

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров СПОУ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник материалов
XIII Межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной памяти Н. В. Горюнова

30 ноября 2019 года



Саранск
2019

ББК Ч44
УДК 377.8:001.895(063)

Печатается по решению Методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»

ХIII Горюновские чтения
Межрегиональная научно-практическая конференция
«Социальное партнерство в профессиональном образовании»
(г. Саранск)

В сборнике представлены результаты ХIII Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в профессиональном образовании», посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Основные цели конференции: выявление основных подходов к формированию единого образовательного пространства в рамках дуальной и триальной модели образования; обсуждение проблем подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) на основе социального партнерства; трансляция практического опыта организации и проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов Worldskills; распространение педагогических практик обучения лиц предпенсионного возраста; обсуждение вопросов взаимодействия образовательных организаций и предприятий как формы эффективной профориентационной работы.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Ненашева Г.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ
«Социальное партнерство в профессиональном образовании»

Сборник материалов XIII Межрегиональной научно-практической
конференции, посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Компьютерная верстка: Т.О. Плеханова, М.Ю. Николаева

Подписан в печать 2020 г. Формат: 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ____ Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический
колледж»
430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18;. Е-mail: smt@moris.ru, www.sgpek.ru

Содержание

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	12
Сарычева И.Н., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности, пгт. Торбеево Исследовательские работы как профессиональная составляющая учебной деятельности.....	12
Арюкова Т.П., Модина Т.В., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Использование современных педагогических технологий в формировании конкурентоспособного специалиста в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».....	15
Мухина Л.В., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», пгт. Торбеево Развитие и применение практико-ориентированных форм обучения, в т.ч. дуальное обучение.....	20
Мазаева О.Н., ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка Реализация активных и интерактивных методов обучения на уроках информатики.....	26
Скользнева Е.Н., ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка Возможность реализации инновационных технологий в обучении химии.....	30
Кравцова Т.В., БПОУ «Омский аграрно-технологический колледж», г. Омск Сторителлинг – современная педагогическая технология в образовании.....	35
Фельдман А.Б., Татарина И.В., Левченко И.П., БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», г. Воронеж Инновационные педагогические технологии в медицинском колледже.....	38
Катищина Н.А., Мартынова В.А., ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск Формирование исследовательских компетенций при подготовке конкурентоспособных специалистов.....	43
Сиркина Л.И., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево Современные подходы в преподавании дисциплины «иностранный язык в профессиональной деятельности»	46
Дарькина О.Н., Дарькина Л.Н., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Деловая игра как способ активизации студентов колледжа.....	51

Ягупова В.Т. , ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград Стимулирование исследовательской деятельности студентов медицинского колледжа.....	56
Есина Е.Б. , ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум», г. Астрахань Иностранный язык в профессиональной подготовке студентов.....	60
Падерова М.А. , ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Реализация практической направленности обучения 3D-моделированию студентов техникумов	63
Жигалкина Я.А. , ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», г. Воронеж Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	66
Маркелова Л.М. , Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Рузаевка Используемые методы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Технологическое оборудование».....	70
Горлова Е.В. , ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород Организация самостоятельной работы обучающихся как элемент практико-ориентированного обучения в процессе преподавания общественных дисциплин	74
Горина А.Д. , ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск Использование педагогических инноваций в медицинском образовании.....	78
Еськина Е.А. , БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского», г. Омск Использование тренинга в преподавании социально-экономических дисциплин	81
Земцова Н.В. , ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий», г. Волгоград Применение инноваций в профессиональном образовании.....	85
Пониматкина Н.И. , ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», пгт. Торбеево Инновационные подходы к обучению на занятиях по дисциплине «Английский язык»	89
Богданова Л.Г. , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Инновационные педагогические технологии в профессиональной подготовке специалистов среднего звена.....	92
Цветкова Ю.С. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	96
Мингазов Э.К. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Технология моделирования профессиональной деятельности – «Учебная фирма» как альтернативная формы организации учебной практики студентов.....	100

Чудакова В.Д., ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум им. А.П.Байкузова», г.Рузаевка Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	104
Кубрина Ю.А., Маслакова Л.М., БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», г. Омск Современные педагогические технологии на уроках английского языка	114
Никишов В.Н., ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский Роль исследовательской деятельности в процессе становления будущего специалиста среднего профессионального образования	120
Арефьева Т.Г., БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», г. Омск Формирование профессиональных навыков на уроках социально-гуманитарного цикла	124
Сарычева И.Н., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» пгт. Торбеево Самостоятельная работа по курсу «Технологическое оснащение промышленных предприятий отрасли» как средство профессиональной подготовки студентов	128
Майорова В.Ф., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» пгт. Торбеево Об опыте работы по применению интернет-технологий при изучении экономических дисциплин.....	134
Балыкова Т.А., ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	138
Галкина Г.А., ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», Тишанинова Е.А., мастер производственного обучения, ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», г. Воронеж Инновационные процессы в профессиональном образовании	142
Закирова Г.Г., Хайруллина Н.А., ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж, г. Альметьевск Педагогические образовательные кластеры как инновационная модель образовательного учреждения.....	145
Любимова И.Г., ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Формы, методы и технологии профессионального образования для лиц с ОВЗ	148
Стогниева Е.А., ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» г. Астрахань Коучинг как современная образовательная технология	152

Акашева Н.И. , ГБПОУ РМ «Горбеевский колледж мясной и молочной промышленности», пгт. Горбеево Применение интернет-технологий при изучении юридических дисциплин.....	156
Невзорова Н.П. , ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях по английскому языку и во внеурочной деятельности в системе СПО.....	159
Кузнецова Н.В. , ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский аграрный техникум», п. Школа тракторных бригадиров Социальное партнерство в системе профессионального образования как один из инновационных подходов к повышению качества подготовки специалистов.....	162
Дерябина Т.С. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Активизация познавательной активности и самостоятельности студентов в процессе подготовки специалистов социально-культурной сферы.....	165
Синев П.В. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Роль перформанса в социокультурном пространстве преподавателя и студента.....	169
Торопыгина Е.В. , Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Рузаевка Образовательные технологии и их применение в обучении.....	171
Суздальев В.Е. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Актуальные проблемы профессионального обучения хореографов на современном этапе российской системы образования.....	174
Мочальникова Т.В. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Формирование критического мышления на занятиях по учебной дисциплине История мировой культуры.....	177
Хитрова Л.Е. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Формирование учебных действий обучающихся при работе с текстовой информацией на занятиях литературы.....	182
Графова Л.В. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения классическому танцу.....	186
Николаева В.Н. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Сценическая речь как важная составляющая профессиональной подготовки исполнителя художественного слова.....	192

Багдагулян Е.В. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Опыт реализации технологии сметного планирования в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования.....	196
Скворцова Ю.Г. , ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	198
Бакаева М.В. , ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании	203
Шевчик Н.М. , ФГБОУ ВО «ОмГМУ» Минздрава России, колледж, г. Омск Использование гуманитарной технологии на занятиях иностранного языка через повышение мотивации к обучению	206
Остапенко Е.А. , БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», г. Омск Использование ИКТ-технологий и опорных конспектов-схем на уроках истории и обществознания в профессиональном образовании.....	211
Денисова О.В. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Применение интерактивных методов обучения при изучении правовых дисциплин	214
Мингазов Э.К. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Технология моделирования профессиональной деятельности – «Учебная фирма» как альтернативная формы организации учебной практики студентов.....	220
Шарафутдинова З.Ш. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Реализация музейного проекта «Распахни свое сердце» как средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.	223
Школьникова Р.М. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Психологическая адаптация подростков через занятия техническим творчеством .	226
Ефимова О.Н. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Технология группового обучения	228
Павлова О.В. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Метод триз – как инновационный метод в образовании	231
Миннигаллямов Д.Ю. , ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Практико-ориентированное обучение как фактор формирования профессиональных компетенций	233
Яковлева А.Д. , ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Инновационные педагогические технологии подготовки компетентных специалистов	236

Артыкова Г.Т., Абдуллина К.Р., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Современные информационные технологии в образовательном процессе (из опыта работы).....	239
Ахметова О.В., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Технология обучения развитию критического мышления с целью подготовки компетентных специалистов.....	241
Богданова Л.Г., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Инновационные педагогические технологии в профессиональной подготовке специалистов среднего звена.....	244
Диндарова Е.В., Кашапов Р.Р., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях для специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых	248
Диндарова Е.В., Мамакова Р.Р., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Проектное обучение как современное направление активизации познавательной активности студентов на примере дисциплины «Разработка нефтяных и газовых месторождений».....	250
Зайкина К.А., Осанова Т.Н., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Проектная деятельность – инновационная педагогическая технология в современном образовании.....	252
Иванова Т.В., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Инновационные педагогические технологии обучения иностранному языку в профессиональном образовании	255
Исаева Н.А., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности как средство формирования разносторонне развитой личности специалиста.....	258
Коткова Н.А., ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас Применение инновационных образовательных технологий в Арзамасском медицинском колледже	262
Крайнова С.В., ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград Методы обучения и контроля при организации компетентностно-ориентированных практических занятий на отделении лабораторная диагностика в медицинском колледже	265

Метелкина Т.Д., ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум им. В.П. Чкалова», г. Воронеж Формирование профессиональных компетенций с внедрением современных технологий обучения.....	270
Морозова С.Н., ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский Инновационные технологии, применяемые при подготовки студентов в аграрном техникуме	273
Пустовалов С.В., ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», Астрахань Инновационные технологии в профессиональном образовании	275
Родина Г.М., ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», г. Темников Симуляционное обучение в системе профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа	281
Смирнов А.В., ГАПОУ «Бугульмнский строительно-технический колледж», преподаватель, старший мастер, кандидат психологических наук, г. Бугульма Применение интерактивных психолого-педагогических средств в образовательном процессе колледжа.....	284
Сугарова Ф.Г., ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ Инновационные технологии преподавания права в системе СПО.....	288
Храмов Д.Д., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск Инновационные технологии как фактор формирования компетентных специалистов на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	291
Худякова В.В., ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», г. Воронеж Решение нелинейных уравнений. Метод деления отрезка пополам (Бисекций),.....	294
Деревнина О.В., Киреева О.В., Клестова Н.И., ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород, Россия Метод проектов как способ формирования конкурентноспособного будущего специалиста	299
Малочкина Ю.М., ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас Применение элементов дидактической многомерной технологии в процессе преподавания химии в арзамасском медицинском колледже	301
Брахтман О.В., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Инновационные педагогические технологии при изучении дисциплины «Налоги и налогообложение», специальность «Экономика и бухгалтерский учет»	305

Ратникова Т.Б., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Виды деятельности учащихся различных степеней самостоятельности при изучении «Астрономии»	307
Чикнайкина О.Л., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Использование мессенджеров для проведения родительского собрания	312
Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся	315
Мартынова Л.М., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Взаимодействие семьи и школы по профессиональному самоопределению подростков	315
Зубрилин О.В., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Взаимосвязь школы и семьи в профориентации	318
Чугункин В.В., ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова», Ивенина М.С., ГБУ РМ «Комплексный центр социального обслуживания по городскому округу Саранск», г. Саранск Роль семьи в выборе путей профессионального самоопределения личности молодого человека	321
Безбородова Н.В., ГБУ ПО РМ «РЖПТ им. А. П. Байкузова», г. Рузаевка Взаимосвязь школы и семьи в профориентации	325
Рогалева Т.А., БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», г. Воронеж Выбор профессии как специфичная социальная ситуация развития	327
Горина Ю.И., ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов Семья и выбор профессии	332
Лебедева Т.И., Савенкова С.А., Федорова Е.Ю., ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей», г. Ртищево Роль семьи и школы в работе профориентатора (из опыта работы)	335
Чугунова С.Н., ГБУ ПО РМ «РЖПТ им. А.П. Байкузова», г.Рузаевка Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся	339
Любимова И.Г., ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	341
Хоршева Е.Н., Шитова С.Г., ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева» г. Саранск Семья как этап профессиональной ориентации обучающихся	345

Филина О.А. , ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И.Полежаева», г. Саранск Совместная работа семьи и школы в области профессиональной ориентации	348
Загруднинова Р.Р. , ГАПОУ «Казанский торгово - экономический техникум», г. Казань Роль семьи в самоопределении и становлении будущего специалиста	353
Современные проблемы менеджмента	356
Кондрашкина И.И., Майоров В.И. , Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Управление корпоративной культурой как инструмент повышения эффективности работы предприятия	356
Келейникова С.В., Кузьмина О.Г. , Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Стратегическое управление персоналом как фактор инновационного потенциала предприятия.....	360
Имярек С.М., Петренко М.Ю. , Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Характеристика функций управленческого труда.....	362
Гурьянов М.А. , Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Сущность и структура информационной системы в управлении предприятием	367
Медведев И.И., Хайрова Р.Р. , Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Управление организационными изменениями предприятия	372
Имярек С.М., Боярова А.А. , Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Сущность и природа управленческих решений в системе маркетинга.....	376
Келейникова С.В., Маркунин Н.С. , Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Организация процесса обучения персонала в организации в рамках общей системы развития персонала	388
Копылова Е.В., Одинокоев А.С., Толстякова А.Н. , Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Разработка эффективной системы принятия управленческих решений	382
Имярек С.М., Ашаев Д.С. , Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Кредитные риски коммерческого банка в менеджменте	386

Плеханова Е.А., Копейкина М.И., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Особенности бизнес-диагностики деятельности предприятия	389
Кошкин К.Р., Майоров В.И., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск	393
Имяреков С.М., Хабибуллов Р.Н., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск	398
Гурьянов М.А., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Мировые тенденции развития информационных систем в управлении предприятием	402
Келейникова С.В., Николаев А.А., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Роль профессионального развития персонала в повышении эффективности управления организацией	407
Имяреков С.М., Арефьева С.В., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Стимулирование труда как элемент системы управления персоналом	409
Медведев И.И., Хайрова Р.Р., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Модели, инструменты и технологии организационных изменений	414
Толмачева Н.П., Хабибуллов Р.Н., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Сущность инновационного проекта.....	417
Имяреков С.М., Семелева А.Г., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Аттестация и сертификация персонала: теория и практика	421
Келейникова С.В., Проказова Л.А., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Оценка конкурентных позиций предприятия как элемент разработки стратегии	425
Имяреков С.М., Кондратьева О.В., Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Состояние кадрового планирования в организации и его совершенствование.....	427
Куркина Н.Р., Шеина О.Н., ФБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск Разработка стратегического плана развития предприятия	431

- Копылова Е.В., Павлов Т.С., Коннов А.А.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Формирование стратегии коммерческого поведения организации на основе учета факторов внешней среды435
- Имяреков С.М., Горлышкина А.В.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Управление организационной культурой в системе управления персоналом438
- Ершова Е.Н.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Сущность стратегии развития и ее место в деятельности предприятия на рынке442
- Имяреков С.М., Казакова И.В.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Механизмы разрешения трудовых споров и конфликтов446
- Сураева Е.Н.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Место и роль мотивации труда в системе управления предприятием449
- Имяреков С.М., Калишкина М.Ю., «Экономика»** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Оптимизация развития управления инвестиционным потенциалом региональных хозяйствующих субъектов454
- Имяреков С.М., Шичкина С.В.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Оценка инвестиционной привлекательности ОАО «Мордовглавснаб»459
- Толмачева Н.П., Акимова М.В.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Совершенствование оценки персонала в кадровой политике коммерческой организации463
- Имяреков С.М., Демашина Н.А.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Концепции и методология диагностики кадрового потенциала организации468
- Имяреков С.М., Комарова С.Н.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Методические основы формирования и оценки деятельности АО «развитие села» 473
- Имяреков С.М., Орлов А.С.,** Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск
Теоретическая модель стратегического потенциала коммерческой организации477

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.

Сарычева Ирина Никифоровна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж
мясной и молочной промышленности,
пгт. Торбеево

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Подготовка таких специалистов диктует необходимость развития у студентов творческой инициативы, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности, для чего в средних учебных заведениях используются разнообразные формы и методы обучения.

Важной частью профессиональной подготовки в учебной деятельности являются исследовательские работы. Выполнение исследовательских работ способствует формированию у студентов нестандартного мышления, креативных способностей, умения работать с источниками информации, навыков выполнения химического эксперимента, умения работать самостоятельно.

Выработка навыков исследовательской деятельности начинается уже с первого курса, и мы стараемся, чтобы эта деятельность с первого курса имела четко выраженную профессиональную направленность. С этой целью была проанализирована учебная программа дисциплины «Химия» и выделены вопросы, которые можно связать с будущей профессией. Например, на первом курсе изучается тема «белки». В профессии «Технолог молока и молочных продуктов» знание этой темы необходимо, так как белки являются одной из главных составных частей молока. На осаждение белка основано получение кисломолочных продуктов, сыра. Поэтому актуальным

представляется всестороннее изучение белковой части молока, методов их осаждения, что и было проделано в одной из исследовательских работ по химии «Исследования белков молока». В этой работе были подробно изучены белковые фракции (казеин, альбумин, глобулин), проведены реакции на различные группы атомов, выполнено разделение белков на различные фракции (казеин довольно легко отделяется от сывороточных белков, в разделении альбумина и глобулина есть свои тонкости). Полученные знания углубляются на 2 курсе при изучении дисциплин «Химия» и «Химия пищи». Проводилась исследовательская работа «Исследование влияния различных факторов на состав белков молока». Если, еще некоторое время назад, в молочной промышленности обращалось внимание в основном на содержание жира в молоке, то в настоящее время на предприятиях определяют и содержание белка. На содержание белка в молоке влияет много различных факторов. Это и сроки хранения, и условия содержания животных, рацион, время года, порода и т.д., поэтому исследование влияния этих факторов на состав белков молока имеет большое значение. В этой работе для количественного определения белка использовались титриметрический метод и инструментальные методы (фотоколориметрический, рефрактометрический и использовался прибор «лактан»).

Все мы покупаем продукты питания в магазинах, и за свои деньги хотим получить качественный продукт. Качество продукта зависит от многих факторов. Но один из основных – это качество поступающего на предприятия сырья. Сейчас, к сожалению, нередки случаи фальсификации сырья. Фальсификация сырья приводит к ухудшению качественных характеристик продукта и, как следствие, материальным потерям производителей. Так к примеру, при производстве творога из фальсифицированного молока, выход продукта будет меньше из-за пониженного содержания в молоке-сырье казеина, а при производстве сгущенного молока с сахаром возрастает риск появления в готовом продукте порока консистенции - мучнистости, возникающего вследствие избыточного содержания лактозы, мучнистость может ощущаться так же в мороженном. Например, если для производства этих продуктов используется сухое молоко, фальсифицированное сухой сывороткой. Поэтому мы посчитали, что данный вопрос очень актуален в настоящее время. И взяли тему для исследования «Фальсификация сырья и продуктов питания посторонними веществами» (по дисциплине «химия пищи»). Проверялись органолептические показатели, фальсификация натурального молока содой, борной или салициловой кислотами, крахмалом, фальсификация сухого молока сухой сывороткой. Определялось наличие в

сливочном масле смеси растительных жиров. Фальсификация сливочного масла путем добавления растительных жиров давно стала классическим примером фальсификации и превратилась в ежедневную и повсеместную проблему отечественного рынка молочных продуктов. Сливочное масло - это продукт, изготовленный из натуральных сливок методом сбивания или преобразования в\ж сливок. Продукт, с добавлением растительных жиров, не может называться сливочным маслом (ранее он назывался комбинированным маслом, а по современной классификации он называется спредом). Иногда производитель скупает качественное натуральное масло с предприятий его выпускающих (следовательно, до нас с вами оно не доходит), и у себя на производстве разбавляет его растительными жирами, и в таком виде оно доходит до потребителя. Хорошо если это указано на упаковке и не стоит марка – масло «крестьянское», или «любительское», которые должны быть только у натуральных продуктов. В настоящее время ведется работа по теме «Влияние времени хранения замороженного мяса на аминокислотный состав белка» по дисциплине «Химия пищи». Это продолжительные исследования, которые будут вестись около года, где будет задействовано значительное количество учащихся 2,3 курса. Проводя такие исследования, студенты приобретают полезные навыки для работы на производстве, но и мы надеемся, что и некоторые моральные нормы, которые не позволят им обманывать потребителя, работая на предприятиях.

Говоря об исследовательских работах нельзя не упомянуть экологическую тематику, которая всегда актуальна.

Проводились такие работы «Дигрессия центрального парка поселка Торбеево под влиянием рекреационной нагрузки», «Экологический мониторинг поселка Торбеево с использованием методов биоиндикации», «Исследования чистоты воздуха и влияния растений на степень бактериального загрязнения». В последней работе применялись микробиологические исследования, которые проводятся на пищевых предприятиях, что способствует формированию профессиональных компетенций у выпускников. Результаты исследования, как правило, озвучиваются на кружках и конференциях в колледже.

Есть, конечно, определенные трудности, связанные с выполнением исследовательских работ. Далеко не все студенты могут проводить исследования, работая в достаточной мере самостоятельно. Иногда у студентов есть желание работать в этом направлении, но не хватает способностей. Как выход, создаем группы с разным уровнем знаний, развития, где они работают совместно.

Таким образом, использование исследовательских работ способствует выработки профессиональных и общих компетенций учащихся, навыков самостоятельной работы, и является важной составляющей учебной деятельности.

Литература.

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие/ В.К. Дьяченко– М.: Просвещение, 2009. – 324 с.
2. Бережкова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности / Бережкова Е.В., Краевский В.В./ - М.: Академия, 2017.- 330 с.
3. Новиков А.М. Методология/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков - М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2008. – 512 с.
5. Соломон Д.М. Активизация познавательной деятельности учащихся во внеклассной работе./ Д.М. Соломон - М.: Просвещение, 2008. - С. 17.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец./ И.Ф. Харламов. -4-е изд., перераб.и доп. -М.: Гардарики, 2012. - 517 с.
7. Хуторский А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения./ А.В. Хуторский СПб.: Питер, 2014. – 541 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
8. Хуторский А.В. Формы и методы обучения. [Электронный ресурс]/ А.В. Хуторский – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2015.

**Арюкова Татьяна Петровна,
Модина Тамара Владимировна,**
преподаватели, ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Современные социально-экономические условия, модернизация образования отражаются на системе требований к современным специалистам. Это обуславливает необходимость постоянной работы по совершенствованию их подготовки, и вынуждают искать новые подходы к развитию образования. В процессе учебно-профессиональной деятельности в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» формируются компетенции, определяющие в дальнейшем профессионализм и конкурентоспособность специалиста среднего звена.

Современные педагогические технологии ориентированы на такой результат образования, когда студент не только получает и усваивает информацию, но и способен самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях. В процессе профессиональной подготовки специалистов, преследуется основная цель обучения - овладение общими и профессиональными компетенциями. Получить необходимые знания и сформировать компетенции помогают современные педагогические технологии. Профессиональная компетентность будущего конкурентоспособного специалиста - это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

В условиях современного образования возникает необходимость поиска новых форм и методов обучения, внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основная цель профессиональной подготовки - формирование квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики. Для реализации этой цели в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов. Педагогические технологии в современном образовании дают возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации.

Педагогическая технология это система значимых умений преподавателя по организации деятельности студента в целях максимального развития личности, позволяющая оптимизировать и обеспечивать не только образовательный, но и воспитательный процесс. Задача педагога на современном этапе образования заключается в том, чтобы направить студента, способствовать самостоятельному получению знаний, нести ответственность за свои действия. Когда преподаватель определяет способы воздействия на студентов, он должен учитывать эмоционально-психологическое состояние, уровень культурного и возрастного развития, интеллектуальное развитие. Таким образом, формируется представление о студентах, которое и определяет выбор педагогических технологий в образовательном процессе. При выборе педагогической технологии необходимо ориентироваться на специфику содержания изучаемой дисциплины, возраст студентов, техническую оснащенность учебного процесса. Преподаватель вправе выбрать технологию, которая наиболее оптимально способствует решению определенных задач на конкретном этапе обучения.

Педагогическая технология включает в себя: целевую направленность, систему действия преподавателя и студента, средства и методы обучения, критерии оценки результата. Наиболее оптимальными технологиями обучения, применяемыми преподавателями ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» являются: технология объяснительно-иллюстрационного обучения; технология личностно-ориентированного обучения; технология развивающего обучения; игровые, деятельностные технологии; информационные, компьютерные технологии; технологии проблемного обучения; технологии сотрудничества.

Рассмотрим подробнее вышеперечисленные образовательные технологии.

Технология объяснительно-иллюстрационного обучения является традиционной и не новой, но без нее невозможно построение учебного процесса. Она предполагает систематический характер обучения, упорядоченную, логически правильную подачу учебного материала, организационную четкость, постоянное эмоциональное воздействие личности педагога.

Технологии личностно-ориентированного обучения предусматривают дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента и его способностей. В данном случае личность студента всегда в центре внимания преподавателя, активизируются его познавательные способности, преподаватель определяет лучшие качества студента, отсутствует прямое принуждение, ориентация на среднего студента. Личностно-ориентированные технологии обучения особенно актуальны для студентов разных возрастов, так как более взрослые студенты достаточно мотивированы на обучение и заинтересованы в получении знаний. Целью данной технологии является развитие активности личности студента в учебном процессе. Преподаватель определяет исходный уровень знаний студентов, наблюдает за ними, беседует. При подготовке учебного материала к лекционному или практическому занятию педагог детально продумывает, как будет подан учебный материал, и как он будет связан с личным опытом и познаниями студентов.

Технология развивающего обучения предполагает обучение студентов на примере затруднительных ситуаций. Это обеспечивает успешную подготовку к предстоящей профессиональной деятельности. Данная технология актуальна для проведения практических занятий. Студент начинает быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, организованно и профессионально грамотно действовать. При использовании данной технологии студент воспринимает объяснение преподавателя,

сопоставляет с собственными познаниями по выполнению учебной работы. Студент слушает, осмысливает, анализирует и систематизирует полученные факты, осуществляет поиск решения проблем. На практическом занятии студенты находятся в постоянном процессе мышления наряду с педагогом, и в конечном итоге совместно с преподавателем решают проблемную задачу. К технологии развивающего обучения можно отнести и самостоятельную работу студентов. Под самостоятельной работой в развивающем обучении понимают учебно-познавательную деятельность студентов, направленную на развитие их творческих способностей, выполняемую по заданию преподавателя. Главное в организации самостоятельной работы студентов является создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и во внеаудиторной деятельности. Целью самостоятельной работы является – научить студента самостоятельно и осмысленно работать с учебным материалом, научной информацией, научить самоорганизации и самовоспитанию для того, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию и быть конкурентоспособным специалистом.

Игровые, деятельностные технологии представляют обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Игровая форма учебных занятий создается при помощи игровых ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования студентов к учебной деятельности. Эта технология предусматривает моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Педагогическая игра – вид учебной деятельности студента в условиях целенаправленного обучения, характеризуется высокой познавательной активностью. Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать развивающие цели и формировать конкурентоспособность специалиста.

Информационные, компьютерные технологии – это технологии передачи, накопления и отработки информации. Подготовка специалиста к непрерывной информационной деятельности основана на отборе и использовании современных компьютерных, информационных технологий для компетентного исполнения профессиональных обязанностей. Процесс обеспечения образовательного процесса информационными технологиями проводится с целью создания методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала студентов, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность. Информационные технологии обучения – это совокупность компьютерных и электронных средств и способов обучения,

используемых для реализации педагогической деятельности. Использование информационных технологий позволяет сформировать такое качество, как информационная культура личности.

Технологии проблемного обучения предусматривают создание проблемной ситуации под руководством преподавателя. Со стороны студентов необходима активная самостоятельная деятельность, которая позволяет формировать познавательную активность студента, его творческие способности. Проблемное обучение – это обучение, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением готовых выводов. К технологиям проблемного обучения относят: проблемные лекции, семинары, учебные дискуссии, эвристическая беседа, учебно-исследовательские работы. Упражнения проблемно-поискового характера применяются в том случае, когда студенты могут самостоятельно выполнять конкретные виды теоретической и практической работы. Проблемное обучение способствует наиболее полному усвоению материала, повышению познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, развитию коммуникативных и творческих навыков принятия решений и приобщает студентов к определённым способам поиска информации с целью получения профессиональных знаний.

Технологии сотрудничества позволяют реализовать идеи равенства и партнёрства, это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности студентов и преподавателей, скреплённой взаимопониманием, коллективным анализом результатов деятельности. Сотрудничество как организационная форма обучения представляет значительные резервы воздействия на личность студентов и повышения эффективности обучения. Для формирования профессионала очень важно научить его не только определённым практическим навыкам, но и умению работать в команде. На практических занятиях студенты не только овладевают знаниями и приобретают практический опыт, но и учатся работать и общаться в команде, поддерживать друг друга, быть готовыми прийти на помощь. При подготовке к выполнению задания студентам объясняется суть работы по данной технологии. Задача каждого состоит в том, чтобы познать что-то вместе, коллективно. Основными принципами технологии сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. В результате работы группы достигается усвоение программного материала. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение

заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга. Специально организованный учебный процесс в форме сотрудничества положительно влияет на деятельность студентов.

Таким образом, реализация современных педагогических технологий в ГБПОУ «Саранский электромеханический колледж» в профессиональном обучении специалистов позволяет подготовить квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, готового к взаимодействию, сотрудничеству, профессиональному и личностному общению, социально адаптированного к условиям рыночных отношений, а значит, востребованного современным обществом, способного внести существенный вклад в его развитие.

Колледж ежедневно развивает и совершенствует систему компетентностной подготовки кадров, помогает будущим специалистам совершенствовать знания, адаптироваться к современным условиям жизни, готовит компетентных специалистов, способных адекватно реагировать на быстро меняющиеся условия жизни, принимать решения и влиять на качество жизни.

Литература:

1. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. М.: 2006.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.-Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004.
3. Рублёв В.С., Верёвкина М.П., Шабарова М.Н. Педагогические технологии: методические рекомендации. Омск, 2008.

Мухина Лариса Валерьевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности»,
пгт. Торбеево

РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, В Т.Ч. ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Развитие системы среднего профессионального образования, внедрение нового поколения государственного образовательного стандарта сопровождаются дальнейшей интенсификацией труда студентов, возрастанием информационного потока, широким внедрением технических средств и компьютерных технологий в учебный процесс, социально-экономическим прессингом. Одним из путей повышения познавательного

интереса является внедрение в процесс обучения инновационных педагогических технологий.

Практико-ориентированный подход оптимально сочетается с активными и интерактивными методами обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного пространства [1]. .

Работая со студентами старших курсов, используя различные инновационные педагогические технологии, сделала вывод, что самой результативной оказалась технология «Дебаты».

Дебаты – это технология (форма), предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. В основе дебатов, по мнению Е.О. Галицких, лежит спорный тезис-утверждение, который является темой "игры" и определяет позиции двух соревнующихся команд. Организация дебатов включает в себя три этапа: подготовку, проведение и обсуждение. Сложность дебатов как формы обучения заключается не столько в их проведении, сколько в огромной предварительной работе[2].

В моей педагогической практике дебаты использую в подготовке и проведении занятий по МДК.В.09.01 «Технология производства продуктов функционального назначения» специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» , среди студентов 4-5 курсов.

В зависимости от темы занятия и особенностей группы я применяю следующие виды «Дебатов»:

- проблемные дебаты (примерная тематика «Роль витаминов в питании человека», «Использование пищевых добавок в производстве продуктов функционального назначения» и т.д)

- экспресс - дебаты по мини- проблемам - это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведена к минимуму, подготовка осуществляется непосредственно на занятии. Этот тип дебатов успешно использую для закрепления нового материала, либо для активации познавательной деятельности (примерная тематика «Питание спортсменов», «Технология продуктов геродиетического питания», «Функциональные ингредиенты» и т.д.)

Урок - дебат на тему «Мы едим мясо, а вы едите капусту!» был проведен со студентами 5 курсов. Для выявления эффективности внедрения педагогической технологии «дебаты» в учебно-воспитательный процесс, параллельно со студентами 4

курсов было проведено занятие в форме семинара на тему «Мы едим мясо, а вы едите капусту!». Затем среди студентов 4 и 5 курсов проводился статистический опрос, с целью выявления наиболее эффективной формы проведения занятий, что понравилось в данной форме проведения занятия, что не понравилось, какие трудности были и так далее.

При анализе полученных данных были выявлены следующие факты: проведение семинара по данной теме не позволило студентам более подробно и глубоко рассмотреть всю подготовленную ими информацию (25%), так как регламент урока ограничен, на подготовку к семинару отводилось не достаточно времени, многие из студентов пояснили, что недостаточно полно подготовились к данной форме занятия, предпочитая возложить процесс подготовки на лидирующий контингент группы (7%) . В ходе заслушивания сообщений, докладов по теме, некоторые студенты признались (3%), что недостаточно внимательно слушали докладчиков, проявляли не особую заинтересованность в происходящем, так как тема семинара показалась им не особо интересной, и в результате, затруднялись отвечать на дополнительные вопросы задаваемые докладчиком; (52%) студентов ответили, что тема семинара очень интересная, подготовка к нему с их стороны была очень серьёзной, обдуманной, были использованы различные источники информации, информированные технологии, не испытывали особых затруднений при подготовке; (5%) студентов выявили для себя, что тема недостаточно раскрыта, так как не было достаточно приведено различных доводов в защиту той или иной точки зрения; (8%) студентов ответили - испытывали небольшое удовлетворение тем, что принимали участие только в качестве слушателей, так как не имели возможности хорошо подготовиться из-за отсутствия достаточной информации.

Наблюдения показали, что урок-семинар не позволяет в достаточной степени раскрыть все возможности и способности студентов, как в плане интеллектуального развития, так и коммуникативных межличностных отношениях между собой. Сама атмосфера данной формы проведения занятия не позволяет более глубоко рассмотреть все стороны затронутых вопросов темы, выслушать мнения всех студентов, сделать выводы, принять какие-либо решения. Что касается проведения занятий в форме дебатов, то данное направление получило более высокую оценку со стороны студентов, вызвало большой интерес, как в процессе его подготовки так и в ходе проведения.

Во- первых, подготовка к проведению данной формы урока проводилась во внеурочное время (кружки, консультации), что создавало непринужденную обстановку, более тесное сплочение коллектива группы в ходе подготовки. Студенты отметили

положительным, что в дебатах принимала участие вся группа, (в той или иной роли). Тема дебатов была выбрана совместно, в ходе обсуждений, так как актуальна, имеет перспективность для обсуждения, значимость и играет немаловажную роль в становлении будущих технологов мясоперерабатывающей промышленности. Поскольку сложность проведения дебатов заключается в огромной предварительной работе, то (35%) студентов ответили, что подготовка была для них интересной, занимательной, так как каждый из участников чётко знал цели поставленной задачи и за поиск какой конкретно информации он несёт ответственность. В ходе возникающих затруднений организовывалась совместная деятельность (педагог - студент).

В дальнейшем мной проводились подобные уроки - дебаты различной тематики: «Здоровое питание- залог здоровья», «Функциональное питание- вкусно или полезно», «Применение биомодифицированных коллагеновых субстанций- за или против » и т.д.

В процессе подготовки к проведению дебатов можно выделить следующие ключевые моменты: развитие у студентов умений, навыков исследовательской деятельности; умение отделять главную информацию от второстепенной; работа с источниками литературы; использование компьютерных технологий в процессе подготовки к уроку нужной информации.

Обязательным условием дебатов является соблюдение регламента, это способствует формированию у студентов таких качеств, как точность, краткость, конкретизация ответа, его обоснованность, достоверность предоставляемой информации, использование соответствующих технических терминов, определений в ходе ответов.[3]. Часть студентов (10%) отметили положительным, что роль экспертов была возложена на них, это позволило реальнее ощутить важность, значение выбранной профессии, закрепить полученные знания и применить их в принятии в ходе дебатов; (22%) студентов ответили, что хотели бы предложить преподавателям других дисциплин проводить уроки-дебаты.

Я считаю, что формализованность обмена информацией, заложенная в самих дебатах, позволяет:

- вовлечь в диалог всех студентов;
- концентрировать внимание участников и зрителей на содержании обсуждаемого материала;
- избежать стихийности и спонтанности хода дискуссии, отступления от главной проблемы ради второстепенной;

- исключить излишнюю эмоциональность, порой неизбежную при организации и проведении коллективного творческого дела.

С моей точки зрения, дебаты – форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога. Особую привлекательность дебатам придает возможность рассматривать одно и то же явление или факт с прямо противоположных позиций, анализировать бесспорные, на первый взгляд, истины и усомниться в их правильности, на основе чего самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию [4].

Как показал мой опыт проведения дебатов, такая их организация и проблемное содержание никого не оставляют равнодушными: обсуждение проблемы продолжается за рамками учебного занятия на протяжении довольно длительного времени. Дебаты можно рассматривать как образовательную технологию, направленную на развитие критического мышления, толерантности, культуры диалога и оттачивания коммуникативных навыков. В процессе подготовки и проведения дебатов отмечены некоторые недостатки:

- некоторые участники не полно излагали свои мысли;
- в выступлениях некоторых студентов допускались речевые ошибки, которые обусловлены особенностями национального компонента;
- чувствовалась неуверенность, скованность в ответах некоторых студентов, в результате недостаточного осмысления излагаемых факторов;
- прослеживался явный личностный приоритет одних участников над другими в ходе диспута;
- проявление излишней эмоциональности;
- единичное отступление участников от сути, поставленной проблемы.

Анализируя полученные результаты, я пришла к выводу, что данные недостатки возникли по следующим причинам:

- формальное отношение к порученным заданиям отдельных студентов;
- возникновение сложностей при отборе главной информации от второстепенной, ее структурированием в связи с большим количеством мнений, установок, воззрений по теме исследуемой проблемы.

Во время проведения урока-дебата эмоциональные отношения студентов менялись в широком диапазоне: - от небольшой самоуверенности в самом начале занятия – до досады, волнения, от необходимости интеллектуального напряжения, выполнения большого объема дополнительной работы, до удовлетворения, радости при достижении успеха и хороших результатов, понимание перспективности и важности выбранной профессии [4,5].

Таким образом, технология «Дебаты» позволяет сформировать ключевые компетенции обучающихся, прежде всего - коммуникативную компетенцию.

Организация занятий с использованием дуального обучения - это одна из форм практико-ориентированных методов обучения.

Дуальное обучение- это продукт взаимодействия образовательной организации и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Студент уже на ранних этапах процесса обучения включается в производственный процесс. Проведению данных занятий способствует специально разработанное методическое обеспечение, условия производственной среды, помощь наставников, и сами студенты - как будущие специалисты выбранной профессии.

Организация и проведение занятий на производстве по дисциплине «ОП.05 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»- это отличная возможность показать работу предприятия в реальном времени, привлечь и закрепить знания студентов, их мировоззрение, полученный опыт, уделив внимание профессиональной культуре и ее компонентам, которые присутствуют и в трудовой сфере.

Взаимосвязь производство - обучение здесь прослеживается очень четко, это в значительной степени способствует эмоциональному развитию, сопутствует творческому мышлению, затрагивает воспитательные, профессиональные и нравственные проблемы, связанные функционированием предприятия мясопереработки в нашем поселке, почувствовать тесное взаимодействие дисциплины (теории) и практики. Я, как преподаватель, должен вовремя объяснить тонкости производства и быть наставником для студентов, так как психология восприятия у детей очень чувствительна. Занятия на производстве в рамках дуального обучения – это деятельность, которая позволяет привить практические умения и навыки, способствовать формированию профессионального мышления, почувствовать важность и нужность выбранной профессии.

Литература:

1. Журнал «Воспитание школьников» №5, 2014г.
2. Журнал «Школьные технологии», №3 2015г.

3. А.С.Петренко «Копилка классного руководителя»
4. С.Л.Лесков «Живая инновация. Мышление XXI века»
5. Материал Сети Интернет

Мазаева Ольга Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ ВО
«Бутурлиновский механико-
технологический колледж»,
г. Бутурлиновка

РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Целью современного профессионального образования является развитие личности обучающегося, выявление его профессиональных и творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья.

В настоящее время в образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению, у преподавателей появилась свобода для творческого поиска. Все новое быстро входит в нашу жизнь, а значит, нужно учиться использовать те многочисленные возможности, которые нам предоставляет информационное пространство. Новое время диктует новые условия, а, значит, и требует иного подхода к преподаванию. Поскольку образовательный процесс немислим без преподавателя, то он находится в постоянном поиске эффективных путей совершенствования процесса обучения.

Уроки информатики – это особенные уроки. С одной стороны – желание преподавателя вооружить студентов необходимыми профессиональными знаниями и общечеловеческими ценностями, с другой стороны полное отсутствие мотивации к учению у студентов. Если внешних побуждений к учению почти нет, если способов к принуждению совсем нет, если нельзя рассчитывать на всеобщий интерес к предмету и, если мы реалисты, не хотим прятаться от действительности, то перед нами лишь один путь: мы должны вовлекать участников учебного процесса в общий труд учения, вызывать у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития. Иначе не выучишь. Результат учения равен произведению способностей на старательность. Если старательность равна нулю, то и все произведение обращается в нуль.

Для того, чтобы оба этих показателя не обратились в нуль, необходимо использовать на своих уроках активные и интерактивные методы и формы обучения.

Активные методы обучения (АМО) – это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах обучающегося.

Под «интерактивными методами» понимаются методы, характеризующиеся двусторонним обменом информацией между обучающимися и преподавателем, и способствующие более активной и творческой работе студентов, раскрывающей их потенциалы.

Существуют различные активные и интерактивные методы, в разных модификациях и вариантах, с разными названиями, для работы индивидуально, в парах, группами, коллективно:

1. Творческие задания. Примерами таких заданий могут служить: подготовка доклада, реферата, кроссворда.

2. Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При такой форме работы полезны оценочные листы (самооценка, оценка группы).

3. Метод проектов - группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Приобретенный обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний.

4. Метод «мозгового штурма». Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться,

чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

5. Исследовательский метод. Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся поисковые методы: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), в основе которых лежит проблемное обучение. Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

Различные интерактивные методы обучения можно использовать в независимости от типа занятия и на разных этапах занятия (организационный, информационный, итоговый). Применение интерактивных методов обучения также возможно независимо от уровня подготовленности обучающихся.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями и идеями. Также интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения. Использование интерактивного оборудования способствует упрощению восприятия изучаемого материала.

В современном мире при стремительном развитии и совершенствовании информационно-коммуникационных технологий, в качестве интерактивных методов обучения можно рассматривать компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы. В настоящее время аппаратное и программное обеспечение компьютера достигло такого уровня, что стало возможным реализовать на его основе электронный учебник, имеющий целый ряд преимуществ перед печатным изданием.

Применение в учебном процессе электронных учебно-методических и видеоматериалов способствует к появлению новых образовательных методик и форм занятий, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Несмотря на разнообразие технических средств и технологий, используемых в

учебном процессе, качество обучения зависит, прежде всего, от совершенства учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса.

В числе программных средств, позволяющих автоматизировать контроль знаний студентов, находятся компьютерные обучающие среды, основная цель которых – программная поддержка учебного процесса. Современные инструментальные среды позволяют строить тесты с выборочными, числовыми, конструируемыми ответами. На практике в таких программных средствах чаще всего применяется выбор правильного ответа из списка (тесты с выборочными ответами).

Мультимедиа – это комплекс аппаратных программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация).

Мультимедийные приложения могут также использоваться для облегчения совместного обучения. Небольшие группы студентов могут совместно работать с одним мультимедийным приложением, что развивает у них навыки общения со своими одноклассниками.

Технические средства обучения обладают большой информативностью и достоверностью, повышают наглядность обучения, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому внедрение интерактивных методов обучения позволяет передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения студентами изучаемого материала и закрепления его на практике.

Использование компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков.

Опыт показал, что эффективное применение активных и интерактивных методов в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций студентов, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Групповая и коллективная форма обучения с использованием игровых моментов – эффективный прием повышения внутренней учебной мотивации, где студентов в этом случае объединяет дух коллективизма, вера в возможность преодоления трудности на пути решения поставленных перед ними задач.

Литература

1. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 832 с.

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // Информатика и информационные технологии в образовании. - №12. – 2004.
3. Булгакова Н.Н. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на уроках информатики // Сб. «Учебные технологии». – СПб.: НОВА, 2004. С. 267.

Скользяева Елена Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ ВО
«Бутурлиновский механико-
технологический колледж»,
г. Бутурлиновка

ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

В настоящее время одной из ведущих тенденций развития естественнонаучного образования признана идея его гуманизации, которая предполагает не только учет индивидуально-личностной природы обучаемого, его потребностей и интересов, но и определяет необходимость создания в обучении условий для его самоопределения и самореализации как личности. При этом изменяется и сам характер организации учебного процесса: он строится как совместная поисковая деятельность преподавателя и студента, направленная на постижение последним тайн изучаемой науки в процессе решения им цепи учебных проблем. Ведущей при этом выступает не репродуктивная, а проблемно-поисковая ориентация в обучении. Лишь в этом случае возможно полноценное развитие и самореализация личности на основе овладения ею навыками творческой, коммуникативной деятельности, элементами творческого мышления.

Сегодня многие преподаватели для достижения результативности обучения используют современные технологии и инновационные методы обучения. [1]

Технология развития критического мышления

Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у обучающихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

В технологии развития критического мышления используются три последовательные стадии: «вызов – осмысление новой информации – размышление (рефлексия)». Технологию развития критического мышления использую на уроках получения новых знаний, отдельные ее этапы на лабораторных работах.

На первом этапе «вызова» обучающимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме в первую колонку таблицы; затем происходит обмен информацией. Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний.

Знаю	Узнал(а)	Хочу узнать

На этапе осмысления даётся возможность отследить процесс новых идей, то есть обучающийся получает опыт работы с текстом как активный и думающий читатель с помощью следующих приёмов технологии развития критического мышления: «инсерт», «ведение бортовых журналов».

Инсерт – это маркировка текста значками по мере его чтения:

✓ – уже знал

+ - новое

- - думал иначе

? – не понял, есть вопросы

Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым, обучающиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте записывают в бортовой журнал ответы на вопрос:

Что я узнал нового из текста или лекции по данной теме?

При использовании этой технологии важная роль отводится третьему этапу - рефлексии, где чаще использую синквейн, что в переводе с японского языка означает «сухой остаток мысли». Объем синквейна 5 строк.

Порядок его составления такой: первая строка – одно существительное, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь; вторая строка – три прилагательных, они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта; третья строка – один глагол - описывает характерные действия объекта; четвертая – одно предложение, выражающее личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту; пятая – одно слово – резюме или синоним, характеризующее суть предмета или объекта. Например:

- Глюкоза - альдегидоспирт
- Сладкая, белая, кристаллическая
- Окисляется
- В природе образуется в процессе фотосинтеза и является источником энергии.
- Глюкоза-питание.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Составление синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способности к анализу. Помимо самостоятельного (как и в паре, в группе) составления нового синквейна, возможны варианты:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих её определить).

Альтернативой синквейну могут быть четверостишия, но удачными они получаются, как правило, у двух – трех человек из группы.

Ограничением в использовании данной технологии является

1. Подготовка текстов специального содержания.
2. Низкая техника чтения.

3. Невысокий уровень сформированности у обучающихся умений самостоятельной работы и адекватной самооценки. [2]

ТРИЗ-технология

Теория решения изобретательских задач способствует развитию творческого мышления, воспитанию чувства собственного достоинства, что позволяет заинтересовать обучающихся, дать возможность проявить себя, завоевать уважение однокурсников.

Примеры таких задач:

Задача 1. Нильс Бор за создание теории строения атома в 1922 году был награжден Нобелевской золотой медалью. Во время Второй мировой войны, когда немцы оккупировали Данию, он ее уничтожил, чтобы она не досталась врагу. Каким радикальным способом он это сделал?

Задача 2. Муравьиный укус, как и укус пчелы, вызывает боль. Предложите способ избавления от боли.

Задача 3. При строительстве Преображенского собора в Бутурлиновке от каждой семьи, проживавшей в слободе, требовали взнос в виде определенного количества яиц и шерсти. Для чего это делалось?

Еще один интересный прием данной технологии – сочинение загадок. Можно научить обучающихся не только разгадывать, но и составлять текст загадок самим. Например, при изучении темы «Углеводы» используется такой прием.

На что похоже?	Чем отличается?
Снег	Не тает
Стиральный порошок	Не пенится
Сахарная пудра	Несладкий

Загадка: искрится, как снег, но не тает, похож на стиральный порошок, но не пенится, сыпуч, как сахарная пудра, а несладкий. (Крахмал). [4]

Проектное обучение

Проект – это результат скоординированных совместных усилий обучающихся и преподавателя; при использовании этого метода нет уроков в привычном понимании. Преподаватель координирует деятельность студентов по созданию и выполнению разных проектов, поддерживая, помогая и поощряя участников. Преподаватель помогает им в поиске источников информации, осуществляет обратную связь и

оценивает совместно с участниками исследовательской деятельности качество выполненных проектов.

Приведу пример опыта коллективной проектной деятельности на уроке химии по теме: «Химические вещества, используемые в архитектуре».

По типу проект можно отнести к информационно - исследовательскому, межпредметному. По времени, к среднесрочному. Проект разрабатывался студентами 1 курса. Учебная цель: расширить практические знания студентов об органических и неорганических веществах; способствовать формированию информационных, исследовательских и коммуникативных компетенций первокурсников.

Ценность такого опыта в том, что преподаватель имеет уникальную возможность по формированию ключевых компетенций студентов:

- предметные;
- общеучебные;
- информационно-технологические;
- коммуникативные.

Работа над проектом позволяет превратить образовательный процесс в результативную созидательную работу. [2]

Литература:

1. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63.
2. Маркина И. В. Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий – Ярославль: Академия развития, 2008–288 с.
3. Титова И.М. Обучение химии. Психолого-методический подход. – СПб.: КАРО 2002 – 204 с.
4. Электронные ресурсы
<http://him.1september.ru/>
<http://www.alhimik.ru/>

Кравцова Татьяна Владимировна,
преподаватель, БПОУ «Омский
аграрно-технологический колледж»,
г. Омск

СТОРИТЕЛЛИНГ – СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Современные педагогические технологии тесно связаны с информатизацией общества. В настоящее время быстро развиваются цифровые образовательные технологии. К цифровым образовательным технологиям можно отнести смарт-технологии, мобильные технологии, основанные на извлечении информации. Информация и знания являются неотъемлемой частью обучения и воспитания.

Одной из современных педагогических технологий, основанной на получении информации является технология сторителлинг.

Сторителлинг – это искусство донесения поучительной информации с помощью знаний, рассказов, историй, которые возбуждают у обучающегося эмоции и размышления. Сторителлинг — педагогическая технология, построенная на использовании историй с определенной структурой и героем, направленная на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивации.

Современное поколение плохо воспринимает большие тексты и преподавателю стоит использовать нестандартные способы донесение информации. Сторителлинг – это отличный способ разнообразить занятия. Рассказы развивают логику, мышление, повышают культурное образование, помогают научиться устному восприятию и переработки внешней информации, обогащают речь, усиливают самосознание, помогают запомнить материал, развить грамотность. Следовательно, можно выделить несколько функций сторителлинга как технологии: наставническая; воспитательная; мотивирующая; образовательная; развивающая.

Выделяют несколько видов педагогического сторителлинга: классический, активный и цифровой.

Классический сторителлинг основан на реальной ситуации или придуманной истории, которая рассказывается преподавателем. Обучающиеся только слушают и воспринимают информацию. При использовании классического сторителлинга преподаватель передает обучающимся конкретную учебную информацию облеченную в яркую форму запоминающейся истории.

В активном сторителлинге преподаватель передает основу события, формирует цель и задачи. Обучающиеся активно вовлекаются в процесс создания и рассказывания историй. Они могут: создавать истории самостоятельно, следуя заданию и рекомендациям преподавателя; моделировать различные ситуации и искать пути выхода; анализировать истории самостоятельно или с преподавателем.

Цифровой сторителлинг основан на классическом или активном, но дополняется визуальными компонентами: фото-, видео- материалы. Сегодня педагогический сторителлинг применяется при активном использовании мультимедийных технологий, а значит, может без труда использоваться преподавателями как в очном, так и в дистанционном формате обучения.

В гуманитарной сфере есть несколько интересных проектов. Одним из них является kartaistorii.ru. Это документальная игра, которая дает возможность обучающимся стать участниками главных событий XX века, поставить себя на место героев прошлого. Игра разбита на серии, которые помогают разобраться в истории России XX века. Так в течение года рассказывается про весь период от создания Советского Союза до его распада. Игра создана на основе достоверных источников, современных научных данных.

Еще один проект 1968Digital, где представлена история реального героя, рассказанная через экран смартфона о том, как 1968 год изменил мир.

Для создания собственных интерактивных историй можно использовать следующие сервисы: ZooBurst – это англоязычный сервис, на котором можно создавать интерактивные 3D книжки, вставлять картинки, текст, гиперссылки.

Сервис Pixton - это проект, позволяющий создавать интерактивные комиксы. Для создания комиксов достаточно зарегистрироваться в системе. Созданный комикс в Pixton можно перевести на 30 языков народов мира.

Сервис Powtoon - бесплатный онлайн-сервис для создания анимированных видео-презентаций. Ресурс ориентирован на учеников и студентов для создания собственных презентаций. Преподаватели могут использовать их для анимационных роликов при дистанционном обучении. В функционале сервиса доступны: инфографика, комиксы, рисованная черно-белая графика или видеоролики в деловом стиле.

Prezi.com — это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой.

Movenote- это сервис для добавления видео комментариев к презентациям и фотографиям.

В технологии сторителлинг можно выделить определенную структуру рассказа, истории: 1) Вступление – вызывает у обучающихся интерес, увлекает, удерживает их внимание. 2) Развитие события - эта часть дает возможность основательнее проникнуть в проблему или конфликт, о котором рассказывается в вступлении. 3) Кульминация – появление разрешения поставленной проблемы. 4) Заключение - должно быть краткое заключение, которое подытоживает рассказ одним предложением.

Источником для рассказа может быть ваша личные истории (примеры из жизни, забавные рабочие истории, с которыми вы ранее сталкивались напрямую и которые оставили у вас яркое впечатление), истории из жизни третьих лиц (ваших друзей, знакомых, коллег и так далее), анекдоты, шутки или забавные выдуманные истории, кино, новости и происшествия, сайты с интересными фактами. При создании рассказа необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, их интеллектуальный, эмоциональный, физический и духовный уровень развития.

Можно выделить некоторые преимущества использования технологии сторителлинга на занятиях. Данная технология позволяет разнообразить занятия и заинтересовать обучающихся. Она не требует затрат, может быть использована при обучении любого предмета, развивает фантазию, логику и повышает культурное образование.

Сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности обучающихся. Технология позволяет повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Литература:

1. <http://informatiki.tgl.net.ru/metodika-prepodavaniya/storitelling.html>
2. <https://teachbase.ru/storitelling-v-obuchenii/>

**Фельдман Анатолий Борисович,
Татарина Ирина Вячеславовна,
Левченко Ирина Павловна,**
Преподаватели, БПОУ ВО «Воронежский
базовый медицинский колледж»,
г. Воронеж

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Инновационная деятельность в системе образования отражает процесс создания, распространения и использования новшеств от идеи до ее реализации, а также логику отношений между участниками данного процесса. Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки специалистов.

В сфере образования внедряется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости. Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме позволил выявить два основных направления совершенствования образовательного процесса и подходов к его организации. Первое – модернизация традиционного обучения, а второе – инновационный подход к учебному процессу, направленный на развитие у обучающихся возможностей осваивать новый опыт на основе развития творческого мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, что способствует развитию личности и подготовке компетентного специалиста. Термин «инновация» применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы, форму обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студентов (слушателей), что приводит к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления всех участников образовательного процесса и создаёт возможности для каждого учащегося занимать активную позицию в учебно-воспитательном процессе [4, с.188-192].

Формирование профессиональных и общих компетенций у слушателей отделения дополнительного профессионального образования Воронежского базового медицинского колледжа представляется невозможным без инновационных технологий, связанных с медициной, педагогикой, техническими средствами обучения (ТСО), психологией.

Наиболее значимы, на наш взгляд, следующие: личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, применение ТСО.

Технология личностно – ориентированного обучения - предоставление возможности самоутверждения, самореализации личности слушателя в процессе обучения, создание ситуаций свободного выбора, успеха для каждого слушателя на занятии[1, с.18].

Примерами личностно-ориентированного обучения являются различные активные методы обучения (не имитационные, которые используются в рамках ряда традиционных форм: в проблемных лекциях, на практических занятиях, семинарах, а также имитационные: конкурс профессионального мастерства, деловые игры и т.д.).

В личностно – ориентированном подходе преподавания темы «Электротравма» используются ситуационные методы, среди которых можно выделить анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, инсценировки. При этом учитывается состав аудитории.

Примером использования не имитационных методов является практическое занятие по теме «Травматический шок». На занятии используются следующие приемы: «провалы памяти» (педагогом «забыты» некоторые термины, названия и т.д., а слушателей просили помочь вспомнить их); определить стадию шока по озвученной характеристике состояния.

В личностно – ориентированном преподавании особое значение имеет учебное моделирование сложных и нестандартных ситуаций, которые развивают творческое мышление, способность эффективно действовать в нестандартных ситуациях. Примеры: использование как неигровых (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения), так и игровых методов (деловая игра, разыгрывание ролей и игровое проектирование).

На практическом занятии по теме «Кровотечения» используется ситуационная игра контролирующе-обучающего характера «Пациент с кровотечением из бедренной артерии». Обратная связь, которую получает играющий в виде текста на карточке в ответ на свое решение на предыдущем шаге игры, констатирует объективное состояние больного вследствие предпринятых фельдшером или медицинской сестрой действий. А слушателю надо самостоятельно оценить информацию о состоянии больного и предложить шаги для оптимизации этого состояния.

Можно изменить условия игры. Например, по теме «Базовая сердечно-лёгочная реанимация» слушателю предлагается оценить правильность действий другого слушателя при оказании помощи пациенту. В данном случае сразу после принятия

решения на соответствующем этапе играющий получает карточку, на которой оценена правильность его решения с прогнозом последствий возможной ошибки.

Интересен и другой тип игры – консилиум: кроме основной медсестры, в игре участвуют «консультанты». Во время практического занятия по теме «Острый инфаркт миокарда» задача - определить проблемы пациента после его осмотра и опроса и высказать предположение о заболевании, с которым связано состояние пациента. Другие обучающиеся тоже принимают участие в обсуждении и осмотре, но не влияют на диагноз основного игрока.

На занятиях также используются здоровьесберегающие технологии, суть которых выражается в целенаправленном создании благоприятных условий в ходе обучения, сберегающих эмоциональное, физическое, соматическое здоровье обучающихся. Лекционные и практические занятия проводятся в здоровой, дружественной обстановке, во время занятия делаются перерывы для отдыха, проводятся физкультурные паузы и физкультминутки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к проведению занятий. Для уменьшения нагрузки на нервную систему, а также для предупреждения заболеваний глаз и опорно-двигательного аппарата применяется смена видов деятельности, задания различного типа. Более подробно здоровьесберегающие технологии и их роль в образовательном процессе медицинского колледжа описаны нами ранее в соответствующей статье [2, с.217-222].

Активное внедрение современных технических средств обучения является важной составной частью совершенствования образовательного процесса в нашей работе.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит - 25% видимой информации, когда видит и слушает - 65% получаемой информации. Необходимость применения ТСО, которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. ТСО позволяют выйти за рамки учебной аудитории, сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации.

Мы убедились, что компьютеры значительно сокращают время получения необходимых сведений, открывают новые возможности в развитии навыков восприятия, запоминания, анализа учебной информации, в освоении как теоретического, так и практического материала. С помощью компьютеров можно сделать проведение занятий, а также учёт успеваемости более эффективными. Они

повышают производительность труда и преподавателей, и обучающихся. Компьютеры могут сделать многие уроки более интересными и убедительными, а огромный поток информации - легкодоступным. Возможности использования компьютеров для обучения практически безграничны. Они являются превосходными помощниками и при самообразовании. В дополнение к их потенциальным возможностям как средств обучения, компьютеры сами должны стать важным объектом изучения. Понимание их возможностей необходимо каждому обучающемуся. Компьютер можно использовать как универсальное техническое средство обучения. Такое ТСО позволяет упорядоченно хранить огромное количество учебного материала. Компьютер может быть использован для создания и показа учебных презентаций, текстовых и видеоматериалов, фильмов, фотографий, картинок. Применение компьютерной техники делает занятие привлекательным, наглядным и по-настоящему современным, что способствует созданию атмосферы уважения между преподавателем и обучающимися.

Использование мультимедийного проектора в учебном процессе целесообразно в случаях, когда необходимо продемонстрировать статические и динамические изображения на большом экране одновременно большому количеству обучающихся (например, учебная группа). Основными вариантами использования проектора могут быть: демонстрация учебных видеоматериалов, презентаций, фильмов, фотографий и картинок на различные темы.

Например, занятие на тему «Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях» становится очень наглядно-информативным, когда слушатели видят на экране проявления заболеваний, в том числе редко встречающиеся.

По нашему убеждению, являясь составной частью комплексов средств обучения, ТСО должны использоваться в сочетании с живой речью, печатными учебно-наглядными пособиями, медицинской аппаратурой, предметами медицинского назначения, другими традиционными средствами обучения. Кроме того, ТСО не могут вытеснить из учебного процесса непосредственных наблюдений, например, признаков изучаемых заболеваний. При использовании наглядности в обучении необходимо соблюдать ряд условий:

- наглядность должна использоваться в меру, и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый материал;

- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала. Итак, технические средства обучения обладают следующими дидактическими возможностями:

- являются источником информации;
- рационализируют формы преподнесения учебной информации; - повышают степень наглядности, конкретизируют учебный материал;
- организуют и направляют восприятие;
- наиболее полно отвечают практическим запросам обучающихся;
- создают эмоциональное отношение их к учебной информации; - усиливают интерес к учёбе, активизируют познавательную деятельность;

- делают доступным для обучающихся такой материал, который без ТСО недоступен;

- являются средством повторения, систематизации и контроля знаний;
- иллюстрируют связь теории с практикой;
- создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения;

- экономят учебное время, энергию преподавателя и обучающихся. Сокращение времени, затрачиваемого на усвоение учебного материала, идёт за счет переложения на технику тех функций, которые она выполняет качественнее, чем человек. (Экспериментально доказано, что даже простой фильмоскоп экономит 25 мин двухчасового занятия)[3, с.222-226].

Наш вывод: только применяя инновационные технологии, можно добиться значительного улучшения качества преподавания медицинских дисциплин и соответствия его современным образовательным стандартам.

Литература:

1. Романцов М.Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. – М.: ГЭОТар – Медиа, 2007.
2. Фельдман А. Б., Татарина И. В. Здоровьесберегающая педагогика в медицинском колледже. Сборник материалов научно-практической конференции (25.04.2019, г. Воронеж, БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»).
3. Фельдман А. Б., Татарина И. В. Влияние современных технических средств на повышение качества образования. Сборник материалов научно-практической конференции (25.04.2019, г. Воронеж, БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»).

4. Шумакова Н.В. Использование инновационных технологий и методов обучения как условие повышения качества подготовки студентов колледжа. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 9-1.

Катицина Надежда Анатольевна,
преподаватель,
Мартынова Валентина Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный
техникум», г. Краснослободск

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В системе среднего профессионального образования актуальной задачей является обеспечение производственных отраслей и сельского хозяйства страны высококвалифицированными специалистами, умеющими самостоятельно и творчески находить нетрадиционные решения и реализовать экономически выгодные проекты. Сегодня реализация компетентностного подхода требует от педагога глубокого понимания того, что произойдет со студентом в процессе обучения, как будет формироваться его профессиональная личность, в какой степени необходимо раскрыть его природные и социальные возможности. Это достигается путем внедрения целого ряда подходов и методик в процесс обучения со стороны педагога и позволяет ему четко представить процесс оценки усвоения общих и профессиональных компетенций студентов СПО. Наиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности, а это требует от педагогов применения новых методов, приёмов и форм работы. подход сегодня олицетворяет инновационный процесс в образовании. Он рассматривается как один из способов достижения нового качества образования, как «радикальное средство модернизации образования» (Б.Д. Эльконин).[1, с.83].

Структура как теоретического, так и практического занятия дает возможность решить творческие задачи, развить у обучающихся способности к самореализации путем сочетания различных педагогических технологий, то есть для творческого, личностно-ориентированного, исследовательского, проектного подходов.

На наш взгляд особое место в учебном процессе занимают современные информационно-коммуникативные и исследовательские технологии, которые позволяют увеличить объем накопленной информации и расширить сферы её применения. Основной целью обучения студентов является формирование всесторонне развитой личности, которая будет способна на основе полученных знаний и профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения, быть конкурентноспособным специалистом на рынке труда. Роль профессиональных компетенций в современном мире становится более актуальной для людей, которые стремятся к успешному развитию своей карьеры.

Считаем главной задачей преподавателя-развитие у студентов интереса к обучению, предоставление им широких возможностей для самореализации, обучение студентов самостоятельно приобретать знания, мыслить, что в свою очередь позволяет будущим специалистам применять приобретенные теоретические знания на производстве, анализировать современные тенденции в развитии сельскохозяйственных предприятий, быть востребованными и успешными специалистами.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, к моменту завершения обучения в техникуме студент должен овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями. Появилась необходимость преобразовать учебный процесс таким образом, чтобы сформировать компетентного выпускника, конкурентоспособного, способного реализовать полученные знания на предприятиях во время прохождения производственной (преддипломной) практики и приступить к работе после окончания учебного заведения. Профессиональные компетентности – это важный ключ экономического развития, который помогает развивать производство и дает преимущество в конкуренции.

Наиболее важным качеством квалифицированного специалиста, является его компетентность - качество личности, которое заключается в готовности специалиста к профессиональной деятельности с применением полученных знаний, умений и навыков. Следует отметить, что компетентность представляется системой, обладающей внутренними и внешними связями.

В нашем техникуме подготовка специалистов проходит по дуальной системе. Это означает, что теоретические знания студенты получают на занятиях, а практические – на предприятиях, организациях. В частности, на предприятиях

сельскохозяйственной отрасли. Это позволяет сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста. Обучение студентов проходит в соответствии с учебным планом. На занятиях выполнение практических работ организовывается с использованием практических пособий, информационно-коммуникационных технологий и лабораторного оборудования. В период освоения учебных дисциплин студенты выполняют лабораторные и практические работы в малых группах по 2-4 человека, где в основу положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей её решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выявления проблемы до ее реализации. Обучение студентов направлено на то, чтобы обеспечить необходимое качество профессиональной подготовки специалистов в условиях социального партнерства. Система обучения безоговорочно способствует формированию общих и профессиональных компетенций и позволяет решить проблему подготовки профессиональных специалистов за счет повышения их активности и конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда. Формирование профессиональных компетенций протекает в процессе теоретического и практического обучения в учебном заведении.

Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

Особое внимание на занятиях уделяется процессу целенаправленного и систематического воздействия, на развитие человека, т. е. воспитанию. Методы воспитания способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций.

Исследуя успеваемость студентов можно сделать вывод о том, что применяемые методы обучения на учебных занятиях сыграли положительную роль в знаниях и умениях. У большинства обучающихся сформировалась положительная мотивация к изучению дисциплин, поэтому студенты активно участвуют в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места. Также показателем

результативности считаем то, что выпускники техникума поступают в высшие учебные заведения. Пользуются спросом среди социальных партнеров.

В настоящее время квалифицированный работник должен иметь такой диапазон знаний, умений и навыков, который позволит ему в короткие сроки освоить теорию и практику, связанные с получением специальности. Требования влекут за собой необходимость нового подхода к обучению новых кадров в СПО.

В процессе обучения на производстве студенты овладевают определенными видами работ по избранной профессии, с учетом полученных знаний по основным дисциплинам учебного плана, расширяют и углубляют знания, полученные в период теоретического обучения, совершенствуют профессиональные навыки. Это способствует адаптации будущих специалистов к производственной среде, позволяет убедиться в правильности выбора своей профессии, дает ощущение ее значимости, а также умение общаться и выражать свои мысли в социальной среде.

Литература:

1. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации// Ученые записки.-2010.Т.3. Сер. Психология. Педагогика. №3 (11).-С.82-88.
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitiye-proektno-issledovatel'skoy-kompetentnosti-pedagogov-kolledzha-kak-faktor-podgotovki-konkurentosposobnyh-spetsialistov>
3. <https://moluch.ru/archive/114/29713/>

Сиркина Лидия Ивановна,
преподаватель ГБПОУ РМ
«Горбеевский колледж мясной и
молочной промышленности»,
п. Горбеево

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ключевым фактором экономического роста страны президент Российской Федерации В.В. Путин называет повышение эффективности национальной экономики, в том числе за счет обеспечения высокого качества подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов[3,с.3].

В условиях современного образования, Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, новых программ подготовки специалистов среднего звена возникает необходимость поиска новых форм и методов

обучения, внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основная цель профессиональной подготовки специалиста среднего звена - формирование квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики. Для реализации этой цели в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов. Педагогические технологии в современном образовании дают возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации. Для преподавателя важно умело управлять.

Современные изменения в преподавании иностранного языка в колледжах и вузах России связаны, во-первых, с развитием движения WorldSkills, к которому Россия присоединилась в 2012 г., а во-вторых – с определением списка ТОП-50 наиболее востребованных для экономики России специальностей и введением новых ФГОС СПО по этим специальностям, которые среди прочих нововведений предусматривают итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена.

Согласно регламенту чемпионатов WorldSkills всех уровней и требованиям к демоэкзамену, некоторые из заданий должны быть представлены на иностранном языке. Задания на иностранном языке входят в инвариантную часть Всероссийской олимпиады профессионального мастерства для студентов СПО. Кроме того, в ФГОС СПО введена новая дисциплина - «Иностранный язык в профессиональной деятельности», изучение которой нацелено на овладение навыками профессионального общения на иностранном языке[2,с.10].

На сегодняшний день особое внимание в нашем регионе уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий. В настоящее время активно идёт процесс внедрения дуальной системы обучения. Одним из основных образовательных технологий дуальной системы обучения является осуществление взаимодействия с предприятием, использование производственных площадок предприятия, а также необходимого оборудования для проектно – ориентированной подготовки студентов [4,с.3]. Система дуального обучения позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку, причём изучение теории в колледже дополняется практическим обучением на производственном предприятии.

Практическое обучение студентов колледжа проводится в одном из подразделений мясоперерабатывающего холдинга «Талина» и на ООО «Молоко», которые находятся на территории посёлка Торбеево.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в системе дуального обучения на передний план выходит практическое овладение иностранным языком, т.е. формирование у студентов коммуникативной компетенции или умения говорить в соответствии с речевой ситуацией [1,с.20]. В процессе обучения иностранному языку в профессиональной деятельности, я ставлю перед собой задачу - активизировать познавательную деятельность студентов, используя современные методы преподавания: обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий и интернет – ресурсов, программ-оболочек, а также различных игровых заданий, которые помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня владения иностранным языком, склонностей и т.д.

Чтобы увеличить процент желаний и интереса к предмету, я стараюсь строить свою деятельность на следующих принципах:

1. Повышение мотивации как внутренней (добиться успехов в учёбе ради неё самой), так и внешней (дать студенту почувствовать успех в выполнении задания; авторитетные требования преподавателя, соревнования и т.д.)

2. Принцип индивидуализации процесса обучения в контексте деятельности человека (круг его дел в семье, колледже, посёлке, стране).

3. Принцип успеха и удовольствия реализуется через групповую и парную работу, где результат зависит от личного вклада каждого участника.

4. Принцип новизны- разнообразие тем, методов работы, необычных заданий.

При реализации направлений обучения иностранному языку в профессиональной деятельности в системе дуального обучения базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, что является важным при решении учебных проблем на основе иностранного языка в самостоятельной поисковой деятельности студентов в рамках системно - деятельностного подхода с использованием регионального компонента.

Метод проектов органично сочетаю с методом обучения в сотрудничестве, с проблемным и исследовательским методами обучения, применяя национально-региональный компонент, а также с использованием междисциплинарных связей, которые я использую на различных этапах учебного занятия: при изучении нового материала, при закреплении и обобщении ранее изученного, в процессе проверки изученного тематического материала.

Повышение качества подготовки будущих специалистов связано, в первую очередь, с применением активных форм и методов обучения, таких как деловые и ролевые игры, видеофильмы, заключение контрактов, ведение переговоров и деловой переписки и др.

В целях создания необходимых условий для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов на основе системы дуального обучения, развития их творческих способностей и самостоятельности мною разработаны рабочие тетради, основная цель создания которых, является обучение студентов профессионально-ориентированному общению на немецком языке и развитию умений и навыков устного и письменного общения в контексте как будущей коммуникации, так и посредственного общения с иностранными партнерами а также формирование прочих навыков чтения текста и перевода научно-технической литературы и других видов работы с текстом.

Учебный материал содержит профессионально-ориентированные тексты из зарубежных и отечественных изданий соответствующего профиля т.е. отраслей мясной и молочной промышленности, разработанные к ним задания и различные упражнения. К данному материалу имеется аудио- и видеоматериалы по профессиональной тематике с использованием элементов национально-регионального компонента. Обучение материалу построено по следующему пути – Германия – Россия – Мордовия – Торбеево – колледж. Например, при анализе устройства оборудования применяемого на перерабатывающих предприятиях п. Торбеево дается анализ устройства оборудования компании «Шварте» для молочной промышленности и оборудования компании «Шрёдер» для мясоперерабатывающей отрасли.

Перевод технической литературы с немецкого языка таит в себе большое число трудностей. Во-первых, в немецком языке имеются присущие только ему грамматические явления, которые вызывают затруднения при переводе текстов с немецкого языка на русский. Во-вторых, язык немецкой технической литературы существенно отличается от разговорного и литературного языка. Он осложняется

наличием развернутых сложных предложений с инфинитивными оборотами, распространенными определениями и вводными конструкциями. Кроме того, быстрый темп развития многих областей науки и техники вызывает образование большого количества новых специальных понятий и соответствующих им терминов. Вполне естественно, что ни один из словарей не может включить в себя все имеющиеся по данной отрасли термины, насчитывающие десятки тысяч слов для каждой области науки и техники.

При техническом переводе документов с немецкого языка серьезное внимание должно быть уделено правильному раскрытию значения терминов. Сложность перевода термина заключается в его многозначности, поэтому найти правильный перевод термина, соответствующий данному конкретному тексту, может лишь тот переводчик, который превосходно разбирается в тематике переводимого текста. Один и тот же термин можно применить в различных областях науки и техники, а, следовательно, его перевод будет зависеть от той области, в которой он применяется. Так, термин *Freilauf* в машиностроении означает «свободный ход», «холостой ход», а в гидротехнике этот же термин переводится как «холостой водосброс» или «холостой спуск».

В качестве терминов иногда используются слова, имеющие общеупотребительное значение, например:

Das Bett- 1. кровать, 2. станина;

Die Luft- 1. воздух, 2. зазор;

Die Mutter- 1. мать, 2. гайка;

Die Sohle- 1. подметка, 2. горизонт; пласт (гор.) [5,с.3].

Для технической литературы характерны фразеологические словосочетания двух видов: 1) Выступающие в роли заменителя глагола и состоящие из глагола и существительного: «*Anwendung finden*» - «найти применения», «*zur Verfügung stellen*» - «представлять в распоряжение», «*von Bedeutung sein*» - «иметь значения»;

2) Выступающие в роли заменителя других частей речи, как-то: предлога, прилагательного, наречия: «*aus dem Grunde*» - «по причине», «*im Vergleich zu*» - «по сравнению с чем-либо», «*Schlüsse ziehen*» - «делать выводы».

Характерными особенностями научно-технического текста являются:

1) насыщенность специальными терминами терминологическими сочетаниями; Например: *der Rundfunksender* – радиопередатчи, *der Halbleiter* – полупроводник, *die Aussendung* – передача.

2) наличие грамматических и лексических конструкций; Например:

DiegeschädigteGerät – поврежденный прибор, diegelösteAufgabe – решенная задача, derarbeitendeComputer – работающий компьютер[6,с.7].

Перевод научно-технического текста должен верно передавать смысл по возможности близкой к форме оригинала. Отступления должны быть оправданы особенностями переводимого языка, требованиями стиля. Перевод в целом не должен быть ни буквальным, ни вольным пересказом оригинала, хотя элементы того и другого обязательно присутствуют. Важно не упустить потери существенной информации оригинала.

Литература

1. Воевода Е.В., Кизима А.А. Профессиональная языковая пропедевтика глазами студентов и преподавателей// Среднее профессиональное образование 2018г. - № 2. С.20-23.
2. Матвеева Н.В. Профессионально - ориентированная лексика на занятиях по английскому языку - это увлекательно// Среднее профессиональное образование. 2018г. №12. С.10-15.
3. Пашеева Т.Ю. Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России// Среднее профессиональное образование 2018г. - № 11.С.3-7.
- 4.Чернова Н.А, Лачугина М.М, Маркелова Н.В. Внедрение дуальной системы обучения в профессиональное образование Санкт-Петербурга// Среднее профессиональное образование. 2018г. №1. С. 3-9.

**Дарькина Олеся Николаевна,
Дарькина Людмила Николаевна,**
преподаватели профессионального
цикла высшей категории ГБПОУ РМ
«Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

На современном этапе развития образования существуют различные методики и технологии, применяемые в образовательном процессе. Знание этих технологий и методик, умение пользоваться ими в профессиональной деятельности - главный показатель профессиональной компетентности преподавателя.

Современный педагог должен идти в ногу со временем, использовать современные технологии, постоянно повышать квалификацию, давать студентам на занятиях больше самостоятельности, развивая в них личность, подготавливая будущих

специалистов к самостоятельной жизни. Правильность выбора и применения педагогической технологии очень важна в образовательном процессе.

Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении специальных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Одним из главных направлений совершенствования подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Мировой педагогикой накоплен довольно значительный опыт использования игры в учебном процессе. В образовательных учреждениях игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов, они обучаются, даже не подозревая об этом [1].

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

Деловая игра - это эффективный способ повышения коммуникативных навыков и развития необходимых деловых качеств.

Деловая игра используется для решения комплекса задач: усвоения нового материала, обобщения и закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, формирования умений. Игра развивает интерес к дисциплине, выявляет исследовательские и творческие навыки студентов, позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают способность критически оценивать ситуацию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретенные в

процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые могут возникнуть и решаются в ходе деловой игры.

Деловые игры занимают важное место в нашей профессиональной деятельности. Разработкой методики организации и проведения деловых игр по экономическим дисциплинам занимаемся несколько лет. Обобщен опыт проведения деловых игр в работах «Деловая игра как способ активизации обучения» и «Методические рекомендации по организации и проведению деловых игр в системе среднего профессионального образования при изучении экономических дисциплин», которые имеют внешние рецензии и рекомендованы к печати редакционно-издательским советом ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования».

За последние годы в форме деловых игр нами проведены открытые занятия: «Оценка финансового состояния предприятия для получения банковского кредита» (интегрированный урок по дисциплинам: «Экономический анализ», «Финансы, денежное обращение и кредит»), «Анализ состава, структуры, движения и эффективности использования основных средств» (по дисциплине «Экономический анализ»), «Учет и анализ затрат на производство гостиничного продукта» (интегрированный урок по дисциплинам: «Экономический анализ», «Бухгалтерский учет»). Последний урок проведен в форме Республиканского мастер-класса для слушателей курсов повышения квалификации «Совершенствование профессиональной деятельности в условиях модернизации профессионального образования» на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования», а на методику его проведения получено экспертное заключение ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования», в соответствии с которым данная методика рекомендована для организаций среднего профессионального образования Республики Мордовия (экспертное заключение №908 от 02.12.2015).

На качество организации и проведения деловой игры оказывают влияние ряд обстоятельств, которые должен учитывать педагог при подготовке к занятиям [2, с. 32]:

- ориентация организатора деловой игры на конкретный результат, чтобы правильно выстроить структуру и методику проведения занятия;
- деловая игра должна носить комплексный характер, сочетать в себе лекцию, семинар, практическое занятие, викторину, тестирование;
- обеспечение занятия полноценным справочным материалом: учебники, учебные пособия, методические, справочные материалы и т. п.;

- осведомленность организатора деловой игры о психологических особенностях личности каждого обучающегося;

- внедрение новых технологий в обучение, постоянное самообразование и повышение квалификации педагога. Современные технические средства помогают оптимизировать деятельность по подготовке и проведению деловой игры.

Разбивая деловую игру на три части: подготовительную, основную и заключительную, стоит отметить, что необходимо максимально проработать все три части. Только в этом случае можно получить от урока максимальный эффект.

Проводя деловые игры, всегда максимально используем информационно-коммуникационные технологии. Актуализация знаний проводится с использованием элементов квеста, которые представляются на мультимедийном экране: задания в формате картинок, схем, ребусов, перепутанных определений, экономических загадок. По итогам актуализации знаний, когда у студентов появилась максимальная заинтересованность в игре, делается вывод о готовности студентов к работе в группах.

Далее необходимо представить команды (обычно они представлены каким-то отделом или организацией) и руководителей команд. Они назначаются заранее из числа тех, у кого ярко выражена потребность во власти (в соответствии с теорией мотивации МакКлелланда). Руководитель представляет свою команду и ее членов, раскрывает их сильные стороны, называет факторы успеха своей команды. Представление команд происходит в соответствии с требованиями Регионального чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство». Получив пакет документов и методические указания по выполнению работы, руководитель распределяет роли и задания внутри команды, контролирует выполнение заданий, выступает с полученными результатами, оценивает работу членов своей команды.

Наряду с командами в деловой игре всегда есть команда экспертов, которые на протяжении игры в соответствии с подробными критериями оценивают работу команд. Эксперты выбираются из числа обучающихся группы: наиболее подготовленные, стрессоустойчивые, коммуникабельные студенты, отлично владеющие информационно-коммуникационными технологиями.

Выслушав инструктаж и критерии оценки работы, команды приступают к выполнению заданий, которые разбиваются на этапы и представляют собой сквозную задачу. Обучающиеся в табличном редакторе Microsoft Excel выполняют расчеты, строят секторные диаграммы, гистограммы, графики, составляют выводы по полученным расчетам. Ведущим игры (преподавателем) озвучивается время

выполнения каждого этапа и на мультимедийном экране включается таймер с обратным отсчетом времени (элемент WSR по компетенции «Предпринимательство»). После выполнения каждого этапа команды сдают свои расчеты экспертам и отправляют по локальной сети на главный компьютер ведущего игры мультимедийную презентацию по своей работе (элемент WSR по компетенции «Предпринимательство»). Далее ведущий игры приглашает с каждой команды по одному участнику и обращает их внимание на флипчарты, на которых с помощью магнитов в виде различных фигур (например, лепестков цветка) прикреплены перевернутые вопросы к таблицам, выполненным командами и отправленным по локальной сети. Ведущий открывает таблицу на мультимедийном экране, а участники игры начинают по очереди доставать вопросы и отвечать на них. Вопросы носят практический характер, позволяющий проанализировать результаты расчетов, поэтому ведущий игры периодически оказывает помощь экспертам при оценке ответов.

Пока эксперты подсчитывают результаты игры, проводится этап рефлексии. Командам предлагается высказать свою точку зрения по уроку: что понравилось и, возможно, не понравилось, какие трудности возникли, чему научились, где могут пригодиться приобретенные навыки. Руководители команд оценивают работу участников, делают вывод о том, правильно ли они распределили роли между ними, выделяют лучшего игрока своей команды.

Далее выступают эксперты, озвучивают баллы, которые набрали команды, называют победителей и призеров игры. В соответствии с критериями оценки озвучивают отметки, которые получают команды. Отмечают сильные и слабые стороны команд на каждом этапе выполнения сквозной задачи.

Преподаватель подводит итоги урока, отметив прогрессирующую динамику в работе студентов (на деловых играх она присутствует всегда, так как заинтересованность участников в результатах игры максимальная: они играют одновременно и за себя, и за команду), говорит о том, что приобретенные навыки могут пригодиться участникам при подготовке и участии в конкурсах и олимпиадах различных уровней, WSR по компетенции «Предпринимательство», при написании выпускной квалификационной работы, в будущей профессии.

Подводя итог, следует отметить, что деловую игру следует выбирать для:

- формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности;

- развития теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- приобретения проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятия индивидуальных и коллективных решений;
- формирования познавательной мотивации, обеспечения условий появления профессиональной мотивации.

Именно деловая игра дает возможность обучающимся «примерить на себя» роль специалиста; поработать в команде и почувствовать себя лидером; допустить ошибки и всей командой исправить их, приняв, возможно, нестандартные решения; распределить правильно роли, использовать выделенное время и привести свою команду к победе; высказать свою точку зрения по поводу своей работы и работы участников команды и услышать мнения других участников про собственную работу. Именно эти моменты и делают деловую игру наилучшим из активных методов проведения занятий. Именно поэтому, несмотря на сложность подготовки и проведения, обучающиеся любят деловую игру!

Литература:

1. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов/ О.Г. Алёшина // Молодой ученый. - 2014. - №4. - с. 98-101
2. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие / В.Н. Ванюшин [и др.]. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2015
3. Методические рекомендации по организации и проведению деловых игр в системе среднего профессионального образования при изучении экономических дисциплин / О.Н. Дарькина, Л.Н. Дарькина. – Саранск, 2019. – 44 с.

Ягупова Виолета Телмановна,
к.м.н., преподаватель, ГАПОУ
«Волгоградский медицинский
колледж», г. Волгоград

СТИМУЛИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Исследовательский подход в обучении — это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- а) во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- б) в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- в) в актуализации внутрипредметных и межпредметных связей;
- г) в изменении характера взаимоотношений «преподаватель-студент-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Определяя содержание работы по формированию у студентов исследовательских знаний и умений, в рамках научно-исследовательской работы педагоги ориентируются на понятия, исследовательские знания и исследовательские умения. Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятия о способах и приемах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов обучения, воспитания и развития. Исследовательские умения суть способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т. п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности. [2,7]

Студенты овладевают методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, развивают навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучаются методике обработки полученных данных, анализу результатов, составлению и оформлению докладов и отчетов по результатам научно-исследовательской работы.

Цели учебно-исследовательской работы - выявление факторов риска у различных контингентов населения, наиболее часто встречающихся клинических проявлений артериальной гипертензии; обучение средних медицинских работников методам активной профориентационной санитарно-просветительской и лечебной работы. [3,5]

Научно-исследовательская работа студентов способствует становлению их исследовательской культуры, так как повышается уровень их интеллектуальной активности и формируется умение усваивать научные знания, а также продуктивно из

использовать в дальнейшей деятельности. Выполнение научно-исследовательской работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных знаний.

Самостоятельная работа студентов связана с самостоятельным добыванием знаний и получением данных учебно-познавательной деятельности. Такая работа требует от каждого студента умственных и физических усилий для создания первичной информации, творчества, поиска новых решений, разрешения проблемных ситуаций. Она может быть использована как в аудиторной, так и во внеаудиторной обстановке. Руководить самостоятельной работой студентов должен преподаватель.

Любая форма самостоятельной работы повышает уровень усвоения студентами учебного материала, развивает умение творчески использовать теоретические знания при решении жизненных ситуаций, способствует профессиональному росту. [1, 3]

Самостоятельная работа необходима, т.к. она повышает культуру умственного труда, развивает умение самостоятельно приобретать и углублять знания, воспитывает чувство ответственности, столь необходимое в будущей профессиональной деятельности.

Процесс эффективной адаптации студентов к профессиональной деятельности является потребностью современного профессионального образования. Содействие адаптации необходимо осуществлять как в процессе обучения, так и во внеаудиторной деятельности. Участие студентов в научно-исследовательской деятельности способствует самостоятельной творческой работе, развитию мыслительной деятельности, вызывает интерес, расширяет кругозор, заставляет анализировать, сравнивать, выделять главное. Полученные навыки помогают им в дальнейшей работе.

Для современного мира характерна высокая скорость обновлений и изменений, требующая от студента гибкости, мобильности, умения адаптироваться, работать с новыми источниками информации, повышать свой профессиональный уровень. [4, 6]

В стенах среднего специального учебного заведения, будущий специалист должен развить навыки самостоятельной творческой, исследовательской, научной работы, сформировать круг своих профессиональных интересов и потребностей. В связи с этим одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу. Желание самообразовываться - это основа профессионализма наших студентов. [2, 6]

Научно- исследовательский подход в обучении студентов медицинского колледжа- это специальный комплекс научно-практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического и исследовательского опыта. Данный подход способствует развитию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов- студентов медицинского колледжа. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалиста.[7]

Целями научной работы студентов выступают переход от усвоения готовых знаний к овладению методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа с использованием научных методик.

Основными задачами научной работы студентов являются развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора; привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, повышение качества усвоения изучаемых дисциплин, выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований. [6]

Основной формой организации научно-исследовательской работы студентов является студенческие научные кружки по дисциплинам. Главным содержанием деятельности кружков является выполнение во внеучебное время научных исследований по определённой тематике. Основными компонентами любого научного исследования являются следующие: наличие проблемы исследования, целей и задач исследования, научной гипотезы, точное определение объекта и предмета исследования. выбор и разработка надёжных методов исследования. [6].

В процессе выполнения исследовательской работы студенты приобретают умения и навыки, необходимые в будущей профессии, развивают познавательную активность и творческую самостоятельность.

Литература:

1. Бахтина, И.А. Активные методы обучения: деловые игры [Текст] / И.А.Бахтина // Сестринское дело. – 2018. – № 5. – С. 26-28.
2. Белогурова, В.А. Методические рекомендации по составлению творческих заданий для активных форм обучения// Гл. мед. сестра. – 2019. – № 2. – С. 44-49.
3. Визняк Г.А. Анализ готовности колледжа к самостоятельной учебной работе [Текст] / Г.А. Визняк // Прил.к журн. СПО . – 2018. – №5. – С.145-150.
4. Грунская Е.А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием рабочих тетрадей [Текст] / Е.Л.Грунская, Н.Ф. Потоцкая // Специалист. – 2018. – №12. – С.20-21.

5. Логинова А. Самостоятельная работа студентов, как важная часть подготовки компетентного специалиста [Текст] / А. Логинова // Вестник СПО. – 2017. – №2. – С.4.
6. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие [Текст] / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2017 г. – 272 с.
7. Сергеева О.С. Самостоятельная работа студентов ссуза в рамках компетентностного подхода [Текст] / О.С. Сергеева // Прил. к журн. СПО. – 2017. – №4. – С.118-121.

Есина Екатерина Борисовна,
преподаватель, ГБПОУ АО
«Астраханский технологический
техникум», г. Астрахань

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

"Важнейшая задача - это обновление и повышение качества среднего профессионального образования, укрепление его связи с реальным производством.

Считаю необходимым обобщить опыт, объединить наши усилия и выстроить целостную систему подготовки квалифицированных кадров с учетом лучших международных практик"

В.В.Путин

Сегодня профессиональному образованию в нашей стране уделяется самое пристальное внимание. Работодатель всё требовательней относится к выпускникам: от них требуются не только знания, но и практический опыт, владение компетенциями. Отсюда и главное требование сегодняшнего рынка труда - конкурентоспособный специалист. С экономической и социальной точки зрения важно обеспечить обучающимся возможность построения профессионального будущего, интеграцию в сферу производства и общество.

На мой взгляд, одним из важнейших критериев отбора работодателя при поступлении на работу в сфере обслуживания и общественного питания (а это профиль нашего техникума) является знание иностранного языка. Хорошее владение, в частности, немецким языком сотрудника всегда производит приятное впечатление на зарубежных гостей, поднимает репутацию отелей, ресторанов, баз отдыха, рекламных фирм, модельных агентств. Ни у кого не вызывает сомнения, что из двух претендентов на должность выберут того, кто владеет иностранным языком хотя бы на уровне В1 по

классификации Совета Европы, а значит достигнет целей коммуникации в различных профессиональных и жизненных ситуациях, сможет вести диалог.

Я, как преподаватель, стараюсь на своих уроках помочь студентам максимально приблизиться к производственной ситуации. Мне приходилось разбираться в тонкостях рекламного и модельного бизнеса, холодильном оборудовании, кулинарии и хлебопечении. Иначе нельзя. Теряется связь и взаимопонимание со студентами. В программы дисциплины «Иностранный язык» мною ранее был введён профессиональный модуль. А новые стандарты привели за собой и введение новой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Помимо этого в программный материал включены лексика, тексты и диалоги профессиональной направленности.

Такой подход приносит ощутимые результаты. Появляется мотивация обучения, соответственно, возрастает интерес. Не раз замечала, что уроки, тематика которых связана с будущей профессией вызывают неподдельный интерес у ребят. Высокая эффективность практикумов речевого общения достигается благодаря активно-ролевой организации обучения. Студентам предлагаются фразы-клише по изучаемой теме; разбившись на группы (дифференцированные чаще по разному уровню сложности), они обговаривают заданную ситуацию, выбирают роли, составляют совместно диалоги, заучивают их прямо на занятии и инсценируют. Критериями оценки в данном случае выступает правильность, артистичность выступления, умение донести суть до зрителя. Практикум речевого общения затрагивает не только социально-бытовые темы («В гостинице», «На таможне», «У врача»), но и профессиональные («В ресторане», «Устройство на работу», «В магазине»).

Часто используются пословицы, поговорки, стихотворения, песни, анекдоты на немецком языке, статьи из периодических изданий по профессиональной тематике, мною составлена рабочая тетрадь, сквозь тренировочные упражнения которой красной нитью проходит профессиональная тематика.

Огромный объём информации при работе над проектами обучающиеся находят, изучая особенности национальной кухни, при подготовке информационного листа об избранной профессии. На протяжении нескольких лет силами ребят составляется «Поварская книга», в которую включены рецепты немецкой современной и традиционной кухни. С 2018 года работаем над переводом рецептов национальных кухонь других стран. Проводились конкурсы газет профессиональной тематики на

иностранном языке. Ежегодной традицией в нашем техникуме стали конкурсы чтецов на иностранном языке.

На отделении сервиса в проект «Традиции и обычаи стран изучаемого языка» были вовлечены студенты всех групп с I по IV курс. Каждая группа вела сбор, сортировку и обработку информации по выбранному празднику, готовила инсценировку, подбирала костюмы. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, организую их работу так, что они сами пишут сценарии, работают с дополнительной литературой, находят информацию в Internet.

Для облегчения перевода текстов, где встречаются слова на тему «Общественное питание» студентами составлен специальный немецко-русский словарь терминов.

Ежегодно обучающимся предоставляется возможность в рамках промежуточной аттестации по профессии «Повар, кондитер» провести защиту тематические проектов на немецком языке. Ребята представляли австрийскую, немецкую, швейцарскую кухни, был накрыт тематический стол, приготовлены национальные блюда, показана презентация, рассказан состав блюд на немецком языке.

Неоднократно студенты выходили на областные, региональные и даже международные проекты, связанные с профессиональной тематикой. Самые яркие из них это: «Роль рекламы в популяризации культуры и обычаев Германии в Астрахани», «Адская кухня», участие во Всероссийском конкурсе видеороликов на немецком языке «Моя профессия – лучшая!» (Гёте-Институт), региональной научно-практической конференции для старшеклассников и студентов II Догадинских чтениях, областной научно-практической конференции на иностранных языках (победа в номинации «Практико-ориентированная направленность проекта»), областной студенческой конференции интегрированных проектов «Наука и современные технологии в моей профессии». Мы были организаторами областных фестивалей иностранного языка «Слава профессии!» и «Зимняя сказка».

Таким образом, использование в обучении интерактивных методов, таких как ролевые игры, метод проектов, методика сотрудничества, а также групповой и парной работы на уроках, активной внеклассной работе позволяют эффективно достигать нужного уровня обученности конкурентоспособного специалиста и его творческого отношения к делу.

Я уверена, что работа по обогащению опытом, способствующим становлению нового педагогического профессионализма и достижению учащимися современного

качества образования, будет мной продолжена, так как в условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время.

Падерова Марина Алексеевна
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический
техникум», г. Саранск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМОВ

Компьютерная инфраструктура в наши дни проникла во все сферы человеческой деятельности, в частности технический прогресс затронул и область машиностроения. Разработка и внедрение новых производственных технологий является важной задачей для машиностроения в условиях стремительной технологической конкуренции.

Появились такие научные отрасли как автоматизация производства, системы автоматизированного проектирования (САПР) и др.

