрудники информационного отдела колледжа формировали облачное хранилище с дипломными работами выпускников.

Обучающиеся оповещались о дате проведения ГИА куратором посредством мессенджеров, социальных сетей или любых доступных средств связи.

За три дня до проведения ГИА обучающиеся и члены ГИА получали ссылку, краткое руководство для подключения к вебинару посредством

программы Discort, точное время сдачи дипломной работы. Ими производились необходимые настройки на имеющихся устройствах, тестовые подключения с помощью информационного отдела колледжа.

В день ГИА обучающиеся и члены ГИА подключались к каналу Discort, настроенному заранее.

Сотрудники информационного отдела контролировали подключение обучающихся к вебинару и, при отсутствии подключения у отдельных обучающихся, осуществляли соединение с ними посредством телефонной связи по тем номерам, которые заранее были предоставлены обучающимися. Оказывали консультационную помощь обучающимся для устранения возникающих проблем с подключением.

Сотрудники информационного отдела из информационных центров, где расписанием запланировано заседание ГИА, осуществляли настройку ПК к сеансу видеоконференцсвязи, проверяли работу видеокамер и микрофонов; обеспечивали качество работы оборудования в соответствии с установленными требованиями, информировали председателя ГИА о технической готовности к проведению ГИА, осуществляли техническую поддержку ГИА в течение всей государственной итоговой аттестации, транслировали работу обучающегося для всех членов ГИА. При наличии у обучающегося технической возможности, трансляцию своей работы он проводил самостоятельно.

После завершения ГИА все обучающиеся подключались к видеоконференции, члены комиссии фиксировали результаты ГИА и объявляли результаты.

За период проведения ГИА в онлайн формате 100% студентов успешно защитили свои работы.

В 2019 году для автоматизации учебного процесса в ГБПОУ РМ «СППЭК» была внедрена АИС «1С:Колледж». С помощью данной системы ведется учет и анализ контингента обучающихся, формируются справки, начисляется стипендия, учитывается работа кураторов и многое другое.

Приемная кампания 2020 года проходила в условиях неопределенной эпидемиологической ситуации, в связи с чем возникла необходимость дистанционной подачи заявлений.

Для поступления на обучение абитуриенты могли подавать заявления о приеме и необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования либо в электронной форме посредством электронной почты организации, электронной информационной системы организации. Заявления в электронной форме принимались средствами АИС «1С:Колледж», через личный кабинет абитуриента. Ссылка для доступа к личному кабинету и подробная видеоинструкция по работе с ним публиковались на сайте. Абитуриенты самостоятельно регистрировались в системе, заполняли необходимые документы, загружали паспортные сведения, аттестат, фотографии. Далее модераторы в лице секретарей учебной части и сотрудников информационного отдела обрабатывали анкеты и выходили на связь с абитуриентом для уточнения нюансов поступления.

В рамках приемной кампании 2020 с помощью функционала личного кабинета абитуриентов было обработано свыше 250 заявлений.

Далее анкеты и приказы о зачислении автоматически выгружались в систему ФИС ГИА и приема.

Онлайн подача заявлений и интеграция нескольких систем позволяет значительно снизить трудовые и временные затраты сотрудников колледжа при проведении приемной кампании и составлении различных видов отчетности.

Информационный отдел колледжа ведёт непрерывную работу по внедрению новых инновационных технологий в процесс обучения. В настоящее время с помощью АИС «1С:Колледж» автоматизирована работа многих направлений: учебная часть, бухгалтерия, производственное обучение, методическая служба, кадры и т.д. Программа адаптируется, дополняется, совершенствуется силами штатных сотрудников. Внедряется технология проведения видеоконференций BigBlueButton через систему MOODLE, что позволит привести дистанционные уроки всех педагогов к единому формату и

единообразию. Этот момент очень важен для адаптации студентов к дистанционной форме обучения.

В настоящее время сложившаяся эпидемиологическая обстановка в мире кардинальным образом изменила структуру работы образовательных организаций, процессы обучения, взаимодействия обучающихся и педагогов, способы проведения занятий.


Дистанционное образование имеет свои минусы:

- отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение;
- сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования;
- методы, используемые в определённых предметах, где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником, оказываются неэффективными при дистанционном обучении;
- в виду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного урока, проведённого в классе;
- нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.

