

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров СПОУ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XIV Межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной памяти Н. В. Горюнова

30 ноября 2020 года



Саранск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Практический опыт реализации программы социального партнерства в профессиональном образовании.....10

Беговаткина Л.А., Родина С.В., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

Производственная практика в рамках дуального обучения как важный фактор качественного профессионального образования студентов специальности 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».....10

Михайлова Р.В., ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Опыт сотрудничества «Казанского строительного колледжа» и «Государственного архива РТ» в деле подготовки молодых специалистов 14

Сивиркина Н.Н., ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск

Опыт реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....19

Дуальная и триальная модели образования как способы формирования единого образовательного пространства24

Казакова Г.Н., ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.....24

Вакулич Т.А., ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников

Дуальное обучение: проблемы и перспективы29

Михина У.В., ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж

Дуальная и триальная модели образования в СПО.....32

Майорова В.Ф., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево

Теоретические аспекты дуального и триального обучения34

Триальная модель образования: опыт реализации проекта41

Судуткина И.А., преподаватель специальных дисциплин, кандидат педагогических наук, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

Роль «триального» обучения в условиях цифровизации образования41

Социальное партнерство в профессиональном образовании при реализации дуальной и триальной моделей образования.....46

Жуков М.В., Яковлев А.В., ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

Социальное партнёрство в условиях современного образовательного процесса.....46

Методика и практика проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills.....49

Володина Н.В. , ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Обобщение опыта при организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills	49
Бякин Н.Н. , ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников Методика и практика проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов Worldskills	52
Авраменко И.В. , ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова», г. Казань Педагогические инновационные технологии в современном образовании	57
Первушина Г.В. , ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Проведение демонстрационного экзамена на основе стандартов Worldskillrussia: методика и практика	61
Практический опыт участия в Чемпионатных движениях	65
Алексеева О.А. , БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж», г. Вологда Практический опыт участия в чемпионате Worldskills по компетенции «Предпринимательство»	65
Масеева Т.Н. , ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский Практический опыт участия в чемпионатных движениях	68
Кондрашова Л.Г., Дернова М.В. , ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», п. Зубова Поляна Практический опыт участия ГБПОУ РМ «Зубово-полянский педагогический колледж» в чемпионатах Ворлдскиллс	72
Газизуллина А.Р., Нигматуллина Г.А. , ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Опыт внедрения стандартов Worldskills в образовательный процесс в СПО (на примере дисциплины «Литература»).....	75
Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства	81
Яковлев А.В., Жуков М.В. , преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск Показатели эффективности образовательных учреждений реализующих инклюзивное образование в условиях социального партнерства	81
Кузьмина О.С. , педагог дополнительного образования, МБУДО «Центр детского технического творчества № 1», г. Ульяновск Инклюзивное образование и социальное партнерство - взаимосвязь ценностей и принципов	83
Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики	87
Яковлев А.В., Жуков М.В. , ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск Некоторые аспекты практического опыта внедрения принципов инклюзивного образования в СПО	87

Ковалева М.А. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Организация лабораторно-практических работ для обучающихся с нарушением слуха	88
Денисова О.В. , ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Методические подходы к реализации дистанционного обучения студентов с инвалидностью ...	91
Пилязина Н.Д. , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Использование педагогических технологий при обучении лиц с особыми образовательными потребностями в профессиональном колледже	95
Семенова С.А. , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Организация внеурочной деятельности среди обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	98
Бакаева М.В. , ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».....	102
Колистратова Е.Г. , ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	105
Чаприна А.С. , ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике	109
Профессиональная подготовка и переподготовка педагогических работников в условиях современных вызовов	113
Волошина И.В. , ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж К вопросу о повышении уровня профессиональной подготовки кадров на примере образовательной организации.....	113
Яковлев А.В., Жуков М.В. , ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск Вызовы, стоящие перед системой повышения квалификации учителей.....	116
Чугункин В.В. , ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова», Ивенина М.С. , ГБУ РМ «Комплексный центр социального обслуживания по городскому округу Саранск», г. Саранск Лекции на курсах повышения квалификации: ожидания и реальность в XXI веке	119
Дарькина О.Н., Дарькина Л.Н. , ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Реализация проекта «Развитие модели инновационного предпринимательства и предпринимательских навыков в организациях среднего профессионального образования» на базе ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».....	124
Маслакова Л.М. , БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», г. Омск Профессиональное развитие педагогов колледжа	128
Богданова Л.Г. , ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Организация повышения квалификации педагогических работников колледжа в условиях современных вызовов	131

Иванова Т.В., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма
Непрерывное профессиональное образование – как условие реформирования и развития образования в России 136

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов140

Шитихин С.А., ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
Взаимодействие колледжа с работодателями как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов 140

Никишов В.Н., ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
Опытническая работа и практическое обучение как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов, залог формирования высококвалифицированного и конкурентоспособного кадрового потенциала 143