Трехмерное проектирование деталей и узлов в изделиях машиностроения зарекомендовало себя одним из самых эффективных и перспективных направлений, более известное как 3D-моделирование в системах автоматизированного проектирования.

В последнее время 3D моделирование получило широкое распространение в различных областях человеческой деятельности. Развитие современных систем автоматизации, робототехники, и распространение так называемых аддитивных технологий, которые позволяют, используя цифровую модель, печатать трехмерные объекты – как их отдельные компоненты, так и целые изделия. Под влиянием таких технологий производство, естественно, становится более гибким, отвечающим потребностям заказчика, появляются возможности выпускать и уникальные изделия, и малые серии изделий, при этом существенным образом снижаются и затраты, в том числе на труд, на расходные материалы, на энергию, на логистику [1, с.38].

В рамках изучаемых дисциплин «Компьютерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студентами осуществляется 3D-

моделирование изделий машиностроения, что позволяет спроектировать деталь или узел изделия в виде конечного готового состояния в соответствии с ЕСКД.

Рассматривая ИС в машиностроении следует выделить CAD и CAM системы. В настоящее время на международном рынке САПР существует множество CAD систем, успешно внедряемых в производство различных стран мира. На российском рынке более известны такие системы: КОМПАС-3D - производитель "Аскон" (Россия); AutoCAD" - производитель "Autodesk" (США); "MasterCAM" - производитель "Autodesk" (США) и др.

Применение в технике технологий 3D - моделирования способствует:

- развитию творческих способностей студентов;
- профориентации студентов на инженерные и технические специальности;
- развитию познавательного интереса у студентов;
- улучшению восприятия учебного материала студентами;
- концентрации внимания на учебном материале;
- организации внеурочной деятельности обучающихся по разным направлениям;
- проведению конкурсов и других мероприятий [2, с.112].

В рамках социального партнерства с промышленными предприятиями города в техникуме организована работа по разработке конструкторской документации.

Ежегодно студенты техникума принимают участие в конкурсах, проводимых компанией АСКОН «Будущие Асы КОМПьютерного 3Д моделирования», «3D LITE», «Компьютерное 3D моделирование» и др.

Совместно со студентами была организована стажировочная площадка по проведению республиканского мастер-класса по проектированию деталей машиностроения и созданию компонентов сборок.

Сегодня на предприятиях активно используют 3Д-моделирование, в том числе и для станков с ЧПУ.

Выделяют следующие этапы обработки на станке ЧПУ:

1 этап – разработка инженерной 3d модели изделия (3d модели для ЧПУ) – создание модели происходит в профессиональных компьютерных программах для работы с 3д-графикой.

2 этап – подготовка 3d модели для станков с ЧПУ – выбор инструментария и написание программы (алгоритма последовательных шагов) для работы станка с ЧПУ.

3 этап – изготовление детали.

Успех конечного результата сложного процесса обработки, в первую очередь, зависит от разработки 3д-модели для станка ЧПУ.

Современное производство невозможно представить без допроизводственного моделирования продукции. Сегодня на любых мероприятиях, посвящённых промышленным технологиям, так или иначе затрагивается тема четвёртой промышленной революции.

"Индустрия 4.0" - стратегическая инициатива по занятию ведущей роли в сфере индустриальных информационных технологий, которые в настоящее время преворачивают промышленный сектор.

Создание предприятия на основе технологий «Индустрии 4.0» поможет значительно удешевить производство и увеличить его эффективность [3, с.18].

Таким образом, актуальность рассматриваемых задач обусловлена общественной необходимостью обеспечения инновационного характера образования, изучения CAD и CAM систем, с целью создания современной системы профессионального образования подготовки и подготовки высококвалифицированных кадров.

Литература:

1. Давыдов Д.А., Коповой А.С., Кравченко Е.В. Влияние современного информационного пространства на качество профессионального образования. Инициативы XXI века. - 2016.
2. Новгородова Н.Г., Чубаркова Е.В. Информационные технологии в профессиональном образовании// Современные проблемы науки и образования. – 2015.
3. Шахбанова К.А. Подготовка будущего специалиста-техника к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». Махачкала, 2015.

Жигалкина Яна Александровна,
преподаватель, ГБПОУ ВО
«Воронежский политехнический
техникум», г. Воронеж

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*В конце концов, от всех приобретенных знаний
в памяти у нас остается только то,
что мы применили на практике
Гёте*

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия - субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания контекста профессиональной деятельности, её модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесён в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в техникуме, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов).

Учебный творческий проект состоит из пояснительной записки и самого изделия (услуги).

В пояснительной записке должны быть отражены:

- выбор и обоснование темы проекта, историческая справка по проблеме проекта, генерирование и развитие идей, построение опорных схем размышления;
- описание этапов конструирования объекта;
- выбор материала для объекта, дизайн-анализ;
- технологическая последовательность изготовления изделия, графические материалы;
- подбор инструментов, оборудования и организация рабочего места;

- труда и техника безопасности при выполнении работ;
- экономическое и экологическое обоснование проекта и его реклама;
- использование литературы;
- приложение (эскизы, схемы, технологическая документация).

К проектируемому изделию предъявляются такие требования, как технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, эстетичность и др.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажёром для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы по различным учебным дисциплинам. Автоматизированные обучающие системы включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в техникуме.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенным к реальным.

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам. Инновационные технологии способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование.

Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису в образовательной системы.

И всё же важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Литература:

1. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.

2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002
4. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 79.

Маркелова Лидия Михайловна
преподаватель, Рузаевское отделение
ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум»,
г. Рузаевка

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

Надо, чтобы обучаемые по возможности учились самостоятельно, а обучающий должен руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал.

К.Д. Ушинский

Вопросы планирования и организации самостоятельной работы студентов приобретают в последнее время особое значение. Модель классической школы строилась на концепции усвоения знаний. В настоящее время такая модель образования не соответствует запросам времени. Обществу требуется специалист новой формации – интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Поэтому основное содержание современного образования – не передача суммы знаний и репродукция их студентами, а формирование методов и способов мышления, которые помогут будущему специалисту вписаться в постоянно меняющуюся среду.

Самостоятельную работу как проблему можно рассматривать с различных точек зрения: как составную часть учебного процесса и как элемент процесса воспитательного; как способ развития самостоятельного мышления и формирования навыков самостоятельного умственного труда и как путь к профессиональной карьере на основе самообразования и активных самостоятельных действий.

В процессе изучения дисциплины «Технологическое оборудование» я пытаюсь научить студентов самостоятельно учиться, приобретать знания из различных источников информации и получить навыки владения различными видами самостоятельной работы. Самостоятельно добытое знание усваивается лучше и помнится дольше, чем знание «готовое», сообщенное преподавателем.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ.

На примере выполнения одной из них «Наладка станка на обработку конуса 2-3 способами» рассмотрим организацию самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

1. Работа с конспектом лекции (когда, какой способ рекомендуется использовать)
2. Ответы на контрольные вопросы.
3. Решение вариативной задачи (обосновать выбранный способ получения конической поверхности для своей детали)

Одним из самых эффективных видов самостоятельной работы является подготовка рефератов. Студенты сами выбирают направление работы над рефератами. Наиболее интересны студентам разделы «Промышленные роботы», «Многоцелевые станки».

Есть темы, на подробное изучение которых отведено недостаточно времени. Например, притирочные, хонинговальные станки и станки для суперфиниширования. Для проведения занятия я разбиваю группу на 3 команды. Каждая команда готовит информацию об одном типе станка. Кто будет отвечать материал, выбираю сама, любой член команды может дополнить ответ, оценка для всех будет одинаковая. Данный вид самостоятельной работы заставляет всех студентов хорошо изучить материал, внимательно слушать и активно участвовать в опросе.

Использую опережающую форму самостоятельной работы: заранее раздаю темы, предназначенные для самостоятельного изучения, и, как только наступает время изучения темы, студент делает доклад. Докладчик старается в своем докладе отразить интересный материал, использует несколько источников, найденных самостоятельно, что способствует выработке навыка работы с технической литературой, умения выбирать самое главное по данной теме.

Таким образом, индивидуальные задания могут быть направлены как на повторение материала, устранение пробелов в знаниях отстающих студентов, так и на

расширение или углубление знаний студентов, проявляющих повышенный интерес к изучению дисциплины или конкретной темы.

При проведении итогового зачетного занятия использую метод проектов.

Сущность метода проектов - это стимулирование интереса студентов к обучению через организацию их самостоятельной деятельности; постановка перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений. В продуктивном обучении метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

В данной работе я рассматриваю метод проектов как совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, значимой для них и оформленной в виде некоего конечного продукта, т.е. презентаций к зачетному занятию по дисциплине «Технологическое оборудование».

Зачетное занятие проводится в форме защиты творческих проектов по группам металлообрабатывающего оборудования.

Целью занятия является обобщение и проверка знаний изученного материала через создание условий для организации самостоятельной, продуктивной деятельности студентов и их участие в совместном принятии решений. Представление и защита студентами результатов своей деятельности: изготовление слайдов и их презентация, написание рефератов.

При подготовке и проведении занятия решаются следующие задачи:

- организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством студентов;
- развитие познавательных и профессиональных интересов и способностей, умение поиска нужной информации в Интернете;
- систематизация и оформление сопроводительных материалов, включающих подробную характеристику каждой группы станков, возможностей, имеющихся у каждого представленного типа станка, и последних достижений в мировом станкостроении;
- проведение публичной презентации;
- проведение самооценки и рефлексии своей проектной деятельности.

В ходе подготовки была организована практико-ориентированная самостоятельная деятельность студентов в микрогруппах, которая позволила:

- каждому студенту определять и развивать свои познавательные и профессиональные интересы;
- выбирать вид деятельности для себя согласно распределенным в микрогруппах обязанностям;
- оценивать результаты деятельности;
- устанавливать личностное отношение к проектной деятельности;
- устанавливать общественную ценность проектной деятельности;
- устанавливать профессиональную ценность своей проектной деятельности.
- используя в процессе подготовки рефератов и презентаций различных групп станков информационные технологии, освоить методику подготовки презентаций, совершенствоваться в применении компьютера.

Занятия проходят плодотворно, цели, поставленные в его начале, всегда выполняются. Визуально повторяются и систематизируются все группы и все типы изученных станков. В слайдах показаны современные достижения в мировом станкостроении, в техническом дизайне и возможностях металлообрабатывающего оборудования.

Студенты – руководители групп дают анализ деятельности каждого члена своей группы, а преподаватель анализирует организационные способности руководителей.

Использование проектного метода при проведении итогового занятия демонстрирует эффективность этого метода:

- полнотой и наглядностью представления всех изученных тем,
- самостоятельным поиском студентами новой информации,
- раскрытием организаторских способностей и чувства ответственности будущих руководителей за свой коллектив.

Выступление сопровождается показом презентаций по нескольким группам станков, подготовленных микрогруппами студентов к зачетному уроку по дисциплине «Технологическое оборудование».

Моя задача по планированию и организации самостоятельной работы студентов не ограничивается занятиями в учебной аудитории. Она продолжается и вне стен учебного заведения и направлена на самостоятельное овладение студентами как теоретическими знаниями, так и практическими умениями и навыками во время прохождения практики по окончании 3 курса и I семестре 4 курса. При выходе на практику, каждый студент получает задание. Зная способности каждого студента, с целью активизации заинтересованности студентов в изучении оборудования,

имеющегося на базовом предприятии, помимо общих заданий для всей группы, использую индивидуальные задания, адресованные конкретному студенту, тем самым реализуя принципы личностно-ориентированного подхода в обучении.

Для некоторых студентов это более подробное изучение устройства и возможностей конкретных марок станков, что потом будет отражено в их отчетах о практике и проанализировано во время проведения отчетной конференции по итогам практики. Для более сильных студентов – это научно-исследовательская работа.

Сегодня образовательная среда должна обладать таким потенциалом, который позволил бы современным молодым людям играть активную роль в обществе будущего. Постоянное обновление потока информации, новые открытия, быстрая смена технологий требуют ориентации на еще недостигнутый уровень развития науки и техники. Эффективный способ достижения этого результата – формирование у студентов поискового стиля мышления, привлечение их внимания к интеллектуальной деятельности и познанию. Большинство заданий носит частично-поисковый характер, студентам предлагается применить определенный метод, прием исследования в конкретной ситуации.

Исследовательского уровня студент достигает тогда, когда становится способен выполнять усвоенную деятельность в нестандартных ситуациях, адаптируя к ним ранее усвоенные алгоритмы.

Работа по организации и формированию навыков самостоятельной деятельности студентов продолжается, постоянно находясь в стадии поиска ее новых форм и методов.

Горлова Елена Владимировна,
преподаватель, ОГАПОУ
«Белгородский индустриальный
колледж», г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной

задачи, и обрабатывать ее [2, с.14]. Стоит особо отметить, что качество знаний студентов, уровень их умственного развития находится в прямой зависимости от характера обучения. Главной ценностью и значимостью преподавания общественных дисциплин является возможность и необходимость использования основных элементов практико-ориентированного обучения, где во главу угла ставятся необходимость использования полученных знаний как в профессиональной, так и в личной жизни участников обучения, формирование их мировоззрения, системы духовных и нравственных ценностей, общей эрудиции, кругозора, знаний базовых основ всех сфер общественной жизни (экономики, политики, права, социальных отношений) Необходимо отметить, что самыми глубокими и прочными являются те знания, которые получены в результате активного самостоятельного труда, когда студент самостоятельно открывает для себя новый объем изучаемого материала. Способность размышлять, анализировать, создавать модели и проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни[1, с.33].

Организация самостоятельной работы студентов СПО как элемента практико-ориентированного обучения определяется следующими положениями:

1) Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически.

2) Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

3) Главный признак самостоятельной учебной деятельности в системе обучения, выражающий ее сущность, заключается вовсе не в том, что обучаемый работает без посторонней помощи, а в том, что цель его деятельности одновременно несет в себе функцию управления этой деятельностью. Самостоятельная работа студентов получает статус управляемой.

4) При проектировании самостоятельной работы студентов особого внимания требуют вопросы ее мотивационного, процессуального и технологического обеспечения как целостной педагогической системы, учитывающей индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся[3, с.12].

В учебном процессе выделяется 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации системно-деятельностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий:

В целях практико-ориентированного обучения при изучении УД «Право»: на практических занятиях происходит изучение реальных документов (В теме «Трудовое право» - составление трудового договора; в теме «Защита прав предпринимателей» - изучение юридических основ открытия собственного дела; в теме «Защита прав потребителей» - изучение ответственности производителя и продавца перед потребителями, в теме «Конституция РФ – основной закон государства: изучение избирательной системы РФ, прав и обязанностей избирателей). Обучающимися подготавливаются сообщения по темам: «Конституция о правах и обязанностях гражданина РФ», «Механизмы защиты прав потребителей»; решаются видео-задачи, когда студентам демонстрируется заседание суда по конкретному делу, затем видео останавливается, студенты «выносят решение» от имени суда, затем смотрят соответствующий фрагмент видео, соотносят решение со своим и обсуждают правильность или ошибочность своего решения («Административное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Наследственное право» и другие).

Для студентов специальности 38.02.02 - Страховое дело, которые будут работать с клиентами в офисе при изучении философии на практических занятиях изучаются человеческие и мировоззренческие качества личности студента (например: при изучении темы «Человек как главная философская проблема» проводятся тесты на определение типа темперамента студента, преобладания правого или левого полушария мозга). Для студентов технических специальностей (13.02.02 - Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, 22.02.06 - Сварочное производство, 13.02.11 - Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)) проводятся тесты на наличие предпринимательских способностей. При изучении темы «Философия и культура» ребята знакомятся и с нормами делового этикета, которые могут помочь им в реальных ситуациях будущих собеседований, общения с коллегами и руководителями.

В рамках изучения УД «Обществознание» раздела «Право» систематически проводятся: деловые игры по изучению Конституции РФ и избирательного процесса; ролевые игры «Рациональное потребительское поведение на рынке», «Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа»; решение ситуационных задач в рамках изучения раздела «Социальные отношения», «Право», «Экономика»; видео-уроки при изучении тем УД

«Основы философии»: «Происхождение человека», Проблема сознания», «Философия и научная картина мира и др.; по УД «Право»: «Роль права в жизни общества», «Гражданское право». «Семейное право, «Уголовное право», «Конституция РФ» и др., выполняются творческие задания: сочинения - рассуждения по теме «Человеческий мозг, его особенности и возможности», «Самое главное в жизни человека...».

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций по изучаемым дисциплинам.
- викторины: «Этапы большого пути» (ко Дню Победы), «Основные сражения ВОВ», «Я гражданин России», «Я молодой избиратель, я гражданин»
- составление кроссвордов с целью освоения терминологии изучаемой дисциплины;
- составление схем, сравнительных таблиц, тестовых заданий.
- написание эссе по высказываниям известных мыслителей и афоризмам.

Среди многообразия форм самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательскую и проектную деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся в рамках изучения УД «Обществознание». Своё выражение исследовательская работа студентов получила в участии студенческих исследований в областных конкурсах НИР обучающихся «Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине», конкурсе научных работ, посвящённых этноистории и этнокультуре Белгородского края. Работы Баевой Дианы «Русская коса в свадебно - обрядовой культуре Белгородчины», Курбатовой Дарьи «Русский национальный костюм как средство сохранения и передачи культурной традиции народа», Мишустинной Екатерины «По старинке - значит на века. Свадебные традиции Ивнянского района в сохранении культурного наследия Руси на Белгородчине» и «Символ льва в русской геральдике как элемент сохранения исторического и культурного наследия Белгородчины» стали победителями и призёрами вышеуказанных конкурсов.

Для самого студента самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность, предполагающая осознание цели своей деятельности, принятие задачи, придание ей личностного смысла, подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизацию во времени и самоконтроля в выполнении.

Студент, выступающий субъектом практико-ориентированного обучения при выполнении и организации, а так же контроле выполнения, самостоятельной работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению. Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество учащегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, его социализации в обществе.

Литература:

1. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Морозова // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2.
2. Никандров, Н.Д. История педагогики : учеб.для аспирантов и соискателей учёной степени канд. наук. М.: Гардарики, 2007.
3. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.ун-та, 2012. – № 1 (39).

Горина Анна Дмитриевна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский
колледж», г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью обучающегося в информационной компьютерной среде. Использование ИКТ технологий в учебном процессе средних медицинских образовательных организаций является актуальной проблемой современного образования.

Информационная компетентность заключается в:

- владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;
- знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах;
- умение представить информацию в Интернет;
- умение организовать самостоятельную работу обучающихся посредством Интернет-технологий [1, с. 33].

Кроме того, одной из главных задач совершенствования системы медицинского образования является создание условий для самореализации и развития обучающихся.

Самореализация обучающихся в учебной деятельности возможна с помощью различных методов и средств. Большое значение в современном образовании отводится интерактивным методам обучения, которые ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для их самореализации. Именно при таком обучении хорошо организована обратная связь между субъектом и объектом обучения и двусторонний обмен информацией между ними (рисунок 1). При этом происходит взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Т.о. интерактивное обучение способствует взаимодействию, развитию навыков общения личности, развитию и осуществлению социального опыта студентов, учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса [2, с. 55-60].

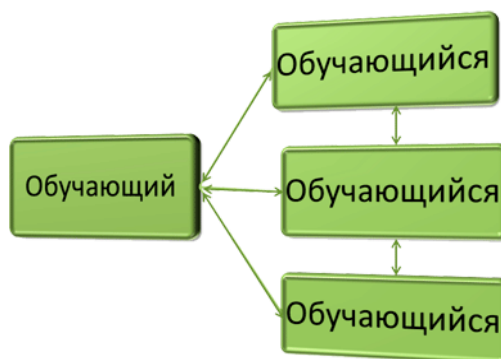


Рисунок 1 - организация обратной связи при интерактивном обучении.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра,

пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К интерактивным методам относятся:

- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)
- Интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами
- Презентации
- Дискуссия
- Эвристическая беседа
- Творческие задания
- Работа в малых группах и парах

Использование педагогических инноваций, связанных с ИКТ технологиями и ИКТ компетентностью, эффективно на многих этапах учебного процесса: на этапе изучения нового материала, на этапе закрепления, на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля. Рассмотрим это на примере реализации ИКТ технологий при изучении в медицинском колледже учебной дисциплины «Физика», которые реализуются в следующем виде:

- использование презентаций, разработанных как преподавателем, так и обучающимися; в этом случае презентация является элементом самостоятельного обучения;
- тестовые задания, выполненные в программе MyTest. Задания, выполненные в данной программе, имеют ряд преимуществ, таких как моментальное оценивание, возможность оценивания правильности выполнения заданий;
- использование возможностей Интернет-технологий (анимация физических процессов, виртуальные эксперименты и др.);
- электронные учебники.

Использование ИКТ технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение дисциплины «Физика» с использованием ИКТ дает студентам возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса студентов к изучаемой дисциплине. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, расширяет возможности для внедрения различных средств видеотехники, усилить привлекательность подачи материала, осуществить

дифференциацию видов заданий, позволяет применять модели различных процессов, формировать общее мировоззрение на современном научном уровне, а также разнообразить формы обратной связи и самостоятельной работы студентов [3, с. 143-157].

Литература:

1. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е.Каменецкий, Н.С.Пурьшева, Н.Е.Важеевская и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурьшевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 368с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.

Еськина Елена Алексеевна
преподаватель, БПОУ ОО «Омский
авиационный колледж имени
Н. Е. Жуковского», г. Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

«Великая цель образования не только знания, но и действия» Н. И. Мирон, профессор. Горно-Алтайский государственный университет. Задавая вопрос, чем является образование: целью или средством, напрашивается очевидный вывод – средством. Однажды Эйнштейн заметил «Образование - это то, что остается, когда забудешь все, чему учили в школе». Действительно «школярство», пассивные методы обучения рассчитанные на запоминание, транслирование информации, стали сегодня пережитком. Эти методы дают малую продуктивность, ограничивая учащихся рамками представлений самого преподавателя. Знание ценно не само по себе. Что проку в утверждении: «Я знаю!»? Важно другое – «Я могу! Я умею!» Современное профессиональное образование в России является важным звеном подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров «...оно направлено на подготовку специалистов-практиков и позволяет обеспечить: – непрерывность и последовательность формирования у молодежи глубоких и прочных знаний,

определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентности; – эффективную реализацию возрастной потребности подростков в профессиональной ориентации и практической направленности обучения; – возможность своевременно, с учетом осознанно проявленных интересов, осуществлять ориентацию учащихся на дополнительную профессиональную специализацию и повышение уровня образованности; – преемственность основных этапов процесса формирования профессионального мастерства (начального, среднего и высшего профессионального образования) [3]. Подготовка высококвалифицированных специалистов, которые получив образование непосредственно реализуют практические навыки, на мой взгляд, важная составляющая в среднем профессиональном образовании. Кроме того, современный специалист должен быть готов к постоянному совершенствованию и профессиональному росту. Времена, когда можно было получить профессию и на этом успокоиться, безвозвратно ушли. Наконец, современный специалист должен обладать так называемыми гибкими навыками: уметь решать творческие задачи и работать в команде. Вопрос в том, как сформировать эти практические навыки? В настоящее время в приоритете использование интерактивных методов обучения. В связи с этим, для современных методов обучения характерно то, что обучающиеся работают индивидуально и в команде. Для эффективного выполнения сложных функций в неукоснительно меняющихся социально-экономических условиях, рабочему и специалисту необходимо применять творческий подход для решения возникающих проблем. Соответственно обучающиеся должны не только получать знания в готовом виде, но и приобретать опыт индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Современное среднее профессиональное образование по определению связано с необходимостью формировать необходимые качества личности, такие как самостоятельность, коллективизм, ответственность, мобильность, креативность. Среднее профессиональное образование сегодня призвано всесторонне развивать человека, в том числе через изучение социально – экономических дисциплин. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова interact. Inter – это «взаимный», act – действовать. Интерактивность – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога в реальном или виртуальном (при использовании компьютера) пространстве на основе субъектной позиции участников взаимодействия. «Интерактивное обучение – это специальная форма организации преподавателем познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый как совместная деятельность студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются

информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения» [1, с. 8]. К интерактивным методам могут быть отнесены только те методы обучения, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса. Основываясь на деятельностном подходе в организации учебно-познавательной деятельности студентов, одной из часто используемых форм и методов обучения выступает тренинг. Через данную форму работы осуществляется общение «учитель-ученик», «ученик-ученик», при котором происходит усвоение учебного материала на уровне личностной адаптации.

Тренинг как форма интерактивного обучения предполагает сотрудничество всех участников процесса, предоставляет возможность пережить (испытать) определенные ситуации, которые часто встречаются в работе. [2, с. 122]. В 1912 г. в США организован тренинговый центр, в котором проводились тренинги: по развитию уверенности в себе, по формированию навыков общения, делового взаимодействия с людьми, публичного выступления.

В системе преподавания социально – экономических дисциплин, в частности экономики и экономической теории, тренинг занимает важное место. С помощью данного метода можно проводить занятия направленные на формирование новых и приближенных к реальной жизни знаний, а так же систематизацию, обобщение и закрепление знаний. Много возможностей применить тренинг предоставляют практические занятия.

В ходе занятий существенно возрастает активность студентов, если моделируется жизненная ситуация, ведь мы в любой момент можем столкнуться с чем - то подобным в жизни. При изучении тем прикладного характера: бизнес – планирования, менеджмента, маркетинга, кредитно – банковской системы, налогообложения, инвестиций – это весьма продуктивный метод. Студенты обладают существенной свободой в выборе вариантов поведения, принятия хозяйственных решений. Тренинг развивает активность, коммуникативность, ведь приходится не только выражать и отстаивать свое решение, необходимо конструктивно учитывать мнение других, меть слушать и слышать, реагировать на мнение остальных участников,

развивать чувство личной и коллективной ответственности. Тренинги служат не столько расширению знаний, сколько выработыванию конкретных образцов или моделей поведения;

Часто занятия проводятся в форме деловых или ролевых игр, кейсов, через которые также можно проработать реальные ситуации (выбрать способ финансирования своих потребностей, оптимизировать семейный бюджет, выработать финансовую дисциплину или застраховать себя от финансовых рисков и т. д.). В этом случае возрастает заинтересованность студентов при изучении нового материала. В ходе занятий студенты учатся деловому общению, работать в команде. На мой взгляд, одним из важных моментов тренинга выступает развитие и повышение самооценки своей деятельности, формирование удовлетворения результатами своей деятельности. Каждый ощущает себя важным элементом общего успеха. Активизация интеллектуальной деятельности прекрасно достигается через мозговой штурм, кластеры, когда важны любые предложения, рациональность которых будет осмыслена на других этапах.

Ряд тем в экономике и философии предполагают глубину и многообразие подходов к решению или характеристике проблем. В таких случаях можно использовать групповые дискуссии. Этот метод содержит большой спектр мнений на определенную тему, возможность отстаивать собственную точку зрения. Участники дискуссии моделируют реальность, обмениваются мнениями. Следует добавить, что возникающие порой спонтанные мнения создают неопределенность развития дискуссии, а это потребует от преподавателя больших усилий сохранить практическую направленность, продуктивность данного метода.

Перечисленные выше методы тренинга, реализуемые в преподавании социально – экономических дисциплин, можно сказать, наиболее часто используются в учебном процессе. Тренинги обеспечивают свободу мышления, формируют активную жизненную позицию, стимулируют прежде всего практическую деятельность студентов. Это обеспечивает высокую мотивацию к получению знаний, и через тренинг студент, осваивает знания, так сказать в «тестовом режиме». Безусловно, развитие таких качеств, как командный дух и взаимоуважение способствует гуманизации образования в России.

При использовании тренинга знание воспринимается, как результат учения на основе собственной мотивации и ответственности.

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Китайская пословица.

Литература:

1. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
2. Ивашова И. Я. Сотрудничество / М. Академия, 2014. -215 с.
3. Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. — 2019. — №36. — С. 35-36. — URL <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 13.11.2019).

Земцова Наталья Васильевна,
преподаватель, ГБПОУ «Волгоградский
колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Приоритетные направления, соответствующие для системы образования в России на современном этапе развития, особенно выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

Инновационные перемены в области профессионального образования обуславливаются, в том числе и требованиями нанимателей на рынке труда, таковыми как: высочайшая степень трудоспособности специалиста и самоорганизации; подготовленность к напряженной работе в динамичной среде; рвение к профессиональному и материальному росту; доброжелательность, стрессоустойчивость энергичность, ответственность; грамотная устная и письменная речь; стремление действовать в команде.

Реализации данных требований содействуют педагогические инновации. Инновации в профессиональной образовательной деятельности – это внедрение новейших познаний, приёмов, подходов, технологий и способов функционального и интерактивного обучения.

Нередко на своих занятиях я применяю *инновации в способах и формах обучения*, которые нацелены на обширное взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом. Чаще всего это функциональные и интерактивные способы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой,

коллективная мыслительная активность, творческие поручения, способ проектов, «каждый обучает каждого», а еще обучение на базе применения информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне проработать глубину и прочность познаний у студентов, зафиксировать умения и навыки в различных областях деятельности; совершенствовать технологическое мышление, умения без помощи других планировать свою учебную, самообразовательную активность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Внедрение на занятиях мультимедийного проектора при изучении абстрактного материала, дает мне вероятность создать качественно новую информационно-образовательную базу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а еще при выполнении практических заданий и курсового проектирования применять более эффективные, последовательные действия, требующие наименьших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

Однако есть и трудность применения информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей: неимение готовых к применению на занятиях материалов, трудозатратность разработки уроков с использованием информационных технологий, разобщенность и неимение обмена опытом между преподавателями специальных дисциплин, недостаточная техническая основа для проведения занятий и быстрое обновление информационных технологий. В крайнем случае выручает современный мобильный телефон – миникомпьютер, который дает вероятность существенно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как нынешние студенты чрезвычайно мало читают печатные издания, а общаются между собой постоянно посредством сотовой связи

На сегодня также актуальны *инновации в общей деятельности педагога и студента*. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения педагог должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не главного источника информации для студентов.

Обучение студентов профессиональным умениям мною исполняются посредством курсового проектирования. Курсовой проект сообразно профессиональному модулю является одним из главных видов учебных занятий и

формой контроля учебной работы студентов. Технологию работы над курсовым проектом стремлюсь с каждым годом улучшать. Курсовое проектирование – это главный вид познавательной деятельности студентов, оно содействует развитию у студентов самостоятельных решений, умение выискивать ответы на появляющиеся вопросы, проверять вероятность правильности своих ответов, при разборе информации, умению работать со справочной и технической литературой.

Работа над курсовым проектом дает вероятность студентам выразить учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые познания и навыки, коммуникативную дееспособность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Студент, видя, достигнутые итоги, осознает свою работу как подходящую и востребованную, достигнутые итоги помогают осмыслить, что познания – необходимое средство, обеспечивающее дееспособность человека воспринимать решения, приспосабливаться в социуме, сформировывают убежденность в себе как в специалисте.

Принципиальный шаг курсового проектирования – защита проекта. Для почти всех наших студентов это первое в жизни общественное выступление, когда необходимо не просто грамотно рассказать заученный текст, а отвечать на вопросы оппонентов, верно их доказывать, защищать свои решения. Это первый опыт в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Мне как педагогу курсовое проектирование дает вероятность иметь объективную картину уровня познаний студентов по профессиональному модулю и междисциплинарным курсам входящим в него, оценить сформированную ситуацию, внести нужные коррективы.

В преподавательской деятельности мною реализуются *инновационные способы оценивания* образовательного итога, среди которых рейтинговая оценка и создание портфолио.

Рейтинговая система оценки и контроля предназначена для повышения объективности и достоверности, более глубокой оценки уровня подготовки студентов.

Это еще и способ мотивации студента к равномерной и активной работе, в том числе самостоятельной. Применение такой системы оценивания повышает качество подготовки студентов путем управления их учебной деятельностью в период всего времени обучения.

Наличие портфолио у студента, позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций, качество его подготовки к будущей профессиональной деятельности. При этом портфолио не должно влиять на итоговую оценку, однако в случае возникновения неоднозначных ситуаций может быть существенно применено при её выставлении.

Инновационная активность педагога не возможна без повышения научно-методического мировоззрения, постоянного развития творческого потенциала, и еще обмена и распространения опыта.

Повышением квалификации занимаюсь регулярно, проходя курсы обучения сообразно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании собственных профессиональных компетенций. А также являясь преподавателем специальных дисциплин прохожу стажировку на ведущем предприятии города, социального партнера, с целью совершенствования своего профессионального мастерства при исследовании передового опыта. В итоге стажировки приобретаю опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, нужный для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса значительно растет роль педагогов как конкретных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и остальных — осуществление ведущих педагогических функций остается за преподавателем. Мною осуществляется роль консультанта, советчика, воспитателя. Сейчас для удачного проведения современного урока нужно осознать заново свою позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения.

Таким образом, используя инновационные эффективные технологии в образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным. Непрерывная работа и творческое проявление каждого педагога обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников средне специальных учебных заведений.

Литература:

1. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996> (дата обращения: 20.10.2019).

Пониматкина Нина Ивановна,

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностно-ориентированный подход постепенно входит в практику обучения иностранным языкам. Он привлекает преподавателя возможностью творческого подхода к обучению и воспитанию, использования интерактивных, проблемных, проектных заданий. Интересен он и для студента, так как он получает реальную возможность сотрудничать с преподавателем, совместно творить занятие, использовать выбранные им самим учебные материалы и темы для обсуждения, брать на себя ответственность за форму усвоения, а главное, за конечный итог – чему он конкретно научился за данное занятие или серию занятий; где и как он может применить новые знания и умения в жизни, реально используя изучаемый иностранный язык.

Однако при всей привлекательности практическое использование личностно-ориентированного подхода представляет собой некоторые трудности для преподавателя. Необходимо начать с ознакомления с теоретическими основами данной гуманистической, направленной на личность студента системы, предполагающей обучение в тесном сотрудничестве студентов и преподавателя иностранного языка. Особый акцент необходимо сделать на следующих аспектах обновления содержания обучения иностранным языкам:

- развитие свободной, активной личности; развитие ценностных ориентаций и опыта творческой деятельности, формирование этнической толерантности, открытости по отношению к другим культурам и их представителям.
- максимальный учет интересов, духовных и интеллектуальных потребностей студентов при совместном с преподавателем отборе как учебных, так и проблемных задач для обсуждения;
- установление уровней предъявления и спроса устанавливается для разных категорий студентов с учетом их возможностей и потребностей;
- проблемная подача материала, побуждение студентов к размышлению, анализу, рефлексии, самостоятельным выводам и заключениям.

Несомненно, «знаниевая парадигма», т.е. передача знаний, фактов, их усвоения и воспроизводство на иностранном языке должна уступить место «личностно-

деятельностной парадигме» (развитие в процессе иноязычной деятельности коммуникативных, когнитивных и эмоционально-волевых способностей обучаемых). Прихожу к осознанию того, что личность развивают не знания сами по себе, а их конструирование, внутренняя психологическая личностная работа по их восприятию, осмыслению, саморефлексии и интерпретации. Такие привлекательные и манящие идеи личностно-ориентированного обучения нуждаются в выработке новых методических приемов и заданий.

Современный *когнитивно-коммуникативный* подход к обучению иностранным языкам акцентирует познавательный аспект и ориентирован на развитие личности студентов, его эмоциональной сферы и ассоциативного мышления. «Когнитивность» - это общий подход, реализующий сознательный и сопоставительный методы обучения. Они описывают пути и приемы познания иностранного языка. Однако современный когнитивный подход не ограничивается только понятиями сознательного и сопоставительного, он требует учета индивидуального набора познавательных приемов и стратегий, используемых обучаемыми на каждом этапе познания. Такой подход привлекает студентов, т.к. он предполагает возможность учета их личностных интересов, предоставление возможности активного участия, как в определении задач занятия, так и в выборе текстов и заданий для решения этих задач. Студент, который учится по принципам когнитивно-коммуникативного подхода, уже не захочет быть пассивным получателем знаний. Его научили справляться с иноязычной ситуацией, когда ему не хватает языковых средств, т.к. он владеет компенсаторными стратегиями; он имеет достаточные информационные умения в чтении и аудировании, говорении и письме.

Я уверена, что многие преподаватели хорошо знакомы с коммуникативной методикой. Концепт когнитивного дает новую ориентацию развития коммуникативных приемов обучения, показывает приоритетность когнитивно-коммуникативных заданий перед просто коммуникативными, зачастую отстраненными от обучаемого как личности, дает возможность и преподавателю и студентам проявить творчество и личностную заинтересованность в процессе и результате обучения, активно участвовать в своем образовании, с интересом решать проблемные задачи.

Проблемное обучение создает условия для творческого усвоения иностранного языка, т.к. способствует развитию интеллектуальных возможностей студентов; не противостоит другим методам обучения; является творческим усвоением языка путем решения проблемных ситуаций; сочетается с любым другим методом, используемым в обучении иностранным языкам.

Проблемный метод представляет для преподавателя большой практический интерес, т.к. он полностью соответствует психологически закономерностям развития личности. Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость раскрытия нового отношения, свойства или способа действия, поэтому главным в проблемной ситуации является неизвестное, та проблемная ситуация, которую необходимо решить в процесс иноязычной речевой деятельности.

Использование когнитивно-коммуникативных, проблемных заданий и установок на самоанализ и самоконтроль является эффективным и хорошо вписывается в личностно-ориентированное обучение иностранному языку. У обучаемых формируется целостная картина стратегий и тактик «учения с увлечением». Более четкой становится самооценка и взаимооценка степени усвоения, исчезают конфликты и недовольство по поводу выставляемых оценок.

Рассмотрим коммуникативные задачи занятия и переформулируем их к когнитивно-коммуникативные личностные задачи.

	Коммуникативные задачи	Когнитивно-коммуникативные задачи с личностным компонентом
Аудирование	Прослушай те текст «DriveintheCar” и скажите, какие из данных утверждений верны или неверны.	Прослушай те текст «DriveintheCar” и скажи-те, почему первая поездка на машине показалась автору кошмаром. Выполните свою первую поездку на машине.
Диалог	Дополните диалог в билетной кассе недостающими репликами.	Вы хотите поехать поездом. Вы выясните у кассира цену билета, время отправления, возможность расплатиться карточкой Visa.
Монолог	Многие считают, что Канада и Россия чем-то похожи. Скажите, чем они похожи и чем отличаются.	Вы работаете в российском (канадском) бюро путешествий. Проведите рекламную презентация, укажите, на что надо обратить внимание туристу, приезжающему впервые в Россию (Канаду).

Хочется обратить внимание на начальный и заключительный этапы занятия. Преподаватель не называет (как это делается традиционно) тему занятия, а просит студентов догадаться о ней с помощью проблемной установки. Она обычно объединяет в себе две функции: с одной стороны настраивает группу на тему предстоящей работы; с другой – содержит проблемный вопрос или задание, направленное на активизацию речемыслительной деятельности путем коллективного решения познавательной задачи.

На заключительном этапе проводится подведение итогов занятия с помощью студентов. Это означает, что преподаватель организует активную работу студентов по

выяснению, что именно было сделано на занятии; какова логика домашнего задания; где могут пригодиться полученные на занятия знания, навыки или умения.

Но самое главное достоинство личностно-ориентированного метода обучения, по моему мнению, - это значительное повышение мотивации и развитие языковых и интеллектуальных способностей студентов, которые предлагают оригинальные идеи для нестандартных видов занятий, новые формы проблемных задач и проектных заданий, а также в организации реального творческого сотрудничества преподавателя и обучаемых. Следует также отметить психологически комфортную атмосферу занятия, а, следовательно, сохранение психического здоровья студентов, что свидетельствует о том, что личностно-ориентированный подход является также и важной здоровьесберегающей технологией.

Богданова Лариса Геннадьевна,
заместитель директора по НМР, ГАПОУ
«Бугульминский строительно-технический
колледж», г. Бугульма

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Современное профессиональное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода.

В педагогике и психологии употребляются понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания» и др. Понятие «технология» у разных авторов имеет различную интерпретацию. Само слово «технология» (от гр. – искусство, мастерство и – слово, понятие, учение) означает совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния. Понятие «педагогическая технология» зародилось в 60-е годы, и распространилось во всех странах мира. Проблемой педагогических технологий, как составляющей педагогической системы, занимаются многие педагоги и психологи: В.П.Беспалько, М.В.Кларин, С.А.Маврин – определениями педагогической технологии;

Б.Т.Лихачев – задачами педагогической технологии; Г.И.Щукина, М.Н. Скаткин, А.К.Маркова и другие – деятельностным подходом в обучении.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах: научном, процессуальном и деятельностном.

В. П. Беспалько рассматривает педагогическую технологию как систему, в которой последовательно воплощается на практике заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс. М.В. Кларин определяет педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [2].

В.А. Сластенин понимает педагогическую технологию как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленную на решение педагогических задач, как планомерное воплощение в практике спроектированного педагогического процесса.

Любая педагогическая технология должна соответствовать основным методологическим требованиям – критериям технологичности, которыми являются:

- 1) целенаправленность – предполагает четкую формулировку целей;
- 2) концептуальность – предполагает, что каждой образовательной технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию;
- 3) системность – предполагает, что образовательная технология должна обладать всеми признаками системы и высоким уровнем системного проектирования;
- 4) управляемость – предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
- 5) эффективность – предполагает, что современные образовательные технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения;
- 6) диагностичность – подразумевает наличие системы контрольных заданий, адекватных цели контроля;
- 7) воспроизводимость – подразумевает возможность применения образовательной технологии в других однотипных образовательных организациях другими субъектами.

Для формирования общих и профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена активно применяется *технология проектного обучения*,

которая рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях, ориентированная на обучение студента творческой самореализации путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе учебной деятельности. В рамках технологии проектного обучения используется *метод проектов*. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей. Результатом проектной деятельности являются учебный творческий проект.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как наиболее успешная альтернатива традиционным методам и отражает личностно-ориентированный подход. Существуют много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве:

1. Группы обучаемых формируются преподавателем до занятия с учетом психологической совместимости. При этом в каждой группе должен быть сильный, средний, слабый студент.

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы.

3. Оценивается работа не одного обучаемого, а всей группы.

4. Преподаватель сам выбирает участника группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это бывает слабый участник.

Каждый студент пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной.

Большой интерес вызывает у обучающихся *кейс-метод*. К кейс-методу относят: метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод инцидента, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр, метод дискуссии.

Преподаватель использует банк практических ситуаций, которые, не представляя собой четко сформированных задач. Из банка практических ситуаций обучаемый выбирает ту, на решение которой он более всего мотивирован. Особенностью кейс-метода является то, что он одновременно выступает как способ коллективного обучения, важнейшие составляющие которого – работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией; представляет разновидность проектной деятельности, при которой идет формирование проблемы и путей её решения на

основании кейса, выступающего одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий; способствует активизации познавательной деятельности студентов, стимулированию их успеха. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения проблемы и составлять план его осуществления.

К личностно-ориентированным технологиям мы относим и *технологию портфолио*. Отличительной особенностью технологии портфолио является ориентация не только на конечный результат деятельности студента, хотя это самый важный этап составления портфолио, а, прежде всего, на анализ той работы, которую выполняет студент. В данном случае меняется роль педагога, который становится разработчиком, организатором деятельности студента и его консультантом. Педагог реализует учебный процесс не только в логике предмета, но и в логике той деятельности, которую осуществляет обучающийся и которая для него имеет личностный смысл.

В настоящее время существует множество различных педагогических технологий. Разработка их, как правило, соответствует той или иной теоретической концепции. Проектирование новых технологий – сложный процесс, включающий несколько уровней, таких, как: концептуальный, методический, операционный, аналитический, контрольно-оценочный, результативный. В связи с этим возникает проблема полной системы средств описания педагогических технологий. Соответственно идеям той или иной психолого-педагогической теории можно определить, например, технологию современного урока, технологию обучения по направленности (проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное), технологию коллективной познавательной деятельности, технологию игровой деятельности, технологию изучения и описания передового педагогического опыта.

Литература:

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Новая школа, – 2001. – 221 с.
2. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему. Казань: «Идель-Пресс», – 2008. – 608 с.
3. Шагеева В.Ф., Иванов В.И. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. – 2006. – №4. – С. 129-133.

Цветкова Юлия Сергеевна,
Преподаватель английского языка,
ГПОУ СПО «Казанский
строительный колледж», г. Казань

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. [2, с. 5]

Интерактивные технологии обучения

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации. [1, с. 100].

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, её модельного представления в обучении. Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методiku кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них,
- пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

«**Мозговой штурм**» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в техникуме. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Технология дидактической игры состоит из трёх этапов: подготовка, проведение, анализ.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на её модели способствует системному, целостному освоению профессии

Имитационный тренинг предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.).

Технологии проектного обучения

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесён в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в техникуме, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места); технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов).

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажёром для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, копирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения. [3, с. 100-101]

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в техникуме.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Заключение

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам. Инновационные технологии

способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование.

Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы.

И всё же важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Литература

- 1.Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
- 2.Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
- 3.Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002

Мингазов Эрсен Курбанбаевич,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский
строительный колледж», г. Казань

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – «УЧЕБНАЯ ФИРМА» КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Модернизация среднего профессионального образования призвана сформировать адаптивную систему подготовки конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, способных жить и работать в условиях высокого динамизма социально-

экономической системы и, таким образом, обеспечить потребность федерального и регионального рынков труда в кадрах среднего звена в соответствии с современным состоянием и перспективами развития экономики, международными тенденциями в сфере труда и образования.

На сегодняшний день важнейшим социальным стандартом для среднего профессионального образования являются не только актуальные федеральные государственные образовательные стандарты, но и требования социальных партнеров, в том числе будущих работодателей наших выпускников. Предложения социальных партнеров являются ценными для модернизации содержания и технологий профессионального обучения.

В процессе изменения общества наиболее востребованными становятся такие качества личности, как способность к самостоятельному проектированию и оценке результатов, к продуктивному диалогу, к самопониманию и саморегуляции к повышению коммуникативных умений; установка на личную ответственность в групповых решениях. Возникает объективная необходимость в подготовке студента, способного решать задачи, стоящие перед современной рыночной экономикой. [1]

При собеседовании с социальными партнерами и студентами колледжа выявлены следующие проблемы:

1. студенты не обладают коммуникативными навыками;
2. имеется несоответствие между высоким уровнем теоретических знаний и низким уровнем практических навыков.

В итоге, выпускник не обладает целостностью подготовки, чтобы после окончания учебного заведения конкурировать со специалистами, имеющими опыт работы.

Проведенный анализ показал, что существует потребность в альтернативных формах организации учебной практики студентов, что обуславливает необходимость поиска приемлемой формы и методики организации этой практики.

В качестве альтернативной формы организации учебной практики студентов преподавателями ГАПОУ «Казанский строительный колледж» за основу было решено взять технологию моделирования профессиональной деятельности – «Учебная фирма».

Образовательная технология «Учебная фирма» является одной из форм активных методов обучения.

Учебная фирма – это имитационная модель реальной фирмы, являющаяся практическим элементом образовательного процесса, работает подобно настоящему предприятию и выполняет все свойственные ему функции.

Использование данной технологии – одно из эффективных методических средств профессионального обучения в образовательном учреждении.

Учебная фирма создается в колледже в соответствии с образовательными целями повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе создания инновационной образовательной среды в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования, а также для развития предпринимательской активности студентов. Деятельность учебной фирмы базируется на принципах реально действующего предприятия, и работа максимально приближена к условиям реальной действительности. Учебная фирма оснащена в соответствии с требованиями реально действующего предприятия.

Учебная фирма дает возможность изучить экономические взаимосвязи на основе производственных процессов предприятия. Это место для наработки и совершенствования практических навыков в структурных подразделениях на основе теоретических знаний, при этом деятельность учебной фирмы интегрируется с образовательным процессом.

Работая в учебной фирме в роли сотрудников, студенты:

- приобретают навыки предпринимательства, менеджмента, бухгалтерского учета, делопроизводства, маркетинга, экономической оценки кадастрового учета и информационных систем;
- учатся работать в команде, овладевают навыками коммуникации, которые необходимы работникам всех структурных подразделений;
- организуют собственную деятельность, выбирая методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество;
- принимают решения в различных ситуациях и несут за них ответственность;
- осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- учатся ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В учебной фирме студенты осуществляют основные виды деятельности предприятия, начиная от подготовки всех необходимых документов при регистрации бизнеса, оформления документов, определением финансовых результатов и отчислением налогов и заканчивая выполнением конкретных производственных процессов.

Для работы учебной фирмы в колледже созданы следующие отделы:

1. Отдел кадров:
2. Отдел бухгалтерии:
3. Отдел маркетинга:
4. Отдел кадастрового учета и картографии:
 - консультирование по кадастровым вопросам
 - подготовка документов
 - уточнение границ земельных участков
5. Отдел оценки недвижимости:
 - проведение рыночной оценки недвижимого имущества,
 - консультации по недвижимости
6. Отдел налоговой консультации:
 - заполнение деклараций;
 - консультирование по вопросам налогообложения.

В дальнейшем возможно добавление отделов:

Для обеспечения работы учебной фирмы создан офис с рабочими местами, оборудованными необходимой оргтехникой (компьютеры с доступом в Интернет, принтер, ксерокс, телефоны, круглый стол для совещаний, шкафы для документов).

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Для педагогических учебных заведений. 2-е изд. Перераб и доп. М.: Просвещение, 2008. – 141с.
2. Ерофеева, В. И. Бизнес-проектирование – залог успешной работы будущих молодых предпринимателей /В. И. Ерофеева //Среднее профессиональное образование. – 2001. - № 9.
3. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология « Учебная фирма». Пособие для преподавателей / Под редакцией Завгородней А.В., Борисовой Г.В., Архангельской С.В. – СПб.: Изд – во ООО « Полиграф – С».2009.- 224с.
4. Крель, Н. А. Образовательная технология «Междисциплинарный практикум «Учебная фирма» /Н. А. Крель //Методист. – 2007. - № 1. –С. 59.

5. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко; Под ред. И.Ф. Харламова – МН.: Университетское, 2010.-294с.
6. Шульпина, Е. А. Формы и методы социально-профессионального обучения: учебно-методическое пособие /Е. А. Шульпина, Т. И. Москвина. – Курган, 2007. – 108 с.

Чудакова Вера Дмитриевна,
преподаватель высшей категории,
ГБУ ПО РМ «Рузаевский
железнодорожно – промышленный
техникум им. А.П.Байкузова»,
г.Рузаевка

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Подготовка специалистов в профессиональных образовательных учреждениях обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Наряду с традиционными способами передачи информации -устной и письменной речью, телефонной и радиосвязью развиваются компьютерные средства обучения, телекоммуникационные сети глобального масштаба.

Однако важнейшей составляющей педагогического процесса являются личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами.

Проблема разработки и внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения является актуальной в современном образовании.

Многообразие образовательных технологий, различный уровень разработанности механизма их внедрения в учебный процесс с особой остротой ставят проблему их выбора в соответствии с целями и содержанием процесса обучения, обоснованности применения,

В то же время, эффективность использования этих технологий в учебном процессе не изучена. Практика профессионального образования нуждается в научном

обосновании использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе и экспериментально проверенных методических рекомендациях.

Проблема внедрения педагогических технологий в образовательный процесс сегодня особенно нуждается в научном обосновании и методическом обеспечении.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной

производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов. Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные

знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На

современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии. Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил). Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен. Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя добывал знания. Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а создается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности. Следовательно, развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды педагогических технологий. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им

непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Слостенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб.пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

Абдюшева Екатерина Ивановна,
ГБПОУ «Богородский политехнический Техникум»
преподаватель английского языка высшей квалификационной категории
г.Богородск Нижегородской области

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«Учитель живет до тех пор, пока учится
сам, как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель»

К. Д. Ушинский

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения,

апробирование в практике новых форм дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого. В этих условиях учителю, педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Но быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий, новаторских идей. Любые преобразования в системе образования должны осуществляться высоко эрудированными специалистами.

Образование сегодня — это воспитание личности со свободным, критичным, независимым, творческим и ответственным перед собой и миром мышлением, воспитание интеллигентного человека, открытого к диалогу, способного к духовному саморазвитию. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить все свои таланты и творческий потенциал. Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития личности. Поэтому учитель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием: изучать новые течения в педагогике, знакомиться с трудами современных педагогов-новаторов, учиться внедрять новые педагогические технологии на своих уроках - повышать свою профессиональную компетентность.

Сегодня в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

- Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Технология - это **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).
- Педагогическая технология - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

- Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой.

Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных технологий, основной задачей которой, является использование информационных технологий обучения.

В литературе понятия инновация трактуется различным образом. В энциклопедическом словаре «инновация» рассматривается как новшество. Так, Р. Н. Юсуфбекова инновацию определяет как содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания.

Инновационные технологии быстро вошли во все области нашей жизни. В связи с этим возникает насущная необходимость использования компьютерной техники при изучении многих дисциплин учебного курса. Ведь ежедневно меняется экологическая ситуация в мире, законодательство, природа, погода. Поэтому и возникает необходимость внедрения новшеств в организацию образовательного процесса СПО.

Информация, представленная в учебнике, превращается в старую еще во время издания учебника. Сама собой появляется проблема черпания новых сведений и информации. Изучение отдельных дисциплин или отдельных тем с использованием инновационных технологий, компьютерной техники и свежей информации, взятой из сети Internet, - один из способов оптимизации и разнообразие учебно-воспитательного процесса.

Одним из таких способов, который приобретает особое распространение в учебных заведениях СПО, является метод учебных проектов - самостоятельная деятельность учащихся (индивидуальная, парная, групповая), что подразумевает совокупность определенных действий; подготовки документов, текстов с целью решения некоторой проблемы с получением конечного результата практически важного для участников проекта (если это теоретическая проблема, то предлагается конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению).

Метод проектов, который является одним из ведущих при формировании речевых компетенций студентов, способствует умению использовать английский язык,

как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю также задачу по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, студенты используют знания и умения в английском языке в новых нестандартных ситуациях. Методика проектного обучения используется мною в основном для обобщения знаний и умений по пройденной теме, то есть защита проектов, как правило, происходит на последних уроках изучаемой темы.

Метод проектов также позволяет создать на моём уроке творческую атмосферу, где каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Особенностью проекта, реализуемого на уроках английского языка, является общение как необходимая основа коллективной творческой деятельности. В рамках осуществления проекта в атмосфере партнёрского, дружественного общения и происходит усвоение детьми лексических единиц, странноведческих реалий и их активизация.

Защищая свой проект, студенты приобретают ценный опыт мотивированного “неискусственного” иноязычного общения, развивают свои ораторские способности, логическое мышление, умение аргументировать свою позицию.

В курсе английского языка я использую метод проектов рамках программного материала практически по любой теме. Это многоуровневый подход, охватывающий чтение, аудирование,

Одной из важных функций учителя является эффективное управление процессом развития обучающихся. Чтобы осуществлять такое руководство, преподаватель должен иметь объективную информацию относительно уровня учебных достижений студентов. Использование современных информационных технологий, в частности персонального компьютера, позволяет интенсифицировать процесс оценивания знаний обучающихся, сделать его более систематическим, оперативным.

Для организации и применения информационных технологий в обучении необходимо наличие в учебном заведении программного обеспечения учебного назначения. На сегодняшний день существует достаточно большое количество программного продукта, который может быть использован учителем в учебной деятельности. Это такие средства, например, как:

-онлайн-олимпиады, которые можно использовать на самостоятельных, лабораторных и практических занятиях;

- Программа разработки презентаций;

- Разнообразные пакеты компьютерных программ для создания презентаций (MicrosoftPowerPoint).

Внедрение инновационных методов не только важный путь нейтрализации перегрузки студентов, это и важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.

Современные педагогические технологии предполагают изменение учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из “непререкаемого авторитета” стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания.

Коммуникативная методика, как одна из современных методик обучения английскому языку, способствует тому, чтобы учитель был не только носителем информации, но наблюдателем и консультантом. Формирование и развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка является одной из главных задач.

Как сказал известный педагог К. Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

Литература:

1. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002
 4. Александров К.В. В обучении иностранному языку: от новой формы к новому содержанию // Иностранные языки в школе, 2013, №5.
 5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2011.
 6. Подопригорова Л.А. «Использование интернета в обучении иностранным языкам». ИЯШ, 2012, №5.
 7. Белякова М. А. Международная проектная деятельность, как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика // Иностранные языки в школе. – 2011. – №3.
 8. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М. : Мастерство, 2012. - 272 с.
 8. Инновации в образовании : сб. науч. тр. - М. : АПК и ПРО, 2013.- 207 с.
 9. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М. : Изд. факс Новый учебник, 2014. - 353 с.
 9. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб. : Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. - 160 с.
 10. Питюков, В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Гном и Д, 2011.
- <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1048>
www.nsportal.ru

Кубрина Юлия Анатольевна,
преподаватель,
Маслакова Лариса Михайловна,
преподаватель,
БПОУ Омский авиационный колледж
имени Н.Е. Жуковского, г. Омск

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современному обществу необходимы образованные, квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, уважающие культуру, научные достижения, традиции других стран и народов. Важнейшая часть образовательного процесса является личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя со студентом, которое требует изменения основных тенденций, совершенствования образовательных технологий. Именно изучение

иностранных языков может рассматриваться, как одно из важнейших средств гуманизации и гуманитаризации образования.

Современный урок английского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий.

Педагогическая технология- это научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого преподавателем взаимодействия со студентами, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология - это некоторая проекция теории и методики обучения на практическую реализацию.

Критерии современных образовательных технологий.

Прежде чем выбрать технологию, следует обозначить требования, которым она должна соответствовать:

Системность.

Современные технологии обучения английскому языку должны содержать такие признаки системы, как логичность построения процесса, целостность и взаимосвязь отдельных частей;

Концептуальность.

Любая технология обязана состоять из научной концепции, которая содержит обоснование достижения образовательных целей с психологической и социально-педагогической стороны;

Эффективность.

Технология должна гарантировать результат, который соответствует образовательным стандартам;

Гибкость.

Технология должна предусматривать возможность варьироваться в зависимости от комфорта и взаимодействия студентов с преподавателем;

Динамичность.

Выбранная технология всегда имеет перспективу дальнейшего развития или преобразования;

Воспроизводимость.

Любая технология должна быть понятна, чтобы ее могли применять разные педагоги и студенты в других образовательных организациях.

Наиболее продуктивными технологиями являются информационно-коммуникационные, проектная технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология.

Информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей подростков, их уровня обученности.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой обучающимся и педагогам информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора студентов, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на занятии, что принято называть в методике интерактивностью. Интерактивность - это "объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами". Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно,

эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Проектная технология

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность обучающемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность обучающегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность обучающимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка. Проекты бывают разные: по продолжительности, по содержанию.

Проектная деятельность позволяет обучающимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Участие в Интернет - проектах повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого студента как индивида. Самое важное то, что студент, а не преподаватель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект – это возможность обучающихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Применение проектной методики на занятиях английского языка показало, что обучающиеся:

- достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на занятиях по информатике,

- понимают необходимость междисциплинарных связей.

Технология критического мышления

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе **вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

- На стадии **осмысления** (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация.

- Этап **размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели студенты, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер»
2. Мозговой штурм
3. Интеллектуальная разминка
4. Прием «Инсерт»
5. Эссе
6. Приём «Корзина идей»
7. Приём «Составление синквейнов»
8. Метод контрольных вопросов
9. Приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»
10. Круги по воде
11. Ролевой проект
12. Да - нет
13. Приём «Чтение с остановками»
14. Приём « Взаимоопрос»
15. Приём «Перепутанные логические цепочки»
16. Приём « Перекрёстная дискуссия»

Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Обучающиеся:

Получают коммуникативные навыки

Развивают презентационные умения

Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения

Приобретают экспертные умения и навыки

Учатся самостоятельно находить необходимые знания для решения ситуационной проблемы

Изменяют мотивацию к обучению

Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

– метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)

– метод инцидента;

– метод ситуационно-ролевых игр;

– метод разбора деловой корреспонденции;

– игровое проектирование;

– метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Таким образом, применение современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным. Применяя новые педагогические технологии на уроках, процесс обучения английскому языку можно рассматривать с

новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Литература:

1. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Самара: Профи, 2017.- 92с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Академия, 2017. – 336с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Академия, 2008.- 346с.
4. <http://yandex.ru/yandsearch?text=проектная%20технология&clid=1882611&lr=2>
5. <http://nsportal.ru>
6. <http://murzim.ru/nauka/pedagogika>

Никишов Владимир Николаевич,
преподаватель, ГБПО РМ
«Краснослободский аграрный техникум»,
п. Преображенский, Республика Мордовия

**РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагог должен овладеть новыми стратегиями своего поведения и студентов, создать современную среду и современное пространство образования. Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства.

У педагогов нашего техникума особая миссия и особые задачи. Ведь именно здесь происходит профессиональное становление и воспитание будущих специалистов со средним образованием, которым предстоит пройти все этапы модернизации и инноваций в обучении.

С этой целью, наш педагогический коллектив техникума использует технологию исследовательской деятельности. Задачей, которой является дать студенту возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает студенту возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес,

учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс исследовательскую деятельность позволяет: повысить интерес студентов к учебной деятельности, овладение ими различными способами работы, развитие личностно-профессиональных качеств, таких как: профессиональное становление, умение работать в команде, принимать нестандартные решения, использовать инновационные идеи, проявлять индивидуальность и творчество, способность к саморазвитию в течение всей жизни.

Наш педагогический коллектив техникума считает, организация исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, более коммуникабельны и компетентны, активно участвуют в деятельности районной научно-практических конференций, в конкурсах исследовательских работ разного уровня. Учебно-исследовательская деятельность требует определенной подготовки, как студента, так и педагога. В этой совместной работе успех зависит от подготовленности каждого из ее участников. Обществу требуется специалист новой формации – интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Основная особенность исследования в образовательном процессе - то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а неполучение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке, главной целью является получение новых знаний. То в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Таким образом, наш педагогический коллектив считает, исследовательская работа является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, связанных с практикой, а в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях разного уровня. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях он ни работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться,

постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Считаю, что исследовательская деятельность - это процесс постоянного творчества. Творчески работающий преподаватель создает свою педагогическую систему, которую постоянно обновляет и совершенствует, добиваясь получения наилучшего результата в обучении и воспитании.

Качество исследовательской деятельности зависит от личностных качеств каждого из нас; умения совершенствовать свои достижения в профессиональном мастерстве, сфере творчества и образовательного процесса; от того, как мы сами можем вести здоровый образ жизни, подавая этим самым пример своим воспитанникам.

Воспитать у студентов потребность к непрерывному образованию, мыслительной деятельности помогают занятия исследовательской деятельностью, являющейся одним из способов активизации творческого потенциала личности. Такая деятельность направлена на создание качественно новых ценностей, на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития. Этот вид деятельности даёт свободу выбора, предполагает осознание студентами цели и подчинения ей других интересов.

Таким образом, проводимая в техникуме исследовательская работа, основанная на современных принципах и с учетом интересов студентов, способствует качественной подготовке специалистов.

Поэтому, основной целью своей деятельности считаю подготовку специалистов, которые должны быть всесторонне развитыми, обладать высокими нравственными качествами, иметь творческий потенциал, высокий профессионализм, социальную мобильность и стремление к саморазвитию.

Привлечение студентов к исследовательской деятельности служит повышению интереса к знаниям, стимулированию творческой активности, ознакомлению с методикой и техникой научных исследований, формированию навыков описания и обслуживания результатов исследований, публичных выступлений и участия в дискуссиях, формированию гражданской компетенции, созданию условий для социального и профессионального роста.

В качестве конечных продуктов деятельности могут выступать рефераты, доклады, иллюстрированные средствами наглядности (видеофильмами, коллажами, альбомами рисунков, фотографий). Результатом совместной деятельности студентов, организация и проведение различных конференций, выставок, вечеров. Различные

достижения по выполнению проектов, творческих работ могут войти как компонент в состав индивидуальной накопительной оценки.

Подводя итоги обсуждения проблемы, изложенной в данной статье, мы приходим к выводу, что исследовательская деятельность возможна как закономерная и специально организованная форма обучения для студентов. В таком обучении могут реализоваться познавательная активность студентов и поисковая направленность их сознания.

Литература.

1. Никишов В.Н. Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональной компетенции. Министерство образования РМ. ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Краснослободский промышленный техникум». Опыт внедрения ФГОС СПО. Сборник материалов. Заочная республиканская научно – практическая конференция. Краснослободск, 2015.
2. Никишов В.Н. Технология исследовательской деятельности при подготовке профессиональных кадров. Министерство образования РМ. ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности». Мясная и молочная промышленность: Состояние, проблемы, перспективы. Сборник материалов 4 Всероссийской интернет – конференции 15.11.2015г. – 25.01.2016г. Торбеево, 2016. – С. 144-148.
3. Никишов В.Н. Расширение пространства организации опытнической работы в повышении конкурентоспособности выпускников на рынки труда. Министерство образования РМ. ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности». Мясная и молочная промышленность России: Состояние, проблемы, перспективы. Сборник материалов 7 Всероссийской интернет – конференции. Торбеево, 2017. – С. 110-112.
4. Никишов В.Н. Формирование профессиональной компетенции выпускников через организацию опытнической работы. Министерство образования Республики Мордовия Совет директоров средних профессиональных образовательных учреждений РМ ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж». Кадры нового поколения – будущее развитие региона. Сборник материалов заочной Всероссийской научно-педагогической конференции, 15 мая 2018 года. Саранск, 2018.
5. Никишов В.Н. В современных условиях рыночной экономики, готовить высококвалифицированных ветфельдшеров. Министерство образования Республики Мордовия Министерство здравоохранения Республики Мордовия РМ ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж». Современная педагогическая мастерская как средство повышения качества образования. Сборник материалов заочной Всероссийской научно-педагогической конференции, апрель - май 2018 года. Саранск, 2018 – С. 193-195.
6. Никишов В.Н. Наука вечная и современная. Газета «Присурские новости» №97. 2000.
7. Никишов В.Н. Объекты деятельности и специализация. Газета «Присурские новости» №8. 2001.
8. Никишов В.Н. Слагаемые роста. Газета «Красная слобода» №60. 2001.
9. Тельцов Л.П. Биоритмы, критические фазы динамики роста и практика //Морфологические науки - практической медицины и биологии. – Омск, 1996.
10. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 2010.
11. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru> Nikishov-vladimir-nikolaevich

Арефьева Татьяна Геннадьевна,
преподаватель, БПОУ ОО «Омский
авиационный колледж имени
Н.Е. Жуковского», г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Современное профессиональное образование выполняет важную роль в реализации национального проекта «Образование». Одной из целей этого проекта является формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. В первую очередь речь идет о профессиональном конкурсе мастерства между студентами колледжей и техникумов «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia.

В связи с этим меняется задача всех преподавателей, они должны не просто нести знания и формировать навыки, они должны помочь студенту развить свои способности и подготовиться к конкурсу. Однако, помимо конкурса нашим студентам предстоит пройти еще одно профессиональное испытание – это Демонстрационный экзамен. Требования данного экзамена во многом ориентированы на требования WorldSkillsRussia. Возникает вопрос как мы преподаватели социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин можем помочь студенту. Ответ приходит благодаря сравнительному анализу планируемых результатов ФГОС СПО, КОД для Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, конкурсных заданий Чемпионатов WorldSkills. Сравнив общие компетенции, указанные в ФГОС СПО с перечнем знаний, умений, навыков из Спецификации стандарта компетенции WorldSkills, а также с планируемыми результатами ФГОС СОО мы можем четко выделить, что есть универсальные умения и навыки, отвечающие требованиям всех стандартов. К таким универсальным умениям и навыкам относятся все коммуникативные компетенции, связанные с умением работать в коллективе и в команде. Еще одна общая компетенция — это поиск и использование информации, а также использование информационно-коммуникационные технологий.

Исходя из сделанных выводов в преподавании социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин необходимо больше времени уделять работе с различными видами источников информации, это могут быть учебные пособия, дополнительная литература, хрестоматии и другие пособия. Главная наша цель – научить студента работать с документом. Проводить его анализ, выделять главные

элементы, определять отличительные черты и т.д. Так в преподавании истории использовать задания по составлению разного вида таблиц от простых, где нужно казать события их итог, до более сложных требующих провести сравнительный анализ и сделать определенные выводы. Примером такой таблицы является задание для студентов второго курса по теме «Реформы и контрреформы второй половины XIX века.»

Реформы или изменения	60-70-х годов XIX века	80-90-х годов XIX века	Результаты и проблемы
Политическая сфера			
Экономическая сфера			
Социальная сфера			
Духовная сфера			

Кроме таблиц студентам можно предложить составить сложный план, выделить общие черты и отличительные, назвать отрицательные и положительные итоги на основе прочитанного документа. Например, студентам первого курса при изучении европейских революций в период нового времени можно предложить найти общие черты революций в Нидерландах, Англии и Франции, а затем отличительные черты каждой революции. В будущем эти навыки помогут ребятам выполнять задания, связанные с требованиями Чемпионата по составлению различных инструкций и планов своего рабочего места.

Важным элементом в формировании универсальных навыков являются задания по выполнению проектов и их защите. Очень эффективными могут быть групповые проекты, которые требуют навыков коллективной работы, распределению функций, умения слушать друг друга. Наиболее интересными темами для подготовки могут стать темы связанные с развитием России и стран мирового сообщества на современном этапе. Например, у многих студентов вызывает огромный интерес тема «Внешняя политика России». Для ее изучения студентам можно предложить выполнить проекты и их защиту с обязательной демонстрацией презентации по основным направлениям внешней политики РФ: РФ-ЕС, РФ-СНГ, РФ-США, РФ-Китай, РФ-НАТО и т.д. Благодаря этой работе занятия становятся более интересными, хотя сами студенты говорят, о том, что выполнение первых таких заданий наиболее сложным для них был подбор информации и ее презентация. Однако, после нескольких занятий с

использование данного приема, качество подготовки студентов стало на много выше, информация, которую они освещали подобрана с интересными актуальными фактами, в частности материалы о совместных проектах России и Китая по строительству газопровода, созданию общей инфраструктуры и т.д.

Помимо этого, в проектах можно задействовать региональный компонент, что является не маловажным фактором для привлечения будущих специалистов на предприятия родного региона. При изучении тем связанных с современным развитием России, мы ввели тему, связанную с реализацией национальных проектов, утвержденных Правительством Российской Федерации. Студенты должны выполнить задание, связанное с выявлением целей проекта и его основных задач, а также рассказать о реализации проекта в нашей области. Благодаря этому многие впервые узнают о существовании сайтов города и области, о том, что на этих сайтах они могут найти реальную информацию о будущих изменениях нашего региона, увидеть реальные проекты отдельных объектов.

Таким образом, гуманитарные науки, казалось бы, такие далекие от профессиональных дисциплин могут не только формировать мировоззрение студента и его гражданскую позицию, а также могут помочь стать ему настоящим профессионалом своего дела.

Литература:

1. Демонстрационный экзамен. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный - <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informaciya.html>(Дата обращения: 02.10.2019)
2. WorldSkillsRussia. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный -<https://worldskills.ru/>(Дата обращения: 02.10.2019)

Зеленова Владлена Альевна
ГБПОУ ИО «АПТ», преподаватель истории, г. Ангарск

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С недавнего времени актуальной темой в образовании является тема применения современных педагогических технологий, в том числе и проектной деятельности. Разного типа проекты осуществляются во всех сферах общественной деятельности, в том числе и в образовательной. Это связано с тем, что в условиях реализации нового стандарта ФГОС резко возрастает необходимость практико-ориентированного подхода

в профессиональной подготовке специалиста для всех отраслей экономики. В связи с этим, перед образовательными учреждениями СПО стоит задача включения обучающихся в творческую деятельность начиная с 1 курса.

17 мая 2012 года по инициативе Агентства стратегических инициатив (АСИ) Россия официально вступила в международное движение «WorldSkillsInternational» (WSI) во время проведения Генеральной ассамблеи WSI и стала 60-й страной-членом организации [1]. Раз в два года одна из 80 стран-участниц движения проводит мировой чемпионат профессионального мастерства. В 2019-м он прошел в России (WorldSkillsKazan 2019) [2]. На площадке чемпионата в Казани прошли соревнования по 56 основным компетенциям, около 1600 лучших из лучших молодых профессионалов из более чем 60 стран мира боролись за медали и звания лучшего в мире в своей профессии [3].

Ангарский политехнический техникум успешно принимает участие в WorldSkills. С 2018 г. в техникуме начали готовить студентов по ТОП-50 по специальностям 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 38.02.01 Бухгалтерский учет (по отраслям). Так же начали проводить демонстрационный экзамен. Все это необходимо для развития практико-ориентированного обучения. Для того, чтобы студенты были готовы принять активное участие в реализации различных проектов, надо уделить большое внимание развитию первокурсников. Эффективность практико-ориентированного обучения определяется и степенью их деловой активности, готовностью применить полученные навыки в учебной и трудовой деятельности.

В связи чем возникает вопрос: Как организовать проектную деятельность?

Дмитрий Анатольевич Шевченко, заведующий кафедрой Московского политехнического университета, доктор экономических наук, предлагает следующее: «Аудиторное время должно быть потрачено на раскрытие существа и содержания проблем в курсах и дисциплинах на лекциях и консультации, обсуждение трудностей и сложностей в решение проектов и задач – в индивидуальном формате на семинарах и дистанционно: по электронной почте, в блогах, журналах и сетях» [4].

В АПТ студенты начинают осваивать принципы проектной деятельности в ходе выполнения заданий в рамках часов отведенных на самостоятельную работу студентов. Преподаватели техникума предлагают разные виды работ – рефераты, доклады, сообщения и другое. Недостатком такого вида деятельности является отсутствие постановки проблемы, поэтому студентам нет необходимости искать способы решения

предлагаемого задания, т.к. результат их работы не предполагает подобных действий и полностью зависит от используемых источников. Такая деятельность полезна, т.к. дает навык работы с источником, помогает систематизировать материал, учит делать выводы, но не дает навыка работы с исследовательскими проблемами. Между тем, главной задачей проектной деятельности является потребность раскрыть творческий потенциал обучающихся. Именно поэтому, важно участие в движении WorldSkills, т.к. участие в нем дает возможность проявить их исследовательские способности.

Совместная исследовательская деятельность студентов и преподавателей можно осуществлять в рамках практических занятий, где можно выслушивать доклады, обсуждать их содержание, а в результате готовить по ним публикации и выступления на научно-практических конференциях. Такие виды работ будут формировать навык коллективной работы, готовность к творчеству. Эти навыки важны, т.к. различные исследователи отмечают, что выпускники при устройстве на работу часто демонстрируют неумение работать в коллективе.

В соответствии с новыми ФГОС проектная и исследовательская работа составляет не менее 20 % общей трудоёмкости образовательных программ, поэтому необходимо включать обучающихся в различные исследовательские проекты, в том числе и во время внеаудиторной деятельности.

Литература:

- 1) https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills_Russia
- 2) <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills> WORLDSKILLS В РОССИИ
- 3) <http://zarinsknews.ru/2019/08/08/altaj-worldskillskazan-2019/> Алтай & WorldSkillsKazan-2019
- 4) <https://academy-prof.ru/blog/proektnaja-dejatelnost-v-spo> Проектная деятельность в СПО: виды и преимущества

Сарычева Ирина Никифоровна,
преподаватель ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности» п. Торбеево

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ОСНАЩЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ» КАК
СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Подготовка таких специалистов диктует необходимость развития у студентов творческой инициативы, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности, для чего в средних учебных заведениях используются разнообразные формы и методы обучения, среди которых все большее значение приобретает самостоятельная работа.

Практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные вопросы, уверенно отстаивать свои позиции. Репродуктивные методы, в настоящее время, могут выступать только, как небольшие элементы в системе обучения, в решении образовательных задач. Однако, как показывает практика, большинство студентов испытывает серьезные затруднения в организации своей самостоятельной работы, из-за различных причин: низкого уровня самостоятельности и инициативности, недостаточной мотивации на продуктивную учебную деятельность, отсутствия навыков творческого мышления, навыков саморегуляции. Что делает затруднительной основную задачу преподавателя, не только передать глубокие знания по преподаваемой дисциплине, а прежде всего, развить навыки самостоятельного приобретения и применения знаний, т.е. научить студента успешно учиться.

Таким образом, данный вопрос является актуальным для дальнейшего совершенствования учебного процесса в системе среднего профессионального образования. Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным. Самостоятельная работа широко используется в педагогической практике, но поскольку она включает в себя большое разнообразие форм и методов, то каждый педагог может внести свой вклад в его развитие.

Учение студента – это не самообразование индивида по собственному разумению, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной.

Процесс самостоятельной работы студента неосуществим, если студент несамостоятелен в учебной деятельности, формирование способности к саморазвитию немислимо без наличия навыков самостоятельно находить, отбирать, анализировать информацию, самостоятельно тренировать память, речевые умения и т.д., корректировать свое поведение и стратегию обучения в соответствии с полученным опытом, восстанавливать эмоциональные и физические силы, работать в коллективе, создавать межличностные контакты.

Г.Н. Диниц в исследовании «Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов» выделяет следующие основные черты самостоятельной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях:

- целенаправленность, т. е. такая активность, которая направлена на достижение сознательно поставленной цели;
- продуманность. После того, как цель поставлена, человек анализирует ситуацию, в которой ему предстоит действовать, и выбирает способы и средства достижения цели,
- последовательность будущих действий;
- осознанность, планирование и предвидение возможного результата, наличие логической схемы;
- структурность, специфический набор действий и последовательность их осуществления;
- результативность, когда деятельность свое завершение находит в результате.

В педагогической литературе выделяют четыре уровня самостоятельной деятельности обучающихся:

- 1) копирующие действия;
- 2) репродуктивная деятельность;
- 3) продуктивная деятельность;
- 4) самостоятельная деятельность.

В соответствии с уровнями самостоятельной деятельности студентов обычно выделяются и четыре типа самостоятельной работы:

- 1) воспроизводящие по образцу;

2) реконструктивные самостоятельные работы (учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию);

3) вариативные - формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца;

4) творческие, являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности студента.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы: внеаудиторная и аудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер носят вариативный и дифференцированный характер и учитывают специфику специальности.

Курс «Технологическое оснащение промышленных предприятий отрасли» относится к профессиональному циклу, который формирует профессиональные и общие компетенции, востребованные на производстве.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводятся консультации. Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Используются разнообразные формы деятельности учащихся, которые в наибольшей степени способствуют развитию их самостоятельности, кроме того расширяют кругозор студентов в профессиональной сфере, способствуют формированию профессиональных и общих компетенций.

Во внеаудиторной самостоятельной работе при изучении МДК «Технологическое оснащение промышленных предприятий отрасли» используются такие виды заданий, как решение производственных ситуаций, выполнение презентаций, видеотрейлеров, рефератов, проектов. Решение производственных ситуаций, в основном связано с реконструкцией, перекомпоновкой производственных участков, увеличением промышленных мощностей. Презентации, видеотрейлеры по МДК обычно делают по отдельным группам оборудования (измельчения,

перемешивания, упаковывание и т.д.) или по видам выпускаемой продукции (производство колбас, обработка субпродуктов и т.д.). Рефераты, проекты выполняются на самые разнообразные темы. Значительное распространение получили проекты, где в виде результата выступает макет. В настоящее время у студентов есть возможность для производства макетов использовать информационные технологии, т.е. объемная модель создается с помощью специализированных компьютерных программ, затем распечатывается с помощью 3Д принтера. Студенты пишут и защищают курсовые и дипломные проекты, выбирая темы по своим интересам. В процессе написания этих работ они изучают большой объем литературы, используют интернет-ресурсы, разрабатывают практическую часть.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Можно использовать почти все виды озвученных ранее типов заданий, только в сокращенном варианте: минипроекты, миниисследования, подготовка кратких сообщений, практические и лабораторные работы. Если в начале изучения курса составляются подробные алгоритмы действий на практические и лабораторные работы, то по мере изучения дисциплины вначале сокращаются алгоритмы, а затем даются задания, а студенты должны составить алгоритм своих действий самостоятельно, и следуя ему, решить поставленную задачу. Кроме того, часто использую самостоятельное изучение нового материала по опорным конспектам, где теоретический материал, выдаваемый дозированно чередуется с практическими заданиями, что позволяет хорошо закреплять материал по мере изучения. В таких конспектах часто делается акцент на ранее изученный теоретический материал или формулы. В случае если студент не может вспомнить пройденное ранее, то дается ссылка на соответствующую лекцию.

При условии оптимальной организации самостоятельной работы у студентов формируется важнейшее профессиональное качество личности – самостоятельность. Разнообразие путей, форм и видов организации самостоятельной работы зависят от творческого потенциала самого преподавателя и его желания развить у студентов самостоятельность мышления, деловитость, целеустремленность, предприимчивость и инициативность, то есть стать квалифицированными и конкурентоспособными специалистами.

Критериями оценки самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень формирования профессиональных компетенций;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; решения производственных ситуаций;
- уровень сформированности общих компетенций;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию и аргументировать её.

По каждому из этих критериев проводился сравнительный анализ результатов обучения: с использованием, в основном, репродуктивных методов изучения и закрепление нового материала, и где основным методом являлась самостоятельная работа (модульные технологии, использование опорных конспектов, подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.). Для анализа использовалось: тестирование, анкетирование, наблюдение, сравнение оценок, полученных по отдельным темам, разделам, в целом по дисциплине.

Результаты показали эффективность процесса обучения с использованием, большей частью СМР под руководством преподавателя. Качественный показатель, в среднем, выше примерно на 15% в группах, где преимущественно используется самостоятельная работа во всех описанных ранее видах.

Проводился, в течение трех лет, сравнительный анализ результатов обучения традиционными методами и самостоятельного изучения с помощью опорных конспектов. Он показал - что знания, полученные самостоятельно, учащиеся помнят дольше, могут лучше ими оперировать. Качественнее идет формирование профессиональных и общих компетенций. Кроме того, учащиеся обладают различными социально-психологическими характеристиками и использование, например, опорных конспектов, модулей дает возможность изучать новый материал в темпе, удобным для конкретного студента.

При организации самостоятельной работы на уроках изучения нового материала есть определенные сложности. Для того чтобы разработать опорные конспекты, модули (при использовании модульных технологий), требуется большая предварительная работа преподавателя; кроме непосредственно опорных конспектов, необходимо приготовить обширный теоретический материал, презентации, видеофрагменты, практические задания. Для системной работы желательно наличие таких конспектов к каждому занятию.

В целом, самостоятельная работа является эффективным средством для профессиональной подготовки студентов колледжа.

Литература.

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие/ В.К. Дьяченко– М.: Просвещение, 2009. – 324 с.
2. Новиков А.М. Методология/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков - М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2008. – 512 с.
4. Соломон Д.М. Активизация познавательной деятельности учащихся во внеклассной работе./ Д.М. Соломон - М.: Просвещение, 2008. - С. 17.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец./ И.Ф. Харламов. -4-е изд., перераб.и доп. -М.: Гардарики, 2012. - 517 с.
6. Хуторский А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения./ А.В. Хуторский СПб.: Питер, 2014. – 541 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
7. Хуторский А.В. Формы и методы обучения. [Электронный ресурс]/ А.В. Хуторский – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2015.

Майорова Вера Фёдоровна,
преподаватель ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности» п. Торбеево

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Профессиональная подготовка специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в Торбеевском колледже предполагает умение студентов перерабатывать большой поток информации, способность анализировать непредвиденные ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения, а также развитие таких личностных качеств, как инициативность и самостоятельность. Воспитание информационной культуры студентов — задача не только преподавателей информатики, но и преподавателей — предметников, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Одна из основных задач преподавателя — заинтересовать студента в изучаемой дисциплине, стимулировать его познавательную и творческую активность. В решении этих задач огромную помощь оказывает освоение информационных технологий.

На современном этапе развития образования широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и возможности, предоставляемые глобальной сетью Интернет [3, с.82].

Преимущество внедрения Интернет -технологий в процесс обучения специальным дисциплинам в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов: – электронную почту; – телеконференции; – видеоконференции; – возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички; – доступ к информационным ресурсам; – справочные каталоги; – поисковые системы; – разговор в сети. В этой связи современные средства обучения существенно изменяют методы учебной деятельности благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии.

В рамках внедрения современного программного обеспечения в учебный процесс и для решения задачи предоставления студентам специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) возможности получить полные и качественные знания по продуктам системы программ «1С: Предприятие» в Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности в учебный план введен вариативный модуль ПМ.В.09 Автоматизация бухгалтерского учёта, состоящий из двух МДК: МДК.В.09.01 Система 1:С Бухгалтерия 8.3 и МДК.В.09.02 Предметно-ориентированные бухгалтерские информационные системы, обеспечивающие освоение комплектов материалов программы «1С: Бухгалтерия 8.3».

Анализ работы преподавателей предметно-цикловой комиссии позволяет сделать следующие:

Все преподаватели комиссии используют в своей работе современные Интернет – технологии. Преподавателями комиссии апробировали облачную версию компьютерной программы. Например, при проведении интегрированного открытого практического занятия по УД Экономика организации и МДК 02.01 была применена программа Управление небольшой фирмой.

С помощью программы «1С: Бухгалтерия 8.3» и других программных продуктов фирмы «1С» появляется возможность повышения эффективности обучения студентов в целом. Активное и эффективное внедрение современных образовательных технологий является важным фактором процесса реформирования традиционной системы образования.

Применение информационных технологий способствует повышению качества выпускников, отвечающих современным требованиям.

Изучение таких информационно насыщенных дисциплин как «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономика организации», «Бизнес - планирование», а также при выполнении контрольных работ студентами заочного отделения нуждаются в освоении большого количества источников информации. Интернет дает возможность заходить на официальные сайты Президента России и Правительства РФ. Большой интерес вызывают сайты Банка России, Министерства Финансов

На этих сайтах размещена достоверная, актуальная и достаточно полная информация, необходимая для проведения учебных занятий, написания контрольных, курсовых и дипломных работ со студентами по экономического отделения.

Доступ к источникам информации о денежно-кредитной политике, состоянии финансовых рынков и банковского сектора, о налоговой и бюджетной политике осуществляется по мере необходимости в режиме online.

Большой популярностью у студентов как заочного и очного отделения и преподавателей колледжа в последние годы пользуются электронные учебники, используемые в системе дистанционного образования в колледже. Преподавателем Майоровой В.Ф. созданы и широко используются рабочие тетради для изучения теоретического материала и выполнения практических работ по экономике организации и финансам, используется электронный учебник по экономике организации

В образовательном процессе используются как традиционные (печатные), так и инновационные средства обучения, основанные на применении компьютерной техники [1,с.45]. Обучение проводится с использованием информационных технологий, что предполагает:

- наличие учебно-методических материалов, размещенных на сайте колледжа;
- работу с интерактивными компьютерными учебниками;
- online тестирование;
- общение с преподавателем посредством электронной почты;
- приложение Excel позволяет внедрять в текстуальную часть практической и творческой работы: таблицы, численную информацию, формулы, диаграммы и графики.
- знакомство учащихся и изучение компьютерных программ для бизнеса и эффективной деятельности предприятий (1С: Предприятие и др.).

- использование мультимедийной презентации (как средство контроля в виде тестов).

- при расчете курсовой работы по МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности», студенты не используют шаблон таблицы, предложенный преподавателем, а, исходя из поставленной цели и заданных условий, самостоятельно выбирают план решения и формируют структуру электронной таблицы.

При проведении открытого бинарного занятия в форме веб-квеста на тему «Учет финансовых результатов и использование прибыли» использована информационная модель мышления с помощью ментальных карт.

В ходе проведения занятия рассмотрена методика применения в учебном процессе ментальных карт, технология разработки которых опирается на информационную модель мышления [2,с.71]. Использование данной методики существенно влияет на интенсификацию обучения и активизацию учебной деятельности за счет более высокой, чем при традиционных методах обучения, степени визуализации представленного материала (см.рис.1).

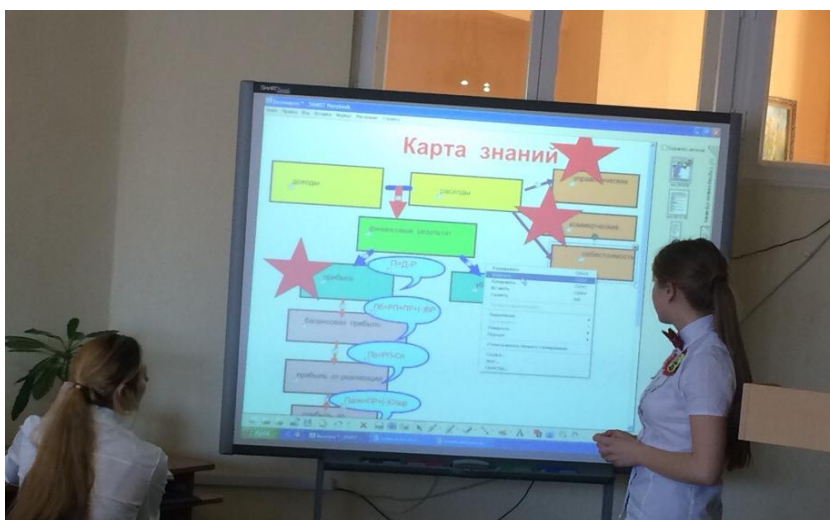


Рисунок 1- фрагмент занятия с применением ИКТ- ментальных карт

При разработке инновационных проектов в рамках курсового и дипломного проектирования преподавателями и студентами используются информационно-коммуникативные технологии с применением специализированных программ –С Бухгалтерия, Гарант- Плюс, Косультант-Плюс, Мастерская бизнес – планирования, Финансовый анализ, инвестиционный анализ, которые позволяют использовать нововведения по налоговому законодательству, справочную, нормативную, правовую документацию в ходе составления и анализа бухгалтерской и налоговой отчетности.

Использование современных информационных технологий не только повышает эффективность образовательного процесса, но и содействует его привлекательности в

глазах обучающихся, развивает у них продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, ответственность за конечный результат [4,с.50].

Литература:

1. Крамаренко В.И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебное пособие. – Симферополь: «Таврида», 2009. – 98с.
2. Красильников О.Ю. Этапы использования Интернет-технологий в преподавании экономических дисциплин. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.polmics.ru/articles/>.
3. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. - Минск : БГУ, 2010 - 116 с.
4. Соболенко, И. А. Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bntu.by/news/39-conference/951-mntk-mido-16-17.html/>.

Балыкова Татьяна Александровна,
преподаватель профессиональных
дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум», г. Саранск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Образовательный процесс в учреждения профессионального образования осуществляется с целью подготовки высококвалифицированных специалистов. Например, образовательный процесс по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование имеет конечную цель, в системе среднего профессионального образования, получение специалиста по информационным системам, обладающего общими и профессиональными компетенциями.

Современное профессиональное образование активно развивается и предоставляет человеку все больше возможностей приобретать знания, умения, навыки, компетенции, которые помогут ему в профессиональном росте и социальном продвижении. Для осуществления познавательной и творческой деятельности обучающегося используются современные образовательные технологии, которые дают

возможность повысить качество образования, эффективно использовать учебное время и уменьшить долю репродуктивной работы обучающихся.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Современные образовательные технологии направлены на индивидуализацию, дистанционность и вариативность учебного процесса, мобильность студентов [2].

Преимущества применения образовательных технологий в СПО позволяют преподавателю становиться консультантом, а обучаемым обеспечивается самостоятельность в освоении учебного материала и использования собственного мышления. Таким образом, образовательные технологии позволяют индивидуализировать учебную деятельность обучаемых. Применение образовательных технологий помогает научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. Педагогу в современной системе СПО необходимо внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии для достижения хороших результатов в обучении и повышения интереса к изучению предмета.

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования; повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания. Инновационные технологии в профессиональном образовании ведущую роль отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны.

Сегодня особое внимание уделяется развитию инновационных технологий профессионального образования, под которыми подразумевается целенаправленное изменение учебного процесса через создание и внедрение в образовательные учреждения нововведений [3].

К инновационным технологиям обучения относят:

- интерактивные технологии обучения;

- технологию проектного обучения;
- компьютерные технологии.

Интерактивные технологии обучения. Интерактивным называется обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта[1, с. 108].

Интерактивные технологии опираются, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение, также на процессы восприятия, памяти, внимания. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа ситуаций и соответствующей информации. Все технологии интерактивного обучения делятся на не имитационные и имитационные. Существуют различные формы технологий интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-диспут, учебная дискуссия, «мозговой штурм».

Одними из главных и интересных инструментов интерактивного обучения являются интерактивные доски и проекторы, используемые в образовании. Они помогают разнообразить занятия, делают их яркими и увлекательными. С помощью доски можно привлечь внимание студентов на всех этапах занятия. Преподаватель, продолжая работать с материалом, получает возможность общаться с аудиторией, не отходя от доски. Студенты начинают работать более творчески и становятся более уверенными в себе.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли педагога (вместо роли информатора — роль управленца) и студентов (вместо объекта воздействия — субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Технология проектного обучения. Технология проектного обучения в инновации профессионального образования рассматривается как изменчивая модель организации учебной деятельности в профессиональном учреждении, направленная на творческую самореализацию личности учащегося с помощью развития его умственных и физических способностей, лидерских качеств и творческих способностей. Итогом данной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский, технологический, заключительный.

Технологии проектного обучения рассматриваются как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на

творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового.

Компьютерные технологии. Компьютерные технологии обучения — это процесс сбора, переработки, хранения и передачи информации учащемуся с помощью компьютера.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует наиболее качественной реализации педагогических целей [4, с. 79].

Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества выпускника техникума, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач, а найти эти решения студент может лишь с помощью грамотного, творчески работающего преподавателя.

Система образования СПО на современном этапе позволяет преподавателю выбирать из широкого перечня инновационных методик наиболее подходящую для достижения необходимого результата образовательной деятельности.

Литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2016. — 208 с.
2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
3. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. — 2015. — № 8. — С. 3–16.
4. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2010. — 146 с.

Галкина Галина Александровна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
экономический колледж»,
Тишанинова Елена Алексеевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ ВО «Воронежский
политехнический техникум», г. Воронеж.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Инновационная деятельность педагога в современном образовании является значимой образующей частью образовательного процесса.

В данном определении, мы видим две базовые составляющие части: это что-то явно новое, в сопоставлении с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества современного образования. В целом суть понятия определена достаточно точно. В сегодняшнем понимании инновация – это не что иное, как «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синоним слова инновация является понятие «новшество».

Следовательно, можно утверждать, что развитие инновационных процессов – это способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности [1].

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Как правило, преподавателей сегодня, как впрочем, и всегда, волнует данная актуальная проблема, как достичь того, чтобы всем обучающимся было интересно на уроке, все они были вовлечены в учебный процесс, и никто не оставался равнодушным. Как достичь такого уровня развития личности обучающегося, его творческого мышления, умения анализировать, делать выводы и иметь собственную точку зрения? Все поставленные задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности обучающихся, при использовании преподавателем инновационных методов и приемов обучения, в чем и заключается сущность педагогической деятельности [4].

Инновационные методы в профессиональном образовании могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения [5].

Доклад – это начальный этап в организации ведения учебно-исследовательской работы обучающихся, который достигается посредством публичного сообщения на

определенную тему, способствует формированию начальных навыков исследовательской работы.

Реферативное исследование - это следующий этап в организации учебно-исследовательской работы обучающихся, который осуществляется через краткое фиксирование тезисов или тем с анализом использованной литературы.

Проект – это коллективная деятельность, направленная на поиск решений проблемных ситуаций или других возникающих вопросов.

Метод проектов это система обучения и получение дидактической цели через основательную проработку технологии, которую необходимо завершить компетентным, практическим результатом, оформленным соответствующим образом [2].

Государственная итоговая аттестация предполагает обязательное выполнение выпускной квалификационной работы, содержащей элементы подробного анализа и исследований. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают и исследуют материалы, которые собраны и обработаны в период прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является, безусловно определенным итогом всей учебно-исследовательской деятельности и требует решения следующих вопросов и задач:

- систематизирование, фиксирование и наращивание теоретических и практических знаний и профессиональных умений, их применение в рассмотрении и решении конкретных профессиональных задач;
- формирование и совершенствование умения последовательно и грамотно излагать информацию и сведения собственных исследований;
- определение уровня подготовки выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности и соответствие качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования [6].