Однако, основными плюсами внедрения дистанционных форм взаимодействия с обучающимися являются высокие темпы развития информационно-технической структуры образовательной организации, формирование значительной электронной библиотеки методических материалов педагогов, что влечёт за собой улучшения качества знаний студентов и саморазвитие всех участников образовательного процесса.

## Список использованных источников

1. Система электронного обучения Moodle: обзор возможностей и функционала [Электронный ресурс]: URL: <https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/>
2. Информационные материалы по работе в АИС «1С:Колледж» [Электронный ресурс]: URL: [http://www.1c-college.ru/1c\\_college/subsystems/admitting\\_commission/](http://www.1c-college.ru/1c_college/subsystems/admitting_commission/)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 мая 2020 г. № 264 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год»



**Анализ результатов  
психологического тестирования  
на мотивацию к успеху и  
учебную мотивацию студентов  
ГБПОУ РМ СГПЭК**

**Обобщение педагогического опыта  
преподавателя Пайгановой Татьяны Сергеевны**

# Мотивация к успеху и учебная мотивация

- Одной из центральных проблем в системе образования является проблема профессионального становления личности студента. И для её решения возникает необходимость изучения мотивации достижения успеха и учебной мотивации.
- В настоящее время, акцент в деятельности педагога ставится на управление процессом обучения, что достаточно результативно возможно сделать через управление мотивацией учения, это представляется весьма важным для достижения успешности студентов в будущей профессиональной деятельности.
- С целью раскрытия интеллектуального и творческого потенциала студента, повышения его производительности труда, в условиях современного «мотивационного кризиса» российской молодежи необходимо выявить педагогические условия и технологии, способствующие профессиональному становлению и самоопределению студентов через повышение мотивации в процессе обучения.
- Таким образом необходима разработка мер по формированию профессиональной мотивации студентов и выработки практических рекомендаций по управлению мотивационной сферой профессиональной деятельности, адекватных потребностям социально-экономического развития России.





В период с 16.11.20 по 20.11.20  
в ГБПОУ РМ СГПЭК проводилось  
психологическое тестирование  
студентов по двум направлениям:

- Учебная мотивация студентов
- Мотивация к успеху студентов



# Учебная мотивация студентов

- Наверняка, каждый преподаватель хоть однажды задавался вопросом:
- ***«Почему студенты не учатся или не хотят учиться?»***.



# Причины отсутствия учебной мотивации у студентов

- студенты не чувствуют себя психологически комфортно в группе
- разочаровались в выборе данной профессии
- не хочется учиться, потому что это не интересно



## Описание теста

- Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина.
- К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым
- А так же утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников.



# Шкалы опросника

- **Коммуникативные мотивы**
- **Мотивы избегания неудачи**
- **Мотивы престижа**
- **Профессиональные мотивы**
- **Мотивы творческой самореализации**
- **Учебно-познавательные мотивы**
- **Широкие социальные мотивы**



## Инструкция к тесту

- Студентам предлагалось оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для них: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.



# Тестовый материал

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.

...

6. Чтобы не отставать от друзей.

...

12. Необходимо окончить колледж, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.

...

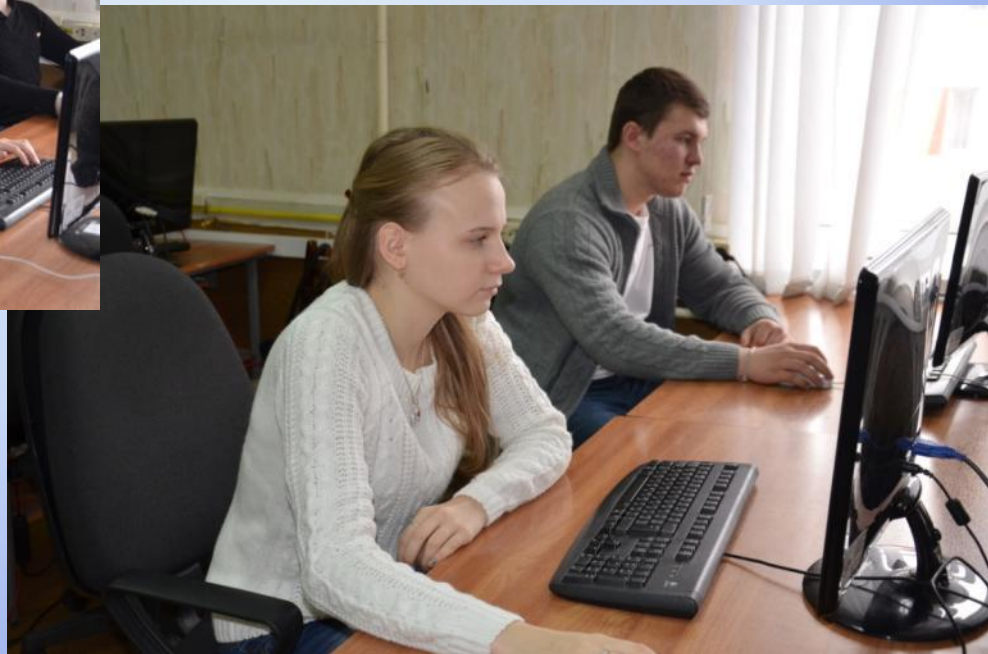
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.