Исследовательская деятельность, проводимая по данным направлениям, способствует повышению интереса к профессии, мобилизует творческие способности и развивает познавательную активность, что в будущем поднимает профессиональную самооценку выпускника [3].

В техникуме ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которых обучающиеся выступают с защитой учебно-исследовательских работ.

Обучающимися нашего техникума выполнены исследовательские проекты по темам – «Блюда Воронежского края», «О кулинарном антураже в произведениях А.С.Пушкина», «Гоголевские обеды», «Кулинария в художественном произведении, а также мультфильме «Мумми-троль», «Идеальный обед по произведениям Л.Н. Толстого», «Блюда русской кухни» и др.

Современность и актуальность исследуемых тем объясняется весьма туманным и скудным представлением современного человека о том, что русская кухня настолько многогранна, а, читая художественные произведения и встречая в них названия блюд, редко желает познакомиться поближе с традициями исконно русской кухни, да и вообще с классической и другой литературой.

Целями таких работ является знакомство с творчеством писателей, раскрывающих в своих произведениях «образ» еды, проявление интереса к русской национальной кухне и приобретение навыков приготовления блюд нашей кухни.

Как правило, обучающиеся выступают с докладами на актуальные темы в ходе проведения творческих недель. Доклады иллюстрированы слайдами, которые заранее готовят сами обучающиеся.

Проводятся мастер-классы по приготовлению кондитерских изделий, кулинарных блюд и сервису.

Выпускная квалификационная работа – это заключительный этап подготовки выпускника, которая содержит элементы самостоятельного исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется по одному или нескольким профессиональным модулям, содержит обобщенный материал по результатам прохождения производственной практики.

В ходе работы, над выпускной квалификационной работой обучающиеся демонстрируют свою профессиональную подготовленность в технологических процессах, а также в вопросах требований охраны труда и техники безопасности, в применении нового сырья, современных инструментов и оборудования.

Таким образом, организация и систематическая учебно-исследовательская деятельность позволяет не только повышать качество образования, но и способствует повышению интереса к специальности, профессии; творческой деятельности, укреплению самооценки и к самоутверждению, формированию способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться, что, в итоге, повышает конкурентоспособность будущего специалиста.

В заключение хочется отметить, что современный специалист должен быть не только профессионалом своего дела, но и всесторонне развитой личностью. Наши обучающиеся под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения получают навыки исследовательской работы, которые обязательно будут востребованы.

Целью своей работы мы ставим воспитание и подготовку конкурентоспособного специалиста, который окончив наш техникум, будет востребован и трудоустроен на предприятиях общественного питания нашего города и за его пределами.

Литература:

1. Прудских А.Г., Годовникова Г.А. Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг.
2. Симоненко В.Д. – Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
3. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
4. Трегубова, Е.С. Качество образования: сегодня и завтра: Сборник информационно-аналитических материалов [Текст]/Е.С. Трегубова, Н.А. Петрова; под ред. А.В. Шаброва, П. Г. Ромашова. – СПб.: СПбГМА, 2006.
5. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002
6. <http://www.rusarticles.com/pedagogika-statya/organizaciya-issledovatel'skoj-raboty-studentov-6281601.html>.

Закирова Гузал Габделвахитовна,
заместитель директора по научно –
методической работе
Хайруллина Наталья Александровна,
преподаватель, ГБПОУ «Альметьевский
профессиональный колледж, г. Альметьевск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Актуальность. Одной из острейших проблем в образовательном пространстве является отсутствие преемственности старшей ступени общеобразовательной школы и профессиональным образованием. В связи с этим возникает необходимость внедрения инновационных технологий, активных методов обучения и новых методов контроля (мониторинг) в процессе обучения.

Инновация – это результат реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей.

Понятие «инновация» тесно связано с понятием «инновационный процесс». Следовательно, инновационная сущность организации процесса обучения состоит в том, чтобы создать условия для активной и творческой деятельности в обучении.

В 2007 году Министерство образования и науки РФ заключили соглашение с ректорами и директорами педагогических учебных заведений «О партнерстве в области подготовки квалифицированных кадров в рамках педагогического образовательного кластера РФ». Данное соглашение предусматривает профильное обучение.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение предоставит обучающимся определить свое место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в будущей профессиональной деятельности.

В последнее время отмечается снижение гарантированного трудоустройства по заявленной профессии и квалификации. Можно выделить следующие основные факторы нетрудоустройства в сфере образования:

- выбор профессии не соответствует профессиональной направленности личности;
- уровень заработной платы;
- социальный статус;
- престижность профессии

Если же выбор профессии будет происходить в соответствии с интересами, способностями и склонностями личности, то учебная деятельность обеспечит успешное овладение знаниями и умениями, а будущая трудовая деятельность будет приносить удовлетворение.

Система образования как одна из важнейших сфер жизни современного общества нуждается в глубоком преобразовании и обновлении, то есть, необходима разработка инновационной модели образовательного учреждения. В основе развития инновационной модели образовательной системы лежат активные методы обучения и новые методы контроля (мониторинг), различные формы организации учебного процесса, разнообразные средства обучения, применение современных информационных технологий, внедрение образовательных педагогических кластеров.

Педагогические кластеры – это группа взаимосвязанных образовательных учреждений и соответствующих институтов, действующих в определенной сфере, которые связаны общностью потребностей и способностью эффективно использовать внутренние ресурсы.

Становление инновационного образования в профессиональных учреждениях является важнейшей государственной задачей. Это обусловлено задачей перехода более эффективной и мобильной социально-экономической системе жизнеустройства гражданского общества. Стремительно меняющиеся условия жизни вынуждают искать новые подходы к качественному изменению состояния профессионального образования. Поэтому необходимо на довузовском этапе образования личности определить профессиональную ориентацию, которая в будущем характеризует профессиональное самоопределение и выбор профессии.

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, на мой взгляд, решается путем введения кластеров в образовательную систему. Концепция модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривает профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Планируется отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Литература:

1. Гревцова, И. Системно - деятельностный подход в технологии школьного обучения [Текст] /И. Гревцова // Школьные технологии, № 6, 2013.- С. 4-5

2. Затолкина М. А. Информационные технологии – инструменты повышения качества образования // Качество. Инновации. Образование.– 2015. - №1. – С. 23-26.
4. Ильина Н.Ф. Особенности методического обеспечения инновационной Педагогической деятельности // Инновации в образовании. – 2011. - №10. – С. 49-57.
5. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора, №4, 2011.-С.13-27.
- 7.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся школе. [Текст] / А.В. Хуторской // Сборник научных трудов. - М.: ИОСО РАО, 2012. – С. 135-157.

Любимова Ирина Геннадьевна,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский
строительный колледж», г. Казань

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

Собственный опыт работы позволил выделить проблемы, возникающие у глухих и слабослышащих обучающихся в профессиональном обучении:

- затруднения при проведении технологических операций, анализе зависимостей между различными операциями, выделении главных и второстепенных операций;
- сопоставлении полученных результатов с исходными, формулировании и выводах [1 с. 132];

- недостаточное развитие речи, приводящее к трудностям понимания полиграфических терминов и технологических операций;

- затруднения в логическом выражении; отсутствие образного мышления; недостаточно развита мелкая моторика [2 с.168];

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по моему мнению, является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, тактильной, жестовой). Обучающиеся I и II вида (глухие и слабослышащие) не обладают должным словарным запасом и не всегда сразу понимают значение многих терминов и операций, поэтому моя задача состоит в том, чтобы в доступной форме рассказать им о технологических процессах. Продумывая содержание урока, обязательно готовлю теоретический материал по каждой изучаемой теме и предлагаю его каждому обучающемуся, а так же данный материал постепенно создаётся в электронном виде. Что дает возможность обучающимся на уроке перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия учебной литературы или изучить данный материал пропустив урок, по какой - либо причине. На уроках теоретического обучения использую таблицы, с целью успешного овладения технологическими операциями, графики (где показана необходимая температура при выполнении тиснения), схемы, рисунки, фотографии оборудования предлагаю обучающимся в виде электронных презентаций. В рамках урока использую презентации на тему: «История возникновения письменности», «История возникновения бумаги», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Как создаются книги», «Появление первых печатных машин, типографий» и т.д. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению. С целью проверки знаний используют тесты, карточки-задания. Актуализацию знаний с обучающимися с нарушением слуха проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ [1 с.192]. С этой целью использую кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными технологическими операциями и обучающимся необходимо записать недостающие технологические операции. Предлагаются такие задания, как указать типичные неполадки в работе оборудования и причины их вызывающие. При подготовке к уроку определяю, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания не достаточно высок, то

учитывая познавательные возможности обучающихся, вношу изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, формирование умений и навыков, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические работы, с целью закрепления теоретического материала. С целью проверки знаний используется технологический диктант, считаю, что это одна из форм используемых для проверки знаний. Применение информационных технологий при обучении на уроках теоретического обучения лиц с нарушением слуха, позволяет решить ряд проблем. Компьютерные средства обучения дают возможность:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики, схемы, технологические процессы) [5 с. 59] ,
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический). [4 с. 73]

Разработана методика проведения учебных занятий по теоретическому обучению, имеющие некоторые особенности подачи учебного материала, позволяющие снизить нагрузки, в частности:

- представление информации с использованием наглядности (применение компьютерных технологий, образцы продукции) и активизации мыслительной деятельности (постановка различного рода вопросов);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи [3 с. 203];
- хорошая артикуляция [3 с. 203];
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования [6 с.146];
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Неотъемлемой частью любого занятия с глухими и слабослышащими обучающимися является словарная работа. На уроках теоретического обучения новые полиграфические термины выписываются на доске и объясняются, для этого активно используется доска, экран, мультимедийные технологии.

Уделяю внимание здоровьесберегающим технологиям, что позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать

мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Активно использую на уроках методы контроля и взаимоконтроля знаний обучающихся. Для обучающихся ставлю цель: иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности. А для себя как преподавателя ставлю цель - добиваться осуществления взаимоконтроля результатов деятельности обучающимися, анализ и оценка задания.

Активно участвуют обучающиеся в конкурсах технического творчества, организованные на базе колледжа и достигают хороших результатов. Имеется опыт привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях не только на уровне образовательного учреждения, но и республики.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Литература

1. Боскис Р.М., Коровина К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Педагогика, 1981. -234с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. - М.: 2000. - 234с.
3. Зыкова Т.С., Закова, М.А., «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей», М.: Академия 2002. – 190с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология - М.: 2003. - 83с.
6. Никитина М.И. Сурдопедагогика, М.: Просвещение, 1989. - 83с.

Стогниева Елена Александровна,
преподаватель хирургии, ГБУ «ПОО
«Астраханский базовый медицинский
колледж» г. Астрахань

КОУЧИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Ученик – не сосуд, который
нужно наполнить, а факел,
который нужно зажечь
Плутарх

В настоящее время итоги выпускных испытаний в ССУЗах не всегда радуют и вынуждают выявлять причины и вводить изменения в образование, связанные с преодолением и предупреждением этих факторов.

Успешность обучения студентов во многом зависит от внутренней мотивации к обучению, от готовности реализовать все свои способности для этого.

Надо сказать, что в процессе обучения в ССУЗе отношение к учебной деятельности меняется и далеко не в лучшую сторону. Чаще всего такое расслабление особенно заметно становится ближе к старшим курсам, с началом изучения клинических дисциплин. Отмечается снижение мотивации, учеба становится рутинной. Это отражается на результатах обучения и последующем отношении к своим профессиональным обязанностям.

Чтобы сформировать осознанное отношение студента к учебе, знания, получаемые им, должны приобрести личностный смысл, стать значимыми именно для него, а не быть навязаны педагогом, родителями или кем – то еще. К сожалению, этого часто не происходит. Многие студенты в учебе не заинтересованы, для них это скучная обязанность, что формирует к ней формальное отношение, не дает высоких результатов, не позволяет раскрыть и реализовать свой потенциал.

Для перехода в активное, осознанное отношение к учебному процессу как к лично значимому, а не дрейфующем в общем потоке, поможет коучинг. Этот подход также будет важен и для небольшой доли успевающих студентов, так они смогут значительно улучшить свои достижения и результаты.

Цель коучинга в обучении, как считает Зырянова Н. А., - помогать учащимся активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности [2, с.47].

В настоящее время коучинговый подход переживает пик популярности за рубежом, а в нашей стране это пока модное новое направление, не получившее еще широкого распространения, и используется в спорте, политике, бизнесе и других сферах. Постепенно его начинают внедрять и в образование.

Впервые этот термин был предложен в начале XIX для обозначения преподавателей Оксфорда, помогающих подготовить студентов к сессии. Затем этого термин перенесли в спорт. Тогда в 70-е годы прошлого столетия Тимен Галвей, профессор Гарвардского университета и спортивный тренер, обнаружил, что спортивный успех зависит от душевного состояния спортсмена, его мыслей, фокуса внимания, расставляемых акцентов. В своих трудах Т. Галвей определил коучинг как «технологии раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности».

Сейчас коучинг рассматривается как форма консультативной поддержки, помогающих человеку достичь значимых для него целей в приемлемые ему сроки посредством мобилизации внутреннего потенциала, раскрытия своих возможностей и обретения новых навыков.

Применение коучинга в образовательной сфере впервые было предпринято в 2002 году в Норвегии. Я.Г.Кристен, мастер – коуч Международной Федерации Коучинга, стал автором этого проекта. В результате школа, исключенная властями из списка школ, после внедрения коучингового подхода в образовательный процесс через три года стала одной из лучших школ Норвегии!

В отечественных образовательных учреждениях коучинг стал появляться с 2010 года в г. Ростов – на -Дону, затем в Москве, Екатеринбурге и др.

В чем же причина повышенного интереса к коучингу в образовании и какова связь его с основными проблемами обучения?

Дело в том, что одним из направлений реформирования традиционной системы является процессуальное, личностно – ориентированное, что требует изменения стиля поведения педагога и способов его взаимодействия со студентом.

Создать у обучающегося адекватную самооценку, поддержать уверенность в своих силах – основная задача педагога – коуча. Это повышает учебно – познавательную мотивацию и формирует ответственность за свои действия. Только если студент приходит к осознанию необходимости учебной деятельности для получения своих личных результатов, своих личных целей, коучинг можно считать выполненным. Поскольку тот, кто инициирует процесс, получает и результат. По

мнению Э.Парслоу и М.Рэй, невозможно научить человека без его желания на то: можно «привести лошадь на водопой, но не в ваших силах заставить ее пить!»[1, с.57].

Студенту важно определить свои цели и понять зачем ему необходимо учиться. Целеполагание – непростая задача. Планировать и достигать цели – важнейший и необходимый навык, который в дальнейшем может быть использован не только в профессиональном развитии, но и других сферах жизни, делая человека успешным и гармоничным.

В этом процессе важна этапность, т.е. разделения пути достижения основной цели на промежуточные и составление плана их выполнения. Вместе со студентом педагог – коуч контролирует динамику изменений и оценивает результат. В этот период студент сам себе должен объяснить: получен ли результат. И если нет, то почему? Что нужно сделать по – другому? И так далее. При этом предлагается не одно решение, что очень ценно, а несколько, что позволяет выбрать оптимальное. Также очень важно студенту услышать, не то, что он сделал неправильно, а что нужно изменить, как сделать лучше, чтобы достичь желаемого результата. Тогда совершенные ошибки будут рассматриваться не как неудачи, а как новый опыт, необходимый для дальнейшего движения.

Коучинговый метод располагает множеством инструментов. Самым же главным из них является личность коуча, который создает доверительные отношения. В атмосфере открытости и принятия задаются вопросы, позволяющие запустить цепочку «проблема/потребность– анализ возможностей -поиск путей решения – достижение цели». Вопросы в коучинге задаются открытые. Для их формулировки существуют определенные техники.

Самым главным на этом пути, чем может помочь коуч - это определение личной потребности в обучении. При этом студенту нужно избавиться от заблуждения, что его обучение – это заинтересованность учебного заведения и педагогов, и понять, что это лично его основная задача. Здесь очень важна окружающая среда, которая обеспечит поддержку и признание его успехов со стороны сокурсников, коллектива педагогов, родителей.

Коучинговый подход базируется на пяти основных принципах [3, с.25]:

1. Со всеми все хорошо. Не существует «неправильных» или сломленных людей
2. У человека есть все ресурсы. Никто не знает его самого лучше, чем он сам.
3. За каждым поведением стоит позитивное намерение

4. Люди постоянно меняются, так как проходят через трансформации, которые неизбежны.

5. Люди делают наилучший выбор из доступных для них возможностей на данный момент.

Пырков В.Е., доцент кафедры Южно - Федерального университета, член – корреспондент Академии информатизированного образования, сравнивая структуру коуч – сессии и традиционного занятия, находит удивительное их совпадение. Это дает возможность естественного внедрения коучингового подхода в учебный процесс.

Применяемые инструменты и техники коучинга очень разнообразны. Для проведения практических занятий можно использовать «Линию времени» и «Колесо развития».

«Линию времени» можно составлять для каждого студента на разный временной интервал в зависимости от способностей и возможностей и желаемого результата.

«Колесо развития» можно предложить для оценки результативности изучения предметного блока или освоения манипулятивной техники, где сам студент или педагог определяет уровень освоения.

Прекрасной техникой является пирамида логических уравнений Роберта Дилтса, которая отлично помогает в поиске решений проблемных и запутанных ситуаций, искоренять вредные привычки и вообще разобраться с внутренними трудностями. Это шестиуровневая модель, позволяющая иерархически разложить любую проблему на составные части, найти подходящее решение или увидеть новые способы развития.

Таким образом, актуальность применения коучингового подхода в образовательном процессе весьма понятна. Это особенно значимо в профессиональной подготовке, так как именно в этом случае очень важно ставить перед собой цели, оценивать их значимость и уметь их достигать. Кроме того, коучинг имеет личностно – ориентированное направление, а навыки коуча концептуально соответствует образу современного преподавателя.

Литература:

1. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003.-204 с.
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
3. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.] /Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. – К.: Изд-во Companion Group. –2009. – 256 с
4. <http://coachingineducation.ru/pyrkov-vyacheslav/>

Акашева Наталья Ивановна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», п.Торбеево

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современное информационное общество с каждым днем формирует новые информационные ресурсы, при этом оптимизирует ресурсы библиотек, архивов и баз данных, с которыми постоянно сталкивается любой юрист. Все это произошло благодаря реформированию Российского образования обусловленного переходом к информационному обществу, с интеграцией в мировую систему образования, что связано с освоением и внедрением в образовательный процесс новых информационных и коммуникационных технологий, направленных на создание единой образовательной электронной среды. Таковой является среда «Интернет».

Современные интернет - технологии занимают прочное место в преподавании различных дисциплин. На сегодняшний день ни у кого не возникает сомнений в необходимости их использования. Состояние современного образования говорит нам о том, что процесс обучения происходит в условиях постоянного увеличения потока информации, которая подлежит усвоению. Данный фактор приводит к значительной перегруженности учебных программ. В таких условиях качество образования прямо пропорционально зависит от правильной организации учебного процесса, а также от профессионализма и компетентности педагога.

Возможности Интернет-ресурсов для деятельности юриста, является неотъемлемой его частью, поскольку работа сотрудника юридической сферы напрямую связана с работой с информацией.

Для эффективной работы юриста в Интернете собраны и имеются в общем доступе необходимые законы, различные поправки и постановления. Результатом применения Интернета в юридической практике является резкое сокращение бумажных архивов, легкость и простота публикации информации, универсальный и естественный доступ к информации с помощью навигаторов, существенное сокращение затрат на администрирование приложений на рабочих местах пользователей, немедленная актуализация любых изменений в информационном хранилище организации, смещение акцентов от создания информации к ее эффективному потреблению [2,с 307].

В компьютерных классах проводятся занятия по правовым дисциплинам, что, в свою очередь, значительно повышает эффективность обучения студентов при использовании большого количества нормативно-правовых актов. Здесь любой студент имеет возможность использовать любую необходимую ему правовую систему, найти ответы на интересующие вопросы. Важно, чтобы студенты умели эффективно пользоваться правовыми системами, знать, где именно можно найти необходимую информацию в кратчайший срок.

Все правовые информационные ресурсы, представленные в сети Интернет можно классифицировать следующим образом:

1. Сайты по праву - создаются профессиональными юристами и содержат материалы по каким либо правовым вопросам, спорам и проблемам.

2. Электронная библиотека Консультант Плюс – это книги, практикумы, учебники и учебные пособия по юриспруденции, бухучету и экономике, адресованные студентам и преподавателям юридических дисциплин. Книги и учебники. Здесь можно бесплатно скачать книги в формате PDF или читать книги онлайн (для их чтения понадобится Adobe Reader). В библиотеке содержатся книги (291 шт) по юриспруденции. Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями.

3. Судебные и нормативные акты РФ — портал

Судебные и нормативные акты РФ – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов. На портале имеются все опубликованные судебные документы: решения, приговоры, постановления, распоряжения, определения. На сайте представлена судебная практика всех судов, входящих в судебную систему РФ. В составе раздела «Законодательство» содержатся нормативно-правовые акты в актуальной редакции: кодексы, законы, постановления и распоряжения.

Данный сайт применяю по дисциплинам Гражданский процесс, Уголовный процесс, Страхование дело, при написании курсовых работ.

4. Информационно-правовые базы данных - это правовые базы данных присутствующие в российском сегменте Интернет. Эти базы данных созданы как государственными структурами (ФАПСИ), так и частными структурами (система ГАРАТ, КОНСУЛЬТАНТ Плюс) и содержат более актуальную и полноценную информацию о законодательстве РФ[1,с 15].

Большим плюсом при выполнении студентами практической работы является возможность работы с получившими широкое распространение справочными

правовыми системами такими как: «Консультант Плюс», «Гарант». В них содержатся тексты различных нормативно - правовых актов, причем в самых новейших редакциях, комментарии законодательства, статьи из юридической прессы случаи из судебной практики. С помощью информационно - правовой системы у студентов формируется профессиональные компетенции: рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации.

5. Использование видеофильмов. Хороший способ лекции, но он ограничен содержанием преподаваемых дисциплин. Данный способ используется по дисциплинам Гражданское право, уголовное право, Трудовое право.

6. Тестирование в режиме онлайн для контроля и проверки усвоения материала преподаваемой дисциплины. Зачет или экзамен по пройденному курсу может также проходить с использованием электронного учебного пособия. Для его проведения используется тот же механизм, что и для текущих тестов.

В результате выполнения работы у студентов расширяется сфера интересов; углубленное изучение темы; воспитание целеустремленности, работоспособности.

Эффективное использование интернет - ресурсов в юридической деятельности может дать новые возможности для выхода на новые результаты деятельности любого юриста. Информационные технологии, совместно с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества и индивидуальности работ.

Итак, применение Интернет - технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий во всех отношениях процесс, но он оправдывает все затраты, делая обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

Применение Интернет технологий при изучении юридических дисциплин позволяет выпускникам успешно использовать полученные навыки в их профессиональной деятельности.

Литература.

1. Латышев Д.С. Краткий обзор информационных технологий, используемых в юридической деятельности//Инновационная наука.2017.- №10.-с.14-17.
2. Драпезо Р.Г., Сергеев О.Д., Жариков Е.В., Лященко И.В., Быданцев Н.А. Краткий обзор ИТ-технологий, используемых в юридической деятельности//Вестник КемГУ – 2013.-№3(55).- с.306-312.

Невзорова Наталья Петровна,
преподаватель иностранного языка,
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный
колледж», г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку всегда являлась и является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет.

Последние тенденции цифровизации образования способствуют лишь общему процессу внедрения современных технологий, что влечет за собой усовершенствование содержания, форм и подходов к обучению, и в целом всей системы образования. При помощи ИКТ преподаватель расширяет возможности студентов приобщиться к последним новинкам развития науки и техники, а также повысить свой уровень владения иностранным языком.

В практическом смысле для меня, как для преподавателя английского языка, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это информационный источник, который содержит графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленную на достижение образовательных и воспитательных задач учебного процесса. Цифровизация подразумевает в большей степени самостоятельное изучение материала. В этой системе работа преподавателя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются обучающиеся и обращаются к нему лишь в спорных ситуациях. Поэтому полностью цифровизировать обучение иностранному языку не возможно, так как основной целью обучения, по-прежнему,

остается коммуникативная деятельность, то есть практическое владение иностранным языком. Нашей задачей является вовлечь обучаемого в учебный процесс, создать наиболее интересные речевые ситуации, используя при этом современные технологии.

На своих занятиях активно использую следующие интернет ресурсы:

1. Карты Google – прекрасное средство познакомить обучающихся с достопримечательностями страны изучаемого языка. Режим просмотра улиц позволяет путешествовать по улицам больших городов повсеместно в Европе и Северной Америке, Австралии и других местах. Здесь же можно просмотреть фотографии, сделанные пользователями.

2. Интернет является отличным источником видео- и аудиоинформации для изучения иностранного языка. Просмотр различных видеороликов, описывающих реалии жизни англоязычных стран, также способствует более полному пониманию темы занятия. В своей практике также активно использую ресурсы «youtube». Однако следует отметить, что перед использованием видео анализирую материал и выбираю проверенные официальные источники. Большую помощь оказывают образовательные платформы «РЭШ», «АКАДЕМИЯ». Данный материал предназначен в большей степени для студентов первого курса. Необходимо отметить огромное многообразие материалов по страноведению, которые можно использовать в готовом виде. А вот что касается профессионального английского языка, то здесь работа нужна по адаптиванию материала. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов. Студенты овладевают специальной терминологией на иностранном языке, читают и переводят профессиональные тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам.

Эффективным в развитии профессиональных знаний по иностранному языку является бинарный урок. Это учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов, это форма реализации межпредметных связей. Бинарные уроки создают условия для практического применения знаний, систематизируют знания, развивают навыки самообразования, так как подготовка к уроку обучающиеся осуществляют самостоятельно, они занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения исследований, оформления результатов.[3] Считаю, что бинарные занятия, как никогда важны в наше время и вызывают большой интерес у

студентов. Тема «Методы сортировки одномерных массивов» является ключевой в формировании алгоритмического типа мышления будущих программистов, помимо этого содержание материала насыщено большим количеством терминов, перевод которых на английский язык, обязан знать каждый обучающийся. В первую очередь, это связано с изучением начиная со 2 курса различных языков программирования, основу которых составляют команды на иностранном языке. Также участие в олимпиадах профессионального мастерства предполагает высокий уровень владения английским языком, поскольку сами олимпиадные задания последние несколько лет формулируются исключительно на английском языке. В заключении хочу отметить, что использование инновационных образовательных технологий дает возможность сделать учебное занятие не только интересным, но и результативным.

Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором ребята могут развивать свою творческую и познавательную активность. Во внеурочной деятельности мной активно используются аутентичные видеоматериалы, музыкальные файлы, фото. В октябре, ноябре этого года ребята с удовольствием выступали с проектами в научно-исследовательской конференции «Наш Белгород», участвовали в конкурсе презентаций «Мир профессий в нашем колледже», пели песни и читали стихи в мероприятии ко «Дню матери», а также удивили учителей английского языка, (слушателей курсов) присутствующих на открытом уроке, своими знаниями спец.лексики по теме «Электрик- профессия топ-50», Аутентичный материал имел место быть и ребята превосходно с ним справились. Необходимо отметить еще один и очень важный фактор в обучении иностранному языку- индивидуальный подход, и ЦОР предполагают иметь разноуровневые задания, что очень удобно для реализации поставленной задачи.

Принимая во внимание все вышеперечисленное, считаю необходимым использовать электронные ресурсы в своей поурочной, и внеурочной деятельности. Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, хочется подчеркнуть, что никакие новейшие информационные технологии не смогут заменить на уроке преподавателя. Лишь учитель своим личным обаянием и высоким профессионализмом сможет создать на уроке психологически комфортную обстановку.

Применение ЦОР следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса и при правильном, разумном и творческом его применении становится полезным и необходимым средством для обучения иностранному языку.

Литература:

1. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.).
2. Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком как способ повышения мотивации и эффективности учебного процесса студентов неязыкового вуза // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1. — С. 214-217. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive>
3. Стрелалова И.В. Применение активных методов обучения в целях формирования интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: Методическое пособие. – Брянск: РИО БГУ, 2011. – 88

Кузнецова Нина Васильевна,
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский аграрный
техникум», преподаватель,
п. Школа тракторных бригадиров

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

На сегодняшний день, на фоне развивающихся с огромной скоростью науки и технологий, все большей значимости достигает улучшение качества образования и подготовка специалистов, востребованных на рынке труда, конкурентоспособных, обладающих навыками самосовершенствования. Совершенствование образования имеет своей составной частью системные и органичные изменения в образовании с целью улучшения качества подготовки студентов-выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений, а так же приведение его в соответствие с современными требованиями, организация механизмов непрерывающегося обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества, работодателей, производства, бизнеса и государства [2, с. 24]. В особенности стоит сосредоточить внимание на практическом применении знаний, приобретенных в ходе процесса обучения, так как именно они представляют собой наиболее острые проблемы современного профессионального образования.

Адаптация системы профессионального образования к рыночным условиям предполагает ее жесткую нацеленность на определенный результат - трудоустройство выпускников [5, с. 3]. Из этого следует, что одной из наиболее важных целей современных средних специальных образовательных учреждений представляется

подготовка конкурентоспособных специалистов, которые соответствуют предъявляемым требованиям современного рынка труда и которые удачно приспосабливаются к данной экономической ситуации, а так же востребованы работодателями. Перечисленные качества к деятельности выпускник может достигнуть в своей профессии лишь при непосредственном сотрудничестве всех заинтересованных сторон (экономических, социальных и образовательных структур) в профессиональном самоопределении молодого поколения и их профессиональном развитии в процессе обучения [6, с. 6], [7, с. 3].

Одним среди инновационных подходов, которые позволяют улучшить качество среднего профессионального образования и создать правильное соотношение подготовки специалистов требованиям рынка труда является развитие института социального партнерства [1, с.30]. Социальное партнерство – это система договорных отношений экономического, педагогического и организационного сотрудничества учреждений профессионального образования с профсоюзами, работодателями, школами, службами занятости, родителями, профсоюзами, которая позволяет приобщить эти учреждения к рыночным отношениям [8, с. 5], [9, с. 11]. В среднем профессиональном образовании такого рода партнерство связано с упорядочением координационного взаимодействия систем в пределах их взаимной заинтересованности в целях повышения качества и эффективности образования. Лишь в непрерывном сотрудничестве с бизнес-сообществом получится подготовить выпускников, отвечающих требованиям довольно быстро изменяющегося рынка труда и непременно будут востребованы работодателями.

С недавнего времени вполне энергично начали возникать некоторые виды партнерства работодателей с образовательными учреждениями, например, увеличивается влияние организация и предприятий (потенциальных работодателей) на программы профессионального обучения: мониторинг трудоустройства выпускников, корректировка учебных планов в соответствии с пожеланиями работодателей; экспертная оценка действующей учебно-методической документации; внесение востребованных и актуальных поправок в учебные программы по специальным и общетехническим дисциплинам; разработка авторских образовательно-профессиональных программ, привлечение профессионалов, специалистов-новаторов в образовательные и исследовательские проекты, подготовка и проведение производственных и учебных практик у обучающихся, целевая подготовка специалистов. Социальных заказчиков и представителей работодателей вводят в состав

Государственных аттестационных комиссий, которые осуществляют итоговую аттестацию студентов-выпускников.

В сущности на интересы работодателей влияют, в основном, экономические факторы. К примеру, по некоторым данным во многих случаях результаты взаимодействия партнеров влияют и на деятельность конкретных производственных или коммерческих организаций. И, принимая непосредственное участие в работе образовательных учреждений у работодателей появляется возможность выбирать для себя будущие кадры из числа лучших студентов-выпускников и переобучать и обучать их по самым эффективным образовательным программам [4, с. 14]. Исходя из этого для предприятий продукт социального партнерства – это идеальное решение кадровых вопросов за счет выпускников учреждений средних профессиональных учреждений.

И вместе с тем нельзя не учесть, того что системность сотрудничества предпринимательского сектора и учреждений среднего профессионального образования лишь начинает формироваться, а это является одной из главных причин не полного использования возможностей социального диалога и партнерства в нынешнем образовании. Необходимо выработать требуемые нормативно-правовые документы, отвечающие потребностям работодателей и современным педагогическим технологиям, направленным на стимулирование такого партнерства для наиболее совершенного результата [3, с. 47]. Как видим, на сегодняшний день имеется замечательная возможность повышения эффективности социального партнерства с организациями и предпринимателями за счет их вовлечения в активное сотрудничество на всех стадиях образовательного процесса в целях формирования качественной готовности выпускников к профессиональной деятельности и наиболее полного удовлетворения запросов потенциальных работодателей.

Литература:

1. Балашов А.М. Социальное партнерство – основа эффективного взаимодействия профессиональных образовательных учреждений, бизнеса и государства в современных условиях / Балашов А.М., Фаттахова Н.И. // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С.70-73.
2. Зайцева И.А. К вопросу трудоустройства выпускников высшей школы как основа будущего / Зайцева И.А., Чубрина К.А. // Экономика и предпринимательство. – № 9 (Ч.4). – С.803–805.
3. Купчикова В.М. О роли взаимосвязи между рынком труда и рынком образовательных услуг / Купчикова В.М., Беляева Л.В. // Инновации, качество и сервис в технике и технологиях. Сборник материалов II международной научно-практической конференции. Курск, 2011. – С.226–228.
4. Маргилевская Е.В. Государственно-частное партнерство в современной модели подготовки и переподготовки кадров в России / Маргилевская Е.В. // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 9 (Ч.4). – С.424–426.

5. Система качества в образовании. Вып. 1. Ч.1,2. Сборник, перевод с английского/ под общей ред. Ю.П. Адлера. – М., Миссис, 2000. – 51 с.
6. Селеменова М. И. Организационно — педагогическая система профессиональной адаптации выпускников колледжа в условиях социального партнерства. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 : защищена 21.12.2010 / Селеменова Марина Игоревна. – М., 2010. – 311 с.
7. Смирнов И.П. Теория профессионального образования / Смирнов И.П. – М., 2006. – 320 с.
8. Смирнов И.П. Экономическая функция профессионального образования / Смирнов И.П. – М., 2007. - 402 с.
9. Суворова Е.В. Педагогическая эффективность социального партнерства в среднем профессиональном образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Суворова Е.В. – М., 2008. – 21 с.

Дерябина Татьяна Сергеевна,
преподаватель, ГБПОУ «Самарское
областное училище культуры и
искусств», г. Самара

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Социальные и экономические преобразования в современном мире существенным образом повлияли на требования работодателей к выпускникам вузов ссузов. Становятся востребованными специалисты, способные к самостоятельному анализу, переосмыслению и преобразованию накопленного опыта, готовности к самостоятельной познавательной деятельности, достаточно сформированным умением и навыком организации самостоятельной познавательной деятельности, компетентности в поиске и средствах информации. Познавательная самостоятельность является высшей формой активности и сознательности студентов в процессе обучения. К признакам познавательной самостоятельности относятся стремление и умение самостоятельно мыслить, самостоятельно найти подход к решению новой задачи, желание добывать и понять усваиваемые знания.

Суть активизации познавательной самостоятельности студентов заключается в активизации их мышления, познавательного интереса и в моделировании умственных процессов, адекватных подлинному творчеству. При этом вырабатываются навыки

самостоятельного поискового исследовательского подхода к решению теоретических или практических проблем.

Цель активизации познавательной самостоятельности студентов состоит в том, чтобы поднять уровень самостоятельной мыслительной деятельности студента и обучить его системе умственных действий, которая характерна для самостоятельного решения задач, требующих применения творческой мыслительной деятельности. Активизация обучающихся в процессе обучения будет правильно организована в том случае, если она обеспечивает достижение поставленных целей при рациональной затрате сил и в результате этого сохранение психологического равновесия и получение обучаемыми положительных эмоций [4, с.124]. Процесс активизации познавательной деятельности студентов предполагает: актуализацию проблем, идей изучаемого материала и самой самостоятельной познавательной деятельности студентов; раскрытие идей, формирование понятий, общих учебных, обобщенных и специальных умений в процессе самостоятельной познавательной деятельности; организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов на основе ценностных ориентаций.

В Самарском областном училище культуры и искусств важное место отводится учебно-исследовательской, проектной деятельности студентов. Такая работа воспитывает у студентов устойчивые навыки самостоятельной исследовательской работы, развивает у них творческое мышление. Работа выполняется студентами под руководством преподавателя в течение учебного года. Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность является обязательным условием в реализации основных образовательных программ по подготовке специалистов среднего звена и направлена на комплексное формирование общих, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы обучающихся. Проектная деятельность рассматривается как обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у обучающихся определенной системы интеллектуальных знаний и практических умений.

Цели проектной деятельности: развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества; самостоятельности, развитие умения работать с

информацией, формировать проблемы и находить пути их решения; развитие критического мышления.

Выделяют следующие умения, необходимые для самостоятельного решения проблемы, лежащих в основе проектной методики, которые способствуют успешному овладению проектной деятельностью:

- интеллектуальные – умение работать с информацией, с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразными справочными материалами;

- творческие – умение генерировать идеи, находить не один, а несколько вариантов решения проблемы, прогнозировать последствия того или иного решения;

- коммуникативные – умение вести дискуссию, слушать и слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.

В процессе работы над проектами, обучающиеся приобретают умения работы со справочниками, словарями, научной литературой; учатся анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести научный спор, создавать презентации.

Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития обучающихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается познавательная активность студентов, которая приводит их к большей самостоятельности.

Активизация познавательной активности и самостоятельности студентов на учебных занятиях народного художественного творчества эффективно достигается через проектное обучение, которое предполагает:

- самостоятельно разработать сценарный план традиционных праздников Рождество, Масленица, Троица, Иван Купала. Цель задания направлена на овладение технологией разработки сценарного плана традиционного праздника. Критериями оценки результатов является грамотно составленный сценарный план праздника в соответствии с заданной темой, законами композиции, требованиями оформления сценарного плана;

- через анализ переосмысления накопленного опыта разработать сценарий сюжетно-игровой программы с использованием пословиц, поговорок, загадок и произведений детского фольклора. Цель задания – сформировать умения разработки

сценария сюжетно-игровой программы. Критерии оценки предусматривают: соответствие содержания сюжетно-игровой программы с заданной темой; верно осуществлен подбор и распределение заданий в сюжетно-игровой программе; соответствие задания сюжетно-игровой программы возрасту зрительской аудитории;

- самостоятельно подготовить творческий проект (на примере организации фестиваля народного художественного творчества). Критериями оценки могут быть: соответствие содержания определённой теме; логичное последовательное изложение в соответствии с современными языковыми нормами; подбор интересного материала; красочное яркое сопровождение презентации;

- подготовить и показать отрывок праздника, обряда. Цель задания – овладеть методикой проведения одной из форм народного художественного творчества. В качестве оценки выступает владение методикой проведения русского народного праздника.

Использование метода проектной деятельности позволит понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии; организовывать собственную деятельность и определить методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Кроме того, научит осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, разовьет познавательную активность и самостоятельность студентов.

Кроме того, доля самостоятельности студентов в работе над проектом постоянно возрастает. От уровня самостоятельности зависит успех студента в обучении. Активизация самостоятельной работы способствует большей заинтересованности, эффективному пониманию и осмыслению излагаемого материала, формированию познавательной активности студентов, развитию интереса к исследовательской работе. Итогом этого является подготовка компетентного и конкурентоспособного специалиста социально-культурной сферы.

Литература:

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 2009. – 239 с.
2. Петунин О.В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла [Текст] / О.В. Петунин. – Кемерово: Кемер. гос. ун-т, 2002. – 22 с.

Синев Павел Вячеславович,
преподаватель, ГБПОУ «Самарское
областное училище культуры и
искусств», г. Самара

РОЛЬ ПЕРФОРМАНСА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Развитие цифровых технологий и носителей, быстрый рост глобальной сети интернета, сделали возможным виртуальное общение всемирного масштаба. Медиатехнологии проникли в сферу изобразительного искусства, открывая перед художниками новые творческие возможности, в первую очередь в модном направлении современного искусства – перформансе. Перформанс – актуальное экспериментальное искусство, заимствующее элементы и приемы из литературы, музыки, архитектуры и варьирующие в различных комбинациях.

Перформанс – это вид творчества, результатом которого становятся не произведения в привычном понимании, а действие постановщика в конкретном месте и в заданное время, цель которого донести свою мысль, идею до зрителя.

Поскольку перформанс пытается постичь окружающий мир через непосредственное, тактильное взаимодействие с ним, то он может быть определен посредством внесения категории времени в пространство произведения. Об этом писал Дитмар Фосс, исследуя движение искусства «от образного пространства произведения к оперативному пространству события». Взгляд на существование человека в мире с точки зрения «события» – это точка пересечения современного искусства с современной философией. Перформанс создает новую пространственно-временную форму, то есть в процессе «перехода» осуществляется сотворение ранее не существующего «места назначения» [3].

Как объект художественного творчества перформанс объединяет возможности театра, элементов кино, видео, слайд экранов, музыкальных номеров, сценического действия. Перформанс открывает участникам доступ к созданию произведению искусства, публичного изречения, раскрывающегося одновременно в процессе его формирования.

Перформанс активизирует участников, особенно если его включить в процесс поиска, создания чего - то нового, синтезирования разных видов искусств и форм художественного творчества. Помимо умножения авторства, идея творческого сотрудничества с участниками преподносится предтечей коллективности и, таким

образом, снова почти бесспорным благом. Правильный путь – подталкивать имеющиеся художественные средства, вознося их «до воплощения Абсолюта, в котором все относительности и противоречия либо нашли бы свое разрешение, либо утратили смысл».

В образовательном учреждении «Самарское областное училище культуры и искусств» на учебных занятиях по режиссуре театрализованных представлений, основам актерского мастерства на специальности Социально-культурная деятельность студенты используют элементы перформанса. При постановке этюдов, инсценировок, культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, студенты учатся использовать новые технологии – видео, звук, как необходимые инструменты обработки материала, сценическую пластику, элементы эстрадного жанра и многое другое, что является элементами перформанса. В работе над перформансом сотрудничество преподавателя и студента осуществляется как художественная практика, позволяющая расширить кругозор участников, пробовать себя в новых ролях и жанрах.

В целом, перформанс имеет свой элемент случайности, импровизации, так как невозможно прописать до мелочей весь ход событий, предусмотреть реакцию и поведение участников и зрителей, прописать ожидаемый результат. Сам смысл перформанса заключен не столько в нем самом, сколько в эстетических, глубоко личностных переживаниях зрителей и участников. Любой перформанс направлен в первую очередь на зрителя, поэтому его реакция на то или иное действие позволяет находить новые акценты в происходящем здесь и сейчас.

Перформанс – явление сложившееся и развивающееся в социокультурном пространстве преподавателя и студента.

Литература:

1. Петров, О.В. Исторические истоки современного перформанса // Культура и искусство. – 2015 – №2. – С.198-208.
2. Сайт «ЛитВек». Гниренко, Ю. Перформанс как явление современного отечественного искусства. Форма доступа: <https://litvek.com/book-read/249176-kniga-yuliya-gnirenko-performans-kak-yavlenie-sovremenno-go-otechestvennogo-iskusstva-chitat-online?p=>
3. Художественный журнал, выпуск №70. – 2008. Исследование «Опыт преодоления, или куда ведет «запасный выход»? И. Базилева. Форма доступа: <http://moscowartmagazine.com/issue/64/article/1351>

Торопыгина Екатерина Владимировна,
преподаватель, Рузаевское отделение
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум», г. Рузаевка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ

Мультимедийные технологии позволяют обогатить процесс обучения наглядной информацией, позволяют сделать обучение более эффективным.

Мультимедийные технологии - это совокупность современных средств коммуникаций, используемых в учебном процессе.

Интеллект — высшая форма человеческого самовыражения и это то, что характеризует нас как человеческих существ, это наша способность к осуществлению процесса познания. Творчество и интеллект являются ключевыми идеями ФГОС.

Эти технологии интегрируют в себе мощные образовательные ресурсы, обеспечивая формирование различных компетенций.

Для творческого акта характерны важные мыслительные операции:

1. Определять, распознавать и переопределять проблему и задачу;
2. Извлекать из окружения информацию, связанную с задачей;
3. Порождать множество решений;
4. Оценивать собственный прогресс на пути решения различных проблем;
5. Отходить от первоначальной идеи, чтобы начать поиск новых идей.

Данное пространство позволяет организовать процесс обучения, в котором обучающийся становится активным и равноправным участником образовательного процесса. Именно это пространство дает возможность индивидуализировать процесс обучения, организовывать самостоятельную работу дома, учить учащихся активизировать познавательную деятельность.

Пространство, которое помогает услышать, увидеть, обдумать, сделать выбор, узнать много интересного и нового— это учебное пространство, необходимое студенту и обучающимся для направления его развития.

Материалы, размещенные на страницах пространства, могут быть использованы как в различных методиках обучения, так и дома:

1. Презентации на уроке. Постановка темы и проблемы урока, вывод темы. Позволяет дома делать обучение самостоятельно.

2. Презентации с урока или для работы дома. Происходит сопровождение объяснённого материала (формулы, определения, алгоритмы, схемы, рисунки, видеофрагменты, опорные конспекты).

4. Информационно-обучающие пособия: видео, тренажеры, обучающие материалы по изучаемым темам курса, презентации, ссылки на дополнительный материал ресурсов интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника.

5. Контроль обучающихся: тексты работ проверочного характера для работы, над ошибками тесты.

Для преподавателя главное – выбрать действительно качественные информационные продукты. При решении этих проблемы возникает необходимость в разработке авторских электронных ресурсов, которые включают в себя: дидактические игры с использованием электронных приложений, с рекомендациями к работе, электронные презентации, программное обеспечение для создания материалов дистанционного обучения, контролирующие тесты, практические задания и рекомендации к ним.

В распоряжении преподавателей имеются ресурсы компьютерных сетей, различные программные и технические средства. Обучающиеся, изучая материал по ссылкам преподавателя, пользуется сайтами научного, образовательного, игрового-образовательного характера.

Образовательное пространство дает возможность преподавателю «наблюдать» за участниками курса, когда и кто использовал учебный материал. По результатам тестирования, составляется отчет (дата прохождения теста, количество затраченного времени, количество верно выполненных заданий, количество полученных баллов).

При этом преподаватель имеет возможность просмотреть все работы обучающихся, а также варианты ответов, которые выбрали участники курса. Пространство дает возможность обмениваться сообщениями с преподавателями и участниками курса. Отсутствующие на занятиях обучающиеся имеют дополнительную возможность выполнить задания урока и отправить свои работы на электронную почту преподавателю на проверку.

Во время каникул или карантина, учебный процесс не стоит на месте. Подборка презентаций с планом работы, ссылки на видео лекции по теме, практические задания, тренажеры с самопроверкой, дают возможность изучать темы курса.

По окончании карантина или каникул на первых уроках проводится только коррективная работа изученного самостоятельно материала.

Темы обучающихся курсов строятся по примерной схеме:

1. В начале изучения темы обучающимся предлагается «Базовый лист контроля» с основными вопросами по теме, ответы на которые обучающиеся должны знать.
2. В ходе изучения темы основные рабочие материалы с уроков для работы дома.
3. Тексты проверочных работ после их проведения (для работы над ошибками дома).
4. Ссылки на интернет источники: онлайн тесты, интересный материал, дидактические игры, дополнительный материал, аудио видео ресурсы по изучаемой теме.
5. Индивидуальные задания и тесты для подготовки к контрольной работе.
6. Текст зачетной работы для работы над ошибками после проведения зачетного урока.

В темах создается дистанционный - урок, где учащимся предлагается самостоятельно изучить (презентация с набором заданий, вопросов, руководствами к действию и обязательно с подведением итогов, «что» учащийся должен знать и уметь по изучаемому вопросу).

При работе с материалами обучающемуся предлагается менять способы работы, слушать видео и пробовать без помощи лектора восстанавливать записи, по презентации попробовать себя в роли преподавателя и прочитать лекцию, т.к. смена привычных способов действий хорошо сказывается на активизации умственной деятельности, развивает творческие возможности.

Обучающийся работая с ссылками на материал занимательного характера, не редко заинтересовавшись темой вопроса, на следующих уроках делятся интересными находками.

На страницах обучающегося пространства отражается не только учебная деятельность. Размещаются итоги творческих отчетов обучающихся по результатам проектов, модульных курсов по предмету, которые находятся в открытом доступе для просмотра.

Активно входят в нашу жизнь мультимедийные обучающиеся технологии. В современном мире процесс получения информации – это жизненно необходимый процесс. Таким образом одна из основных задач, которая ставится перед

преподавателем - подготовить обучающегося, адаптированного к условиям современного мира, владеющего информационно-коммуникационными технологиями. Эти обучающиеся технологии позволяют развивать творческие и интеллектуальные способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, навыки самоконтроля.

Литература:

1. Арзуманова Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Интернет-журнал: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена 2009г, №113 <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protssesse>.
2. Зайцева Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 1 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>.

Суздаев Валерий Евгеньевич,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское
областное училище культуры и
искусств», г. Самара

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ХОРЕОГРАФОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Изменение роли культуры и искусства в жизни нашего общества в начале XXI века, вызванное демократическими преобразованиями, приводит к сложной конвергенции новаторства и традиций во всех сферах общественного сознания. Русское хореографическое искусство как часть культурной сферы за последнее время также претерпело радикальные изменения. Они коснулись репертуара, расширения жанрового и стиливого многообразия, изменения структуры профессиональной подготовки исполнителей и балетмейстеров, а в целом – изменения роли хореографии в социальной жизни общества.

Развитие хореографического искусства привело в конце XX века к появлению целого спектра новых форм, стилей и жанров, которые объединяются термином современный танец. Однако, рассматривая процесс профессиональной подготовки специалистов-хореографов, занимающихся этим направлением танца как в любительском, так и в профессиональном искусстве, мы можем констатировать, что существует целый ряд проблем, связанных с профессиональным обучением

специалистов этого профиля. Возникновение новых направлений в хореографии диктует необходимость инновационного подхода к профессиональной подготовке специалистов в этой области, однако эта проблема недостаточно разработана в теории и методике профессионального образования.

Система хореографического образования складывалась в нашей стране на протяжении многих лет, она до сих пор действует и дает положительные результаты в области подготовки высокопрофессиональных исполнителей и балетмейстеров классического и народного танцев.

И все же, несмотря на ярко выраженную социальную потребность в специалистах в области современного танца, эта система за последние десятилетия радикально не изменилась. В ее основе лежат программы и методики обучения, разработанные много лет назад и актуальные только для профессиональной подготовки балетмейстеров классического балета и народного танца. Анализируя эти методики, можно четко обозначить целый ряд их недостатков: отсутствие полноценной ретроспективы развития хореографического искусства, отсутствие эстетической дифференциации различных направлений хореографии, приоритеты классического балета как в эстетике, так и в методике воспитания будущих балетмейстеров.

Используемая в настоящее время практика адаптации методик профессионального обучения балетмейстеров народного и классического танцев для подготовки специалистов в области современной хореографии не отражает в полной мере мировых тенденций развития танцевального искусства, она ограничивает процесс свободного творчества, который необходим в современном танце. При обучении хореографов для современных направлений танца возникает актуальная педагогическая задача – не просто обучить профессиональным навыкам, а изменить сущность художественно-творческого мышления, психологию восприятия, т.е. разработать модель формирования студента в системе среднего и высшего профессионального образования не только с точки зрения будущей специфики профессиональной деятельности, но и с точки зрения творческого развития.

Главная педагогическая задача – раскрытие индивидуальности, воспитание хореографа-творца, обладающего высоким интеллектом, конвергентным, абстрактным и парадоксальным мышлением, свободно владеющего способами самобытного выражения своего внутреннего мира через индивидуальную форму движения.

Необходимость повышения профессионализма будущих хореографов и художественных руководителей танцевальных коллективов ставит перед педагогикой

задачи разработки новых технологий, внедрения прогрессивных методов обучения и воспитания студентов. Назрела необходимость теоретически, с научной точки зрения обобщить и осмыслить опыт, накопленный не только в нашей стране, но и за рубежом в области современного танца и в области воспитания творческих личностей хореографов.

Анализируя систему обучения творческим специальностям в вузах культуры и искусства в настоящее время, в том числе и обучение хореографов, можно с уверенностью сделать вывод, что в основу процесса обучения положены исключительно практические дисциплины, связанные с профессиональной деятельностью. В частности, процесс обучения будущих хореографов строится на изучении таких прикладных дисциплин, как «Классический танец», «Народно-сценический танец», «Джаз-танец», «Танец модерн», «Искусство балетмейстера», «Композиция и постановка танца», и многих других. В гораздо меньшей степени обучение базируется на законах психологии творчества и процессе воздействия на творческую личность в результате определенной системы воспитания.

Основная идея инновационного подхода в профессиональном образовании хореографа заключается в том, чтобы, опираясь на новую программу обучения, новую методику, не только обучить неким профессиональным приемам, навыкам, но с их помощью изменить способ художественно-творческого мышления, перевести его в практическую реализацию, т.е. воспитать генерацию творческих личностей, способных к созданию художественной продукции нового качества. От знаний и навыков – к новому типу мышления – к практической реализации творческого видения в хореографии – таков путь профессионального обучения балетмейстера.

В настоящее время в системе профессионального обучения главенствуют приоритеты классического и народного танцев, это накладывает определенный отпечаток на все содержание обучения. Западная методика профессионального обучения основывается на системе «авторских школ», «танцевальном плюрализме», который позволяет дать профессиональные навыки в различных направлениях танцевальных техник, стилей и школ.

В России до сих пор не принят общемировой стандарт определения понятия «современный танец», который часто подменяется социальным или эстрадным танцем. На данный момент, к сожалению, ничего с этой терминологической путаницей сделать нельзя, можно только признать официально два термина: «современный танец» (как

эстрадный, социальный) и «модерн» (как современный сценический танец в общемировом понимании).

Существует также некая двойственность целей в процессе профессионального обучения студентов-хореографов – для профессионального или любительского искусства. Эта двойственность целей накладывает отпечаток на весь процесс обучения. С одной стороны, программы, методики и уровень профессиональных навыков должны быть одинаковы для подготовки специалиста как для любительского, так и для профессионального искусства танца. Однако на практике происходит резкая дифференциация, поскольку цель подготовки балетмейстера для любительского искусства – подготовка многопрофильного специалиста-педагога, в той или иной мере знакомого с различными направлениями, стилями, жанрами танцевального искусства. В профессиональном искусстве балетмейстер в процессе обучения должен получить более глубокие знания и навыки, связанные с конкретным стилем, жанром и техникой того направления танца, в котором ему предстоит работать в дальнейшем.

Все вышеперечисленные проблемы приводят к тому, что реальная преподавательская деятельность в системе хореографического образования слабо ориентирована на современные тенденции в развитии инновационной практики профессиональной подготовки студента-хореографа. Преподаватели испытывают определенные трудности в понимании структуры и функций инновационно-проектировочной деятельности в области современной хореографической педагогики как актуального технологического компонента профессионального обучения.

Мочальникова Татьяна Владимировна,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское
областное училище культуры и искусств»,
г. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Переход учреждений среднего профессионального образования на новые образовательные стандарты предусматривает внедрение новых форм организации учебной деятельности. Перед образовательными учреждениями СПО стоят задачи в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих организовать собственную деятельность, оперативно принимать решения в различных ситуациях, работать в

команде. Особенностью современного образовательного процесса является его ориентация на деятельностный характер обучения, активное внедрение активных и интерактивных технологий, позволяющих реализовать компетентностный подход в образовании, направленный на результат. Являясь продуктом обучения, компетенции обучающихся не прямо вытекают из данного процесса, а становятся следствием их саморазвития, и не столько в технологическом плане, сколько следствием их личностного роста их самоорганизации. Компетентностный подход в образовании, как синтез деятельностного, личностного опыта, необходим в дальнейшей профессиональной деятельности. Ориентация образования на формирование таких компетенций, как готовность и способность к самостоятельной деятельности, мобильность и оперативность в решении проблем является ключевой задачей, которая стоит перед преподавателями нашего учебного заведения.

На современном этапе, выполняя требования ФГОС, широко внедряются в образовательный процесс альтернативные формы и способы ведения образовательной деятельности, различные технологии обучения, где акцент переносится на подготовку подлинно свободной личности, формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, добывать и применять на практике полученные знания. Использование активных и интерактивных технологий образовательного процесса обусловлено множеством проблем. Одна из них – снижение мотивации студентов к обучению, особенно когда речь идет о дисциплинах общеобразовательного цикла: обучающиеся часто не видят актуальности и важности для себя многих изучаемых дисциплин. Другая проблема - огромное информационное поле, которое окружает современную молодежь. В таких условиях легко растеряться в огромном информационном потоке. Задача преподавателя научить работать с информацией и сконструировать таким образом процесс образования, чтобы заинтересовать обучающихся, вовлечь их в процесс узнавания, открытия нового, сопереживания, где бы они почувствовали потребность в активной учебной деятельности. Данную задачу решить традиционным способом обучения сложно, так как в его основе лежит репродуктивный способ организации образовательного процесса. В век динамичных преобразований строить обучение путем трансляции преподавателем информации становится малоэффективным. Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует реализации компетентностного подхода в обучении, является технология развития критического мышления (далее- ТРКМ).

Технология развития критического мышления выделяется среди инновационных педагогических технологий удачным сочетанием проблемности и продуктивности учебного процесса с технологичностью урока, эффективными методами и приемами обучения. Цель данной образовательной технологии – развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых не только в учебной деятельности, но и в жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и другие) [с.13]. Развитие навыков критического мышления позволяет найти обучающимся собственный образовательный маршрут как при изучении отдельных тем, решении отдельных вопросов, так и для решения задач в целом: развитие способности к самореализации и дальнейшему самообразованию. Дэвид Клустер, один из авторов технологии развития критического мышления, в статье «Что такое критическое мышление?», раскрывает суть данной образовательной технологии, а также указывает, что критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных, решать сложные вопросы. Мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер и самостоятельность есть первая и, возможно, важнейшая характеристика критического мышления [2, с.2]

ТРКМ позволяет разнообразными приемами развить у обучающихся способность самостоятельно работать с информацией. Именно знания, полученные самостоятельно, являются мотивом, без которого человек не может мыслить критически. Чтобы получить желаемый результат от полученной информации, нужно «перелопатить» гору фактов, текстов, учений, положений. Начиная с раннего возраста, происходит накопление знаний и опыта. В процессе обучения интеллектуальные способности обучающихся совершенствуются, и процесс познания подвергается критическому осмысливанию. Полученные знания требуют дальнейшей обработки и возможности их практического использования. Критически мыслящий человек старается поделиться знаниями с другими, подкрепляя результат мыслительной деятельности собственным взглядом и аргументацией, так как всякая мысль оттачивается, когда мы обмениваемся мнениями, делимся впечатлениями, анализируем и отстаиваем собственную точку зрения. Таким образом, данная технология способствует развитию и коммуникативных компетенций.

Учебная дисциплина «История мировой культуры» вводит обучающихся в мир культуры и искусства мировой и отечественной культуры. На занятиях по данной

дисциплине обучающиеся учатся анализировать и давать оценку различным событиям и явлениям в области культуры и искусства, знакомятся с шедеврами мирового значения. Задача преподавателя состоит в умении организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся были не пассивными слушателями на занятиях, а его активными участниками. Работая на занятиях с учебниками, дидактическим материалом, от обучающихся требуется большая интеллектуальная работа, которая нацелена не только на получение информации, но и на формирование собственного суждения о прочитанном с ее убедительной аргументацией. Различные приемы в рамках ТРKM позволяют решить ряд задач в образовательном процессе. В соответствии с ФГОС обучающиеся должны не только знать закономерности развития культуры и искусства разных периодов, стилевые направления, но и соотносить их и анализировать. При работе с информацией на занятиях используется прием работы с текстом, подкрепленный выполнением практического задания. Обучающиеся знакомятся с текстом, анализируют его и выполняют практические задания, такие как: подбор репродукции произведений искусства к тексту, соблюдая хронологию их создания, анализ произведений с учетом специфических особенностей стиля или направления. Такие задания, как «найдите ошибку в тексте» или дайте ответ на вопрос: «Верно ли ...», выводят обучающихся на уровень анализа текста, то есть на активный мыслительный уровень работы с информацией.

Умение обучающихся систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения может быть сформировано, используя прием инсорта. Инсорт — это прием, направленный на формирование умения выделить главное и второстепенное при работе с информацией. Обучающийся, работая с текстом, организует свою деятельность, отмечая знакомую для него информацию, новую, а также желаемую по данной теме. Текст, предлагаемый обучающимся, подбирается с учетом их индивидуальных особенностей. Данный прием позволяет выстроить образовательный маршрут с целью развития их способностей и умений работать самостоятельно, стремясь к интеллектуальному росту и самореализации. Задания такого типа можно выполнять как индивидуально, так и по группам. Преподаватель в это время корректирует работу групп. При проверке задания обучающимся дается возможность выступить с результатами своей работы в форме беседы, дискуссии, предлагается поразмышлять над проблемой и предложить свои варианты ответов. Задания такого плана способствуют организации коллективной работы и развитию умения уважительного отношения друг к другу при возникновении разногласий во время

беседы. Для развития коммуникативных умений очень эффективен прием «взаимный опрос». При изучении античной культуры можно провести взаимный опрос по вопросу: «Верно ли, что античная культура такая далекая, но необыкновенно близкая и понятная нам?». Умение дать оценку пройденному материалу помогает прием «сводная таблица» или эссе.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическое оформление учебного материала. Графические, визуальные методы помогают не только систематизировать материал, структурировать его до, во время и после изучения новой информации, эти приемы делают зримыми процессы мышления, наглядно демонстрируют, как изменилось, обогатилось наше знание об изучаемом предмете [2, с.77]. Графическая организация материала может применяться на всех этапах обучения: подготовке к исследованию, визуализации материала при его презентации, а также при подготовке тематическому и итоговому контролю. Каждый из этих приемов, используемых в технологии критического мышления многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных способностей обучающихся

Применение данной технологии требует систематичности, регулярного использования на занятиях и параллельной работы по формированию критического мышления на дисциплинах гуманитарного цикла. Использование технологии развития критического мышления позволяет обеспечить стабильные результаты процесса обучения, формирования интеллектуального развития обучающегося, позволяет добиться желаемой цели - эффективности и оптимизации образовательного процесса.

Литература:

1. Заир-бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-бек, И. В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011.
2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб. метод. Пособие.- СПб.: КАРО, 2009.
3. Заир-бек С. И. Критическое мышление / С. И. Заир-Бек.- Режим доступа: <http://altai.fio.ru/projects/group3/potok>.

Хитрова Людмила Евгеньевна
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское
областное училище культуры и искусств»,
г. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

Важнейшим социальным требованием к образованию на сегодня является его ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, её познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При этом подчеркивается, что решение этих задач должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В связи с этим происходит пересмотр общей цели образования. Прежние задачи: обучение, развитие, воспитание – остаются актуальными и в настоящее время. Но сегодня следует гораздо больше заботиться о том, чтобы за время обучения каждый обучающийся смог реализовать себя, удовлетворить свои запросы, приобрести такие умения и навыки, которые отвечали бы его возможностям, целям, интересам и жизненным планам.

Основной задачей средних профессиональных образовательных учреждений является подготовка компетентного специалиста. Специалистов среднего звена должен уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Формирование информационной компетенции происходит при изучении общеобразовательных дисциплин с детьми новой формации.

«Несколько лет назад социологи назвали детей, родившихся в цифровую эпоху, «поколением Z»: прежде чем говорить, читать и писать, они учатся обращаться с компьютерами, гаджетами, планшетами и прочей нанотехникой» [6]. И это поколение «знает», как осуществлять поиск информации: достаточно забить в поисковик своего телефона или компьютера нужное слово – и ответ готов. Что касается остальных источников информации, то здесь возникают серьезные затруднения. «Каждый учитель обязательно сталкивается на уроке с отсутствием у учащихся культуры работы с учебником» [3, с 24].

Одной из важнейших задач преподавателя является - научить выбирать из предложенного источника необходимую текстовую информацию.

Формирование универсальных учебных действий при работе с текстовой информацией должно осуществляться на всех этапах обучения. Это умение определять главную мысль текста, составлять его план и план своего высказывания.

Можно предложить алгоритм действий при работе с любым учебным текстом для поиска главной мысли:

1. Установите связь между текстом и заголовком текста.
2. Определите тему текста. (О чем он?)
3. Выявите и сформулируйте все частные мысли, изложенные в тексте.
4. Проверьте наличие смысловой связи между всеми сформулированными основными и частными мыслями.
5. Выявите и сформулируйте общую главную мысль текста.

Очень важны для понимания текста читательские умения.

Чтение – уникальный феномен культуры. Оно выполняет важную социоохраняющую функцию, выходящую далеко за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей. Ученые установили, что активное и продуктивное чтение, особенно художественной книги, – неотъемлемая часть жизни цивилизованного человека, развивающая его образное мышление и творческие возможности в любой сфере деятельности.

Понимая важность чтения, некоторые преподаватели разрабатывают стратегии смыслового чтения как инструментальную основу развития различных компетенций обучающихся.

МБОУ лицей «Вектор» разработал программу междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения» [5].

Русский язык и литература – учебные предметы, которые в системе образования РФ имеют особую значимость. Они направлены на освоение общекультурных навыков чтения и письма, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, ее воображения и образного мышления.

В «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» отмечается: «В содержании учебного предмета «Литература» основное внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения. При этом недостаточно внимания уделяется способности понимать художественный текст» [4, с 6].

Преподавателю литературы недостаточно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Литература – искусство слова, образное осмысление действительности; процесс и результат выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе. Постигание художественного текста невозможно без внимания к слову, без анализа произведения. Мнения учителей, методистов, критиков в этом вопросе разноречивы. И в плане того, нужен ли анализ, и в представлении о том, каким он должен быть. Читательские впечатления и переживания – сфера тонкая, поэтому перед преподавателем стоит задача найти правильные ориентиры в анализе.

Содержание великих творений литературы, к рассмотрению которых мы обращаемся на своем предмете, бесконечно. И каждому новому читательскому поколению предстоит открывать его заново.

Особенностью литературоведческого анализа является то, что он обращается к изучению читательского восприятия. Задача преподавателя – помочь обучающимся это восприятие расширить, научить видеть те сигналы, которое произведение посылает читателю.

Большое внимание при изучении разных произведений и их анализе уделяется тому, как «работает» слово в тексте, какие художественные средства, используемые автором, помогают лучше понять текст.

Непростым для понимания является рассказ И. Бабеля «Смерть Долгушова». Работу над этим произведением мы строили следующим образом. Прежде всего прокомментировали непонятные для учеников слова и моменты (современным молодым читателям бывают непонятны слова «комдив», «опальный», «думка» и др) , а затем перешли к беседе по вопросам: Что вы ожидаете от произведения с таким названием? Какие ассоциации у вас возникают?

Название произведения всегда связано либо с темой (вспомните, что такое тема), либо с идеей (как еще можно назвать идею?) произведения. Как вы думаете, данное название определяет тему или идею? Можете ли вы сразу определить основную мысль произведения?

На раскрытие идеи работает в произведении все: композиция, сюжет, изобразительные средства. Какова композиция рассказа? Сколько частей мы можем здесь выделить?

Далее анализируется каждая часть рассказа, определяется ее роль в сюжете, отмечаются изобразительно-выразительные средства.

Самая большая часть рассказа третья. Почему мы можем назвать ее кульминационной, хотя здесь еще ничего не говорится о Долгушове? Какой момент этой части помогает лучше понять авторскую позицию и главную мысль произведения? Какова же основная мысль рассказа? Как она раскрывается во всем произведении?

В процессе преподавания литературы, помимо традиционных технологий, мы используем и новые образовательные технологии. Современное образование немислимо без использования ИКТ. Различные способы поиска, сбора информации для подготовки докладов, сообщений, выполнения самостоятельной работы с использованием ИКТ могут сочетаться с групповыми технологиями. Так, например, при изучении темы «Эстрадная поэзия» были даны задания по группам: подготовить сообщения о творчестве одного из поэтов – «Эстрадников»: Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Р. Рождественского. Каждая группа подбирала материал, готовила презентации, чтение стихов и выступала перед остальными с подготовленным материалом. Такая работа требует еще и умения сотрудничать. Аналогично строилась работа и при изучении темы «Антивоенная тема в зарубежной литературе первой половины XX века». Умение выбрать основное из огромного количества материала требуется обучающимся при подготовке индивидуальных сообщений о поэтах и писателях. Умение ориентироваться в тексте художественного произведения необходимо при характеристике литературных персонажей.

Одним из важных моментов при изучении литературы является способность критического понимания и осмысления текста. Человек с развитым критическим мышлением тщательно ищет нужную информацию и разумно выбирает ее критерии. Понимание критического мышления, по мнению М.В. Кларина, выводит его за пределы интеллектуального набора умений и навыков и переводит в личностную сферу, когда оно становится стержнем интеллектуальных умений и определяется как мышление рациональное, рефлексивное [2, с.121]. Именно такое мышление позволяет сопоставлять разные точки зрения (в том числе и на художественное произведение), формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции. Развитое критическое мышление также предполагает индивидуальную ответственность человека, способствует повышению уровня его индивидуальной культуры, формированию умения анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия собственных принимаемых решений и брать ответственность за эти решения, способствует формированию творческих качеств личности. Творчество понимается сегодня как основной способ существования и

развития личности. Творческие способности обучающиеся могут проявлять непосредственно при изучении литературы. Это участие в разных конкурсах (чтецов, сочинений), в работе над индивидуальными исследовательскими проектами, в подготовке внеклассных мероприятий (устных журналов, литературных гостиных).

«Эстетика и искусство – фокус всей мировой культуры и средоточие опыта человечества и в первую очередь гуманитарного опыта» [1,с.13]. Художественно-эстетическое развитие обучающихся позволяет достигать и высоких профессиональных результатов.

Участие обучающихся в различных видах деятельности при изучении литературы способствует формированию практически всех общих компетенций приведенных во ФГОС.

Литература:

1. Боров, Ю.Б. Эстетика [Текст]: учебное пособие/ Ю.Б Боров.- М.: Русь-Олимп; АСТ; Астрель, 2005.
2. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта [Текст]/ М.В.. Кларин.- М.: Наука,1997.- 223 с.
3. Ковригина Ю.Р. Формирование универсальных учебных действий на уроках физики. Обобщающий урок по теме «Основы динамики». 9 класс// Мастер-класс.- 2015.-№ 9.- С. 23-43.
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Текст].- М., 2016.
5. Литвинюк Н.В. Рабочая программа международного курса «Основы смыслового чтения» [Текст]/ Н.В. Литвинюк, М.П. Баранова, Л.И. Петрова В.И. Байсан, Н.М. Журавлева, К.Э Бескровная, К.С. Архипенко, Т.Н. Шепелева // Мастер-класс.- 2017.- № 2.- С. 3-12.
6. Трифонова, В. Настоящее кино для поколения Z [Текст]/В.Трифопова //Культура.- 2018.- № 14 (143) октябрь.- С.1.

Графова Лилия Васильевна,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское
областное училище культуры и искусств»,
г. Самара

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОМУ ТАНЦУ

Ситуация на современном рынке труда показывает, что всем отраслям народного хозяйства и различным сферам услуг необходимы квалифицированные специалисты, способные к эффективной профессиональной деятельности.

Профессия педагога-хореографа всегда востребована на рынке труда. Он должен обладать системой знаний в области педагогики и психологии, методики преподавания

хореографии, умениями и навыками создания хореографического произведения, творческим потенциалом, опытом формирования репертуара и руководства любительским хореографическим коллективом. Подготовка такого специалиста осуществляется на специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вида: Хореографическое творчество. Студенты в процессе обучения по образовательным программам подготовки специалистов звена осваивают учебные дисциплины и профессиональные модули. Основой хореографической подготовки в учреждениях культуры и искусства является классический танец. В этой области выпускник должен знать систему изучения движений школы классического танца, терминологию предмета, принципы развития психофизического и двигательного аппарата, биомеханику исполнения движений, методику построения и ведения урока, творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности. Все разделы профессионального модуля ПМ 01. Художественно-творческая деятельность, МДК 01.02 Хореографическая подготовка представляют собой творческий вид деятельности, где большое внимание уделяется овладению техникой и методикой исполнения движений классического, народного, историко-бытового, современного, бального танца, а также работе над созданием хореографического образа.

Для решения этих задач преподаватель должен знать как традиционные, так и инновационные технологии преподавания своего предмета в целом, мобильно использовать и внедрять инновационные технологии в свою непосредственную деятельность.

Танец - искусство пластическое. Тело исполнителя является средством выражения идей, мысли, содержания танцевального произведения. Если разложить исполнительское мастерство на составные части, то в основе будут индивидуальные способности, деле следуют знания и умения, т.е. та информация и сумма навыков, которые были получены в процессе обучения.

Являясь основой всех видов танцевального искусства на сегодняшний день, классический танец имеет годами отработанную систему. Его основа настолько универсальна, что служит базой для исполнителей даже если она специализируются в народно-сценическом танце, бальной хореографии, в танце модерн, джаз-танце и других видов и направлений хореографического искусства. Даже опытные исполнители не прекращают заниматься классическим танцем на протяжении всей своей профессиональной деятельности.

«Классический танец построен на выразительных, длинных линиях рук и ног, эстетически формирует человеческое тело, наполняя его определенным смысловым содержанием»[2, с.9].

«Отечественное хореографическое образование строится на основе опыта работ известных деятелей танцевального искусства: А.Я. Вагановой, Н.И. Тарасова, А.А. Писарева, В.Н. Костровицкой, Н.П. Базаровой, В.П. Мей и др. Одним из его отличий является предъявление высоких требований к физическим возможностям обучающихся. Высокое качество освоения классического танца достигается многократного повторения, обусловленного традициями и канонами балетной педагогики, методикой обучения и особенностями образовательной программы в учреждениях культуры и искусства»[8, с. 11].

«Педагогическая система классического танца А.Я. Вагановой – одно из величайших достижений хореографической педагогики. Становление этой системы стало закономерным итогом исследования итальянской, французской и русской школ классического танца, вобравших опыт многих поколений танцовщиков и педагогов, в том числе неоценимый педагогический труд самой А.Я. Вагановой»[8, с. 32].

В методике А.Я. Вагановой порядок движений урока выстроен на принципе исполнения движений от простых к сложным. Особое внимание заслуживают движения рук, корпуса и головы. Здесь обучающимся нужно знать предназначение каждого движения. «Данная технология обучения позволяет исполнителям обладать умением видеть и управлять своим корпусом, т.к. все движения исходят из «центра». Исполняемые движения рук и позы оттачиваются до совершенной формы и таким образом вырабатывается правильная манера исполнения» [1, с. 23].

В методике педагога Н.И. Тарасова мастерство исполнителя в процессе обучения должно развиваться последовательно и планомерно в соответствии с усложнённостью исполнения движения. У него был свой подход к работе над танцевальными комбинациями. Николай Иванович особое внимание уделял количеству исполнения движений экзерсиса с учётом индивидуальных особенностей ученика.

Педагоги В.С. Костровицкая, Н.П. Базарова и В.П. Мей на основе богатого опыта русской балетной школы выработали свои подходы в обучении классическому танцу.

«Личностно ориентированные педагогические технологии основаны на дифференцированном подходе обучения, в центре внимания которого находится

индивидуальные особенности личности, стремящейся максимально реализовать свои творческие способности, готовой для восприятия нового опыта, способной самостоятельно принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях» [7, с.43]. С этой целью в учебном процессе применяются: разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, при построении учебно-комбинированных заданий уроков классического танца разного периода обучения, учитывается уровень подготовки обучающихся курса, их профессиональные и физические возможности, отношение к предмету и желание в полной мере овладеть умениями и навыками в области классического танца; дифференцированный подход - выделение групп студентов по знаниям, способностям, возможностям, уровню их профессиональной подготовки и применение с ними в последующем различных формы работы: консультаций, взаимообучения, где хорошо успевающие студенты помогают слабым, а индивидуальные задания необходимы для устранения пробелов в знаниях и умениях. Большое внимание уделяется самостоятельной внеаудиторной работе, которая является важной и обязательной составляющей профессиональной подготовки специалистов, вырабатывающей у студентов навыки поиска и самостоятельного освоения материала по классическому танцу. С этой целью задаются сочинение комбинированных заданий к разделам урока и урока в целом; подбор музыкального материала к учебно-танцевальным комбинациям; проучивание движений и заданий к урокам.

Повышению качества профессиональной деятельности способствует также применение модульно-блочной системы обучения. Это расчленение учебно-танцевальной комбинации на отдельные движения, которые в конечном результате собираются в единое целое. Применение такой системы в обучении классическому танцу дает возможность сделать учебный процесс более интересным и доступным, позволяет изучить предлагаемый материал в относительно короткие сроки и с хорошим результатом. Эта система способствует интенсивному развитию музыкальности и ритмичности обучающихся, позволяет отойти от принципа натаскивания, довольно быстро развивает точность и чистоту исполнения, моторную реакцию, великолепную координацию – качества необходимые в классическом танце.

Важной технологией в обучении классическому танцу является здоровье сберегающие технологии, которые предполагают гармоничное развитие опорно-мышечного аппарата в совокупности с хорошим здоровьем.

В своей профессиональной деятельности преподаватель хореографических дисциплин соблюдает здоровье сберегающую организацию учебного процесса, чтобы не перегрузить самый важный человеческий орган – сердце и избежать травматизма на уроках.

Классический танец требует от обучающегося хорошей физической подготовки, силы и выносливости, так как во время занятий задействуются все группы мышц и связок, и при неправильной организации учебного процесса можно получить различные виды травм: растяжка лодыжки, травма колена, подколенного сухожилия, бедра, позвоночника и т.д.

Чтобы избежать травматизма на уроках преподаватель в своей деятельности должен организовывать работу с наибольшим результатом для сохранения и укрепления здоровья, мотивировать обучающихся на здоровый образ жизни и т. п.

В условиях современного хореографического образования наблюдается многообразие педагогических подходов, которые в ходе дальнейшей разработки внедряются в образовательный процесс и позволяют использовать не только традиционные методики, имеющие многовековые традиции и определённые каноны, но и современные инновационные технологии.

«Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий, направленных на совершенствование педагогической практики при преподавании классического танца» [3. с.5]. Использование инновационных образовательных технологий обогащают и развивают уроки классического танца.

Сегодня невозможно представить педагогическую деятельность без компьютерных технологий, которые на новом уровне не только передают информацию, но и помогают обучающемуся лучше ее усвоить и понять. В рамках этой технологии используются электронные учебно-методические комплексы, а также видеоматериалы, содержащие практические показы, видеозаписи уроков, концертные номера, балетные спектакли. Видеозаписи уроков классического танца применяются для лучшего, более качественного усвоения пройденного материала. Во время таких просмотров проводится методический анализ исполнения движений. В основном используются профессиональные уроки Академии имени А.Я. Вагановой, а также просмотры уроков других курсов или государственных экзаменов, концертов классического наследия и современного репертуара.

Специфика обучения классическому танцу основана на практическом и словесном методах обучения. Форма практического показа из «ног в ноги», когда студенты повторяют материал, показанный преподавателем, и воспроизводят его, который традиционно используется на уроках, успешно сочетается с применением современных информационных технологий в форме видеозаписей профессионально исполненных движений и упражнений. Это мотивирует студентов на более качественное исполнение проученного материала, развивает познавательные и критические навыки.

Для создания условий раскрытия и развития творческой личности, формированию устойчивой мотивации к занятиям хореографией и достижением обучающимися высокого творческого результата используются все выше перечисленные технологии.

Литература:

1. Базарова, Н.П. Азбука классического танца. Первые три года обучения: учебное пособие [Текст]/Н.П. Базарова., В.П. Мей. - СПб.: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2017.- 204 с.
2. Ваганова, А.Я. Основы классического танца [Текст]/А.Я. Ваганова.- СПб.: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2017.- 192 с.
3. Иванова, Е.О. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект [Текст]/Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская//Педагогика.- № 1.- 2017.- С.3-10.
4. Кабурнеева, Е.О. Становление и развитие педагогических традиций хореографического образования в России: диссертация кандидата педагогических наук [Текст]/ Е.О. Кабурнеева.- М., 2011.-183 с.
5. Костровицкая, В. С. 100 уроков классического танца [Текст]/ В. С. Костровицкая. - СПб.: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2014.- 128 с.
6. Тарасов, Н.И. Классический танец. Школа мужского исполнительства [Текст]/ Н.И. Тарасов.- СПб.: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2017.- 496 с.
7. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология [Текст]/ В.В. Сериков.- Волгоград: Перемена, 1994.-152 с.
8. Силкин П.А. История и теория балетной педагогики. Классический танец: учебное пособие [Текст]/ П.А. Силкин.- СПб.: Академия русского балета им. А.Я. Вагановой, 2014.-312 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст]/ Г.К. Селевко, – М.: Народное образование, 1998.

Николаева Валентина Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское
областное училище культуры и искусств»,
г. Самара

СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИСПОЛНИТЕЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА

Театральное искусство считается одним из наиболее сложных, действенных и старинных искусств. Осваивая будущую профессию, студенты демонстрируют свои творческие способности, получают первые практические навыки в профессии, формируют жизненные идеалы, растут духовно и творчески, чтобы посвятить себя одной из самых трудных и почетных профессий - работе с людьми.

Учебный процесс в театральном классе сложен и многолик. Однако преодолеть все трудности на пути к профессии помогает комплекс режиссуры, актёрского мастерства, сценической речи, вокалу, грима и сценического движения. На занятиях по режиссуре и актерскому мастерству студенты постигают основные элементы внутренней психотехники актера. На уроках сценической речи учатся профессиональному владению своим голосом, на занятиях сценическим движением – пластической культуре поведения на сцене. На учебных занятиях по гриму, сценографии, танцу, вокалу обучающиеся получают комплекс знаний и навыков необходимых для творчества. Преподаватели так организуют учебные занятия, чтобы активизировать инициативу студента, выявить качество его режиссерского дарования, степень образного мышления, характер творческого темперамента, развить воображение, фантазию и наблюдательность, художественный вкус, организаторские способности.

Техника речи – это неотъемлемая часть сценической речи, условие и база речевой культуры спектакля – конечного художественного продукта театрального искусства. «Сценическая речь, прежде всего, учит правильному звучанию (фонационный тренинг), грамотному и внятному произношению (дикционный тренинг), грамотному построению фразы, умению не терять речевых характеристик (громкости звучания и разборчивости речи) во время различных физических действий (рече-двигательная координация)» [3,с.29]. Для того, чтобы речь была естественной, убедительной, осмысленной, понятной, образной (а эти качества именно и

существенны для сценической речи), нужно овладеть целым рядом элементов слова на сцене. Для этого необходима разнообразная методика работы.

Работа над голосом и дикцией, с которой начинается курс сценической речи, не прекращается в течение всего периода обучения, и проводится в форме тренинговых упражнений, как на групповых занятиях, так и индивидуально. Полезно каждое занятие предварять коротким тренингом, совершенствующим голосовое звучание и дикцию обучающихся. Подбор упражнений для тренинга должен исходить из принципов:

- комплексности педагогических задач в каждом упражнении;
- контрастности упражнений;
- последовательности и постепенности в переходе от наиболее лёгких к более трудным упражнениям.

«Речевой тренинг- это не безграничная муштра: «Делай только так, а не иначе!», а целостная система выразительных средств актера – речевых, голосовых, дикционных, пластических, музыкальных, интонационно- мелодических. Технология проведения речевого тренинга подчинена принципиальной методической и творческой последовательности: ощущение – движение – звучание [7,с.124]. Такой прием насыщает содержанием каждое мгновение индивидуального, парного, группового упражнения и помогает находить собственные вариации той темы, которая составляет его смысловую суть и тех игровых условий, которые превращаются в стихию творчества: восприятие – воображение – воздействие. Ввод в действие механизмов воображения неременное условие всех упражнений: индивидуальных, парных, групповых. Тончайшие нюансы голосовой и речевой выразительности на сцене связаны с внутренней жизнью актера в образе с насыщенностью каждого высказывания духовными и душевными мотивировками, смысловыми искренними чувствами. Голос и речь – выразители творческого проникновения актера в глубины авторского текста, в «зерно» образа. Творческий тренинг по технике речи – пробы, поиски оптимальных способов и приемов совершенствования голосо-речевых и пластических выразительных средств актера в упражнениях и в их разнообразных вариациях.

И только тогда, когда обучающийся освоил в достаточной степени эту, техническую, сторону владения речью, можно приступать к освоению элементов словесного действия:

- передаче при помощи речи внутренних видений (хорошим материалом для этой цели может служить описательная проза);
- передаче мысли (на материале публицистической прозы);

- овладению подтекстом (на авторском материале);
- овладению образностью слова (на материале сказок и стихов).

После того, как обучающийся в должной степени овладел всеми элементами словесного действия по отдельности, необходима работа, в которой должны быть использованы все элементы словесного действия одновременно.

Как правило, учебным материалом для этого можно использовать событийный отрывок из прозаического произведения, или небольшой по объёму рассказ, или достаточно крупный монолог из драматургического произведения. При этом преимущественной формой уроков сценической речи являются индивидуальные занятия. А самостоятельную работу по сценической речи гораздо эффективнее проводить не поодиночке, а в паре с кем-нибудь из группы обучающихся.

Важным аспектом процесса обучения сценической речи является работа с текстом и составление композиции. «Литературная композиция - прежде всего литература, однако, литература, которая должна быть воспринята на слух...» [4, с.23]

Театрально-литературная композиция основана на принципах ассоциативного монтажа, различных по жанру, ритму и содержанию высокохудожественных, социально направленных, литературных текстов, организуемых на основе идейно-тематической общности, целостности, самостоятельности, художественности произведения, предназначенного для сценического воплощения. Композиция играет все большую роль в современном театральном искусстве и является мобильной формой по скорости отклика на события времени. Литмонтажная драматургия зародившись в творчестве А. Закушняка, развивалась в искусстве С. Кочаряна и В. Яхонтова. Автор литературного монтажа намеренно использует уже готовые элементы человеческого опыта - материалы разных литературных пород. Он работает на вторичном уже кем-то созданном материале. Однако фрагмент произведения, вырванный из прежнего контекста и поставленный рядом с другим текстом изменяет свои прежние смысловые функции. Драматургия возникает от сопоставления противоположностей. Конфликт в литмонтажной драматургии выстраивается с помощью ассоциативных связей отдельных фрагментов, которые объединяет единая мысль. Действие стремительно развивается благодаря резкой смене ритмов стихов, художественной прозы, драматических отрывков, документального и газетного материала.

Подготовка текста композиции позволяет решить целый комплекс воспитательных, литературно-образовательных и художественных задач. Принимая участие в составлении композиций, будущий исполнитель становится и «соавтором» ее

текста. Литературная композиция развивает у чтеца-актера разнообразные профессиональные качества, необходимые для восприятия художественной литературы (творческое воображение, ассоциативное мышление, эмоциональность, наблюдательность, литературно-творческие способности) и знакомит с новыми авторами и произведениями, повышает общую культуру человека.

Этап «озвучивания» литературной композиции, разработка интонационной и ритмической партитуры требуют от чтеца-актера твердой гражданской позиции, образованности, нравственной целеустремленности. Без этого любые приемы и методы остаются мертвой схемой.

Без внимания нельзя оставить и такое мощное явление актерской выразительности, как физическая жизнь тела. Комплексная система упражнений речевого тренинга – смешанная форма организации учебных занятий (по дикции, дыханию, голосу) основана на принципе соединения движения и речи. Действие в этих упражнениях должно характеризоваться ясным сознанием цели, как в любом упражнении по актерскому мастерству. Основным критерий успешного воспитания техники речи – умение актера сознательно управлять своими речевыми и голосовыми возможностями в любой сценической ситуации. Игровой метод ведения комплексного тренинга позволяет использовать сложные движения и предметы. Вариативность – вот основа продуктивного тренинга.

В процессе обучения студентам на занятиях сценической речи прививаются навыки фонационного дыхания, совершенствуется их речевой голос, укрепляется и обогащается его диапазон (звуковысотный, динамический, темпоритмический), устраняются речевые недостатки (говоры, дикционные отклонения от фонетических норм), снимаются психологические и физические зажимы, мешающие свободному голосовому звучанию.

Будущие руководители самодеятельного театра изучают нормы современного литературного произношения, учатся действовать словом, овладевать его образной и стилевой природой, изучают на практике законы стихотворной речи.

Литература:

1. Азаровский, Ю.Э. Музыка живого слова. Основы русского художественного чтения. Пособие для чтецов, певцов, драматических и оперных артистов, ораторов и педагогов [Текст]/ Ю.Э. Азаровский. - М.: Либроком, 2017.- 336 с.
2. Васильев, Ю.А. Сценическая речь. Голос действующий [Текст]/ Ю.А. Васильев. – М.: Академический проект, 2010.
3. Васильев, Ю.А. Сценическая речь. Вариации для тренинга [Текст]/ Ю.А. Васильев.- СПб.: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2012.- 344 с.

4. Катыхшева, Д.Н. Литературный монтаж [Текст]/ Д.Н. Катыхшева. - М.: Искусство, 1958.-42 с.
5. Кнебель М.О. Слово в творчестве актёра [Текст]/ М.О. Кнебель .- СПб.: Лань, ПЛПНЕТА МУЗЫКИ, 2017.- 152 с.
6. Сценическая речь. Теория. История. Практика [Текст]. – СПб.: СПбГАТИ, 2013.- 280 с.
7. Яхонтов, В.Н. Театр одного актёра [Текст]/ В.Н. Яхонтов.- М.: Искусство, 1958. - 128 с.

Багдагулян Елена Вячеславовна,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское
областное училище культуры и искусств»,
г. Самара

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной экономике организации сметное планирование расходов экономического субъекта является основным рычагом повышения эффективности управления финансовыми средствами. Финансово-хозяйственная деятельность организаций во многом зависит от того, насколько качественным является процесс сметного планирования.

«Смета затрат – один из документов, непосредственно связанный с планированием затрат и управлением ими на предприятии. Мировая практика показывает, что в условиях жесткой рыночной конкуренции невозможно добиться успеха без тщательного контроля собственных затрат, основой которого как раз и должна служить смета затрат» [1,с. 216].

Сметное планирование осуществляет следующие функции: организующая, контролирующая, стимулирующая. Организующая функция состоит в том, что разработчик сметы придерживается установленной плановой величины расходов на реализацию плана развития. Контролирующая функция заключается в контроле работы ответственных за реализацию плана, путем сравнения фактических затрат с плановыми, предусмотренными в сметах. Стимулирующая функция осуществляется через ответственность за необоснованные расходы и поощрения в их снижении.

Алгоритм разработки сметы состоит из таких этапов как определение ресурсов, необходимых для выполнения перспективного плана развития организации (расходы на материалы, аренду, заработную плату персонала и другие); оценка данных ресурсов посредством анализа предложений на рынке; заполнение формы сметы; корректировка,

дополнение планируемых расходов с учетом изменений внешней и внутренней среды организации. Разработанная смета затрат должна соответствовать запланированным целям, задачам, условиям реализации перспективного плана развития.

Технология сметного планирования реализуется в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организационно-управленческая деятельность МДК 01.01. Организация социально-культурной деятельности на специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам), вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

Разработка сметы происходит в процессе работы над социально-культурным проектом. На первом этапе анализируется социально-культурный проект и определяется максимальная сумма его финансирования. На следующем этапе разработчиком проекта устанавливаются сроки сдачи, точный список расходных статей; подсчитывается необходимое количество ресурсов; определяются актуальные цены по каждой позиции путем анализа данных с сайтов, специализированных порталов и так далее. На последних этапах, при необходимости, разработчиком проекта смета затрат корректировалась.

В смете учитывались следующие статьи расходов, сгруппированные по экономически однородным элементам, с расшифровкой количества и стоимости используемых материалов и указанием объема услуг: декорации и оформление сценических площадок; приобретение канцелярских, хозяйственных товаров и других расходных материалов; услуги по прокату оборудования, сценических костюмов, реквизита, инвентаря, звукоусилительной аппаратуры; приобретение и изготовление сувениров, полиграфической продукции или атрибутики; возможные транспортные расходы или погрузочно-разгрузочные работы; разработка афиши и пригласительных билетов; приобретение расходного (одноразового) реквизита для конкурсных программ ведущих; оплата труда творческих исполнителей, работников, коллективов; призы участникам конкурсов (открытки и подарки).

Сметное планирование является эффективным рычагом при управлении финансовыми ресурсами организации и играет решающую роль при подготовке и реализации перспективных планов развития.

Литература:

- 1.Кольшкин, А.В. Экономика организации. Учебник и практикум для СПО / Текст/ А.В. Кольшкин. - М.: Юрайт, 2018.
2. Научный журнал«НоваУм». Форма доступа: <http://novaum.ru/public/p590>
3. Информационный бизнес-портал. Форма доступа: <http://market-pages.ru>

Скворцова Юлия Евгеньевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический
техникум», г. Саранск

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Развитие системы образования требует внедрения новых методов обучения и воспитания детей. Теоретическим осмыслением, классификацией педагогических инноваций занимается новая отрасль педагогического знания - инновационные педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии в педагогике связанные с общими процессами в обществе, глобальными проблемами, интеграцией знаний и форм социального бытия. На современном этапе все более очевидным становится то, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, не успевает за темпами их наращивания. Профессионализация педагога и вхождение его в инновационный режим работы невозможны без творческого самоопределения, в котором ведущую роль играют инновационные педагогические технологии.

Инновационные педагогические технологии рассматривают не только как настрой на восприятие, выработку и применение нового, а прежде всего, как открытость. Инновационные педагогические технологии являются одной из доминирующих тенденций развития человечества, являются специфическими и достаточно сложными, требуют особых знаний, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без педагога исследователя, который обладает системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям. В учебном пособии раскрыты общие основы педагогической инноватики, сущность и особенности педагогической технологии, инновационной деятельности педагога, а также наиболее распространенные в технологическом образовании инновационные педагогические технологии.

Инновация (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. «Борисова» [3, с.54]

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;

- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учащегося и преподавателя.

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации и познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии и ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. «Гуслова» [2, с.119]

Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном

процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований.

Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. «Борисова» [4, с.119]

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО – это подготовка высококвалифицированных специалистов. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к

деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности - это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению.

Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении и можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. «Селевко» [4, с.43]

В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). «Белозерцев» [5, с. 226]

Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных,

психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного исследовательского обучения; технологии и интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально – комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. «Белозерцев» [7, с. 103]

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. По мнению Г.К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1) научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать, о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал - усвоил). Следовательно,

необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

Бакаева Марианна Викторовна,
преподаватель профессиональных
дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современные преобразования в обществе, открытость общества, информатизация и динамичность кардинально изменили требования к образованию.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Это явление сопровождается существенными изменениями и в учебно-воспитательном процессе.

Современный образовательный процесс требует эффективной реализации принципов научности, доступности, новизны и систематичности представления учебной информации.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом.

Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе, дает уникальную возможность представить процесс обучения более наглядным и динамичным, кроме того помогает повысить у студентов мотивацию к обучению.

Инновационные педагогические технологии, позволяют сделать учебное занятие интересным, увлекательным, а работу студентов построить на творческо-поисковом уровне.

Необходимо отметить, что преподавание профессиональных дисциплин в современных условиях вызывает некоторые затруднения и в первую очередь эти затруднения связаны с несовершенством и отставанием содержания учебного материала.

Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, предполагает переход образовательного процесса на новые современные электронные, компьютерные, web-ориентированные технологии, призванные стать неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Благодаря современным средствам информационных и коммуникационных технологий учебный процесс имеет возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания педагогических технологий.

Использование современных информационных технологий в образовательном процессе приводит к экономии времени у преподавателя, дает уникальную возможность представить процесс обучения более наглядным и динамичным, кроме того помогает повысить у студентов мотивацию к обучению.

Основным средством использования современных инновационных технологий при преподавании профессиональных дисциплин является персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением, выходом во всемирную компьютерную сеть Интернет, а также свободный выход к специальным программам.

Формы работы могут быть разными - это показ документов и их отдельных фрагментов с помощью проектора на большом экране. При этом используется как слуховое, так и визуальное восприятие информации студентами. Целесообразно применение такой же формы при ответах на теоретические вопросы студентами на

практических занятиях, когда студент может разобрать и прокомментировать всей группе представленную на экране информацию.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с обучающимися строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

При изучении нового материала в помощь студентам приходят мультимедийные технологии.

Мультимедиа - это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.

В мультимедиа можно включать разнообразную информацию: выдержки из нормативной базы, иллюстрации фрагментов правонарушений, схемы, таблицы, иллюстративный аудио - и видеоматериал. Сноски на статьи закона позволяют студентам самостоятельно изучать и обрабатывать информацию.

С помощью инновационных технологий стало возможно получить быстрый доступ к учебно-методической информации колледжа, через электронные учебные пособия.

В заключении необходимо еще раз отметить, что инновационные педагогические технологии в образовательном процессе, способствуют расширению творческого потенциала преподавателя, способствуют повышению интеллектуальной активности у студентов, повышают интерес к будущей специальности, способствуют формированию его информационной компетентности, что обеспечивает в дальнейшем быструю адаптацию в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева - Р-н-Д: Феникс, 2004. - 288 с.
2. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов / Н.Д. Сорокин // Социс - 2005., № 8. - 24 - 26 с.

Шевчик Наталья Михайловна,
преподаватель иностранного языка,
ФГБОУ ВО «ОмГМУ» Минздрава
России, колледж, г. Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Гуманитарная технология – это практическая область акмеологии, в которой раскрываются способы, механизмы реализации гуманитарных знаний, образованности, культуры, субъекта деятельности как профессионала в процессе развития, обучения, деятельности [2]. Согласно В.В. Мацкевичу и П.Г. Щедровицкому, гуманитарная технология – это систематизация, соорганизация, упорядочение в пространстве и во времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного сознания. Информация в Г.Т. рассматривается как отдельный элемент, который в технологии выполняет посредническую функцию между активными деятелями и позволяет значительно сжимать и технологизировать время для мыслительно-рефлексивных видов работы: концептуализации, идеологизации, целеполагания [2]. Первая попытка технологизировать образование была предпринята Я.А. Каменским в середине 16 века. Созданная им классно-урочная система есть ничто иное как технология образования, прочно вошедшая в педагогическую практику и оставшаяся фактически неизменной уже на четыре века [1].

Но проблема мотивации возникает во все времена по каждому учебному предмету. Эта проблема коснулась и меня. Поскольку урок является основной формой обучения и воспитания учащихся, я считаю повышение его эффективности одним из способов повышения интереса к изучению иностранного языка. Причина падения уровня знаний обучающихся в области иностранного языка находится, без сомнения, в несовершенстве проведения уроков, значительную часть которых характеризует однообразное проведение: ученик зачастую является лишь пассивным созерцателем урока, главное место на котором отводится учителю или сильным учащимся. Так называемый опрос некоторых наиболее подготовленных учащихся не вызывает особой активности отдельных учеников, хотя известно, что урок иностранного языка предусматривает общение. Речь идёт об умении учителя общаться со своими учениками на иностранном языке таким образом, чтобы сделать каждый урок интересным и познавательным. От этого умения зависят морально — психологический климат в классе

или группе, уровень индивидуально — творческого развития детей, увлечённость предметом.

В связи с вышесказанным, проблема мотивации представляется мне, в сущности, проблемой превращения «объекта» обучения в «субъекта» учебной деятельности[3].

Принятие темы и задач занятия обучающимися – отправной момент для возникновения мотивации. Поэтому я иногда применяю *нетрадиционные приёмы при озвучивании темы, цели и задач занятия*, с помощью которых каждый студент с первых минут вовлекается в учебный процесс. Например, *метод кодирования темы*. На одном из занятий по теме «США» студенты сами озвучивают тему занятия, расшифровывая её по первым буквам названий достопримечательностей США. На доске закодирована тема. Вместо букв – картинки с достопримечательностями США. Студенты называют достопримечательности и записывают над ними первые буквы их названий. Из букв складывается название темы урока – USA. Одновременно происходит контроль знания изученной лексики по теме.

До студента обязательно нужно чётко донести задачи занятия. Он должен знать, каким речевым навыкам и умениям ему необходимо овладеть к концу занятия (т.е. ради чего, почему он должен выполнять те или иные операции). Поэтому я всегда стараюсь создать ясную речевую перспективу (например, сейчас мы усвоим такой-то речевой материал. Он нам понадобится для беседы о...). Естественно, все начинают работать над этим речевым материалом, т.к. они не смогут вести беседу на заданную тему, не усвоив его.

В ходе работы над проблемой мотивации я пришла к выводу, что необходимо следовать принципу доступности и посильности предлагаемых заданий. Учащиеся легко и с желанием выполняют задание, если оно содержит преодолимую трудность для него. Слишком лёгкое или слишком трудное задание неинтересно. Нужно, чтобы задание выполнялось с определённым напряжением. Решение придерживаться принципа доступности и посильности побудило меня к применению на своих *уроках метода градуированного выстраивания упражнений* (т.е. постепенного усложнения).

Используемый при опросе сильными студентами слабых *метод тихого опроса* позволяет сэкономить время и снять чувство напряжения и страха выступления перед аудиторией у слабых студентов.

Использование данных методов приводит к тому, что в итоге все без исключения ребята способны справиться с предложенным заданием. Именно в этот момент студенты

понимают, что задача, поставленная в начале занятия, успешно решена. Такого рода кульминация снимает усталость, имеет для студентов явный интеллектуальный смысл.

Я уверена, что содержание материала, используемого на занятии, также может создавать условия для его мотивационной обеспеченности. Важно, чтобы материал был лично ориентирован. Поэтому я стараюсь придерживаться *принципа личностной ориентации общения*. Безликой речи не бывает. Любой человек отличается от другого и своими природными свойствами, и своими характеристиками как личности, набором определённых чувств и эмоций. И именно личностная индивидуализация предполагает учёт всех этих параметров, присущих личности. Всё это позволяет вызвать у обучающихся истинную мотивацию (как общую коммуникативную, основанную на потребности, так и ситуативную). В этом случае работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается привнесённой в обучение извне, не навязанной, а является прямым порождением самого метода обучения.

Мне представляется, что любую тему можно соотнести с личностями, общающимися во время учебного процесса. Поэтому занятие оживает, когда проходят *творческие конкурсы* на лучшее родословное дерево, на лучшую визитную карточку, на лучшее меню и т.д.

Также студенты проявляют большую активность при написании рефератов, создании мультимедийных презентаций, видеофильмов, буктрейлеров, подготовке защиты проектов. Считаю, что в такой работе присутствуют *элементы информационного, исследовательского проекта, а также элементы проблемного обучения и ИКТ*. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Для проблемного метода обучения характерно то, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым обучаемый мог бы высказаться гарантированно правильно. Весь смысл метода заключается в стимулировании поисковой деятельности обучаемого. Подобный подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности. При занятии такого рода деятельностью прослеживается *межпредметная связь*. А связь между предметами - одно из важнейших принципиальных требований отечественной дидактики. Эта связь необходима прежде всего потому, что для обучающихся важно познание взаимосвязей, существующих между предметами и явлениями в самой объективной действительности.

Также способствует мотивации и, соответственно, повышению эффективности работы над языковым материалом использование *ролевых игр* на занятии. Об

обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Игра всегда предполагает определённое напряжение эмоциональных и умственных сил, а также умение принять решение. Желание решить эти вопросы обостряют мыслительную деятельность играющих. Положительным является ещё и тот факт, что играющие говорят на иностранном языке. Из этого следует вывод, что игра таит в себе богатые учебные возможности. Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому обучающемуся, даже тому, кто не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке студент может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлечённости радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность учащемуся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, студент может играть наравне со всеми.

При организации ролевых игр в форме интервью я часто использую *групповой метод работы*. Основным признаком этого приёма работы является задача опросить как можно больше членов группы, с тем, чтобы выяснить их мнение, суждение, ответы на поставленные вопросы. Для этого студенты, работая одновременно, свободно перемещаются по аудитории, выбирая того, кому адресуют свои вопросы, фиксируя ответы на листе, а затем выбирают другого и т. д. Общие итоги обсуждаются вместе. Данный приём не имеет возрастных или тематических ограничений. Этот приём является средством интенсивной речевой тренировки, так как, если в группе 5 человек, каждый из них четыре раза формулирует свой вопрос и даёт четыре ответа на обращённые к нему вопросы. Учитывая специфику предмета «Иностранный язык», метод групповой работы может обеспечивать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося группы, предоставляя каждому из них возможность осмыслить и осознать новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Интересной формой интервью являются тесты. В форме тестирования проводится *урок – исследование*. Вопросы теста на карточках распределяются между учащимися. Каждый студент опрашивает остальных членов группы и записывает их

ответы. Индивидуальные результаты собираются вместе и вначале сообщаются каждому студенту конфиденциально, а затем, с его согласия, используются для обсуждения на занятии. Тесты типа «Are you a good friend?» полезны не только в целях обучения иноязычному общению, но и для решения развивающих и воспитательных задач.

Трудно преувеличить значение внеаудиторной работы, как одного из действенных методов повышения интереса к изучению иностранного языка. Во внеучебное время мы готовим и проводим различные мероприятия на иностранных языках, участвуем онлайн в международных телемостах, во всероссийских онлайн викторинах и олимпиадах. В ходе проведения мероприятий наглядно демонстрируется применение одного из активных методов обучения в педагогическом процессе, а именно *переход от обучения к овладению смыслом событий, погружение в сознательно созданную ситуацию* с целью приобретения навыков практического применения своих знаний. Студенты демонстрируют знание дополнительного материала и актёрские способности, что также способствует повышению интереса студентов к иностранному языку.

В заключение хочу подчеркнуть, что использование гуманитарной технологии позволило мне поменять ориентацию от передачи постоянно накапливающейся информации на освоение способов и средств мышления и коллективной деятельности. А наличие интеллектуальных компонентов в моей методической системе стало первоочередным и самым важным фактором при проектировании учебных занятий, что способствует значительному повышению интереса к изучаемому предмету и даёт ощутимый эффект в вопросах подготовки высококвалифицированных специалистов современного уровня.

Литература:

1. Афанасьев М. Н. Государев двор. // ПОЛИС, 2006 № 6.
2. Букалов А. В. Соционика: гуманитарные, социальные, политические и информационные интеллектуальные технологии XXI век. // Соционика, ментология и психология личности, N 1, 2000.
3. Древис У. Организация урока. – М.: Просвещение, 1984. – 128 с.

Остапенко Елена Анатольевна,
преподаватель истории и обществознания,
БПОУ ОО «Омский авиационный колледж
имени Н.Е. Жуковского», г.Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ И ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ-СХЕМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Информационное общество изменило все сферы жизни, но его влияние на людей не однозначно и до конца не исследовано. Образование, как часть духовной сферы общества, испытывает на себе влияние информационных технологий. Эко У. в работе «От Интернета к Гутенбергу: текст и гипертекст» к положительным сторонам информационного пространства относит: возможность доступа к информации, возможность построения индивидуального «сценария» нахождения в информационном пространстве - интерактивное взаимодействие с информацией, разнообразие «форматов» предоставления информации: гипертекст, видео, звук и другие мультимедийные способы создания «виртуальной реальности», открытость информационной среды для индивидуального творчества. Все эти свойства информационной среды уже применяют педагоги в обучении, используя ИКТ. Но молодое поколение оказывается более всех подвержено негативному влиянию ИТ и попадая в психологическую зависимость, уходит от реальности. Использование информации через Интернет без малейшей творческой «переработки» приводит к обучению «искусству компиляции» в замен искусства выработки навыков творческой деятельности. Мы задумались над тем как минимализировать отрицательное влияние ИТ и в то же время использовать их преимущества.

Новизна метода заключается в применении одновременно ИКТ и метода составления опорного конспекта-схемы. В основе моих уроков лежит, созданная педагогом-новатором Виктором Фёдоровичем Шаталовым система преподавания основанная на стандартных, универсальных опорных сигналах, которые применяются на уроках истории на любом уровне образования. И несмотря на то, что метод не нов, но система опорных конспектов мобильна и избирательна, ярко визуализирует изучаемую тему. Сейчас метод опорных конспектов находит переосмысление в интеллект- картах.

Ожидаемые результаты применения методики опорных конспектов-схем на уроках истории и обществознания:

1. Формирование прочных знаний, умений и навыков.

2. Развитие умственных и творческих способностей в процессе усвоения знаний и обеспечения условий для всестороннего развития личности школьника.

3. Развитие умения синтезировать, анализировать, обобщать и делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

4. Сокращение учебной нагрузки на учащихся в результате повышения интенсивности обучения на основе опорных конспектов.

Важным условием работы с конспект-схемой является то, что информация на уроке дается крупным блоком и основа конспект-схемы фиксируется на доске учителем.

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта-схемы, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала. Центром опорного конспекта становится опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок). Опорные сигналы пронизывают весь учебный процесс. Они применяются:

➤ как средство наглядности и образец логического свёртывания большого объема информации при объяснении нового материала.

➤ как дидактический материал для организации закрепления;

➤ как памятки для повторения, обобщения и систематизации изученного;

➤ как средство организации домашней подготовки;

Основные требования к опорным сигналам:

1. лаконичность – максимальная краткость;

2. расположение конспекта сверху в низ при этом должна соблюдаться хронология;

3. структурность – ясно видимые связи между всеми изображёнными на листе элементами;

4. наличие смысловых акцентов – в общей структуре должны быть выделены разнородные элементы, начало и конец логической цепочки, ключевое событие, главная причина и т.д.;

5. автономность – каждый лист опорных сигналов обладает смысловой завершенностью, соответствует определённой теме учебного материала;

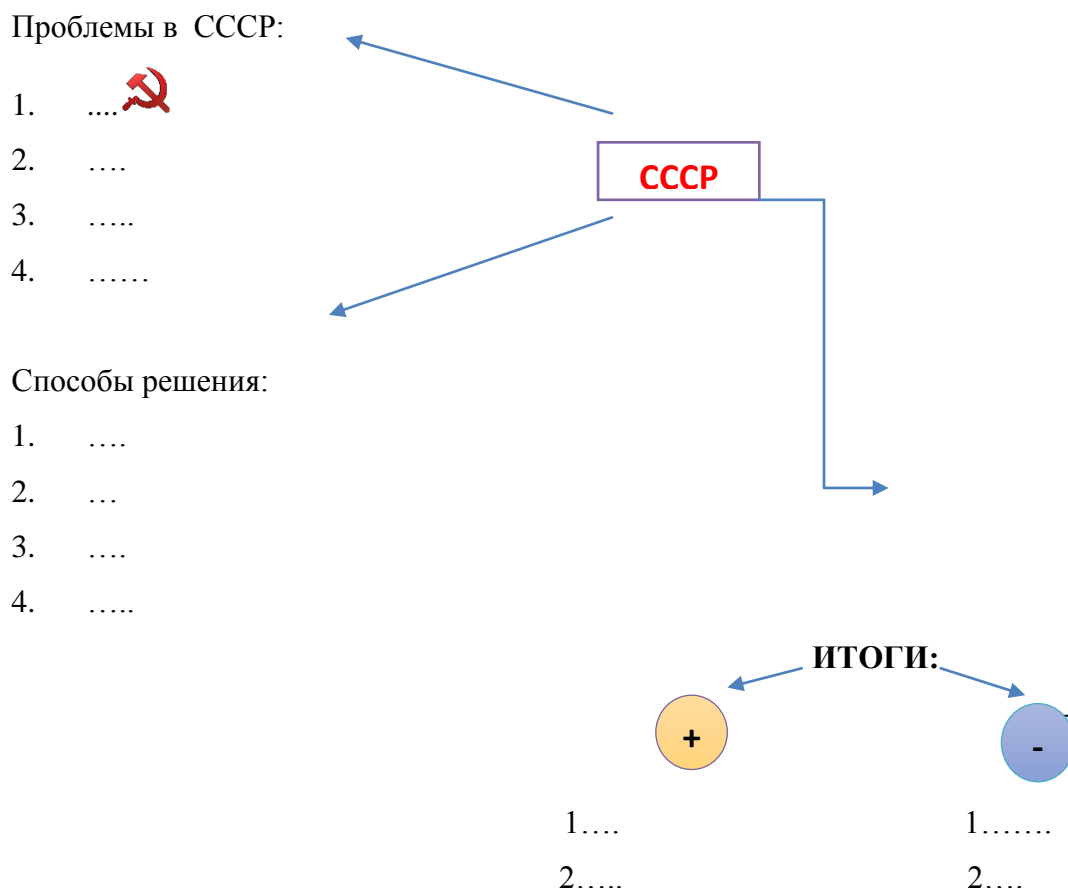
6. ассоциативность и образность условных изображений;

7. доступность для воспроизведения от руки (опорные сигналы воспроизводятся детьми при проверке домашнего задания);

8. цветовая и шрифтовая наглядность – использование разного цвета и шрифта для расстановки смысловых акцентов.

Возможности современных планшетов и специальных гаджетов для рисования позволяют созданные рукой изображения мгновенно «отцифровать» и размножить для индивидуальной или групповой работы. Также для этого подходит документ-камера.

Например, во время демонстрации презентации «Распад СССР: причины и последствия.», обучающимся предлагается составлять опорный конспект-схему по ходу демонстрации слайдов и объяснения учителя. Для этой работы можно использовать разные средства: карандаш, маркер, цветные ручки, компьютер. За основу берется следующая схема:



На стадии рефлексии предлагается создать логическую цепочку (5-8 звеньев), в которой отражался бы распад СССР. Это будет выглядеть примерно так:

М.С. Горбачев → Перестройка → Гласность → Межрегиональная группа
 → Падение авторитета КПСС → ГКЧП → СНГ

Созданный графический образ опорного конспекта-схемы дает возможность раскрыть все стороны деятельности учащихся, есть возможность применять этот метод в сочетании с другими педагогическими технологиями. Так, в центре конспект-схемы может содержаться спорное суждение при использовании технологии проблемного обучения. Осуществляя дифференцированный подход, контроль изучения темы проводится в трёх уровнях:

«3» - устные, краткие ответы на вопросы по опорному конспекту.

«4» -развернутый ответ с опорой на конспект.

«5» - самостоятельное изложение опорного конспекта и привлечение новых знаний.

В разных формах работы с опорным конспектом могут быть реализованы все учебные универсальные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Использование опорного конспекта позволяет подготовиться в успешному выполнению различных заданий, применяемых на уроках истории: логических цепочек, кластеров, тестов, хронологических заданий, соотнесения фактов-дат-исторических личностей, работе с документами и текстами, содержащими ошибки.

Сочитание ИКТ технологий и метода составления опорного конспекта- схемы дали хорошие результаты. Учащимся интересно на протяжении всего урока. У них развиваются способности эффективно анализировать и осмыслять большие объёмы информации по истории и обществознанию. Совершенствуются творческие способности и словесно-логическое мышление. Уровень качества знаний по истории повысился с 54% (2017-2018 уч. г.) до 78% (2018-2019 уч. г.) Достоинствами данного метода считаю - его эффективность, возможность применения на любом уроке для учащихся любого уровня обученности.

Литература:

1. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М.: Просвещение, 1990.
2. Шаталов В.Ф. Путь поиска. - С-Пб : Лань, 1996.
3. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М.: Педагогика, 1990.
4. <http://umbertoeco.ru/ot-interneta-k-gutenbergu-tekst-i-gipertekst/>
5. <http://www.ug.ru/old/01.38/t10.htm>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/ssomowa/folder>

Денисова Ольга Викторовна,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский
строительный колледж», г. Казань

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Образование и воспитание становятся в центр общественного интереса современной России. Интерес общественности к качеству образованию объясняется многоплановостью, значимостью и сложностью проблем, возникающих в современной реальности. В современных условиях особую актуальность приобретает совершенствование технологии обучения, разработка методов обучения, позволяющие интенсифицировать процесс

образования и выполнить социальный заказ, который должен соответствовать требованиям производства. Тенденцией развития организации становится внедрение принципов сотрудничества, совместного определения целей, учет потребностей каждого работника. Удовлетворить социальный заказ можно только модернизируя образовательный процесс, посредством внедрения инновационных методов обучения.

Наиболее эффективными методами в формировании отношений сотрудничества и партнерства являются методы интерактивного обучения. При использовании интерактивных методов, основанных на обучении через взаимодействие, воспроизводятся ситуации, характерные для повседневной производственной ситуации.

Интерактивное (*от англ. (inter - “между”; act – “действие”)*) обучение - это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, где все участники образовательного процесса взаимодействуют с друг другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. К.Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте [7,27] .

Цель интерактивного обучения заключается в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Во время такого общения обучающиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает

лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы обучающихся.

Интерактивные учебные занятия - учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока.

Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Среди основных *принципов* интерактивного обучения можно назвать диалогическое взаимодействие, работу малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активно-ролевою (игровую) и тренинговую организацию обучения.

При интерактивном обучении преподаватель играет роль помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. Наиболее полно эти эффекты проявляются при игровых и тренинговых формах проведения занятий.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловых игр», ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор производственных ситуаций), дебаты, проектирование программ, практические индивидуальные и групповые упражнения, групповая работа с авторскими пособиями, встречи с приглашенными специалистами, моделирование производственных ситуаций и др.

Достоинствами интерактивных методов обучения является то, что они позволяют сформировать у студентов умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, выявлять, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи и решать конкретные производственные задачи, развивать навыки работы групповым методом при подготовке принятия управленческого решения и устанавливать взаимопонимание между участниками обучения. *Выбор интерактивных методов* обучения может определяться общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки студентов; особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов; целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия; временем, отведенным на изучение того или иного материала; уровнем подготовленности студентов; уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств; уровнем подготовленности и личных качеств самого преподавателя.

Необходимость применения методов интерактивного обучения при подготовке специалистов строительной отрасли обусловлена требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов, которые направлены на формирование правовой культуры, умений применять нормативные акты в профессиональной деятельности, в жизненной практике, умений отстаивать и защищать свои права, работать в коллективе. При изучении правовых дисциплин используются разные интерактивные методы. В моей практике зарекомендовали себя мозговые штурмы, продвинутые лекции, дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, кейс – стадии и др. Примеры использования различных методов на занятиях по ОП.09.Земельное право:

Тема 1. Земельное право как отрасль права - Продвинутая лекция, Круглый стол «Правовое регулирование земельных отношений в России»;

Тема 2. Вещные и иные права на землю - Бумеранг (задание группе по конкретному вещному праву), Кейс-стади;Деловая игра «Заключение договора аренды», Линия мнений

Тема 6. Ответственность за земельные правонарушения. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель - Гражданские слушания (судебный процесс), Круглый стол «Профилактика земельных правонарушений» и др.

Остановлюсь на наиболее часто используемые в моей практике интерактивные методы.

Аквариум

Данный метод заключается в том, что несколько студентов рассматривают проблему в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Цель: предоставить обучающимся возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Этапы проведения:

1. Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).

2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают, и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.

3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) студенты меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все студенты побывали в кругу.

Темы для обсуждения по праву: Смертная казнь: за и против; Как защитить земельные ресурсы от деградации? Пути формирования гражданского общества? Как предупредить правонарушения среди подростков? Выборы- право или обязанность?

«Ток-шоу» («Пресс-конференция»)

Несколько человек заранее берут на себя роли экспертов и готовят выступления по теме дискуссии, в которых отражаются разные точки зрения на проблему. Таким образом, например, можно провести дискуссию, посвященную *цензовым избирательным системам*, где эксперты представят разные подходы к ограничениям избирательного права. Зрители, выслушав их, задают экспертам вопросы и спорят друг с другом. По желанию учителя, эта часть может быть более или менее структурированной. Можно четко определить количество вопросов к каждому эксперту, задать время для ответов, выделить отдельные тезисы и дискутировать по ним, а можно предоставить дискуссии развиваться более свободно.

Примеры: Пенсионное законодательство в РФ. Социальная защита инвалидов (детей-сирот) в РФ. Права ребенка-права человека. Я выбираю жизнь.

Гражданские слушания (по сценарию суда присяжных).

Роли: судья (контроль соблюдения процедуры судебного процесса, корректности поведения всех присутствующих), прокурор (обвинитель), адвокат (защитник), эксперты, присяжные (их работа заключается в умении задавать грамотные и продуманные вопросы).

Судебный процесс может осуществляться по гражданским, административным, уголовным искам. Ситуации представлены в учебно-практическом пособии для студентов. Например:

- Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Геннадия. Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер. Геннадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания. Разыграйте судебное заседание по данной ситуации.

Таким образом, методы интерактивного обучения находят свое место в педагогической практике, но еще не сложились в целостный системный подход и стройное описание целей, механизмов, оценки и результатов. Часто им отводится место лишь на практических занятиях, в экспериментальных программах и курсах. Вместе с тем интерактивное обучение - творческое, интересное, перспективное направление в современном образовании. Оно изменяет требования к работе преподавателя, его личностным качествам.

Литература:

- 1.Бондаренко Н. Запросы работодателей к качеству профессиональной подготовки работников. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ, Дискурс.2005.№3(77).
- 2.Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.
- 3.Виноградова Е. „ЛуциеПиштекова и др. Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся. - Публикация в рамках проекта Ассоциации по международным вопросам при поддержке программы TRANS Министерства иностранных дел Чешской Республики.
- 4.Лазарев В.С., Мартиросян Б.П., Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия, Педагогика №4, 2004: Периодическое издание /– С. 12-14.
- 5.Митькина О.В. Методы интерактивного обучения в формировании модели современного специалиста.
- 6.Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с
- 7.Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Паниной.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Мингазов Эрсен Курбанбаевич,
преподаватель ГАПОУ «Казанский
строительный колледж», г. Казань

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – “УЧЕБНАЯ ФИРМА” КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Модернизация среднего профессионального образования призвана сформировать адаптивную систему подготовки конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, способных жить и работать в условиях высокого динамизма социально-экономической системы и, таким образом, обеспечить потребность федерального и регионального рынков труда в кадрах среднего звена в соответствии с современным состоянием и перспективами развития экономики, международными тенденциями в сфере труда и образования.

На сегодняшний день важнейшим социальным стандартом для среднего профессионального образования являются не только актуальные федеральные государственные образовательные стандарты, но и требования социальных партнеров, в том числе будущих работодателей наших выпускников. Предложения социальных партнеров являются ценными для модернизации содержания и технологий профессионального обучения.

В процессе изменения общества наиболее востребованными становятся такие качества личности, как способность к самостоятельному проектированию и оценке результатов, к продуктивному диалогу, к самопониманию и саморегуляции к повышению коммуникативных умений; установка на личную ответственность в групповых решениях. Возникает объективная необходимость в подготовке студента, способного решать задачи, стоящие перед современной рыночной экономикой. [1]

При собеседовании с социальными партнерами и студентами колледжа выявлены следующие проблемы:

1. студенты не обладают коммуникативными навыками;
2. имеется несоответствие между высоким уровнем теоретических знаний и низким уровнем практических навыков.

В итоге, выпускник не обладает целостностью подготовки, чтобы после окончания учебного заведения конкурировать со специалистами, имеющими опыт работы.

Проведенный анализ показал, что существует потребность в альтернативных формах организации учебной практики студентов, что обуславливает необходимость поиска приемлемой формы и методики организации этой практики.

В качестве альтернативной формы организации учебной практики студентов преподавателями ГАПОУ «Казанский строительный колледж» за основу было решено взять технологию моделирования профессиональной деятельности – «Учебная фирма».

Образовательная технология «Учебная фирма» является одной из форм активных методов обучения.

Учебная фирма – это имитационная модель реальной фирмы, являющаяся практическим элементом образовательного процесса, работает подобно настоящему предприятию и выполняет все свойственные ему функции.

Использование данной технологии – одно из эффективных методических средств профессионального обучения в образовательном учреждении.

Учебная фирма создается в колледже в соответствии с образовательными целями повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе создания инновационной образовательной среды в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования, а также для развития предпринимательской активности студентов. Деятельность учебной фирмы базируется на принципах реально действующего предприятия, и работа максимально приближена к условиям реальной действительности. Учебная фирма оснащена в соответствии с требованиями реально действующего предприятия.

Учебная фирма дает возможность изучить экономические взаимосвязи на основе производственных процессов предприятия. Это место для наработки и совершенствования практических навыков в структурных подразделениях на основе теоретических знаний, при этом деятельность учебной фирмы интегрируется с образовательным процессом.

Работая в учебной фирме в роли сотрудников, студенты:

- приобретают навыки предпринимательства, менеджмента, бухгалтерского учета, делопроизводства, маркетинга, экономической оценки кадастрового учета и информационных систем;
- учатся работать в команде, овладевают навыками коммуникации, которые необходимы работникам всех структурных подразделений;
- организывают собственную деятельность, выбирая методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество;
- принимают решения в различных ситуациях и несут за них ответственность;
- осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- учатся ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В учебной фирме студенты осуществляют основные виды деятельности предприятия, начиная от подготовки всех необходимых документов при регистрации бизнеса, оформления документов, определением финансовых результатов и отчислением налогов и заканчивая выполнением конкретных производственных процессов.

Для работы учебной фирмы в колледже созданы следующие отделы:

1. Отдел кадров:

2. Отдел бухгалтерии:

3. Отдел маркетинга:

4. Отдел кадастрового учета и картографии:

- консультирование по кадастровым вопросам

- подготовка документов

- уточнение границ земельных участков

5. Отдел оценки недвижимости:

- проведение рыночной оценки недвижимого имущества,

- консультации по недвижимости

6. Отдел налоговой консультация:

- заполнение деклараций;

- консультирование по вопросам налогообложения.

В дальнейшем возможно добавление отделов:

Для обеспечения работы учебной фирмы создан офис с рабочими местами, оборудованными необходимой оргтехникой (компьютеры с доступом в Интернет, принтер, ксерокс, телефоны, круглый стол для совещаний, шкафы для документов).

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Для педагогических учебных заведений. 2-е изд. Перераб и доп. М.: Просвещение, 2008. – 141с.

2. Ерофеева, В. И. Бизнес-проектирование – залог успешной работы будущих молодых предпринимателей /В. И. Ерофеева //Среднее профессиональное образование. – 2001. - № 9.

3. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология « Учебная фирма». Пособие для преподавателей / Под редакцией Завгородней А.В., Борисовой Г.В., Архангельской С.В. – СПб.: Изд – во ООО « Полиграф – С».2009.- 224с.

4. Крель, Н. А. Образовательная технология «Междисциплинарный практикум «Учебная фирма» /Н. А. Крель //Методист. – 2007. - № 1. –С. 59.

5. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко; Под ред. И.Ф. Харламова – МН.: Университетское, 2010.-294с.
6. Шульпина, Е. А. Формы и методы социально-профессионального обучения: учебно-методическое пособие /Е. А. Шульпина, Т. И. Москвина. – Курган, 2007. – 108 с.

Шарафутдинова Зифа Шейхулловна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский
строительный колледж», г.Казань

РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чье детство

было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта

- 1) Первый этап – подготовительный с 01.10.2018 по 31.12.2018;
- 2) Второй этап – основной с 01.01.2019 по 01.06.2020;
- 3) Третий этап – итоговый с 01.06.2020 по 01.09.2020.

Основные мероприятия, намеченные на 2019 год, уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

- обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;

- музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвящённые судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков;

- музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);

- презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;

-музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;

-музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;

-музейный урок, посвящённый Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

-творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;

-уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;

- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;

- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодёжи.

Литература:

1.Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст]//Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012

2.Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.

3.Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4./.

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования [Текст]. — М.: Просвещение, 2009.

5.Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, от 16.12.2014

6.Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, от 25.09.2014

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ

В условиях экономической нестабильности, социальных взлетов и падений, студенты, находясь в стремительно изменяющихся условиях образовательной среды, нуждаются в помощи и психологической поддержке. Осуществляемая реконструкция общества с её неопределенностью и неоднозначностью, падение роста производства заставляют отдельно взятую личность искать пути жизнеобеспечения не в сфере материального производства, а в сфере обслуживания, торговли, маркетинга. Жёсткая конкурентная борьба за сферы личного жизнеобеспечения многих выталкивает на улицу, лишая их последних надежд. Рост безработицы, детской преступности, беспризорности

- результат этих явлений общественной жизни. Процессы преобразований воздействуют на перестройку психологии, взглядов, убеждений, привычек, нравственных и моральных ценностей. Для одних эти преобразования не затрагивают их жизненное кредо, а другие уходят в глубокую депрессию, что приводит к ослаблению защитных функций организма, ведущих к стрессам, развитию алкоголизма и наркомании, бродяжничеству, в целом, к нарушениям общественных ценностей и морали. Особой опасности подвержены несовершеннолетние, если все перечисленные последствия будут косвенно или адресно затрагивать формирование социальной позиции подростка.

Подростковое техническое творчество рассматриваться как важнейшее качество, воздействующее на развитие творческой личности, личности, подверженной социальной адаптации. Воздействие технического творчества на социализацию личности очевидно, поскольку именно в этой деятельности заложены предпосылки широкого выбора целей. Многообразие целей определяет и многообразие действий, направленных на их достижение. Вот почему в техническом творчестве весьма ощутимы как результаты деятельности, так и собственное продвижение к конечной цели.

Техническое творчество учащихся специфично как область, включающая в себя многообразие видов деятельности, которые подростки избирают в соответствии со своими интересами, желаниями и стремлениями, безопасная образовательная среда предоставляет учащимся и педагогам возможность выбора различных образовательных технологий и форм деятельности, обеспечивающих удовлетворение потребности общества и самих учащихся в их гармоничном обучении, развитии и возрастной

социализации.

Задача формирования технического творческого мышления у обучающихся остается одной из важнейших проблем, стоящих перед системой НПО и СПО. Знание основ технического творчества, развитие системного технического мышления и опыт решения реальных творческих технических задач формируют у обучающихся уверенность в необходимости изучения всех дисциплин учебного плана. В процессе обучения творчеству формируется потребность в саморазвитии, смелость мысли, стремление к самоутверждению, что обеспечивает обучающимся в будущем возможность реализовать себя при работе в новых социально-экономических условиях.

Польза творческого труда несомненна, так как в результате у обучающихся формируется способность анализировать проблемные ситуации, предвидеть их последствия, умение интегрировать и синтезировать полученную информацию, развивается дивергентное мышление (гибкость, беглость, оригинальность), воображение; появляется ощущение удовлетворенности от результатов деятельности.

Использование в учебном процессе технического творчества ускоряет процесс адаптации подростка как в психологическом аспекте, так и в образовательном. Творческий процесс всегда сопровождается положительными эмоциями. Это способствует развитию профессионального интереса, увлеченности в работе, формирует положительную мотивацию учения в целом. Развитие творческих способностей подростков воспитывает чувство коллективизма, направляет к сознательному творческому труду, способствует формированию таких личных качеств как точность, выдержка, настойчивость, дисциплинированность и ответственность.

Будучи студентом Казанского строительного колледжа, я занимаюсь техническим творчеством третий год и могу с уверенностью заявить, что занятие техническим творчеством формирует личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.

Литература:

1. Андриянов П.Н. Техническое творчество учащихся./П.Н.Андриянов.- М.: Просвещение, 1986. - 127с.
2. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся/Н.К. Винокурова.- М.:Образовательныйцентр«Педагогическийпоиск»,1999.-132с.
3. РизвановаЕ.В.Психологическаяподдержкаподростковистаршихшкольников в образовательном процессе/Е.В.Ризванова -М.: ГОУ ВПО «Московский Государственный областной университет,2009.-196с.
4. Сапожникова И.С., Кремененко О.Д., Методические указания для студентов факультетапсихологииРГУкурсу«Педагогическаяпсихология»«Психологическая безопасность школьников вконтексте психологии здоровья.»/И.С.Сапожникова, О.Д. Кремененко// РГУ, 2005, 24 с.

Ефимова Олеся Николаевна,
преподаватель дисциплин профессионального
цикла, ГАПОУ «Казанский строительный
колледж», г. Казань

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Обеспечение качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях можно осуществить с помощью проведения уроков с использованием нетрадиционных форм обучения. Более эффективное усвоение знаний достигается внедрением комбинированных уроков. В своей практике я использую уроки формирования новых знаний в форме исследования для студентов первых курсов по учебной дисциплине «Введение в специальность». Об одном из них сейчас и пойдет речь. Тема урока была выбрана следующая «Строительные материалы и заводы строительной индустрии».

Для начала ставятся цели урока:

обучающая:

-познакомить и обеспечить в ходе занятия усвоения характеристик и видов строительных материалов, назначения и области применения.

-осуществить контроль знаний по изучаемой теме.

воспитательная:

-сформировать устойчивый интерес к профессии;

-подчеркнуть актуальность изучаемой темы в современных условиях строительства.

-воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

развивающая:

-развивать умение выделять главное, обобщать изучаемые факты и понятия;

-развивать умение работать в коллективе;

-развивать интерес к изучаемому предмету с помощью наглядности (показ образцов строительных материалов).[1], [2].

Далее выделяю из стандарта формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий [3;5]

Далее выбираю из рабочей программы, что должен знать студент в результате изучения темы урока:

- классификацию зданий и сооружений по назначению,
- номенклатуру конструктивных элементов зданий,
- номенклатуру основных строительных материалов.

При реализации нетрадиционных методов выделяю следующие этапы, их у меня получилось семь (организационный момент, актуализация знаний, изучение нового учебного материала в форме исследования, закрепление изученного материала, проверка выполненных работ и обсуждение допущенных ошибок, информация о домашнем задании, подведение итогов, рефлексия).

При реализации нетрадиционных методов выделяю следующие этапы.

[4;3]

1.Организационный этап.

На этом этапе происходит приветствие студентов, проверка наличия обучающихся, объяснение структуры урока, целевая установка на урок, объяснение критериев оценки деятельности студентов на уроке.

2. Актуализация знаний.

Далее проводится опрос студентов по пройденному материалу. Необходимо было перечислить названия частей представленного здания. По завершению работы студенты меняются листами опроса и проверяют работы друг друга с выставлением баллов (за каждый правильный ответ по 1 баллу).

3.Изучение нового учебного материала в виде исследования.

На этом этапе задачей студентов является подробное изучение конкретного вида материала по следующим критериям: (назначение материалов, разновидности материалов, свойства материалов, где при строительстве материалов используют эти материалы). Для этого студенты были поделены на 4 подгруппы, каждая из которых подробно рассматривала определенный материал: конструкционный, изоляционный, изолирующий и отделочный.

Для исследования у студентов на столах лежал материал, из которого нужно было выделить ответы на вопросы. Далее каждая подгруппа поочередно отвечала на поставленные вопросы.

4.Закрепление изученного материала.

Затем, что бы понять усвоили ли студенты новую тему, проводится тестовое задание.

5.Проверка выполненных работ и обсуждение допущенных ошибок.

После того, как тестовое задание выполнено, студенты меняются листочками и проверяют вместе с преподавателем, который объявляет варианты правильных ответов.

6.Задание на дом.

Дома им необходимо было продолжить изучение данной темы самостоятельно, а именно, рассмотреть письменно два оставшихся вида материалов (герметизирующие и специального назначения) по тем же критериям. Используя при этом различные информационные источники.

7.Рефлексия.

Для того что бы понять какие проблемы возникли у студента или с какими трудностями он столкнулся, в процессе урока были розданы листочки для заполнения с фразами для рефлексии.

Было непросто ...

Я добился ...

У меня получилось ...

Хотелось бы ...

Мне запомнилось ...

Я попробую ...

Комбинированный урок позволяет студентам не только освоить новые знания, но и ознакомиться с различными источниками информации в процессе проведения урока.

Литература:

- 1.[Электронный ресурс]. <http://www.studfiles.ru/preview/3730495/> Типы и формы уроков. [с.35]
- 2.[Электронный ресурс]. <http://school120.edusite.ru/p143aa1.html> Типы уроков. [с.26]
- 3.Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01.
4. [Электронный ресурс]. [с.25] <http://www.studfiles.ru/preview/5733982/page:3/> Комбинированный урок

Павлова Ольга Валентиновна,
преподаватель русского языка и
литературы, ГАПОУ «Казанский
строительный колледж», г. Казань

«МЕТОД ТРИЗ – КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ»

Сегодня перед педагогом стоит огромная задача: какими знаниями должен обладать студент и как его побудить приобрести эти знания? Каким должно быть образование и как сделать образование качественным, для того чтобы человек, получивший образование смог жить, работать и творить в современном обществе? Какие способности развивать, какие навыки формировать в личности в процессе обучения?

Итак, образование является одним из важнейших критериев в сфере культурного, социального и личностного развития человека. Сегодня образование характеризуется двумя тенденциями: гуманистической и технологической. Первая развивает культурного и образованного человека, вторая помогает ориентироваться в жизни, подготавливая человека к условиям будущего. Это говорит о том, что образование должно быть направлено на развитие личности, готового к будущей профессии, с уровнем профессиональных знаний и навыков человека, с культурой страны, города, государства, с уровнем научно-технического процесса и все это необходимо чтобы сделать образование непрерывным процессом, чтобы соответствовать условиям жизни современного человека. А для этого необходимо качественное изучение материала и повышение уровня преподавания предметов, которые развивали бы в личности творчество, повышая уровень конкурентоспособности образования на рынке труда.

Сегодня ученые в различных областях науки говорят о том, что образование должно быть с опорой на будущую профессиональную деятельность, которая бы развивала творческие способности, называя такое образование «проблемно-ориентированным». И именно здесь педагогам необходимо использовать активные методы: ситуационные и деловые игры, практикумы по психологии творчества, дискуссии, поисковый стиль их умственных усилий, индивидуальные и групповые проекты. Педагог не должен бояться идей, которые возникают у учащихся в процессе деятельности. И здесь необходимо найти механизм, например, создания «нового домашнего задания». Метод ТРИЗ позволяет определить какими внутренними ресурсами обладает личность. В основу данного метода легло разрешение проблем и противоречий, которые возникают в процессе обучения.

Методы ТРИЗ (часть из них):

-Мозговой штурм - мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения.

- Синектика - метод аналогий:

а) личностная аналогия (эмпатия).

б) прямая аналогия. Основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний.

-Морфологический анализ

Цель этого метода - выявить все возможные факты решения данной проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены.

-Метод фокальных объектов (МФО). Суть метода заключается в том, что к определённому объекту "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес.

Образование должно быть непрерывным процессом, который будет продолжаться всю жизнь таким образом личность может адаптироваться к технологическим инновациям как к результату постоянного совершенствования. Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения как детей, так и студентов, является система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ.

Литература:

- 1.Альтшуллер, Г.С., Верткин, И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. [Текст]\ Г.С.Альтшуллер, И.М.Верткин— Минск: «Беларусь», 1994.
- 2.Березина ,В.Г., Викентьев, И.Л., Модестов, С.Ю. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. [Текст]\ В.Г.Березина, И.Л.Викентьев, С.Ю.Модестов— Санкт-Петербург: Изд. Буковского, 1995.
3. Викентьев, И.Л., Кайков, И.К. Лестница идей: Основы ТРИЗ в примерах и задачах. [Текст]\ И.Л.Викентьев, И.К.Кайков,— Новосибирск, 1992.
4. Гин, А.А. Задачки-сказки от кота Потряскина. [Текст]\ А.А.Гин— М.: «Вита-Пресс», 2002.
5. Гин, С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителей 2-3 классов. [Текст]\ А.А.Гин — М.: «Вита-Пресс», 2002.
6. Гин, С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителей 3-4 классов. [Текст]\ А.А.Гин — М.: «Вита-Пресс», 2001.
7. Клеймихина, Т.В., Крейнина, С.А. От Незнайки до.... [Текст]\Т.В.Клеймихина, С.А.Крейникова— Санкт-Петербург: «Акцидент», 1996.
8. Мурашковская, И.Н., Валюмс, Н.П. Картинка без запинки: Методика рассказа по картинке. [Текст]\И.Н.Мурашковская, Н.П.Валюмс— Санкт-Петербург: ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1995.
9. Нестеренко, А.А. Страна загадок. [Текст]\А.А.Нестеренко— Ростовский университет, 1993.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Необходимость вывода страны из затянувшегося производственного кризиса актуализирует задачу максимального включения молодежи в преобразовательные процессы инновационного характера, оптимального использования ее интеллектуального потенциала. Этот вывод становится особенно актуальным в период перехода от индустриальной к постиндустриальной стадии развития, когда возрастает роль знания и информации. Естественным следствием данного процесса является усиление значения интеллектуального потенциала личности, который все более определяет ее социальный статус и жизненные перспективы.

Реализация этой стратегии во многих аспектах связана с молодым поколением. От того, как будет учиться, жить и работать сегодняшняя молодежь, зависит развитие того или иного регионов и страны в целом. Молодежь, а в большей степени наиболее образованная ее часть – студенчество, потенциально способна выступить активной творческой силой в процессе преобразования социума. Именно в студенческой среде готовятся сегодня необходимые в будущем кадры интеллектуальной элиты [1; с.125].

Такая деятельность в настоящее время осуществляется чаще всего спонтанно. Она не является приоритетной в образовательных учреждениях и в большинстве случаев не дает необходимого эффекта. В то время как данную деятельность, на наш взгляд, следует рассматривать как важный ресурс.

Основным механизмом воздействия на студента для развития его интеллектуального потенциала в современном обществе является необходимость обоснования всей выгоды от его творческой деятельности, в первую очередь, экономическую как для него самого, так и для организации. Дать понять, что ведущие организации, как России, так и нашего региона, готовы финансировать решения наиболее актуальных проблем.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребуемых сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков.

При реализации программы ПМ 02 «Организация работ по эксплуатации промышленного оборудования» студентам специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям), студентам необходимо освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.

ПК 2.2 Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.3 Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.

ПК 2.4 Составлять документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

На основе проведенных замеров и исследований, наибольшую сложность, при освоении данных компетенций, вызывает профессиональная компетенция ПК 2.3 «Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования». Это объясняется тем, что у студента нет опыта работы с оборудованием и, соответственно, не знаком с их недостатками. Поэтому с этой целью, в учебный процесс были введены дополнительные занятия по модернизации и рационализации оборудования. На данных занятиях рассматриваются все теоретические основы организации работ по рационализаторской деятельности, научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы, правила конструирования и модернизации оборудования.

Так, с целью более полного освоения данной ПК, будущими техниками-механиками, между ПАО «Татнефть» и ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» был выполнен проект на тему «Разработка методики и устройства для извлечения уплотнительных элементов из устья скважины».

Для грамотного распределения времени и ресурсов, была разработана рабочая программа.

Были проведена работа, по разработке конструкции, методики по извлечению сальников, изготовлению опытного образца и промысловых испытаний. Так, в период теоретических работ, студентами была разработана 3D-модель устройства в программе Компас 3D V17, на основе которой удалось устранить недостатки устройства в период проектирования. Следующим этапом работ являлось изготовление опытного образца, что

дало студентам возможность под руководством опытных мастеров самостоятельного проведения слесарных и сварочных работ в условиях мастерских Альметьевского политехнического техникума. По окончании данных этапов, был организован выезд на объекты нефтегазодобычи с целью испытания устройства, результаты которой показали эффективность данного устройства. В течение всего периода работы со студентами отмечается с их стороны интерес, организованность и стремление к успешному окончанию работы.

Данная работа была проведена в тесном сотрудничестве с отделом главного механика ПАО «Татнефть». Это дало нашим студентам возможность ознакомиться с рационализаторской и изобретательской деятельностью, проводимой в ПАО «Татнефть» имени В.Д. Шашина, еще до трудоустройства. Это способствует стимулированию наших студентов к трудоустройству в компанию, получению высшего профильного образования, а компании, в свою очередь, привлечению данных молодых специалистов к инженерной деятельности.

С целью продолжения этой новой традиции, с ООО «НПТ АлойлСервис» был выполнен проект по разработке кабельного транспортера, совмещающий функции транспортера и подъемника для проведения геофизических работ на скважинах.

Студентам была предоставлена возможность решить те или иные инженерные задачи под руководством преподавателя. Работы была разделена на 3 этапа:

1. Расчет параметров передачи и мощности электродвигателя;
2. Разработка 3D модели конструкции и технической документации;
3. Изготовление и испытание опытного образца.

На сегодняшний день, обе работы завершены и идет процедура внедрения в производство.

Таким образом, с внедрением мероприятий направленных на более детальное освоение ПК 2.3 «Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования», можно заметить, что степень освоения данной профессиональной компетенции заметно возросло, что хорошо подтверждается победами на различных уровнях. На основе данных, полученных в ходе реализации данных мероприятий, можно прийти к выводу, именно данная профессиональная компетенция позволяет студенту погрузиться в сферу рационализаторства и изобретательство.

Таким образом, в данной части продемонстрированы все этапы применения практико-ориентированного обучения, что позволит использовать педагогическим работникам приведенный опыт работы преподавателя.

Литература

1. Файзуллин Ф.С., Каримова Р.В. Развитие интеллектуального потенциала молодежи как фактор модернизации региона // Современное общество и человеческое развитие. – Уфа: Изд-во «ГИЛЕМ», 2012. – С. 124–133.

Яковлева Альбина Дамировна,
преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум», г. Альметьевск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современном мире в образовательных учреждениях возникла необходимость подготовки профессионально компетентных специалистов, которые обладают творческим мышлением, навыками успешного решения задач, готовностью к творческим подходам, к разрешению возникших проблемных ситуаций, способностью к саморазвитию. Проблема качества подготовки такого специалиста в системе среднего профессионального образования может быть комплексно решена необходимостью применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения. Инновационные технологии являются более целенаправленными и интенсивными процессами, приводящими к созданию лучших по своим качествам и свойствам знаний, умений и информации благодаря практическому использованию новых идей.

Цель - использование инновационных технологий для подготовки компетентного специалиста на основе сочетания форм, методов и средств обучения с профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством преподавателей.

В современном образовании остро обозначилось противоречие между всевозрастающим объемом необходимой человеку информации и весьма ограниченных его способностях к освоению данной информации.

Таким образом, традиционное образование, основанное на передаче знаний от преподавателя к студенту не только не выполняет свою основную функцию, но и загоняет в тупик все новые поколения обучающихся.

Целью образования должно стать воспитание умения учиться как потребности в развитии и самосовершенствовании, как потребности действовать разумно.

Критерии качества современного образования – образовательные достижения учащихся:

1. Освоение предметных знаний и умений.

2. Умение применять знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины).

3. Овладение междисциплинарными умениями: коммуникативными умениями, умениями работать с информацией, представленной в различной виде (таблицы, графики и др.), овладение информационно-коммуникационными технологиями.

4. Умения сотрудничать и работать в группах.

5. Умения учиться и самосовершенствоваться.

6. Умения решать проблемы.

Как достичь поставленной цели? Как сформировать эти качества у обучающихся?

Необходимо совершенствовать методы, средства обучения и способы организации практической и познавательной деятельности учащихся, основанные на личностно-ориентированном и компетентностном подходах.

Личностно-ориентированный подход

Предполагает рассмотрение воспитанника, как личности самостоятельно и ответственно определяющей свою позицию в сфере социальных отношений, а соответственно, способной к самосовершенствованию.

Компетентностный подход

Ориентирован не на увеличение объема информации, а на формирование у людей способности самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях

Образовательная технология - это совокупность научно-практических обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

Характерные признаки: постановка и формулировка целей, ориентированных на достижение результата; организация всего хода обучения в соответствии с поставленными целями; оценка текущих результатов и их коррекция; заключительная оценка результатов.

Проектные методы обучения - одной из наиболее удачно и полно отвечающей требованиям современного образования является проектная методика, поскольку она является и практико-ориентированной, и личностно-ориентированной.

Данная методика, позволяющая обучающимся самостоятельно формировать собственные интеллектуальные структуры, воспитывает способность к обучению, рассуждению, действию.

Использование проектной методики обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, технологической.

Проектная деятельность – одно из направлений личностно-ориентированного обучения

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности: умение работать в коллективе; умение брать ответственность за выбор, решение; умение разделять ответственность; умение анализировать результаты деятельности; способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Информационно-коммуникационные технологии - ориентированы на организацию учебного процесса на основе использования современных программных средств, реализующих информационную, тренажерную, контролируемую, моделирующую и другие функции.

Информационно-коммуникационные технологии: лекции-презентации, электронные учебные пособия, методический материал, организация итогового контроля, выступления, доклады.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет: оптимизировать учебный процесс, поднять интерес учащихся к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объём самостоятельной работы.

Технология способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии- это психолого-педагогические технологии, программы, методы, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье, как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни (Н.К. Смирнов).

Создание благоприятного психологического климата на занятии – элемент здоровьесбережения: добрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, поддержки; в отношениях преобладает одобрение, критика является конструктивной.

В момент наступления утомления и снижения учебной активности необходимо проводить физкультминутки, динамические паузы, дыхательные гимнастики, гимнастику для глаз, массаж активных точек.

Внедрение педагогических технологий, реализация компетентного подхода в профессиональном образовании будет способствовать достижению главной цели - подготовке квалифицированного специалиста, который является конкурентоспособным,

способным эффективно работать на уровне мировых и европейских стандартов, готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Литература:

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, с.298;
2. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2014. № 3. С. 20-22.
3. Инновационные технологии в подготовке компетентных специалистов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docplayer.ru/41575917-Innovacionnye-tehnologii-v-podgotovke-kompetentnyh-specialistov.html>. - 14.09.2019.

**Артыкова Гульнара Турсуновна,
Абдуллина Кадрия Ринатовна,**
преподаватели математики, ГАПОУ
«Альметьевский политехнический
техникум», г.Альметьевск

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Введение инноваций в образование требует перестройки системы преподавания. Традиционная классно-урочная система уступает место смешанному обучению, которое включает как занятия с преподавателем, так и самостоятельную дистанционную работу студентов. При этом занятия должны строиться с учетом того, что в последнее время появилось много средств и ресурсов ИКТ, позволяющих сделать обучение интерактивным. Это дает возможность студенту активно и глубоко усваивать материал, решать комплексные задачи, учит работать в команде, умению отстаивать свою точку зрения. Все эти качества предъявляет современное общество к специалистам на рынке труда, а значит мы должны всячески развивать их в студентах. Также меняется и роль преподавателя: от источника информации он становится наставником, который выявляет и инициирует творческие начала студента. Перед преподавателями стоит нелёгкая задача: найти и внедрить ресурсы, которые способствуют успешному внедрению новых стандартов и подходов к обучению.

Для своей работы я использую многие интернет-сервисы. Некоторые из них я представлю. Я выбрала их за простоту использования и, что существенно, они все бесплатны и поддерживают русский язык.

1. Google формы позволяют преподавателю легко создать тест, а студентам быстро отвечать на вопросы. Преподаватель может настроить их автоматическую проверку с помощью самих форм, а также дополнения Flubarooi быстро оценить ответы, а также

получить статистику по классу в целом(какие вопросы вызвали наибольшее затруднение и т.д.) для проведения полноценной коррекционной работы.

2. Classkick. Сервис позволяет быстро войти в Classkick студентам по коду, данному преподавателем, выполнить работу и получить оценку, а также стикеры. Здесь есть очень полезная функция, которая во многих сервисах только платная – это возможность загрузить свой PDF документ для работы. Преподаватель видит работы студентов на своей консоли и может оказывать помощь в режиме реального времени, так как сервис поддерживает режим совместного редактирования.

3. Wizer.me. Сервис позволяет создать интерактивный рабочий лист, с которым студенты могут работать дома или на уроке. Задания можно создавать разнообразные: текст с пропущенными словами, вопрос с открытым ответом, вопрос с выбором ответа (альтернативный тест), тесты на соответствие, заполнение таблицы, комментирование видео, изображения. Также можно разместить видео или изображение прямо в рабочий лист и создать на них задания или надписи для студентов. Автоматически можно формировать свой электронный журнал с ответами учеников для оценивания. Также можно распечатать рабочий лист и раздать на уроке.

4. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. В нем можно создавать свои упражнения с нуля или легко редактировать упражнения, созданные другими учителями. Есть возможность сохранить свои упражнения и создавать классы для генерирования кода для каждого класса.

5. Desmos.com. В математике часто бывает сложно визуализировать учебный материал, чтобы студенты лучше поняли изучаемую тему. Для решения этой проблемы есть сервис Desmos.com. Он работает как научный калькулятор, как «построитель» функций. Объекты, создаваемые студентами, могут «оживать», то есть быть динамичными с помощью ползунков, которые автоматически создает сам сервис. Студенты учатся математически моделировать различные процессы из реальной жизни, что очень помогает им в подготовке курсовых и дипломных работ. В нем есть очень интересная функция создания «активностей» для студентов. А это значит, что в Desmos.com можно создать полноценный проект, исследование или дистанционный урок. Преподаватель со своей консоли может контролировать работу отдельных студентов и всей группы в целом, при надобности приостанавливая работу для пояснений, комментариев и управлять активностью, например, мгновенно закрыть доступ к проекту и дать необходимые разъяснения по работе.

6. GeoGebra даёт возможность создавать «живые чертежи» в планиметрии, стереометрии. Апплеты, созданные в GeoGebra позволяют рассмотреть изучаемые объекты

со всех сторон, в любых положениях и даже заглянуть им внутрь. Всё это помогает студенту разобраться в сложных моментах стереометрии, проектирования и позволяет развивать его пространственное мышление.

Различные сервисы облегчают преподавание любого предмета, так как делают обучение наглядным, доступным, интерактивным для студентов. Но каждому преподавателю сделать это самостоятельно сложно. Поэтому предлагаю объединиться, вместе обучаться, создавать интерактивные учебные ресурсы и обмениваться ими для работы.

Литература:

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М.: Изд-во УНЦ ДО. 2005. 222 с. – 2009
2. Шамова Т. И. Управление образовательными системами. М.: Альфа-М, 2007. 384 с.
3. <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006603>
4. https://infourok.ru/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii_doklad-327826.htm

Ахметова Олеся Витальевна,
преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум», г. Альметьевск

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам.

Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Признаки критического мышления:

- Формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком.
- Формирование самостоятельного, ответственного мышления.
- Аргументированное мышление (убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения).

- Многогранное мышление (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон).

- Индивидуальное мышление (формирует личностную культуру работы с информацией).

- Социальное мышление (работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия дискуссия).

Основная идея – создать такую атмосферу обучения, при которой обучающиеся совместно с педагогом активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Важным условием является применение данных приёмов в контексте трёхфазового построения урока, полное воспроизведение трёхфазового технологического цикла: вызов, осмысление, рефлексия.

Первая стадия (фаза) - вызов.

Задача этой фазы и деятельность педагога не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьёзным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Деятельность обучающихся на данной стадии: обучающийся «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Возможные приёмы и методы:

- составление списка «известной информации», рассказ-предположение по ключевым словам;

- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; - верные и неверные утверждения;

- перепутанные логические цепочки и т.д.

Вывод: информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла).

На этой стадии идёт непосредственная работа с информацией. Приёмы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

Деятельность педагога на этой стадии: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Деятельность обучающихся: обучающийся читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.

Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление).

На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Деятельность педагога: вернуть обучающихся к первоначальным записям, предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Деятельность обучающихся: обучающиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

Технология развития критического мышления предлагает строить урок по схеме вызов – осмысление - рефлексия и предлагает набор приёмов и стратегий.

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. В то время как традиционное преподавание строится на готовых «ответах», которые преподносятся обучающимся, технология развития критического мышления ориентирована на вопросы, как основную движущую силу мышления. Бесконечные знания, факты, которые надо запомнить и повторить, - всё это напоминает топтание на месте в транспорте, который, к сожалению, уже не едет. Вместо этого обучающихся необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Мысль остаётся живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы. Только обучающиеся, которые имеют вопросы, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.

Представляю вашему вниманию возможный пример применяемого приёма данной технологии.

Приём «Концептуальная таблица» - когда предполагается сравнение трёх и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Обучающиеся получают следующий алгоритм работы по тексту (текст параграфа разделён на 5 отрывков по количеству обучающихся в группе):

- Чтение текста.
- Выделение главного, пересказ.

- Обсуждение информации в группе.
- Выделение линий сравнения и их запись на отдельных листах (карточках).

На стадии размышления группам предлагается презентовать «свои» линии сравнения. За презентацией следует обсуждение вопроса: Какая важная информация не вошла в таблицу?

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается выбрать одну из известных графических форм организации материала (таблицы, схемы), либо придумать собственное задание, которое они хотели бы выполнить. На данном уроке приём «Концептуальная таблица» использовался на стадии рефлексии, но данный приём может использоваться и на других стадиях урока.

Технология располагает огромным арсеналом приёмов и стратегий. Цели технологии развития критического мышления отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают обучающегося и преподавателя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Литература

1. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – 2009. – С. 17-34.
2. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. – 2013. – С. 10.

Богданова Лариса Геннадьевна,
заместитель директора по НМР,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-
технический колледж», г. Бугульма

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Современное профессиональное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода.

В педагогике и психологии употребляются понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания» и др. Понятие «технология» у разных авторов имеет различную интерпретацию.

Само слово «технология» (от гр. – искусство, мастерство и – слово, понятие, учение) означает совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния. Понятие «педагогическая технология» зародилось в 60-е годы, и распространилось во всех странах мира. Проблемой педагогических технологий, как составляющей педагогической системы, занимаются многие педагоги и психологи: В.П.Беспалько, М.В.Кларин, С.А.Маврин – определениями педагогической технологии; Б.Т.Лихачев – задачами педагогической технологии; Г.И.Щукина, М.Н. Скаткин, А.К.Маркова и другие – деятельностным подходом в обучении.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах: научном, процессуальном и деятельностном.

В. П. Беспалько рассматривает педагогическую технологию как систему, в которой последовательно воплощается на практике заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс. М.В. Кларин определяет педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [2].

В.А. Слостенин понимает педагогическую технологию как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленную на решение педагогических задач, как планомерное воплощение в практике спроектированного педагогического процесса.

Любая педагогическая технология должна соответствовать основным методологическим требованиям – критериям технологичности, которыми являются:

- 1)целенаправленность – предполагает четкую формулировку целей;
- 2)концептуальность – предполагает, что каждой образовательной технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию;
- 3)системность – предполагает, что образовательная технология должна обладать всеми признаками системы и высоким уровнем системного проектирования;
- 4)управляемость – предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
- 5) эффективность – предполагает, что современные образовательные технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения;
- 6) диагностичность – подразумевает наличие системы контрольных заданий, адекватных цели контроля;

7) воспроизводимость – подразумевает возможность применения образовательной технологии в других однотипных образовательных организациях другими субъектами.

Для формирования общих и профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена активно применяется *технология проектного обучения*, которая рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях, ориентированная на обучение студента творческой самореализации путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе учебной деятельности. В рамках технологии проектного обучения используется *метод проектов*. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей. Результатом проектной деятельности являются учебный творческий проект.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как наиболее успешная альтернатива традиционным методам и отражает личностно-ориентированный подход. Существуют много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве:

1. Группы обучаемых формируются преподавателем до занятия с учетом психологической совместимости. При этом в каждой группе должен быть сильный, средний, слабый студент.
2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы.
3. Оценивается работа не одного обучаемого, а всей группы.
4. Преподаватель сам выбирает участника группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это бывает слабый участник.

Каждый студент пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной.

Большой интерес вызывает у обучающихся *кейс-метод*. К кейс-методу относят: метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод инцидента, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр, метод дискуссии.

Преподаватель использует банк практических ситуаций, которые, не представляют собой четко сформированных задач. Из банка практических ситуаций обучаемый выбирает ту, на решение которой он более всего мотивирован. Особенностью кейс-метода является то, что он одновременно выступает как способ коллективного обучения, важнейшие составляющие которого – работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией;

представляет разновидность проектной деятельности, при которой идет формирование проблемы и путей её решения на основании кейса, выступающего одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий; способствует активизации познавательной деятельности студентов, стимулированию их успеха. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения проблемы и составлять план его осуществления.

К личностно-ориентированным технологиям мы относим и *технологию портфолио*. Отличительной особенностью технологии портфолио является ориентация не только на конечный результат деятельности студента, хотя это самый важный этап составления портфолио, а, прежде всего, на анализ той работы, которую выполняет студент. В данном случае меняется роль педагога, который становится разработчиком, организатором деятельности студента и его консультантом. Педагог реализует учебный процесс не только в логике предмета, но и в логике той деятельности, которую осуществляет обучающийся и которая для него имеет личностный смысл.

В настоящее время существует множество различных педагогических технологий. Разработка их, как правило, соответствует той или иной теоретической концепции. Проектирование новых технологий – сложный процесс, включающий несколько уровней, таких, как: концептуальный, методический, операционный, аналитический, контрольно-оценочный, результативный. В связи с этим возникает проблема полной системы средств описания педагогических технологий. Соответственно идеям той или иной психолого-педагогической теории можно определить, например, технологию современного урока, технологию обучения по направленности (проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное), технологию коллективной познавательной деятельности, технологию игровой деятельности, технологию изучения и описания передового педагогического опыта.

Литература:

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Новая школа, – 2001. – 221 с.
2. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему. Казань: «Идель-Пресс», – 2008. – 608 с.
3. Шагеева В.Ф., Иванов В.И. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. – 2006. – №4. – С. 129-133.

**Диндарова Екатерина Витальевна,
Кашапов Ришат Рифович**
преподаватели, ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум», г. Альметьевск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.11 ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОИСКОВ И РАЗВЕДКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников среднего образования требованиям экономики связано с развитием механизмов оценки качества образования. Совершенствование механизмов оценки качества образования основывается на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно – профессионального участия. Качество подготовки специалистов, ориентированное на компетентностный подход, является одним из показателей, определяющих эффективность профессиональной образовательной организации и региональной системы среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;

- объективно оценить материально-техническую базу;

- оценить уровень квалификации преподавательского состава;

- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Учитывая все плюсы ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» рекомендует проведение демонстрационного экзамена для специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых. Для осуществления этой цели на базе техникума имеется необходимая материально-техническая база, состоящая из оборудования и инструментов, необходимых для проведения демонстрационного экзамена. В составе экспертной группы должны быть представители предприятий и преподаватели техникумов.

Пример задания для участников демонстрационного экзамена

Задание включает в себя 4 модуля:

A. Модуль1 Монтаж, оборудования (подключение геофизической станции, подготовка приборов к работе).

B. Модуль2 Работа в программе регистрации сигнала

C. Модуль3 Визуальная оценка каротажной диаграммы

D. Модуль4 Демонтаж оборудования.

В заключении хотелось бы сказать, что демонстрационный экзамен является мощным инструментом по независимой и объективной оценке профессиональных навыков учащихся, поэтому такая форма аттестации может стать неотъемлемой частью учебной деятельности

колледжей и техникумов, что может повысить уровень профессионального мастерства выпускников.

Литература:

1. Залутская Г.Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый - 2016

Интернет источники:

2. <http://pu29kolpashevo.1gb.ru>

**Диндарова Екатерина Витальевна,
Мамакова Рузиля Рафисовна**
преподаватели, ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум», г. Альметьевск

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ»

В настоящее время перед средне специальными учебными заведениями стоят задачи связанные с созданием условий для духовно-нравственного и интеллектуального развития студентов, воспитания в них естественной потребности в самообразовании и саморазвитии.

Среди многообразия новых педагогических технологий интерес представляет проектное обучение, которое является творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности.

Приобщение студентов к проектной деятельности является одной из современных форм обучения, позволяющей наиболее полно развивать интеллектуальные, творческие способности индивидуально у каждого студента. И это не дань моде, а требование времени, ответ на запрос социума. Метод проектов и личностно-ориентированный подход к обучению как нельзя лучше решают задачи современного образования. Проектная образовательная технология предполагает самостоятельную деятельность студентов, использование исследовательских приемов, наличие проблемы, требующей интегрированных знаний.

Проектная методика – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка завершается реальным практическим результатом. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны

быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

В педагогической литературе понятие «проект» имеет три важных признака. Это ориентация обучающихся: на получение знаний в процессе осуществления деятельности; на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни; на конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата.

Выполнение проектной работы по дисциплине «Разработка нефтяных и газовых месторождений» предусматривает несколько этапов:

1. Этап планирования. Здесь осуществляется осуждение проблемы с последующим делением ее на подтемы. Студенты совместно с преподавателем выбирают темы в соответствии с применяемыми методами увеличения нефтеотдачи на выбранном месторождении, которые интересны самому студенту.

2. Аналитический этап включает в себя сбор информации по месторождению: общие сведения о месторождении (площади, залежи) и анализ текущего состояния разработки.

3. Этап обобщения информации предполагает структурирование полученной информации, расчет технологической эффективности.

4. Презентация проекта. На данном этапе студенты осмысливают полученные данные и готовят итоговое представление результатов своей работы в виде защиты презентации.

Цели проектной работы:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине «Разработка нефтяных и газовых месторождений».

2. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес.

3. Повышение мотивации в обучении.

4. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

На подготовку проекта студент затрачивает около одного месяца работы в зависимости от сложности выбранного метода увеличения нефтеотдачи пластов.

По результатам выполненных проектов можно сделать вывод о значимости проектного метода обучения наряду с другими. Он является наиболее продуктивным по сравнению с традиционными, так как при выполнении проекта студентами приобретаются новые знания и навыки, в процессе сбора информации для решения поставленных задач.

Проектное обучение развивает критическое и творческое мышление, способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, способствует формированию собственной аргументированной точки зрения.

Литература:

1 Метод проектов и его использование в образовательном процессе. Методические рекомендации. Составитель: Желтова Ю.В. – Ростов-на-Дону: МБОУ ДОД Детский эколого-биологический центр города Ростова-на-Дону, 2015.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений(утв. приказом МОиН РФ от 12 мая 2014г. №482).

Зайкина Ксения Александровна,
преподаватель профессионального цикла
Осанова Татьяна Николаевна
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Образование становится главным делом жизни для подавляющего большинства людей разного возраста. Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать обучающимся как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией.

В основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода.

Личностно-ориентированный подход подразумевает ориентирование образовательного процесса на личность каждого студента. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого обучающегося, развивать его индивидуальность и таланты. Реализация этого подхода включает в себя опору на принципы выбора (обучающиеся могут выбирать направления, которыми они хотят заниматься), доверия (отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателей), творчества и успеха, субъективности, индивидуальности.

Компетентностный подход – новый для российского образования. Он акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность учащегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях.

Не так важно, сколько ученик знает. Более важно его умение реагировать на

изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и уметь выбрать нужную информацию. Эта инновация требует кардинального пересмотра системы образования, реформирования принципов оценивания и организации обучения.

Проектная деятельность – одна из инновационных педагогических технологий в современном образовании. Несмотря на то, что метод проектов существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века.

Проектная деятельность открывает большие возможности для обучающегося, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта.

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Для студента проект – это возможность:

- научиться проводить маркетинговый анализ рынка;
- познакомиться с запуском краудфандинговой платформы;
- научиться применять полученные знания, умения и навык;
- создать потенциальный стартап;
- продемонстрировать достигнутый результат;
- проявить инициативу и самостоятельность.

Для педагогов проект – это дидактическое средство решения педагогических и образовательных задач.

Метод проектов решает компетентностные задачи:

- развитие аналитических способностей;
- усиление побуждения к инновациям;
- личностное развитие, проявление инициативы и креативности;
- содействие открытому обсуждению и обмену опытом;
- развитие способности демонстрировать результативность своих планов и решений.

Проектная работа является фактором общения и пространством для самореализации, применения и проверки накопленного опыта. Проектная деятельность выводит студентов на подлинное сотрудничество и создаёт условия для внутренней активности личности.

Главная миссия проектов - вводить обучающихся в деятельность проектирования. Эта задача трудная, поскольку она предполагает хорошее овладение деятельностным подходом и отличается от других типов деятельности, например, от педагогической

мастерской, тем, что студент не защищает, а представляет результат деятельности, не получая за него оценку.

Но студентам необходимо объяснить, что делая свое дело надо не думать о результате, а о том, как его лучше сделать. Но если он всё сделал как следует, а результата нет, всё равно нужно быть довольным собой и спокойным, даже если не получилось всё как надо (принцип гуманистической педагогики). Нужно понимать, что не всё зависит от нас.

Проектирование является тем средством, с помощью которого педагог может расширять горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно, своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов.

Для профессионального образования важнейшим аспектом является участие студентов в практико-ориентированной деятельности, чему способствует ежегодное проведение конкурсов, в рамках движения WorldSkills, благодаря которому метод проектов прочно вошел в образование.

Чемпионат WorldSkills проводится теперь ежегодно, и задействуется в нем все больше студенческой молодежи. В проекте по компетенции «Предпринимательство» уже не первый год принимают участие наши студенты. В группах по два человека участники создают компании и управляют ими на протяжении конкурса, решая каждый день различные задачи, составляя бизнес-планы. В этом году, студенты нашего колледжа принимали участие в отборочном региональном чемпионате WorldSkills по компетенции «Предпринимательство», где необходимо было представить проект бизнес-плана. При этом к общим критериям эффективности практико-ориентированного обучения инновационной деятельности относятся формирование профессионально-значимых качеств студентов, степень их вовлеченности в практико-ориентированную деятельность. И перспективой, должна быть организация бизнес-проектов между учебных заведений при сетевом их взаимодействии.

Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Литература:

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. —М.: АРКТИ, 2015. — 112 с.
2. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование. - 2009.- № 11.- С.78–80.

3. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
5. <http://moluch.ru/archive/93/> Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.

Иванова Татьяна Владимировна,
преподаватель английского языка, ГАПОУ
«Бугульминский строительно-технический
колледж», г.Бугульма

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современные требования к системе профессионального образования требуют нового подхода и поиска методов обучения. Иностранный язык в профессиональной подготовке будущего специалиста имеет особый статус. Образовательные программы предусматривают овладение студентами профессиональным иностранным языком. В настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, значительно возросла. Эту задачу возможно реализовать, применяя различные педагогические технологии, которые помогают преодолеть трудности при обучении студентов с разным уровнем владения иностранным языком [3, с. 15].

Одна из современных форм обучения – **технология разноуровневого обучения**. Данная технология позволяет создать педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, соответствующую уровню его владения иностранным языком и развития. В образовательном процессе преподаватель имеет дело с индивидуальностями, имеющими различные склонности, интересы, потребности и мотивы, особенности темперамента, свойства мышления и памяти [2, с. 62]. Эта проблема может быть решена посредством уровневой дифференциации. Преподаватель осуществляет подготовку учебного материала в соответствии с условным делением всей группы студентов на две-три подгруппы и в каждой группе добивается своего уровня усвоения материала. Например:

- знание материала (запомнил, воспроизвел);
- понимание (объяснил, перевел с английского на русский язык);
- применение (составил диалог по фразам-клише или монолог по опорным фразам).

Тем самым преподаватель создаёт познавательную мотивацию и стимулирует познавательную деятельность студентов, а также организует внеаудиторную работу. Например, в группах по подготовке квалифицированных рабочих и служащих студенты

подготавливают тематические медиа презентации, мини-рефераты по теме будущей профессии. В группах по подготовке специалистов среднего звена студенты разрабатывают диалоги с использованием профессиональной лексики, составляют тексты и монологи о своей будущей специальности. В условиях применения технологии разноуровневого обучения необходимы парные уроки, что в системе профессионального образования абсолютно доступно. Парный урок позволяет реализовать полный цикл по системе усвоения материала и выделить основные этапы урока. Например, этап создания целевой установки. Как правило, это тест, диктант, проговаривание опорных определений по лексике и грамматике и т.п. Здесь обязательна взаимопроверка, коррекция пробелов, неточностей и прослушивание лучших ответов. Этап усвоения знаний: материал подается в компактной форме, что позволяет перейти к самостоятельной отработке учебной информации. Более слабые студенты получают дополнительное объяснение и по мере усвоения включаются в обсуждение, диалог, выполнение упражнения. Этап закрепления строится на взаимопроверке, что мотивирует студентов на активное участие в работе [1, с. 149]. Таким образом, применение данной технологии способствует повышению качества обучения по результатам дифференцированного зачета.

Технология адаптивного обучения – разновидность технологии разноуровневого обучения. В данной технологии центральное место отводится студенту, его деятельности, его личностным качествам. Обучение рассматривается как процесс, в котором формируются учебные умения. Это возможно при активной самостоятельной деятельности студентов: чтение дополнительного материала, реферативное чтение, выполнение упражнений различного уровня сложности, практические занятия по формированию речевых навыков и др. [2, с. 63]. Использование данной технологии, предполагает проведение трёх этапов урока:

- объяснение материала;
- индивидуальная работа преподавателя со студентом на фоне самостоятельно занимающейся группы;
- самостоятельная работа студентов.

На фоне самостоятельно работающей группы преподаватель занимается с некоторыми студентами индивидуально (преподаватель-студент) по адаптивным заданиям трех уровней, требующих репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности. Для активизации процесса обучения преподаватель подбирает тексты, видео, аудио материалы исключительно профессиональной направленности, т.к. соединение материала профессионального модуля и изучение терминов на английском языке приводит к лучшему усвоению материала и повышает мотивацию в обучении. Кроме того, технология адаптивного обучения предполагает гибкую систему организации учебного занятия с учетом

уровня обученности и дает возможность варьировать продолжительность и последовательность этапов урока [1, с. 26].

Технология проблемного обучения предполагает поиск резервов умственного развития студентов и, прежде всего, творческого мышления, формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности [3, с. 17]. Данная технология способствует привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности. На уроках иностранного языка преподаватель может использовать технологию проблемного обучения в общем виде: например, студентам – будущим работникам сферы общественного питания предлагается самостоятельно составить меню для вегетарианцев, меню лечебных и диетических блюд, меню для раздельного питания и т.д. Преподаватель организует работу по поиску творческого решения, рассуждает вместе со студентами, помогает преодолеть трудности перевода профессиональных терминов.

Студенты-выпускники сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике. Например, будущие технологи на уроках по темам: «Практика на предприятии общественного питания», «Специальное обслуживание в ресторане», «Разговор с посетителем ресторана» готовят материал для ролевых игр. На таких уроках используются костюмы (спецодежда), предметы сервировки, аутентичные меню ресторанов. Чтобы формировать творческое мышление студентов, преподаватель может предложить спонтанные диалоги, например «Клиент на диете», «Капризный клиент», «Клиент-иностранец» и т.д. Такой прием позволяет студентам раскрыться и попытаться решить неожиданно возникшую проблему, активизирует коммуникативные возможности студентов. Необходимо сказать, что здесь важен эмоциональный фон урока, элементы театрализации, так как на таком уроке отрабатываются поведенческие стереотипы, так необходимые в будущей трудовой деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение современных педагогических технологий позволяет студентам приобрести необходимые профессиональные умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература:

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2012. - № 12, www.sisp.nkras.ru
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / Материалы для специалистов образовательных учреждений. СПб.: КАРО, 2002. С. 149-216.

Исаева Наиля Алиевна,
преподаватель биологии и экологии
ГАПОУ «Альметьевский политехнический
техникум», г.Альметьевск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»
Сухомлинский В.А.

Современный этап развития общества характеризуется глобальными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в образовании и науке.

Новое поколение студенческой молодежи в третье тысячелетие вступило с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. Поэтому сегодня перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоит вопрос о подготовке молодых специалистов, способных к успешному вхождению в мир труда и профессий, они должны быть нравственно и морально устойчивыми, высокогуманными, патриотичными личностями. Наиболее благоприятное место для саморазвития, самореализации, личностного и профессионального становления молодого человека – это образовательная среда.

Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной.

В настоящее время общество остро нуждается в предприимчивых, нравственных, активных людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и динамизмом.

Если мы действительно хотим развивать такое качество, как креативность, творчество, надо заниматься формированием личности в целом. [2, с. 133]

История Альметьевского политехнического техникума насчитывает уже более пятидесяти лет, и значимость этой кузницы рабочих и инженерных кадров для развития татарстанских производственных отраслей переоценить невозможно. ГАПОУ

«Альметьевский политехнический техникум» - это многоуровневое, многофункциональное учебное заведение инновационного типа. Поэтому нашей миссией является обеспечение подготовки конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных специалистов по программам основного и дополнительного профессионального образования с целью удовлетворения потребностей экономики.

Формат предъявления внешнего имиджа Альметьевского политехнического техникума достаточно разнообразен. Это и проведение различных мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, собраний, праздников и др.), и победы в олимпийском движении, чемпионатах Worldskills, научно - практических конференциях, на конкурсах различных уровней, и проведение дней открытых дверей, и использование собственного сайта как рекламной площадки.

Поэтому нашими ведущими целями образования стали:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовность и способность к самообразованию
- способности к самореализации
- умение отстаивать свои права
- готовность к сотрудничеству, к творчеству
- толерантность, терпимость к чужому мнению

Повышению интеллектуального и творческого потенциала студентов безусловно способствует внеурочная деятельность. Для раскрытия творческого потенциала студентов в нашем техникуме функционирует Студенческая научная организация (СНО) «Инноватика». Она была создана в 2010 году и сегодня насчитывает более 250 студентов 1-4 курсов очного и заочного обучения.

Студенческое научное общество - это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов, активно занимающихся исследовательской деятельностью [5, с. 185].

В современной системе образования одним из главных компонентов подготовки качественных специалистов является развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления обучающихся. Именно поэтому система, предполагающая научное творчество, приобретает все большее значение [1, с. 37].

Студенческое научное общество Альметьевского политехнического техникума является сообществом студентов, обучающихся в ГАПОУ «АПТ», которое в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации и Уставом о Студенческом научном обществе ГАПОУ «АПТ».

Студенческое научное общество — это:

- возможность проявить себя в научной (и не только) деятельности
- перспектива успешного обучения и карьерного роста
- прекрасная атмосфера и дружный коллектив.

Студенческое научное общество открыто для тех, кто ищет возможность:

- воплощать и развивать смелые идеи в удивительных проектах!
- знакомиться с интересными людьми и делиться с ними своими идеями!
- стать активным участником и организатором всевозможных научных мероприятий, конкурсов и конференций!

Студенческое научное общество приглашает тех, кто хочет попробовать себя в:

- организации и проведении научно-популярных лекториев
- написании научных статей
- публичном выступлении с докладом на научной конференции
- создании и развитии собственных проектов
- организации и проведении крупных мероприятий
- организации и проведении семинаров, мастер-классов и круглых столов и т.д.

Целями работы СНО являются:

- содействовать работе техникума по созданию условий для раскрытия творческих способностей студентов в сфере научной деятельности
- формировать у студентов навыки ведения научных исследований в рамках существующих научных школ и направлений техникума
- проводить исследовательскую, просветительскую и природоохранную работу

Хотелось бы остановиться на одной из форм деятельности СНО – это научно-популярные лектории. Проводятся лектории в целях повышения образованности, сохранения и популяризации природного и историко-культурного наследия. Лекторий для этого является самой привлекательной и доступной формой. Тематика выступлений очень разнообразна.

По силе личного эмоционального воздействия лектора, его контакта с аудиторией, производимого впечатления, общего влияния на нее такой способ передачи материала наиболее удачен. Выступление лектора служит как бы детонатором, включающим в работу мыслительную деятельность слушателей и направляющим ее в нужное русло. После выступления ребята задают вопросы, проводят дискуссии по обсуждаемой теме.

В процессе изложения используются такие средства демонстрации, как компьютер и проектор, что способствует живости и наглядности. Для подготовки и проведения выступлений используются разнообразные информационные материалы из Интернета, библиотечного фонда, а также музейные документы: стенды, плакаты, фотоснимки, ксерокопии источников и др.

В течение учебного года проходят заседания, встречи лекторов. На этих встречах обсуждаются назревшие вопросы, возможности улучшения работы лекторов. В конце каждого семестра подводятся итоги данной работы, самые активные ребята отмечаются грамотами и дипломами.

Преимущество лектория состоит в возможности всестороннего и углубленного изучения темы, поскольку в рамки лектория помимо выступления могут также входить и другие формы мероприятий, позволяющие дополнительно осветить данную проблематику: диспуты, дискуссии, круглые столы, конференции и др.

Что дает работа в лекторской группе? Студент должен серьезно изучить вопрос, грамотно преподнести информацию аудитории, развивать свои ораторские способности, способствовать просветительской деятельности. «Обучая других, обучаешься сам» — эта точная мысль Я. А. Коменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребёнок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать о том, что узнал, другим.

Первоначально студенты под руководством преподавателя изучают информацию по выбранной теме, анализируют, работают в группах или индивидуально и готовят «продукт». Применение компьютерных технологий позволяет ребятам создавать презентации, в которых отражены способы решения поставленных задач, результаты работы, выводы.

Трудно переоценить значение работы СНО в процессе адаптации обучающихся первого года обучения, эта деятельность сплачивает молодежный коллектив, делает образовательную среду психологически более комфортной. Совместная работа ребят объединяет и вызывает неподдельное уважение к друг к другу, к своей республике, стране, к старшему поколению. Наше учебное заведение на период обучения становится не просто местом получения профессионального образования, а практически домом, с особой атмосферой, в котором поддержат, поймут, заметят и помогут раскрыть индивидуальные особенности личности.

Какой опыт при этом приобретают ребята? Это опыт выступления на публике, опыт обогащения своего словарного запаса, опыт коммуникативного общения, опыт информационной компетентности. А самое главное они чувствуют свою значимость и успех! Любое достижение, любой успех дает ребятам чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников. Работа в СНО помогает студентам развиваться и раскрывать свой потенциал, достичь успеха и профессионального роста. Большинство студентов, являющихся членами СНО, выделяют следующие мотивы своей деятельности: познавательный интерес и стремление к самореализации!

Итак, резюмируя вышеизложенное, деятельность СНО в полной мере помогает нашему техникуму реализовывать основную цель образования: способствовать выпуску специалиста, готового к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию (и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности). Эффективность профессиональной деятельности выпускника техникума будет обеспечиваться как приобретенными знаниями, навыками, умениями, так и целым рядом личностных качеств!

Современная молодежь – очень разная, но в целом – творческая, позитивно настроенная, добрая, сочувствующая, находящаяся в поиске своего места в современном обществе, своей позиции, своего пути. Она не отказывается от традиций, она слушает и слышит, она анализирует и выбирает. И наша задача – напомнить, помочь, объяснить. И тогда молодежь сделает правильным свой жизненный выбор.

Литература:

1. Акинфеева Н.В. Социальные механизмы управления устойчивым развитием российской образовательной системы: Автореферат дис. доктора социологических наук. - Саратов, 2007. - с. 37.
2. Богоявленская Д.Б. Проблемы диагностики креативности // Журнал практического психолога. - 2007. - №3. - с. 133-148.
3. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. 2013. №1. - с. 219 - 226.
4. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение. //М.:Учитель, 2018.-с. 118.
5. Мясникова Т. В. Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования в студенческом научном обществе: дисс. канд. пед. наук. - Чебоксары, 2010.- с 185.

Коткова Наталия Александровна,
преподаватель, ГБПОУ НО «Арзамасский
медицинский колледж», г. Арзамас

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРЗАМАССКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Изменения, происходящие в современной системе образования, требуют внедрения новых подходов, инновационных педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, формирование у обучающихся умения ставить и решать задачи для решения возникающих проблем [1, с. 12].

Инновационные образовательные технологии базируются на современных способах взаимодействия и достижения заранее прогнозируемого результата. Это связано с

использование принципиально новых подходов к обучению, перераспределением и изменением приоритетных задач, что качественно изменяет возможности как студента, так и преподавателя в выборе образовательных технологий [2, с. 96].

Инновационные образовательные технологии все шире внедряются в процесс Арзамасского медицинского колледжа. Преподаватели помогают студентам в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания, формируют новые модели межличностного взаимодействия. Разработана тематика классных часов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций будущих медицинских работников. При этом решаются следующие актуальные вопросы: повышение уровня профессиональной компетенции будущих медицинских работников; выявление пробелов в полученном ранее образовании; расширение границ профессионального сотрудничества. В учебно – педагогический процесс педагоги колледжа широко используют новые педагогические подходы: технологии проектной деятельности, дистанционное обучение, разнообразные игровые технологии.

Технологии проектной деятельности предполагают формирование высокой мотивированности студентов к обучению и базируются на их познавательном мышлении, на развитии концепции сотрудничества в образовании. По мере выполнения проекта процесс овладения знаниями становится значимым осознанным для студентов и преподавателей. Метод проектов используется в сфере развивающего, личностно – ориентированного обучения и базируется на самостоятельной работе студентов. При этом используются различные формы: монопроект, межпредметный проект, перспективно – ориентированный проект и др.

В ходе реализации проектов задействованы разные виды деятельности студентов, среди которых мыслительная, коммуникативная, практическая и презентационная. Групповая организация выполнения проекта подразумевает распределение ролей, выполнение отдельным студентом определенной работы и объединения усилий каждого участника проекта в единый результат.

По ходу выполнения проектной работы используются умения необходимые для актуализации запаса знаний и практического опыта студентов: определение проблемы проектной работы; цели и задачи; план деятельности; анализ решения проблемы; презентация работы; применение технологии проектирования при выборе и подготовке работы. Для успешной организации и реализации проектной работы преподаватель должен обладать основными компетенциями: когнитивными, диагностическими и коммуникативными.

С развитием информационных технологий в колледже большими темпами идет становление системы дистанционного образования с использованием сети Интернет на разных уровнях образования, особенно дополнительного и постдипломного. Особенность дистанционного обучения является самостоятельность, активная интеграция электронных информационных средств и ресурсов и обособленность (удаленность) слушателя от преподавателя.

Для обеспечения необходимого качества обучения в систему дистанционного образования включены: создание обучающих и контролирующих ресурсов – электронных баз данных, библиотек и ссылок на необходимые источники, тестов и ситуационных проблемных задач. Используются виртуальные лекции, вебинары и форумы, электронная переписка, создана собственная база мультимедийных, видео- и аудио обучающих материалов.

В системе постдипломного образования слушатели должны иметь право выбора наиболее доступной и удобной для них формы обучения, с этой целью преподавателями колледжа в процесс обучения внедряется совместное применение обучающих и информационных технологий. Широко используются различные модификации обучающих игр, тренингов, которые выполняют следующие основные функции: формирование необходимых медицинских умений; совершенствование знаний и развитие клинического мышления; расширение коммуникативных способностей. В процессе деловой игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации.

При этом достигаются необходимые составляющие компетентностного подхода, заложенного в ФГОС СПО 3 поколения: создание положительного эмоционального настроения на работу всех участников образовательного процесса; использование проблемных творческих заданий; стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; применение заданий, позволяющих выбрать тип, вид и форму решение профессиональных задач.

Таким образом, инновационные педагогические технологии призваны обеспечить достижение наилучших результатов обучения, они развивают у студента креативные способности. При этом образовательный процесс подразумевает активное участие студента в познавательной деятельности и раскрытие его творческих способностей, без которых невозможно совместное открытие новых знаний преподавателем и студентом.

Литература:

1. Золотухина О.С. Инновационное развитие образовательного учреждения как способ повышения качества образования. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы научно-практической конференции. Пенза: научно – издательский центр «Социосфера», 2015. – 319 с.

2. Агаев Н.Ф. Инновационные технологии развития личности студента на этапе профессиональной подготовки. Актуальные вопросы модернизации российского образования. Сборник научных трудов /Под научн. ред. доктора педагогических наук, профессора Г.Ф.Гребенщикова - М.: Издательство Перо. 2011. – 560 с.

Крайнова Светлана Васильевна,
преподаватель, ГАПОУ «Волгоградский
медицинский колледж», г. Волгоград

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ОТДЕЛЕНИИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

С точки зрения компетентностного подхода выпускник системы СПО должен владеть профессиональной деятельностью, уметь самостоятельно действовать в различных ситуациях, эффективно решать производственные проблемы, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на современном рынке труда. Методы обучения - способы совместной деятельности, применяемые педагогами нашего колледжа и мной лично, направленные на решение образовательных задач, описаны в данной статье.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

Опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов формирует у студентов потребность в творческой активности развитии мышления, в умения конструировать, оценивать, рационализировать.

Внедряя ФГОС, государство предлагает обучать студентов по-новому. Мы помним, что раньше было рекомендовано индивидуальное обучение, когда к каждому обучающемуся нужно было применить личностно-ориентированный подход, когда студентам давались задания «по способностям», но сегодня мы должны использовать компетентностный подход. Что же представляет собой этот подход в образовании? Как мы должны обучать сегодня?

Согласно определению, компетентностный подход - инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения в виде компетенций. Компетентность (англ.:

competence) – способность применять знания, умения, практический опыт для трудовой деятельности.

Какова же цель внедрения компетентного подхода в профессиональном образовании? Она заключается в формировании эффективного и компетентного специалиста с высоким уровнем квалификации. С точки зрения этого подхода необходимо привить обучающемуся набор знаний, умений и личностных характеристик, т.е. необходимых компетенций[11].

Конкретный специалист должен знать сущность проблемы, уметь решать ее практически, владеть гибкостью метода.

Это возможно с использованием ряда методов, так Ю.К. Бабанский, в своей книге «Педагогика» выделил 7 шагов алгоритма «оптимальный выбор методов обучения» [9]:

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога, если студент может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, помощь педагога окажется излишней. В противном случае в той или иной форме она необходима. Это определяется опытным путем, чему помогают подробные методические рекомендации по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Здесь необходимо создавать условия для реализации продуктивных методов. Использую на занятиях проблемно-ситуационные задачи. Например:

Больной 25 лет, студент, вскоре после вакцинации противогриппозной вакциной отметил появление небольшой желтушности кожных покровов, слабость, утомляемость, тяжесть в левом подреберье. Пальпаторно определяется увеличение селезенки на 4 см ниже края реберной дуги по левой срединно-ключичной линии.

Клинический анализ крови: Нв — 64 г/л, эр. — $2,0 \times 10^{12}$ /л, ц.п. — 0,9 г, ретикул. — 4%, тромб. — 215×10^9 /л, лейкоц. — $15,0 \times 10^9$ /л, в формуле пал. — 10%, сегм. — 78%, лимф. — 10%, мон. — 2%, СОЭ — 17 мм/час. Общий билирубин 60 мкмоль/л, пр. — 10 мкмоль/л, непр. — 50 мкмоль/л, сывороточное железо — 20 мкмоль/л. Общий анализ мочи; белок — 0,002%, реакция на гемосидерии в моче — отрицательная. Анализ мочи по Нечипоренко: лейкоц. — 2000 в 1 мл, эр. — 1000 в 1 мл. Проба Кумбса ++++. Миелограмма: выраженная гиперплазия эритроидного ростка костного мозга эритрокариоциты — 57%, соотношение лейко/эритро 1/1.

Задания:

1. Оцените результаты обследования пациента
2. Поставьте лабораторный диагноз

3. Предположите клинический диагноз

В подобном случае, оценивая данные обследования, студент вынужден обратиться к ранее изученному материалу, на сопряженных МДК, что стимулирует, как организацию самостоятельной работы, так и синтез ранее полученных знаний. Следует обратить внимание, что сформулировать лабораторный диагноз, студент обязан исходя из ФГОС и Рабочей программы по ПМ, а клинический диагнозу предлагается только предположить, что несколько расширяет границы положенного, однако при верном ответе, повышает самооценку обучающегося.

3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, дедуктивные и синтетические методы вполне по силам для взрослого человека. Они, бесспорно, предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению. К сожалению, к нам поступают, в подавляющей массе, студенты с очень низкой способностью не только научного, но и изложения вообще, поэтому этот метод использую, в том числе и для того, чтобы контролировать не только знания, но и тренировать устную речь, развивать педагогическое общение. В процессе этой работы наблюдается положительная динамика и большая часть студентов, на последних курсах обучения более грамотно и логично излагают свою позицию.

4. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов. Этот метод применяем достаточно часто. Он дает возможность самостоятельно планировать предстоящую работу, подбирать необходимые реактивы, инструменты, лабораторное оборудование, следовать, а при необходимости составлять алгоритмы, делать расчеты, интерпретировать результаты. Конечно, выполнять все указанные выше действия в полном объеме студенты сразу не могут. Это происходит постепенно, от занятия к занятию, умения формируются и закрепляются на учебной практике, а в результате производственной практики приобретает опыт или иначе профессиональная компетенция.

5. Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов. Систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, контрольные работы, дневниковые записи. Каждая из форм имеет свои особенности. На практических занятиях я использую балльно-рейтинговую систему оценки, в ходе реализации которой, стараюсь варьировать различные методы, обязательно устраиваю контроль в той или иной форме, т.к. отсутствие последнего расхолаживает обучающихся и позволяет им готовиться к занятиям не регулярно. Особое место отвожу контролю внеаудиторной самостоятельной работы, ежедневно проверяю

рабочие тетради, контролирую ведение дневников, проверяю и рецензирую ведение Портфолио.

Преимущества этой системы, заключаются в упрощение адаптации студентов младших курсов, стимулировании систематической, равномерной работы, наличии соревнования в процессе обучения; возможности оперативно повысить рейтинг, формировании лично - ориентированного подхода к студенту, снижении сессионного стресса.