...

34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.



# В тестировании приняли участие 467 студентов первого и второго курсов колледжа

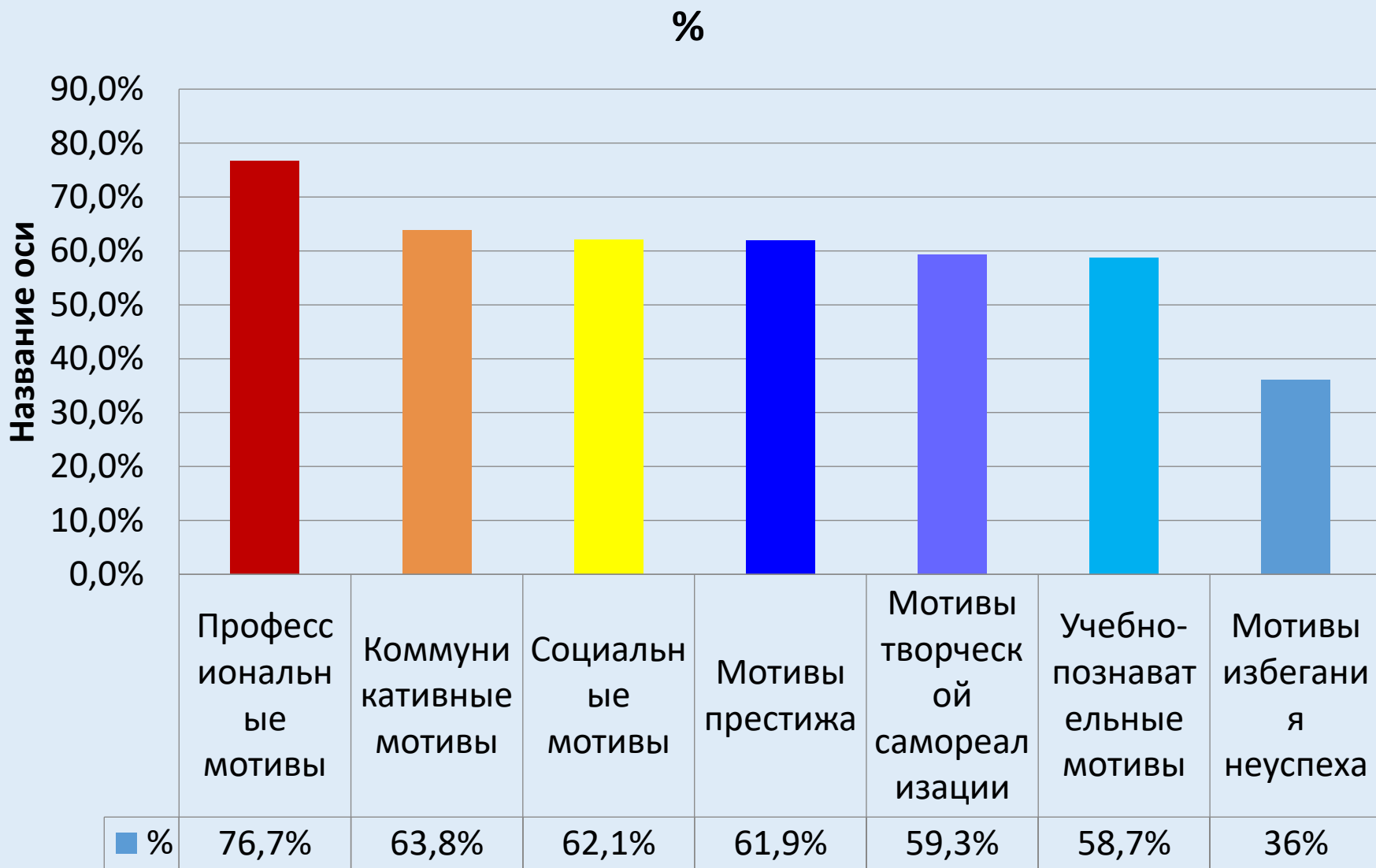




# Результаты диагностики учебной мотивации студентов ГБПОУ РМ СГПЭК

Шкала	Максимальное количество баллов	Средний балл	Количество респондентов, набравших чел./%		
			Высокий балл	Средний балл	Низкий балл
<b>Коммуникативные мотивы</b>	20	8-15	298/63,8%	161/34,5%	8/1,7%
<b>Мотивы избегания неуспеха</b>	25	10-19	168/36%	248/53,1%	51/10,9%
<b>Мотивы престижа</b>	25	10-19	289/61,9%	155/33,2%	23/4,9%
<b>Профессиональные мотивы</b>	30	15-23	358/76,7%	96/20,6%	13/2,7%
<b>Мотивы творческой самореализации</b>	10	4-7	277/59,3%	169/36,2%	21/4,5%
<b>Учебно-познавательные мотивы</b>	35	17-27	274/58,7%	173/37%	20/4,3%
<b>Социальные мотивы</b>	25	10-19	290/62,1%	171/36,6%	6/1,3%

# Результаты диагностики учебной мотивации студентов ГБПОУ РМ СГПЭК в виде диаграммы



# Факторы повышения мотивации студентов колледжа

- **Мотивация студентов преподавателем.**
  - Субъектно-субъектные отношения студента и педагога
  - Уважение к студенту
  - Стимулирование на результат, а не на оценку
  - Умение педагога заинтересовать студента
  - Умение грамотно использовать систему поощрения-наказания:
  - Формирование положительного отношения к профессии
  - Максимальная свобода выбора для студента
  - Интерес педагога к личному опыту студента
- **Внутренняя мотивация студента**



# Мотивация к успеху студентов

- Мотивация на успех – одно из главных составляющих удачной «охоты» на счастье.



# Что такое успех

- *Это достижение цели; авторитет и одобрение окружающих; «попутный ветер» в жизни; удача*



## Зачем нужна мотивация к успеху

- **Достижение цели определяется наличием трех составляющих:**
- **мотивации**
- **потенциала**
- **благоприятных внешних обстоятельств.**

• **Успех = (Эмоции + Потребность + Мотивация + Цель)**