Создание единой системы контроля успеваемости студентов позволяет повысить объективность и достоверность оценки результатов обучения. Оценивается успеваемость студентов в обязательных и дополнительных видах работ, проходящих в одном семестре, и проводится анализ информации об учебной работе студентов с проведением текущего и промежуточного контроля.

6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.

На занятиях использую самоконтроль и взаимоконтроль. Самоконтроль чаще применяю на занятиях по учебной практике, где студенты ежедневно заполняют приложение к дневнику УП (схема приведена ниже). Манипуляции меняются от занятия к занятию, и в итоге заполняется Листы результатов учебной практики, в которых помимо самоконтроля выставляется оценка преподавателем, и выводится средний балл по УП (рис.1). Оценка данного документа учитывается при подведении итогов Экзамена квалификационного.

7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонение реального процесса обучения от запланированного. Метод использую недавно, после обучения на курсах повышения квалификации, где разбирались подобные методы. Чаще всего использую, если студенты плохо подготовлены к фронтальному опросу. Если такое происходит, разрешаю использовать собственные конспекты, составлять опорные конспекты, или составленный заранее подробный план ответа, но прежде оговариваю, что оценка за занятие будет снижена. Долго не решалась, т.к. опасалась, что студенты перестанут готовить теорию. Однако результат вышел неплохой, количество положительных оценок возросло.

Дата	Ф.И.О. студента:
	1. Приготовление дез. растворов разной концентрации и проведение дезинфекций
	2. Приготовление мощного амплексного раствора и проведение ПСО
	3. Проведение контроля
	4. Подготовка ИМН к стерилизации
	5. Санитарное содержание мешеней, оборудования,
	6. действия в ЧС, использование аптечки
	7. Действие при аварии в КДЛ
	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
	Организовывать рабочее место поднием требований охраны производственной санитарии, эционной и противопожарной безопасности.
	Набранное количество
	Примечание
	Были допущены неточности в _____ этапах практической работы

Рис. 1 Лист результатов учебной практики

Компетентностный подход в обучении появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику, а именно современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям[2].

Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру[3]. Хочется верить, что именно таких специалистов мы готовим в нашем колледже.

Какие бы методы обучения и контроля знаний ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого – педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Вербицкий, А. А. Проблемные точки реализации компетентностного подхода: //Вестник московского университета им. М. А. Шолохова. [Текст] / Вербицкий А. А./ - Педагогика и психология. - 2012 - № 2-С. 52-60.
3. Ефремова, Н.Ф. Гарантия качества компетентностного обучения обучающихся // Фундаментальные исследования. – 2014 – № 11–5. – С. 1161-1166; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/fs/>. Загл. с экрана.
4. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации /сост. Е. Ю. Игрнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014 – 62 с.
5. Каравайцева, Ю.М. Разработка и использование компетентностно- ориентированных оценочных средств[Текст]: // Ю. М. Каравайцева; ИПК ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – г. Оренбург, 2015г.
6. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010
7. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики [Текст]: Учебное пособие/ Г.Н. Жуков.- М.: Гардарики, 2015.
8. Смирнов, В. И. Дидактика. часть II. Технология процесса обучения [Текст]: Учебное пособие /В. И. Смирнов.: Нижний Тагил, НГСПА, 2012
9. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст]: учебное пособие/ Под ред. Ю. К. Бабанского.— М.: Народное образование, 2008
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учеб. пособие / Г. К. Селевко, - М.: Народное образование, 2012
11. Михайленко, Т. С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов[Текст]: Т. С. Михайленко // Концепт.– 2014. – Спецвыпуск No 22

Метелкина Татьяна Дмитриевна,
преподаватель спецдисциплин,
ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный
техникум им. В.П.Чкалова», г.Воронеж

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ВНЕДРЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

В практической жизни человек часто имеет дело с измерениями, они являются одним из путей познания природы человеком, объединяющие теорию, с практической деятельностью человека. Измерения являются основой научных знаний, служат для учета материальных ресурсов, обеспечения требуемого качества продукции, взаимозаменяемости деталей и узлов, совершенствования технологии, автоматизации производства, стандартизации, охраны здоровья и обеспечения безопасности труда и для многих других отраслей человеческой деятельности.

Метрология в самом широком понимании представляет собой науку об измерениях, о методах и средствах, обеспечении их единства, о способах достижения требуемой точности. Метрология служит теоретической основой измерительной техники. И чем больше развивается измерительная техника, тем большее значение приобретает метрология, создающая и совершенствующая теоретические основы измерений, обобщающая практический опыт в области измерений и направляющая развитие измерительной техники.

Под измерительной техникой в широком понимании значения этих слов подразумевают как все технические средства, с помощью которых выполняют измерения, так и технику проведения измерений. Во всем мире ежедневно производятся сотни, тысячи миллиардов измерений. В интересах каждой страны, во взаимоотношениях между странами необходимо, чтобы результаты измерений, где бы они не выполнялись, могли бы быть согласованы. Другими словами, необходимо, чтобы результаты измерений одинаковых величин, полученные в разных местах и с помощью различных измерительных средств, были бы воспроизводимы на уровне требуемой точности.

В первую очередь для этого необходимо единообразие единиц физических величин и мер, осуществляющих вещественное их воспроизведение. Обеспечение высокой степени единообразия средств измерения является одним из условий обеспечения воспроизводимости результатов измерений. Кроме того, необходимо выполнение ряда других условий для того, чтобы обеспечить все те качества результатов измерений, которые нужны для их сопоставимости и правильного использования, что в целом называют единством измерений.

Кардинальные изменения в системе российского образования, введение стандартов СПО третьего поколения поставили перед преподавателем задачу формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно продуктивной деятельности. Современный рынок труда предъявляет высокие требования не к конкретным знаниям, а к навыкам и умениям работать уже в условиях работодателя, поэтому важнейшей задачей считаю обеспечить высокую подготовку будущего специалиста требуемого качества – это принципиально важный момент в современном образовании. В связи с развитием учебной программы и изменением производственных процессов в связи с внедрением высокопроизводительного машиностроительного оборудования, и систем САД, появилась необходимость более подробного изучения прогрессивных методов контроля чтобы достичь должного уровня, умения и опыта необходимо внедрять в учебный процесс современное оборудование, которое используется непосредственно в отрасли машиностроение. Если мы говорим о дисциплине метрологии, стандартизации и сертификации специальности 15.02.08 Технологии машиностроения, то безусловно, на сегодняшний день самой актуальной и широко применимой является координато-измерительная машина.

В последнее время использование на производстве координатно-измерительных машин позволяет оперативно измерять геометрические параметры простых и сложных деталей, включая те детали, измерение которых традиционными способами требует дорогостоящей специальной оснастки и привлечению большого количества опытного персонала затрачивая при этом производственно трудовые ресурсы которых всегда не хватает.

Трехкоординатные приборы позволяют решить ряд новых задач измерительной техники, которые ранее традиционными методами не решались, или были трудоемкими и тем самым тормозили развитие производственного процесса. Появилась необходимость ввести такие способы контроля, которые будут соответствовать темпам обработки. Станки с ЧПУ и многофункциональные центры позволили значительно повысить производительность обработки, но надежда обойтись без контроля обрабатываемых на них деталей, не оправдалась. Необходимо проверять первую изготовленную деталь, причем зачастую эти детали сложной геометрической формы с большим количеством размеров. В связи с темпами производства контроль первой детали необходимо осуществлять в кратчайшие сроки в связи с невозможностью простоя оборудования, так же контроль первой детали должен выявить все отклонения в продукции и как следствие в управляющей программе которую необходимо откорректировать по полученным данным.

Лабораторные и практические работы по дисциплине Метрология стандартизация и сертификация на специальности 15.02.08 Технология машиностроения посвящены изучению метрического инструмента, и конкретно изучению координатно-измерительной машины которая применяется в отрасли машиностроения. Студентам предлагается по разработанным методическим рекомендациям выполнять практические работы, которые по своей структуре максимально приближены к условиям и требованиям отрасли машиностроения.

Принцип работы координатно-измерительных машин (КИМ) основывается на том, что имеется возможность измерить перемещение щупа относительно контролируемых объектов по трем пространственным осям X, Y, Z. Математический отсчет по измеренным точкам ведется в цифровой форме. Так как при замере некоторых линейных и угловых величин ряд размеров может быть получен только путем вычислений, а также для того чтобы получить результат измерений в более удобной форме (в виде протоколов и графиков) в сочетании с КИМ используется ЭВМ. На ЭВМ перекладываются наиболее трудоемкие операции контроля деталей сложной пространственной формы: вычисление, установка детали и щупов относительно баз, составление протоколов.

Применение ЭВМ совместно с КИМ дало возможность развитию полной автоматизации процесса измерения, которую тормозит необходимость замены щупов, так как детали имеют сложную геометрическую форму и некоторые точки труднодоступны для измерения одним щупом, поэтому требуется применение различных щупов. Наиболее удобным к применению является набор наконечников из пяти штук, они соединены между собой в одном корпусе. Каждый из наконечников чувствителен к перемещению по трем осям (X, Y и Z), благодаря тому, что в конструкции имеется три индуктивных преобразователя. Такая система ощупывания может быть использована как датчик касания – в таком случае измерения перемещения щупа выполняются измерительной частью КИМ, и как индикатор, показывающий отклонение – в этом случае измерения малых перемещений наконечника выполняются системой ощупывания с помощью индуктивного преобразователя, значение которого со знаком плюс или минус суммируются с показаниями измерительной части КИМ, причем данные математические операции производятся до обработки результатов измерений.

Применение координатно-измерительных машин на производстве способствует решению многих метрологических задач, таких как: оперативное измерение геометрических размеров простых и сложных деталей, включая детали, измерение которых может вызвать затруднение и потребовать больших материальных и физических затрат; сокращение времени на наладку станков ЧПУ, изготавливающих проверяемые детали; исключение брака, путем постоянного контроля точности процесса обработки деталей.

Исходя из всего вышесказанного, хочу отметить что при внедрении координатной измерительной машины в процесс изучения предмета мы сможем познакомить студентов не только с процессом контроля, но и дополнительной системой САД предварительно подготовить к изучению создания систем координат, привязкой физических объектов в САПР, перемещением по заданным координатам. В связи с этим метрология станет отправной точкой и начальной базой существующих спец предметов, поможет сориентироваться обучающимся и повысить успеваемость, и что самое главное изучение координатно-измерительной машины приблизит обучающихся максимально к условиям их будущей непосредственной работы в отрасли машиностроения.

Литература:

1. Козловский Н.С., Виноградов А.Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения: Учебник для техникумов – М.:Машиностроение, 1982.
2. Бурдун Г.Д., Марков Б.Н. Основы метрологии: Учебное пособие для вузов – М.:Издательство стандартов, 1985.
3. Гапшис А.А., Каспарайтис А.Ю., Модестов М.Б. и др. Координатные измерительные машины и их применение – М.:Машиностроение, 1988
4. Ссылка в интернете: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Координатно-измерительная машина](https://ru.wikipedia.org/wiki/Координатно-измерительная_машина)

Морозова Светлана Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п.Преображенский.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ

Важнейшей задачей современного профессионального образования, является подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, отвечающих современным требованиям работодателей. В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов.

В своем учебном процессе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» внедряет инновационные технологии и методы, так как подготовить специалиста – аграрника требует непрерывного совершенствования учебного процесса.

Применение инновационных методов обучения студентов помогает повысить качество знаний, где студенты становятся активными участниками этого процесса обучения: олимпиады, конкурсы, презентации с мультимедийным сопровождением.

Основную функцию в технологии обучения выполняет педагог, так как он, воздействует на все стороны личности студента, он оценивает индивидуальные способности студента. В последнее время возрастает необходимость овладения преподавателем современными инновационными технологиями, так как они дают возможность повышать качество образования.

Профессиональная подготовка на современном этапе учитывает не только усвоение определенного качества знаний, а требует умения правильно делать методический выбор, сопоставлять теорию с практикой. Сегодня необходимо преподносить новый материал так, чтобы у студентов появился интерес, мотивация к изучению предмета.

В работе преподавателей аграрного техникума используются разнообразные технологии: игровые методы, проектные методы обучения, информационно – коммуникативные технологии. Активно применяется мультимедийные установки, где студенты просматривают изображения отдельных тем, таблицы, схемы. Они интересуются созданием компьютерных презентаций, творческих проектов.

Тематические мультимедийные презентации требуют от студентов умения работать не только с учебной литературой, но и на компьютере. При этом, повышается культура обучаемого, он более адаптирован в насыщенной информационной среде.

На практических занятиях преподаватели применяют методы контроля знаний и умений в виде деловых игр, ситуационных задач, семинаров, потому что подобные методы учат логически мыслить, эффективно применять полученные знания на теоретических занятиях.

Таким образом, применение инновационных технологий в современном образовании делают его насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса и является залогом формирования высококвалифицированного и конкурентноспособного специалиста.

Литература:

- 1.Гуслова М.Н Инновационные педагогические технологии / М.Н Гуслова. – М.: Академия, 2012, - 288 С.
- 2.Ильенкова С.Д. Показатели качества образования // Теория и практика дополнительного образования, - 2009. - №1.
- 3.Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система // Качество. Инновации. Образование. №2. 2006, С 10-13.

Пустовалов Сергей Владимирович,
преподаватель иностранного языка,
ГБУ «ПОО» «Астраханский базовый
медицинский колледж», Астрахань

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Интерактивные технологии обучения

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия - субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, её модельного представления в обучении. Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции - приобретение знаний обучающимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт, ассистент и др.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек)
- пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой

штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в техникуме. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Технология дидактической игры состоит из трёх этапов: подготовка, проведение, анализ.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на её модели способствует системному, целостному освоению профессии

Стажировка с выполнением должностной роли - активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки - выполнение под контролем мастера (преподавателя) определённых действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.).

Технологии проектного обучения

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесён в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в техникуме, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места);

технологический (выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности); заключительный (контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов).

Учебный творческий проект состоит из пояснительной записки и самого изделия (услуги).

В пояснительной записке должны быть отражены:

- выбор и обоснование темы проекта, историческая справка по проблеме проекта, генерирование и развитие идей, построение опорных схем размышления;
- описание этапов конструирования объекта;
- выбор материала для объекта, дизайн-анализ;
- технологическая последовательность изготовления изделия, графические материалы;
- подбор инструментов, оборудования и организация рабочего места;
- труда и техника безопасности при выполнении работ;
- экономическое и экологическое обоснование проекта и его реклама;
- использование литературы;
- приложение (эскизы, схемы, технологическая документация).

К проектируемому изделию предъявляются такие требования, как технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, эстетичность и др.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;

- универсальным тренажёром для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, копирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе.

Новые возможности в системе профессионального образования открывает гипертекстовая технология. Гипертекст (от англ. hypertext - «сверхтекст»), или гипертекстовая система, - это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т. п. Гипертекстовые обучающие системы представляют информацию так, что и сам обучаемый, следуя графическим или текстовым ссылкам, может использовать различные схемы работы с материалом.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в техникуме.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Заключение

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам. Инновационные технологии способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование.

Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы.

И всё же важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Литература

1. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ

Родина Галина Михайловна,
Преподаватель клинического цикла,
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский
колледж», г.Темников

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*« Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - и я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда»
Древняя мудрость*

Педагогические технологии - это многомерное понятие. В.П.Беспалько утверждает, что педагогическая технология это *«совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»*. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В настоящее время для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Одним из них является использование симуляционного обучения. Симуляционное обучение является частью практического обучения студентов. Оно является одним из важнейших условий становления и развития будущего медицинского работника, является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется согласно регламентирующей документации.

Симуляционное обучение в большей мере применяется во время прохождения студентами учебной практики по профессиональному модулю ПМ 04, ПМ 07 и ПМ 03 и являются составной частью основных профессиональных образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям среднего профессионального образования.

В процессе освоения знаний на данном этапе идет формирование общих компетенций: студенты начинают лучше понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1.), организовывать собственную деятельность (ОК2.), принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность (ОК3.), осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК4.), работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК6.) и т.д.

Учебная практика способствует воспитанию у студента таких важных качеств, как выдержка, усердие, ответственность, позволяет развиваться как в личностном, так и в профессиональном плане - он учится мыслить и действовать как профессионал в будущей профессии.

В нашем колледже имеется несколько учебных кабинетов доклинической практики, которые оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Это дает возможность для отработки навыков самых различных манипуляций. Так же способствуют полноценному качественному обучению студентов демонстрационный и раздаточный материал: таблицы, тесты, ситуационные задачи, алгоритмы выполнения процедур и многое другое.

В колледже создан симуляционно-тренажерный кабинет и его преимущества бесспорны, так как он позволяет организовать обучение так, чтобы студенты могли приобрести необходимые знания и умения в процессе манипуляций с ними. В нем студенты отрабатывают такие навыки, как: базовая сердечно-легочная реанимация, неотложная помощь при обструкции верхних дыхательных путей, выполнение инъекций, катетеризация мочевого пузыря, промывание желудка, наложение и снятие швов, а также множество других манипуляций в рамках учебного плана.

Преимуществами симуляционного тренинга являются:

- приобретение практического опыта без вреда и риска для пациента;
- в быстрой и объективной оценке достигнутого уровня мастерства;
- в не ограниченном времени и числе повторов отработки и закрепления навыка;
- в снижении риска и стресса при первых самостоятельных манипуляциях.

Симуляционное обучение является действенным и эффективным методом для формирования профессиональных компетенций у студента. Обучение практическим навыкам и умениям с использованием симуляторов и манекенов проводится поэтапно:

1 этап-освоение базовых навыков (формирование навыка проведения отдельной манипуляции);

2 этап – формирование комплексных навыков при имитации клинических ситуаций,

3 этап-работа в команде с распределением ролей.

Симуляционное обучение выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую и развивающую функции.

Его цель - познакомить студентов с содержанием будущей профессии, упрочить и проверить теоретическую базу, полученную студентами. На начальном этапе студент знакомится с основами будущей профессии, с различными видами работ – он учится ориентироваться в системе социально-производственных отношений, получает сведения о специфике будущей профессии, а также овладевает профессиональными компетенциями.

Основными задачами симуляционного обучения является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- отработка и формирование практических умений;
- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальностям;
- овладение специфическими умениями и навыками;
- приобретение и последовательное расширение круга формируемых, необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности;
- приобретение первоначального практического опыта.

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе обучения, можно представить в виде достаточно простой формулы: **компетенция = знание + опыт**. Только такое соединение теоретической подготовки с детальной отработкой практических навыков обеспечит всестороннюю качественную подготовку студентов.

Хорошо известно, что медицинская профессия не только самая гуманная, и востребованная, но и одна из наиболее трудных и сложных, для ее освоения. Она требует от будущих медиков больших стараний, выработки определенных нравственных качеств, в особенности таких, как сострадание, терпение, самоотверженность и большое трудолюбие.

Поэтому добросовестный труд в период учебы и сознательное отношение к исполнению своего общественного долга должны сопутствовать учащемуся в период освоения своей профессии. Ведь профессия медицинской сестры, фельдшера, связана с постоянным физическим и особенно моральным напряжением, с необходимостью общения с тяжелыми, подчас безнадежными больными.

Студентам нужно приучить себя к большой выдержке, терпению при оказании помощи даже в тех случаях, когда нет полной уверенности в ее эффективности. Другими словами, наряду с высокой профессиональной подготовкой, нужны морально-этическая зрелость, сознание той большой ответственности, которую несут медицинские работники за состояние здоровья людей.

Вывод: симуляционное обучение является неотъемлемой частью в обучении будущих медицинских работников, без которого невозможно полноценное обучение и становление необходимых умений, суммы знаний и формирование набора компетенций, обеспечивающих

готовность к работе и формированию будущего профессионала. Этот опыт непременно поможет воспринимать профессиональные умения и знания целостно. Стать полноценными гуманными, грамотными, профессиональными медицинскими работниками, за работу которых не будет стыдно всем тем, педагогам - преподавателям, кто долгие годы вкладывал свои силы и душу, щедро делился своим накопленным опытом и знаниями.

Смирнов Александр Васильевич,
ГАПОУ «Бугульмский строительно-технический колледж», преподаватель, старший мастер, кандидат психологических наук, г.Бугульма

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

В период обучения в колледж студент осваивает общие и профессиональные компетенции. Процесс освоения происходит в деятельности, состоящей из учебной и профессиональной. Вместе с тем большинство педагогов и психологов считают, что для студентов колледжа характерен особый вид деятельности – учебно-профессиональная деятельность, под которой в самом общем смысле понимается деятельность по овладению студентами общими и профессиональными компетенциями. Таким образом, учебно-профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности для студентов за период обучения в колледже.

Чтобы полноценно включиться в учебно-профессиональную деятельность, студент должен обладать готовностью к её осуществлению, Для этого необходимо проявление мотивов учебно-профессиональной деятельности, которые зачастую у студентов колледжа проявляются в мотивах получения профессии, в которых скрыта потребность наличия диплома об образовании. Кроме того, успешным включением студентов в учебно-профессиональную деятельность является их самоконтроль и самоорганизация.

Наиболее успешное обучение студентов и включение их в учебно-профессиональную деятельность осуществляется посредством интерактивных средств (двустороннее взаимодействие, взаимодействие с обратной связью). К интерактивным средствам обучения относят мультимедийные учебники, пособия с электронными упражнениями, лабораторные практикумы, мультимедийные образовательные программы и электронные учебно-методические комплексы, компьютер, интерактивные доски (панели, планшеты), а сегодня и мобильные средства обучения – мобильные телефоны и пр. Интерактивные средства

обучения нашли самое активное их использование в учебном процессе колледжей, так как студенты проявляют наибольший интерес к овладению компетенциями за счет наглядности и возможностей виртуального моделирования реальных процессов, реализуемых интерактивными средствами. Следовательно, можно предположить. Что интерактивные средства обучения способствуют процесс развития учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа.

Исследованию понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения» посвящены работы Т.И. Долгой, А.А. Журина, Е.О. Ивановой, Т.В. Ильясова, В.В. Красильникова, А.В. Осина, Н.А. Савченко, В.С. Тоискина. Изучение соотношения этих понятий позволило сделать вывод о том, что интерактивность – достаточно широкое по содержанию понятие, отражающее характер и степень интерактивного взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды [1].

Мы придерживаемся мнения, что учебно-профессиональная деятельность будет эффективна при комплексном подходе в организации учебного процесса и средства обучения должны обеспечивать и обучающую деятельность преподавателя, мастера, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Под средствами обучения мы будем понимать объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Интерактивные средства обучения – это такие средства обучения, при которых возникает диалог в форме активного обмена сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

К техническим интерактивным средствам обучения относят:

- интерактивные доски;
- мобильные устройства (смартфоны, планшеты);
- интерактивный стол;
- интерактивную систему опроса;
- интерактивные программы (приложения);
- электронные образовательные ресурсы.

Дидактические и функциональные возможности интерактивной доски подробно проанализированы А.В.Картузовым [3]. Мобильное обучение является технически и технологически расширенным дистанционным обучением. Педагогические, психолого-

педагогические и дидактические принципы дистанционного обучения разработаны и широко внедрены в практику образовательного пространства. Методология дистанционного образования описана А.А. Андреевым и В.И.Солдаткиным [2], на дидактические свойства телекоммуникаций в образовании указали Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров, технология разработки электронных обучающих материалов детально проанализированы М.В.Моисеевой, Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркиной, М.И.Нежуриной. Модель дистанционного обучения предложена А.А.Аханияном, основе которой лежит проектирование виртуальной образовательной организации. К формам мобильного обучения в учебном процессе относят:

- 1) доступ к обучающим сайтам посредством подключения к Интернет;
- 2) открытие файлов с обучающей информацией;
- 3) электронные учебники, адаптированные под мобильные телефоны.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий в сети. Эффективным средством достижения учебных целей при развитии учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа является электронная рабочая тетрадь ЭРТ. Дидактические возможности ЭРТ велики, так использование ее в учебном процессе будет и на аудиторных занятиях, так и при выполнении контролируемой самостоятельной работы.

Наиболее современным и актуальным интерактивным психолого-педагогическим средством развития учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа являются социальные сети. К дидактическим преимуществам социальных сетей мы отнесем: привычная среда для студентов, возможность совместной работы, каждый студент может создать свой блог, как электронную тетрадь, использование для проведения проекта, как портфолио студента.

Однако нас больше интересуют интерактивные психолого-педагогические средства обучения, применимые в образовательном процессе колледжа.

«Интератив» в переводе с английского – это взаимодействие всех участников в совместной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства представляют собой сочетание форм и методов психолого-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса. Эффективность интерактивных психолого-педагогических средств обучения достигается, если:

- 1) вовлечены все участники образовательного процесса;
- 2) все участники процесса подготовлены психологически к вовлечению в конкретное интерактивное психолого-педагогическое средство;

3) организационная и техническая подготовка для конкретного интерактивного психолого-педагогического средства.

Примером таких интерактивных психолого-педагогических средств обучения могут быть:

- семинары-практикумы, на которых происходит практическое использование теоретических знаний;

- бинарная лекция (лекция–диалог), на которой излагается материал в форме диалога двух преподавателей; преподаватели демонстрируют культуру дискуссии, а также вовлекают в обсуждение проблемы студентов;

- коллоквиум представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций);

- деловая игра, на которой моделируются разнообразные условия учебно-профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения;

- «мозговой штурм», способ поиска решений на поставленный вопрос, когда принимаются все ответы, каждый последующий отвечающий может развить идеи, высказанные предыдущими участниками;

- вебинар - это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий; выступающий делает доклад по заранее подготовленному вопросу, слушатели задают вопросы, на которые вступающий отвечает;

- портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - происходит оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности выступающего;

- кейс-метод, сочетающий в себе следующие действия обучающихся: анализ ситуации, предложения возможных решений, выбор лучшего решения.

Таким образом, использование интерактивных средств обучения будет являться средством, которое может быть использоваться для формирования учебно-профессиональной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства являются эффективной формой взаимодействия преподавателя и студентов колледжа.

Литература:

1. Абдуллин Р.М. Использование интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении физике: автореф. дисс...к. педагог. н. – Екатеринбург, 2013. – 24 с.

2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация.– М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

3. Картузов А.В. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе //Ярославский педагогический вестник. – 2009. - № 3. – С.61-64.

Сугарова Фатима Георгиевна,
преподаватель правовых дисциплин,
ГБПОУ «Владикавказский торгово-
экономический техникум», г.Владикавказ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В СИСТЕМЕ СПО

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального образования. Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать обучающимся как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого обучающегося, развивать его индивидуальность и таланты. [1, с. 400].

Так, в процессе становления правового образования в России выработались определённые особенности преподавания юридических дисциплин.

Вследствие большого количества правовых норм возникают особые сложности освоение материала у обучающихся. Помимо этого, быстро развивающиеся законодательство усложняет процесс обучения и ставит в такие условия, что современный студент должен запоминать большой объем информации. Но даже этого мало, поскольку профессиональная деятельность юриста непосредственно связано с тем, чтобы правильно толковать нормативные правовые акты. Поэтому студент должен не просто знать нормы права, но и правильно их трактовать. Вследствие этого и возникают сложности в реализации педагогической деятельности в области права.

Такие сложности частично может решить знания и умения применять инновационные технологии преподавания юридических дисциплин таких как[3, с. 108]:

Ролевая игра. Ролевые игры, сущностью которых является проведение в образовательном процессе аналогии с реальной профессиональной деятельностью. Так посредством данного метода может быть смоделирована ситуация судебного заседания по конкретному делу. Студентами пишется сценарий, распределяются роли, и может даже производиться видеозапись игры. Как правило, студенты очень активно реагируют и проявляют себя в процессе действия.

Результативность ролевой игры проявляется в следующем:

- в ходе игры проверяются теоретические знания обучающихся;
- формирование взглядов и мнений у студентов;
- развитие инициативы со стороны учащихся.

Ситуационные задачи. Решение ситуационных задач, без которых не представляется возможным реализовывать преподавание таких дисциплин как: гражданское право, уголовное право, криминологии и другие дисциплины по различным отраслям права. Такие задачи помогают студентам правильно толковать и применять нормы права. Помимо этого, задачи моделирует жизненные ситуации, в которых будет участвовать обучающийся как представитель закона при реализации профессиональной деятельности.

Обучение посредством фотографии и видео проектов. В современное время преподавание правовых дисциплин стало более эффективным с появлением таких средств обучения как фотографии и видео проекты. Так, например, на занятиях по криминалистики, судебной экспертизе и других юридических дисциплин применяются фотографии с места преступления, с места задержания подозреваемых и др. Поскольку визуальное восприятие материала несёт огромную ценность для студентов, это средство обучения представляется достаточно эффективным и результативным.

Относительно видео проектов, преподаватель используют их посредством представления материала в видео, где раскрывается научное исследование в области какого-либо метода раскрытия преступлений, применения новых технологий в уголовном правовом поле и др.

Тематические фильмы. Посредством кино можно продемонстрировать различные способы и методы раскрытия преступлений, если студенты изучают уголовное право, разобрать жилищную или семейную проблему с точки зрения права, и многое другое.

Учёными давно доказано, что влияние фильмов колоссально, именно поэтому применение таких средств несёт огромную пользу для образовательного процесса.

Использование социальных сетей в обучении правовой грамотности. Нельзя не оценить влияние социальных сетей на современное общество. Помимо этого, социальные сети несут огромное количество информации, которую можно использовать в процессе

преподавания. Существуют официальные профили законодательных органов почти каждого региона страны, через которые студенты могут узнавать последние изменения в правовом поле. Правозащитники, общественные деятели и другие представители правового пространства страны ведут свои открытые дневники, в которых делятся с читателями злободневными юридическими проблемами. Поэтому преподавателю необходимо использовать социальные сети в процессе преподавания права, поскольку это информативно, современно, актуально и интересно для современного студента.

Цифровые технологии. Технологические изменения происходят постоянно. Сегодня студенты получают образование, в основе которого лежит технология. Это не имеет значения, будут ли работать они в офисе или на заводе, технологии меняют все, и чем больше у студентов цифровой грамотности, тем легче им добиться успеха на рабочих местах.

Интернет породил широкий спектр разнообразных идей, и студенты могут найти надежную информацию по различным темам. Именно поэтому важно обучать студентов правильному и точному поиску информации в поисковых системах. Объем доступной информации разнообразен и ограничен только стремлением студента к знаниям.

С помощью таких инструментов, как видеозапись и платформы для дистанционного обучения, преподаватели могут быть более эффективными, поскольку они могут создавать видео, объясняющее сложную тему, и студенты могут просматривать столько раз, сколько необходимо для понимания концепции. Это позволяет преподавателю колледжа не тратить столько времени на исправление и сосредоточить свое время на конкретной помощи. Это гарантирует, что обучающиеся получают достаточно времени педагога, когда количество студентов в группе достаточно велико.

Изучение модели ООН. Модель ООН - это ролевая игра в рамках научной конференции, которая рассматривает злободневные правовые проблемы на международном уровне.

В процессе реализации модели ООН студенты выступают в роли делегатов, наблюдателей и экспертов, которые являются представителями разных стран.

Каждый участник подготавливает доклад о конкретной правовой проблеме, и выступает с ним от имени той страны, которую он представляет. Модель ООН способствует развитию дипломатических качеств, повышает уровень правовой грамотности, учит студентов выражать себя и реализовывать свои знания.

Таким образом, инновационное обучение правовым дисциплинам, является совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь диагностируемого результата правовой обученности.

Литература:

1. Певцова, Е.А. Теория и методика преподавания права / Е.А. Певцова. – М.: Паритет, 2018. – 400 с.
2. Привалова, И.Н. Технологии игры в обучении и развитии / И.Н. Привалова. – М.: Сфера, 2017. – 268 с.
3. Тропынин, Н.И. Обучающие игры на уроках права / Н.И. Тропынин. – М.: Паритет. – 2019. – 108 с.
4. Фёдорова, С.Н. Игры на уроках права / С.Н. Фёдорова. – Ростов – на – Дону: Феникс. – 2018. – 114 с.

Храмов Денис Дмитриевич,
преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум», г. Альметьевск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

На современном этапе модернизации российского образования одним из важнейших направлений государственной политики выступает повышение качества образования, как основы качества жизни человека и общества в целом. Ключевой вопрос на данном этапе обучения - новое понимание качества образования. Качество образования – это результаты и условия, которые выражены в социализации обучающихся, в общих и профессиональных компетенциях.[1, с. 126]

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Модель формирования общих и профессиональных компетенций предполагает определение цели, содержания, дидактических условий формирования компетенций обучающихся, прогнозирует результат сформированности компетенций будущих специалистов. [1, с. 24]

В условиях реформирования современной образования оказываются востребованными профессиональная мобильность выпускника среднего профессионального образования, конкурентоспособность, социальная и профессиональная подготовка, готовность осваивать новые перспективные технологии, легко адаптироваться к постоянно меняющимся социальным условиям. В настоящее время сильно изменились требования к выпускникам среднего профессионального образования со стороны работодателей, нужны специалисты, хорошо подготовленные к различным видам профессиональной деятельности, способные делать прогноз результатов и анализ работы.

Профессиональную компетентность можно определить как способность и готовность специалистов к реализации умений, знаний и навыков, в производственной деятельности. Значение «специалист» представляет собой систему научных знаний, профессиональных умений, навыков и опыта, устойчивая потребность в готовым к профессиональному росту. ФГОС в среднем профессиональном образовании показал необходимость в реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов. На основании ФГОС получены совершенно новые результаты: были сформированы у специалистов общие и профессиональные компетенции, заложенные в ФГОС, в соответствии с требованиями специальностей с применением инновационных педагогических технологий.

Основной целью инновационных педагогических технологий образования- является подготовка специалистов к деятельности в новых условиях производства. Смысл обучения состоит в направлении образовательного процесса на возможности человека с целью их реализации в практической деятельности. К таким инновационным педагогическим технологиям в образовании можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно-модульное обучение;
- метод проектов;
- дистанционные технологии обучения.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» используются в образовательном процессе следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов; компетентностное обучение, ценностно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения; интерактивные технологии обучения, компьютерные технологии и другие.

Внедрение и применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий обучения длительный процесс, для его реализации требуется знание дисциплины, техническое оснащение кабинетов, заинтересованность преподавателей в воспитании квалифицированных специалистов. На мой взгляд, хороших результатов по качеству обучения можно добиться, совмещая некоторые из предложенных технологий обучения.

Изучая и анализируя опыт использования инновационных педагогических технологий, можно выделить следующие их достоинства: помогают обучить студентов для получения новых знаний активными способами; повышают уровень социальной активности личности; делают предпосылки в обучении, при которых студенты активно учатся;

развивают творческие способности; приближают учебу к практике в профессиональной деятельности.[2, с. 78]

Инновационные педагогические технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. На современный этап развития в нашей стране в социально-экономических отношениях оказывают воздействие три фактора: преобразование рыночных отношений в экономике; внедрением множества различных меняющихся информационных технологий во все сферы производства; интеграция науки, образования и производства. Анализируя каждый фактор отметим, что под воздействием первого фактора, специалист техникума на рынке труда будет активным субъектом. Профессиональная адаптация происходит в условиях реального производства. На производстве увеличивается потребность в компетентных специалистах. Инновационные педагогические технологии направлены на повышение результативности обучения и воспитания и на конечный результат образовательного процесса - подготовку высококвалифицированных компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

Литература:

1. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет//под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. с.22-29
2. Полат Е. С., БухаркинаМ. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие //- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы профессионального образования// - М. 2006.

Худякова Виктория Валерьевна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
гуманитарный колледж», г.Воронеж,

РЕШЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ. МЕТОД ДЕЛЕНИЯ ОТРЕЗКА ПОПОЛАМ (БИСЕКЦИЙ)

Перед современным образованием поставлены задачи повышения качества образования и воспитания, обеспечения более высокого научного уровня преподавания каждого предмета, прочного овладения основами наук путем усовершенствования методов обучения, а также формирования у учащихся потребности в самостоятельном, творческом подходе к освоению новых знаний. Математика в общеобразовательном цикле дисциплин играет важную роль в формировании личностных компетенций каждого обучающегося. Поэтому в настоящее время большое внимание необходимо уделять не только обучению

студентов на уроках по обязательной программе, но и предусмотреть работу, направленную на пробуждение и развитие у подрастающего поколения интереса к математике.

Неотъемлемой и важной частью современных информационных процессов является компьютеризация образования. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Вопреки расхожему мнению о том, что использование компьютерных средств будет способствовать стремлению учащихся меньше изучать теорию, они будут хуже решать задачи без помощи машин, именно постоянное их применение даёт импульс к изучению методов, заложенных в программах. Компьютерные программы хорошо работают только под управлением умелых пользователей. Например, актуально применение компьютерных технологий при изучении темы «Решение нелинейных уравнений методом бисекций». И в данном докладе хочу поделиться опытом применения программы Турбо Паскаль для решения нелинейных уравнений.

Тема урока: «Решение нелинейных уравнений. Метод деления отрезка пополам (бисекций)».

Цель урока:

1. Образовательная: сформировать знания и умения у студентов по решению нелинейных уравнений методом отрезка пополам; продолжить развитие навыков работы на компьютере с элементами программирования.

2. Воспитательная: продолжить воспитание интереса к математике и информатике; воспитывать чувство долга и ответственности, уважения к сокурсникам и преподавателю; воспитывать аккуратность и чувство коллективизма в работе.

3. Развивающая: продолжать развивать дедуктивное, индуктивное, абстрактное, аналитическое, образное, алгоритмическое, творческое мышление; развивать математическую память, внимание, культуру речи; активизировать познавательный интерес у студентов.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Метод работы: частично поисковый, репродуктивный, интегрированный.

Формы работы: лекция, фронтальное решение задач, использование компьютера для реализации групповой, индивидуальной, коллективной работы учащихся.

Ход урока.

1.Объяснение нового материала.

На предыдущих занятиях вы уже познакомились с двумя методами решения нелинейных уравнений. Давайте вспомним, что это за методы?

- Метод итераций.

- Метод Ньютона.

А сегодня мы узнаем еще один метод- метод деления отрезка пополам или метод бисекций.

Метод бисекции для решения уравнения $F(x)=0$ можно применять, если вам известен такой отрезок $[x_0, x_1]$, на границах которого функция $F(x)$ имеет разные знаки. Проверить, что функция имеет разные знаки на концах отрезка $[x_0, x_1]$, можно, вычислив произведение $F(x_0)*F(x_1)$. Если у этого произведения отрицательный знак – значит, функция имеет разные знаки на концах отрезка. Разные знаки функции на концах отрезка гарантируют, что внутри этого отрезка имеется хотя бы один корень.

В этом случае применяется следующий алгоритм поиска корня:

1. Находим середину отрезка $x_2=(x_1+x_0)/2$.

2. Проверяем, на какую половину отрезка попал корень.

Для этого проверяем знак произведения $F(x_0)*F(x_2)$.

Если знак этого произведения меньше нуля - значит корень попал на первую половину отрезка, т. е. на отрезок $[x_0, x_2]$.

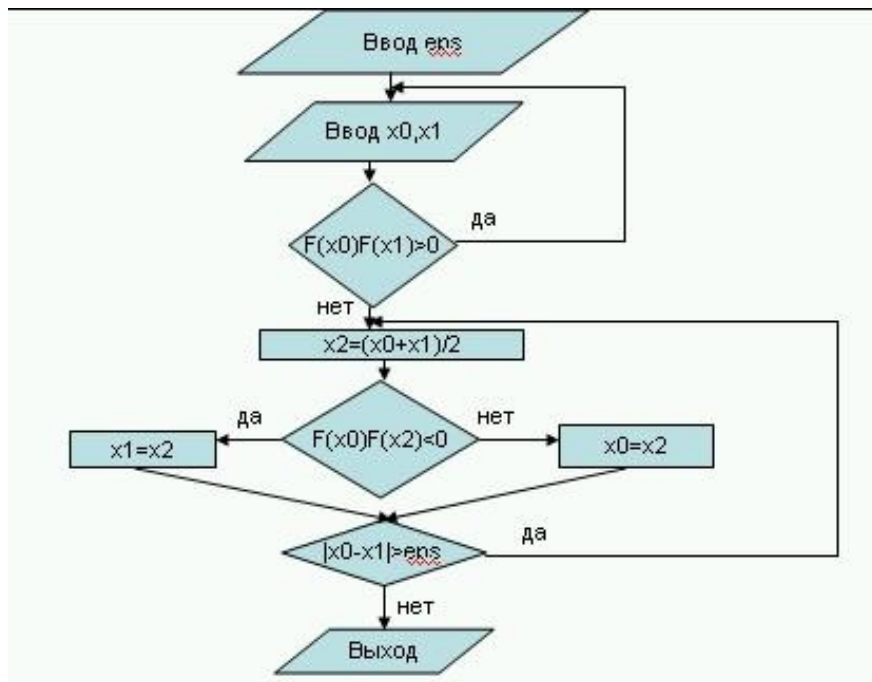
Тогда переносим точку x_1 в x_2 .

Если знак произведения положителен - значит корень попал на вторую половину отрезка т.е. на отрезок $[x_2, x_1]$. Тогда переносим точку x_0 в x_2 .

Таким образом, получаем новый отрезок $[x_0, x_1]$, на котором локализован корень и который в два раза меньше исходного.

3. Проверяем длину нового отрезка $[x_0, x_1]$. Если она меньше требуемой точности определения корня - тогда окончание работы. Если же длина вновь полученного отрезка больше требуемой точности определения корня, тогда переход на пункт 1. В дальнейшем требуемую погрешность в определении корня будем обозначать ϵ .

Блок-схема программы для решения уравнения $F(x)=0$ методом бисекций дана на следующем рисунке .



Блок-схема программы для решения уравнения $F(x)=0$ методом бисекций.

Рассмотрим пример решения нелинейного уравнения $x^3 - \sin x = C$ методом бисекций, применяя программу Турбо Паскаль:

```

program xx(input, output);
  var e,u,v:real; f:text;
  function root(function f(x:real):real; a,b,e:real):real; var m:real;
  begin
    if (b-a)<e then root :=(a+b)/2
    else begin m :=(a+b)/2;
      if f(a)*f(b)≤0 then root :=root(f,a,m,e)
      else root :=root(f,a,m,e) end
    end;
  function s(x:real):real;
  begin
    s :=x*x*x-sin(x) end;
  begin
    writeln( 'введите отрезок' ) : readln(u,v);
    writeln('введите e'): readln(e);
    open(f, 'k.n', new): rewrite); writeln(f);
    if s(u)*s(v)>0 then writeln(f, 'корней нет')
  
```

```
else writeln(f, 'корень равен', root(s,u,v,e))
end.
```

2. Фронтальное решение задач с использованием компьютера.

Решение данного примера на компьютере. Преподаватель со стороны контролирует ситуацию, помогая отстающим.

Проверка результата:

на экране у всех должно быть « корень равен 9.24997E-01».

А теперь каждый из вас получит карточку с индивидуальным уравнением.

1. $x + 0.323 - \frac{e^x}{2} = 0$

с точностью $\varepsilon = 10^{-5}$, если $x_0 = 0.8$.

2. $\lg(x) + \sqrt[3]{x} = 1.56$

с точностью $\varepsilon = 10^{-5}$, если $x_0 = 2$.

3. $2x \cdot e^x = 4.2$

с точностью $\varepsilon = 10^{-6}$, если $x_0 = 1.2$.

4. $x + x^2 + \sqrt{x} = 4.75$

с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$, если $x_0 = 1.5$.

5. $x - \sqrt{x} = 0.109$

с точностью $\varepsilon = 10^{-4}$, если $x_0 = 1.1$.

6. $x^2 + x = 3.3$

с точностью $\varepsilon = 10^{-6}$, если $x_0 = 1.4$.

7. $\lg(x) + \sqrt{x} = 2$

с точностью $\varepsilon = 10^{-5}$, если $x_0 = 1$.

8. $x + \frac{e^{2x}}{4} = 0$

с точностью $\varepsilon = 10^{-2}$, если $x_0 = 0.6$.

9. $x^5 + 2x = 4.8$

с точностью $\varepsilon = 10^{-2}$, если $x_0 = 1.7$.

10. $3x - 6\sqrt{x} + 5 = 0.105$

с точностью $\varepsilon = 10^{-4}$, если $x_0 = 1.5$.

Итак, у вас 15 минут на решение этой задачи.

3. Контроль качества знаний.

А теперь каждый зачитает свою задачу и поделится с нами своими результатами. Тем, кто не справился, предлагается помощь согруппника, который исправит его ошибки.

4. Подведение итогов урока.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках математики позволяет реализовывать следующие цели процесса обучения:

- повысить качества знаний по теме;
- продолжить формирование информационной культуры;
- наиболее полно реализовать учебные возможности каждого ученика.

Основные достоинства компьютера для целей обучения следующие:

- компьютер является наиболее адекватным техническим средством обучения, поддерживающим деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях;

- компьютер может принимать роль активного партнера и тем самым стимулировать активность учащегося;

- программируемость учебного процесса в сочетании с динамической адаптированностью содействует индивидуализации учебного процесса;

- контролируемость учебного процесса в сочетании с гибкостью пользовательского интерфейса делает компьютер идеальным средством тренировок;

- внутренняя формализуемость работы компьютера, «правил игры», способствует большей осознанности процесса, повышает его интеллектуальный и логический уровень;

- способность компьютера к построению визуальных и других сложных образов существенно повышает пропускную способность информационных каналов учебного процесса;

- компьютер вносит в учебный процесс принципиально новые познавательные средства, в частности вычислительный эксперимент, решение задач с помощью экспертных систем, конструирование алгоритмов и пополнение баз знаний;

- являясь ведущим и массовым инструментом новых информационных технологий, компьютер самим фактом органичного включения его в учебный процесс, сближает сферу обучения с реальным миром;

- свойства универсальности и программируемости способствуют многоцелевому применению компьютера.

Литература:

1. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П. Численные методы. – М.: Наука, 2016.
2. Бабенко К.И. Основы численного анализа. – М.: Наука, 2017.
3. Крылов В.И., Бобков В.В. Вычислительные методы. Т.1. –М.: Наука, 2016.
4. Плис А.И., Сливина Н.А. Лабораторный практикум по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2017.
5. <http://www.exponenta.ru>.

Деревнина Оксана Владимировна, преподаватель
Киреева Ольга Владимировна, преподаватель
Клестова Наталья Ивановна, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический
колледж», г. Белгород, Россия,

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Перемены в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Проект (буквально «брошенный вперед») – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния. Специфика метода проектирования состоит в том, что он позволяет моделировать настоящее посредством конструирования будущего. Именно с этим, на наш взгляд, связана его особая актуальность – ускорение темпов развития общества неизбежно детерминирует быстрое устаревание знаний, методов, приемов профессиональной деятельности. Мы, преподаватели, должны отдавать себе отчет, что навыки и технологии, которым мы сегодня обучаем своих студентов, к моменту их выхода на профессиональный рынок, скорее всего, устареют.

Современный специалист не должен замыкаться на своей узкой специализации, а быть разносторонне образованным, так как меняющаяся экономическая ситуация, быстро развивающиеся современные технологии часто приводит к необходимости быстрой переквалификации, получения новых навыков или смежной специальности, т. е. речь идет о специалисте-профессионале интегративного типа. Анализ учебной работы студентов первого курса средних профессиональных образовательных учреждений на практических, семинарских и лекционных занятиях показывает, что многие студенты не владеют навыками учебного труда. Поэтому необходимо отходить от традиционных форм занятий, где студенты получают знания в готовом виде и учить их получать знания самостоятельно в процессе аудиторной и внеаудиторной работы.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Такая деятельность, хотя часто называется исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) - социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. В своей практике мы используем два типа проектных работ: проблемно-реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы и натуралистические и описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Где бы мы ни занимались проектной или исследовательской деятельностью с обучающимися необходимо помнить, что главный результат этой работы - формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности. Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэтапно. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые. Дальнейшее использование проектной деятельности находит себя в прохождении практики. У нас в области во всех СПО обучение дуальное. Данная система обучения специалистов направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров.

К основным задачам дуальной системы обучения относятся: создание моделей, обращённых на финансовое участие предприятий в выполнении программ обучения кадров, разработка форматов и моделей сетевого взаимодействия ОО и предприятий в подготовке кадров. К ожидаемым результатам внедрения дуальных моделей профессионального

образования можно отнести: обучение, ориентированное на существующее производство, обучение, которое не оторвано от жизни, улучшение системы прогнозирования необходимости в специалистах. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность помогает выпускникам трудоустроиться, эффективно взаимодействовать с профессионалами и активно включиться в решение профессиональных задач.

Литература:

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход./Э.Ф.Зеер. – М.: Академия, 2009. – 142 с.
2. Морозова, Ж.В. Формирование компетенций и выявление уровней сформированности профессионально-технологической культуры студентов в образовательном пространстве/ Среднее профессиональное образование. – 2011.- № 6

Малочкина Юлия Михайловна,
Преподаватель, кандидат
педагогических наук, доцент,
ГБПОУ НО «Арзамасский
медицинский колледж», г. Арзамас

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МНОГОМЕРНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В
АРЗАМАССКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

В свете требований современных ФГОС образование должно иметь личностно-ориентированный характер, что предполагает использование таких методических подходов при организации учебно-воспитательного процесса, которые способствовали бы развитию познавательной активности и личностных качеств обучающихся. Важной особенностью развивающего обучения является создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. В современных условиях развития образования приоритетным направлением в преподавании химии является формирование у обучающихся ключевых компетенций, общеучебных умений, универсальных способов учебной деятельности [2].

В настоящее время предпочтительно использование технологий, которые способствуют формированию и развитию личности обучающегося, его мышления, речи, самостоятельности, мотивационной сферы, побуждающих к активной познавательной деятельности, к общению в процессе обучения [2].

Однако, традиционные формы изложения материала уже практически изжили себя, а новые педагогические образовательные технологии ещё не всегда находят широкое применение в образовательном процессе.

Одной из новейших педагогических технологий, удовлетворяющих требованиям современности, является дидактическая многомерная технология (ДМТ), применение которой позволяет активизировать учебную деятельность на занятии, усилить наглядность, повысить мотивацию детей, формировать УУД (умение добывать новые знания, делать выводы, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем).[1]

Основным дидактическим обеспечением ДМТ служат логико-смысловые модели (ЛСМ), которые являются и продуктом деятельности в данной технологии, лично создаваемые обучающимся.

ЛСМ - это схема в виде радиальных осей, имеющих общий центр – объект исследования.

В ЛСМ выделяют два компонента: логический и смысловой. Логический – раскрывает порядок расстановки осей и узловых точек, представлен нумерацией осей и расположения точек (от центра к периферии). Смысловой компонент раскрывает содержание осей и узловых точек, представлен их названиями [1].

Построение ЛСМ как частный случай моделирования позволяет понять сущность изучаемого объекта. Построение ЛСМ способствует формированию целостного восприятия информации. Для их создания применяется дедуктивный метод познания(от общего к частному). Последовательное построение ЛСМ на каждом из трех уровней философских категорий от «сущности» через «особенное» к «единичному» является реализацией дедуктивного метода познания.

Логико-смысловые модели можно использовать на разных этапах урока и на уроках различных типов. Работа по созданию ЛСМ может быть индивидуальной, фронтальной, парной или групповой; имеется возможность применения интерактивной доски, т.е. используются разнообразные формы организации самостоятельной работы на занятиях.

ЛСМ могут использоваться преподавателем и обучающимися при организации различных видов деятельности:

- при изучении общих и особенных свойств химических элементов, веществ;
- при закреплении материала;
- при взаимоконтроле знаний;
- при оформлении практических работ[1].

Приведем примеры использования логико-смысловых моделей в процессе преподавания органической химии. Так, например, при изучении нового материала по теме «Алканы» знакомим студентов с этапами создания ЛСМ (рис 1)

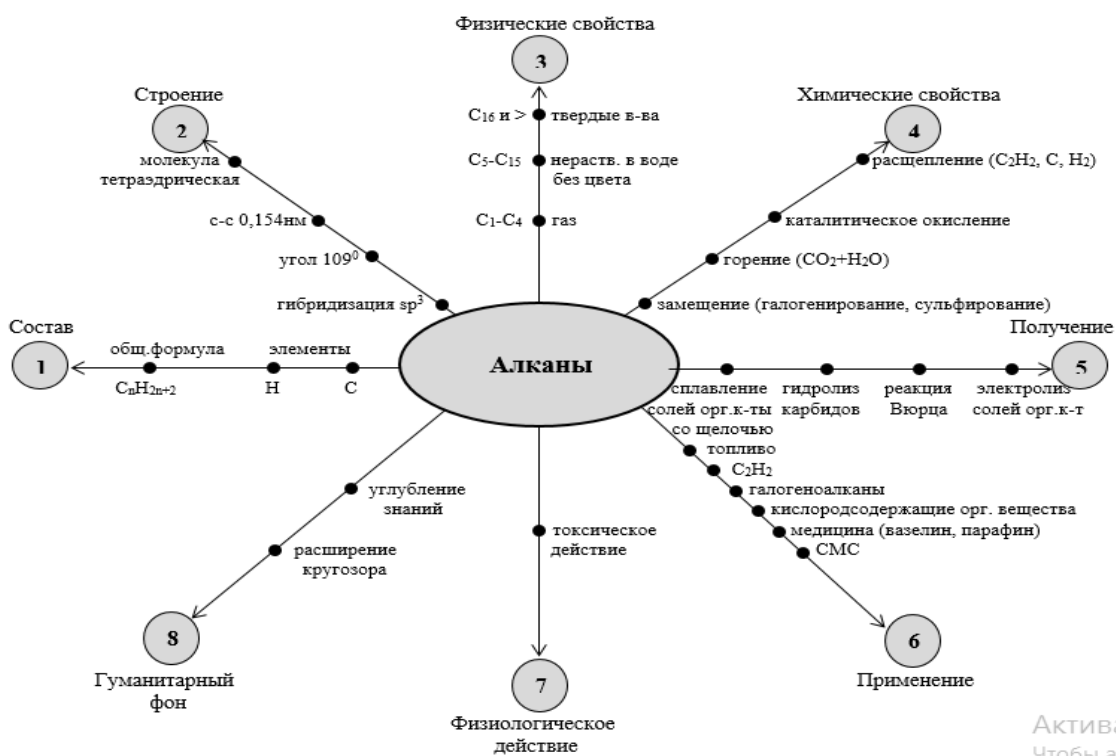


Рис.1. «Логико-смысловая модель «Алканы»

Далее эта логико-смысловая модель используется как образец в процессе изучения других классов органических соединений. Приведем пример изучения предельных одноатомных спиртов с использованием дидактической многомерной технологии.

Тема: «Свойства, получение и применение предельных одноатомных спиртов»

Цель: сформировать представление студентов о свойствах и способах получения спиртов, продолжить формирование умений составлять уравнения реакций с участием органических веществ на примере предельных одноатомных спиртов.

В начале занятия при проверке домашнего задания в виде фронтального опроса повторяем классификацию, номенклатуру и изомерию спиртов, затем переходим к изучению одноатомных спиртов: даем определение, выводим общую формулу, рассматриваем строение молекулы одноатомных спиртов, параллельно заполняем оси 1 и 2 на ЛСМ. В ходе самостоятельной работы студенты изучают физические свойства спиртов и одновременно заполняют ось 3 ЛСМ.

Далее рассматриваются химические свойства: слабые кислотные свойства на примере взаимодействия этанола с металлическим натрием (демонстрация опыта), слабые основные свойства на примере взаимодействия спирта с бромоводородом. Реакцию этерификации рассматриваем на примере взаимодействия этанола с уксусной кислотой (демонстрация опыта). Отмечаем, что спирты вступают в реакцию этерификации и с минеральными кислотами, в результате образуются алкилсульфаты. Их соли входят в состав

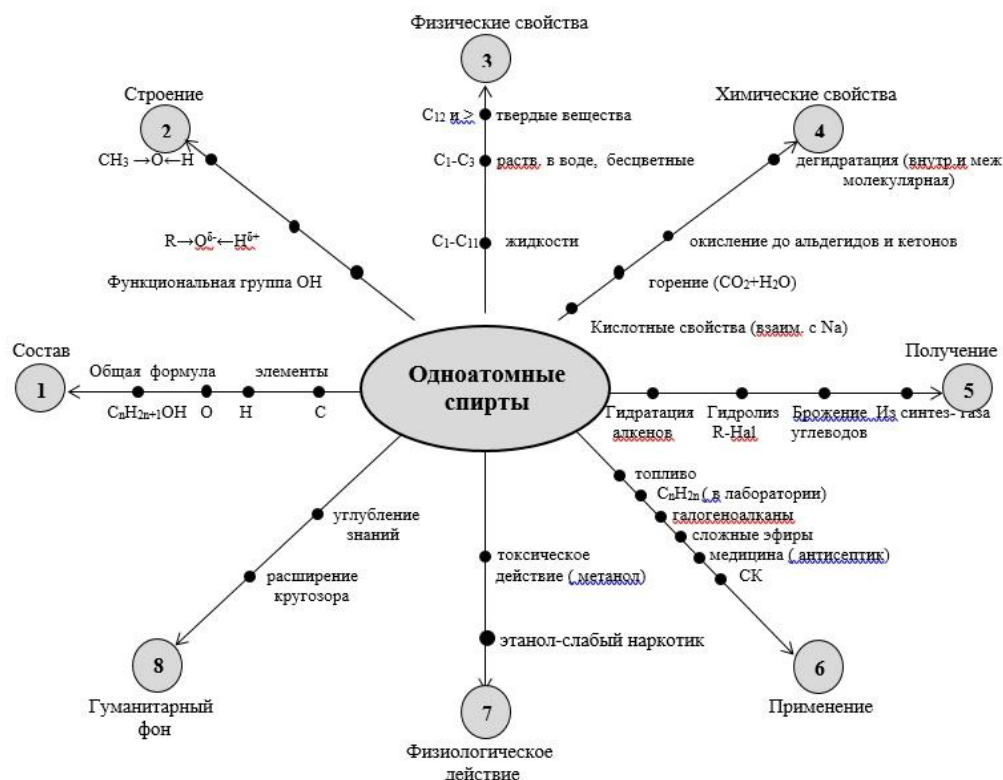
СМС. Далее рассматриваем реакции межмолекулярной и внутримолекулярной дегидратации (демонстрация опыта). Затем отмечаем, что спирты легко окисляются: первичные до альдегидов, вторичные до кетонов (демонстрация опыта с прокаленной медной проволокой). Обращаем внимание студентов на то, что данная реакция может служить качественной реакцией на этанол: образующийся в ходе реакции ацетальдегид имеет запах яблок, по которому его можно отличить от метанола. Метанол окисляется до неприятно пахнущего формальдегида. Спирты горят бесцветным пламенем с образованием углекислого газа и воды и являются экологически чистым топливом (например, в Бразилии). Перечисленные реакции фиксируются на 4 оси ЛСМ.

При знакомстве со способами получения спиртов рассматриваем следующие: гидратация алкенов в присутствии неорганических кислот в качестве катализатора, щелочной гидролиз галогеноалканов, брожение сахаристых веществ (получение этанола), на основе синтез-газа (получение метанола и его гомологов). После написания уравнений реакций перечисленные методы отмечаем на оси 5 ЛСМ. Далее в ходе анализа рассмотренных химических свойств отмечаем применение спиртов на оси 6 ЛСМ. Затем заслушиваем подготовленные студентами сообщения о влиянии спиртов на организм человека. На оси 7 отмечаем физиологическое действие.

В заключении занятия даем информацию о домашнем задании: цели, содержание, способы выполнения. Проводим рефлексию:

- Что нового вы узнали на занятии?
 - Возникли ли у вас трудности при выполнении заданий?
 - Оцените свою работу на занятии.
 - Пусть вашу работу оценит однокурсник.
- Заполните опросный лист:
- Сегодня на занятии я узнал...
 - Меня удивило...
 - Теперь я умею...

Завершается занятие заполнением оси 8 на логико-смысловой модели. Заполненная ЛСМ представлена на рис.2.



ЛСМ «Одноатомные спирты и их свойства»

Литература:

1. Галыгина И.В. Современные технологии преподавания химии/ И.В.Галыгина, Л.В.Галыгина, Н.П.Воскобойникова. -М.: Вентана-Граф,2009.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса и методического процессов в школе /И.В.Никишина. -Волгоград: Учитель,2008.

Брахтман Ольга Владиленовна,
 преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
 государственный промышленно-экономический
 колледж», г. Саранск

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
 ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

Инновационные педагогические технологии становятся неотъемлемой частью изучения дисциплин. Они позволяют качественнее освоить материал.

При изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» проводятся мастер-классы [2, с. 101]

Возможно приглашение на мастер-классы, в качестве эксперта, сотрудника налоговой инспекции. На обсуждение выносятся вопросы о практике исчисления и уплаты налога на прибыль организации.

Мастер-класс представляет оперативный налоговый инструктаж по планированию действий в процессе определения налоговых обязательств по налогу на прибыль организаций.

В рамках проведения мастер-класса даются практические рекомендации: как выстраивать аргументацию, какие действия налогоплательщику необходимо предпринять при проведении расчетов суммы налоговых обязательств.

В ходе мастер-класса рассматриваются:

- Ситуации, возникающие в процессе формирования учетной политики в целях налогообложения;

- Вопросы, связанные с оптимизацией налога на прибыль организаций;

- Практика налогового администрирования налога на прибыль организации;

Проведение мастер-класса предусматривает разбор реальных ситуаций и ответы на вопросы участников.

Основные задачи мастер-класса:

- Создание условий для профессионального освоения материала;

- Демонстрация опыта работы по определению сумм налоговых обязательств;

Мастер-класс проводится в формате круглого стола.

Учебные материалы включают презентации, иллюстративные примеры, практический занятия и ответы к ним.

Литература:

1. Макарова Л. Н., Шаршов И. А. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся – М: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
2. Новые педагогический и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е. С. Полат. – М, 2010. – 246 с.
3. Тарасова В. Ф. Налоги и налогообложение. – М: Инфра – М, 2014. – 294 с.

Ратникова Татьяна Борисовна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Саранск

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «АСТРОНОМИИ»

Скажи мне – я забуду.
Покажи мне – я смогу запомнить.
Позволь мне сделать самому –
И это останется со мной навсегда”
Китайская пословица

Совершенствование методики преподавания и методов обучения непрерывно связано с вопросами самостоятельности учащихся. Именно в развитии самостоятельности кроются большие возможности улучшения всего педагогического процесса, повышения его эффективности.

Самостоятельность – это качество человека, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в его осуществлении. Она в той или иной мере присуща любому человеку. Сознательный выбор того или иного действия характеризует активную умственную деятельность учащихся, а его осуществление – решительность. Без самостоятельности в обучении немислимо глубокое усвоение знаний.

Самостоятельность непрерывно связана с активностью, а она является движущей силой в процессе познания. При этом не последнюю роль играют настойчивость, увлеченность и другие качества, которые развиваются вместе с самостоятельностью. Недостаточность самостоятельности делает учащегося пассивным, тормозит развитие его мышления и в конечном итоге делает его неспособным к применению полученных знаний.

Особенно важна самостоятельность для развития различных умений учащихся. Любые умения могут формироваться и развиваться только в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Учащиеся действуют сами, т.е. в той или иной степени проявляют свою самостоятельность. При этом и умения, и самостоятельность, которые развиваются и совершенствуются в процессе самостоятельной деятельности учащихся, взаимно обогащают друг друга. Без достаточно развитой самостоятельности нет полноценных умений, а без развитых умений никакая самостоятельность не принесет большой пользы. И чем выше у учащихся уровень их самостоятельности, тем эффективнее будет протекать учебная самостоятельная деятельность.

В связи с тем, что первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся способностей к самостоятельной работе, становится особенно актуальной задача формирования общеучебных умений, которые являются необходимым условием самостоятельного приобретения знаний и овладения системой знаний, получаемых в процессе обучения.

Глубокое усвоение изучаемого невозможно без систематической самостоятельной работы обучаемых.

По форме самостоятельной деятельности учащихся можно выделить:

1. проведение эксперимента (опыта, практической работы).
2. работа с учебной литературой и наглядностью.
3. использование рабочих тетрадей.
4. работа со средствами ИКТ.
5. самостоятельная работа на уроках обобщения и систематизации знаний.
6. домашнее задание.

Виды самостоятельной работы учащихся по степени самостоятельности подразделяет на:

1. задания, рассчитанные на воспроизводство готовых заданий.
2. задания на применение знаний и умений по образцу в сходной ситуации.
3. задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, что требует от учащихся сложной мыслительной деятельности.

По программе Г.Я.Мякишева раздел «Астрономия» интегрирован в курс физики 11 класса. На его изучение отводится 10 часов. В данное количество часов не входит проведение самостоятельных работ. Поэтому целесообразно ввести дополнительный урок итоговой проверки знаний и умений в конце раздела из уроков Обобщения и повторения.

Много нового учащиеся узнают при написании рефератов по предложенным темам.

1. Астрономия и астрология - наука и псевдонаука.
2. Наблюдение как метод астрономических исследований, оптические телескопы, наблюдение небесных объектов.
3. Солнечная активность, солнечно-земные связи.
4. Эволюция звёзд.

Темы выбираются самостоятельно. Они могут включать не только программный материал, но и выходить за его пределы. Работа готовится самостоятельно во внеурочное время в виде электронной презентации или на бумажном носителе.

Планирование работы по реферату.

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Сроки
мотивационный этап.	- осуществить мотивацию детей на изучение темы	- знакомит учащихся с темами самостоятельных работ	- распределяют между собой темы работ	1 урок.
информационно - поисковый этап.	- предоставить учащимся возможность свободного выбора необходимой информации.	- консультирует учащихся и координирует их работу (при необходимости)	- ищут и изучают информацию; - получают консультацию; - обмениваются информацией по обсуждаемой проблеме; - обобщают результаты поиска в литературе, Интернете, электронном учебнике и при работе с компьютерными моделями; - фиксируют эту работу в проектной папке.	В течение изучаемого раздела
подготовка к презентации продукта.	- скорректировать полученный учащимися результат (продукт); - помочь учащимся выбрать приемлемую форму презентации.	- предлагает различные способы отчета, т. е. презентации продукта; - помогает выбору; - дает рекомендации.	- выбирают способы презентации продукта; - обсуждают сценарий презентации; - репетируют презентацию.	В течение изучаемого раздела
Защита работ учащихся.	- провести итоги решения поставленной проблемы.	- слушает презентацию; - заполняет лист экспертной оценки; - корректирует выступление учащихся.	- защищают проект; - отвечают на заранее заготовленные учителем вопросы; - оценивают проекты других учеников	По течение изучаемой темы
Рефлексия.	- подвести учащихся к осознанию достигнутых целей.	- задает вопросы, которые помогут провести рефлексию.	- рефлексиируют.	На последнем уроке темы.

Другой формой организации самостоятельной работы учащихся, является работа по выполнению практических работ на уроке.

При прохождении темы «Видимое движение небесных тел» занимательным будет выполнение работы с использованием «подвижной карты звездного неба». В дальнейшем эти знания помогут лучше ориентироваться на звёздном небе при проведении астрономической экскурсии.

Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником и другими источниками, проведения сравнений и сопоставлений рассматриваемых явлений, объектов.

Группы учащихся получают карточки-задания. Каждая группа находит ответы на предложенные вопросы в течение 5-10 минут в учебнике или дополнительной литературе. Так при изучении "Строения Солнечной системы" после сообщения о том, что включает в себя Солнечная система, о ее размерах, о делении планет на две группы, ученикам предлагается сравнить эти планеты. Каждый учащийся находит данные об одной планете, заносит в таблицу и выводит на экран, чтобы присутствующие могли внести их в свою таблицу. После заполнения всей таблицы ученики анализируют полученную информацию:

1. визуализируют информацию, с помощью компьютерной программы, в виде диаграмм и графиков.

2. находят сходство между планетами каждой группы.

3. находят различия между группами.

После чего все обработанные данные заносятся в бланк отчёта.

Самостоятельная работа с дополнительными источниками предусматривает задания по поиску объяснения ряда явлений во внеурочное время. Например:

1. Представьте себе, что Земля стала вращаться вокруг Солнца в противоположном направлении, при этом направление вращения вокруг собственной оси сохранилось. Как при этом изменится количество суток в году?

2. На какой географической широте сегодня в полдень Солнце бывает в зените?

3. Какая звезда могла бы быть Полярной, если бы ось вращения Земли была перпендикулярной плоскости ее орбиты?

Помимо практических работ на уроке интересны будут самостоятельные практические работы по следующим темам:

1. Определение периода вращения вокруг Земли Луны по изменению её фазы.

2. Измерение положения и времени захода Солнца.

3. Создание солнечных часов.

4. Определение скорости вращения Солнца.

Многие учащиеся при изучении астрономии слабо усваивают астрономические понятия, без понимания смысла которых осложняется усвоение изучаемого материала. Для уяснения используемых астрономических понятий после изучения определенной дозы материала (главы), рекомендую учащимся прочитать соответствующие параграфы учебника, выписать встречающиеся понятия, объяснить их. На основе этих понятий учащиеся составляют тесты для проверки усвоения материала другими учениками по данной главе.

Особенно большая работа проводится учащимися во время астрономической экскурсии с рассказом легенд, непосредственное наблюдение звездного неба, проведение "Внеклассный час по астрономии", оформление с учащимися стендов, посвящённых «Дню Космонавтики».

Возможность реализации данной работы обеспечивается в первую очередь техническими возможностями. В школе эта возможность определяется открытым доступом в Internet.

Перечислим некоторые принципиальные задачи, которые решаются в ходе выполнения работы.

1. Знакомство с возможностями современной астрономической техники.
2. Знакомство с конкретным астрономическим явлением - явлением солнечной активности и ее геофизическими следствиями.
3. Знакомство с методологией научных исследований.
4. Знакомство с возможностями современных Internet технологий и их применение на практике.
5. Приобретение элементарных навыков исследовательской работы.

Литература:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2015.
2. Е.П.Левитан. Астрономия 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2017.
3. <http://www.astro.websib.ru>
4. <http://www.astronet.ru>
5. <http://lslsm.narod.ru/A1IKT.htm>
6. <http://ciospbappo.narod.ru/metod/astronomy225.htm>
7. http://sklad-info.blogspot.com/2011/04/blog-post_1752.html
8. <http://www.ref.by/refs/62/13615/1.html>
9. http://www.docme.ru/doc/17086/formy-i-vidy-samostoyatel._noj-raboty-uchashhihsya

Чикнайкина Ольга Леонидовна,
преподаватель спецдисциплин
информатики и ИКТ,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕССЕНДЖЕРОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

*Знание не считается больше отражением того,
что было дано человеку извне; это индивидуальная
конструкция, которой человек придает смысл,
соотнося элементы знаний и опыта с некоторой
организующей схемой.*

Л. Резник

Родительское собрание – это главная часть совместной работы учительского коллектива и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизни классного коллектива и воспитания учащихся. Главным предназначением родительского собрания является его согласование, координация и интеграция усилий колледжа и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

Целевые ориентиры собрания:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания учащегося в семье и школе;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка и творческих способностей;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;
- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей по развитию творчества обучающихся.

Сегодня возникла необходимость проводить родительские собрания более часто, чтобы родители были вовлечены в жизнь детей вне дома постоянно. Это нужно делать для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активность их роли в жизни колледжа, ответственность за воспитание учащихся. Для реализации этих целей успешно

подходят всевозможные мессенджеры, которые установлены на телефонах родителей и педагога.

Мессенджер - это программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с собеседниками текстовыми сообщениями, телефонными звонками и даже разговаривать с использованием видеосвязи.

Отличие от электронной почты здесь в том, что обмен сообщениями идёт в реальном времени. Большинство IM-клиентов (англ. instant messaging, IM — службы мгновенных сообщений) позволяет видеть, подключены ли в данный момент абоненты, занесённые в список контактов. В ранних версиях программ всё, что печатал пользователь, тут же передавалось. Если он делал ошибку и исправлял её, это тоже было видно. В таком режиме общение напоминало телефонный разговор. В современных программах сообщения появляются на мониторе собеседника уже после окончания редактирования и отправки сообщения.

Как правило, мессенджеры не работают самостоятельно, а подключаются к центральному компьютеру сети обмена сообщениями, называемому сервером. Поэтому мессенджеры и называют клиентами (клиентскими программами). Термин является понятием из клиент-серверных технологий.

Широкому кругу пользователей известно некоторое количество популярных сетей (и клиентов) обмена сообщениями, таких как IRC, Skype, ooVoo, AIM, ICQ, MSN, Yahoo!, Jitsi, XMPP. Каждая из этих сетей разработана отдельной группой разработчиков, имеет отдельные серверы и протоколы, отличается своими правилами и особенностями. Между различными сетями обычно нет прямой связи (только в XMPP существует понятие межсетевого транспорта), таким образом, пользователь сети Skype не может связаться с пользователем сети ICQ, однако ничто не мешает быть одновременно пользователем нескольких сетей.

Другими словами, мессенджеры - это платформа для простых и эффективных коммуникаций. Это идеальный инструмент для проведения собраний с большим количеством участников. Преимущества - временные рамки занятых своей деятельностью родителей.

Организация виртуальной группы родителей проводится на обычном родительском собрании, где принимается решение, какой мессенджер будут использовать, производится сбор действующих контактов. Преподаватель в свободное время заносит контакты в виртуальную группу.

Из опыта работы с мессенджерами: многие организационные вопросы решаются очень быстро, например, вопрос сдачи документов в военкомат – сократил время сдачи до 1

недели. Вопросы обучения и воспитания решаются чуть медленнее, но, родители хотя бы задумываются о существующей проблеме. Самое важное – преподавателю следует подавать информацию дозированно, стараться никого не обидеть и не ущемить ничьих прав. Очень хорошо воспринимается информация о сегодняшнем дне: фотографии учащихся, фото расписания, рапортчек, страниц журнала. Нет необходимости обзванивать каждого родителя и проговаривать сегодняшние оценки, объяснять несколько раз одно и то же.

Как правило, родители очень охотно откликаются на подобные формы работы, они готовы взаимодействовать с преподавателем, главное, что вопросы можно решить очень быстро, и у родителей не возникает ощущения оторванности от жизни в колледже. Вот несколько рекомендаций, как правильно использовать мессенджеры в своей работе:

1. Пишите коротко и только по делу.
2. Не разбивайте свое смс на несколько коротких, между ними может вклиниться и другой родитель со своим сообщением.
3. Личные рассуждения оставьте для личного чата.
4. Пишите с учетом «вежливого времени» звонков чужим.
5. Не надо в чате пользоваться смайликами, подростковыми сокращениями типа «спс» вместо «спасибо» - не все это поймут, а темы взрослые.
6. Не надо выкладывать юмористические картинки в общий чат, это не дружеские посиделки. То же касается поздравительных открыток. Только объявления по существу.
7. Не переходите на личности, не сплетничайте, не рассказывайте интимные подробности об учащихся. Помните, что этот чат для информации делового характера, хоть и связан с детьми.

Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся

Мартынова Людмила Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально - экономических проблем. Не случайно в современном мире очень легко получить второе, третье и какое угодно по счету направление образования. С принятием Закона Российской Федерации "Об образовании" возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания[2].

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. И в этом случае происходит продолжение трудовой династии. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это

вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Понятно, что когда речь идет о взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка, то это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи[1].

Семья для ребенка – это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить.

Ребенок, с точки зрения системного подхода, является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных традиций. Изначально данный на уровне семьи образец социальной адаптации предопределяет выбор ребенком своего жизненного пути, своей профессии, способа существования в мире. Работа подростком без опоры на его ближайшее окружение, без понимания процессов, происходящих внутри семейной системы, без участия родителей оказывается неэффективной. Семья является той самой почвой, на которой дети строят свои планы на будущее.

На родительском собрании классный руководитель представляет специалистов из разных учебных заведений, которые рассказывают о программе профориентации, информируют родителей о том, как она будет проводиться по договоренности с администрацией. Родителям предлагают поучаствовать в процессе подготовки к программе и заполнить анкеты, которые им передаст классный руководитель[3].

Старший школьный возраст это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность учащегося. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий.

Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни ребенка в семье и школе личностно-развивающую среду.

Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других - к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интерес - это индивидуальная психологическая особенность человека, которая характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности.

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладеть знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия...

До сих пор значительная часть юношей и девушек, заканчивающих среднюю школу, избирают профессию, не соответствующую их возможностям и способностям, не имеет достаточно полного представления о современных видах труда. Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах [1].

Итогом, результатом профессиональной ориентации является наличие у школьников сформированного самоопределения, поэтому управление профориентацией может осуществляться только через процесс развития профессионального самоопределения личности.

Ведущей в профориентационном развитии подростка становится общественно полезная деятельность такие как: учебная, трудовая, производительный труд, спортивная и др.

В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, приобретающая для старшеклассника приобретающий характер: он направляет свои усилия в основном на те виды учебной деятельности, которые в дальнейшем будут связаны с его профессиональной деятельностью.

Литература:

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 2016.
2. Прощинская Е. Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для старших классов. М., 2018.
3. Проблемы занятости молодежи: региональный подход//Педагогика. - 2018.

Зубрилин Олег Вячеславович,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего члена общества. Личность ребенка формируется под влиянием и общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. Также на уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования предоставляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Однако важно заметить, что не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказания помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессии среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка.

В решении задачи по ориентации учащихся на дальнейшие профессии важнейшая роль принадлежит, конечно, школе. Успех всей этой работы в большой степени зависит от участия профтехучилищ, колледжей и производства, от их тесного сотрудничества со школой. Только общими усилиями можно добиться более целенаправленной ориентации молодого поколения на дальнейшие профессии.

Совместная работа школ, техникумов, колледжей и предприятий по профессиональной ориентации учащихся должна носить планомерный, систематический, комплексный и

целенаправленный характер, осуществляться дифференцированно по отношению к разным возрастным группам.

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий. Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную, физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, охватывающую все сферы жизни ребёнка в семье и школе среду.

Формы и методы взаимодействия семьи и школы по профориентации детей могут быть следующие:

1. Родительское собрание. Обсуждение актуальных проблем не только учебно-воспитательной работы, но и проведения бесед профориентационного содержания, организации обмена опытом по профориентации детей в семье, анализа нестандартных подходов к реализации воспитательных задач и т.д.

2. Наглядная педагогическая пропаганда. Знакомить родителей с вопросами профориентации через материалы стендов, тематических выставок и т.д.

3. Деловая игра. Она максимально приближает участников в реальной обстановке по любой теме профориентации, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

4. Вечера вопросов и ответов, представляющие собой сбор педагогической информации по разнообразным проблемам профориентации.

5. Встречи за «круглым столом», расширяющие воспитательный кругозор не только родителей, но и педагогов. Их тематика может быть различной. Эта форма работы характеризуется тем, что практически ни один родитель не остается в стороне, все принимают активное участие, делясь интересными наблюдениями и высказывая дельные советы.

6. Родительские конференции, предназначенные для обмена опытом воспитания по проблемам профориентации. Доклады на родительских собраниях могут быть на следующие темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».

7. День открытых дверей. Он объединяет целый комплекс мероприятий по профориентации, проводимых в масштабе всей школы в специально отведенный для этого день. К их проведению привлекаются методисты, социальные педагоги, психологи и т.д.

Родители получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнивать умения и поведение своего ребенка с умениями и поведением других детей, перенимать у педагога приемы воспитательных воздействий.

8. Групповое консультирование родителей, чьи дети имели общие особенности и приемы работы: разыгрывать ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатывать приемы общения с детьми.

Важно отметить, что когда идет речь о взаимодействии с семьей подростка, тот это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи. Для знакомства с семейными установками, возможно, провести анкетирование родителей.

В период выбора профиля обучения подростки чрезвычайно нуждаются помощи, в совете, однако в то же время они считают себя уже взрослыми, не терпят давления и часто, если с их мнением не считаются, могут поступить вопреки своим интересам и склонностям, но зато наперекор категоричным требованиям родителей. Все вышесказанное подтверждается мнением ведущего отечественного специалиста в области психологии труда профессора Е.А.Климова, который среди восьми факторов выбора профессии на первое место ставил позицию старших членов семьи, «Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии»[4,с.96]

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого - педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребностей и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и воспитание в семье[3,с.15]

Грамотный, подготовленный выбор профессии как основа для успешного жизненного старта, самореализации и реализации принципа равных возможностей был определен в ежегодном Послании Президента РФ Федеральному Собранию 3 декабря 2015 г.[2,с.3].

Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует

анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013)
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 03.12.2015. // Российская газета, № 275, 04.12.2015.
3. Мамедова Л.В., Стручкова В.Н. Взаимодействие семьи и школы по профессиональному самоопределению подростков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. - № 11-3.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации (Новое в жизни, науке, технике, Серия «Педагогика и психология» ; №2-М: Знание-2016.
5. <http://www/science-education.ru/30-1147>

Чугункин Виктор Викторович,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»,
Ивенина Марина Станиславовна,
специалист по социальной работе,
ГБУ РМ «Комплексный центр социального обслуживания по городскому округу Саранск», г. Саранск

РОЛЬ СЕМЬИ В ВЫБОРЕ ПУТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Модернизация образование предъявляет настойчивое требование поиска инновационных форм, методов, средств обучающего и воспитательного процессов, ставящих цель совершенствования педагогического мастерства для подготовки конкурентоспособной молодежи в условиях рыночной модели народного хозяйства.

Магистральные пути, на которые направлен педагогический процесс в настоящее время – это развитие социальной и гражданской активности, инициативности в определении своего будущего.

В центре раннего личностно-профессионального самоопределения находится семья, как институт первичной социализации. Аккумулируя социальный опыт, молодой человек начинает открывать для себя сложную палитру семейных отношений, которые перестают монополизироваться в образе родительской семьи. Происходит кризис фамильной идентификации и кризис семейных ценностей и традиций, которые обладают тенденцией к господству над личностью молодого человека в противовес стремления к свободе от социального контроля[1]. Семья, в свою очередь, в своем нормальном функционировании

стремится подготовить социально активного члена общества, способного брать на себя ответственность за свои поступки. Кроме семьи и специализированных на образовании социальных институтах (детский сад, школа, ССУЗ, ВУЗ) на молодого человека оказывает влияние социальные отношения, в которые он погружен с детства, поэтому определяющих его жизнь и деятельность.

Важно понимать, что современный труд высококвалифицирован и требует долгих лет обучения, поэтому семья объективно не может заменить специализированные учебные заведения со сложными образовательными программами. Однако мотивация на будущую трудовую сферу и возможности стабилизации подростковых протестов закладываются уже с детства в семье [2, с. 95].

Как это не звучит странно, но в Семейном кодексе РФ нет общего определения семьи. Это центральное понятие федерального закона имеет больше социологический, а не правовой характер [3, с. 56]. Однако и в социологии сложно определить понятие семьи ни с точки зрения ее количественного или гендерного состава, ни в контексте родственных связей, ни с учетом места проживания ее членов. От 12 до 27 % современных детей относят к членам семьи домашних животных. Поэтому семьей, вероятней всего, сегодня следует называть группу людей, которые считают себя семьей [4, с. 7].

Возьмем в качестве рабочей версии классическое определение семьи, данное английским социологом Энтони Гидденсом: под семьей понимается «группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми» [1]. Родственные отношения возникают при заключении брака или по кровной связи между лицами считаются малой группой людей, связанных общим бытом, взаимной помощью, а также моральной и правовой ответственностью.

Семья выступает для ребенка первичной средой обитания, в которой начинаются воспитательный и образовательный процессы. В семье, как в зеркале, отображаются все общественные процессы и явления: школа, СМИ, друзья, художественная литература, искусство. От семьи зависит выросший в ней человек.

В семье формируются первичные профессиональные склонности, отношение к работе как ценности. От степени удовлетворенности родителей своим трудом во многом зависит и выбор детей профессии своих родителей, что приводит к возникновению трудовых поколений в труде. Выбор профессии становится семейным делом при достижении в семье необходимого уровня диалоговой формы взаимоотношений. Именно родители выступают первыми апологетами профессиональных ценностей, убеждают своих детей в том, что этот или иной труд сформирует из них настоящего человека, поможет в жизни раскрыть свой

личностный и общественный потенциал. Через рассказ и обсуждение значимости и смысла своего труда для общества ребенок знакомится и приобщается к профессиональным ценностям и трудовой этике. Родители призваны помочь своим детям лучше разобраться в их природных задатках, склонностях, дарованиях с целью определить и скоординировать профессиональный жизненный путь. Также родители с учетом своего опыта жизни формируют для своих детей относительно благожелательные общественные статусы и роли.

Ошибка в выборе профессии может дорого стоить как молодому человеку, так и его семье: ощущение отсутствия успеха, разочарование в собственной жизни, упадок сил и духа, размытие смысло-жизненных установок могут оказаться трагическими.

Поэтому родители должны быть готовы к работе над собой, чтобы помочь своему ребенку с профессиональным самоопределением. Профессиональная идентификация детей с родителями играет важную роль при выборе профессии и построения образа профессионально успешного будущего, который разделяется всеми членами семьи [5, с. 153].

Плохая информированность в профессиональных сферах, идеалистические представления о некоторых профессиях, почерпнутые из мира искусства могут сыграть негативную роль в «помощи» своим детям. Родители должны учитывать склонности своих детей, адекватно оценивать степень нравственной, социальной и психологической готовности соответствовать требованиям и условиям рекомендуемой им профессии. Важно прочитать специальную литературу о профессии, вызывающей интерес, поговорить со специалистом этой профессии, посетить сайт или образовательное учреждение, где готовят этих специалистов. Имеет значение изучение перспектив трудоустройства в своем регионе и профессионального роста.

Еще одним препятствием на пути к конструктивной помощи своим детям может стать неумеренная переоценка их способностей. Часто родители компенсируют свои неудачи на детях, стараются дать им то, что у них не получилось, то, о чем они мечтали, но в виду разных обстоятельств не получилось реализовать.

Незнание правил профессии, образа жизни и подходяще для нее вида деятельности также выступает препятствием. У всех людей разная подвижность, разные характеры и темпераменты, что нужно обязательно учитывать. Да и сама профессия не является чем-то раз и навсегда данным, она изменяется и трансформируется во времени.

Негативную роль может сыграть и автоматический перенос успеваемости по одному предмету на будущую профессию. Возникает ошибочное мнение, что этого уже достаточно для выбора успешной профессии.

Поэтому родителям важно знать интересы и потребности своего ребенка, общаться с ним в естественной и нестандартной форме, чувствовать своего ребенка и быть готовым стать на его позицию, исключить из общения грубость, назидательность, авторитаризм и панибратство. Важно также умение и желание находить компромисс при прямом столкновении мнений. Всегда нужно давать детям педагогический шанс на ошибку, чтобы они сделали правильный вывод с пользой для себя. Договориться можно всегда.

Со стороны образовательной организации необходимо проводить профилактическую работу с родителями, ставящую цель в изменении негативных установок в семье, изменение позиций родителей в отношении их ребенка. Хорошим методом могут быть мониторинги и диагностики мотивов, ценностей обучающихся для отслеживания и корректировки трудовых предпочтений, в том числе через семью. Разработка и внедрение социальных программ, тренингов, мастер-классов, занятий с родителями. Организация консультативной и профориентационной работы с родителями и детьми для повышения активности семьи и ребенка и борьбы с опасными стереотипами и иллюзиями в области профессионального самоопределения на уровне семьи.

Профессиональное самоопределение в семейном кругу является одним из важнейших компонентов формирования и развития личности молодого человека, оно задает внешнюю мотивацию и стабильность в выборе специальности в случае совпадения трудовых предпочтений с родителями. Многие выпускники профессиональных учебных заведений повторяют профессиональный путь родителей, некоторые, слушая рассказы о работе или бывая на рабочем месте родителей, формируют свой выбор [5, с. 155]. Трудовое воспитание должно проводиться в семье систематически и целенаправленно. Подростковый возраст отличается культурой протеста и высокой восприимчивостью к разнообразным внешним влияниям, поэтому с этого периода возникают как большие возможности для самостоятельного формирования профессиональной культуры, так и большие сложности. Каждый родитель должен помнить, что он несет персональную ответственность за своего ребенка и его будущее, что предъявляет перед ним объективное требование полного и всестороннего раскрытия созидательного потенциала ребенка даже ценой трансформации своего внутреннего и внешнего миров.

Литература:

1. Крюкова И. Г., Тяжельникова В. П. Изучение влияние семьи на мотивацию профессиональной направленности подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 14. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64071.htm>;
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум [Текст]/ Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 703с.;

3. Монахов А.Б. Семья: правовое определение понятия // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. Вып. 9. С. 55-60
4. Хоменко И.А. Современная семья: состояние и перспективы развития XX // Universum: Вестник Герценовского университета. / РГПУ. – СПб., 2011. - № 1 (87). - С. 5-10;
5. Вагапова А.Р., Трусковская А.И. Роль семьи в профессиональном самоопределении студентов-психологов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т 3, вып. 2(10), С. 152 – 155.

Безбородова Наталья Владимировна,
мастер производственного обучения,
ГБУ ПО РМ «РЖПТ им. А. П. Байкузова»,
г. Рузаевка

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания.

Проблеме трудового воспитания детей в семье большое внимание уделял выдающийся советский педагог А. С. Макаренко. В статье «Воспитание в труде» он подробно анализирует смысл и значение трудового воспитания в семье: «Первое, о чем в особенности должны помнить родители, это следующее. Ваш ребенок будет членом трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе будет зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому подготовлен. Но от этого будет зависеть и его благосостояние, материальный уровень его жизни».

В рамках семьи невозможно дать ребенку такое трудовое воспитание, которое обычно называют квалификацией. Квалификацию молодые люди получают на заводе, в школе, в учреждениях, на курсах. Но родители не должны думать, что семейное воспитание не оказывает никакого влияния на получение квалификации. Наоборот, именно семейное воспитание имеет главное значение для будущей квалификации человека. А. С. Макаренко писал: «Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, тот в дальнейшем, с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку».

Идеи, высказанные выдающимся советским педагогом, актуальны и в настоящее время. Трудовое воспитание в семье должно начинаться в раннем возрасте и носить игровой характер. С возрастом трудовые поручения должны усложняться и отделяться от игры.

Однако нельзя загружать ребенка большим количеством работы. Труд детей должен быть посильным. Систематически, терпеливо, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, родители должны приучать его как к физическому, так и умственному труду.

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации - как проблемы общественной и педагогической.

«Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянными поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового

самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности» [3;3-4].

Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Учитель помогает школьникам осознать их склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Он помогает родителям разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком. Учитель должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

Литература:

1. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей// Избранные педагогические сочинения - М. 1977, - Т.2.
2. Мартынова С.С. “Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации)” ; Омск: Омский пед. ин-т, 2000.
3. “Профессиональная адаптация молодежи”; М.: Издательство Моск. ун-та, 2005.
4. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб.– М.: Проспект, 2009.

Рогалева Татьяна Анатольевна,
преподаватель «Психологии»,
БПОУ ВО «Воронежский базовый
медицинский колледж», г. Воронеж

ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК СПЕЦИФИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Профессиональная деятельность в жизни каждого человека занимает одно из важнейших мест. Родители ребенка задумываются о его будущем, наблюдают за склонностями и интересами, пытаясь предопределить его профессиональную судьбу. В ходе учебного процесса проявляется интерес к школьным дисциплинам, склонности к виду деятельности.

Понятие «социальная ситуация развития» было введено советским психологом Л.С. Выготским. Он определяет социальную ситуацию развития как «совершенно своеобразное,

специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода» [1, с. 244]. Специфика социальной ситуации развития состоит в содержании задач, противоречий, которые необходимо разрешить ребёнку для преодоления кризисного периода и дальнейшего развития.

Специфика профориентационной работы в начальных классах школы состоит в развитии психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, формирование важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, таких как рефлексивные способности, умения планировать действия и предвидения результатов работы, развития умение самоконтроля. В связи с этим начало школьного обучения - ценное время для освоения мира труда и профессий, формирования личностного опыта.

Одним из направлений социализации личности ребенка является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий школьники получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Дети участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, встречаются с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей, а также взаимодействуют со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в форме деловых и ролевых игр.

Основой воспитания у школьников в младших классах является интериоризация - формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности. Ребенок наблюдает за деятельностью других людей, затем пытается ее воспроизвести, далее привычно использует и трансформирует во внутренние личностные способности. Значимым аспектом воспитания ребенка является формирование продуктивного опыта на начальном этапе профессионального самоопределения.

В старшем школьном возрасте происходит становление специфичной социальной ситуации развития - ситуацией выбора профессии. Происходит подготовка ученика для дальнейшего обучения с профильным уклоном в 10 и 11 классах, либо подготовка к поступлению в колледж, училище или техникум.

В данной ситуации развивается кризис учебно-профессиональной ориентации, и происходит смена и перестройка ведущей деятельности. Данный кризис протекает достаточно динамично, что подтверждают многочисленные исследования. Так С.В. Фролова

отмечает, что действительный осознанный выбор профессии в большинстве случаев у старшеклассников происходит лишь в 10 классе общеобразовательного учреждения [7, с.19]. Большую роль в этом играет профильное обучение, в ходе которого сочетаются углубленное изучение отдельных дисциплин и индивидуальные увлечения, связанные с профессионализацией школьника. Эта деятельность приводит к возникновению ряда новообразований, среди которых особо Г.П. Логинова выделяет псевдопрофессиональное мировоззрение. Оно представляет собой набор эмоциональных переживаний и поведенческих стереотипов, которые характерны для людей, работающих в определенной профессиональной сфере. Подобное мировоззрение ярко выражено и является в каком-то смысле центром формирующейся личности юноши [4]. Однако на предпрофильном этапе, в 9 классе, школьники еще не имеют представления о том, к чему стремятся в будущей профессии. Школьники попадают в стрессовую ситуацию – с профессией еще не определились, а уже вынуждены выбирать направление подготовки к ее освоению. Основными причинами данных психологических проблем у девятиклассников являются противоречия в социальной ситуации развития. В первую очередь И.А. Ревина называет условия развития общества. К ним относятся: 1) изменение общественных ценностей; 2) появление новых профессий; 3) отсутствие возможности совершать профессиональные пробы [6, с. 24].

Важное влияние на выбор профессии оказывает семья. Необходимо проводить родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями по поводу выбора профессии, будущего учебного заведения. Часто возникает ситуация, что родители не могут предоставить информацию по профессии, которую выбрал сам ребенок. Родители могут настаивать на выборе конкретной профессии для ребенка, при этом подросток может быть не заинтересован в ней. Данный конфликт интересов может привести к ошибочному выбору профессии подростка и к подготовке специалиста с низкой мотивацией труда в данной сфере, а также к проблемам самореализации личности. Родители нуждаются в помощи школы и других государственных органов, занимающихся профориентацией. А.А. Онипко, отмечая роль школы в процессе профессионального выбора учащихся, выделяет три составляющих: школьную профориентацию, образовательный процесс и внеклассную работу (кружки, конкурсы). Школа практически не занимается систематическим формированием качеств, необходимых для профессионального самоопределения. Кроме того, выявлена рассогласованность в действиях семьи и школы, что существенно осложняет выбор профессии подростками. У школьников складывается мнение, что выбор профессии основывается на успешности овладения школьными предметами, к которым у них есть

способности и интерес, и выбору в соответствии с этим направления дальнейшего образования [5, с.15].

В этом вопросе важно сотрудничество родителей и школы. Работа по оказанию помощи в выборе профессии способствует более глубокому пониманию своей ответственности за судьбу детей, формирует более внимательное отношение к интересам, способностям ребенка, так же это укрепляет контакты между школой и семьей.

С самими учащимися необходимо проводить различные профориентационные мероприятия, такие как: беседы, викторины, тематические классные часы. Дни открытых дверей в разных учебных заведениях, встречи с работниками разных профессий расширят кругозор и предоставят выбор для учащегося будущей профессии.

Школы сотрудничают с муниципальными бюджетными учреждениями, оказывающие услуги в содействии занятости и профессиональной ориентации молодежи. Например, в г. Воронеже реализуются бесплатно МБУДО «Городской центр профессиональной ориентации обучающихся» осуществляет дополнительные общеразвивающие программы различных направлений и ГКУ ВО Центр занятости населения "Молодежный" предлагает широкий перечень услуг школьникам по профессиональному самоопределению и планированию карьеры.

Существуют множество методик по профориентации. В своей практике психологи нашего медицинского колледжа используют «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова, методику Л.А. Йовайши и «Матрицу выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Опросник Е.А. Климова предназначен для определения профессиональных склонностей личности. Тест состоит из 20 вопросов, с помощью результатов которых можно будет определить, что лучше всего подойдет ученику.

Е.А. Климов выделяет 5 типов профессий:

1. «Человек - природа» - данный тип людей легко идет на контакт с природой и животными, они стремятся улучшить состояние окружающей среды. Это работники лесной промышленности, ветеринары, экологи, зоологи, ботаники, геологи.

2. «Человек - человек» - социальный тип людей, они склонны к общению, помогают другим. Такая личность будет себя хорошо чувствовать в сфере образования, воспитания, медицине, юридической помощи, журналистике.

3. «Человек - художественный образ» - это люди склонные к художественной, писательской, музыкальной и другим творческим деятельности. Им подойдут такие профессии как художник, композитор, дизайнер, режиссер, писатель, реставратор.

4. «Человек - знак» - этим людям свойственен математический склад ума. Для них подойдут профессии программист, экономист, нотариус, бухгалтер, математик, историк и другие.

5. «Человек - техника» - такой тип характерен людям склонным к техническим видам профессий. У них есть способности к изготовлению механизмов, деталей, техники, а также к их восстановлению и ремонту, изобретать что-то новое.

Чем раньше школьник примет решение получить углубленные знания и практику, тем больше шансов набрать нужное количество баллов для поступления в учебное учреждение. Например, в школах существуют медицинские классы, которые подготавливают учащихся для поступления в другие учебные учреждения по этому направлению. Исходя из методик, для обучения в таких классах подходят лица, предпочитающие типы профессий «Человек-человек», так как они выбирают свою профессию исходя из направленности на оказание помощи другим людям, «Человек-знак» - медработник работает с компьютером, подготавливает отчетность, как в аптеках, так и в лечебных учреждениях. Совместные усилия школы, психологической службы и родителей способствуют формированию личности, ориентированной на рынке труда и в дальнейшем будущего специалиста.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: метод. пособие / О.Ю. Елькина. – М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с.
3. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учеб. пособие / О.А. Капина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 100 с.
4. Логинова, Г.П. Психологические аспекты профильного обучения / Г.П. Логинова // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 3.
5. Оникко А.А. Самоопределение старшеклассников при выборе профессии: социологический анализ: автореф. дис. ...канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2011. – 165 с.
6. Ревина И.А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2008. – 236 с.
7. Фролова С.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников: автореф.дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009. – 204 с.
8. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / Шаповалова В.С., Чельшева И.В. ; под ред. В.С. Шаповаловой. – М.Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 393 с.

Горина Юлия Ивановна,
преподаватель математики,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум
механизации сельского хозяйства»,

СЕМЬЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Выбор профессии— это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека. Какую профессию выбрать и как быть востребованным на рынке труда в будущем? Какая профессия принесет и удовольствие, и финансовое благополучие? Подростку трудно ответить на эти вопросы, потому что он не знаком с миром профессий и еще ни разу в жизни не работал. Взрослому человеку бывает еще труднее найти свое призвание, кардинально изменить свою жизнь, если выбор специальности в подростковом возрасте оказался неудачным.

Семья — один из главных факторов, различным образом воздействующих на процесс профессионального самоопределения. Помочь своевременно и правильно выбрать профессию — одна из главных забот семьи. Дело в том, что общество предъявляет к молодежи противоречивые требования. С одной стороны, возникает острая нужда в высококвалифицированных работниках, с другой — по-прежнему велика потребность в работниках, занятых малоквалифицированным умственным и физическим трудом.

Важнейшую роль при выборе профессии, играет и такой фактор, как возможность приносить пользу обществу. Когда же речь заходит о конкретной профессии, то отмечается большое значение тех целей, задач, которые ставит общество перед представителями той или иной профессии. Таким образом, первым правилом в стратегии и тактике профориентационной работы является обеспечение общественной мотивации индивидуального выбора. Из этого следует, если в целом ценность труда хорошо усвоена молодежью, то более конкретные ценности: профессионализма, мастерства, инициативности — связываются лишь с определенной группой профессий, как правило, умственного труда высокой квалификации. Следовательно, семья должна воспитывать не столько понимание ценности конкретной профессии, сколько помочь усвоить ценность профессионализма, мастерства, качества труда.

Поддержка родителями профессиональных устремлений и социальных притязаний детей — это весьма нужное дело. И неправильный выбор профессии в сочетании с повышенной самоуверенностью для подростка может обернуться если не трагедией, то во всяком случае драмой. Часть родители поддерживают столь высокие профессиональные притязания детей. Другие проявляют демократизм и считают, что выбор профессии — дело самого подростка. Родителям следует четко осознавать, что объективной основой выбора профессии является социально-профессиональная структура общества или, конкретнее, —

наличная структура вакантных рабочих мест, которые предлагаются молодежи. Социально-профессиональная структура общества определяется развитостью производительных сил и производственных отношений общества на данном этапе его развития. Субъективные предпочтения и оценки тех, кто выбирает профессию, играют здесь подчиненную роль. Но когда профессиональные притязания не реализуются или сам процесс профессионального самоопределения носит стихийный, случайный характер, то страдает от этого и общество, и личность. Исследования в области психологии и социологии труда свидетельствуют: те, кто неудачно выбрал профессию страдают от этого всю жизнь. Они чаще меняют место работы. У них низкая производительность труда, они реже чувствуют удовлетворенность им и жизнью в целом. Поэтому перед семьей стоит сложная задача. Если отец и мать будут ориентировать ребёнка лишь на низко престижные профессии, то возникает реальная опасность срыва, неудачи. Куда же ориентирует семья? По данным многочисленных социологических исследований, родители, как правило склоняют детей к тем видам труда, которыми занимаются сами. И чем выше профессиональное квалифицированное положение родителей, тем больше они ориентируют детей на получение высшего образования, игнорируя конкретные потребности города или области в кадрах. Конечно, не следует думать, что родители не учитывают способностей детей. Наряду с формированием четкого представления о наиболее привлекательной для юноши или девушки профессии родители не должны забывать о том, что профессиональные планы не всегда совпадают с действительностью. Необходимо иметь запасные варианты трудоустройства или учебы в том случае, если по каким-то обстоятельствам молодой человек не сможет сразу после получения среднего специального образования, работать или учиться в соответствии с принятым решением о будущей профессии.

Важно помнить, что существование альтернативы во многом снимает остроту и напряженность в решении вопроса о выборе профессии. Ведь социальной проблемой или личной драмой является не столько факт возможного несовпадения профессиональных предпочтений молодежи, сколько отсутствие достаточно разнообразных вариантов выбора места работы, учебы. В процессе выбора профессии молодежь весьма активно собирает информацию в пользу той или иной специальности. Старшеклассники знают специфику современного производства. Они довольно уверенно дают оценки положительным и отрицательным факторам различных видов профессионально-трудовой деятельности. Между тем большинство начинают свою профессиональную карьеру с социально непривлекательных и непрестижных рабочих мест.

Несмотря на отмеченные выше проблемы и противоречия в процессе социально-профессиональной ориентации молодежь в целом, вполне довольна выбором своей будущей

профессии. Одним из крупных недостатков в процессе социально- профессиональной ориентации молодежи являются предельно сжатые и поздние сроки выбора профессии. Напомним, что лишь малая часть учащихся к окончанию школы сделали выбор профессии. И во многом здесь виноваты родители. Ведь чем раньше начинается процесс социально- профессионального самоопределения подростка, тем стабильнее и удачнее выбор профессии. Более ранние сроки начала формирования профессиональных планов необходимы для того, чтобы изменить, перестроить широко распространенную практику скоротечных и случайных выборов профессии. Чем раньше возникает интерес к профессии, тем больше шансов у общества и семьи согласовать намерения молодежи с потребностями народа. На благоприятное воздействие ранней профориентации указывает и тот факт, что чем раньше начинается процесс выбора профессии, тем быстрее адаптируется работник к избранной сфере производственной деятельности.

Иначе говоря, родители должны помнить, что чем меньше времени подросток уделяет процессу выбора профессии, тем менее стабильна и эффективна будет его профессиональная ориентация.

Так же следует помнить, что подавляющая часть подростков не искала будущую специальность в наиболее благоприятный для этого период во время обучения в школе. По данным исследования, школа по-прежнему не справляется с задачей профориентации молодежи. Разрешить данную проблему и повысить эффективность профориентационной функции школы можно лишь соединением обучения с участием школьников в производительном, оплачиваемом труде. В реализации этого семья заинтересована не меньше, чем школа.

Как правило, ранняя профориентация характерна для семей, где родители заняты умственным трудом высокой квалификации. В таких семьях понимают преимущество, которое имеет подросток, заранее выбравший профессию, перед тем, кто не сумел вовремя найти для себя специальность и вынужден совершать столь важный жизненный выбор, когда времени на обдумывание практически нет. Обществу также невыгодно, когда процесс выбора профессии протекает в сжатые сроки под мощным воздействием зачастую противоречивых факторов. Не имея развитой социально- профессиональной ориентации, молодой человек, уже находясь на рабочем месте, задним числом вынужден обосновывать перед собой и другими мотивы своего выбора. Обычно процесс адаптации не проходит гладко. Избранная профессия открывается для молодого человека не только положительными, но и отрицательными, теневыми сторонами трудовой деятельности. И, как правило, молодому человеку требуется много времени и усилий для того, чтобы успешно войти в производственный коллектив, усвоить ценностно- нормативный комплекс избранной им

трудовой деятельности, наконец, достигнуть определенного уровня профессионализма, компетентности и мастерства. Кстати, только после этого родители могут быть уверены, что дети правильно выбрали профессию. Для тех, кто пришел на рабочее место с четко сформированной профессиональной ориентацией, процесс производственной адаптации проходит гораздо легче. Кризисы и проблемы, неизбежно подстерегающие молодого человека в этот период, преодолеваются благодаря четко сформировавшимся социальным установкам на данный вид деятельности. Для тех же, кто попал на конкретное рабочее место без каких бы то ни было определенных намерений, по воле случая, первые же столкновения с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку, кажутся непреодолимыми

Справедливости ради следует отметить, что существует группа людей, которая, выбрав профессию в кратчайшие сроки, успешно адаптируется к ней и даже достигает определенных успехов. Такие люди умеют быстро принимать решения и без промедления осуществлять задуманное. Выход из кризисных ситуаций дается им легче, чем другим, способность вовремя сориентироваться и быстро приспособливаться к изменяющимся ситуациям помогает достичь успехов в избранной профессии.

Итак, следует как можно раньше приступить к ознакомлению ребенка с миром профессий. Конечно, это утверждение нельзя абсолютизировать: сверххраня форсированная профориентация также вредна для гармонично развитого индивида, как и случайный, необоснованный выбор. Именно на семью ложится ответственность в соблюдении меры, выработки верного подхода к этому вопросу.

Лебедева Татьяна Ивановна, преподаватель,
Савенкова Сабина Алексеевна, мастер п/о,
Федорова Елена Юрьевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический
лицей», г.Ртищево

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАБОТЕ ПРОФОРИЕНТАТОРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Мы работаем в профессиональном образовательном учреждении, благополучие и деятельность которого напрямую зависит от набора студентов на обучение профессии.

И не секрет, что провести набор студентов на первый курс довольно сложно. К причинам такой ситуации можно отнести и низкую рождаемость, и стремление людей уехать в большой, желательный, столичный город, и желание выпускников вырваться из семьи, почувствовать дух свободы в другом городе, порой завышенное самомнение школьников и т.д. Так или иначе, но проблема эта была и остается.

Поэтому, чтобы мотивировать выпускников к поступлению в наше образовательное учреждение необходимо систематически и качественно проводить профориентационную работу.

В интернете можно найти понятие семьи как малой группы, развивающейся и функционирующей по своим законам. Она зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений. И одновременно семья – относительно самостоятельная ячейка общества. Семья – это родители + дети. И привлечение родителей к совместной работе по профориентации детей – одна из основных и самых сложных задач профориентаторов. Но, если объединить усилия родительской и педагогической общественности, то успех будет обеспечен.

С целью привлечения к активной деятельности по вопросам профориентации семьи и других членов семьи в нашем лицее работает целая группа преподавателей, мастеров производственного обучения.

Главные принципы, на которых строится наше взаимодействие с семьей:

- Сотрудничество,
- Добровольность,
- Оптимальность,
- Индивидуальность,
- Вариативность.

Работа с родителями проводится по двум основным направлениям:

1. Информационное
2. Психологическая поддержка.

В рамках первого направления проводятся лектории, родительские собрания, дни открытых дверей, распространение рекламы, встречи за круглым столом работников лицея, работодателей и т.д.



День открытых дверей в лицее

В рамках второго направления проводятся консультации психолога и специалистов, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование и т.д.

Проводя параллельно работу и с родителями и школьниками можно сделать вывод, что дети практически полностью полагаются на мнение родителей. И для них главным является не сохранение семейных



традиций, не желание остаться на своей малой родине, а высокая зарплата и престиж полученной профессии. Таким образом, школьники не вполне четко представляют себе свою будущую жизнь.

И если именно в семье ребенок получает первый урок по профориентации (профессии бабушек, дедушек, родителей, старших братьев и сестер), то в школе проводится целый комплекс различных мероприятий, направленных на выявление у школьников талантов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, а также именно школа формирует готовность ребенка к труду и оказывает помощь в выборе карьерного пути, воспитывает качества и способности, необходимые каждому человеку во взрослой жизни.

Именно от школы мы, в своей профориентационной работе, получаем информацию о склонностях и интересах выпускников. Имеем возможность вести информационную работу: знакомим с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиях труда и возможной заработной платы, дальнейшем развитии в рамках полученной в лицее профессии.

Особое внимание мы уделяем школьникам «группы риска», у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством, отстающих в обучении, детей с девиантным поведением, коррекционного вида обучения и т.д.

Для системного подхода к профориентационной работе, мы разработали дневник профориентатора, который ведется в лицее индивидуально каждым мастером производственного обучения, преподавателем, воспитателем, участвующем в профориентационной работе, и служит для всесторонней глубокой четко спланированной профориентационной работы среди обучающихся, родителей и педагогов школ города, района, области и соседних регионов.

В ходе работы в дневник записывается план проведения профориентационных мероприятий, индивидуальная работа с обучающимися, консультирование родителей и педагогов школ. А также отзывы педагогов школ, родителей обучающихся; выводы, предложения по улучшению профориентационной работы.

Дневник хранится у профориентатора и предоставляется на проверку по требованию администрации лицея.

Также в дневнике отражается информация об образовательной организации (название ОУ, адрес, контакты, Ф.И.О. директора и его заместителей), характеристика контингента школы (количество обучающихся, Ф.И.О. классных руководителей и их контактные телефоны, данные об обучающихся, которые не идут в 10 класс и др.), а также план работы профориентатора (с педагогическим коллективом школы, с родителями, с обучающимися школы).

Встречи с интересными людьми, представителями профессий (например: машинисты локомотива, работники локомотивного депо и т.д.), выступление агитбригады лицея, комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего учебного года, привлечение к совместным мероприятиям (например, к спортивным соревнованиям команд школьников, выступление на научно-практической конференции, посещение мастерских лицея, организация квестов по профессиям и т.д.) дают положительный результат.



Так, в ноябре была проведена областная научно-практическая конференция «Железная дорога в прошлом, настоящем и будущем». В конференции приняли участие студенты образовательных организаций среднего профессионально образования области, а также обучающиеся школ нашего города. Все работы были связаны не только с железной дорогой, с историей железнодорожного транспорта, но и с железнодорожниками своей семьи, с железнодорожниками-участниками Великой Отечественной войны своей малой Родины.



Ртицево моё не варит стали
И в забое уголь не кайлит,
Рельсами связав крутые дали,
День и ночь составами гремит.
Поезда несутся неустанно
Сквозь дожди, сквозь зной, сквозь снегопад.
Как рассвет приходит с Казахстана
И к Днепру закатами спешит.
«Скорые», разрезав ночь огнями,
к нам влетают в сонный городок,
к нам влетают в сонный городок.
С севера холодными ветрами
С юга с шумом моря и дорог.
Нам своими стали эти звуки,
Что всегда стремления полны.
Колыбельной стали перестуки
Для моей приволжской стороны.
И путейцы точно часовые,
Свой несут бессменный караул,
Что бы пели дали голубые
И летел в сердца волшебный гул.
Ртицево – России перекрёсток,
Вот и все чем город знаменит,
И живет он не обычно просто –
День и ночь составами гремит.

Алексей Порошин



**ГБПОУ СО «Ртищевский
политехнический лицей»**

Россия, 412030,
Саратовская область,
г. Ртищево,
ул. Зон Космодемьянской, 17
Тел.: (84540) 4-88-14
Факс: 4-89-72
Электронная почта: pti_rti@mail.ru



«Железные дороги крайне необходимы России. Они, можно сказать, выдуманы для нее более, чем для любой другой страны Европы... Климат России и ее пространства делают их особенно драгоценными для нашего отечества».

П.П. Мельников (1804—1880)
русский инженер и области
железнодорожного транспорта, министр путей сообщения
(1866—1890).



ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Первая железная дорога в России была грузовой, длиной 1 км. Построили ее на Урале, на Колывановском заводе и работала она на конной тяге. Первой пассажирской дорогой была известная всем Царскосельская.

Скорость первых пассажирских поездов в XIX веке была 33 км/час. А железнодорожники в то время были своего рода элитой: к ним относились, как, например, в начале 20 века к авиаторам, или в 60-х годах — к космонавтам. Современные поезда могут развивать до 580 км/ч.

Требования при приеме на работу путейцев обходчиков за это время не поменялись: они должны обладать хорошим музыкальным слухом, т. е. определяют неисправность колеса по изменению тона, когда его простукивают.

По статистике, железная дорога в 45 раз безопаснее автомобиля. Тем, кто все равно беспокоится, специалисты советуют выбирать вагоны в середине состава, а в сидячих вагонах — купить ад билет на места против движения.

И, пожалуйста, осторожнее проходите на вокзалах во Франции! Там еще 100 лет назад запретили поезде из-за них: часто срывалось расписание поездов. Запрет до сих пор действует :)



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

Регистрация участников	9.30-10.00
Открытие конференции	10.00
Выступление участников конференции	10.30-11.30
Подведение итогов	12.00
Обед	12.30



САМЫЙ, САМЫЙ.....

Самой примечательной железной дорогой считается Транссибирская магистраль. Она самая длинная в мире. От Москвы до Находки — 9438 км и 97 крупных станций. Ходит по этому маршруту фирменный поезд «Россия», который находится в пути 8 дней 4 часа и 25 минут.

Самая середина Транссиба так и называется: станция Половина. От нее одинаковое расстояние и до Москвы и до Владивостока.

Самый холодный участок Транссиба находится между станциями Могоча и Сковородино. Температура здесь достигает -62 градусов. Хотя географически это не самая северная точка магистрали.

А самая высокая точка, где проложены рельсы Транссиба, лежит на высоте 1040 м, между станциями Тургутуй и Яблоновая. Это 610 км, Яблоновыи перевал.

Самый длинный грузовой поезд был длиной 6,3 км, состоял из 440 вагонов и регулярно перевозил 42 000 тонн угля из Экибастула на Урал еще во времена СССР. На другом краю света, в ЮАР, в 1989 году зафиксировали другой рекорд: поезд длиной 7,3 км, состоящий из 660 вагонов. Правда, больше эксперимент не повторяли. Колеса не выдержала.

Чугунова Светлана Николаевна

ГБУ ПО РМ «РЖПТ им. А.П. Байкузова»,
преподаватель, г.Рузаевка

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Конституция Российской Федерации дает правосвободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ст.37)[1].

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Цель профориентации — помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Правильный выбор профессии — это длительный процесс, имеющий свои этапы и зависящий от множества факторов.

В рейтинговом списке таких факторов на первое место респонденты поставили семью, на второе учителя, затем друзей, следующим фактором — СМИ и т. д.

Семья как социальный институт – это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих отношения между супругами. Родителями, детьми и другими родственниками.

Семья — главное звено социализации молодежи, и это объясняет тот факт, что она является наиболее влиятельным фактором при выборе будущей профессии. Решения, принимаемые родителями — где жить, в какую школу записать ребенка, возможность материального обеспечения — естественным образом влияют на выбор учебного заведения, а в дальнейшем и на профессиональную карьеру [5].

Кроме того, сознательный выбор профессии зависит и от характера взаимоотношений подростков и родителей. В период выбора профиля обучения подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, в совете, однако в то же время они считают себя уже взрослыми, не терпят диктата, давления и часто, если с их мнением не считаются, могут поступить вопреки своим интересам и склонностям, но зато наперекор категоричным требованиям родителей. Все вышесказанное подтверждается мнением ведущего отечественного специалиста в области психологии труда профессора Е. А. Климова, который среди восьми факторов выбора профессии на первое место ставил позицию старших членов семьи. «Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии» [4].

Образовательные организации должны нести консолидированную ответственность с семьей за образование и профессиональное самоопределение учащихся, заниматься и подготовкой родителей. Профориентационная работа осуществляется одновременно как с учащимися, так и с родителями.

Работа с семьями учащихся является эффективным инструментом повышения качества образовательного процесса. Умение работать с родителями, совместно с ними реализовывать программы индивидуального развития ребенка — одна из актуальных компетенций, которой должен владеть современный учитель [2].

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм

собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и воспитание в семье[3].

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Бондарев В. П. Выбор профессии: из опыта работы профориентации молодежи Ленинградского района Москвы. — М.: Педагогика, 1989. — 128с.
3. Ендовицкий Д. А. Анализ предпочтений выпускников школы при выборе профессии // Высшее образование в России. — 2009. — № 6. — С. 117–122
4. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации (Новое в жизни, науке, технике. Серия “Педагогика и психология”; № 2.) — М.: Знание, — 1983.— 96 с.
5. Трушкова И. А. Семья как профориентационный ресурс обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 238-240. — URL <https://moluch.ru/archive/111/27843/>.

Любимова Ирина Геннадьевна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский
строительный колледж», г. Казань

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в современном образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения подростков с особыми образовательными потребностями. В последние годы стало кардинально меняться отношение общества к людям с ограниченными возможностями, признавая их равноправными и достойными членами общества, но имеющие ещё свои дополнительные проблемы.

Как правило, с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы. Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных условий семьи, что определяет условия воспитания, обучения и медико-социальную реабилитацию. Выделяют три типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида: с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы; с гиперактивной реакцией, когда родители активно лечат, находят ведущие клиники, «докторов-светил», и т.д.; со средней рациональной позицией: последовательное выполнение инструкций психологов, педагогов, советов врачей.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в отдельных случаях семья сплачивается. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны отдельных окружающих, которых раздражают некомфортные условия существования рядом таких детей. Окружающие часто уклоняются от общения и дети с ограниченными возможностями практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

В настоящее время наметилась положительная динамика в изменении отношения общества к людям с особыми потребностями. Такое изменение отношения связано с повышением информативности общества к проблеме инвалидов, а также с общей тенденцией гуманизации социума в целом и системы образования в частности. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение полноценного профессионального образования, для чего необходим поиск путей, способствующих повышению уровня образования данной категории. Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. Анализ трудностей и психологических характеристик выпускников спецшкол показывает, что в основном начальный уровень подготовки обучающихся с нарушением слуха достаточно низкий. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений. Сегодня много делается для того, чтобы такой контингент не только адаптировался, но и чтобы сами обучающиеся глухие и слабослышащие поняли, что общество о них заботится, активно помогает подросткам с особенностями в развитии. Тому подтверждение пилотный проект «Доступная среда», позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни. Важной стороной работы с семьями, воспитывающими подростков с ограниченными возможностями, является то, что мы педагоги должны убедить родителей, что такие подростки должны получать профессиональное образование и в дальнейшем самостоятельно работать, должны убеждать родителей таких обучающихся, что у их детей будет будущее, они смогут самореализоваться.

Педагоги, работающие с таким контингентом, ставят перед собой следующие задачи:

- формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни»;
- формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у подростка личностных, творческих и социальных ресурсов;

• формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательными учреждениями, реализующими инклюзивное образование;

• личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

Необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями. Среди них могут быть традиционные и нетрадиционные:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, кино, выезд за город и пр.;
- образовательные семинары;
- психологические тренинги;
- тематические круглые столы; обсуждение публикаций опыта воспитания подростка с ограниченными возможностями в семье;
- встречи с работодателями;
- занятия в системе «обучающийся — родитель — педагог»;
- участие в экспертизе динамики развития ребенка

Важно помочь семье выбрать именно те учебные учреждения, в которых инклюзивные программы дают возможность подростку не только овладеть профессией, но и мотивируют к повышению уровня своих знаний. Сегодня можно перечислить лишь несколько учебных учреждений, которые охотно занимаются обучением глухих и слабослышащих. Высокая положительная оценка со стороны педагогов школ, колледжей, вузов, усилий семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями служит разработку механизмов эффективного сотрудничества семьи и учебных учреждений. Для этого, прежде всего, необходим эмоциональный контакт, доверие, уважение и принятие, поддержка родителей и учет их мнения.

Консультативная и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных отношений обучающихся и родителей. Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с подростком; более широкое использование педагогических возможностей семьи. Кроме этого, социальная работа предполагает знакомство обучающихся и родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами, а также – информирование об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом. Педагог служит связующим звеном между обучающимися и взрослыми,

обеспечивает атмосферу социально-психологического благоприятства в образовательном учреждении, привлекает родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий. Основной целью работы с семьёй является создание благоприятных условий для личностного развития таких обучающихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита обучающегося и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Процесс организованного сотрудничества с семьёй включает в себя:

- выяснение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;
- выяснение целей и ожиданий семьи;
- наблюдение за обучающимися;
- опрос, анкетирование обучающихся и родителей

Среди методов работы с семьёй можно отметить:

Метод убеждения - помогает убедить родителей в последствиях самореализации их детей. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать пути выхода из сложившейся ситуации.

Метод наблюдения – помогает собрать больше материала для организации не только воспитательной, но и образовательной работы в семье. Педагог наблюдает за общением данного контингента в учебном учреждении, на уроках, со сверстниками, его досуговой деятельностью, его поведением в семье.

Метод бесед – один из самых распространенных методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

Кроме того, цель педагогов заключается в том, чтобы не только продуктивно сотрудничать с отдельными семьями, но находить способы взаимодействия с такими семьями. В учреждениях реализующих инклюзивное образование педагоги должны разрабатывать механизмы эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения, помогать всем обучающимся с ограниченными возможностями учиться и добиваться успеха. В отличие от многих программ сотрудничества, которые ориентированы на нужды семей со средним и высоким достатком, педагоги реализующих инклюзивное образование принимают во внимание все семьи и используют методы работы, позволяющие семьям с любым доходом участвовать в жизни образовательного учреждения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к ним ведут к духовной деградации всего общества.

Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации обучающихся - инвалидов не только в коллективе сверстников, но и трудовом. Наша задача, как педагогов, не оставаться безучастными в дальнейшей судьбе этих выпускников, их трудоустройство и успешность их работы в выбранной профессии.

Литература:

1. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С -Пб, «Речь», 2005.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
4. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.

**Хоршева Елена Николаевна,
Шитова Светлана Геннадьевна,**
преподаватели, ГБПОУ РМ «Саранский
техникум энергетики и электронной
техники имени А.И.Полежаева» г.Саранск

СЕМЬЯ КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Правильный выбор профессии - не единовременный акт. Это длительный процесс, имеющий свои этапы и зависящий от множества факторов.

Основная роль в выборе профессиональной деятельности молодого человека, несомненно, принадлежит семье. Ни учителя, ни друзья, ни СМИ так не влияют на него, как родные люди, воспитавшие юношу или девушку, сумевшие заинтересовать их той или иной трудовой деятельностью, подготовившие почву для выращивания трудовых подвигов своего повзрослевшего ребёнка. Семья-главное звено социализации молодёжи, и это объясняет тот факт, что она является наиболее влиятельным фактором при выборе будущей профессии. Решения, принимаемые родителями – где жить, в какую школу записать ребенка, возможность материального обеспечения – естественным образом влияют на выбор учебного заведения, а в дальнейшем и на профессиональную карьеру.

Часто происходит, что удовлетворенность родителями своей профессией является достаточным стимулом формирования у детей желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. В то же время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими

субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям, то есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и определить их профессиональный жизненный путь. Понятно, что когда речь идет о взаимодействии с семьей сама определяющегося подростка, то это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи.

Семья для ребенка – это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить. Ведь ребенок, с точки зрения системного подхода, является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных традиций. И уже в начале своего жизненного пути он старается быть таким, как его семейное окружение. Его интересуют профессиональные разговоры старших, их профессиональная жизненная позиция. Поэтому семья является той самой почвой, на которую дети строят свои планы на будущее. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей приобрести ее себе и повторить профессиональную судьбу своих родителей, бабушек и дедушек. Наставничество – это один из методов обучения неопытного человека более опытным, делящимся с обучаемым своими знаниями, умениями и навыками на протяжении определенного времени. Наставничество можно увидеть как в сфере производственных отношений, так и в социальной сфере, в спортивном росте подрастающих чемпионов, в воспитании обучающейся молодежи и, конечно же, в семейных отношениях.

Хочется отметить, что кризис современного общества порождает не только конфликты поколений, но и негативные тенденции социальной жизни, моральный распад общества, его социальных институтов. А эти негативные неблагоприятные тенденции в обществе отражаются на семье. В результате страдает не только отдельная семья, но и молодой член этой семьи, вступающий во взрослую жизнь, но и все общество в целом. Ведь чем больше таких семей, тем ужаснее состояние общества, сложнее его микроклимат.

А кто, как не родители, должны являться всю жизнь наставниками своих детей? Но, к сожалению, в современном мире с его быстротечностью времени и замены доброго человеческого общения виртуальными реалиями происходит утрата семейных ценностей, потеря традиции превалирует отсутствие мотивации на здоровый образ жизни. А неумение организовать семейный досуг ведет к нарушению норм морали и права. Если в семье происходят драки, ругань, возникают ссоры, собираются дурные компании, страдают, прежде всего, дети. В таких семьях мы наблюдаем духовно нравственную деградацию личности. Общение детей с родителями, умеющие конструктивно правильно строить отношения, всегда является залогом духовно – нравственного воспитания молодого

человека, делающего его в будущее хорошим отцом или хорошей матерью. Дети из семей, ведущих правильным образ жизни, чтящих своих дедушек и бабушек, знающих историю своей родословной, разумеется, будут и в своих семьях учить этим негласным законом своих наследников. В настоящее время, к нашему огорчению, наблюдается недопонимание идей и моральных ценностей брака. Молодые люди, часто не обдумав, создают семьи, которые быстро распадаются. А семья всегда считалась опорой человеку, его пристанью, где его поймут, оценят и помогут, в трудную минуту, потому что семья – это не просто группа живущих вместе родственников, а единство, объединение людей, сплоченным общими интересами, которые способствуют формированию гармоничной личности. Поэтому семья – это самое дорогое, что у нас в этой жизни, это самые близкие родные люди, которые выручат и поддержат тебя даже на расстоянии. Недаром в минуту опасности перед глазами человека сразу возникают родные лица родителей, жены (мужа), детей. Тех людей, с кем рядом идешь по жизни, о которых заботишься, думаешь, а в трудную минуту сможешь положиться. Одним словом, семья – это опора, надежный тыл который нужно беречь и охранять. Но тыл этот очень хрупок. Если придти в семью без любви, желаний, вряд ли будет счастье. Недаром Русская пословица предупреждает: «Свое счастье в семью каждый приносит с собой- сколько принес, столько его и будет». Почему счастливая семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, что мы любим более, чем себя. Известно, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Они становятся наставниками своих детей, их жизненными учителями и добрыми друзьями.

С детского возраста родители опекают своих детей, подсказывая, как правильно поступить в тот или иной момент; дают наставление о дружбе, любви, чести, достоинства; учат милосердию и состраданию; прибавляют любовь к окружающему миру живой природы. Тем самым формирует понятие нравственного – этических норм человека. Подрастая, ребенок начинает жить взрослыми категориями – первая любовь, первое разочарование в людях. И здесь непременно должны быть рядом старшие, те, кто смогут объяснить молодому человеку, что жизнь продолжается и все несчастье и неприятности пройдут, растают, как весенний снег, и жизнь будет еще интереснее и светлее, а рядом будут настоящие друзья и любимые. В человеке с самого рождения генетически заложены различные качества и способности. Но их не хватает для жизни в этом мире. Поэтому с рождения нам и нужен наставник тот, кто поведет нас по жизненному пути. И как прекрасно, когда у человека есть семья.

Хочется верить, что наставничество в семье поможет обрести верный жизненный путь каждому молодому человеку и будет ему путеводной звездой в сложных жизненных лабиринтах.

Литература:

- 1) Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. –М.: Издательству МГУ,2015.
- 2) Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему. Семья в России. 2017
- 3) Рябов Г.Б Семейведение. Учебное пособие. Томский межвузовский центр дистанционного образования. 2016.

Филина Ольга Александровна,
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум
энергетики и электронной техники имени
А.И.Полежаева», г. Саранск

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Для современных условий российского общества стали характерны социальная незащищенность, безработица, свертываемость производств и резкая конкуренция на рынке трудовых вакансий. Поэтому одна из наиболее значимых проблем для будущих выпускников выступает проблема выбора будущей профессии. Необходимо отметить, что значительное место в практике первичной профессиональной социализации занимают семья и школа как среда ближайшего окружения. Следовательно, фактор взаимодействия семьи и школы в выборе учащегося является решающим.

Старший школьный возраст это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность учащегося. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий.

Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни ребенка в семье и школе личностно-развивающую среду.

И.С. Кон подчеркивает, что основные направления совместной работы семьи и школы в этой области можно выразить так:

1) «профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях;

2) в процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического района, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;

3) профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях;

4) ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу» [16, с. 69-70].

В связи с этим перед семьей и школой, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача – исправить идущие в разрез с потребностями экономики страны и общества отношение к некоторым профессиям и сформировать новое. «Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой. Однако всю работу по профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессий» [1, с. 62], отмечает Е.Ю. Пряжникова.

Планировать совместную работу семьи и школы по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде, следует в соответствии с предварительной профессиональной диагностикой. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие задачи в работе школы с родителями по профориентации детей:

1. Включение родителей в процесс принятия детьми решений по профессиональному определению через организацию работы Попечительского совета, классных и школьных собраний, конференций.

2. Вовлечение родителей в процесс через обсуждение программы школы по профориентации учащихся, изучение запросов и удовлетворение образовательных потребностей детей, руководство кружками, клубами и секциями.

3. Воспитание педагогической культуры родителей через тематические собрания, проведение круглых столов по проблемам школьной жизни.

4. Привлечение родительских средств через создание общественного школьного фонда и организацию дополнительных образовательных услуг.

5. Вовлечение родителей в жизнь школы по профориентации через совместную организацию и проведение спортивных, культурных мероприятий.

6. Обеспечение открытости школы для родителей, формирование позитивного общественного мнения о школе через средства наглядности, анкетирование родителей, письма и благодарности.

Основными условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении проблем профориентации детей.

В рамках данной темы исследования была проведена работа по организации взаимодействия семьи и школы по профориентации детей. Данная работа проводилась нами по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика старшеклассников по методикам: «Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Д. Голланда)», по методике Йовайши; «Опросник для определения профессиональной готовности» Л.Н. Кабаровой; «Дифференциально–диагностический опросник» (ДДО Е.А. Климова), «Профессиональные намерения».

2. Работа с родителями, которая включала в себя: родительские уроки по профориентации, лекции, беседы, семинары, акции, практические занятия, Дни профессий.

3. Для старшеклассников: профориентационные игры для формирования у учащихся осознания своего профессионального выбора; профконсультация в сложных ситуациях выбора; изучение читательских интересов школьников. Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

4. Совместная работа в триаде «школа-семья-старшеклассник»: групповое консультирование и тренинги со сверстниками и родителями по проблемам профессионального ориентирования; деловые игры.

5. Совместная работа с классным руководителем и учителями-предметниками: деловые игры; оформление на каждого учащегося профориентационного «дела», в котором собираются его сочинения о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за учащимся, «Лист профессиональной консультации».

Формы и методы взаимодействия семьи и школы по профориентации детей были следующие.

1. Родительское собрание. Обсуждение актуальных проблем не только учебно-воспитательной работы, но и проведения бесед профориентационного содержания, организации обмена опытом по профориентации детей в семье, анализа нестандартных подходов к реализации воспитательных задач и т.д.

2. Наглядная педагогическая пропаганда позволяла познакомить родителей с вопросами профориентации через материалы стендов, тематических выставок и другие.

3. Деловая игра максимально приближающая участников в реальной обстановке по любой теме профориентации, формирующая навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

4. Вечера вопросов и ответов представляющие собой сбор педагогической информации по разнообразным проблемам профориентации. Ответы на вопросы зачастую носили дискуссионный характер и нередко переходили в заинтересованное обсуждение.

5. Встречи за «круглым столом» расширяющие воспитательный кругозор не только родителей, но и педагогов. Их тематика может, была различной. Эта форма работы характеризуется тем, что практически ни один родитель не остается в стороне, все принимают активное участие, делясь интересными наблюдениями и высказывая дельные советы.

6. Родительские конференции, предназначенные для обмена опытом воспитания по проблемам профориентации. Доклады на родительских собраниях были на темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».

7. День открытых дверей объединял целый комплекс мероприятий по профориентации, проводимых в масштабе всей школы в специально отведенный для этого день. К их проведению привлекались методисты, социальные педагоги, психологи и т.д. Родители получали возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной; сравнивать умения и поведение своего ребенка с умениями и поведением других детей; перенимать у педагога приемы воспитательных воздействий.

8. Групповое консультирование родителей, чьи дети имели общие особенности профессиональных интересов, условиях воспитания и т.д. В родительских группах часто использовались игровые приемы работы: разыгрывались ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатывались приемы общения с детьми.

Необходимо отметить, что приведенное выше содержание совместной работы семьи и школы по профориентации учащихся следует рассматривать как примерное. При составлении плана оно должно быть скорректировано с учетом специфики школы, класса, особенностей микрорайона.

Итак, важным фактором внутрисемейной социализации являются планы родителей относительно будущего их детей. На социализирующий потенциал семьи, ее возможности формирования профессиональных установок, влияет ряд факторов: социальный статус семьи, ее экономические ресурсы, характер межличностных отношений в семье, ее адаптационные способности в меняющейся социальной ситуации и т.д.

Профессиональная ориентация проводится, исходя из потребностей в определенной профессиональной деятельности, требований, предъявляемых к той или иной профессией к человеку, и качеств, которыми должен обладать человек для успешного выполнения данной деятельности.

Старшеклассники и их родители часто не осведомлены о тех моментах, которые определяют впоследствии степень профессиональной, а подчас и социальной адаптации молодого человека. Попытки родителей ускорить это событие, этот процесс с помощью психологического нажима всегда приводят к реакции протеста или росту тревожности. Поэтому совместная работа семьи и школы в данном направлении позволит сгладить эту ситуацию и подготовить старшеклассников к более осознанному собственному выбору.

Литература:

- 1 Трудовой кодекс (ТК РФ). Часть 2. Раздел II. Социальное партнерство в сфере труда. Ст. 23- 55
- 2 Авдеенко М.В., Алешина Т.М., Понкратова В.Н. Социальное партнерство в сфере Образования. Учебное Пособие. Москва. Издательство МГОУ, 2014.-356с.
- 3 Лексикон Социальной Работы: Учебное Пособие / Гл. Ред. С.М. Кибардина, Т.А. Поярова. – Вологда: Русь, 2015. – 540с.
- 4 Мамедова Л.В., стручкова в.н. взаимодействие семьи и школы по профессиональному самоопределению подростков // Международный Журнал Прикладных И Фундаментальных Исследований. – 2016. – № 11-3. – С. 542-544; URL: <https://Applied-Research.Ru/Ru/Article/View?Id=10535> (Дата Обращения: 27.10.2019).
- 5 Никитин М.В. Модернизация Управления Развитием Образовательных Организаций: Монография. – М., 2015.- 276с.
- 6Осипов А.М. Социология Образования. Очерки Теории. – Ростов Н/Д, 2016. -432с.
- 7 Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. И Др. Технологии Социального Партнерства В Сфере Образования: Учебно-Методическое Пособие. Москва. Издательство МГОУ, 2014. – 321с.

Загруддинова Рузалия Рафаиловна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ «Казанский торгово -
экономический техникум», г. Казань

РОЛЬ СЕМЬИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ И СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Профессиональное самоопределение подростков – сложный и многоступенчатый процесс, которое зависит от большого количества факторов. Актуальность данной проблемы обусловлена ещё тем, что человек в возрасте отрочества и ранней юности оказывается в ситуации непреодолимой для него неопределенности. Дело усугубляется еще тем, что при всем многообразии и сложности мира профессий большие трудности доставляет ориентировка в своем внутреннем мире, в личных качествах.

Самым важным и влиятельным фактором выбора профессии была и остается для ребенка родительская семья, то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого взрослого есть свое представление о работе, которое он, порой сам того не замечая, передает ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства понимает это, а может быть и наоборот. Предопределить профессиональный путь ребенка могут семейные условия, социальный статус семьи, уровень образования родителей, род их занятий. При этом не стоит забывать, что все эти условия могут быть как источником возможностей, так и ограничением выбора.

Чем же могут помочь родители, чтобы их ребенок не разочаровался в выборе профессии уже на начальном этапе обучения: в училище, техникуме?

В семье должно быть выработано содействие профессиональному становлению личности на всех стадиях его развития. Именно семья должна показать уважение к внутреннему миру и специфической умственной активности представителей любого вида труда. Важно не толкать ребенка на какую-то специальность, «на счастливую жизнь», а терпеливо подводить его к важным решениям.

Ведь жизненный опыт подростка ограничен, его представления об учебной и профессиональной деятельности имеют часто неполный и нереалистичный характер. Часто, выбирая профиль обучения, подростки имеют весьма приблизительное представление о возможных профессиональных перспективах и ограничениях в данной предметной области. Необходимо предоставить ребенку максимальное количество информации о мире профессий, о рынке труда, об учебных заведениях в нейтральной форме, чтобы он смог

сделать самостоятельные выводы. Родители должны дать подростку реальную возможность участвовать в различных видах деятельности, мотивируя на успех, так как непосредственный опыт деятельности, общение со специалистами той профессии, к которой у него есть некая склонность, имеет большое значение. Нужно найти и прочитать вместе специальную литературу о заинтересовавшей профессии, поговорить с человеком этой профессии, посетить вместе учебное заведение, где готовят этих специалистов, узнать о перспективах трудоустройства и профессионального роста и, по мере возможности, посетить рабочее место.

При выборе профессии подросткам необходимо знать свои слабые и сильные стороны, свои способности. К нежелательным последствиям приводит как их переоценка, так и недооценка. В первом случае это может привести к негативным результатам на вступительных экзаменах или во время учебы, а затем работы. Во втором - вместо желаемой специальности, получение которой связано с прохождением большого конкурса, нередко выбирают другую, более надежную с точки зрения попадания в учебное заведение.

Любая профессия предъявляет определенные и порой достаточно жесткие требования к личности и организму работающего, поэтому при выборе профессии нужно учитывать состояние здоровья. Подростки часто склонны переоценивать свое здоровье, не замечать незначительные с их точки зрения «болячки». Никто лучше родителей не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности подростков вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо. Для этого родители должны изучить медицинские противопоказания профессии, которой интересуется их ребёнок.

В выборе профессии пересекаются три линии: способности человека, его намерения и желания, спрос на профессию. А формулой удачного выбора является то, когда способности и желания совпадают с потребностями рынка труда. Однако простота этой формулы – всего лишь внешний эффект. Человек меняется, обновляется рынок труда и образования – как успеть за всеми этими изменениями? Задача взрослеющего человека сделать время своим союзником в выборе жизненного пути. Родители должны правильно объяснять, что у каждой специальности свои требования. Для одних профессий необходима усидчивость, для других характерен постоянный риск. Один человек не терпит монотонности, другой не выносит суеты. Все это надо учитывать. Нельзя относиться к профессии, как к чему-то вечному, неизменному. Подросток должен понимать, что мир профессий изменчив: одни возникают, развиваются, объединяются, другие отмирают, что это не витрина для выбора вариантов жизненного дела, но область, где можно внести свою творческую лепту в появлении новых профессий.

Родителям надо помнить, что какой бы жестокой не становилась жизнь, нельзя относиться к выбору профессии, как к работе сапера, лишая ребенка права на ошибку. Но задача взрослых научить ребенка принимать решения в этой сфере, ведь современная жизнь так стремительна, что выбирать профессию и образование придется не раз.

В настоящее время воспитать успешного человека - это главная цель, которую жизнь предъявляет к образованию и воспитанию. Объем информации удваивается ежедневно. Для того чтобы успешно жить и действовать в современном мире, необходимо быть постоянно готовыми к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость и непосредственность.

Критериями результативности деятельности родителей должны стать содействие саморазвития личности, реализация творческих способностей, обеспечение социальной защиты, создание необходимых условий для активизации деятельности детей по решению собственных проблем. У каждого ребёнка должно появиться желание совместной деятельности, окрепло чувство «МЫ».

Одно из важнейших достижений родителей – воспитание у детей отношения к себе как к ценности. Это важнейшая ценность – ориентация на себя, на свою личность, на свой внутренний мир. Любовь к себе, понимание себя как ценности – это основа чувства собственного достоинства, и основа понимания другого как ценности, основа дружелюбия, терпимости.

Задача взрослого – помочь подростку взрослеть рядом с ним, быть нужным. И взрослым, и детям нужно всегда помнить, что человек состоит из души, тела и дела, которое его кормит, одевает, согревает. И нельзя забывать, что выбор профессии - это уровень и образ жизни.

Современные проблемы менеджмента

Кондрашкина Ирина Ивановна, доцент кафедры менеджмента и индустрии питания, к.э.н.,
Майоров Влад Игоревич, магистрант направления «Менеджмент» Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск

УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Корпоративная культура, наиболее соответствующая целям и ценностям компании, признается одним из наиболее действенных факторов повышения эффективности бизнес-процессов на современных предприятиях. Это обстоятельство определило актуальность исследования. В современной научной практике отсутствует четкое разграничение понятий «организационная культура» и «корпоративная культура». В рамках магистерского исследования корпоративная культура рассматривается как система материальных и духовных ценностей, выстроенная в соответствии с целью и стратегией развития компании и формирующая образ мышления сотрудников, чувство сопричастности и приверженности общему делу за счет принятия общих моделей поведения и лидерства, комфортного психологического микроклимата и неформальных коммуникаций в коллективе.

В данном контексте корпоративная культура является составляющей организационной культуры, формирует внутреннюю идентичность и индивидуальность компании, обеспечивает взаимопонимание и благоприятный эмоциональный фон, является выражением сопричастности и единства. Организационная культура, в свою очередь, включает также компоновку организации, ее структуру, системы размещения и использования ресурсов, принципы и средства взаимодействия с внешней средой, а также формальные коммуникации, выстроенные для наиболее эффективного управления.

Формирование и развитие корпоративной культуры на предприятиях определяется множеством факторов такие как национально-культурными аспектами, менталитетом, законодательством и идеологией государства, конкурентной средой, стилем работы и так далее. Как и культура в общем смысле этого слова, корпоративная культура формируется в процессе совместной деятельности людей, однако в организациях она проектируется и создается людьми сознательно с последующим управлением ее развитием. При изучении особенностей российской корпоративной культуры важно понимать, что ввиду исторических,

географических и политических обстоятельств ей присущи черты самых разнообразных национальных элементов.

Признание корпоративной культуры значимым нематериальным ресурсом повышения эффективности деятельности предприятия обуславливает актуальность применения комплексных подходов к ее исследованию. В настоящее время большинство российских исследователей отдают предпочтение использованию известных американских и западноевропейских типологий и методик, что в значительной степени обусловлено отсутствием отечественных разработок в данной научной отрасли, а также эмпирической базы, отражающей динамику процессов, характерных для корпоративной культуры российских предприятий [1, с.83]. Наиболее распространенные методики диагностики корпоративной культуры основываются на проведении выборочных исследований с использованием количественных параметров для описания исследуемых характеристик.

В частности, самой полной и эффективной в настоящее время признается методика Д. Дэнисона, выявляющая взаимосвязь между характеристиками корпоративной культуры и эффективностью компании [2]. Также в современной исследовательской практике всю большую популярность набирает концепция AGILE, утверждающая влияние корпоративной культуры на основные показатели эффективности работы предприятия и предлагающая спецификацию основных факторов такого воздействия. Однако в современной научной практике не представлена единая методика проведения исследования корпоративной культуры на основе AGILE-подхода, несмотря на то, что опыт крупных современных компаний свидетельствует о возрастающей актуальности использования данной модели. Кроме того, разработана методика оценки корпоративной культуры компании через модель AGILE, основанной на принципах управления и построения стратегически эффективной методике корпоративной культуры. С помощью данной модели исследуется зависимость корпоративной культуры и конкурентоспособности, через оценку работы сотрудников компании. Это позволяет определить роль сотрудника в формировании факторов ее показателей роста и динамики. Данная модель расширяет методологическую основу инструментария, по оценке взаимосвязи корпоративной культуры и конкурентоспособности компании.

Для построения модели AGILE мы использовали такие блоки показателей, как адаптивность, соответствие корпоративной культуры целям компании, командный подход к решению поставленных задач и признание статуса руководителя. На данный момент современная научная практика исследования корпоративной культуры через модель AGILE не предоставляет единой системы показателей, хотя опыт крупных компаний и корпораций

указывает на возрастающий интерес к модели при диагностики корпоративной культуры компании.

Данная работа основана на выборочном методе исследования, поскольку генеральная совокупность слишком велика (все элементы объекта социологического исследования), т.е. сплошное обследование не подходит. В рамках проведенного исследования социально – демографический портрет респондентов выборочной совокупности составил 12 человек. Основными критериями отбора являлись: возраст, степень образования, вид деятельности и должность.

Абсолютное большинство 12 опрашиваемых респондентов являются работающими птицефабрики ООО "Авангард", а также магистранты профилирующиеся в отрасли финансового консалтинга, аудита, маркетинга и рекламы, консалтинга производства товаров и услуг, связи и коммуникации, производства книжной продукции, телекоммуникации и радиовещания. Большинство исследуемых респондентов занимают схожее друг с другом должностное положение. Говоря об основных мотивах работы в компании респонденты выделяют такие показатели как взаимоотношения (12%), специфика деятельности (7%), уютный офис (5%), карьера (7%). Имеющийся дресс-код и возможность саморазвития нашли отклик у 9% о общего числа опрошенных работников. Такие мотивы как субординация, заработная плата, карьерный рост, рабочая инициатива имеют второстепенный характер. Второй блок вопросов касался адаптивности. Респондентам необходимо было оценить уровень или степень адаптивности в компании. Исследование уровня адаптивности в корпоративной культуре предприятия показало, что сотрудники не готовы работать в условиях, когда необходимо брать на себя инициативу по решению корпоративных вопросов (3 балла из 5), применяя нестандартные решения поставленных задач. Можно предположить, что данное явление связано с достаточно формализованным построением внутренней рабочей культуры. Важно отметить, что данный показатель является наиболее значимым в отношении готовности продолжать эффективную деятельность, когда компания находится в нестабильном положении. Третий блок вопросов -«Соответствие корпоративной культуры целям компании» помогает определить осознанность целей, миссии и ценностей сотрудниками компании. Полученные результаты исследования показателей соответствия корпоративной культуры целям компании показали, что респонденты ООО "Авангард" (3,8 балла из 5) признают значимым слаженную работу сотрудников, в соответствии с поставленными целями руководства. Такое явление не может не радовать, поскольку сотрудники признают свою значимость в звене корпоративной культуры компании. Максимальная ответственность говорит о том, что работники осознанно подходят к выполнению своего профессионального долга. Однако, сотрудники птицефабрики с

наименьшим желанием готовы жертвовать своим дополнительным временем во благо эффективной деятельности компании без дополнительной оплаты (3 балла из 5), в отличие от работников иностранных компаний (4,3 балла из 5). Работа без дополнительной оплаты не является приоритетной на достижение поставленной цели. Стоит учитывать уровень заинтересованности сотрудников в проделанной работе, их мотивацию согласно культурным особенностям, поскольку премиальные и дополнительные выплаты служат хорошим подспорьем в оценке работы сотрудников. Пятый блок – «Признание статуса руководителя» описывает вовлеченность сотрудников в командную стратегию при решении внутренних и внешних вопросов. Данные глубинных интервью позволяют сформировать показатели, через которые проявляется командный подход при решении поставленных задач. Лидирующим показателям корпоративного подхода в работе мотивацию (18%), которая основывается на моральной поддержке и материального вознаграждения. Важность слаженной координации в команде, результативности деятельности, а так же взаимной индивидуальной ответственности отмечают 36% от опрошенных респондентов. Кроме того, значимость корпоративного духа, наличие взаимозаменяющих навыков и понимания того, как необходимо работать в соответствии с поставленными целями и задачами выделяют 27% респондентов. Наименьший отклик проявления корпоративного подхода осуществляется через тренинги, корпоративные мероприятия, комфортные условия труда – 18% от общего числа опрошенных. Оценка степени лояльности и осознанность руководящего звена, как лидера и авторитета компании объясняется пониманием общей миссии компании, ее целей, ценностей и направления деятельности. Сотрудники ООО "Авангард" (4 балла из 5) считают, что грамотный руководитель должен уметь брать на себя ответственность за весь рабочий коллектив, быть с ним лояльным, но в то же время соблюдать формальные правила при построении корпоративной культуры и ведущей деятельности компании, а так же способен в короткий срок принять точное решение. Кроме того, авторитет руководителя определяется из таких показателей, как компетенция в рабочих вопросах, умение сохранить и поддержать контакт с коллективом, навык формирования четких целей и задач для сотрудников, обладание ораторскими способностями, коммуникабельностью, а так же отзывчивостью к сотрудникам.

Таким образом, качественные методики глубинного интервью, контент-анализа, модели AGILE к исследованию влияния корпоративной культуры как фактора конкурентоспособности компании позволяют определить сильные и слабые стороны компании, провести оценку эффективной работоспособности сотрудников, их мотивацию, осознание себя как важной части компании, заинтересованность в достижении поставленной цели, так же проанализировать зависимость между сложившейся корпоративной культуры и

конкурентной деятельности компании.

Данное исследование может быть полезным российским компаниям в предоставляемой совокупности знаний о создании такого важного механизма, как корпоративная культура. Предоставляя использование экспериментальной поддержки сотрудников, дополнительно расширяя взгляд на основе имеющихся ресурсов, можно повысить конкурентные преимущества и увеличить эффективность работы.

Литература:

1. Ильшев А.М., Шубат О.М. Общая теория статистики: учебное пособие: – М.: КНОРУС, 2013. – 326 с.
2. Питерс Т., Уотерман Р. В поисках успешного управления. - Изд: Альпина Пабlishер, 2014. - 283 с.

Келейникова Светлана Викторовна,
доцент кафедры менеджмента и индустрии
питания, к.э.н., **Кузьмина Ольга Гайясовна,**
магистрант направления «Менеджмент»
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университет кооперации, г. Саранск

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

В настоящее время стратегическое управление персоналом как вид управленческой деятельности становится неотъемлемым компонентом деятельности организаций в динамичных условиях их функционирования. Согласно понятиям современного менеджмента, стратегическое управление персоналом организации состоит в регулировании создания конкурентоспособного кадрового ресурса компании, принимая во внимание существующие и предстоящие перемены во внешнем окружении и внутреннем состоянии компании. Наличие такого ресурса способствует выживанию, развитию и успешному достижению целей, установленных на долгосрочный период.

Сущность стратегического управления персоналом в общем виде составляют разработка стратегии его перспективного развития, ее реализация и постоянная адаптация к изменяющимся условиям динамичной среды. Мы определяем стратегию управления персоналом как комплексный план, предназначенный для обеспечения осуществления миссии и достижения целей управления персоналом.

Эффективная стратегия управления персоналом должна основываться на трех составляющих, которые являются результатом стратегического анализа:

- 1) правильно выбранные долгосрочные цели управления персоналом;
- 2) глубокое понимание влияния факторов среды управления персоналом;

3) реальная оценка собственных ресурсов и возможностей предприятия в области управления персоналом.

Создавая стратегию управления персоналом, нужно брать во внимание самое главное правило: за основу совершенства системы и методов управления, необходимо закладывать человеческие ресурсы, которые используются вместе с разными составляющими системы управления персоналом.

К основным принципам стратегического управления персонала следует отнести разработку и принятие управленческих решений в долгосрочном периоде, динамичный мониторинг факторов внешней и внутренней среды и своевременное изменение управленческого решения, а стратегическое управление кадрами является неотъемлемой частью стратегического управления, поэтому базируется на тех же принципах и основах.

Под призмой восприятия данного стиля управления, допустимо предполагать, что такой стиль имеет возможность на активизацию инновационного потенциала предприятия, который оценивается и с позиций кадрового обеспечения. Именно кадры, близкие к инновационным процессам, с высокой корпоративной культурой и доверительными отношениями в коллективе, способны эффективно управлять предприятием в быстро изменяющихся условиях деятельности. Формирование инновационных процессов предприятия предполагают наличие научно-технического потенциала, образовательного потенциала (компетенций кадров предприятия) и инвестиционного потенциала [1, с.119].

Научно-техническая часть инновационного потенциала гарантирует появление новшества. Образовательная часть инновационного потенциала образует диффузию новшества и его производительное использование, а инвестиционный потенциал делает возможным превращение новшества непосредственно в инновацию. Достаточно негативно сказываются на инновационном потенциале централизованные иерархические организационные структуры управления, которые противоречат творческому характеру инновационной деятельности предприятия.

Эффективное использование инновационного потенциала делает возможным переход от скрытой возможности к явной реальности, т. е. из одного состояния в другое, а именно от традиционного к новому, поскольку инновационный потенциал – это характеристика способности системы к изменению, улучшению, прогрессу, и все это способно быть – лишь при условии, стратегического управления персоналом.

При выборе стратегии управления персоналом, следует обращать внимание на правило: за основу совершенства системы и методов управления, стоит закладывать человеческие ресурсы, которые используются вместе с разными составляющими системы управления персоналом.

В любом из способов управления составными процессами стратегического управления будет [2, с.14]:

- техника безопасности работников организации, условия и охрана труда,
- способы и методы урегулирования взаимоотношений подчиненных в коллективе, и с вышестоящими органами,
- способы разрешения конфликтов (производственные, личные),
- установление нормированных правил этикета во взаимоотношениях в коллективе, создание корпоративного кодекса организации,
- анализ рынка труда, для предоставления информации о политике занятости в организации, благодаря этой политике можно выстроить грамотную систему найма и поиска персонала,
- профессиональная ориентация и адаптация персонала,
- улучшение и наращивание кадрового потенциала, посредством обучения.

Таким образом, стратегическое управление кадрами является производной от стратегического управления, так как базируется на тех же основах и принципах. Применение стратегического управления кадрами в организации позволяет эффективно использовать труд работников не только на данный момент времени, но и в перспективе.

Литература:

1. Абрамова, Е.А., Минасян, К.Э. Компетенции персонала как объект стратегического управления // Сборник научных трудов вузов России «Проблемы экономики, финансов и управления производством». – 2017. – №41. – С. 119–122.
2. Тануркова, И.Г. Стратегическое управление кадрами как фактор эффективной деятельности организации // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 12. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61415> (дата обращения: 28.11.2018).

Имярекков Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента и индустрии
питания, д.э.н.,
Петренко Михаил Юрьевич,
магистрант направления «Менеджмент»
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА

Важнейшая задача руководителя – управлять персоналом организации через реализацию экономических и внеэкономических (социальных) интересов работников. Акцент на реализацию экономических интересов не умаляет роли морального поощрения

работников, поддержания здорового социально-психологического климата в организации, развития и повышения квалификации работников и т.д.

Руководитель предприятия часто сам является наемным работником (за исключением ситуации, когда собственник бизнеса сам руководит своим предприятием). Следовательно, актуальна выработка системы оценки и стимулирования труда наемного менеджера, обеспечивающей полноценное использование способностей, профессиональных навыков и личностных качеств управленческого работника. “Функционального управленца” необходимо мотивировать специфично – за свою функцию, а не только за общий итог работы организации.

Схожие подходы к классификации функций управления представлены в работах Ю.А. Анкудинова, авторского коллектива под руководством А.М. Кибанова, Р.А. Фатхутдинова [1; 6; 8].

Ю.А. Анкудинов осуществляет первичную классификацию всего комплекса функций управления предприятием на основе расчленения технологии управления на отдельные операции: планирование, организация, регулирование, учет и контроль [1, с. 17]. В работе “Управление персоналом организации” под редакцией А.Я. Кибанова содержится подобный перечень функций управления, дополнительной функцией стимулирования (то есть распределения финансовых ресурсов между звеньями и объектами) [6, с. 91].

Перечисленные выше укрупненные функции Ю.А. Анкудинов детализирует и конкретизирует применительно к основным блокам хозяйственной деятельности и отдельным подразделениям предприятия:

- общее (линейное) руководство;
- подбор, расстановка и воспитание кадров;
- систематический анализ управляющих систем, процессов и результатов производства;
- прогнозирование, среднесрочное и текущее планирование деятельности предприятия;
- управление научно-технической подготовкой производства;
- управление материально-техническим снабжением;
- оперативное управление производством;
- управление вспомогательными и обслуживающими процессами (ремонтное и инструментальное обслуживание, энергетическое снабжение, транспортное и хозяйственно обслуживание, делопроизводство);
- управление сбытом готовой продукции;
- стимулирование деятельности работающих;
- бухгалтерский учет и финансовая деятельность;

- управление работами по охране людей и окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов;
- управление капитальным строительством;
- управление социальным развитием коллектива [1, с. 18].

В.П. Пугачев, автор книги “Руководство персоналом организации”, предлагает классификацию из двадцати трех функций управления персоналом, включающую кадровые, финансовые, правовые и социально- психологические аспекты управления [4, с. 129]. Данная классификация охватывает только кадровые функции управления. Автор относит к кадровым функциям и управление информацией, а также поддержание репутации фирмы, ее позитивного восприятия клиентами, общественностью и институтами власти. Остальные кадровые функции приведенной классификации характеризуются дублированием, не структурированностью и нечеткостью формулировок.

По мнению немецких исследователей Р. Марра и Г. Шмидта, понятие “управление персоналом” (его синонимы — “менеджмент персонала” и “экономика персонала”) имеет три аспекта: функциональный, организационный и образовательный [7, с. 55]. В функциональном отношении под управлением персоналом подразумеваются все задачи и решения, связанные с деятельностью в сфере персонала (например, подбор персонала, введение в работу, использование персонала, повышение квалификации, оплата труда и увольнение работников). В организационном отношении это понятие охватывает всех лиц и все службы на предприятии, несущие ответственность за работу с персоналом (например, линейных менеджеров, отдел персонала, совет работников предприятия). Образовательным аспектом понятия “управление персоналом” является наука об управлении персоналом (как подраздел науки управления).

В общепромышленных научно-методических рекомендациях по научной организации труда в управлении производственным коллективом, подготовленных авторским коллективом в составе: НИИ труда Госкомтруда РФ, ВНИИ труда Госкомтруда РФ, ВНИИ физической культуры, МАИ им. С. Орджоникидзе, ЦИТ Минтруда РФ под научным руководством Г.Э. Слезингера, предлагается выделение следующих групп функций:

- 1) маркетинг;
- 2) планирование деятельности коллектива;
- 3) финансирование;
- 4) организация средств производства и стимулирование улучшения их использования;
- 5) организация и стимулирование труда;
- 6) информационное обеспечение и учет;
- 7) контроль, регулирование и оценка деятельности [5, с. 10].

В данном случае анализ функций управления проведен по двум признакам: по объектам управления и по стадиям процессов управления. Каждая из выделенных групп функций, с одной стороны, отражает объект (направление) управленческих воздействий, а с другой – стадию их преимущественного осуществления. Выше рассмотренный подход авторского коллектива соответствует современным рыночным условиям хозяйствования, поскольку увязывает опыт отечественной науки управления с зарубежными наработками в сфере маркетинга. Данная классификация синтезирует подходы к организации управленческого труда, представленные ведущими отечественными специалистами в области трудовых отношений.

Согласно подходу, предлагаемому А.В. Карповым, функции управленческой деятельности подразделяются на административные, кадровые, производственно-технологические и производные [2, с. 78]. Предлагаемый подход осуществлен по признаку функциональной, линейной и технологической нагрузки и представляется достаточно комплексным.

В анализируемой классификации функций управления является неточным набор кадровых функций. Автор указывает в качестве кадровых воспитательную, дисциплинарную, арбитражную и психотерапевтическую функции, очевидно, ориентируясь на психологические постулаты зарубежной школы управления. Между тем в отечественной науке об управлении традиционно используется процессная структуризация кадровых функций управления: это подбор и расстановка кадров, оценка их работы и стимулирование по результатам деятельности, обучение персонала и наставничество. Такое разделение кадровых функций соответствует общепринятому принципу детализации административных функций, поскольку учитывает, что деятельность организации – это непрерывный процесс.

Более того, представляется нецелесообразным выделение производной (синтетической) группы функций управления (включающей интеграционную, стратегическую, представительскую, экспертно - консультативную и стабилизационную функции). Производные функции управления по А.В. Карпову, являются излишними и местами, дублирующими функции остальных групп функций классификации автора.

Несмотря на отмеченные недоработки, классификация А.В. Карпова обладает свойствами системности и комплексности, поскольку отражает разделение управленческого труда в организации по функциональному, линейному (объектному) и технологическому признакам. Под термином “разделение труда” в данном случае понимается разграничение деятельности управленческих работников в процессе выполнения функций управления производственным коллективом [2, с. 79].

Анализ представленных подходов позволяет сделать следующее обобщение. Управленческие функции могут детализироваться, расчленяться на подфункции, отдельные управленческие работы, но их набор достаточно универсален и характерен для любого предприятия независимо от специфики отрасли.

Основным фактором, определяющим набор конкретных функций, является ступень управленческой иерархии (высший, средний, низший уровни управления). В свою очередь, выбранные функции управления определяют форму и вид управленческой структуры (функциональная, дивизиональная, проектная, матричная организационные структуры), связывая ее с реальными требованиями внутренней и внешней среды организации, задачами удовлетворения потребительского спроса, технологическим и социальным развитием, достижением экономических эффективных результатов.

Б.З. Мильнер отмечает, что “функциональная структуризация является наиболее широко распространенной формой организации деятельности и имеет место почти на всех предприятиях на том или ином уровне организационной структуры [3, с. 92]. Основываясь на классификациях функции управления А.В. Карпова и Г.Э. Слезингера, разработана уточненная классификация функций управленческой деятельности. В предлагаемой классификации совокупность функций подразделяется на четыре группы: административные, кадровые, производственно-финансовые и рыночные.

В уточненной классификации функций управленческой деятельности блок административных функций особо выделен среди остальных блоков, поскольку административные функции являются всеобщими для любого вида управленческой деятельности. Далее функции управления подразделяются на три группы: группу кадровых функций, группу производственно-финансовых функций, а также группу рыночных функций.

Системно-функциональное структурирование управленческих функций, определение соотношения выделенных блоков позволяет выделить факторы, формирующие экономические изменения, служит целям эффективного решения задачи оптимального соединения двух основных объектов управления (персонала и средств производства) в пространстве и времени в единый производительный поток. Структуру управления организацией можно разделить на два укрупненных блока: систему управления персоналом (людьми) и систему управления вещественными факторами производства.

В зависимости от роли в процессе управления выделяют следующие основные уровни управления:

- высший; генеральный директор, заместители генерального директора (директора по направлениям);

- средний: начальники отделов, цехов (труд управленческих работников данного уровня является объектом настоящего исследования);
- низовой: руководители групп, начальники участков, мастера.

Литература:

1. Анкудинов Ю.А. Хозяйственный руководитель: стиль и методы работы. — М.: Экономика, 2018. — 670 с.
2. Карпов А.В. Психология управления. — М.: Гардарики, 2017. — 563 с.
3. Мильнер Б.З. Теория организаций. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 630 с.
4. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. — М.: Аспект Пресс, 2017. - 410 с.
5. Система управления персоналом на предприятии. / Под ред. Г.Э. Слезингера – М.: Всероссийский центр производительности, 2018. –206 с.
6. Управление персоналом организации: Учебник. / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Инфра-М, 2017. – 638 с.
7. Управление персоналом в условиях рыночной экономики /Под ред. Р. Марра и Г. Шмидта. — М.: Изд-во МГУ, 2016. — 420 с.
8. Фатхутдинов Р.А. Система менеджмента: Учебно-практическое пособие, 2-е изд. – М.: Бизнес-школа, 2018. –352 с.

Гурьянов Максим Алексеевич,
магистрант направления «Менеджмент»
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

В условиях развития рыночных отношений существование организаций зависит от того, насколько подробно, своевременно и качественно удастся отслеживать информацию о рынках и товарах, с которыми она работает. Поэтому в эффективной системе управления деятельностью фирмы, центральное место отводится информационной системе [5, с. 331].

Для уточнения понятия «информационная система» познакомимся с различными взглядами на ее сущность.

Так, Ф. Котлер считает, что система информации включает в себя индивидов, оборудование и процедуры сбора, сортировки, анализа, оценки и распределения используемой при принятии управленческих решений своевременной и достоверной информации [1, с. 206].

Планкетт Л. определяет систему информации как совокупность внешней и внутренней информации, информации маркетинговых исследований и анализа, а также методов и средств ее организации для удовлетворения потребностей пользователей [3, с. 88].

Панкрухин А.П. рассматривает систему информации как единый комплекс персонала, оборудования, процедур и методов, предназначенный для сбора, анализа и распределения в установленное время достоверной информации, необходимой для подготовки и принятия управленческих решений [2, с. 110].

Анализ различных определений системы информации приводит к выводу, что специфическое содержание информационной системы предприятия составляет совокупность внутренней и внешней информации, маркетинговых исследований, которые предназначены для анализа и подготовки информации для удовлетворения потребностей менеджеров предприятия. Таким образом, можно дать наиболее полное определение информационной системы.

Система информации – формализованная система, объединяющая информационные ресурсы, методы и технологии, направленная на организацию получения, обработки и распространения информации для лиц, ответственных за принятие управленческих решений.

Целью создания и функционирования системы информации предприятия является предоставление на регулярной основе должностным лицам информации с заданными свойствами для принятия согласованных управленческих решений в области стратегического управления.

Система информации предназначена для решения следующих задач: раннего обнаружения возможных трудностей и проблем; выявления благоприятных возможностей; нахождения и оценки стратегий; оценки на основе статистического анализа и моделирования уровня выполнения планов и реализации стратегий; принятия управленческих решений [5, с. 333].

Основными функциями информационной системы являются сбор данных, их анализ и распространение (рисунок 1).



Рисунок 1 – Функции системы информации

Составные элементы структуры информационных систем можно представить с точки зрения разных авторов. Рассмотрим некоторые подходы к структурированию информационной системы:

- по Ф. Котлеру [1, с. 230];

- по В.Д. Шкардун [4, с. 30];
- по А.П. Панкрухину [2, с.133];

Рисунок 2 иллюстрирует концепцию системы информации, представляемую Ф. Котлером.

Рассмотрим подробнее составляющие элементы маркетинговой информационной системы по Ф. Котлеру.

Система внутренней информации. Она основывается на внутренних источниках данных (учет на предприятии).

Маркетинговые разведывательные данные – это повседневная информация об изменениях в маркетинговой среде, которая помогает менеджерам создавать и совершенствовать маркетинговые планы.

Маркетинговые исследования в отличие от маркетинговой разведки предполагают сбор и анализ данных по конкретным маркетинговым ситуациям, с которыми предприятие столкнулось на рынке.

Система анализа информации должна помочь в принятии текущих маркетинговых решений, в составлении и реализации маркетингового плана [1, с.230].

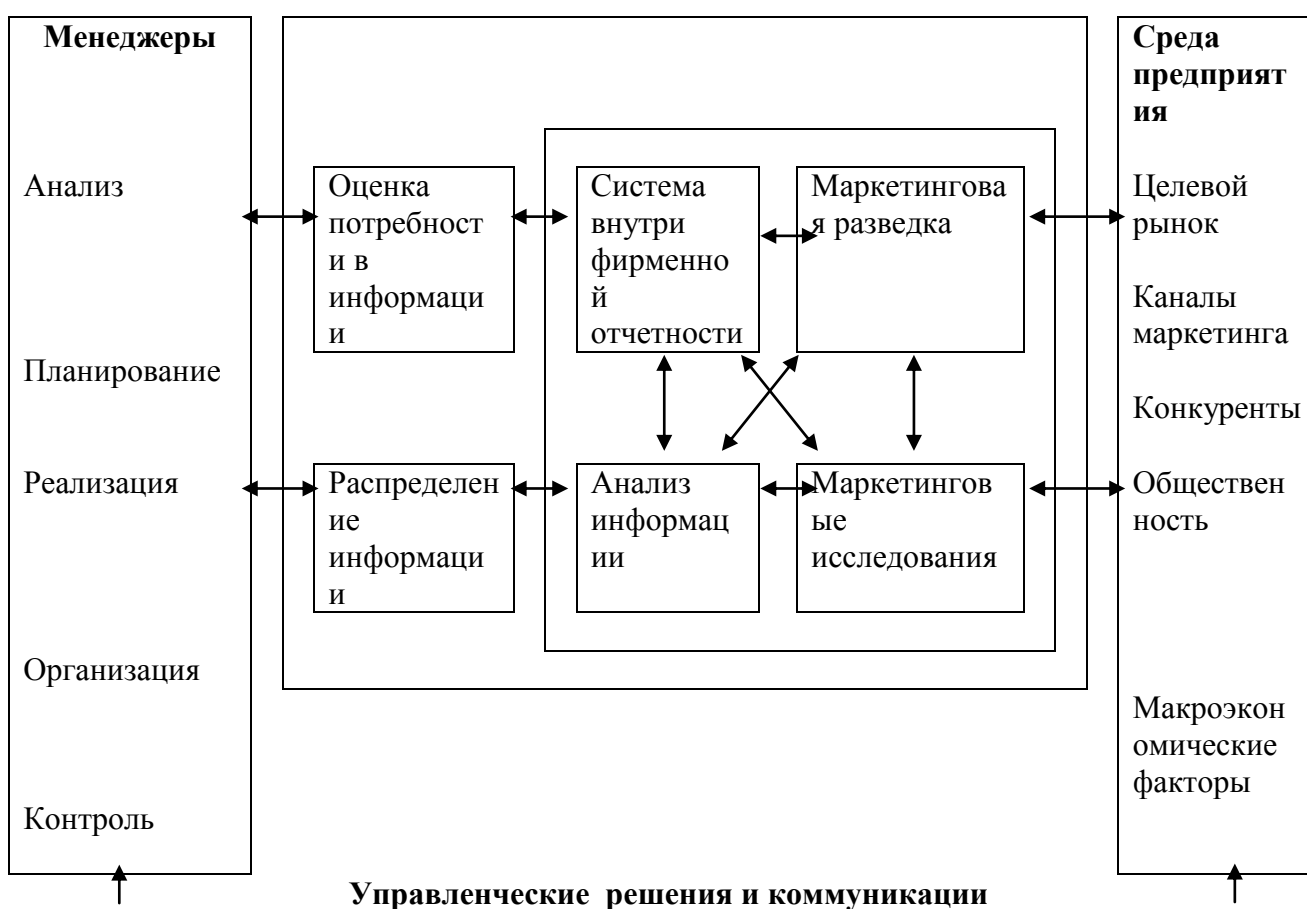


Рисунок 2 – Информационная система по Ф. Котлеру

Рассмотрим еще один из существующих подходов к структурированию информационной системы. На рисунке 3 представлен концептуальный вариант структуры информационной системы предприятия В. Д. Шкардун.

Поскольку коммуникационная система подробно ранее не рассматривалась, следует более подробно остановиться на ее определении.

Коммуникационная система составляет связующую основу инфраструктуры информационной системы и обеспечивает получение информации от источников и ее распространение к пользователям.

Коммуникационная система информации представляет собой совокупность внешних и внутренних по отношению к предприятию каналов получения и распространения управленческой информации [4, с. 30].

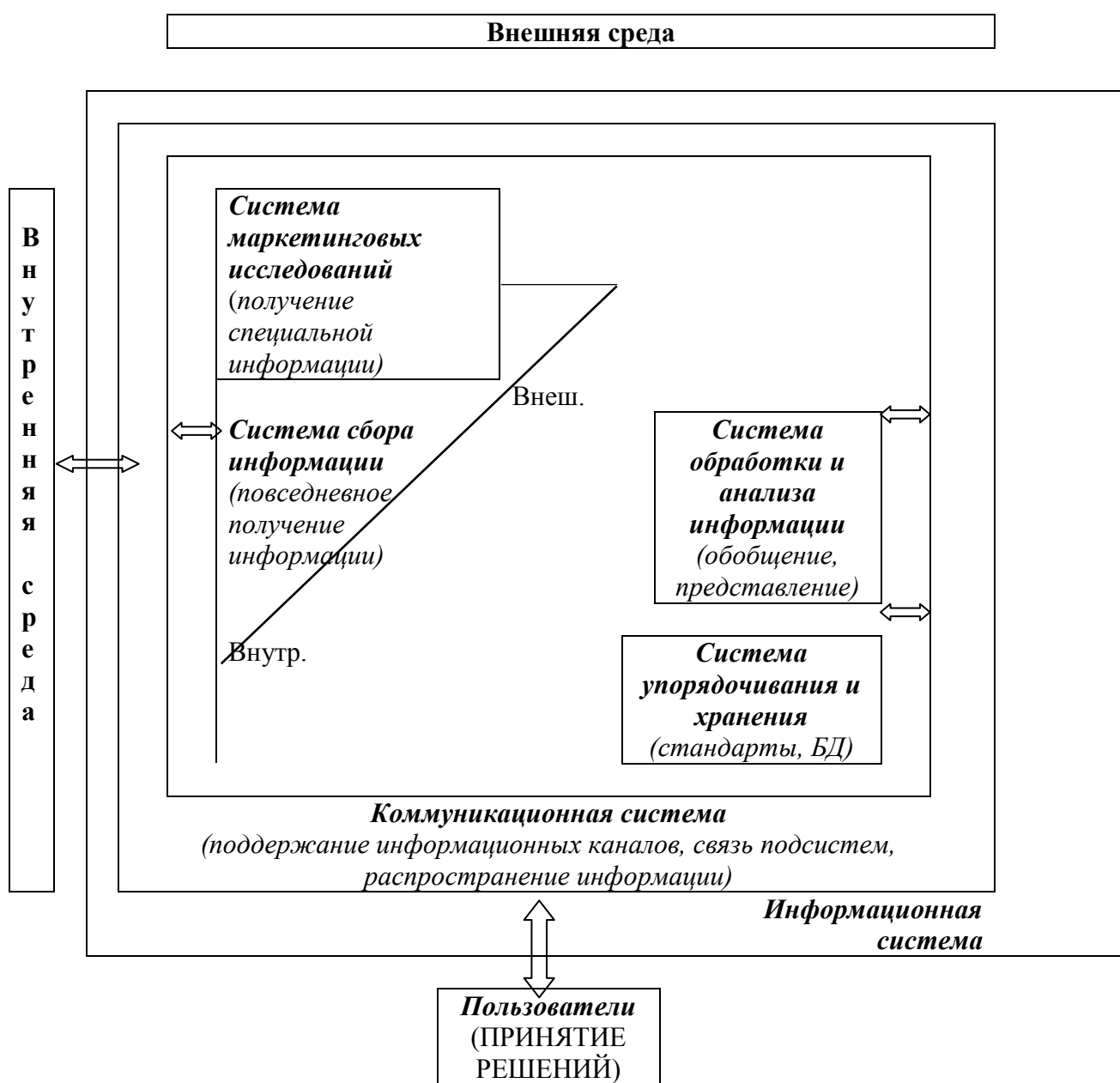


Рисунок 3 – Структура информационной системы по Шкардун В.Д. [4, с. 30]

Рассмотрим еще одну точку зрения на структурирование информационной системы. Панкрухин А. П. утверждает, что информационная система должна включать всего три составляющих подсистемы: внутренней информации, внешней информации и информации маркетинговых исследований. В практике эти подсистемы часто рассматриваются как самостоятельные информационные системы. Описание этих подсистем встречалось ранее в структурном представлении других авторов [2, с. 132].

Важной составляющей информационной системы служит персонал (люди), так как они являются первоначальными носителями информации, преобразовывают и систематизируют информацию с использованием технических систем.

Таким образом, обобщив вышеизложенный материал, можно отметить, что система информации представляют собой набор подсистем сбора внутренней информации, сбора внешней информации, маркетинговых исследований и подсистемы накопления и хранения информации, важной составляющей которых является персонал предприятия, который, используя соответствующие методы, информацию собирает, обрабатывает, заносит для хранения в базы данных и далее организует предоставление в нужное время и в нужном месте по требованию пользователей. Единого типового образца информационной системы не существует. Кроме того, эффективная информационная система может быть результатом лишь постепенного развития первоначальной системы.

Литература:

1. Котлер, Ф. Маркетинг. Менеджмент: анализ, планирование, внедрение, контроль/ Ф. Колер. – СПб.: Питер Ком, 2017. – 896 с.
2. Панкрухин, А. П. Маркетинг: учебник / А. П. Панкрухин. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2016. – 398 с.
3. Планкетт, Л. Выработка и принятие управленческих решений/ Л. Планкетт. – М.: Экономика, 2016. – 168 с.
4. Шкардун, В. Д. Внешняя среда и выбор маркетинговой стратегии фирмы / В. Д. Шкардун // Маркетинг. – 2018. – №4. – С. 26-32.
5. Солдаткина С. М. Формирование и развитие маркетинговой информационной системы на региональном предприятии кондитерской промышленности /С. М. Солдаткина, Е. В. Копылова // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева. – 2015. - №3 (34). – С. 324-333

**Медведев Игорь Игоревич,
Хайрова Регина Ринатовна**
магистранты направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Управление организационными изменениями в коммерческой организации предполагает трансформацию не только процесса менеджмента, но и его организационной структуры. В целях определения эффективности управления изменениями в ООО «Саранскабель-Оптика» было проведено исследование менеджмента организации и ее элементов.

Организационная структура. Организация управления ООО «Саранскабель-Оптика» характерна для большинства промышленных предприятий, организованных в форме обществ с ограниченной ответственностью (рисунок 1).



Рисунок 1 – Функциональная структура управления ООО «Саранскабель-Оптика»

Структура управления ООО «Саранскабель-Оптика» является линейно-функциональной. Ее основу составляет так называемый «шахтный» принцип построения и специализация управленческого процесса по функциональным подсистемам организации (продажи, управление и контроль, маркетинг, бухгалтерия и т.д.). По каждой из них формируется иерархия служб (шахта), пронизывающая всю организацию сверху вниз.

Организационная структура управления ООО «Саранскабель-Оптика» обладает рядом недостатков, характерных для структуры линейно-функционального типа. Во-первых,

результаты каждой службы или блока управления организацией определяется на основе показателей исполнения своих целей и задач. Например, работа подразделения управляющей коммерцией, характеризуется показателями, характеризующими объем реализации контрактов, степенью их выполнения, затраты ресурсов, производительность труда. Соответственно, конструкция и система материальных стимулов, сосредоточены главным образом на достижение высоких темпов каждой службы. В этом случае конечный результат в целом находится как бы второстепенным, так как считается, что все службы в той или иной форме, должны стремиться, чтобы получить его.

Во-вторых, структура «Саранскабель-Оптика» характеризуется отсутствием гибкости в блоке Управления между сотрудниками, в связи с применением формальных правил и процедур. В результате сложности и медлительности передачи информации, сказывается на скорости и своевременности принятия управленческих решений. Кроме того, необходимость согласования принятия решений между различными сотрудниками резко увеличивает информационную нагрузку топ-менеджмента.

В-третьих, данное предприятие имеет два ключевых направления производства: производства кабеля и производство проводов. Несмотря на то, что это разнонаправленные сегменты, управление ими осуществляется одними и теми же структурными подразделениями предприятия, что в конечном итоге ведет к снижению эффективности финансово-хозяйственной деятельности страховой компании.

Кроме того, положение на предприятии усугубляется за счет таких условий хозяйствования, при которых допускается несоответствие между ответственностью и полномочиями у руководителей разных уровней и подразделений; превышаются нормы управляемости, особенно у директоров и их заместителей; формируются нерациональные информационные потоки; чрезмерно централизуется оперативное управление; не учитывается специфика работы различных подразделений; отсутствуют необходимые при этом типе структуры нормативные и регламентирующие документы.

Информационные потоки. Одним из главных элементов управления организационными изменениями в коммерческих организациях является эффективность информационных потоков. По нашему мнению, в ООО «Саранскабель-Оптика» определяется неудовлетворительное информационное взаимодействие в процессе управления. Чрезмерно усложнен обмен информацией. Информация передается от руководителя одного подразделения к другому, и затем лишь она может пройти вниз до исполнителя, в результате предприятием слабо используются горизонтальные коммуникации.

ООО «Саранскабель-Оптика» находится в процессе формирования информационных потоков. Это обнаруживается в том, что только ряд финансовых показателей используется в

рамках единой системы бухгалтерского учета, финансов и планирования, и экономического контроля, предоставление и обработка, которых осуществляется в обязательном порядке. Данные о положении на рынке, о производственных ресурсах, предоставляемых услугах, рыночных возможностях не собираются и исследуются систематически. В частности, на предприятии отсутствует единая база данных, в которой бы хранилась вся информация. ООО «Саранскабель-Оптика» не обладает единой компьютерной сетью, объединяющей все филиалы (имеется локальная только в отдельных подразделениях), что является принципиальным для принятия правильных управленческих решений. Сбор информации в виде официальных документов и рабочих документов осуществляется в каждом отделении подразделения самостоятельно.

Таким образом, информационное взаимодействие отчасти вступает в противоречие с потребностями в информации.

Сопrotивление персонала управленческим изменениям. Эффективность управления организационными изменениями во много зависит от уровня сопротивления персонала этим изменениям на предприятии. Для оценки уровня сопротивления управленческим изменениям со стороны персонала было проведено анкетирование руководства и специалистов предприятия. Было роздано, а затем обработано 25 анкет. В результате опроса были получены нижеследующие экспертные оценки.

Удовлетворение с текущим состоянием дел. По результатам опроса 64% сотрудников и 53% менеджеров заявили, что они вполне удовлетворены тем, как компания управляется. Аргументы часто называют следующие: способность высшего руководства, выбрать перспективные направления бизнеса, общая стабильность и устойчивость ситуации, которая дает уверенность в сохранении рабочего места с достаточным уровнем заработка.

Относительно высокий процент удовлетворенности текущим положением дел в организации (в среднем 57,5% респондентов), показывает, что большинство сотрудников удовлетворены текущей ситуацией в принципе. Они удовлетворены работой, его интенсивностью, оплатой труда, руководителями, схемой отношений, и т.д. С таким отношением к успехам компании, в человеке формируется желание ничего не менять, а сохранять. Однако параметр «неудовлетворенность» - 0,43 превышает минимально допустимое значение успеха изменений. Как правило, если уровень разочарования ниже, чем 0,2 (менее 20% работников не удовлетворены текущим положением дел), любые изменения обречены на провал.

Анализ согласованности сотрудников компании. Оценка согласованности осуществлялась на основе экспертной оценки и определяет, совпадают ли то как описывает свои обязанности работник и как их понимают коллеги и менеджеры.

В результате данных обследования и интервью были получены следующие результаты:

- схожим является описание содержания деятельности других отделов у 56% респондентов, то есть у данных респондентов описание работниками выполняемых функций и задач, не отличаются от описания, сделанного сотрудниками других подразделений;

- схожим было описание содержания деятельности коллег из своего отдела на 81% в среднем, то есть описание реализуемых функций и задач со стороны работника не отличаются от описания его коллег в отделе.

Уровень согласованности определялся как средняя доля соответствия мнений сотрудников по обязанностям, функциям и задачам. В результате данный показатель составил 0,69.

Анализ материалов, полученных от работников организации о будущем ее состоянии. Анализ показал чрезвычайно низкий уровень единства представлений респондентов о будущем их компании - 35%. Руководство ООО «Саранскабель-Оптика» осуществляется в авторитарной манере, официальная информация персоналу доводится не регулярно, в результате возникает значительное количество слухов. Результатом является атмосфера неопределенности, которая негативно сказывается на рабочем процессе.

Анализ представлений сотрудников и руководителей о предстоящих изменениях. В ООО «Саранскабель-Оптика» был задан вопрос о том, как сотрудники оценивают будущие изменения, способны ли они привести к нежелательному увеличению нагрузки и сокращению их статуса.

Доля менеджеров, отрицательно оценивших свои перспективы, равно 33%, для рядовых сотрудников этот показатель составил 45%, что, вероятно, является результатом большей информированности топ-менеджмента.

Результаты диагностики в первую очередь показали низкую восприимчивость к изменениям в организации и восприимчивости этих изменений - 0,7 (при желании значение не меньше, чем 1).

Основными факторами, вызывающими снижение эффективности управляющих воздействий, являются:

- отсутствие единого видения «образа будущего», т.е. понимания наемных работников целей изменений в компании, а также стратегических и оперативных целей;

- низкий уровень последовательности и четкости действий работников по сравнению с той, которая должна быть для реализации стратегических планов развития;

- слишком высокий уровень удовлетворенности сотрудников;

- относительно высокий уровень устойчивости к структурным изменениям в организации, в связи с большим количеством существующих льгот и страха потерять их в ходе реорганизации.

Таким образом, проведенное исследование факторов, воздействующих на организационную структуру ООО «Саранскабель-Оптика» показало, что предприятие имеет относительно высокий потенциал, удовлетворительное состояние информационных потоков, неэффективную организационную структуру управления и низкую восприимчивость организации к управляющим воздействиям.

Литература:

1. Баканов, М.И. Теория экономического анализа применения моделей, инструментов и технологий организационных изменений на промышленных предприятиях: монография / М.И. Баканов, А.Д. Шерemet – 3-е изд., пере-раб. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 288 с.
2. Кирьянова, З.В. Модели и инструменты организационных изменений/ З.В. Кирьянова// Финансовая экономика. – 2018. – №13. – С. 14-22.
3. Широкова, Г. В. Управление организационными изменениями: учеб. пособие / Г. В. Широкова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2015. – 432 с.

Имяреков Сергей Михайлович
профессор кафедры менеджмента
и индустрии питания, д.э.н.
Боярова Алла Анатольевна,
магистрант направления «Менеджмент»
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

СУЩНОСТЬ И ПРИРОДА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГА

Маркетинг представляет собой один из видов управленческой деятельности, характеризующейся собственной предметной областью и обладающей особыми задачами, и целями. Как и другие виды управленческой деятельности, с определенной точки зрения маркетинг может рассматриваться в виде постоянно повторяющихся процедур принятия и реализации решений, образующих цикл управления.

Как известно, управленческий цикл состоит из нескольких этапов:

- анализ ситуации, который позволяет идентифицировать проблему, требующую решения;
- разработка и принятие решения;

- выполнение (реализация) принятого решения.

В свою очередь выделенные этапы могут быть разделены на более элементарные процедуры или стадии. Так, аналитический этап может включать сбор информации, ее обработку и оценку. Второй этап обычно предусматривает определение задач, разработку возможных вариантов решения, их оценку, выбор наиболее предпочтительного варианта, принятие окончательного решения. Наконец, выполнение решения охватывает такие действия, как доведение принятого решения до исполнителей, разъяснение и методическую помощь исполнителям, выделение необходимых ресурсов, контроль за ходом реализации, при необходимости внесение корректировок в принятые решения [4, с.29].

Таким образом, процесс принятия и реализации решений может трактоваться как определенный технологический процесс управления, состоящий из стандартного набора последовательных операций, который направлен на достижение определенных целей и задач.

Центральное место в этом процессе занимает процедура разработки решения, поскольку качество решений, их обоснованность являются решающими условиями эффективности управления. Под решением понимается набор воздействий (действий со стороны лица, принимающего решения (ЛПР)) на объект (систему, комплекс и т.д.) управления, позволяющий привести данный объект в желаемое состояние или достичь поставленной перед ним цели. Отметим, что принятие решений часто производится не одним лицом, а группой работников. При этом следует различать процедуру оценки и выбора решения и процедуру принятия решения. Первая осуществляется, как правило, коллективно. Принятие решений как формальный акт выполняется в соответствии с действующими в каждом предприятии регламентами, которые, в частности, определяют полномочия в области принятия решений отдельных сотрудников и органов управления компании.

В большинстве случаев ЛПР могут реализовать различные варианты действий, различающиеся величиной используемых ресурсов, результатами, риском, временными и другими параметрами.

Принятие решения представляет собой процесс выбора наиболее рационального варианта действий в конкретных условиях. В более широком понимании принятие решений может рассматриваться как обязательный атрибут человеческой деятельности вообще.

В специальной литературе обычно используется два термина: «маркетинговые решения» и «решения в сфере маркетинга». Чаще всего эти термины употребляются как синонимы.

И.А. Аренков и Е.Г. Багиев предлагают иную трактовку данных понятий. По мнению этих авторов, решения в сфере маркетинга связаны с принятием решения в отношении маркетинга-микс, и направлены на разработку и реализацию стратегий маркетинга и его

элементов [1, с. 57]. Для принятия решения часто применяются хорошо известные модели (матрица Ансоффа, модель Портера, матрица БКГ и т.д.). Термин «маркетинговые решения» они трактуют более широко, и связывают его с пониманием маркетинга как концепции управления, ориентированной на потребителя. В этом случае маркетинговые решения можно рассматривать как неотъемлемый элемент управленческих решений, т.к. они охватывают все сферы деятельности фирмы. При этом решения в сфере маркетинга или логистики будут частью предпринимательских решений [3, с. 17].

По нашему мнению, в рассмотренной трактовке имеются определенные положительные моменты. Однако при такой постановке вопроса нетрудно все аспекты менеджмента на предприятии свести в конечном счете к маркетингу, поскольку маркетинговый подход лежит в основе современной концепции управления. С точки зрения дальнейшего развития теории и практики маркетинга более целесообразным представляется изучение проблем и особенностей принятия решений в области маркетинга. И лишь тогда, когда будут выявлены такие отличительные характеристики, можно пытаться решать задачу о синтезе, интеграции решений различного типа, принимаемых на предприятии.

Попытаемся дать характеристику маркетинговых решений. Прежде всего, отметим, что в дальнейшем понятия «маркетинговые решения» и «решения в области маркетинга» будут использоваться как синонимы. Мы исходим из предпосылки о том, что на современных предприятиях все принимаемые решения должны соответствовать научным представлениям о маркетинге, менеджменте, логистике. Поэтому полагаем, что понимание маркетинговых решений как решений, разработанных в соответствии с концепцией маркетинга, ничего не добавляет для исследования методических и практических задач маркетинга.

Выделение маркетинговых решений в отдельную группу управленческих решений, с нашей точки зрения, основано, прежде всего, на существовании самостоятельной области деятельности предприятия - маркетинговой деятельности. Маркетинговые решения - это организационно-правовые акты, определяющие действия по достижению определенных целей и результатов в области маркетинговой деятельности предприятия.

Маркетинговое решение - совокупность маркетинговых воздействий на субъекты и объекты маркетинговой системы (потребителей, конкурентов, рынок, партнёров и т.д.) для достижения сформулированной цели, направленной на улучшение или сохранение конкурентного преимущества фирмы [3, с.33].

Резюмируя вышеизложенное отметим, что сложность маркетинговых решений обусловлена, прежде всего тем, что:

- их принятие в системе управления может приводить к неоднозначным результатам;

- их оптимизация выполняется с применением множества критериев оптимальности в связи с тем, что маркетинговые решения по своей сути являются многоцелевыми;

- их принятие требует привлечения разных лиц, принимающих решение, различных служб, разных предприятий и уровней управления, поскольку в значительной части случаев маркетинговые решения носят междисциплинарный характер;

- связи, которые должны быть формализованы при принятии решения, являются детерминированными, стохастическими и частично неопределёнными;

- разработка и принятие решений осуществляется в условиях ограниченности ресурсов;

- результат принятия решений, как правило, проявляется не сразу, а имеет распределённый во времени лаг, что не позволяет принять оперативные меры по устранению ошибки в принятии решения;

- в процессе разработки решения требуется обрабатывать огромные массивы информации и применять для этого сложные формализованные процедуры.

Маркетинговые решения органически связаны с другими решениями, принимаемыми для регулирования деятельности всего предприятия и отдельных его сфер - производственной, НИОКР, финансовой, сбытовой, управления персоналом и других. Эта связь достигается за счет принятия общих корпоративных целей и стратегий, установления порядка согласования и принятия решений на различных уровнях управления и распределения ресурсов, необходимых для их реализации [2, с.78].