## Описание теста

- Личностный опросник предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузенем, мотивационной направленности личности на достижение успеха.
- Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.



# Ключ к тесту мотивация к успеху

- 1-10 баллов - вы имеете низкую мотивацию к успеху, не очень-то стремитесь к тому, чтобы быть первым и добиваться всегда победы.
- 11-16 баллов - вы в принципе стремитесь к успеху, но можете также хладнокровно принять и неудачу.
- 17-20 баллов (это лучший результат по данному тесту) - вы активны в достижении успеха, но для вас не будет трагедией если вы его не достигнете по причинам которые, возможно, от вас не зависят. Будете делать ещё попытки достигнуть поставленной цели, неудачи вас не будут останавливать.
- Свыше 21 балла - вы слишком стремитесь к успеху и каждую свою ошибку или неудачу очень сильно переживаете, поэтому в какой-то момент можете отказаться от борьбы из-за сильного эмоционального напряжения.



# Тестовый материал

Предложен 41 вопрос, на каждый из которых необходимо ответить «да» или «нет».

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.

...

14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.

...

32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.

...

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

# Результаты диагностики мотивации к успеху студентов ГБПОУ РМ СГПЭК

Курс	Количество респондентов имеющих уровень (чел./%)			
	очень высокий свыше 21 балла	высокий 17-20 баллов	средний 11-16 баллов	низкий 1-10 баллов
1 курс	69/27,8%	101/40,7%	73/29,4%	5/2,1%
2 курс	41/18,7 %	99/45,2%	73/33,3%	6/2,8%
<b>Итого:</b>	<b>110/23,6%</b>	<b>200/42,8%</b>	<b>146/31,3%</b>	<b>11/2,3%</b>

## Вывод

- Студенты колледжа имеют высокий уровень мотивации к успеху 42,8 %. Мотивация к успеху подразумевает, что возникающие неудачи необходимо воспринимать как обучающий процесс на пути к достижению целей, к успеху и всегда твердо помнить о своих предыдущих успехах: больших и не очень.