На предприятиях принимается большое число различных маркетинговых решений, что предопределяется разнообразием самой маркетинговой деятельностью.

Литература:

1. Аренков, И.А. Бенчмаркинг и маркетинговые решения. / И. А. Аренков, Е. Г. Багиев. - СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 2018. - 339 с.
2. Имяреков, С.М. Стратегия Владимира Путина: модернизация Российского государства и экономики: монография. М.: Академический проект, 2017. - 500 с.
3. Имяреков, С.М. История управленческой мысли: учеб. пособие. Саранск: Тип. «Рузаевский печатник», 2017. - 200 с.
4. Маркетинг: Учебник /Под ред. А.Н.Романова. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2018. - 410 с.

Келейникова Светлана Викторовна, к.э.н.,
доцент кафедры менеджмента и индустрии питания,
Маркунин Никита Сергеевич,
магистрант направления «Менеджмент» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Важнейшее условие успешного функционирования любой организации – развитие персонала, которое приобретает особую актуальность при значительном ускорении научно-технического прогресса и, как следствие, слишком быстрого устаревания профессиональных знаний и умений. Несоответствие квалификации персонала требованиям современной организации отрицательно сказывается на результатах деятельности, при этом инвестирование в развитие человеческого капитала играет большую роль, чем инвестирование в модернизацию производственных мощностей.

Обучение персонала, являясь составной частью процесса управления человеческими ресурсами, необходимо для получения знаний, навыков, опыта новыми и действующими кадрами для успешного осуществления выполняемой работы [4,с.10].

В ст. 197 ТК РФ за работником закрепляется право на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, в том числе и на обучение новым профессиям. Решение о том, насколько производственной необходимостью обусловлена подготовка кадров и повышение квалификации персонала, принимает работодатель с учетом как потребностей, так и финансовых возможностей. Это право работодателя закреплено в ст.196 ТК РФ. Поэтому право на обучение персонала на производстве конкретный сотрудник должен рассматривать как потенциально имеющуюся возможность, не предъявляя при этом претензий работодателю [1].

Создание мотивации на обучение и обучение персонала – базисные элементы системы профессионального развития. Организации, вкладывая немалые средства в профессиональное развитие сотрудников, ожидают от них отдачи в виде повышения производительности и качества труда.

В практике выделяют три основных направления обучения персонала:

- подготовка кадров, под которой понимают «организованное и планомерное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, умений, навыков»;

- переподготовка кадров «это получение персоналом новых знаний, навыков и умений в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к результатам и содержанию труда».

- повышение квалификации или усовершенствование персоналом своих знаний, умений и навыков в связи с ростом требований к профессии или продвижением по должности.

Организация процесса обучения персонала основывается на модели обучения, состоящей из циклов, характерных для проектных работ, но модифицированной к процессу обучения, применимая в качестве базисной платформы для работы как работниками сферы образования в целом, так и управленцами (менеджерами)

Модель обучения персонала организации предусматривает выполнение работ по следующим основным этапам [3, с.26]:

Этап 1. Определение потребностей в обучении. Определение потребностей в обучении продиктовано необходимостью достижения общих производственных целей и задач и проводимой политикой организации в планировании управления кадрами. Потребность в обучении персонала определяется на 3 уровнях:

- на уровне всего предприятия;
- на уровне структурного подразделения;
- на уровне отдельного работника.

Этап 2. Проведение анализа потребностей в обучении работников отделов и подразделений. Анализ текущей ситуации (включая критические ситуации) в работе отдела или подразделения позволяет определить необходимость проведения обучения по конкретным направлениям работы.

Этап 3. Формирование бюджета. На каждом предприятии структура бюджета разная и зависит от способов обучения (самостоятельно внутри организации или с привлечением специализированных фирм). Статьями затрат служат: расходы на содержание помещения, на оборудование, на оплату сопровождения обучения, на оплату учебных центров и т.п.

Этап 4. Распределение ресурсов. Реализация процесса обучения предполагает наличие достаточных ресурсов для решения поставленной задачи. В связи с этим, необходимо обеспечение финансовыми ресурсами. Размер средств, выделяемых на обучение в зависимости от выбора методов и видов обучения, обозначается суммами, которые необходимы для покрытия расходов по обучению, имея временные рамки.

Этап 5. Составление учебной программы. Составление программ обучения возлагается на квалифицированных специалистов по обучению на основе изучения

потребностей обучения отдельных работников или групп сотрудников. Общее руководство процессом обучения возложено на руководителя направления по персоналу.

Этап 6. Реализация учебной программы.

Этап 7. Обоснование обучения.

Этап 8. Оценка эффективности процесса обучения.

Таким образом, представленная методика построения системы обучения персонала позволяет построить обучение как бизнес-процесс организации, преодолеть сопротивление сотрудников изменениям, сформировать позитивный имидж обучения, повысить экономическую целесообразность вложения денежных средств в обучение средства. Работники должны быть заинтересованы в перспективах работы в организации, а организация должна быть заинтересована в повышении уровня знаний и квалификации кадрового потенциала и высокого уровня отдачи от их производственной деятельности. Именно поэтому необходимо составлять перспективные планы обучения кадрового потенциала в рамках внутрифирменного обучения.

Литература:

- 1.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002 - № 1 (ч. 1) - ст. 3.
- 2.Богачева А.М., Соколова Е.Л. Система развития персонала и ее структурные элементы // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. - 2015. - №6.
3. Попова А.В. Система обучения персонала в организации // Инновации в науке: научный журнал. – № 4(80). – Новосибирск. Изд. АНС «СибАК», 2018. – С. 26-30.
- 4.Щуковская, М.А. Управление человеческими ресурсами: учеб. пособие / М.А. Щуковская, И.А. Соколова. – [Б. м.: б. и.], 2014. – 176 с.

Копылова Елена Васильевна, к.э.н.,
доцент кафедры менеджмента и индустрии питания,
Одинокоев Антон Станиславович,
Толстякова Алина Наилевна,
магистранты направления «Менеджмент», Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Формирование товарных и финансовых рынков, а также конкуренция предъявляют новые жесткие требования к предприятиям. Одним из таких требований является наличие у них гибкой системы принятия управленческих решений, благодаря которой будут

происходить глубокие изменения в структуре и технологии производства, управлении хозяйственными процессами и сбытом продукции и в конечном итоге улучшатся финансово-экономические показатели предприятий и организаций.

В качестве рекомендаций по разработке эффективной системы принятия управленческих решений предлагается в коммерческих организациях использовать систему контроллинга, который находится на стыке теорий принятия решений, математического моделирования, систем, информационного и организационного моделирования.

Контроллинг рассматривается нами как комплексная система, направленная на координацию взаимодействия функций менеджмента и контроль их эффективности за счет информационно-аналитической поддержки процессов принятия решений при управлении организацией.

Применение контроллинга в деятельности коммерческих организаций обеспечит выполнение следующих функций[1, с. 15]:

- анализ затрат и управление ими;
- развитие стратегического информационного обеспечения;
- консультационная поддержка принятия управленческих решений;
- контроль за реализацией корпоративной стратегии;
- контроль за функционированием всей системы в целом;
- мониторинг стратегических показателей, в том числе отдельно по внешней и внутренней среде;
- координация управленческой деятельности по достижению целей предприятия;
- управление прибылью предприятия;
- синтез планирования, учета, контроля, экономического анализа, организации информационных потоков и многое другое.

В результате внедрения контроллинга в систему управления повысится эффективность деятельности коммерческой организации и это позволит предвидеть результаты деятельности, планировать деятельность с целью повышения эффективности использования ресурсов, своевременно получать точную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внедрение контроллинга активно способствует повышению результативности управления за счет расстановки приоритетов. Контроллинг обеспечивает руководителей уже проанализированной, обобщенной информацией непосредственно по проблеме, которую менеджеру предстоит решить.

Современные тенденции и задачи развития предприятий определяют необходимость и возможность совмещения целей при решении проблем функционирования и развития

организации, поэтому необходимо наладить практику проведения постоянного мониторинга показателей, что поможет представить основные индикаторы развития в динамике.

Контроллинг должен будет являться одним из основополагающих элементов системы управления в современных условиях хозяйствования при возрастании влияния неопределенности факторов внешней и внутренней среды.

Принятие управленческих решений и объективная оценка их последствий осуществляются на основе системы показателей оперативного и стратегического контроллинга. Эффективность такой системы управления обеспечивается наличием в сбалансированной системе взаимосвязанных и взаимозависимых показателей, позволяющих дать комплексную оценку текущего и прогнозного состояния предприятия.

При разработке сбалансированной системы показателей исходили из основополагающего вывода, что задачей оперативного контроллинга является создание системы управления достижением текущих целей, одновременно являющихся основой, базой для построения стратегических целей. Задачей стратегического контроллинга является координация функций стратегического планирования, основанная на инновационном развитии, рациональном использовании ресурсов и потенциала хозяйствующего субъекта в текущем и прогнозном периодах.

Для принятия управленческих решений в сбалансированной системе показателей на каждом этапе должна производиться их достоверная оценка.

Так же предлагается к использованию в деятельности коммерческих организаций система показателей оперативного и стратегического контроллинга, которая будет выступать координатором и консультантом управленческого звена и других структур предприятия (таблица 1).

Таблица 1. Система сбалансированных показателей для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического контроллинга

Стратегический контроллинг		Оперативный контроллинг	
Элементы стратегического контроллинга	Показатели	Элементы оперативного контроллинга	Показатели
Финансовая составляющая	Рост рентабельности активов	Финансовая составляющая	Рентабельность продукции, коэф.
	Прирост инвестиций в основное производство		Удельные затраты на единицу каждого вида продукции, тыс. руб.
	Прирост внеоборотных активов		Выполнение плана по себестоимости по каждой зоне ответственности, тыс. руб.

	Достижение положительной экономической добавленной стоимости, тыс. руб.		Структура издержек, тыс. руб., в т. ч.: - материальные затраты; - затраты на оплату труда; - отчисления по страховым взносам; - амортизация; - прочие затраты.
			Оборотные активы
			Балансовая прибыль, тыс. руб.
Бизнес-процессы	Прирост количества внедренных инновационных технологий по стратегическим производственным подразделениям, ед.	Бизнес процессы	Количество внедренных инновационных технологий по стратегическим производственным подразделениям, ед.
	Увеличение темпов роста реализации продукции		Объем товарной продукции, тыс. руб.
	Прирост количества клиентов по объемам продаж свыше 100 тыс.руб		Объем реализованной продукции, тыс. руб.
	Повышение доли инновационной продукции в общем объеме выпуска, коэф.		Количество клиентов по объемам продаж свыше 100 тыс. руб.
	Повышение доли готовой продукции, соответствующей санитарно-гигиеническим условиям пользования		Доля инновационной продукции в общем объеме выпуска, коэф.
	Прирост количества экологических и социально значимых проектов, ед.		Доля готовой продукции, соответствующей санитарногигиеническим условиям пользования
	Повышение уровня квалификации персонала по категориям работающих		Количество экологических и социально значимых проектов, ед.
	Повышение эффективности функционирования системы управления знаниями или ее подсистем: -алгоритмической; -трансфертной; -креативной.		Уровень квалификации персонала по категориям работающих

В соответствии с этим система управления, основанная на принципах контроллинга, перманентно охватывает как текущий, так и перспективный план деятельности хозяйствующего субъекта. Построение такой системы управления невозможно без наличия сбалансированной системы показателей, дающей комплексную оценку последствий управленческого воздействия в рамках основных функций управления.

Таким образом, разработка сбалансированной системы показателей для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического контроллинга, является инструментом, позволяющим перманентно и комплексно увязывать стратегию предприятия с оперативным бизнесом, отталкиваясь от инноваций и потенциальных возможностей, а не только от имеющихся активов предприятия и дает возможность принимать оптимальные решения.

Литература:

1. Балдин К.В. Управленческие решения [Электронный ресурс]: Учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. - М.: Дашков и К, 2018. - 496 с.- ЭБС Znanium.ru - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/327956>
2. Карминский, А.М. Контроллинг [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Карминский, С.Г. Фалько, А.А. Жевага, Н.Ю. Иванова; под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 336 с. – ЭБС Znanium.ru - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/756175>

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента и индустрии
питания, д.э.н.
Ашаев Дмитрий Сергеевич,
магистрант направления «Менеджмент»
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

КРЕДИТНЫЕ РИСКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА В МЕНЕДЖМЕНТЕ

В настоящее время проблема успешного управления деятельностью коммерческого банка как никогда актуальна, что во многом обусловлено текущей политической и экономической ситуацией в стране. Одной из основных задач реформирования банковской системы на современном этапе экономического развития является формирование эффективного кредитного менеджмента.

Кредитный менеджмент (кредитное управление) – управление кредитными рисками в процессе предоставления товарных/денежных кредитов, а также управление прочими, связанными с администрированием дебиторской задолженности, процессами [1].

Управление кредитными рисками заключается в действиях банковских менеджеров, направленных на снижение вероятности наступления неблагоприятных событий в процессе кредитно-инвестиционной деятельности и на уменьшение их негативных последствий.

Причинами, по которым могут образоваться рисковые ситуации в кредитовании, заключаются в следующем:

- репутация клиента кредитной компании. Если у потенциального заемщика были какие-нибудь связи с криминальным миром или когда-либо он был замечен в нелегальной деятельности, то эти моменты могут оказать существенное влияние на положение потенциального заемщика при подаче заявления на получение денежного кредита;

- кризис. На возникновение рисковых ситуаций может повлиять кризис, который возникает как во внутренней, так и во внешней торговле, а также в строительной и финансовой сферах. В принципе, на возникновение рисков могут повлиять любые изменения в любой сфере страны;

- нестабильность в стране. Именно перемены в стране могут оказать существенное влияние на негативные изменения в экономической и финансовой сфере государства. К примеру, может существенно понизиться уровень заработка потенциального заемщика, который проживает в этой стране;

- негативные тенденции, возникающие в экономике страны. Большое влияние на кредитную ситуацию в стране оказывает именно эта сфера;

- нестабильная ситуация рыночной конъюнктуры;

- спад или полная потеря деловой активности держателя кредита.

Работа банка по управлению кредитными рисками должна носить комплексный характер, охватывать все сферы. Качество управления рисками в каждой сфере зависит от наличия научно обоснованных критериев оценки, ориентированных на особенности коммерческих банков и состав их клиентов, характер возникновения, условия и последствия риска, состав доступных методов и средств управления кредитными рисками и т.д.

Процесс управления кредитным риском представляет организованную определённым образом последовательность действий, которая состоит из следующих этапов:

- 1) выявление кредитного риска - идентификация вероятности убытков, их причин, факторов и обстоятельств возникновения. На данном этапе выявляется содержание риска, его компоненты, определяются источники и объёмы информации, методы её сбора и обработки;

- 2) анализ кредитного риска, который представляет собой количественную оценку риска, включающий в себя анализ финансового состояния заемщика с целью определения категории качества (группы риска) и расчета суммы возможных убытков;

- 3) оценка целесообразности принятия или отклонения риска с учетом уровня доходности - по результатам количественной оценки риска выбирается один из вариантов стратегии: предотвращение риска, принятие риска, использование методов снижения риска;
- 4) определение цены риска - стоимость кредита включает плату за риск;
- 5) оптимизация рисков - диверсификация, создание резервов, обеспечение;
- 6) мониторинг кредитного риска - анализ концентрации, мониторинг, системные определения проблемного кредита на ранних этапах жизненного цикла кредита ("система раннего реагирования") [3].

Для управления кредитными рисками коммерческие банки могут применять два типа инструментов:

- инструменты управления кредитными рисками отдельной ссуды;
- инструменты управления кредитными рисками кредитного портфеля (таблица 1).

Таблица 1 – Инструменты управления кредитными рисками коммерческого банка

Группа инструментов	Инструменты предотвращения причин возникновения рисков	Инструменты управления последствиями наступления рисков	
		активные	пассивные
Инструменты управления кредитными рисками	оценка кредитоспособности заемщика и улучшение ее качества и объективности	- ограничение рисков; - перенос рисков; - деление рисков.	- учет риска при установлении процентной ставки
Инструменты управления кредитными рисками кредитного портфеля	оптимизация процесса принятия кредитных решений, в том числе повышение квалификации и значения информационных систем и технологий	- ограничение рисков; - диверсификация кредитного портфеля; - управление проблемными кредитами.	- образование резервов ликвидности; - контроль качества кредитного портфеля; - образование резервов собственного капитала

Отметим, что каждая из этих групп состоит как из инструментов, способных предотвратить причины, приводящие к возникновению кредитных рисков, так и инструментов, способных управлять последствиями уже наступивших кредитных рисков.

Таким образом, управление кредитным риском представляет собой комплексную деятельность, направленную на выявление, оценку концентрации и степени проявления рисков, возникающих в ходе банковской деятельности, а также деятельности, направленной на разработку системы мероприятий по минимизации рисков на основе обеспечения

оптимального соотношения доходности, ликвидности и финансовой устойчивости кредитной организации.

Для обеспечения эффективного кредитного менеджмента банк должен постоянно стремиться к совершенствованию управления кредитными рисками в целях предотвращения ухудшения качества активов.

Литература:

1. Костерина, Т.М. Кредитный менеджмент в банке / Т.М. Костерина. – М.:Евразийский открытый институт, 2008. – 184 с.
2. Морозов В.Ю., Мурашова Ю.В. Методы управления кредитным риском коммерческих банков // Сервис в России и за рубежом. 2017. №2 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-upravleniya-kreditnym-riskom-kommercheskih-bankov>
3. Никулина О.В., Коваленко А.И. Управление кредитными рисками коммерческих банков в условиях нестабильности финансовой системы // Финансы и кредит. 2015. №30 (654). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kreditnymi-riskami-kommercheskih-bankov-v-usloviyah-nestabilnosti-finansovoy-sistemy>

Плеханова Елена Александровна,
доцент кафедры экономики, к.э.н.
Копейкина Мария Игоревна,
магистрант направления «Экономика»
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ДИАГНОСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В современных условиях развития инновационной экономики особое место занимает бизнес-диагностика деятельности предприятия. В настоящее время бизнес-система подвержена большому количеству изменений в бесконечно изменяющейся внешней среде. Любые изменения, как известно, порождают проблемы, которые необходимо решать для поддержания жизнеспособности системы. В подобной ситуации одной из важнейших задач, стоящих перед собственниками и руководителями предприятий, является повышение эффективности их функционирования. Однако, обеспечение роста эффективности функционирования предприятия невозможно при отсутствии эффективных инструментов управления. В настоящее время все чаще и в научных изданиях, и в прикладных изданиях можно увидеть работы теоретиков и практиков управления бизнесом, показывающие, что использование одних только финансовых показателей недостаточно. Данную проблему может решить бизнес-диагностика деятельности предприятия [1, с. 48].

Бизнес-диагностика деятельности предприятия представляет собой комплексное исследование деятельности предприятия, направленное на выявление существующих проблем в системе управления и организации работы предприятия, а также рисков достижения бизнес-целей. Бизнес-диагностика проводится на основе комплексного анализа деятельности предприятия (применяемых инструментов управления, методик и технологий).

Главное предназначение бизнес-диагностики - обеспечение целостности и регулярности проводимых планово-аналитическими службами предприятия либо внешними консультантами исследований. Целостность проводимых исследований обеспечивается краткосрочным, среднесрочным и долгосрочным характером бизнес-диагностики, которая позволяет получить сторонний взгляд на систему управления предприятием, понять ключевые проблемы, разрешив которые можно добиться значительных улучшений, понять правильно ли определены направления изменений и достаточно ли планируемых изменений для достижения поставленных целей.

К основным задачам, которые выполняет комплексная диагностика предприятия, относят[2, с.118]:

1. Определение резервов сокращения переменных и постоянных затрат.
2. Определение резервов показателей рентабельности предприятия;
3. Определение резервов повышения базовой производительности оборудования и труда;
4. Определение уязвимых мест, которые тормозят процесс развития предприятия.
5. Определение проблем и причинно-следственных связей компании предприятия.
6. Разработка технических, информационных, организационных и технологических предложений для решения базовых стратегических задач.

Конечной целью бизнес-диагностики является определение путей совершенствования системы управления предприятием, включая изменение процессов деятельности, методологии, информационных систем и других компонентов.

Детальное изучение того, что происходит на предприятии, сбор информации и анализ данных – это залог успешной и эффективной его работы. Независимо от того, к чему готовится предприятие, необходимо определить те ситуации, те маячки, которые сигнализируют о том, что предприятие необходимо исследовать и «поставить диагноз», или, говоря официальным языком, произвести диагностику бизнес-процессов. Вот перечень тех «сигналов», которые свидетельствуют о том, что организация нуждается в исследованиях и анализе[4, с.109]:

1. Срывы поставок товара, некачественного предоставления услуги принимают постоянный и регулярный характер.

2. При расширении отделов, разрастании предприятия финансовые показатели не улучшаются, вместе с тем, загруженность персонала по-прежнему остается высокой и увеличиваются расходы на зарплату.

3. Падение объема продаж, не связанное с воздействием внешней среды.

4. Персонал предприятия не справляется с обязанностями в течение установленной рабочей недели, присутствует регулярный труд во внеурочное время.

5. Текучесть кадров.

6. Новым сотрудникам требуется длительное время для обучения, постоянные сотрудники работают по старым схемам.

Таким образом, диагностика нужна бизнесу для[3, с.69]:

- создания общей картины состояния бизнес-процессов в организации;
- привлечения специалистов для совместного поиска путей выхода из проблемных ситуаций;
- реинжиниринга бизнес-процессов с целью достижения эффективности деятельности;
- формирования универсальных подходов к выполнению определенных задач в организации;
- анализа эффективности и других показателей работы над группой взаимосвязанных задач;
- ввода инновационных технологий, компьютерных программ и прочего.

Бизнес-диагностика консолидирует:

- рыночные условия;
- материально-производственную базу;
- инновационные, производственные, компьютерные, рекламные и другие механизмы;
- задействованные основные и оборотные средства, денежные гарантии и риски;
- занимаемую нишу предприятия в рыночном окружении и возможные шаги конкурентов;
- общественную, финансовую и политическую среду, в которой существует фирма.

Результаты бизнес-диагностики позволяют четко и окончательно сформулировать функциональные требования, которые предъявляются к предприятию в данный момент.

Анализ и диагностика деятельности предприятия являются гибкими и масштабируемыми мероприятиями, они могут быть применены как в комплексе ко всей деятельности, так и отдельно по каждому бизнес-процессу. Являясь причинно-следственной величиной процесс бизнес-диагностики деятельности предприятия может включать следующие этапы (порядок исследования может меняться с учетом специфики обследования):

1. Анализ сильных и слабых сторон предприятия (не стандартный SWOT - анализ).
2. Бюджетирование.
3. Аудит технологий и инноваций.
4. Аудит управления кадрами и бизнес - культурой предприятия.
5. Оценка информационных систем.
6. Оценка бизнес-процессов.
7. Ключевые компетенции и критические факторы успеха.
8. Анализ отрасли в целом.
9. Результат по сильным и слабым сторонам компании.
10. Комплексный анализ деятельности предприятия как элемент управления стратегией предприятия.

Таблица 1 – Основные блоки бизнес-исследования предприятия

Предмет исследований	Действия	Результат
Общая ситуация	Анализ стратегии предприятия, SWOT-анализ, оценка действий конкурентов	Определение сильных и слабых сторон предприятия, определение места компании на рынке. Полученные данные – база для дальнейших этапов исследования и фундамент для формирования стратегии предприятия
Организационно-управленческая структура	Анализ структуры компании, организационной культуры, анализ процессов управления	Определение системы реализации и управления бизнес-процессами, оценка управленческого потенциала компании, выявление узких мест
Финансово-экономические показатели	Анализ прибыли и убытков, баланс предприятия, общая оценка финансового состояния	Объективные данные относительно эффективности деятельности предприятия, определение направлений финансового развития
Производственно-хозяйственная деятельность	Анализ использования основных средств, материальных ресурсов, труда и зарплаты	Объективные данные относительно производственной деятельности предприятия
Кадровый потенциал	Оценка уровня подготовки и профессионализма, анализ характера, интеллекта, составление психологического портрета и т.д.	Данные о качестве работы сотрудников, алгоритм принятия кадровых решений (повышение, понижение, увольнение), выявление резерва коллектива
Стоимость бизнеса и предприятия	Оценка рыночной стоимости предприятия	Определение реальной (не номинальной) стоимости предприятия

Комплексная бизнес-диагностика предприятия позволяет выявить все ошибки и неточности в работе предприятия для принятия необходимых мер по их устранению и выработки оптимальных решений на будущее. В таблице 1 представлены основные блоки бизнес-исследования, которые используются при проведении комплексной диагностики предприятия. Это достаточно глубокие исследования, требующие привлечения большой команды специалистов и достаточных запасов времени.

Обобщив вышеизложенный материал, следует отметить, что бизнес-диагностика – это инструмент для проведения качественного анализа текущего состояния предприятия и внешней среды, в которой оно функционирует. Роль бизнес-диагностики предприятия заключается в формировании необходимой базы данных для планирования стратегических решений. Не менее важное назначение бизнес-диагностики заключается в том, что данные проводимого анализа являются основой системы «раннего предупреждения» критических ситуаций на предприятии и рынке продаж его продукции, что позволяет своевременно осуществлять корректировку финансовой, производственной и сбытовой деятельности. Диагностика предприятия проводится по всем составляющим его ресурсного потенциала и основным видам линейной и функциональной деятельности.

Литература:

1. Савчук, В. П. Диагностика предприятия: поддержка управленческих решений / В. П. Савчук. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. -180с
2. Казакова, Н. А. Экономический анализ в оценке бизнеса и управлении инвестиционной привлекательностью компании: учебное пособие / Н. А. Казакова. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 240 с.
3. Казакова, Н.А. Экономический анализ в оценке бизнеса: учебно-практическое пособие / Н.А. Казакова. - М.: ДиС, 2018. - 288 с.
4. Основы бизнес-анализа: учебное пособие / под ред. В.И. Бариленко. - М.: КНОРУС, 2016.-463с.

**Кошкин Кирилл Романович,
Майоров Влад Игоревич,**
магистранты направления «Менеджмент»
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ

Среди множества факторов повышение конкурентоспособности компании на мировом рынке корпоративная культура занимает особое место. В корпоративную культуру входит множество компонентов: менталитет сотрудников, обычаи, традиции, ценности и

взгляды, установленные внутри компании. Типология корпоративной культуры основывается на ряде особенностей – ценностных, исторических, географических, национальных, политических, экономических, культурных, идеологических и др. Влияние корпоративной культуры признается учеными рационально-прагматического подхода. Необходимость построения стратегически грамотной корпоративной культуры дает возможность повышения мотивации, выявление личного потенциала сотрудников и как следствие прямой зависимости увеличение показателей конкурентоспособности компании на внутреннем и внешнем рынках.

Корпоративная культура выстраивается исходя из миссии и цели компании, а также служит незаменимым инструментом в их воплощении. Она не является сознательным выбором, а присутствует в каждой компании, разница заключается лишь в формировании – стихийно или последовательно корректируется руководством компании.

Слаженная и структурированная корпоративная культура определяет поведение, цели и установки сотрудников компании, поскольку имеется высоко формализованная система, которая отражается на внутренней и внешней деятельности. Чем сильнее корпоративная культура, тем эффективнее работает менеджмент компании.

Влияние корпоративной культуры определяется общей стратегией, сформированной в компании. Ученые выделяют два основных подхода влияния культуры, сложившейся в компании:

- Корпоративная культура и поведение сотрудников компании взаимно влияют друг на друга.
- Корпоративная культура в большей степени влияет не на сам процесс работы, а на его качественное выполнение.

Сложившаяся в компании корпоративная культура помогает сотрудниками действовать осмысленно, исходя из основных целей, заложенных руководством, опираясь на миссию компании. Модель McKinsey 7s была разработана в 1982 году консультантами McKinsey Т.Питерсом и Р.Уотерманом [1]. С момента введения модель широко использовалась учеными и остается одним из самых популярных инструментов стратегического планирования. Данная модель ориентируется на человеческих ресурсах (Soft S), а не на традиционных материальных активах капитале, инфраструктуре и оборудовании. Цель модели состояла в том, чтобы показать, как 7 элементов компании: структура, стратегия, навыки, персонал, стиль, системы и общие ценности, могут быть объединены для достижения эффективности и повышения конкурентоспособности компании. Ключевым моментом модели является то, что все семь областей взаимосвязаны, а изменение в одной области требует изменений в другой части модели для ее эффективного функционирования.



Рис. 2 Стратегические элементы модели McKinsey 7S.

В модели McKinsey семь областей компании делятся на «слабые» и «жесткие» области. Стратегия, структура и системы являются жесткими элементами, которые намного легче идентифицировать и управлять ими по сравнению со слабыми элементами. С другой стороны, слабые области, хотя ими сложнее управлять, являются основой организации и с большей вероятностью создают устойчивое конкурентное преимущество. Теоретические аспекты данной модели выглядят следующим образом (таблица 1):

Таблица 1 - Описание стратегических элементов модели McKinsey 7S.

Hard S	Soft S
<p>Стратегия - это план, разработанный компанией для достижения устойчивого конкурентного преимущества и успешной конкуренции на рынке.</p>	<p>Сумма навыков - это способности, которыми владеют сотрудники компании. Данная категория также включает в себя возможности и компетенции.</p>
<p>Структура представляет собой организационную структуру компании. Включает информацию о подотчетности.</p>	<p>Состав персонала - элемент персонала связан с тем, какого типа и какое количество сотрудников понадобится организации.</p>

Система – это процессы деятельности компании, которые определяют направление принятия решений и ведения бизнеса во время организационных изменений.	Стиль представляет собой способ управления компанией руководителями высшего звена.
	Система ценностей - это нормы и стандарты, которые определяют поведение сотрудников и действия компании. Таким образом, являются основой любой организации.

Таким образом, модель Т.Питерса и Р.Уотермана помогает проанализировать корпоративную культуру компании через выявление ее сильных и слабых сторон. Высокая организованность сотрудников достигается за счет понимания сотрудниками ценностей и целей компании, что служит высоким коэффициентом продуктивности, а также повышения показателей конкурентоспособности.

Журнал «Forbes» в 2018 г.[2]опубликовал рейтинг лучших компаний с высокой корпоративной культурой, куда вошли такие компании как Microsoft, Google, SAS, NetApp и другие. В основном, в данный рейтинг попали компании из США. В качестве критериев оценки организации были взяты следующие показатели – работоспособность, заработная плата, социальные и премиальные выплаты, социальный пакет, льготы, условия труда. Исходя из этого проведен корреляционный анализ компаний на наличие взаимосвязи между корпоративной культурой и конкурентоспособностью организации.

В качестве определения влияния корпоративной культуры на конкурентную стратегию компании взяты показатели (табл. 2), предложенные В.Н.Чайниковой [1, с.40].

Таблица 2 - Результаты деятельности компаний с лучшей корпоративной культурой

Место в рейтинге	Показатель	Оборот, млрд.\$	Чистая прибыль, млрд.\$	Число сотрудников, чел.
1	Microsoft	62,484	18,760	89000
2	SAS	2,43	-0,335	11189
3	NetApp	3,406	0,305	8973
4	Google	23650	8,5	28768

Исходя из вышеперечисленных нами сформирована таблица критериев, по которым можно рассчитать показатели эффективности компании, такие как производительность труда и рентабельность деятельности (таблица 3)

Таблица 3- Основные показатели деятельности компаний с лучшей корпоративной культурой

Место в рейтинге и Показатель	Оборот, млрд.\$	Чистая прибыль, млрд.\$	Число сотрудников, чел.	Рентабельность, %	Производительность, \$/чел.
1.Microsoft	62,484	18,760	89000	30,02	702067,41
2. SAS	2,43	-0,335	11189	13,79	217177,58
3.NetApp	3,406	0,305	8973	8,95	379583,19
4.Google	23650	8,5	28768	0,04	822093993

На основе данных, полученных из таблицы 3 имеется возможность расчёта коэффициента корреляции между показателями – место в рейтинге и рентабельность, место в рейтинге и производительность труда. Тем самым определяется зависимость влияния корпоративной культуры на конкурентоспособную деятельность компании.

Таким образом, коэффициент парной корреляции между первой парой показателей составил – 0,47, а парный коэффициент корреляции между второй группой показателей составил – 0,77. Исходя из этого можно оценить количественные характеристики оценки степени тесноты связи Таблица 4[3].

Таблица 4 - Количественные критерии оценки тесноты связи

Величина коэффициента корреляции	Характер связи
До $\pm 0,3$	Практически отсутствует
$\pm 0,3 - \pm 0,4$	Слабая
$\pm 0,5 - \pm 0,7$	Умеренная
$\pm 0,7 - \pm 1,0$	Сильная

Анализируя полученные данные, стоит говорить о том, что между такими показателями как корпоративная культура и производительность труда – сильная связь, однако между корпоративной культурой и рентабельностью – слабая связь. Таким образом, корпоративная культура оказывает значительное влияние лишь на некоторые показатели

конкурентоспособности компании, а именно результативность, продуктивность и работоспособность персонала.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Конкурентоспособность компании непосредственно зависит от слаженно выстроенной корпоративной культуры. Как фактор конкурентоспособности оценивается через стратегические модели поведения, вычлняя сильные и слабые стороны компании.

2. Теоретический анализ литературы позволяет утверждать, что каждая компания имеет свою уникальную индивидуальность, как и люди. Уникальная личность компании называется ее культурой. В группах людей, которые работают вместе, корпоративная культура - это невидимая, но мощная сила, которая влияет на поведение членов этой группы. Каждая компания развивает и поддерживает уникальную культуру, которая обеспечивает руководящие принципы и границы для поведения ее членов.

Литература:

1. Чайникова, Л.Н. Конкурентоспособность предприятия: учеб. пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 220 с.
2. <http://www.urank.ru/news/n1alphabet-snova-vozglavil-reyting-luchshih-rabotodateley-mira-po-versii-forbes/>
3. <http://www.urank.ru/news/n1alphabet-snova-vozglavil-reyting-luchshih-rabotodateley-mira-po-versii-forbes//>

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента и индустрии
питания, д.э.н.,
Хабибуллов Рамиль Наильевич,
магистрант направления «Менеджмент»
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ЕЕ ОЦЕНКИ

В современном мире многообразных и сложных экономических процессов, и взаимоотношений между гражданами, предприятиями, финансовыми институтами, государствами на внутреннем и внешнем рынках острой проблемой является эффективное вложение капитала с целью его приумножения, или инвестирование.

Инвестиции – это все виды активов (средств), вкладываемых в хозяйственную деятельность с целью получения прибыли. По экономическому содержанию инвестиции (капиталовложения) – это расходы на создание, расширение и техническое перевооружение основного капитала, а также на связанные с этим изменения оборотного капитала [1, с. 261].

Инвестиции – относительно новый для нашей экономики термин. Под инвестициями в широком смысле понимаются денежные средства, имущественные и интеллектуальные ценности государства, юридических и физических лиц, направляемые на создание новых предприятий, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих, приобретение недвижимости, акций, облигаций и других ценных бумаг, и активов с целью получения прибыли и (или) иного положительного эффекта [4, с. 11].

Инвестиции выступают вторым после потребления компонентом общих, или совокупных расходов. Инвестиции означают расходы на строительство заводов, станки и оборудование, изменение запасов. С точки зрения инвестиционного менеджмента, инвестиции могут быть определены как вложение свободных денежных средств в различные финансовые и материальные богатства или активы, которые совершаются в любой экономике в процессе перераспределения денежных средств от тех, кто ими располагает, к тем, кто в них нуждается.

Согласно финансовому менеджменту, хозяйствующий субъект может иметь в распоряжении денежные средства, образующие финансовые ресурсы и используемые предприятием для финансирования текущих расходов и инвестиций. В целом трактовка термина «инвестиции» зависит от законодательного определения при формировании нормативной базы, регламентирующей инвестиционную деятельность в стране. Классическая схема инвестиционной деятельности предусматривает взаимодействие инвесторов и получателей инвестиций. Их интересы определяются ролью, которую каждый из них будет играть при осуществлении того или иного проекта. Сочетание ролей может быть самым разнообразным [2, с. 16].

Мировой опыт показывает, что роль инвестиций в формировании производственного потенциала, социальной сферы и других областей жизни общества связана с грамотно проводимой инвестиционной политикой государства, созданием эффективных механизмов продвижения инвестиций. Для анализа условий рационального использования инвестиций в экономической науке и практике применяется категория инвестиционного климата [3, с. 98]. Происходит конкретизация обобщенной оценки инвестиционного климата в ходе реальных экономических, юридических, культурных контактов иностранной фирмы с новой для нее средой.

Для характеристики условий осуществления инвестиционной деятельности в регионах России разработана схема формирования инвестиционного климата региона (рисунок 1) [3, с. 96].

Потенциал страны или региона в своей основе характеристика количественная, учитывающая основные макроэкономические показатели, насыщенность территории

факторами производства (природными ресурсами, рабочей силой, основными фондами, инфраструктурой и т. п.), потребительский спрос населения и другие. Инвестиционный потенциал является результатом использования капитала, предполагающего различные организационные формы его реализации.



Рисунок 2 – Схема формирования инвестиционного климата

Для поддержки инвестиционных хозяйствующих субъектов необходима государственная поддержка фундаментальных и поисковых исследований, которые используют современные информационно-коммуникационные технологии [3, с. 9]. Инвестиционный потенциал определяет направления повышения эффективности реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующих субъектов, стимулировании и мотивации персонала. Для российских предприятий повышение результативности использования инвестиций означает осуществление изменений в организационной структуре, мотивационных стимулах, системах управления, распределения должностных функций и оптимизации взаимодействия структурных подразделений и рабочих коллективов. Изменение положения России на мировом рынке товаров привели к необходимости развития, в первую очередь, коммерческих и прикладных видов инноваций, инвестиций, которые обеспечивают поступательное развитие внутреннего рынка.

Инвестиционный риск показывает, почему не следует (или следует) инвестировать данное предприятие, отрасль, регион или страну. Риск как бы суммирует правила игры на инвестиционном рынке. В отличие от инвестиционного потенциала многие из этих правил могут измениться в одночасье – так, как меняются настроение и мнение человека. Поэтому, по сути, риск – характеристика качественная.

Инвестиционная привлекательность – это интегральная характеристика отдельных предприятий, отраслей, регионов, страны в целом с позиции перспективности развития, доходности инвестиций и уровня инвестиционных рисков [4, с. 8].

Инвестиционная активность – реальное развитие инвестиционной деятельности в виде инвестиций в основной капитал.

Именно эта особенность позволяет сравнивать регионы между собой.

Однако в условиях продолжающегося экономического кризиса, неустойчивости экономической ситуации большинство характеристик социально-экономического развития на региональном уровне не только варьирует в широком диапазоне, но и испытывает воздействие разнонаправленных тенденций. Поэтому в настоящее время в экономической теории и практике актуальна проблема методической проработки вопросов оценки инвестиционной деятельности в регионах. Наиболее общей характеристикой перспектив инвестиционной деятельности является инвестиционный климат региона, в связи с чем, его понятие приобретает крайне важное значение.

При оценке инвестиционного климата каждого региона в общем случае учитываются также следующие типы рисков (связанных и в значительной степени обуславливающих инвестиционный риск): экономический; финансовый; политический; социальный; экологический; криминальный; законодательный. Выделяют классификационные с точки зрения комплексного анализа, группы факторов: политические; социальные; экономические (наиболее влиятельные); экологические; криминальные; финансовые; ресурсно-сырьевые; трудовые; производственные; инновационные; инфраструктурные; потребительские; институциональные; законодательные. Как государственные, так и региональное законодательство может быть разделено на прямое (непосредственно регулирующее инвестиционную деятельность) и косвенное (связанное с условиями функционирования сфер деятельности или типов предприятий потенциальных объектов инвестирования).

На наш взгляд, анализ инвестиционного климата, кроме регионального, должен иметь также и отраслевой аспект. Ни один из инвестиционных показателей и даже их совокупность не дают оснований для окончательного вывода о состоянии инвестиционного климата в регионе, так как они складываются в значительной степени под воздействием особенностей развития различных отраслей и отражают закономерности отраслевой динамики, а, следовательно, формирования не только регионального, но и отраслевого инвестиционного климата. Если региональные проблемы инвестиционной привлекательности, так или иначе, активно разрабатываются, то в отраслевом разрезе они почти не исследованы. И это при том, что с народнохозяйственной точки зрения оба аспекта по своей значимости вовсе не уступают друг другу. Преобладание регионального подхода вызвано развертыванием во всем мире процесса регионализации общественно-политической и хозяйственной жизни.

Литература:

1. Бандурин, А. В. Стратегический менеджмент организации [Электронный ресурс] / А. В. Бандурин. –Режим доступа: <http://www.zhuk.net>
2. Инвестиционный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://investrm.ru..>
3. Инвестиционная деятельность в России: условия, факторы, тенденции. – М.: ФСГС. – 2019. – 182 с.
4. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учебное пособие / С. М. Имяреков. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.

Гурьянов Максим Алексеевич, магистрант направления «Менеджмент» Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

В условиях рынка использование информации становится необходимым фактором повышения гибкости и эффективности системы управления предприятием, а расширение спектра решаемых задач с помощью системы информации в последние несколько лет привели к существенному росту числа компаний, использующих информационные системы в развитых странах [3, с.60].

Первое определение системы информации было дано в работе Cox D.F. и Good R.E., по которому информационную систему можно рассматривать как совокупность процедур и методов обычного планового анализа и представления информации для принятия решений. В дальнейшем это определение было развито. Управленческая информация была разделена на контрольную, плановую и исследовательскую. Целями таких информационных систем были сбор, сортировка, анализ, оценка и распределение своевременной и точной информации для принятия управленческих решений, а также совершенствование системы планирования и контроля. Schmidt K. P. определил систему информации как динамическую комбинацию управленческой информации, компьютерных технологий и непрерывно изменяющегося сознания руководящего звена компании [4, с. 20].

В течение последних 10 лет многие авторы Dibb, McDonald, Li, BurnsandBush, Kotler, RitchieandBrindley и др. представляли самые разные модели системы. В таблице 1 модели системы информации представлены с точки зрения типичных subsystem и их важности.

Они разделены на 6 групп по признаку их первичного использования: сбор, анализ данных, стратегическое планирование, принятие управленческих решений, осуществление маркетинговых мероприятий, контроль.

Очевидно, что нет такой системы информации, которая была бы хороша и продуктивна во всех организациях, потому что каждая компания предъявляет свои уникальные требования к информации. В самом общем виде системы информации могут быть разделены на 2 группы, основанные на типе использования и статусе пользователя: управленческие системы информации (системы управления и принятия решений) и оперативные информационные системы (системы операций, продаж и маркетинговых мероприятий).

Таблица 1 – Информационные системы управления [5, с.330]

Автор	Субсистемы	Использование субсистемы
Coxand	Поддерживающие системы	Сбор данных
Good	Операционные системы	Анализ, планирование, внутренний контроль
Uhl	Текущие отчетные системы	Сбор данных, контроль
	Глубинные системы	Анализ, принятие решений
	Ситуационные (инцидентальные) системы	Анализ
Graf	Системы хранения и уточнения данных	Сбор данных
	Мониторинговые системы	Контроль
	Системы аналитической информации	Анализ
Kotler	Системы внутренней отчетности	Внутренний контроль
	Маркетинговые разведывательные системы	Анализ, внешний контроль
	Системы маркетинговых исследований	Анализ
	Системы поддержки принятия решений	Анализ, принятие решений,
Piercyan	Системы анализа эффективности маркетинга	Анализ, внутренний контроль
dEvans	Маркетинговые разведывательные системы	Анализ, внешний контроль
	Системы маркетинговых исследований	Анализ

Пользователи систем управления и принятия решений - менеджеры, руководители, эксперты, аналитики. Вторая группа включает оперативные системы текущих продаж и маркетинговых мероприятий, которые необходимы при ежедневной маркетинговой деятельности [3, с.62].

Среди современных направлений в работе с системами информации в зарубежных странах можно назвать три основных:

1) Внедрение новых методов сбора и анализа данных: САТІ (устройство для компьютеризированных телефонных опросов), САРІ (устройство для

компьютеризированных личных интервью), Peoplemeters (устройство для оценки популярности различных телевизионных передач) и др.;

2) Формирование новых подходов к анализу рынка с помощью микромаркетинга и маркетинга баз данных. Современные базы данных представляют собой не только адресный список покупателей, но и полную информацию о каждом покупателе и его потребительском поведении в течение длительного промежутка времени;

3) Применение нововведений в области имеющихся данных, связанных с концепцией управления знаниями. Знания представляют собой накопленный интеллектуальный капитал компании, способствующий принятию эффективных управленческих решений[5,с.325].

В последнее время широкое распространение получили новые подходы к сбору данных: CATI (устройство для компьютеризированных телефонных опросов), CAPI (устройство для компьютеризированных личных интервью), сканеры, Peoplemeters (устройства для оценки популярности различных телевизионных программ). Применение этих нововведений в значительной мере способствовало повышению эффективности систем информации, и позволило увеличить скорость реагирования на изменения, происходящие во внешней среде. Кроме того, с помощью подобных инструментов существенно повысилась объективность собираемой информации [1,с.21].

Совершенствование инструментария работы с информацией происходило не только на уровне сбора данных, но и на этапе их обработки. Новые технологии в работе с базами данных, благодаря которым появилась возможность снизить издержки хранения информации и значительно увеличить ее объемы и скорость обработки, создали необходимые условия, без которых компаниям не удалось бы воспользоваться всеми возникшими преимуществами от перечисленных новых методов сбора данных.

Некоторые компании стали использовать такие сложные инструменты как нейронные сети и искусственный интеллект, позволяющие не только определить достаточно очевидные взаимосвязи между потребителями, продуктами и рынками, как это предполагают стандартные методы анализа, но и рассчитывать различные переменные для каждого отдельного потребителя, и, таким образом, получать более точные данные [2, с. 23].

Одним из новых методов работы с информацией, получающих все большее распространение, является маркетинг баз данных (databasemarketing). В основе маркетинга баз данных лежит создание и поддержание базы данных, которая содержит информацию о каждом потребителе. Современные базы данных представляют собой не просто адресный список покупателей, как это было раньше, а полную информацию о потребительском поведении в течение относительно долгого периода.

Эта информация включает в себя то, какие продукты и в каких комбинациях покупал данный покупатель, по каким ценам, в каких магазинах, и в каких мероприятиях по стимулированию он участвовал и т. п. Содержимое базы данных обновляется с каждой последующей покупкой, компания имеет возможность отслеживать поведение каждого отдельного покупателя во времени, поддерживая постоянный диалог с потребителем.

В настоящее время существуют различные способы поддержания диалога с покупателями с помощью баз данных. Адресные базы данных могут формироваться на основании почтовых адресов, телефонов, различных купонов на приобретение продукции. Одним из популярных способов является создание карточек регулярного покупателя, которым, например, активно пользуется авиакомпания KLM.

Интеграция всех имеющихся информационных источников и переход от системы, состоящей из набора разрозненных данных, к системе знаний (knowledgesystem) является важной современной тенденцией в работе с информацией большинства западных компаний. Знания представляют собой накопленный интеллектуальный капитал компании, включающий в себя данные, информацию и идеи, и необходимый для принятия наилучших и наиболее эффективных решений управленческим аппаратом компании [1, с. 17].

Большинство крупных зарубежных компаний в настоящее время активно занимаются созданием систем e. К примеру, в компании Henkel создана система под названием IDIS, которая анализирует всю имеющуюся информацию и выбирает решения, основываясь на критерии «наиболее успешное решение из накопленного опыта».

В Coca Cola используется InformCascade, система, которая является неотъемлемой частью инфраструктуры компании. Эта система нацелена на организацию информационных потоков в таких областях как продвижение торговых марок, планирование, глобальный маркетинг.

Inform использует не только данные внутренних продаж, но и материалы многочисленных исследований и статистических материалов, которые могут носить как количественный, так и качественный характер. При разработке новых программ по продвижению марок или новой рекламной компании система задействует результаты имеющихся исследований и опыт, накопленный на различных рынках.

Информационными системами, обеспечивающими эффективную ориентацию на рынок, в зарубежных компаниях в настоящее время являются также системы класса CRM (customerrelationshipmanagement - управление взаимоотношениями с клиентами). Такие системы появились лишь в середине 90-х годов и находятся в стадии развития. Главная задача CRM систем - привлечение и удержание клиентов в маркетинге - продажах, сервисе и обслуживании, независимо от канала, через который происходит контакт с клиентом.

Система CRM облегчает координацию действий различных отделов, обеспечивая их общей платформой для взаимодействия с клиентами, и дает каждому из них доступ к полной информации о них, что способствует наилучшему удовлетворению потребностей клиентов.

Основным фактором повышения эффективности маркетинговой деятельности является ее способность интегрироваться в общий механизм организационного управления.

В итоге, обобщив вышеизложенный материал, необходимо отметить, что различия в системах информации в России по сравнению с большинством стран Европы и США объясняются, прежде всего, уровнем развития рынка и благосостояния общества. Если для зарубежных компаний при работе с системами информации основная трудность заключается в избытке данных, преобразовании, анализе и трансформации данных из большого числа источников в информацию, а затем и в знание о рынке, главной проблемой для большинства компаний, действующих в России, оказывается нехватка данных - наличие разрозненных, неполных, противоречивых информационных источников, которые не могут быть сведены в единую информационную систему. Тем не менее, актуальность создания современных систем информации в России не вызывает сомнений. Для этого необходимо с учетом опыта уже существующих систем информации и естественных ограничений, накладываемых рынком, построить эффективные системы информации адаптированные к российскому рынку.

Литература:

6. Беспалов, В.А. Наука и искусство принятия управленческих решений / В. А. Беспалов. – К.: Вища школа, 2016. – 135 с.
7. Важенкин, С. Информационные системы в управлении / С. Важенкин // Экономика и жизнь. – 2018. – №5. – С. 23.
8. Ванифатова. М. М. Система информации: современные мировые тенденции развития и особенности российского рынка / М. М. Ванифатова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2019. – №1. – С. 56-68.
9. Евланов, Л. Г. Теория и практика принятия решений / Л. Г. Евланов. – М.: Экономика, 2017. – 176 с.
10. Солдаткина С. М. Формирование и развитие маркетинговой информационной системы на региональном предприятии кондитерской промышленности /С. М. Солдаткина, Е. В. Копылова // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева. – 2015. - №3 (34). – С. 324-333

Келейникова Светлана Викторовна,
доцент кафедры менеджмента и индустрии
питания, к.э.н.,

Николаев Артур Андреевич, магистрант
направления «Менеджмент» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В современных условиях быстрого устаревания профессиональных навыков, в связи с ускоренным развитием научно-технического процесса, способность организации постоянно повышать квалификацию своих сотрудников является одним из важнейших факторов успеха. Управление профессиональным развитием персонала представляет важнейший элемент управления современной организацией.

Возрастающее значение профессионального обучения для организации и значительное расширение потребностей в нем в последние тридцать лет привели к тому, что ведущие компании взяли на себя обновление квалификации своих сотрудников. Организация профессионального обучения стала одной из основных функций управления персоналом, а его бюджет – наибольшей (после заработной платы) статьёй расходов многих компаний.

Помимо непосредственного влияния на финансовые результаты, капиталовложения в профессиональное развитие способствуют созданию благоприятного климата в организации, повышают мотивацию сотрудников и их преданность организации, обеспечивает преемственность в управлении [1, с.190]. Профессиональное развитие оказывает положительное влияние и на самих сотрудников. Повышая квалификацию и приобретая новые навыки и знания, они становятся более конкурентоспособными на рынке труда и получают дополнительные возможности для профессионального роста как внутри своей организации, так и вне неё.

Профессиональное обучение так же способствует общему интеллектуальному развитию человека, расширяет его эрудицию и круг общения, укрепляет уверенность в себе. Неслучайно возможность получения обучения в собственной компании высоко ценится работниками и оказывает большое влияние на принятие ими решения о поступлении на работу в ту или иную организацию. Выигрывает от внутриорганизационного профессионального развития и общество в целом, получая более квалифицированных членов и более высокую производительность общественного труда без дополнительных затрат.

Профессиональное развитие персонала – это целая система, действие которое направлено на развитие сотрудников, и которая объединяет в себе из несколько разных подсистем [2, с.115]:

- обучение персонала в ходе адаптации,
- обучение как повышение квалификации в рамках заданной должности,
- обучение кадрового резерва,
- ротация кадров (secondments), командирование на определенные должности,
- коучинг сотрудников,
- делегирование полномочий.

Если рассматривать не только элементы системы развития персонала, но саму ее как часть всего цикла управления персоналом, то необходимо учитывать взаимосвязи развития сотрудников со всеми частями HR-цикла. А именно, эффективно выстроенная система развития тесно взаимосвязана с системой кадрового планирования и отбора персонала – так, при грамотном кадровом планировании мы обязаны учитывать возможности развития уже существующих работников для заполнения тех или иных кадровых позиций, для кадровых перемещений; при планировании отбора персонала мы с помощью имеющейся системы развития понимаем, внешний или внутренний персонал (при условии соответствующей подготовки) мы будем подбирать на те или иные должности.

При построении системы профессионального развития персонала в организации необходимо следовать нескольким очень важным требованиям:

- Во-первых, все подсистемы (перечисленные выше) должны быть выстроены логично во взаимосвязи друг с другом – так, например, выстраивание подсистемы обучения как повышения квалификации в заданной должности не будет эффективным без ранее созданной и примененной подсистемы обучения новичков в ходе адаптационного этапа; или обучение кадрового резерва логично очень тесно связана с коучингом и ротациями-прикомандированиями.

- Во-вторых, важна тесная связка системы развития персонала со стратегическими целями самой организации в целом и стратегическими целями бизнес-подразделений и, более того, здесь важен опережающий стиль развития сотрудников – как только становятся понятны стратегические цели, тут же соответствующая ответственная служба совместно с руководством приступают к формированию планов развития – на перспективу, а не после того, как бизнес-процессы уже будут выстроены, но без необходимой подготовки персонала.

- В-третьих, целесообразно учитывать стратегию непосредственно в области HR – управлении персоналом. В частности, стратегическим решением может стать нацеленность на работу с внешними провайдерами в сфере HR или, напротив, принципиальная готовность

работать силами внутренних ресурсов над задачами управления персоналом. Та или иная стратегия повлияет прямым образом на построение системы развития и всех ее подсистем, привлечение внешних или собственных профессионалов к задачам обучения и развития, на построение самой HR-службы.

Важным моментом при выстраивании системы развития персоналом является участие всех руководителей и части сотрудников в ее формировании и ее реализации соответствующих мероприятий.

Таким образом, профессиональное обучение является важным и необходимым для организации - ее успех сегодня также зависит от способности их сотрудников усваивать и использовать на рабочем месте новые навыки и знания.

Литература:

1. Келейникова С.В., Панкратов Е.В. Проблемы эффективной мотивации персонала в современных условиях. - Инновации в образовательной сфере: Материалы международной науч.-практ.конф. (Саранск, 8-9 апр.2015 г.) /Саран.кооп.ин-т РУК. –Саранск:ЮрЭксПрактик, 2015.- с.190-192.
2. Назаренко М.А., Назаренко М.А., Омельяненко М.Н., Самохвалова А.Р. Разработка и внедрение политики обучения персонала // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8-1. – С. 115-116.

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента и индустрии
питания, д.э.н.,
Арефьева Светлана Валерьевна,
студентка направления «Экономика» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Исходя из концепции мотивации, с учетом результатов исследования на предприятиях России и накопленного опыта организации стимулирования предлагается модель мотивации, включающая в себя ряд основных элементов:

1. Материальное стимулирование, включающее оплату по труду и премиальные системы;
2. Моральное поощрение, в котором проявляется объективный характер личных моральных интересов отдельного индивида, признание его значимости;
3. Социально-натуральное поощрение;
4. Поощрение социально-должностной карьеры;

5. Дополнительное поощрение за достижения в труде;
6. Социальное.

Остановимся на них более подробно.

Материальные мотивы, они включают в себя: 1. Повышение должностного оклада: за рост квалификации; за совмещение должностей; за увеличение объема продаж.

2. Премирование: за внедрение новых разработок и новой техники; за изготовление продукции на экспорт; за повышение качества продукции.

Моральные стимулы включают: корпоративные; муниципального, городского, регионального значения; республиканского значения; государственного значения; межгосударственного значения; международные моральные стимулы.

Мотивы социальной карьеры это: стремление быть признанным в своем коллективе; неуклонное повышение своих знаний после окончания института или колледжа; полная реализация своего творческого потенциала; неуклонное продвижение по службе.

Дополнительные стимулы включают: стимулирование персонала за участие, разработку и внедрение рационализаторских предложений и изобретений; разовые выплаты за вклад в создание прибыли предприятия; за участие в создании акционерного капитала; разовые выплаты из сберегательных фондов; льготная продажа акций и облигаций своим работникам; разовые выплаты по итогам года; выплата дивидендов по акциям.

Социально-натуральные стимулы это: покупка для работников продукции широкого спроса других предприятий; строительство и выделение в пользование работникам на бесплатной основе или с частичной оплатой дач, гаражей и т.д.

Социальные стимулы это: бесплатное пользование дошкольными учреждениями; бесплатное питание на работе; бесплатное медицинское обслуживание; кредитование бесплатного получения образования; оплата транспортных расходов и др.

Одной из главных задач современной организации является формирование эффективной системы управления, в реализации которой огромную роль играет управление персоналом[1, с. 92].

Система прямой материальной мотивации персонала состоит из базового оклада и премиальных. Базовый оклад - постоянная часть заработной платы работника. Премиальные - переменная часть заработной платы сотрудника, которая может быть пересмотрена. Таким образом, система прямой материальной мотивации фактически есть ни что иное, как система оплаты труда.

Эффективная система оплаты труда (система компенсаций) играет значительную роль в управлении персоналом, а именно в привлечении, мотивации и сохранении в компании сотрудников соответствующей квалификации, стимулирует работников к повышению

производительности труда, что ведет к повышению эффективности использования человеческих ресурсов и снижению затрат на поиск, подбор и адаптацию вновь принятого персонала компании.

Неэффективная система оплаты труда, как правило, вызывает у наемного работника неудовлетворенность размером и способом определения компенсации за его труд, что может спровоцировать снижение производительности и качества труда, а также ухудшение трудовой дисциплины.

Эффективная система оплаты труда базируется на компромиссе между работодателем и работником.

Со стороны работника, это когда размер заработной платы должен превышать объем денежных средств, необходимых для восстановления затраченных сил на выполнение своей работы (на удовлетворение индивидуальных потребностей). Если заработная плата недостаточна для обеспечения его индивидуальных потребностей и поддержания жизнедеятельности, то негатив и неудовлетворенность в работе у специалиста будут усиливаться, что незамедлительно отразится на результатах его работы.

Со стороны работодателя: размер заработной платы сотрудника должен соотноситься с результатами его труда.

Основная проблема в построении эффективной системы оплаты труда: найти оптимальное соотношение в вышеуказанном компромиссе между работником и работодателем таким образом, чтобы заработная плата персонала стала реальным денежным эквивалентом результата труда каждого работника и стоимости его рабочей силы[2, с. 115].

Эффективная система оплаты труда - часть системы управления организацией, поэтому она должна быть четко формализована и регламентирована внутрифирменными документами - положением (методикой) о системе оплаты труда, премиальным положением, штатным расписанием и др. документами.

По мере роста компании и прохождения ею различных циклов развития (старт, рост, зрелость, спад), роль системы оплаты труда, как части системы управления компанией, возрастает. Формировать эффективную систему оплаты, в соответствии со стратегией деятельности организации, необходимо на самых ранних стадиях развития бизнеса.

Система косвенной материальной мотивации — это так называемый компенсационный пакет (соцпакет), предоставляемый работнику. Компенсационный пакет (соцпакет) - бенефиты, предоставляемые сотруднику организации в зависимости от уровня его должности, профессионализма, авторитета и т.п.

В отечественной практике система косвенного материального стимулирования представляет собой дополнительные неденежные компенсации работникам, которые можно разделить на 2 блока:

1. Обязательные бенефиты (регламентируются трудовым законодательством): оплата больничных листов; оплата ежегодных отпусков; обязательное медицинское страхование; отчисления на обязательно пенсионное страхование.

2. Добровольные бенефиты (не регламентируются государством и используются работодателями на добровольной основе): добровольное медицинское страхование (работнику компании предоставляется полис добровольного медицинского страхования на определенную сумму, которую он может использовать на различные медицинские услуги); медицинское обслуживание работников, вышедших на пенсию, как своих штатных работников (предоставление им полиса добровольного медицинского страхования, предоставление услуг собственного здравпункта и т.п.); пенсионные накопительные механизмы и т.д.

Система нематериальной мотивации - совокупность внешних стимулов немонетарного характера, которые используются в организации для поощрения эффективного труда сотрудников [3, с.41].

Практический опыт показывает, что зарплата и используемая система бенефитов (соцпакет) не всегда являются решающим фактором повышения заинтересованности сотрудников к работе в той или иной организации. Очень важным условием для решения данной задачи является использование методов нематериального стимулирования.

Примерами нематериальной мотивации могут служить следующие стимулы:

1. Традиционные методы нематериального стимулирования: это обеспечение карьерного роста сотрудников (движение по карьерной лестнице «вверх», с повышением занимаемого статуса); гибкий график рабочего времени; приоритет при планировании отпуска сотрудников организации; регулярная «горизонтальная» ротация кадров; упоминание имени сотрудника в реализованном им проекте продукта; приоритеты в получении нового образования и др.

2. Нетрадиционные способы нематериального стимулирования (в отечественной практике используются довольно редко): это предоставление работникам дополнительных дней отдыха (к примеру, более раннее начало отпуска за эффективно реализованный проект и т.п.); подарки сотрудникам организации на различные праздники, исходя из их интересов и увлечений и т.п.

При внедрении системы нематериального стимулирования на действующем предприятии и выборе определенных методов влияния на эффективность работы

сотрудников, необходимо на самых ранних этапах определить, как каждый сотрудник позиционирует себя по отношению к организации. По результатам диагностики могут быть определены следующие категории сотрудников:

Сотрудник-индивидуалист - не отождествляет свои интересы с интересами организации, ориентирован на максимальную материальную мотивацию.

Сотрудник-коллективист - считает себя членом команды, отождествляет свои интересы с интересами организации.

От того, к какой категории относится конкретный сотрудник, будет зависеть и какой метод нематериального стимулирования для него наиболее действенный.

Необходимо отметить тот факт, что система нематериального стимулирования как один из компонентов системы мотивации персонала, будет адекватно восприниматься сотрудниками и, следовательно, эффективно работать, лишь в тех случаях, когда они получают справедливую рыночную заработную плату, на величину которой работник может влиять самостоятельно, в соответствии с достигнутым им результатом работы.

Для современных работодателей очень важно определить основные мотивы, которые заставляют работать его специалистов эффективно и с полной отдачей для достижения целей организации и создания соответствующей системы мотивации персонала.

Грамотно разработанная система мотивации персонала, состоящая из трех вышеуказанных составляющих, позволит современному работодателю:

1. Четко согласовать цели работы конкретного сотрудника, структурного подразделения и организации в целом, а также способы их достижения.
2. Решить проблемы с текучестью кадров и "кадровым голодом", удерживая высококвалифицированных специалистов, «заточенных» под конкретную организацию.
3. Сократить временные и финансовые затраты на поиск, подбор и адаптацию необходимого квалифицированного персонала.
4. Сформировать сплоченный коллектив единомышленников, поддерживать в нем уверенность в профессиональной востребованности со стороны работодателя и желание работать в данной организации эффективно, с полной отдачей и с мотивацией на конечный результат.

Литература:

1. Комарова, Н. Мотивация труда и повышение эффективности работы / Н. Комарова // Человек и труд. – 2017. – №10. – С. 90–98.
2. Кравченко, А.И. Основы менеджмента: управление людьми. / А.И. Кравченко, К.А. Кравченко. – М.: Академический проект, 2017. – 400 с.
3. Имяреков, С. М. История Менеджмента: учеб. пособие / С.М. Имяреков, С.В. Келейников, Н.П. Толмачев; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск:Принт-Издат, 2019. - 188 с.

Медведев Игорь Игоревич,
Хайрова Регина Ринатовна, магистранты
направления «Менеджмент», Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

МОДЕЛИ, ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Высокий уровень неопределенности, динамичности и сложности окружающей экономической среды вынуждает современные предприятия постоянно изменяться. В данных условиях способность предприятия проводить эти изменения, адаптироваться к динамике внешней среды и, более того, изменять ее становится важнейшим показателем успешного и конкурентоспособного предприятия. Подобные умения обеспечивают не только конкурентоспособность предприятия, но и его жизнеспособность в долгосрочной перспективе.

Организационное изменение — это процесс формирования нового видения, типа поведения во внешней среде, ответной реакции на внешнюю среду, или наоборот воздействие на нее. Наиболее распространенными типами организационных изменений являются: освоение новой или улучшенной технологии, разработка и внедрения нового товара, необходимого рынку, трансформация организационной структуры, обучение и повышение квалификации работников, формирование или изменение организационной культуры с новыми ценностями, традициями, стилем управления.

Организационные изменения осуществляются по следующим направлениям:

- в задачах и деятельности – реализуемые товары и услуги, партнеры, поставщики, новые рынки и т.д.;
- в применяемой технологии – сырье, материалы, техника, технологии, машины и оборудование, процесс производства и управления;
- в организационных структурах и процессах – разработка новой организационной структуры управления, преобразование старой, ее усовершенствование, реструктуризация и сопутствующие ей изменения;
- в организационной культуре – формы власти и влияния, лидерство, коммуникации, цели, ценности руководства и персонала, нормы и правила поведения;
- в людях – изменение структуры трудовых ресурсов и их квалификации;
- в эффективности работы организации – изменение применяемых методов оценки деятельности предприятия, экономических, финансовых, производственных и т.д.

Австрийский ученый Й. Шумпетер определяет следующие изменения:

- 1) разработка новых технологий и технологических процессов, с их последующим внедрением;
- 2) разработка нового продукта и его выведение на рынок;
- 3) применение инновационного типа сырья или полуфабриката;
- 4) изменения в организации производства и его материально-технического обеспечения;
- 5) освоивание новых рынков сбыта для своей продукции.

Данные направления И. Шумпетер определил еще в 1911 г. Позднее, в 30-е годы, именно он первым применил понятие инновации, понимая его как изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности.

В конце 60-х годов XX в. Лэрри Грейнер разработал модель процесса успешного управления организационными изменениями. Данная модель включает в себя шесть этапов.

Модель Лэрри Грейнера, используется уже достаточно продолжительное время. Но, несмотря на это, она до сих пор актуальна и успешно применяется при проведении организационных изменений на современных предприятиях.

Свое видение на процесс проведения организационных изменений представили Франсис Гуияр и Джеймс Келли в своем исследовании «Преобразование организации». Описывая организационные изменения, они предположили, что современная организация имеет очень много общего с человеческим организмом. В результате организация была рассмотрена как биологический механизм. Авторы данной теории отождествляют современную организацию как живых существ, обладающих соответствующими характеристиками, волей, разумом и т.д. Организации рождаются, развиваются, болеют, выздоравливают, взрослеют и стареют, мыслят, учатся, работают, делают выбор и т.п. Кроме того каждая из них уникальна по своим характеристикам. Их индивидуальность определяется как комбинация сделанного выбора и воздействия окружающей среды.

Заслугой Ф. Гуияра и Д. Келли является не только то, что они заложили методологические основы функционального менеджмента, но и то, что ими были разработаны конкретные инструменты и методы проведения организационных изменений. Особое место в их видении организационных изменений занимают информационные технологии и метод биореинжиниринга.

Исследование организационных преобразований с точки зрения биореинжиниринга, позволило провести увязку двух систем организации – технологическую и социальную. Особую актуальность данная позиция приобретает в условиях российской экономики. Отечественные предприятия, проводя организационные изменения зачастую ориентируются

лишь на бизнес-процессы, практически полностью игнорирую социальный аспект организационных изменений.

Другой точкой зрения на процесс организационных преобразований, является «кривая перемен», предложенная Джини Даниэль Дак. Суть данной концепции заключается в том, что организационные изменения эффективны лишь тогда, когда доминантов в данных переменных являются производственные аспекты деятельности предприятия, а не его эмоционально-поведенческая составляющая.

Другой составляющей модели Дж. Дак является предположение о том, что изменения — это последовательность управляемых событий, этапов, которые формируют кривую перемен. Таких этапов или фаз Дж. Дак в «кривой перемен» выделяет пять: застоя, подготовки, реализации, проверки на прочность, достижение цели.

Проведенное исследование моделей управления организационными изменениями позволило нам, не только изучить историю развития теоретических концепций этого направления менеджмента, но и выявить основные методологические подходы к управлению ими в рамках соответствующих моделей. В настоящее время теория организационных изменений является одним из самого молодого направления менеджмента и продолжает развиваться. Она конкретизируется в рамках все новых концепций и программ организационного развития.

Литература:

1. Атратьев, В.Г. Организационные изменения на предприятия: сущность, структура, воспроизводство: монография / В.Г. Атратьев, – М.: ДИС, 2016. – 128 с.
2. Кирьянова, З.В. Анализ применения моделей, инструментов и технологий организационных изменений на промышленных предприятиях: монография / З.В. Кирьянова, Е.И. Седова – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2013. – 432 с.
3. Фурцев, А.М. Экономическое обоснование применения моделей, инструментов и технологий организационных изменений на промышленных предприятиях: учебник / А.М. Фурцев. – 2-ое изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 322 с.

Толмачева Наталья Петровна,
доцент кафедры менеджмента и индустрии
питания, к.э.н.

Хабибуллов Рамиль Наильевич,
магистрант направления «Менеджмент»
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Анализ современных тенденций развития ведущих западных стран говорит о том, что в настоящее время происходит переход мировой экономики на новый путь развития - инновационный. Различные исследователи говорят о формировании "экономики инноваций", "экономики знаний", "новой экономики", однако вне зависимости от терминологии, инновационный тип экономики - это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности. Она выделяет особую роль знаний и инноваций, прежде всего, знаний научных. В инновационной экономике под влиянием научных и технологических знаний традиционные сферы материального производства трансформируются и радикально меняют свою технологическую основу, потому как производство, не опирающееся на новые знания и инновации, в инновационной экономике оказывается нежизнеспособным [1, с. 143].

Таким образом, возрастает роль инноваций как в масштабах государства в целом, так и в деятельности отдельного предприятия.

Известный ученый Майкл Портер писал: «Каждая успешная компания применяет свою собственную стратегию. Однако характер и эволюция всех успешных компаний оказываются в своей основе одинаковыми. Компания добивается конкурентных преимуществ посредством инноваций. Они подходят к нововведениям в самом широком смысле, используя, как новые технологии, так и новые методы работы... После того, как компания достигает конкурентных преимуществ благодаря нововведениям, она может удержать их только с помощью постоянных улучшений. Конкуренты сразу же и обязательно обойдут любую компанию, которая прекратит совершенствование и внедрение инноваций»[2, с. 161].

Основной целью предприятий на современном этапе деятельности становится стремление создавать собственный неповторимый продукт, не имеющий аналогов. Для достижения этой цели предприятия осуществляют мероприятия по инвестированию собственных средств в инновации, финансируя собственные научные разработки и

исследования, производят их внедрение в производство, а также продвигают на рынок. Создание инновации достаточно сложный и дорогостоящий процесс, а результат предвидеть наверняка невозможно. Поэтому инвестирование средств в инновации - один из самых рискованных видов деятельности.

Таким образом, залогом успешного существования предприятия в современных рыночных условиях является целенаправленное управление инновациями. Существует ряд принципов, которыми должно руководствоваться предприятие, управляя инновациями, а именно:

- инновации должны приносить прибыль, в несколько раз превышающую инвестиции в их создание;
- инновации должны способствовать расширению рыночной доли предприятия и/или захвату новых рынков;
- инновации должны обеспечивать рост бизнеса и способствовать росту авторитета предприятия.

В переводе с латинского термин «инновация» («*inno*vatio») означает новшество, нововведение. Философский словарь дает следующее широкое понимание этого термина: «Инновации - явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание ("социализировались"); закрепившиеся (зафиксированные) в знаковой форме и (или) в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности. Во втором случае чаще используют понятие нововведение, выражая его сущность в терминах инновационной деятельности и инновационных процессов (если учитывается процесс сопряженных изменений в среде) и раскрывая его содержание как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся в ходе развития социокультурных систем и субъектов».

В качестве экономического термина понятие «инновация» впервые ввел в научный оборот известный австрийский экономист И. Шумпетер, определяя его как изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности, а также выделил пять факторов, определяющих инновацию:

- изготовление продукции с новыми свойствами;
- внедрение нового метода (способа) производства;
- освоение новых рынков сбыта;
- использование нового источника сырья;

- реорганизация производства [4, с. 71].

На сегодняшний день в научной литературе содержится множество определений термина «инновация», однако при детальном изучении, можно выделить два основных подхода к трактовке данного понятия [3, с. 116].

В первом случае «инновация» определяется как процесс либо деятельность, т.е. имеет динамическую структуру. Приведем некоторые определения в рамках данной концепции:

- инновация - это процесс, в котором изобретение или идея приобретают экономическое содержание;

- инновация - это деятельность, имеющая конечным результатом получение нового или усовершенствование имеющегося продукта, услуги, формы организации производства, управления или технологии;

- инновация - это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования;

- инновация - это процесс создания, освоения и практической реализации научно-технических достижений, представляющий собой органическое единство деятельности, направленной на развитие науки и техники, экономических интересов производственных организаций;

- инновация - это такой общественный, технический и экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае, если она ориентируется на экономическую выгоду, прибыль, появление инновации на рынке может привести добавочный доход;

- инновация - комплекс мероприятий, направленных на внедрение в экономику новой техники, технологий, изобретений и т.д.;

- инновация - это основанный на ориентированном вложении средств процесс создания, освоения и практической реализации научно-технических достижений.

В рамках второй концепции «инновация» определяется как результат деятельности либо процесса, т.е. основополагающим является статический аспект. Можно отметить несколько определений в рамках данной концепции:

- инновация - это результат науки, творческого поиска, востребованного рынком в качестве интеллектуального продукта и защищенного как интеллектуальная собственность;

- инновации - это новое знание, новый ресурс, возможности для развития, которые в ходе защиты интеллектуальной собственности и ее оценки трансформируются в актив и представляются на рынке в качестве товара или вложения;

- инновация - это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком;

- инновация - введённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях;

- инновация - это объект, внедренный в производство в результате проведенного научного исследования или сделанного открытия, качественно отличный от предшествующего аналога.

Таким образом, проведя анализ двух основных направлений в определении понятия «инновация», можно выделить три основополагающих признака, выделенных всеми авторами:

- научно-техническая, технологическая или управленческая новизна;
- практическая применимость - т.е. возможность ее использования в производственной, управленческой, социальной или других областях;
- коммерческая реализуемость, т.е. способность инновации удовлетворить имеющиеся потребительские либо иные запросы.

Литература:

1. Аньшин, В.М. Менеджмент инвестиций и инноваций в малом и венчурном бизнесе / В.М. Аньшин. – М.: Анкил, 2018. – 360 с.
2. Имяреков, С. М. История Менеджмента: учеб. пособие / С.М. Имяреков, С.В. Келейников, Н.П. Толмачева; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2019. - 188 с.
2. Калиновская, С.Ю. Механизм стратегического управления рисками / С.Ю. Калиновская. - Уфа: Экономика, 2019. – 156 с.
3. Развитие системы управления инновационным потенциалом хозяйствующих субъектов // <http://vak.ed.gov.ru/az/server/php/filer.php?table>

Имярек **Сергей Михайлович**, профессор кафедры менеджмента и индустрии питания, д.э.н.,
Семелева Анна Геннадьевна, студентка направления «Экономика» Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск

АТТЕСТАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сертификация персонала на предприятии – это установление соответствия качественных характеристик персонала (образование, уровень профессиональной компетентности) требованиям национальных (международных) стандартов.

Аттестация персонала - кадровые мероприятия, призванные оценить соответствие уровня труда, качеств и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности. Главное ее назначение - не контроль исполнения (хотя это тоже очень важно), а выявление резервов повышения уровня отдачи работника[1, с.215].

Целью аттестации является - определение квалификации работника с целью проверки его соответствия занимаемой должности.

Целью сертификации является - установление уровня подготовки, профессиональных знаний, навыков и опыта специалиста для подтверждения его соответствия установленным требованиям и определения его возможностей надлежащим образом осуществлять конкретные действия в той или иной сфере деятельности.

Сертификация персонала не заменяет базовое образование и не ставит его под сомнение. Интенсивное развитие промышленности и услуг с каждым годом предъявляет к специалистам новые требования по уровню знаний техники, программного обеспечения, нормативных документов. Таким образом, появляется необходимость в их периодической аттестации на соответствие принятым сегодня критериям. Объективную и независимую оценку обеспечивает сертификация. Требования к специалистам и порядок оценки соответствия устанавливает не государство, а все заинтересованные стороны.

В настоящее время качество рабочей силы в России не в полной мере соответствует требованиям современного рынка труда. В последнее время отмечается резкое увеличение спроса на квалифицированные кадры, которые очень часто невозможно удовлетворить. Сложившееся положение дел вызывает вполне обоснованную обеспокоенность, поскольку в условиях глобализации экономики квалифицированные человеческие ресурсы становятся одним из наиболее важных факторов конкурентоспособности страны [2, с.89].

К числу основных причин, вызвавших современную ситуацию на рынке труда, следует отнести следующие:

1. отсутствие механизма взаимодействия сферы труда и системы профессионального образования, который бы способствовал формированию высококвалифицированной рабочей силы, адекватной новым экономическим условиям;

2. отсутствие единой для все страны системы подтверждения уровня квалификации работников.

Сложившаяся к настоящему времени практика оценки квалификационных рабочих и служащих в организациях различных отраслей экономики, а также выпускников учреждений профессионального образования сводятся к проведению квалификационного экзамена или аттестации, которые зачастую носят формальный характер. Поэтому документ, который по сути своей предназначен для подтверждения квалификации работника (диплом), в действительности является лишь документом, подтверждающим прохождение какого – либо курса образования и обучения или повышения квалификации.

Кроме того, руководитель коммерческого предприятия может присвоить работнику практически любой квалификационный разряд и внести соответствующую запись в трудовую книжку. В этих условиях работодатель при приеме на работу нового работника в свою очередь не имеет возможности изначально оценить уровень его квалификации и компетентности.

Основой продвижения сотрудника по служебной лестнице часто является аттестация - специальная комплексная оценка их сильных и слабых сторон (знаний, навыков, умений, черт характера, влияющих на достижение цели), степени их соответствия требованиям должности, деятельности и ее результативности. Оценка проводится с целью определения соответствия работника должности.

Объектом аттестации могут быть также отдельные подразделения (прежде всего управленческие) и их элементы, в частности структура штатов, организация, сложность и условия труда, их влияние на подчиненных и результаты деятельности. Сюда же можно отнести аттестацию рабочего места - комплексную оценку его соответствия прогрессивным техническим, технологическим и организационным решениям, требованиям охраны труда, нормативам и стандартам. Основные задачи такой аттестации являются: рационализация, улучшение условий труда, ликвидация неэффективных или излишних рабочих мест.

Весь процесс аттестации кадров можно разделить на три основных этапа:

1. Подготовительный этап: подготовка приказа о проведении аттестации, утверждение аттестационной комиссии, подготовка и размножение документации, информирование трудового коллектива о сроках и особенностях аттестации.

2. Формирование состава аттестационной комиссии и его утверждение: директор по персоналу (председатель), начальник отдела кадров (зам. председателя), руководитель

подразделения, где проходит аттестация (член), юрисконсульт (член), социальный психолог (член).

3. Основной этап: организация работы аттестационной комиссии по подразделениям предприятия, оценка индивидуальных вкладов работников, заполнение анкет, компьютерная обработка результатов.

4. Заключительный этап: подведение итогов аттестации, принятие персональных решений о продвижении работников, направлении на учебу, перемещении или увольнении сотрудников, не прошедших аттестацию.

В основе сертификации лежит процесс демонстрации кандидатом на сертификацию имеющихся у него знаний, умений и опыта, осуществляемый на добровольной основе. Результаты сертификации, т.е. присужденная квалификация, является собственностью кандидата, которой он может распоряжаться по своему усмотрению, для чего эта квалификация должна признаваться рынком труда.

Сертификаты профессиональной квалификации не дублируют дипломы о профессиональном образовании - они предназначены для признания и подтверждения соответствия компетенций граждан требованиям профессиональных стандартов, поскольку, соответствие ряду требований профессиональных стандартов может быть достигнуто после приобретения практического опыта работа, а также необходимые компетенции могут быть освоены за рамками системы формального образования [2, с.25].

Качество сертификации зависит от используемого диагностического инструментария, который должен четко соответствовать характеру и содержанию оцениваемых компетенций, а сами процедуры оценки должна включать в себя комплексные задания, подлежащие выполнению в реальной трудовой среде, на рабочем месте.

Этапы процесса сертификации включают в себя:

- консультирование, т.е. мероприятия по оказанию поддержки кандидату до, вовремя и после процесса оценки, включая разработку индивидуального плана оценки;
- собственно оценку, включая процесс представления кандидатом свидетельств наличия квалификации и вынесения суждения об их качестве и достаточности, и аудит, т.е. процесс, осуществляемый после присуждения профессиональной квалификации для проверки эффективности и результатов процесса сертификации.

Таким образом, для эффективного формирования системы сертификации необходимо определить те профессиональные области (профессий/специальностей), где наиболее актуально внедрение системы сертификации, т.е. те, где наблюдается острая нехватка умений/кадров; высокая безработица; наличие большого количества работников из числа мигрантов и т.д.; разработка для этих профессиональных областей профессиональных

стандартов; подготовка кадров для системы сертификации и формирование институциональной инфраструктуры.

Аттестация занимает свое, особое, место в системе управления персоналом, хотя нередко ее путают с оценкой персонала. Аттестация — это лишь один из методов оценки, но ее результаты могут иметь серьезные последствия для сотрудников. Если оценка персонала - процесс определения эффективности деятельности сотрудников в ходе реализации задач компании, то аттестация — это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы в должности, которую он занимает. Прежде всего аттестация - реальный способ повысить эффективность работы сотрудников предприятия.

Следует отметить, что наше законодательство не обязывает всех без исключения работодателей проводить аттестацию своих работников. Ни Трудовой кодекс РФ, ни другие нормативно-правовые акты общепрофессионального и обязательного характера не устанавливают, что любой работодатель должен периодически проверять соответствие своих работников занимаемым ими должностям.

Сертификацию персонала не надо ассоциировать с аттестацией персонала. Уже давно существует технология оценки персонала посредством проведения аттестации. Однако, при аттестации возникает ряд проблем, главной из которых является то, что персонал оценивается непосредственно руководством предприятия или организации, которое, как правило, уже имеет сформировавшееся мнение о достоинствах либо недостатках специалиста, и, следовательно, оценка не может быть гарантированно объективной. Решить данную проблему возможно с помощью проведения сертификации персонала, так как сертификацию проводит орган по сертификации (третья сторона), тогда как аттестацию проводит работодатель (вторая сторона).

Литература:

1. Кравченко, А.И. Основы менеджмента: управление людьми. / А.И. Кравченко, К.А. Кравченко. – М.: Академический проект, 2017. – 400 с.
2. Имяреков С. М. История управленческой мысли: учебное пособие / С. М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.

Келейникова Светлана Викторовна,
доцент кафедры менеджмента и индустрии
питания, к.э.н.,

Проказова Людмила Александровна, магистрант
направления «Менеджмент» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНЫХ ПОЗИЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ

В условиях усиленной конкуренции важной стороной функционирования предприятий является эффективное управление и мобилизация всех ресурсов для адаптации его рыночным условиям существования.

В настоящее время успеха может добиться то предприятие, руководство которого в состоянии критически оценить положение собственного предприятия на рынке с точки зрения влияния на его положения внутренних и внешних факторов воздействия. В связи с этим на предприятиях целесообразно проводить диагностику внутренней и внешней среды, который позволит раскрыть возможности предприятия, оценить возможные угрозы и выявить сильные и слабые стороны предприятия [1, с.24]. Такой анализ является первым шагом на пути совершенствованию деятельности предприятия на рынке с учетом угроз и недостатков, с учетом возможностей и имеющихся резервов. Результаты исследования играют важную роль в стратегическом управлении предприятием и для разработки и реализации стратегии развития предприятия на перспективу. Формирование стратегии – это сложный и непрерывный процесс развития предприятия, представляющий собой изучение внутреннего положения дел, выбор рынков, методов конкурентной борьбы, привлечение ресурсов, способов и методов продвижения продукции [2, с.239].

Для того, чтобы разработанная стратегия была эффективной, необходимо провести оценку конкурентной позиции предприятия. Конкурентная позиция - сравнительная характеристика основных рыночных параметров фирмы и ее товара относительно конкурента. Определение собственной конкурентной позиции представляет собой первое исходное действие конкурентного анализа.

Проведение оценки конкурентной позиции предприятия включает [3, с.24]:

- изучение конкурентной позиции предприятия с точки зрения анализа преимуществ, которыми обладает предприятие, исходя из теории равновесия (основу такого подхода к оценке составляет классическая теория международного разделения труда);

- изучение конкурентной позиции предприятия на основе принципов теории эффективной конкуренции посредством использования структурного и функционального методов.

Как правило, оценка производится в данном случае посредством анализа группы показателей, среди которых можно выделить:

- показатели эффективности производственной и сбытовой деятельности предприятия,
- показатели эффективности использования основного и оборотного капитала предприятия,

- показатели эффективности финансовой деятельности предприятия.

- изучение конкурентной позиции предприятия на основе теории качества продукции предприятия посредством проведения сравнительного анализа показателей качества предприятия с аналогичными показателями качества продукции конкурентов;

- изучение конкурентной позиции предприятия на основе матричных и экспертных методов. Как правило, в данном случае прибегают к анализу жизненного цикла продукции, технологий предприятия, а также к анализу интегральных показателей конкурентоспособности предприятия: показатель эффективности управления производственным процессом, показатель эффективности управления оборотными средствами и управления сбытом, управления конкурентоспособностью продукции предприятия.

Оценка конкурентной позиции фирмы требуется для [3,с.240]: разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности; выбора предприятием партнера для организации совместного выпуска продукции; привлечения средств инвестора в перспективное производство; составление программы выхода предприятия на новые рынки сбыта и др.

В любом случае проведение оценки преследует цель: определить положение предприятия на отраслевом рынке. Достижение этой цели возможно лишь при наличии оперативной и объективной методики оценки конкурентоспособности. Каждое предприятие, которое стремится занять лидирующее положение на рынке, должно обладать достоверной, четкой информацией о конкурентах в том рыночном сегменте, а котором работает или планирует работать предприятие.

Главными задачами проведения оценки конкурентной позиции предприятия на рынке можно назвать следующие:

1. Разработка мероприятий повышения конкурентоспособности предприятия и его продукции;

2. Выбор партнеров;

3. Привлечение инвестиций;
4. Разработка программы позиционирования предприятия и его продукции с целью выхода на новый рынок.

Разработка стратегии деятельности предприятия всегда предполагает исследование деятельности конкурентов. Анализ конкурентных позиций, различных направлений деятельности конкурирующих предприятий позволяет принять ряд важных управленческих решений. Понимание своих конкурентных преимуществ позволит предприятию более четко выстроить стратегию развития.

Литература:

1. Комаров, В.Н. Стратегический менеджмент // Бухгалтерский учет в торговле. – 2017. – №4. – С. 24–31.
2. Келейникова С.В., Основные подходы и концепции стратегического менеджмента // Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Научные исследования в социально-экономическом развитии общества» (Саранск, 11–12 апр. 2018 г.) Саран. кооп. ин-т (фил.) РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2018. – С.239-242.
3. Теория управления: учебник / [Ю.П. Алексеев и др.]; под общей редакцией: А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина. – М.: Издательство РАГС, 2017. – 557 с.

Имярекков Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента и индустрии
питания, д.э.н.,
Кондратьева Ольга Владимировна,
студентка направления «Экономика» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

СОСТОЯНИЕ КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Кадровое планирование - целенаправленная, научно-обоснованная деятельность организации, имеющая целью предоставление рабочих мест в нужный момент времени и в необходимом количестве в соответствии со способностями, склонностями работников и предъявленными требованиями.

Целями кадрового планирования являются:

1. Предоставить работающим на рабочие места в нужное время и в нужном количестве в соответствии с их способностями и склонностями, а также в соответствии с требованиями производства;
2. Создать условия для мотивации более высокой производительности труда и удовлетворенности работой;
3. Наилучшим образом использовать потенциал своего персонала;

4. Предвидеть проблемы, возникающие из-за возможного избытка или нехватки персонала.

При планировании набора сотрудников требуемых профессий и квалификаций анализируются состояние рынка труда и тенденции его изменения в рассматриваемый период. Большое внимание в кадровом планировании уделяется подготовке мероприятий по адаптации работников к складывающейся экономической ситуации и изменяющимся условиям труда.

Кадровое планирование создает условия и предпосылки для профессионального и должностного продвижения сотрудников на основе определения перспективного пути перемещения кадров. Обязательным условием кадрового планирования является оценка затрат на формирование и поддержание штатов. Система использования штатов должна обеспечивать наибольшую отдачу на каждом рабочем месте, что достигается лишь в том случае, когда индивидуальные способности и склонности сотрудников полностью совпадают с предъявляемыми к ним требованиями. Этому способствует целенаправленное обучение и повышение квалификации. Особая роль отводится планированию штатов руководящих кадров [1, с.69].

Кадровое планирование осуществляет отдел кадров организации по информации, поступающей от структурных подразделений. Необходимость в систематическом кадровом планировании возрастает с развитием организации, ростом объема инвестиций в расчете на одного работающего.

На содержание кадрового планирования оказывают существенное влияние колебания товарного рынка, изменения структуры спроса на производимые товары и услуги. Планирование, в свою очередь, должно опережать изменения в жизненном цикле производимой продукции и воздействовать на техническое развитие производства.

Кадровое планирование может вытекать из сложившейся структуры производства и ориентироваться на заданную технологию. Однако при существенных изменениях в структуре товарного рынка, приводящих к диверсификации выпускаемой продукции, узкоспециализированный кадровый состав не способен оперативно отреагировать на изменение техники и технологии, что в ряде случаев тормозит модернизацию производства. По этой причине рекомендуется осуществлять кадровое планирование на стадии анализа инвестиций, ориентируясь на внедрение новых технологий.

Необходимый количественный объем рабочей силы определяется исходя из поставленных предпринимательских целей и штатной структуры организации. Планирование качественного спроса ставит целью определение необходимого потенциала профессионально-квалификационной структуры кадров. При известной стратегии развития

организации необходима увязка потребности в дополнительной рабочей силе с графиком ввода мощностей производства, т.е. разработка перспективы развития кадрового потенциала во времени. Типичной областью применения стратегического кадрового планирования являются анализ воздействия на структуру персонала инвестиций и инноваций, анализ и прогноз развития рынка труда на региональном уровне и на уровне организации.

На содержание кадрового планирования оказывают существенное влияние колебания товарного рынка, изменения структуры спроса на производимые товары и услуги. Планирование, в свою очередь должно опережать изменения в жизненном цикле производимой продукции и воздействовать на техническое развитие производства. Для этого проводятся мероприятия по планированию трудового потенциала предприятия, они охватывают стратегическое развитие кадров и системы стимулирования, усиление участия сотрудников в управлении, целенаправленный отбор кадров, имеющих знания и способности, необходимые для выполнения будущих задач.

При кадровом планировании важную роль играет планирование расходов на персонал, определяющее качество и глубину мероприятий кадрового планирования. При планировании расходов на персонал, в первую очередь следует иметь в виду следующие статьи затрат: основная и дополнительная заработная плата, отчисления на социальное страхование, расходы на командировки и служебные разъезды; расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров; расходы, связанные с доплатами на общественное питание, жилищно-бытовым обслуживанием, культурой и физическим воспитанием, здравоохранением и отдыхом, обеспечением детскими учреждениями, приобретением спецодежды. Следует также планировать расходы на охрану труда и окружающей среды, на создание более благоприятных условий труда (соблюдение требований психофизиологии и эргономики труда, технической эстетики), здорового психологического климата в организации, расходы на создание новых рабочих мест.

Кадровое планирование включает также в себя:

- прогнозирование перспективных потребностей организации в персонале (по отдельным его категориям);
- изучение рынка труда (рынка квалифицированной рабочей силы) и программы мероприятий по его "освоению";
- анализ системы рабочих мест организации;
- разработка программ и мероприятий по развитию персонала.

Кадровые мероприятия - представляют собой комплекс мер, направленных на решение кадровых задач, воплощение разработанных кадровых планов. Кадровое

планирование - призвано решать задачи профессионального и должностного роста работников, создавать условия карьерного роста.

Реальные возможности системы планирования человеческих ресурсов определяются, главным образом: характером информационной базы и содержанием банка данных.

Там, где с помощью планирования решают широкий круг кадровых задач, должен быть создан обширный банк данных, характеризующих подробно каждого работника, прежде всего его профессионально-квалификационные способности. Поэтому предполагается существование на предприятии надежной системы сбора и постоянного обновления информации.

Кадровое планирование способно оказать значительную поддержку процессу стратегического планирования при обеспечении средствами (персоналом) для достижения желаемых результатов[2, с.248].

Распространенная ошибка при кадровом планировании - сосредоточиться на краткосрочных потребностях и не скоординировать их с долговременными планами организации. Сосредоточенность на краткосрочных потребностях - естественное следствие не интегрирования кадрового планирования со стратегическим планированием.

Этот подход почти всегда ведет к неожиданностям, которые вынуждают отдел кадрового планирования сконцентрироваться на краткосрочных кризисах (замкнутый круг).

Хотя кадровое планирование методически имеет много общего с другими областями планирования, тем не менее, по ряду важных аспектов оно от них отличается.

Проблемы кадрового планирования обусловлены прежде всего:

1. Трудностью процесса планирования кадров, обусловленной сложностью прогнозирования трудового поведения, возможностью возникновения конфликтов и так далее. Возможности использования кадров в будущем и будущее отношение их к работе прогнозируется, если это вообще возможно, с высокой степенью неопределенности. В связи с этим в процессе планирования они представляют собой ненадежные элементы. К тому же участники организации сопротивляются тому, чтобы быть "объектами" планирования, не соглашаются с результатами планирования и реагируют на это так, что не исключается возможность возникновения конфликта.

2. Двойственностью системы экономических целей в кадровой политике. Если при планировании в области маркетинга, инвестиций и так далее цели планирования затрагивают экономические аспекты, то при планировании кадров сюда добавляют компоненты социальной эффективности. Если в других областях можно оперировать количественными величинами (суммы денег), то данные при кадровом планировании носят преимущественно качественный характер (данные о способностях, оценки проделанной работы).

В качестве интегрированной составной части кадровое планирование имеет своей задачей предоставление сотрудникам рабочих мест в нужный момент и в необходимом количестве в соответствии с их способностями и склонностями[3, с.55].

Кадровое планирование должно базироваться на стратегических планах организации. Фактически это означает, что цели кадрового планирования должны быть производными от целей организации. Иными словами, специфические исходные требования в виде набора характеристик, которыми должны обладать служащие, должны быть определены исходя из целей организации в целом.

Литература:

1. Имяреков, С. М. История менеджмента: учеб. пособие / С.М. Имяреков, С.В. Келейников, Н.П. Толмачева; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск:Принт-Издат, 2019. –188с.
2. Имяреков, С.М. Стратегия Владимира Путина: модернизация Российского государства и экономики: монография. М.: Академический проект, 2017. –500 с.
3. Имяреков, С.М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков;Саран. кооп. ин-т РУК.– Саранск: Тип. «Рузаевский печатник», 2017. – 200 с.

Куркина Надира Рафиковна,
профессор кафедры менеджмента и
экономики образования, д.э.н.,
Шейна Ольга Николаевна,
Магистрант направления «Менеджмент в
образовании», ФБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Стратегическое планирование представляет собой важнейший фактор, который выступает обязательной составляющей для создания и дальнейшего успешного функционирования предприятия в долгосрочной перспективе.

Преимуществом стратегического планирования выступает осуществление строгой концентрации на критических параметрах, минимизация будущих рисков, совершенствовании всех мер по использованию уже имеющихся ресурсов предприятия, установлении приоритетных направлений, снижении негативного влияния невыполненных задач на общий процесс.

Все определения стратегии подразумевают, что она разрабатывается заранее при применении мыслительных процессов и направлена на реализацию намерений собственников бизнеса. При этом сам процесс создания и реализации стратегии у

исследователей различается в зависимости от вида стратегии и от специфики деятельности предприятия.