# Площадка для организации онлайн-тестирования

- компьютерное online тестирование проводилось средствами ресурса <https://onlinetestpad.com>
- бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов.



# Возможности платформы <https://onlinetestpad.com>



## Конструктор тестов

Многofункциональный онлайн конструктор тестов покрывает все задачи проведения тестирования.

[Подробнее](#)



## Конструктор опросов

Проведение опросов с помощью нашего сервиса - простое и удобное решение ваших задач.

[Подробнее](#)



## Конструктор кроссвордов

Интуитивно понятный интерфейс для создания кроссвордов пяти различных типов.

[Подробнее](#)



## Комплексные задания

Использование тестов, кроссвордов, логических игр как своих, так и общедоступных в одном задании с изолированной статистикой.

[Подробнее](#)



## Диалоговые тренажеры

Создание интерактивных диалоговых тренажеров для различных целей с богатой функциональностью.

[Подробнее](#)



## Система Дистанционного Обучения

Удобный инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования ваших учеников, студентов, респондентов.

[Подробнее](#)

# Исследования на электронной площадке

## *Мои исследования*

Название	Тип	Действия
Выгорание	Исследование	✗
Учебная мотивация студентов	Исследование	✗
Мотивация к успеху	Исследование	✗
































































## Исследование - Учебная мотивация студентов

Настройки

Пройденные тесты

Результаты


Статистика

#	Пользователь	Параметры исследования		Дата	Время прохождения	Действия
		Курс	Специальность			
2	Anonymous #51839992	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:45:05	04:10	  
3	Anonymous #51840058	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:46:52	05:54	  
4	Anonymous #51840055	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:50:48	03:58	  
5	Anonymous #51836127	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:50:58	02:25	  
6	Anonymous #51836767	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:51:07	03:55	  
7	Anonymous #51840109	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:51:08	02:50	  
8	Anonymous #51839951	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:51:27	03:12	  
9	Anonymous #51840156	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:51:49	05:06	  
10	Anonymous #51838344	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:51:50	04:38	  
11	Anonymous #51840067	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:53:59	04:57	  
12	Anonymous #51840093	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 09:54:36	05:31	  
13	Anonymous #51836127	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:05:14	02:52	  
14	Anonymous #51840067	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:06:10	03:21	  
15	Anonymous #51840058	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:08:11	03:47	  
16	Anonymous #51840109	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:08:18	03:19	  
17	Anonymous #51839951	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:08:18	04:16	  
18	Anonymous #51838344	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:08:29	03:21	  
19	Anonymous #51840055	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:08:31	03:52	  
20	Anonymous #51840156	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:09:04	04:22	  
21	Anonymous #51836767	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:09:15	03:34	  
22	Anonymous #51835690	1 курс	Компьютерные сети	16-11-2020 10:10:16	05:16	  

## Исследование - Учебная мотивация студентов

 Настройки

 Пройденные тесты

 Результаты

 Статистика

Шкала	СРЗНАЧ	МЕД	МОД	МИН	МАКС	ДИАП	СТДОТКЛ	ДИСП
Коммуникативные мотивы	<b>16.07</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>3.12</b>	<b>9.71</b>
Мотивы избегания	<b>17.62</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>4.76</b>	<b>22.7</b>
Мотивы престижа	<b>19.57</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>4.59</b>	<b>21.1</b>
Профессиональные мотивы	<b>25.33</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>4.16</b>	<b>17.34</b>
Мотивы творческой самореализации	<b>7.53</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1.98</b>	<b>3.92</b>
Учебно-познавательные мотивы	<b>27.74</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>5.17</b>	<b>26.77</b>
Социальные мотивы	<b>19.99</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>3.56</b>	<b>12.65</b>
Количество баллов	<b>133.85</b>	<b>137</b>	<b>140</b>	<b>34</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>21.4</b>	<b>457.93</b>



# Список использованных источников

1. Дулинец, Т. Г. Исследование учебной мотивации студентов / Т. Г. Дулинец, А. С. Захарова. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2017. — № 2 (8). — С. 4-6. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/1975/> (дата обращения: 21.12.2022).
2. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. Москва, 2006 г.
3. Универсальный конструктор Online Test Pad: [Электронный ресурс] URL: <https://onlinetestpad.com/>