Как показывает практика ведения современного бизнеса, хорошо организованная деятельность по созданию стратегического плана развития предприятия по-прежнему сочетается с проблемой практической реализации стратегии. Иными словами, с проблемой реального построения на предприятии рационального целостного процесса, включающего в себя как разработку стратегии, сутью которой являются решения по созданию конкурентного преимущества и наращиванию эффективности деятельности, так и реализацию такой стратегии, то есть воплощение в жизнь разработанного конкурентного преимущества и практическое достижение соответствующего роста эффективности.

Согласно статистическим данным, начиная с двухтысячного года, 60-80% предприятий так и не достигают поставленных стратегических целей. А результат исследований Р. Каплана и Д. Нортон показал, что в абсолютном большинстве предприятий лишь порядка 10% работников понимают стратегию своей фирмы, а 67% PR и IT-менеджеров не согласны с общей стратегией [1, С. 15].

Как показывают исследования российских предприятий, одна из основных причин плохой реализации стратегии – это отсутствие адекватных систем (моделей) корпоративной стратегической деятельности.

Существует организационно-функциональная модель, позволяющая осуществлять корпоративную профессиональную стратегическую деятельность, называемая «Комитет и офис управления стратегией». Рассмотрим ее подробнее.

Для реализации актуального стратегического менеджмента конкретного предприятия первоначально нужно удостовериться, что конкретный первый менеджер в действительности готов и имеет желание заниматься стратегическим менеджментом на протяжении длительного времени. Затем уже стоит приступать к реализации соответствующей общекорпоративной модели, то есть модели «комитет и офис управления стратегией». На первоначальном этапе структурное подразделение стратегического менеджмента может состоять из 2-4 профессионалов-стратегов.

Офис управления стратегией, функционирующий на профессиональной и постоянной основе, на первом этапе реализации стратегического менеджмента должен выполнять следующие главные функции:

а) Сведение всех стратегических наработок, производимых на данном предприятии, в заданные определенным форматом проекты стратегических решений. Такие проекты предоставляются в органы управления предприятия, принимающие соответствующие стратегические решения.

б) Становление и совершенствование всех конкретных работ по стратегическому менеджменту в целом. То есть офис управления стратегией постоянно и детализировано должен заниматься циклической деятельностью по разработке, реализации и развитию стратегии.

в) Обучение эффективному стратегическому менеджменту и результативному стратегическому лидерству, а также последовательное развитие всей системы стратегической деятельности предприятия.

К основным задачам комитета и офиса управления стратегией относятся: стратегическое развитие, контроль процесса разработки и реализации стратегии, реализация протокола комитета управления стратегией.

Задача «стратегическое развитие». Её суть состоит в том, что на регулярных условиях комитет управления стратегией обсуждает все важные вопросы её стратегической деятельности и принимает соответствующие управленческие решения. Накануне каждого заседания председателю комитета представляется проект решения конкретной повестки дня заседания.

У каждого комитета управления стратегией должен быть ситуационно оптимальный состав. Например, в состав комитета могут входить: председатель совета директоров, генеральный директор, директор офиса управления стратегией, заместитель генерального директора по производству, финансовый директор, директор по маркетингу, по персоналу и независимый эксперт по стратегии.

Задача «контроль процессов разработки и реализации стратегии». Комитет управления стратегией на регулярных заседаниях, посвященных результатам деятельности за определенный период обсуждает соответствующие отчеты. Обсуждение завершается оценкой отчетов как этапов реализации утвержденной общей стратегии, а также соответствующими решениями по продолжению реализации данной стратегии.

Задача «реализация протокола комитета управления ситуацией». Эффективное решение этой задачи может быть сведено к предельной формализации и неизменности жесткого контроля реализации по всем ключевым позициям ранее утвержденных протоколов заседаний комитета.

Сама фаза реализации стратегии состоит из следующим основных этапов: «запуск стратегии», реализация стратегических изменений и осуществление стратегии в целом, завершение стратегии.

На стадии запуска стратегии в реализацию главную роль играют решения топ-менеджеров по следующим вопросам. Во-первых, проводится завершающий ситуационный стратегический анализ внешней и внутренней среды компании. Во-вторых, осуществляется

завершающая коррекция стратегии при помощи внесения в неё необходимых изменений. В-третьих, топ-менеджментом утверждается стратегия и по всем уровням персонала проводится сообщение об официальном запуске стратегии в действие.

Реализация стратегических изменений и осуществление стратегии в целом. На этом этапе процесса главное – реальное воплощение в жизнь всех стратегических изменений, предусмотренных именно данной стратегией.

Завершение стратегии. Конкретная программа должна быть оформлена в особую программу адекватных действий на соответствующий стратегический период. Для актуального стратегического менеджмента официально утвержденная дата завершения стратегии - обязательный момент формализации конкретной стратегии. Но в ходе реализации стратегии зачастую от идеального завершения приходится отказаться. Такой отказ не является каким-то негативным решением, а наоборот, ситуационно адекватная коррекция – важный фактор и конкурентоспособности, и достижения реального успеха[2, С. 1-6].

Таким образом, практика применения модели комитета и офиса управления стратегией показывает, что в случае полноценного осуществления всех изложенных рекомендаций, данная модель может решить, как проблему разработки, так и успешной реализации конкурентоспособной и эффективной стратегии современного предприятия.

Литература:

1. Тебекин А. В. Стратегический менеджмент: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. —/ ЭБС Юрайт — Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/433523>
2. Калашникова И.А. Формирования стратегии развития предприятия [Электронный ресурс] / И.А. Калашникова // Экономинфо. – 2019 - №1 – Т.16 - Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-strategii-razvitiya-predpriyatiya/viewer>

Копылова Елена Васильевна, доцент кафедры менеджмента и индустрии питания, к.э.н.,
Павлов Тагир Сергеевич,
Коннов Артем Алексеевич,
магистранты направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ КОММЕРЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Зарубежный опыт свидетельствует о том, что повышение эффективности деятельности организации невозможно без полной ориентации ее на внешнюю среду, что может обеспечить успешное функционирование организации в рамках постоянно меняющейся конъюнктуры рынка. Переориентация существующей системы управления организации на систему управления деятельностью с учетом факторов внешней, позволит сделать коммерческую организацию устойчиво прибыльной и конкурентоспособной, обеспечить ее эффективное развитие и предвидеть будущее.

В современных условиях организациям следует сформировать стратегию коммерческого поведения.

Данный процесс может включать в себя следующие этапы:

1. Выбор конкурентной стратегии. Для регионального российского рынка можно выделить три вида стратегии, которые учитывают особенности экономики и которых предприятие может придерживаться при любых условиях внешней среды:

– Оборонительная стратегия. Руководители фирмы пытаются максимально использовать ресурсы и внешние факторы для сохранения тематики фирмы, основных сотрудников. Относительно ресурсов – модернизация закупок и продаж, совершенствование планирования, обновление ассортимента, подключение внешних факторов и т.д.

– Стратегия роста. Руководство предпринимает значительные усилия для поиска новых путей развития, разработки плано-экономического прорыва и риска. При этом используются новые достижения в технологиях, подбирается высококвалифицированный персонал и т.д.

– Стратегия сокращения.

2. Повышение качества обслуживания покупателей. Достижению этой цели в значительной степени способствует решение следующих задач:

– Определение критериев оценки качества работы всех категорий работников.

– Разработка системы показателей количественной оценки качества торгового обслуживания покупателей.

– Выполнение каждым работником требований по повышению качества культуры обслуживания.

3. Разработка ассортиментной матрицы. Принимая во внимание необходимость постоянного регулирования ассортимента товаров с учетом изменения конъюнктуры рынка и других факторов могут быть использованы ассортиментные матрицы – полный перечень всех товарных позиций, утвержденных для продажи на определенный период времени с учетом требований ассортиментной политики компании и особенностей формата и расположения.

Для составления ассортиментной матрицы необходимо:

– Определить формат организации его основную концепцию и позиционирование (что и как продавать).

– Изучить покупательский спрос, провести сегментирование покупателей.

– Изучить ассортимент конкурентов (основные конкуренты, их преимущества, уровень цен у конкурентов, услуги конкурентов, возможность появления новых конкурентов).

– Принять решение о товарах, которые будут продаваться, и об уровне цен на эти товары. На данном этапе уместно начать подбор поставщиков, которые могут удовлетворять запросам организации в отношении цен, качества товара и регулярности поставок. На основании покупательского спроса можно выделить категории, группы и классы товаров, составить товарный классификатор, выделив эти три уровня.

– Проанализировать сбалансированность ассортимента по количеству категорий и соотношению товарных позиций.

4. Повышение эффективности торгового персонала. Для того, что бы повысить эффективность работы персонала необходимо, что бы организация соответствовала как минимум, трем критериям:

– была гибкой и чутко реагировала на изменения рынка;

– была хорошо управляемой;

– опираться на эффективных сотрудников, ориентированных на продажи.

Разберем последовательно все три составляющие «успеха»:

– Гибкость (ориентация на рынок). Сотрудники должны работать в соответствии со следующими принципами: следить за рынком, чтобы предлагать товар адекватный рынку, то есть необходимо иметь в штате сотрудника, занимающегося маркетингом. Данный

специалист вовремя должен разработать и предложить руководству новые схемы работы с рынком.

– Управляемость. Существенной проблемой для повышения эффективности деятельности организации является отсутствие стратегического плана по управлению продажами (снабжением) и работой сотрудников. Вторым препятствием на пути управления продажами и снабжением становится отсутствие единой системы оценки качества выполняемой работы на всех этапах сделки. Особенно важным это становится в том случае, если контракт имеет долгосрочный характер, или выполняется различными сотрудниками.

– Эффективность работы персонала. Насколько эффективно будет работать организация в целом, в первую очередь зависит от эффективности работы его сотрудников. Существуют ситуации, когда руководство компании видит недоработки своих сотрудников, их «прохладное» отношение к делу, но не может повлиять на ситуацию, поскольку, как уже говорилось выше одних административных мер недостаточно. Причин неэффективной работы сотрудников может быть множество: это и недостаточная подготовка, и личные страхи и комплексы, и слабая мотивация персонала, и неверно выстроенная системы оплаты и вознаграждений. В первую очередь для того, что бы справиться с этой проблемой, необходимо выделить и проанализировать причины некачественной работы сотрудников.

Обобщив вышеизложенный материал, необходимо отметить, что для повышения эффективности деятельности организации необходимо, ввести систему маркетинговых методов и приемов. Эти меры позволят привлечь большее число покупателей, а, соответственно, увеличить получаемую прибыль. Также, для увеличения спроса на товары, необходимо повышать престиж организации, для чего предлагать новые, оригинальные виды товаров. Для увеличения сбыта - производить качественную подготовку персонала, особое внимание уделять качеству и внешнему виду товаров. При формировании цены по возможности ориентироваться одновременно на спрос, конкурентов и себестоимость. В каждой ассортиментной группе фирме необходимо определить базовый товар, который удовлетворяет основные запросы потребителей. Активизировать рекламу и иные методы продвижения товара и стимулирования сбыта. Кроме того, следует, реорганизовать схему управления предприятием. Коммерческим организациям следует разрабатывать стратегию коммерческого поведения, реализация которой позволит привлечь большее число покупателей, и, соответственно, увеличить получаемую прибыль.

Литература:

1. Реброва, Н.П. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.П. Реброва. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 186 с.
2. Розанова, Н.М. Конкурентные стратегии современной фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.М. Розанова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с.

Имярек **Сергей Михайлович**,
профессор кафедры менеджмента и индустрии
питания, д.э.н.,

Горлышкина Анна Владимировна,
студентка направления «Экономика» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Традиционно под организационной культурой понимается система общих ценностей, традиций, убеждений, символов, формальных и неформальных норм и правил поведения членов организации, их взаимодействия друг с другом и окружением, передающихся из поколения в поколение. Культура представляет собой осознанно или неосознанно воспринимающийся людьми образ их жизни и деятельности, стабилизирующий и цементирующий ее фактор, тот контекст, в рамках и под влиянием которого протекают все организационные процессы. Она непосредственно или опосредованно воздействует на людей параллельно с формальными организационными механизмами. Впервые о роли организационной культуры в управлении высказался в 1938 г. один из крупнейших теоретиков менеджмента Ч. Барнард, однако вплотную ею занялись лишь в 1980-е гг. в США под влиянием исследований в области теории организации, стратегического управления и индивидуального поведения[1, с. 50].

Сегодня культура организации считается главным фактором ее конкурентоспособности, особенно если она согласована со стратегией, и именно поэтому становится важнейшим элементом системы управления персоналом. Культура обычно формируется как в процессе повседневного взаимодействия членов организации и целенаправленной деятельности администрации, так и под влиянием социального и делового окружения, национально-государственного и этнического факторов, менталитета. С одной стороны, она довольно устойчива, традиционна, но с другой - находится в постоянном развитии, эволюционируя естественным путем. Неспособность культуры изменяться, как и попытки сделать это резко, насильственно, угрожают стабильности организации. Изменение культуры может изменять и не изменять поведение людей. Поведение может изменяться и без изменения культуры, или то и другое меняться одновременно. Культура организации обладает сложной структурой. Во-первых, она иерархична, имеет несколько уровней. Поверхностный уровень образуют правила и нормы поведения людей, а также вещественные атрибуты, эмблемы, дизайн, униформа, язык, лозунги и прочее;

промежуточный составляют укоренившиеся ценности и верования. Глубинный уровень представлен философией [1, с. 48].

Во-вторых, культура состоит из относительно самостоятельных локальных субкультур:

- отдельных сфер деятельности (производство, сбыт);
- видов деятельности (управление, труд);
- материально-вещественных факторов (условия труда);
- межличностных отношений;
- социальных групп (руководители, специалисты, рабочие).

Субкультуры могут конкретизировать и развивать общую культуру, могут мирно сосуществовать с ней, а могут ей противоречить (так называемые контркультуры, чьи носители отличаются специфическими предпочтениями, моделями поведения).

Руководители организаций должны поощрять субкультуры, терпимость к ним, ибо субкультуры могут сыграть позитивную роль в организационных изменениях (фактор разнообразия).

Культуры и субкультуры разных организаций описываются определенными параметрами, т. е. общими признаками, позволяющими их сопоставлять друг с другом. По тем или иным из них (обычно наиболее ярким, доминирующим) культуры можно объединять в отдельные группы.

У. Харрис и Р. Морен в 1991 году предложили следующие параметры организационной культуры:

1. Осознание себя и своего места в организации (ориентация на сотрудничество или индивидуализм; открытость или скрытность).
2. Способы коммуникации (устная, письменная, невербальная, жаргон, телефонное право).
3. Внешний вид сотрудников (униформа, знаки различия, опрятность).
4. Привычки и традиции в области питания (блюда, кухня, организация, распорядок).
5. Взаимоотношения между людьми (в зависимости от возраста, статуса, власти).
6. Ценности (набор ориентиров и ожиданий).
7. Верования (во что-либо или в кого-либо), отношение к окружающим, религиозность и проч.
8. Трудовая этика и мотивация (отношение к работе и своим обязанностям; оценка и вознаграждение персонала, основы карьеры).
9. Процесс развития и обучения (степень концептуальности, религиозность).
10. Отношение к использованию времени.

Модель организационной культуры Квинна-Рорбаха содержит три основные группы параметров:

- интеграция - дифференциация;
- направленность интересов (организационный фокус) - вовне или вовнутрь;
- направленность на средства / инструменты или на результаты / показатели.

Модель организационной культуры Лэйн и Дистефано содержит следующие переменные:

1. Отношение человека к природе.
2. Ориентация во времени.
3. Представления о сути человека (что собой представляют люди: хорошие они или плохие; можно ли их изменить и т. п., что обуславливает методы контроля, стили руководства и проч.).
4. Отношения между людьми.
5. Ориентация на деятельность.
6. Ориентация в пространстве.

Модель культуры Клукохольма - Стродбека образует следующие параметры:

- взаимоотношение субъекта (в данном случае - организации) с внешней средой (порабощенность, гармония, доминирование);
- ориентация во времени (на прошлое, настоящее, будущее);
- оценка природы человека (добро, зло, среднее);
- ориентация жизнедеятельности (на активные действия; на пассивное существование, на контроль);
- ответственность (персональная, коллективная, иерархическая);
- рабочее пространство (открытое, закрытое, смешанное).

Культура выполняет ряд важных функций в управлении организацией и ее персоналом:

1. Охранная функция состоит в создании барьера от нежелательных внешних воздействий. Она реализуется через различные запреты, ограничивающие нормы, формирующие специфическую логику мышления (в том числе единомыслие).

2. Интегрирующая объединяет персонал, поддерживает необходимый социально-психологический климат и формирует чувство гордости за принадлежность к организации, отождествление себя с нею, что привлекает других лиц и облегчает решение кадровых проблем.

3. Регулирующая обеспечивает соблюдение работниками правил и норм поведения, взаимодействия с внешним миром; облегчает ориентацию в сложных ситуациях, снижает возможность конфликтов. Она считается основной.

4. Коммуникационная облегчает установление контактов между сотрудниками, понимание ими друг друга, ускоряющие обмен информацией и экономящие управленческие затраты.

5. Адаптивная облегчает приспособление людей к организации, друг к другу на оснб. Ориентирующая способствует осмыслению человеком событий и связи между ними, направляет деятельность участников организации в нужное русло, придает общий смысл их поведению.

6. Мотивационная создает необходимые стимулы для действий, например за счет включения в культурный контекст высоких целей.

Разные культуры отдают предпочтение разным способам мотивации (целям, деньгам, лидерству, стремлению к самостоятельности, созданию и защите своего мира, уравнительности, повышению качества жизни)[3, с. 120]. Например, новые русские стремятся к стабильности и защите своего положения.

7. Воспитательная основывается на формировании образцов поведения, необходимых организации.

8. Ассимиляционная облегчает привлечение и использование всего лучшего, полезного организации.

9. Функция формирования имиджа, т. е. образа организации в глазах окружающих в результате непроизвольного синтеза ими отдельных элементов культуры в некое неуловимое целое, оказывающее воздействие на их эмоции.

Литература:

1. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учебное пособие / С. М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
2. Имяреков, С.М. Стратегия Владимира Путина: модернизация Российского государства и экономики: монография. М.: Академический проект, 2017. - 500 с.
3. Имяреков, С. М., Келейникова С. В., Толмачева Н. П. История менеджмента: учебное пособие / С. М. Имяреков, С. В. Келейникова, Н. П. Толмачева; Саран. кооп. ин-т РУК. - Саранск: Принт-Издат, 2019. – 188 с.

Ершова Екатерина Николаевна, магистрант
направления «Менеджмент» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И ЕЕ МЕСТО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА РЫНКЕ

Постоянные изменения в экономической, политической, социальной и других важных сферах общества требуют от владельцев предприятий принятия своевременных и оперативных решений относительно обеспечения конкурентного преимущества предприятия, если оно хочет продолжать эффективно функционировать в выбранной им отрасли. В данных условиях качественно разработанная стратегия позволяет предприятию достигнуть значимого преимущества на рынке производимой им продукции над конкурентами, а также снизить риски при негативных изменениях во внешней среде [2, с.63].

Термин «стратегия» стал употребляться в менеджменте в 1960-х годах. До сих пор не существует единого определения понятия стратегия, так как имеется множество мнений, рассматривающих данное понятие с разных позиций (таблица 1).

Таблица 1 - Определение понятия «стратегия»[1, с.89].

Автор	Определение
Диксон П. Р.	Стратегия - это набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности
Котлер Ф.	Стратегия - это комплекс принимаемых менеджментом решений по размещению ресурсов предприятия.
Ламбен Ж. Ж.	Стратегия - это определение основных долгосрочных целей предприятия, курса действия и распределения ресурсов.
Мескон М.	Стратегия - это способ достижения целей.
Томпсон А. А. и Стрикленд Дж.	Стратегия - это обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей путем координации и распределения ресурсов компании.

Слово «стратегический» в современном менеджменте используется в двух значениях:

1. Стратегический значит «имеющий длительную временную перспективу» - в таком значении это слово употребляется в теории планирования, когда планы разделяют на стратегические и тактические, а также в теории принятия решений, где планы делятся на стратегические и оперативно - тактические;

2. Стратегический значит относящийся к генеральному пути движения к цели или задающий направление движения к цели - в таком значении это слово используется в учении

о различных стратегиях организации: одни придерживаются стратегии становления, другие – стратегии выживания и так далее[5, с.211].

По нашему мнению, стратегия - это определение генерального пути (направления, курса) движения к долговременной цели. Такое понимание термина схватывает оба значения прилагательного «стратегический». Тогда, стратегия предприятия - это упорядоченная во времени система приоритетных направлений, форм, методов, средств, правил, приемов использования ресурсного, научно – технического и производственно – сбытового потенциала предприятия с целью экономически эффективного решения поставленных задач и поддержания конкурентного преимущества, а развитие организации на рынке – это процесс построения плана деятельности на выбранном рынке.

Существует множество определений данного процесса (таблица 2), но стоит отметить то, что все эти понятия объединяет два аспекта: постановка целевого представления и разработка пути достижения цели [1, с. 103].

Таблица 2 - Определение понятия «стратегии развития предприятия»

Автор	Определение понятия «стратегия развития предприятия»
Форрест С. М.	Процесс принятия решения, направленный на достижение такого желательного состояния в будущем, которое не возникнет само собой.
Портер М.	Заблаговременный учет внутренних и внешних факторов, обеспечивающих благоприятные условия для нормального функционирования и развития предприятия.
Румельт Р.	Процесс использования новых путей и способов совершенствования деятельности организации за счет выявленных возможностей, условий и факторов.
Маленков Ю. А.	Построение нормативного представления, в котором указываются последовательность промежуточных продуктов и конечный результат деятельности.
Прахалад С. К.	Необратимое изменение объекта (предприятия) в результате чего изменяются его качественные и количественные показатели.

Таким образом, под «стратегией развития» необходимо понимать такой процесс принятия решения, при котором достигается целевое состояние деятельности и путь его достижения с учетом внутренних возможностей и внешних факторов (условий).

Зарубежными и отечественными исследователями предложено несколько классификаций стратегий выхода предприятий на внешние рынки.

Котлер Ф., Траут Д. и Райс Э. классифицируют стратегии по признаку доли рынка. Котлер Ф. выделяет следующие стратегии [2,с.222]:

- стратегия лидера рынка заключается в увеличении качественного уровня выпускаемой продукции, защите занимаемой рыночной ниши и стремлении поднять свою долевую часть на рынке;

- стратегия претендента на лидерство заключается в увеличении своей долевой части рынка, а также притеснении позиции лидера;

- стратегия последователя заключается в возможном дублировании, видоизменении и приспособливании продукции лидера с ее последующим изготовлением и введением на рынок;

- стратегия обитателя ниши - нишера, заключается в выборе предприятием узкой специализации, не представляющей интереса для больших компаний, и занимающей там монопольную позицию по причине отсутствия конкуренции.

По мнению Траута Д. и Райса Э. необходимо выделять следующие виды стратегий [2, с. 216]:

1) Оборонительная война – для лидера рынков. Лидер не может выиграть за счет постоянных побед, так как может столкнуться с антимонопольным законодательством и рискует быть раздробленным. Лидер может победить лишь за счет того, что не будет проигрывать и потому должен избрать оборонительный тип войны. Для этого предприятие может укреплять свою позицию, выпуская товары и услуги, которые делают предыдущие продукты устаревшими, а также предпринимать сильные шаги для блокировки конкурентов.

2) Наступательная война – для ближайшего преследователя лидера. Такое предприятие является достаточно сильным, чтобы вести длительные атаки на лидера. Его главная цель - стать лидером. Отобрав у лидера 10,0%, предприятие значительно увеличит свои продажи, тогда как отобранные 10,0% у более мелких игроков оно может даже не заметить[3, с.104].

3) Фланговая война – для середнячков отрасли. Фланговая война может вестись посредством низкой или высокой цены, меньшим или большим размером продукта, создания непривычной потребителю формы (визуальных характеристик) продукта, инноваций в химическом составе продукта (калорийность и т.п.), использования новых каналов дистрибуции[6, с.32].

4) Партизанская война – для небольших нишевых игроков. Небольшие предприятия не обладают достаточными ресурсами, чтобы пытаться атаковать лидеров. Стратегия такого предприятия должна сводиться к тому, чтобы найти сегмент, который достаточно велик, чтобы оказаться для партизана прибыльным, и слишком мал, чтобы на него покусился лидер.

М. Портер в зависимости от вида конкурентного преимущества сформулировал три основных стратегии [3,с. 216]:

1. Стратегия лидерства в снижении затрат, базирующаяся на снижении собственных издержек по сравнению с затратами конкурентов, путем обязательного контроля над затратами и путем регулирования размера предприятия и объема продукции,

благодаря чему достигается более высокая эффективность производства. Именно низкие цены могут служить своего рода барьером для появления новых конкурентов.

2. Стратегия дифференциации товаров, направленная на создание у покупателей представления о существенных отличиях товара предприятия от товаров конкурентов (стратегия дифференциации). Это надежная и долгосрочная стратегия для достижения уровня прибылей выше среднего по отрасли, так как клиенты, предпочитающие одну и ту же марку, менее восприимчивы к цене[4, с.186].

3. Стратегия фокусирования на узкой нише рынка для обслуживания покупателей с четко выраженными особыми видами запросов - это стратегия, при которой предприятие целенаправленно ориентируется на какую-то группу потребителей, или на ограниченную часть ассортимента продукции, или на специфический географический рынок.

Обобщив вышеизложенный материал, можно отметить, что стратегия выхода предприятия на международные рынки представляет собой целостную систему действий, направленных на осуществление стратегических целей развития предприятия с учетом влияния внешней и внутренней среды, для достижения и поддержания конкурентоспособности хозяйствующего субъекта в долгосрочном периоде. Особенностью стратегии является ее многоуровневая реализация: на корпоративном, деловом (в форме бизнес-плана) и функциональном уровнях. Понятия «универсальная стратегия предприятия» не существует. Только согласовав условия определенной отрасли с научным потенциалом и имеющимся капиталом, предприятие может добиться успеха. Современный мир предлагает большое количество различных вариантов стратегического развития, цель которых – успешное преодоление неприятностей и проблем, ожидающих предприятие в бизнес-сфере, максимальное уменьшение издержек ввиду усиления конкуренции, а также достижение оперативной гибкости и коммуникабельности.

Литература:

- 1 Егорова, А.О. Механизм разработки и реализации стратегии предприятий: монография/А.О. Егорова, В.П. Кузнецов. - Н. Новгород: Мининскийунивер-т, 2016. -180 с.
- 2 Котлер, Ф. Маркетинг. Менеджмент /Ф. Котлер. - СПб: Издательство «Питер», 2015. – 265 с.
- 3 Портер, Е. М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей конкурентов / М. Е. Портер. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 674с.
- 4 Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа/А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2015. – 764с.
- 5 Треси, М. Маркетинг ведущих компаний. Выбери потребителя, определи фокус, доминируй на рынке/М.Треси, Ф. Вирсема.-СПб.: Вильямс, 2017.- 304 с.
- 6 Юданов, А. Ю. Конкуренция: теория и практика: учебно-практическое пособие/А.Ю. Юданов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. – 156 с.

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента и индустрии
питания, д.э.н.,

Казакова Ирина Владимировна,
студентка направления «Экономика» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

МЕХАНИЗМЫ РАЗРЕШЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ

Трудовой конфликт - разновидность социального конфликта. Трудовой конфликт представляет собой особый вид общения, в основе которого лежат противоречия в системе социально-трудовых отношений. Трудовой конфликт — это столкновение противоположно направленных действий работников, вызванное расхождением интересов, ценностей и норм поведения. Он выражается во взаимном противодействии членов коллектива, которому сопутствует состояние напряженности во взаимоотношениях. Трудовой конфликт в зависимости от стадии развития может иметь различные формы - признаки проявления: молчаливое недовольство, бойкот, открытое недовольство, ссора, забастовка, трудовой спор, массовые увольнения и т.д.

В зависимости от структурного уровня организации субъектов, вовлеченных в трудовой конфликт, выделяются вертикальные и горизонтальные конфликты, межличностные и межгрупповые[1, с. 38].

Среди типичных причин трудовых конфликтов выделяются следующие:

- недостатки в работе администрации в планировании и организации труда; это все что связано с нарушением принципов управления;
- бюрократическое отношение администрации к интересам работников;
- бездействие администрации в улучшении условий труда;
- незнание или игнорирование работодателем норм действующего трудового законодательства;
- девальвация ценностей трудовой культуры;
- снижение трудовых и социальных гарантий, работающих;
- низкая заработная плата, несправедливые расценки;
- несвоевременная выплата заработной платы;
- нецелевое расходование руководителями финансовых средств;
- нарушение договорных обязательств по поставкам, оплате и т.д.;
- рост безработицы;
- обнищание населения, включая наемных работников.

Трудовой конфликт как социальное явление представляет сложный социально-психологический процесс.

Он как социально-психологический процесс включает в себя: стадии, фазы и механизм протекания.

Среди форм (признаков) проявления недовольства и разрешения противоречий в системе социально-трудовых отношения выделяются:

1. Молчаливое недовольство, бойкот. Довольно распространенная форма проявления трудового конфликта. Образцом может быть ситуация, когда, например, из-за задержек заработной платы, работники стараются к минимуму свести общение с руководством организации, не желают выступать на производственных совещаниях, отказываются от дополнительной работы и пр.

2. Открытое недовольство - устные или письменные заявления. Это может быть: выступления на собраниях работников, обращение к вышестоящему руководству, обращение в прессу на радио и телевидение, обращение за поддержкой к народным депутатам, партиям, предъявление требований непосредственно или через посредников (например, профсоюзы), обращение в комиссии по трудовым спорам.

3. Конфликтные действия: организация пикетов, локаутов, забастовки.

Понять трудовой конфликт как социально-психологический процесс помогает концепция социальной напряженности. Трудовой конфликт является этапом развития социальной напряженности и развития противоречий в системе социально-трудовых отношений [2, с. 132].

Различают следующие формы разрешения трудового конфликта.

1. Реорганизация — изменение организационно-трудового порядка, вызвавшего конфликт, а не борьба и уговоры в отношении конфликтующих сторон.

2. Информирование, т.е. социально-психологическая регуляция, направленная на перестройку образа ситуации в сознании конфликтующих сторон, достижение правильного взгляда на конфликт, пропаганда выгоды мира в данном конкретном случае.

3. Трансформация, т.е. перевод конфликта из состояния бесполезной вражды в состояние переговоров.

4. Отвлечение — перенос внимания конфликтующих сторон на другие проблемы или позитивные стороны их отношений; ориентация внимания на что-либо общее, что способствует сплочению.

5. Дистанцирование — исключение конфликтующих сторон из общих организационно-трудовых отношений путем, например, перевода на другие рабочие места, в другие подразделения, кадровые замены.

6. Игнорирование — умышленное невнимание к конфликту с тем, чтобы он разрешился сам или чтобы акцентирование внимания на конфликте не способствовало его обострению.

7. Подавление — это ситуация, при которой причины конфликта не снимаются, но всякое конфликтное поведение запрещается под угрозой административных санкций для одной или обеих сторон.

8. Конформное предпочтение — решение в пользу большинства, удовлетворение интересов более сильной в социальном отношении стороны.

Разрешимость и разрешение трудового конфликта во многом определяются особенностями поведения индивидов и групп в определенных условиях. Обратим внимание на некоторые негативные поведенческие явления в конфликте:

- драматизация конфликта — преувеличение конфликтующими сторонами значимости своих притязаний, последствий их не реализации;
- установка на конфликт как самоцель — превращение конфликта в игру, возведение своей позиции в принцип, отношение к компромиссу, как к потере достоинства;
- эксплуатация конфликта, т.е. заинтересованность в нем как условия достижения каких-то целей; свойственная многим субъектам «угроза вражды» как способ самоутверждения, занятия какой-то позиции;
- персонализация конфликта — придание объективной проблеме личностного характера и значения.

Изложенная теория трудового конфликта является общей [3, с.105]. Она может конкретно разрабатываться в трех направлениях: конфликты между работниками и трудовыми группами; конфликты между персоналом и администрацией; конфликты между организацией в целом и внешней социально-экономической средой.

Литература:

1. Карпов, А.В. Психология управления. — М.: Гардарики, 2017. — 563 с.
2. Мескон, М. Основы менеджмента. / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. — М.: Бизнес, 2017. — 935 с.
3. Имяреков, С. М. История менеджмента: учебное пособие / С. М. Имяреков, С. В. Келейникова, Н. П. Толмачева; Саран. кооп. ин-т РУК. - Саранск: Принт-Издат, 2019. — 188 с.

Сураева Елена Николаевна,
магистрант направления «Менеджмент»
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

МЕСТО И РОЛЬ МОТИВАЦИИ ТРУДА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Мотивация труда работников – это один из решающих факторов успеха в управлении предприятием. Человеческие ресурсы, находящиеся в распоряжении предприятия, являются тем ее элементом, который определяет эффективность использования остальных материальных и нематериальных ресурсов. Именно мотивирование персонала, его преданность компании, его настрой на самоотдачу в труде являются основой раскрытия потенциала человеческих ресурсов. Готовность людей к дополнительным усилиям, к сотрудничеству возрастает с ростом их заинтересованности, то есть мотивацией. Эффективное управление невозможно без понимания мотивов и потребностей человека и правильного использования стимулов к труду [1, с. 47].

Все усилия руководства предприятий по достижению эффективности в ее деятельности будут сведены на нет, если персонал предприятия не будет работать должным образом, если он не будет справляться со своими обязанностями, стремиться своим трудом способствовать достижению организацией ее целей и выполнения ею своей миссии. Путь к эффективному управлению работниками предприятия лежит через понимание мотивации труда. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления человеком. Для этого необходимо знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами, могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей.

Под мотивацией труда понимается совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Влияние мотивации труда на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека [3, с. 133].

Стартовым элементом мотивации являются потребности. Человека побуждает к активным действиям, в том числе и к труду, необходимость удовлетворения различных потребностей. Потребности – это внутреннее состояние человека, отражающее

физиологический или психологический дефицит чего-либо, который вызывает состояние дискомфорта. Его переживание влияет на чувства, поведение и мышление людей [1, с. 48].

Человек стремится освободиться от потребности, так как пока она существует, она дает о себе знать и требует своего устранения. Люди по-разному могут устранять потребности. Они могут удовлетворять их, подавлять или не реагировать на них.

По происхождению потребности бывают естественными и социальными, а исходя из содержания, материальными и духовными.

При осознании потребностей у человека возникает желание их удовлетворить, а, следовательно, интерес к тому, что позволит это сделать. Таким образом, причины того или иного типа поведения людей упираются, в конечном счете, в их интересы.

Однако наличие интересов еще недостаточно, чтобы люди стали активно действовать. Для того, чтобы потребность заработала, нужны мотивы, то есть психологические причины (осознанные или неосознанные порывы, стремления), побуждающие людей к действиям, направленным на ее удовлетворение.

Мотив – это то, что вызывает определенные действия человека, его внутренние и внешние движущие силы. Мотив определяет, что и как надо делать для удовлетворения потребностей человека. Мотивы поддаются осознанию, и человек может воздействовать на них, усиливая или приглушая их действие, а в некоторых случаях устраняя их из своих движущих сил [3, с.76].

Мотив имеет персональный характер и зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действий других людей, возникающих параллельно с ним мотивов. Именно мотивы, а не потребности отличают людей друг от друга, поскольку одна и та же потребность может быть реализована по-разному.

Поведение человека обычно определяется не одним мотивом, а их совокупностью, в которой мотивы могут находиться в определенном соотношении друг с другом по степени воздействия на поведение человека. Поэтому мотивационная структура человека может рассматриваться как основа осуществления им определенных действий. Мотивационная структура человека обладает определенной стабильностью, однако, она может сознательно меняться, например, в процессе воспитания и образования человека.

Для успешного руководства подчиненными необходимо хотя бы в общих чертах знать основные мотивы их поведения и способы воздействия на них (развитие желательных; ослабление нежелательных) и возможные результаты таких усилий. Воздействие на человека осуществляется через его мотивирование [3, с. 133].

Мотивация – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование

составляет основу управления человеком. Эффективное управление в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования. В зависимости от того, какие цели преследует мотивирование, какие задачи оно решает, можно выделить два основных типа мотивирования.

Первый тип мотивирования состоит в том, чтобы путем внешних воздействий на человека вызываются к действию определенные мотивы, которые побуждают человека осуществлять определенные действия, приводящие к желательному для мотивирующего субъекта результату. При таком типе мотивирования надо хорошо знать то, какие мотивы могут побуждать человека к желательным действиям, и то, как вызвать эти мотивы [4, с. 60].

Задача второго типа мотивирования – формирование определенной мотивационной структуры человека. В этом случае особое внимание обращается на то, чтобы развить и усилить желательные для субъекта мотивирования мотивы человека и, наоборот, ослабить те мотивы, которые мешают эффективному управлению человеком. Этот тип мотивирования носит воспитательный и образовательный характер и часто не связан, с какими-то конкретными действиями и результатами, которые ожидается получить от человека в виде итога его деятельности. Данный тип мотивирования требует гораздо больших усилий, знаний и способностей для его осуществления, но и его результаты существенно – превосходят результаты первого типа мотивирования.

Первый и второй типы мотивирования не следует противопоставлять, так как в современной практике управления эффективно управляемые организации стремятся их сочетать [1, с.49].

Очевидно, что мотивация оказывает большое влияние на выполнение человеком своей работы. Однако между мотивацией и конечным результатом деятельности нет однозначной зависимости. Может быть так, что человек, очень мотивированный на выполнение своей работы, дает результаты хуже, чем человек менее мотивированный. Это обусловлено тем, что мотивация труда формируется еще до начала профессиональной трудовой деятельности, в процессе социализации индивидуума путем усвоения им ценностей и норм трудовой морали и этики, а также посредством личного участия в трудовой деятельности в рамках семьи и школы. В это время закладываются основы отношения к труду как ценности, и формируется система ценностей самого труда, развиваются трудовые качества личности: трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, инициативность и т.д., приобретаются первоначальные трудовые навыки.

Для формирования трудовой мотивации наибольшую значимость имеет характер усвоенных индивидуумом трудовых норм и ценностей. Именно они придают смысл всей дальнейшей трудовой деятельности. В профессиональную трудовую деятельность человек

вступает с уже сформированным ценностным сознанием. Он знает, какие интересы хотел бы реализовать посредством труда. Реальная производственная среда заставляет его трансформировать ценностные ориентации, так формируется трудовое сознание, обусловленное, с одной стороны, ценностными ориентациями личности, а с другой – конкретными обстоятельствами профессиональной трудовой жизни. Практические требования к работе обуславливают конкретную мотивацию, которая в отличие от ценностного сознания, определяющего смысл и перспективные цели трудовой деятельности, предопределяет в основном выбор путей и способов их реализации.

Мотивация труда – важнейший фактор результативности работы, и в этом качестве она составляет основу трудового потенциала работника, то есть всей совокупности свойств, влияющих на производственную деятельность. Трудовой потенциал состоит из психофизиологического потенциала (способностей и склонностей человека, его здоровья, работоспособности, выносливости, типа нервной системы) и личного (мотивационного) потенциала.

Мотивационный потенциал играет роль механизма, определяющего какие способности и в какой степени работник будет развивать, и использовать в процессе трудовой деятельности[4, с. 150].

Мотивация, рассматриваемая как процесс, теоретически может быть представлена в виде шести стадий, следующих одна за другой (приложение А). Естественно, такое рассмотрение процесса носит условный характер, так как в реальной жизни нет столь четкого разграничения стадий и нет обособленных процессов мотивации.

Первая стадия – возникновение потребности. Потребность проявляется в виде того, что человек начинает ощущать, что ему чего-то не хватает. Проявляется она в конкретное время и начинает «требовать» от человека, чтобы он нашел возможность и предпринял какие-то шаги для ее устранения[3, с. 78].

Вторая стадия – поиск путей устранения потребности. Потребность возникает и создает проблемы для человека, поэтому он начинает искать возможности устранить ее.

Третья стадия – определение целей (направления) действия. Человек фиксирует, что и какими средствами он должен сделать, чего добиться, что получить для того, чтобы устранить потребность.

Четвертая стадия – осуществление действия. На этой стадии человек затрачивает усилия для того, чтобы осуществить действия, которые, в конечном счете, должны дать возможность получить что-то, чтобы устранить потребность. Так как процесс работы оказывает обратное влияние на мотивацию, то в процесс осуществления действия на этой стадии может происходить корректировка целей.

Пятая стадия – получение вознаграждения за осуществленные действия. Прделав определенную работу, человек либо непосредственно получает то, что он может использовать для устранения потребности, либо то, что он может обменять на желаемый для него объект. На данной стадии выясняется, насколько выполнение действий дало желаемый результат. В зависимости от этого происходит либо ослабление, либо сохранение, либо усиление мотивации к действию.

Шестая стадия – устранение потребности. В зависимости от степени снятия напряжения, вызываемого потребностью, а также от того, стимулирует ли устранение потребности ослабление или усиление мотивации к деятельности, человек либо прекращает деятельность до возникновения новой потребности, либо продолжает искать возможности и осуществлять действия по устранению потребности[4, с. 83].

Таким образом, обобщив вышеизложенный материал можно отметить, что процесс мотивации труда очень сложен и неоднозначен. На него оказывает влияние огромное количество факторов. Руководители должны знать логику данного процесса. Они должны уметь определять потребности своих подчиненных, выявлять их внутренние и внешние движущие силы и выработать методы воздействия на них с целью формирования у персонала необходимого поведения. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, оно очень индивидуально и может меняться под воздействием мотивов и обратной связи с деятельностью человека.

Литература:

1. Вишняков, О. Мотивация персонала в системе сбалансированных показателей/ О. Вишняков, В. Грачев // Управление персоналом. – 2017. – №19. – С. 47-49.
2. Герасимов, Б.Н. Менеджмент персонала: учебное пособие /Б.Н. Герасимов, В. Г. Чумак, Н. Т. Яковлева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 516 с.
3. Гордиенко, Ю. Ф., Управление персоналом / Ю.Ф. Гордиенко, Д.В. Обухов, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 352с.
4. Гроуфф, Э. Высокоэффективный менеджмент/ Э. Гроуфф - М.: Фоминь, 2016 –280 с.

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Калишкина Мария Юрьевна,
магистрант направления «Экономика» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Инвестиционные процессы являются главным ресурсом повышения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов на основе прогрессивных подходов в современных геополитических условиях. Для Приволжского Федерального округа в современных геополитических условиях имеются потенциальные возможности стать регионом локомотивом в экономическом росте экономики РФ. Поддержка и развитие инвестиционного потенциала региона возможна на основе использования эффективных инструментов регулирования:

- поддержки и стимулирования модернизации производственной деятельности с использованием научно-исследовательских и опытно-конструкторских предложений научно-исследовательских структур;

- внедрение контроля и аудита параметров, соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов и лицензионных процедур для всех хозяйствующих субъектов региона;

- поддержка компаний, осуществляющих структурную перестройку производства на основе показателей повышения производительности труда, снижения энергоемкости и ресурсоемкости производства, обеспечения экологической безопасности.

- распространение прогрессивных технологий и инновационных продуктов, которые становятся условием повышения конкурентоспособности региональных хозяйствующих субъектов.

В основе развития системы управления региональным инвестиционным потенциалом и повышения степени его реализации следует рассматривать кооперационное взаимодействие участников рынка инноваций: заказчиков и исполнителей. Развитие инвестиционной системы может быть организовано со стороны стимулирования предложения инновационных товаров и услуг и/или со стороны стимулирования вытягивающего спроса. Технология стимулирования, направленная на развитие предложения, направлена в первую очередь на увеличение производства знаний через финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, обеспечение

научно-исследовательской инфраструктуры, предоставление инвестиционной поддержки, в том числе венчурного капитала, а также инвестирование в новые программы обучения. Технология стимулирования спроса направлена на развитие государственных мер по улучшению условий внедрения инноваций с тем, чтобы стимулировать применение инноваций и их наибольшее распространение.

Многие годы одним из распространённых мнений было то, что негативно влияют на инвестиционные процессы, недостаточно быстро меняющиеся потребительские нормы и ценности. Спрос на внутреннем рынке напрямую связан с образом жизни, маркетинговыми инструментами и потребительским выбором, которые формируют барьеры для распространения инвестиций. Основными инструментами, стимулирующими формирование и развитие регионального инвестиционного потенциала, могут быть:

- формирование и повышение результативности технологических платформ, которые отражают основные тенденции развития научно-технического прогресса;
- разработка и реализация системы технического регулирования на основе международных регламентов и стандартов;
- создание бизнес-инкубаторов, технопарков, особых экономических зон технического развития региона и др.

Явление, при котором даже перспективные инвестиции не находят потребителей является нередким. В современных геополитических условиях на региональном уровне управления необходимо планомерно осуществлять политику стимулирования спроса на инновационную продукцию и услуги. Мониторинг и учет опыта регионов-лидеров в области инвестиционного развития показывает острую необходимость разработки концептуальных подходов модернизации производственной деятельности с учетом изменения внешней среды и конкурентных преимуществ территориально-производственных комплексов. Уральский Федеральный округ в число лидеров по таким фундаментальным направлениям исследований, как металлургия, материаловедение, ядерная химия, физическая химия и т.д. Эти научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы являются мощным фундаментом для поисковых и прикладных инноваций в сегментах реального сектора экономики, которые позволяют сформировать кластер высокотехнологичных компаний в рамках оборонно-промышленного комплекса. Причем, ряд предприятий могут иметь конкурентные преимущества на мировом рынке товаров и услуг. Для осуществления модернизации производственной цепочки и замещения импортных технологий в Республике Мордовия необходимо обеспечить условия для повышения эффективности интеграционных и кооперационных связей хозяйствующих субъектов, направленных на повышение конкурентоспособности реального сектора. В системе формирования и поддержки

регионального инвестиционного потенциала важно осуществить процедуру согласования стратегических мероприятий по решению социально-экономических задач, осуществлению внедрения прогрессивных методов и технологий в технологические цепочки и обеспечению устойчивого развития предпринимательских структур.

Проведение комплексной оценки затрат на модернизацию производства представляется затруднительным в силу того, что стоимость таких работ в значительной мере зависит от уровня их соответствия сфере деятельности компании и эффективности организации работ по их разработке и внедрению (мелкие, крупные, средние). Поскольку в ряде российских регионов существует мощный потенциал инвестиционного развития, то для большинства компаний возможно осуществить адаптацию и трансфер созданных лидерами технологических цепочек и производств. Предприятия могут осуществить взаимодействие с научно-исследовательскими подразделениями региона, имеющих опыт в прикладных исследованиях или использовать собственный внутренний потенциал структурной перестройки технологических цепочек. Затраты на внешние инвестиции могут быть высоки, если предлагаемая технология является уникальной и прорывной, в то же время, такие затраты могут быть низкими, если технология стала тиражироваться и распространяться на рынке. Затраты на внутренние инвестиции могут быть как низкие, так как может использоваться интеллектуальный капитал, имеющийся в распоряжении компании, но в этом случае инновации скорее будут принадлежать к уровню микроинноваций или улучшающих инноваций; а могут быть и высокими, если существуют внутренние отделы, занимающиеся разработкой, в этом случае в зависимости от уровня команды разработчиков и целей их работы, инновации могут быть как прорывные, так и базисные, и улучшающими.

При разработке концептуальной модели осуществления инвестиционных преобразований должны учитываться следующие ограничения:

1) Система управления должна обеспечивать сочетание стратегии регионального развития, обеспечивающей решение социально-экономических задач и формирование доходной части регионального бюджета, общественных интересов и предпринимательских структур.

2) Формирование и поддержка конкурентоспособных кластеров, обеспечивающих поступательное развитие внутреннего рынка товаров и услуг.

3) Разработка и реализация государственных и региональных стимулов поддержки инвестиционных процессов и аудит показателей результативности на всех этапах реализации комплексной программы регионального развития.

4) Создание условий для повышения степени интеграционных процессов и кооперационного взаимодействия исследовательских университетов, консультационно-

информационных центров, экспертных и общественных советов с целью модернизации производственных процессов и повышения качества производимых товаров и услуг.

5) Повышение требований к образовательным программам с целью подготовки и повышения уровня квалификации специалистов в приоритетных направлениях развития региональных видов хозяйственной деятельности.

6) Развитие сетевого взаимодействия инновационных структур на основе мониторинга, аудита и единой информационной базы, которые должны быть направлены на сокращение периода и повышение эффективности процесса от создания до коммерциализации результатов фундаментальных и прикладных исследований.

7) Оптимизация бюджетного финансирования и привлечения инвестиций посредством инструмента государственно-частного партнерства с использованием инструментов страхования от внешних политических и экономических рисков при осуществлении инновационного проектирования.

8) Создание условий для поддержки развития передовых бизнес- процессов и формирование человеческого капитала, отвечающего требованиям инновационного развития региональной экономики [3, с. 85].

Стратегические задачи региональной инвестиционной политики должны быть направлены на ускорение инновационных процессов в экономическом развитии, включающие оказание информационно-консультационных услуг под проекты; координацию программы осуществления проектирования и разработку соглашений на основе государственно-частного партнерства с целью повышения результативности управленческих решений.

В системе управления инновационными процессами важная роль должна принадлежать обмену опытом по реализации прогрессивных технологий и программ стимулирования инновационной активности хозяйствующих субъектов региона. передовыми технологиями, идеями и практиками, использовать совместные концептуальные подходы для решения общих проблем и задач, консолидировать усилия при реализации дорогостоящих научных и исследовательских проектов. В качестве мероприятий, которые направлены на оптимизацию взаимодействия участников инновационного процесса и повышение уровня квалификации персонала могут использоваться такие формы, как научно-исследовательские конференции, круглые столы, дискуссионные панели, семинары, обмен информацией и поиск передовых сценариев и подходов инновационного развития. Привлечение к таким формам взаимодействия специалистов, научно-исследовательских работников, практиков позволяет в дальнейшем использовать предложений и рекомендации по развития инновационных процессов региона с учетом экспертных заключений.

Например, приоритетными направлениями развития Республики Мордовия являются:

- развитие инновационной инфраструктуры с последующим формированием кластеров на базе использования человеческого потенциала с высоким уровнем квалификации и природно-ресурсных условий региона;
- поддержка высоко технологичного и наукоемкого сектора, направленного на прикладные и поисковые исследования в реальных отраслях экономики;
- создание условий для коммерциализации, патентования научно-исследовательских разработок в оборонно-промышленном сегменте;
- поддержка массового производства инновационных товаров и услуг, соответствующих требованиям нового технологического уклада [2, с. 8].

Для повышения результативности системы управления инновационными процессами на региональном уровне необходимо регулировать факторы успеха, оказывающие влияние на показатели эффективности деятельности хозяйствующих субъектов:

- мониторинг и оценка природно-ресурсного, кадрового, инвестиционного потенциалов с использованием преимуществ сетевого взаимодействия хозяйствующих субъектов и единой информационной базы;
- четкая формулировка стратегических параметров, обеспечивающих экономический рост и мероприятий по их достижению на основе
- программы согласованных действий всех участников инновационного процесса;
- необходимость обеспечения направленности инновационного развития на повышение уровня жизни населения и поступления доходов в региональный бюджет;
- согласование интересов деятельности всех субъектов и оптимизация процедуры документооборота, прозрачность, альтернативность проведения конкурсных процедур.

Литература:

1. Об утверждении Плана мероприятий по реализации приоритетного национального проекта «Инновации в Республике Мордовия [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики Мордовия [от 29 мая 2019 г. № 502-р.]. – Режим доступа: <http://www.e.mordovia.ru>.
2. Об утверждении инвестиционной стратегии Республики Мордовия до 2020 года [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики Мордовия [от 16 июня 2014 г. № 275 (ред. от 13 января 2019 г.)]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430622826>.
3. Россия: Открытый экспертно-аналитический отчет о ходе реализации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Выпуск II. – М.: РВК, Министерство экономического развития РФ, 2017. – 151 с.

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Шичкина Светлана Викторовна,
магистрант направления «Экономика» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОАО «МОРДОВГЛАВСНАБ»

Оценка инвестиционной привлекательности акционерного общества зачастую необходима коммерческим и международным банковским и финансовым организациям, занимающимся кредитным и институциональным финансированием в рамках комплексных региональных и отраслевых программ. Предприятия, осуществляющие свою хозяйственную деятельность на коммерческой основе, также заинтересованы в этой оценке, так как им необходимы данные для более рационального привлечения инвестиционных ресурсов. Кроме этого акционерное общество и само может выступать в роли инвестора [1, с.47].

Мы провели сравнительный анализ бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах ОАО "Мордовглавснаб" за 2012-2018 годы, содержащихся в базе данных Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации (далее – Росстат). Основным видом деятельности организации является торговля оптовая прочими строительными материалами и изделиями (код по ОКВЭД 46.73.6). В ходе анализа мы сравнили ключевые финансовые показатели организации со средними (медианными) значениями данных показателей конкретной отрасли (вида деятельности) и всех отраслей Российской Федерации. Среднеотраслевые и среднероссийские значения показателей рассчитаны по данным бухгалтерской отчетности за 2018 год, представленной Росстатом. При расчете среднеотраслевых данных учитывались организации, величина активов которых составляет более 10 тыс. рублей, и выручка за год превышает 100 тыс. рублей. Из расчета также исключались организации, отчетность которых имела существенные арифметические отклонения от правил составления бухгалтерской отчетности. При сравнении использованы среднеотраслевые показатели организаций сопоставимого масштаба деятельности - микропредприятия с выручкой от 10 до 120 млн рублей в год. По результатам сравнения каждого из девяти ключевых показателей с медианным значением нами сделан обобщенный вывод о качестве финансового состояния организации. Расчеты и обобщающий вывод выполнены компьютеризированным способом с использованием программного обеспечения и методики, разработанной Консультационной финансово-аналитической компанией "Анкон". В результате анализа ключевых финансовых показателей организации нами

установлено следующее. Финансовое состояние ОАО "Мордовглавснаб" в 2018 г. значительно лучше финансового состояния половины всех микропредприятий, занимающихся видом деятельности торговля оптовая прочими строительными материалами и изделиями (код по ОКВЭД 46.73.6). При этом в 2018 году финансовое состояние ОАО «Мордовглавснаб» улучшилось, по сравнению с 2012-2013 гг. (таблица 1).

Таблица 1 – Финансовое состояние ОАО «Мордовглавснаб» за 2012–2018 гг.

Финансовый показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018 г. от 2017 г. (+,-)
Чистые активы, тыс. руб.	0	0	29 855	29 893	27 860	27 869	27 578	-291
Коэффициент автономии (норма: 0,5 и более)	0,69	0,69	0,92	0,33	0,94	0,93	0,92	-0,01
Коэффициент текущей ликвидности (норма: 1,5-2 и выше)	1,4	5,0	5,9	47,7	8,4	7,9	7,1	-0,8

Близкий результат получен и при сравнении финансовых показателей ОАО «Мордовглавснаб» со средними общероссийскими показателями. Финансовое положение ОАО "Мордовглавснаб" лучше, чем у большинства сопоставимых по масштабу деятельности организаций Российской Федерации, отчетность которых содержится в информационной базе Росстата и удовлетворяет указанным выше критериям. Ниже приведен сравнительный анализ финансового положения и результатов деятельности организации (таблица 2). В качестве базы для сравнения взята официальная бухгалтерская отчетность организаций Российской Федерации за 2018 г., представленная в базе данных Росстата (2.3 млн. организаций). Сравнение выполняется по 9 ключевым финансовым коэффициентам. Сравнение финансовых коэффициентов организации производится с медианным значением показателей всех организаций РФ и организаций в рамках отрасли, а также с квартилями данных значений.

Таблица 2 – Эффективность деятельности ОАО «Мордовглавснаб» за 2013–2018 гг.

Финансовый показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018 г. от 2017 г. (+,-)
Прибыль с учетом уплаченных процентов по обязательствам ЕВИТ	(62)	1 956	8 349	(1 099)	691	229	-462

Финансовый показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Отклонение 2018 г. от 2017 г. (+,-)
Рентабельность продаж (прибыли от продаж в каждом рубле выручки)	11.1%	14.4%	12.4%	5.6%	10.8 %	8.8%	-2,0
Рентабельность собственного капитала (ROE)	-5%	2%	0%	-7%	0%	-1%	-1,0
Рентабельность активов (ROA)	-3.5%	1.6%	0.1%	-3.4%	0%	-1	-1,0

Перспективами развития ОАО «Мордовглавснаб» в 2019 году являются развитие следующих направлений его деятельности:

1. Повышение эффективности бизнеса. В рамках данного направления деятельности предполагается:

- улучшение финансово-экономических показателей деятельности ОАО «Мордовглавснаб» (рентабельности, оборачиваемости активов, платежеспособности потребителей и т.д.);

- снижение издержек;
- формирование эффективных механизмов управления активами Общества;
- повышение стоимости бизнеса;
- привлечение новых потребителей;
- своевременный и постоянный контроль за структурой и размером дебиторской и кредиторской задолженности;
- повышение надежности и качества обслуживания потребителей;
- повышение эффективности использования кадровых ресурсов.

2. Повышение социальной ответственности и надежности работы. В рамках указанного направления деятельности ОАО «Мордовглавснаб» будет стремиться решить следующие задачи:

- повысить эффективность мотивации персонала;
- обеспечить рост доходов работников;
- формировать команду, способную развивать Общество в конкурентных условиях;
- обеспечивать экологическую безопасность деятельности.

В 2019 году ОАО «Мордовглавснаб» планирует:

- сохранить и расширить рынок оказания услуг;
- обеспечить и улучшить качество предоставляемых потребителям услуг;
- совершенствовать системы учета, снижать коммерческие и технологические потери;

- формировать позитивный имидж ОАО «Мордовглавснаб», обеспечивать рост его прибыльности.

На основании решения годового общего собрания акционеров ОАО «Мордовглавснаб» от 18 апреля 2018 г., проведенного по итогам работы Общества за 2017 год дивиденды по обыкновенным именованным акциям ОАО «Мордовглавснаб» не выплачивались.

На существующем этапе развития основной деятельности дивидендная политика ОАО «Мордовглавснаб» предусматривает, что вся прибыль остается в распоряжении общества в качестве нераспределенной прибыли прошлых лет, однако в перспективе не исключено, что акционеры пересмотрят дивидендную политику.

Управление рисками – один из важнейших элементов стратегического управления и внутреннего контроля [2, с. 84]. Под риском понимается возможность (опасность) наступления неблагоприятных событий и их последствий, угрожающих эмитенту потерей репутации, материальных, финансовых и иных ресурсов, реальных и потенциальных контрагентов и увеличением обязательств [3, с. 26]. В ОАО «Мордовглавснаб» действует комплексная система контроля и управления рисками, что позволяет вовремя предупреждать или минимизировать воздействие неблагоприятных факторов на бизнес. Непрерывный процесс управления рисками включает:

1. Идентификацию и оценку рисков.
2. Разработку мер реагирования на риски и удержание их в допустимых пределах.
3. Осуществление постоянного мониторинга за динамикой факторов риска.
4. Обеспечение эффективности контрольных мер и мероприятий.

Основные методы управления рисками, применяемые ОАО «Мордовглавснаб»: отказ от рискованных инвестиций, ненадежных партнеров и клиентов; страхование; финансовое планирование; соблюдение и выполнение требований стандартов; координация и согласованность программ и процессов управления, способствующих развитию эмитента.

К текущим задачам ОАО «Мордовглавснаб» по управлению рисками относятся: выработка корпоративной культуры управления рисками; формирование достаточной и надежной информационно-аналитической базы для принятия решений; планирование управления рисками, выявление рисков, анализ и оценка рисков; разработка программ рисков инвестиционной деятельности; постоянный мониторинг деятельности конкурентов, их методов управления и ведения ими конкурентной борьбы; централизация системы закупок, осуществление мониторинга производственных издержек. Осознавая наличие нижеперечисленных рисков, ОАО «Мордовглавснаб» предпринимает все зависящие от него

усилия для минимизации потенциального влияния рисков и для снижения вероятности их реализации.

Резюмируя вышеизложенное, анализ позволяет оценить возможную доходность и сроки возврата инвестируемых средств, а также выявить наиболее значимые по финансовым последствиям инвестиционные риски. В процессе финансового анализа могут быть рассмотрены различные аспекты деятельности акционерного общества.

В результате данной методики исследуемое акционерное общество оказывается в определенной группе соответствующей его инвестиционной привлекательности. Анализ данной группировки в динамике за период времени и в сравнении с другим объектом инвестирования дает общую инвестиционную привлекательность акционерного общества.

Литература:

1. Бланк, И.А. Инвестиционный менеджмент / И.А. Бланк. – М.: Дело и сервис, 2017. – 528 с.
2. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
3. Ковалев, В.В. Методы оценки инвестиционных проектов / В.В. Ковалев. – М.: Пресс, 2017. – 144 с.
4. Система показателей ранжирования предприятий по финансово-экономическому состоянию, примененная в рейтинге // Всероссийский инвестиционный форум Золотой запас Отечества [Электронный ресурс] – Режим доступа /www.vrn.comlink.ru/.
5. Щиборщ, К. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий / К. Щиборщ // Банковские Технологии, 2018. – № 4. – С. 26–32.

Толмачева Наталья Петровна, к.э.н.,
доцент кафедры менеджмента и индустрии питания,
Акимова Мария Владимировна,
магистрант направления «Менеджмент» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка персонала организации несет в себе несколько важнейших функций и выполняет ряд задач.

На наш взгляд, основными функциями оценки являются:

- 1) оценка рабочих мест и должностей по показателям, определяющим сложность труда на данном рабочем месте или должности, с целью установления разряда и группы оплаты по данной должности;

2) оценка профессиональных качеств и знаний наемного работника, занимающего определенную должность с целью решения предпринимателем вопроса об индивидуальной корректировке заработной платы этого работника в пределах данной группы оплаты;

3) оценка эффективности и качества выполненной работы по итогам определенного периода времени или по окончании заданного объема работ с целью решения вопроса о соответствии занимаемой должности, повышении в должности и группе оплаты.

Основными задачами оценки сотрудников, по нашему мнению, являются:

- 1) распределение рабочих мест и должностей по разрядам и группам оплаты;
- 2) решение вопроса об индивидуализации заработной платы конкретного работника;
- 3) мотивация наемных работников к эффективному и качественному выполнению своих обязанностей;
- 4) решение вопроса о подготовке и переподготовке кадров;
- 5) решение вопроса о соответствии сотрудников занимаемой должности и их продвижении по службе, понижении или увольнении [4, с. 43].

Любая оценка представляет собой систему показателей, которые отражают качественные и количественные характеристики по предмету оценки.

Система оценочных показателей должна удовлетворять определенным требованиям к ней, а именно:

- 1) объективность и достоверность;
- 2) универсальность, т.е. применимость ее ко всем подразделениям организации и ко всем категориям персонала (система оценки может включать несколько подсистем, рассчитанных на разные категории персонала);
- 3) наличие определенных стандартов и норм оценки;
- 4) наличие определенной цели, вытекающей из требований к совершенствованию управления персоналом и стимулирования работников;
- 5) наличие качественных и количественных характеристик результатов деятельности наемных работников;
- 6) наличие определенного метода оценки;
- 7) каждый сотрудник должен оцениваться только по тем показателям, которые зависят от его трудовой деятельности;
- 8) возможность перевода оценочных показателей в стандартизированный масштаб для обеспечения их сравнимости;
- 9) учет динамики изменения оцениваемых характеристик.

Предлагаемая схема процедуры оценки результатов деятельности работников представлена на рисунке 1.

Мы предлагаем следующий принцип процедуры оценки.

1) Выбор ряда показателей, соответствующих цели оценки. Показатели должны быть представлены как в количественных, так и в качественных характеристиках. Количественные показатели выражаются в числовых величинах, а качественные показатели могут быть оценены в баллах, соответствующих сущности показателя.

Разделение обязанностей работника по отдельным видам частных работ с определением их доли в общих затратах рабочего времени. Это особенно актуально при оценке рабочих мест и должностных обязанностей работников.

Связано это с тем, что в функции одного и того же работника могут входить работы, имеющие различную степень сложности труда и требующие различного уровня профессиональных знаний и навыков. Так, в функции рабочих различных специальностей могут входить как работы, требующие высокого уровня мастерства и ответственности, так и простые работы, не требующие высокой квалификации, но предполагающие наличие ручного труда. Поэтому необходимо определить доли различных работ в затратах рабочего времени и в соответствии с ними вывести среднее значение по данному показателю.

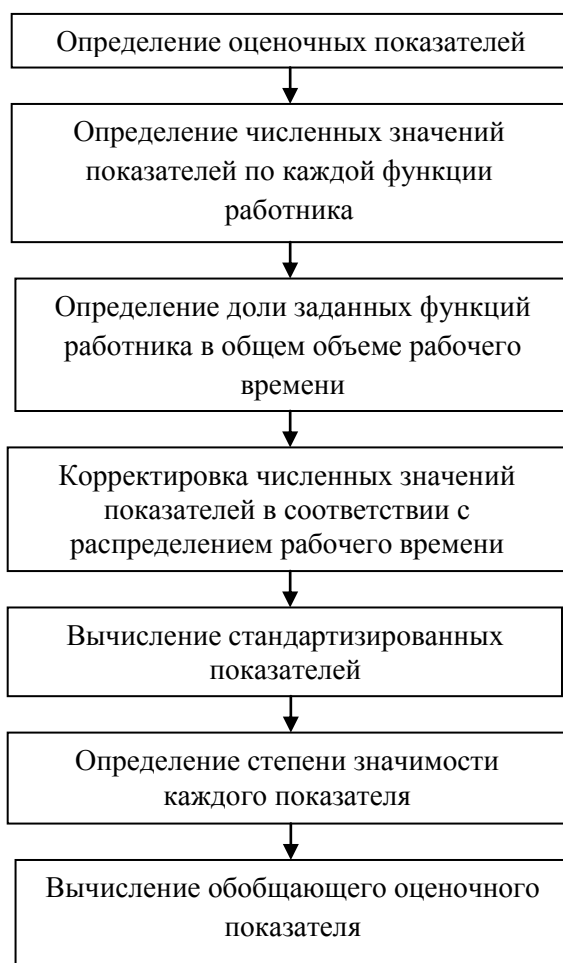


Рисунок 1 - Обобщенная схема процедуры оценки результатов деятельности работников

2) На основе средних значений показателей с применением статистических методов вычисляются стандартизированные показатели, пригодные для вычисления обобщающего показателя.

3) Определяется степень значимости каждого показателя. Причем сумма значимости всех показателей должна быть равна единице.

4) Вычисляется обобщающий показатель оценки на основании стандартизированных показателей и их значимости как сумма по формуле:

$$P_o = \sum Z_i P_{cti}, \quad (1)$$

где P_o – обобщающий оценочный показатель;

Z_i – степень значимости i -го показателя;

P_{cti} – i -ый показатель в стандартизированном масштабе [3, с. 61].

При внедрении системы оценки на предприятии необходим полный охват оценкой всех работников предприятия. Это необходимо для того, чтобы можно было правильно определить сложность труда любого работника при установлении ему разряда оплаты и определить трудовой вклад каждого работника с целью последующего премирования или участия в прибылях.

Система критериев и показателей раздельна для трех групп работников: руководителей, специалистов и рабочих. Критерии оценки подразделяются на обязательные и дополнительные необязательные.

Обязательными критериями для руководителей и специалистов являются следующие: инициатива; применение знаний; добросовестность выполнения работ; готовность к задействию; сотрудничество [1, с. 50]. Система оценки работников включает подробное описание критериев с оценкой в баллах по каждому из них и таблицу определения размера надбавок к заработной плате в зависимости от полученной суммы баллов.

В Министерстве труда РФ были разработаны основные подходы к оценке деловых качеств и квалификации работников при установлении разряда оплаты [5, с. 17]. В частности, рекомендуется каждой отрасли разработать количественные и качественные характеристики по каждому из показателей, учитываемых при оценке деловых качеств и квалификации работников, и решении вопроса об оплате их труда. Кроме показателей, общих для всех категорий работников – уровень образования, объем специальных знаний, стаж работы в данной или аналогичной должности, а также должностях, позволяющих приобрести знания и навыки, необходимые для выполнения работ, предусмотренных по данной должности, – рекомендуется для каждой отрасли и группы работников предусмотреть свои особые показатели и критерии оценки.

По каждому показателю, применяемому для оценки квалификации и профессиональной компетенции работника, необходимо разработать конкретные критерии, позволяющие характеризовать соответствие работника предъявляемым требованиям. Подобные показатели для оценки квалификации работников могут с успехом применяться при решении вопросов оплаты труда в организациях различных форм собственности.

Таким образом, на основании оценки устанавливается базовая оплата персонала. Кроме того, такая система оценки может применяться не только на конкретном предприятии, но и в отрасли, может быть использована для конкретизации тарифно-квалификационных справочников.

Предложенные расширенные варианты оценки менеджера, руководителя пригодны для решения вопросов об улучшении организации труда, повышении в заработной плате, увеличении доли выплат из прибыли, повышении в должности и т.д., может применяться на предприятиях различных форм собственности.

Литература:

1. Комарова, Н. Мотивация труда и повышение эффективности работы / Н. Комарова // Человек и труд. – 2017. – №10. – С. 90–98.
2. Кравченко, А.И. Основы менеджмента: управление людьми. / А.И. Кравченко, К.А. Кравченко. – М.: Академический проект, 2017. – 400 с.
3. Курочкин, В.К. Оценка и стимулирование управленческой деятельности в промышленном производстве. / В.К. Курочкин. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017. – 156 с.
4. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учебное пособие / С. М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
5. Сухов, М.В. Оценка труда работников нефтеперерабатывающего комплекса (на примере АО «Самарский НПЗ») / М.В. Сухов, Г.П. Гагаринская // Нефтепереработка и нефтехимия. Научно-технические достижения и передовой опыт. – 2018. – №1. – С.17–28.

Имярек **Сергей Михайлович**,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Демашина Наталья Александровна,
магистрант направления «Экономика» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ДИАГНОСТИКИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Повышение роли кадрового потенциала и изменение отношения к нему связано, прежде всего, с глубокими преобразованиями в экономике. Стабилизация производственных процессов давала возможность широко применять труд низкой квалификации, что позволяло экономить на издержках, связанных с наймом, обучением и оплатой рабочей силы. Научные концепции организации труда и управления исходили из этих требований.

Так, в 30-50-х гг. XX в. на Западе получила распространение «неоклассическая» школа, возникающая вследствие того, что классическая школа в недостаточной степени учитывала человеческий фактор как основной элемент эффективности организации. Возникновение школы человеческих отношений непосредственно связано с именем немецкого психолога Гуго Мюнстерберга (1863-1916). Мюнстерберг был одним из основателей психотехники (отбор кадров, их совместимость, тестирование способностей и т.д.), он первым осознал важность гуманизации процесса управления, так как менеджер обязан управлять, прежде всего, людьми, а не машинами. Заслуга Мюнстерберга состоит также в том, что его школа подготавливала первых в мире промышленных психологов по заявкам предприятий и организаций [4, с. 126].

В том же концептуальном направлении работал Элтон Мэйо (1880-1949), которому принадлежит особая заслуга в создании теории и практики человеческих отношений. Он провел ряд экспериментов, получивших название «хоторнские эксперименты» (фирма «Вестерн электрик», Чикаго. 1927-1939) [2, с. 89].

Изучая влияние различных факторов (условия и организация труда, заработная плата, межличностные отношения и стиль руководства) на повышение производительности труда на промышленном предприятии, Мэйо сделал вывод об особой роли в производстве человеческого фактора. Обобщение эмпирических данных позволило ему создать социальную философию менеджмента (систему «человеческих отношений»).

«Хоторнские эксперименты» положили начало многочисленным исследованиям взаимоотношений в организациях, учету психологических явлений в группах, выявлению

мотивации к труду в межличностных отношениях; подчеркнули роль отдельного человека и небольшой группы в организации.

В этой связи в современной теории управления персоналом закономерно возникла необходимость рассмотрения проблем диагностики кадрового потенциала как совершенствования профессиональных личностных качеств каждого из его субъектов, организационно-технологического компонента производственного процесса. Именно человеческий фактор определяет ныне конкурентоспособность и эффективность организации. Поэтому в последние годы затраты на человека стали рассматриваться не как издержки, а как активы компании, которые надо правильно использовать. В деятельности сегодняшнего менеджера преобладают социально-экономические и психологические методы управления над традиционными административными. Взаимоотношения менеджера, большей частью неформальные, со множеством людей составляют специфику его работы. Характерно высказывание крупного японского менеджера Акио Мориты: «Многие иностранцы, посещая нашу фирму, удивляются, как мы, используя ту же технологию, то же оборудование и то же сырье, что и в Европе и США, добиваемся более высокого уровня качества. Они не понимают, что качество дают не станки, а люди» [5, с. 101].

Д. Карнеги считает, что в современной системе управления имеют значение 3 существенных фактора: люди, финансы и техника — и первое место занимает фактор «люди». Менеджмент, как считает Д. Карнеги, это психологически насыщенная система управления, главные функции которой непосредственно связаны с психологией. Поэтому для эффективного осуществления этих функций менеджеру нужно овладеть психологическими компонентами менеджерского мастерства: уметь взаимодействовать с людьми, выступать перед аудиторией, убеждать и т.д.

«В умении обходиться с людьми заключается суть управления», подчеркивает Ли Якокка. Именно поэтому необходимо рассмотрение проблем диагностики кадрового потенциала как проблемы рынка труда, где в качестве спроса выступают формализованные параметры профессионально-квалифицированных навыков и личностных качеств, определяемых уровнем технологического и организационного развития данного предприятия [5, с. 102].

Впервые системный подход к управлению персоналом был применен Ф.У. Тейлором (1856-1915) [3, с. 26]. Технический прогресс и машинное производство требовали стандартизации и унификации всего производственного процесса. Дальнейший рост эффективности производства стал немислим без его всесторонней рационализации, экономии времени и ресурсов.

Лириан Гилбрет первой начала заниматься вопросами функционального кадрового управления, их научным подбором, расстановкой и подготовкой.

Следовательно, концепция диагностики кадрового потенциала — система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций. Она включает: разработку методологии диагностики кадрового потенциала, формирование системы диагностики и разработку технологии управления персоналом [1, с. 72].

Концепции диагностики кадрового потенциала должны отвечать следующим требованиям:

- ориентация на общефирменные цели и ценности; ориентация на цели конкретной политики фирмы;
- соответствие интересам отдельных групп персонала;
- ориентация на мотивацию персонала, выявление его способностей;
- интегрированное и координированное использование;
- готовность к модификации.

Методология диагностики кадрового потенциала предполагает рассмотрение сущности персонала организации как объекта управления, процесса формирования поведения индивидов, соответствующего целям и задачам организации, методов и принципов управления персоналом.

Методы диагностики кадрового потенциала — способы воздействия на коллективы и отдельных работников с целью осуществления координации их деятельности в процессе функционирования организации. Наука и практика выработали три группы методов диагностики кадрового потенциала (рисунок 1):

- административные;
- экономические;
- социально-психологические [2, с. 63].

Административные методы базируются на власти, дисциплине и взысканиях и известны в истории как «методы кнута». Экономические методы основываются на правильном использовании экономических законов и по способам воздействия известны как «методы пряника».



Рисунок 1 - Система методов диагностики кадрового потенциала в организациях

Социально-психологические методы исходят из мотивации и морального воздействия на людей и известны как «методы убеждения». Административные методы ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга, стремление человека трудиться в определенной организации, на культуру трудовой деятельности. Эти методы отличает прямой характер воздействия: любой регламентирующий и административный акт подлежит обязательному исполнению. Экономические и социально-психологические методы носят косвенный характер управленческого воздействия. Нельзя рассчитывать на автоматическое действие этих методов и трудно определить силу их воздействия на конечный эффект.

Административные методы управления основываются на отношениях единоначалия, дисциплины и ответственности, осуществляются в форме организационного и распорядительного воздействия. Организационное воздействие направлено на организацию процесса производства и управления и включает организационное регламентирование,

организационное нормирование и организационно-методическое инструктирование. Экономические методы — это элементы экономического механизма, с помощью которого обеспечивается прогрессивное развитие организации. Важнейшим экономическим методом управления персоналом является технико-экономическое планирование, которое объединяет и синтезирует в себе все экономические методы управления [1, с. 45].

В условиях рыночной системы хозяйствования и сложного взаимодействия системы цен, прибылей и убытков, спроса и предложения усиливается роль экономических методов управления. Они становятся важнейшим условием создания целостной, эффективной и гибкой системы управления экономикой организации, которая выступает на рынке равным партнером других организаций в общественной кооперации труда. Для достижения поставленных целей необходимо четко определить критерии эффективности и конечные результаты производства в виде совокупности показателей, установленных в плане экономического развития. Таким образом, роль экономических методов заключается в мобилизации трудового коллектива на достижение конечных результатов.

Кроме того, методы диагностики кадрового потенциала можно также классифицировать по признаку принадлежности к функциям управления (нормирования, организации, планирования, координации, регулирования, мотивации, анализа, учета).

Таким образом, концепция диагностики кадрового потенциала — система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления кадрами, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций.

Литература:

1. Льюис Гарет. Менеджмент – наставник: стратегия раскрытия таланта и распространения знаний: пер. с англ. А.В. Ирхин. – Минск: Амалфея, 2018. – 288 с.
2. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
3. Маршалл Голдман. Теория управления в США и России: сравнительный анализ / Голдман Маршал // Проблемы теории и практики управления. –2018.–№1.–С.26-29.
4. Мескон, М. Основы менеджмента. / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Бизнес, 2017. – 935 с.
5. Михальски, Т. Японские организационные формы в западной экономике / Михальски Т. // Проблемы теории и практики управления. – 2018.– №2.– С.101-106.

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры экономики, д.э.н.
Комарова Светлана Николаевна
магистрант направления «Экономика» Саранский
кооперативный институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «РАЗВИТИЕ СЕЛА»

Структурные преобразования экономики и общественной жизни современной России привели к существенному изменению внешней среды функционирования предприятий и организаций всех сфер экономики страны [1, с. 126]. Эти преобразования наиболее разрушительно проявлялись в продовольственном комплексе. За последние десятилетия значительно снизился объем валовой продукции сельского хозяйства России, сократилась материально-техническая база аграрного производства, нарушился экономически обоснованный товарообмен между сельским хозяйством и промышленностью, существенно вырос диспаритет цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, деградировала социальная сфера села. Проводимая кредитная, налоговая, внешнеторговая, ценовая и инвестиционная политика, постоянный рост цен на материально-технические ресурсы, транспортные услуги, энергоресурсы, а также малоэффективное вмешательство государства в стабилизацию и развитие экономики АПК поставили на грань банкротства многие пищевые и перерабатывающие предприятия. Недостаток ресурсов ряда продуктов, питания восполняется поставками продовольствия по импорту, объемы которого ежедневно растут как по количеству, так и по ассортименту [2].

Для решения вышеобозначенных проблем на региональном уровне призваны различные структуры и организации многообразных форм собственности.

Государственное унитарное предприятие Республики Мордовия «Развитие села» создано в соответствии с постановлением Правительства Республики Мордовия от 5.12.2000 г. № 592 и является правопреемником Мордовского республиканского внебюджетного фонда поддержки сельского жилищного строительства, газификации и технического перевооружения села.

В 2018 г. Государственное унитарное предприятие Республики Мордовия «Развитие села» было реорганизовано в Акционерное общество «Развитие села». АО «Развитие села» является крупным предприятием на территории республики Мордовия, осуществляющим

кредитно-лизинговую деятельность, направленную на кредитование сельскохозяйствопроизводителей по договорам на льготной основе. Предприятие кредитует более 300 сельхозпредприятий Республики Мордовия. Кроме того, предприятие осуществляет дополнительную деятельность: предоставление потребительского кредита, хранение и складирование зерна, оптовая торговля минеральными удобрениями, живыми животными, зерном, семенами и кормами для сельскохозяйственных животных, розничная торговля, прочая оптовая торговля, производство мяса и пищевых субпродуктов крупного рогатого скота, свиней, колбасных изделий, мясных полуфабрикатов, оптовая торговля мясом и продуктами из мяса, производство муки из зерновых культур, хлеба, готовых кормов, оптовая торговля мукой, деятельность ресторанов и кафе, деятельность автомобильного грузового неспециализированного транспорта.

Из представленных в таблице 1 данных видно, что в 2017 г. в активах организации доля внеоборотных средств составляет одну треть, а текущих активов – две третьих.

Таблица 1 – Источники формирования имущества АО «Развитие села» за 2015–2018 гг., тыс. руб.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Изменение 2017 г. от 2015 г.		2018 г.	Изменение 2018 г. от 2017 г.	
				(+, -)	(%)		(+, -)	(%)
Актив								
1. Внеоборотные активы	3 891 069	3 489 014	2 242 723	-1 648 346	-42,4	2 596 613	+353 890	+15,8
в том числе: основные средства	100 268	273 851	141 881	+41 613	+41,5	181 364	+39 483	+27,8
2. Оборотные, всего	5 809 731	5 443 086	4 084 707	-1 725 024	-29,7	3 809 587	-275 120	-6,7
в том числе: запасы	421 726	457 986	535 302	+113 576	+26,9	181 992	-353 310	-66,0
дебиторская задолженность	5 056 761	4 675 499	3 254 921	-1 801 840	-35,6	3 256 347	+1 426	-
денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	136 853	137 820	143 774	+6 921	+5,1	28 629	-115 145	-80,1
Пассив								
1. Собственный капитал	2 523 416	2 534 213	456 884	-2 066 532	-81,9	905 894	+449 010	+98,3

2. Долгосрочные обязательства, всего	5 532 662	5 532 828	5 223 543	-309 119	-5,6	5 041 237	-182 306	-3,5
в том числе: заемные средства	3 065 614	3 303 846	3 265 601	+199 987	+6,5	3 352 458	+86 857	+2,7
3. Краткосрочные обязательства*, всего	1 644 722	865 059	647 003	-997 719	-60,7	459 069	-187 934	-29,0
в том числе: заемные средства	275 812	–	103	-275 709	-100	276	+173	+276
Валюта баланса	9 700 800	8 932 100	6 327 430	-3 373 370	-34,8	6 406 200	+78 770	+1,2

Активы организации за 2015-2017 гг. уменьшились на 3 373 370 тыс. руб. (на 34,8%). Учитывая снижение активов, необходимо отметить, что собственный капитал уменьшился еще в большей степени – на 81,9%. Опережающее снижение собственного капитала относительно общего изменения активов следует рассматривать как негативный фактор.

В 2018 г. после реорганизации государственного унитарного предприятия в акционерное общество «Развитие села» произошли следующие перемены. Внеоборотные активы увеличились на 353 890 тыс. руб., или на 15,8%. Основные средства выросли на 27,8% за счет приобретения новых транспортных средств. Оборотные активы сократились на 275 120 тыс. руб., или на 6,7% в результате сокращения запасов на 353 310 тыс. руб., (на 66,0%). Данное обстоятельство положительно характеризует деятельность АО «Развитие села». Дебиторская задолженность практически не изменилась, осталась на уровне 3 256 347 тыс. руб. с одной стороны это является положительным фактором, с другой размер остается очень большим и отвлекает значительную долю средств из делового оборота организации.

Собственный капитал за последний 2018 г. вырос на 98,3% и благотворно сказывается на деятельности предприятия. Долгосрочные и краткосрочные обязательства имеют тенденцию к снижению, что свидетельствует об уменьшении зависимости от внешних кредиторов. В целом имущество предприятия выросло на 78 770 тыс. руб. и его размер 6 406 200 тыс. руб. достаточным для ведения финансово-хозяйственной деятельности АО «Развитие села».

АО «Развитие села» не является производственным предприятием, поэтому и организация управления имеет специфическую схему. Структура АО «Развитие села» представлена на рисунке 1. Внутренними структурными подразделениями АО «Развитие села» являются отделы: бухгалтерия, планово-финансовый, материально-технического обеспечения договоров товарного кредита, материально-технического обеспечения лизинга, учета и анализа кредитных ресурсов, закупок товаров, работ и услуг, по строительству и эксплуатации зданий и сооружений, охране труда, экологии и промышленной безопасности,

юридический, отдел кадров и делопроизводства, торгово-коммерческий группа.

Кроме того, широкие виды деятельности обеспечивают филиалы:

- районные отделения ГУП Республики Мордовия «Развитие села»;
- завод «Мельком»;
- Пищекомбинат;
- Торбеевский элеватор;
- торговая сеть и торговая база;
- автобаза;
- общественное питание;
- участок по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

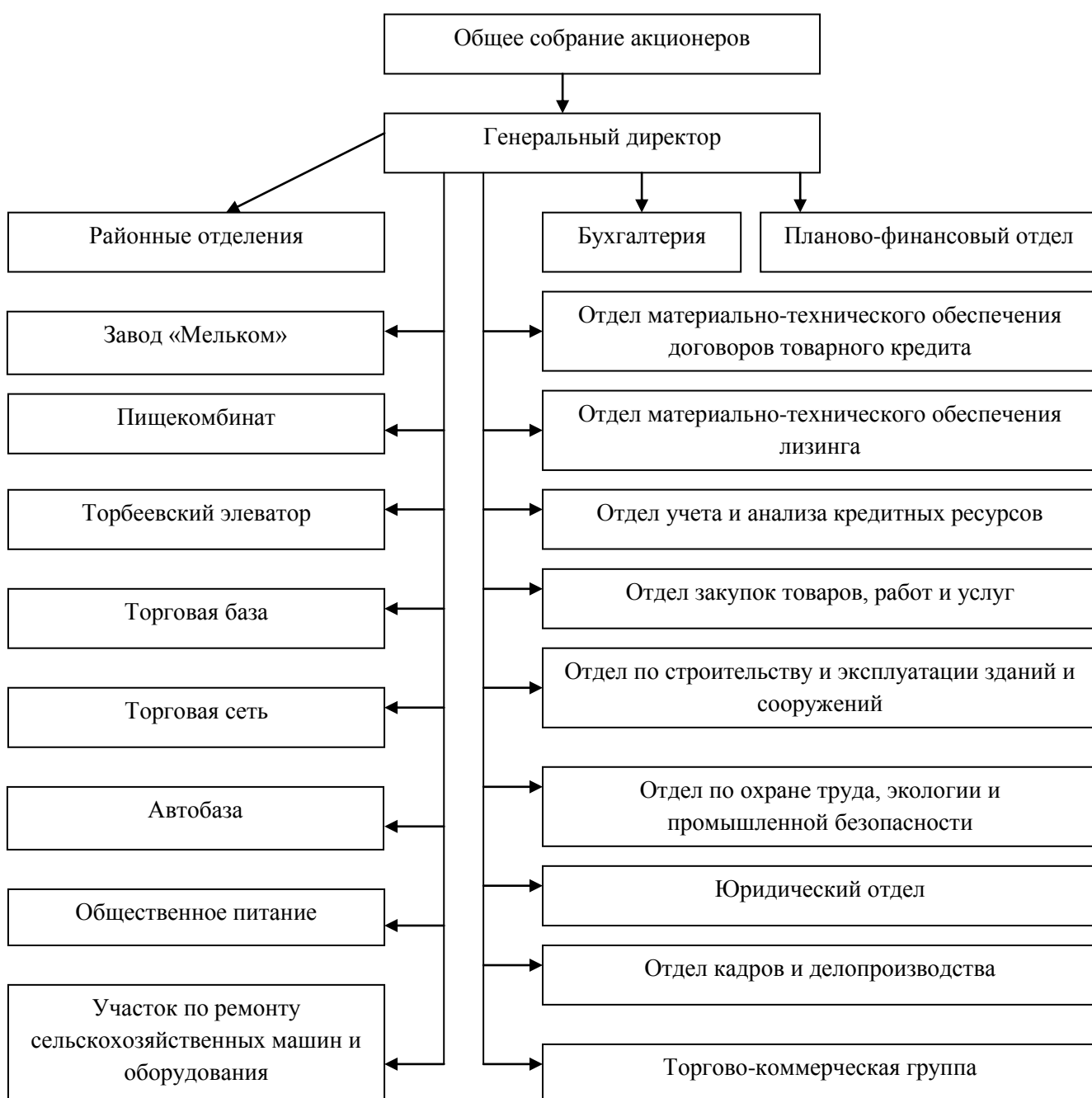


Рисунок 1 – Схема организации управления в АО «Развитие села»

В целом по системе АО «Развитие села» численность работающих в 2018 г. составляла 490 чел. Среднемесячная заработная плата в 2018 году была 22785 рублей. Доля аппарата управления (АУП) в общей численности работников АО «Развитие села» составила 17,8%, что по нашему мнению несколько завышена.

Таким образом, различные методические основы формирования и оценки стратегических направлений развития АО «Развитие села» показали, как положительные, так и отрицательные стороны развития предприятия.

Формирование рациональной структуры и преодоление стихийного характера структурных сдвигов в продовольственном комплексе требуют достаточно продолжительного времени и значительных финансовых и материально-технических ресурсов, в силу специфики воспроизводственных процессов в этой сфере и сложности решаемых задач. Большая роль в этом процессе предназначена для методов инструментов стратегического планирования как на уровне предприятий, так и на мезоуровне для отраслей регионов.

Литература:

1. Абалкин, Л.И. Российская экономическая мысль: история и современность / Л.И. Абалкин. – М.: Институт экономики РАН, 2018. – 263 с.
2. Гасанов, Э.А. Экономическая трансформация в современном мире и ее особенности в структуре российской экономики / Э.А. Гасанов, М.А. Гасанов. – Томск: ТПУ, 2017. – 170 с.
3. Долгосрочный прогноз научно- технологического развития Российской Федерации до 2030 года. [Электронный ресурс]. – НИУ Высшая школа экономики. – Режим доступа: <http://prognoz2030.hse.ru/shem>.
4. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития; Капитализм, социализм и демократия / Й.А. Шумпетер. – М.: Эксмо, 2017. – 861 с.

Имярекков Сергей Михайлович,

профессор кафедры экономики, д.э.н.

Орлов Александр Сергеевич,

магистрант направления «Экономика» Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегический менеджмент определяет будущие направления деятельности коммерческой организации, поэтому оно позволяет менеджеру, экономисту, финансисту своевременно и эффективно реагировать на внутренние и внешние изменения.

Стратегия деятельности – это то, что каждое подразделение должно сделать, а также то, как оно должно это сделать, не ущемляя при этом интересов других подразделений и организации в целом, а, наоборот, используя возможность кооперационных связей с другими подразделениями организации [1, с. 105]. Выбор стратегии и ее реализация составляют основную часть содержания стратегического потенциала.

Как считает один из ведущих теоретиков и специалистов в области стратегического управления М. Портер, существуют три основные области выработки стратегии [2, с. 214].

Первая область связана с лидерством в минимизации издержек производства. Данный тип стратегий связан с тем, что компания добивается самых низких издержек производства и реализации своей продукции. В результате этого она может за счет более низких цен на аналогичную продукцию добиться завоевания большей доли рынка.

Вторая область выработки стратегии связана со специализацией в производстве продукции. В этом случае предприятие должно осуществлять высокоспециализированное производство и маркетинг для того, чтобы становиться лидером в области производства своей продукции.

Третья область определения стратегии относится к фиксации определенного сегмента рынка и концентрации усилий предприятия на выбранном рыночном сегменте. В этом случае предприятие не стремится работать на всем рынке, а работает на его четко определенном сегменте, досконально выясняя потребности рынка в определенном типе продукции [2, с. 95].

Процесс выбора стратегии включает в себя следующие основные шаги: уяснение текущей стратегии; проведение анализа портфеля продукции; выбор стратегии предприятия и оценка выбранной стратегии [3, с. 52].

Уяснение текущей стратегии необходимо, так как прежде чем определить будущее, следует четко представить в каком состоянии находится организация, и какие стратегии она реализует. Могут быть использованы различные схемы уяснения текущей стратегии. Один из возможных подходов предложен Томпсоном и Стрикландом. Они считают, что существует по пять внешних и внутренних факторов, которые необходимо оценить, чтобы разобраться с реализуемой стратегией [4, с. 250].

Внешние факторы:

1. Размах деятельности организации и степень разнообразия производимой продукции или оказываемых услуг, диверсифицированность организации;
2. Общий характер и природа недавних приобретений организации и продаж ею части своей собственности;
3. Структура и направленность деятельности организации за последний период;
4. Возможности, на которые была ориентирована организация в последнее время;

5. Отношение к внешним угрозам.

Анализ портфеля продукции представляет собой один из важнейших инструментов стратегического менеджмента. С помощью анализа портфеля продукции могут быть сбалансированы такие важнейшие факторы бизнеса как: риск, поступление денег, обновление и отмирание.

Анализ портфеля продукции является основой стратегического планирования. В тоже время необходимо помнить, что анализ портфеля продукции — это только один из инструментов стратегического менеджмента, и он никак не заменяет стратегического планирования как составляющей стратегического менеджмента и стратегического управления в целом.

Выбор стратегии предприятия осуществляется руководством на основе анализа ключевых факторов, характеризующих состояние коммерческой организации, с учетом результатов анализа портфеля продукции, а также характера и сущности реализуемых стратегий [1, с. 118].

Существуют простые и сложные методы, которые используются при выборе той или иной стратегии.

Первый метод основан на матрице БКГ (Бостонской Консультационной Группы) [2, с. 98]. В ней для определения перспектив развития организации предполагается использовать единственный показатель: рост объема спроса.

Второй метод основан на матрице Томпсона и Стрикленда [3, с. 250].

В ней осуществляется выбор стратегии в зависимости от динамики роста рынка на продукцию и конкурентные позиции организации. Оценка выбранной стратегии в основном осуществляется в виде анализа правильности и достаточности учета при выборе стратегии основных факторов, определяющих возможности осуществления стратегии.

Организации очень редко останавливают свой выбор на одной стратегической альтернативе, чаще всего общая стратегия предполагает комбинации стратегий. Последовательность их определяется значимостью и ожидаемыми результатами. Выбор стратегии также зависит от стадии развития бизнеса и объема продаж.

Функционально-ориентированные и операционные стратегии представляют собой формулирование функций и операций каждого структурного подразделения, которые выявляются через анализ конкуренции, конкурентной среды, тактики и стратегии конкурентов. Только анализируя конкурентный рынок, действия (текущие и перспективные) конкурентов в сфере производства и на рынке можно конкретно определить те функции и те операции, реализация которых в реальном режиме обеспечит удержание инициативы в отношениях с конкурентами в зафиксированных направлениях.

Если приоритетность стратегических целей утверждена, то на этой основе разрабатываются целевые программы, программы достижения целей через перестройку организации в целом, а также структурных подразделений, их подстройку под фиксируемые цели – через изменение или совершенствование деятельности как всей организации в целом, так и ее отдельных структурных подразделений.

Целевые программы доводятся до структурных подразделений организации, которые производят оценку их осуществимости и требующийся объем затрат на реализацию таких целевых программ. Кроме целевых программ в рамках стратегического менеджмента обычно разрабатываются и планы мероприятий. Окончательный вариант стратегического плана представляет собой суммирование трех основных составляющих:

- сжатое изложение основных элементов программ и планов мероприятий подразделений и функциональных служб;
- бюджет подразделений, служб и организации в целом;
- нормативы, ограничения и показатели оценки эффективности фактического исполнения, служащие основой для контроля за исполнением принимаемого плана [4, с. 80].

Выполнение стратегии связано с проведением стратегических изменений, которые должны привести к решению трех задач: 1) установление приоритетности административных задач в соответствии с принятой стратегией; 2) установление соответствия между выбранной стратегией и внутриорганизационными процессами; 3) приведение в соответствие с выбранной стратегией стиля лидерства и управления. Основными областями проведения стратегических изменений являются организационная структура и организационная культура.

Резюмируя вышеизложенное, оценка и контроль выполнения стратегий является логически последним процессом, осуществляемым в стратегическом менеджменте. Данный процесс обеспечивает устойчивую обратную связь между тем, как идет процесс достижения целей, и собственно целями организации.

Литература:

1. Агафонов, В.А. Системный анализ в стратегическом управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Агафонов. — М.: Русайнс, 2019. — 227 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/925854>
2. Архипов, В.М. Стратегическое планирование на предприятии. / В.М. Аохипов. – С-Пб.: Изд. СПУЭФ, 2018. – 254 с.
3. Экономическая стратегия фирмы / Под ред. А.П. Градова. – Спб: Нева, 2018. – 352 с.
4. Экономические стратегии развития бизнеса. Проблемы, идеи и перспективы [Электронный ресурс]: сборник статей / Н.В. Бабина [и др.]. — Королёв: Научный консультант, МГОТУ, 2017. — 270 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75494.html>