Федорова Н.А., ГПОУ ЯО «Рыбинский полиграфический колледж», г. Рыбинск
Развитие профессиональных компетенций обучающихся средствами дополнительного образования в соответствии с реальными потребностями рынка труда 148

Катищина Н.А., Мартынова В.А., ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск
Взаимодействие с работодателями в профессиональной подготовке и трудоустройстве выпускников 151

Ефремова Л.И., Сухорукова О.В., ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский», г. Безенчук
Практикоориентированное обучение, как фактор повышения качества подготовки специалистов среднего звена 155

Сазанова Е.В., Маркова В.В., ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино
Социальное партнерство как фактор повышения качества профессиональной подготовки студентов 158

Волков В.Н., ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
Практикоориентированные технологии обучения ветеринарных специалистов в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» Республики Мордовия 162

Система наставничества: перспективы развития в современных условиях166

Альканова Е.И., Рассказова Н.И., ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
Наставничество в системе среднего профессионального образования на примере ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» 166

Жуков М.В., Яковлев А.В., ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск
Наставничество как процесс формирования профессиональных качеств молодых педагогов... 169

Ананьева О.М., ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
Развитие института наставничества как способ сохранения кадров в системе СПО 171

Возможности социального партнерства в реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов176

Сотникова Л.Б. , ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж Подходы в реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов (из опыта работы).....	176
Королёва Т.А. , ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Формирование программы воспитания в системе среднего профессионального образования ..	179
Шишлова Е.А. , ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж Проблемы трудоустройства и адаптации выпускников учреждений СПО и их решение посредством социального партнерства	182
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства	187
Образцова О.В. , ГБПОУ «Воронежское областное училище культуры имени А.С. Суворина», г. Бобров Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в рамках реализации дистанционных образовательных технологий	187
Коваленко С.А. , ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Социальное партнерство в применении дистанционных образовательных технологий образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в условиях пандемии 2020 года.....	190
Чаганова Л.В. , ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», г. Болгар Социальное партнерство и новые образовательные технологии в процессе образования	194
Антонова О.Н. , «Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского», г. Омск Дистанционное обучение...всегда актуально	197
Арефьева Т.Г. , БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», г. Омск Проблемы и задачи дистанционного обучения	202
Куляпина Е.С. , ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» Рузаевское отделение, г. Рузаевка Организация электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в СПО ..	204
Чикнайкина О.Л. , ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Организация дистанционного обучения в колледже	209
Газизуллина А.Р., Годовикова Е.В. , ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Моделирование процесса дистанционного обучения в системе СПО (на примере дисциплины «Литература»).....	211
Яруллина Д.И. , ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка	215
Чернеев Н.А. , ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Обучение студентов по дисциплине «История» с помощью ресурсов «Российской электронной школы»	218

Тихонова А.В., Газизуллина А.Р., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань
Проектирование интерактивных заданий в приложении learningapps.org по дисциплине «Физическая культура»221

Скворцова Ю.Е., ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства223

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании230

Худякова В.В., ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (ВППГК), г. Воронеж
Решение нелинейных уравнений. Метод деления отрезка пополам (бисекций)230

Юнаева Н.И., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
Инновационные педагогические технологии в обучении иностранному языку.....235

Абдюшева Е.И., ГБПОУ «Богородский политехнический техникум», г. Богородск
Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании в условиях дистанционного обучения240

Храмов Ю.К., ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск
Интеграция заданий демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills в программу учебной практики по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики245

Туктамышева Р.А., Шагидуллина Т.М., ГАПОУ СПО «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева», г. Казань
Инновационные педагогические технологии в обучении специальной дисциплины «Материаловедение» в современных условиях249

Полякова Е.М., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево
Новые технологии обучения в цифровой среде254

Пескова Л.М., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево
Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании257

Бахичева М.В., ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», г. Ярославль
Повышение познавательной активности студентов на учебных занятиях средствами майнд-фитнеса.....261

Морозюк И.Н., ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», п. Зубова Поляна
Применение инновационных педагогических технологий в профессиональном обучении студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж»266

Торопыгина Е.В., Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
Современные информационные технологии как средство повышения эффективности обучения272

Жуков М.В., Яковлев А.В., ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск Педагогические технологии в профессиональном образовании	275
Маланичева М.В., ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Технология организации детских праздников	278
Горина Ю.И., ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов Проектная технология на уроках как средство подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению	283
Пименова И.А., ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», п. Комсомольский План внеклассного мероприятия «Аукцион технологий»	288
Безбородова Н.В., ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова», г. Рузаевка Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе СПО согласно ФГОС.....	292
Синев П.В., ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Развитие метафорического образного мышления у режиссеров-постановщиков	296
Климкина Е.В., ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», п. Зубова Поляна Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку студентов СПО	298
Ксенофонтова Е.А., ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Традиции и инновационный подход на занятиях литературы в системе СПО	302
Шакурова М.Ф., ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск Профессиональная направленность уроков иностранного языка	305
Кузьмина Л.В., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево Методика организации и проведения занятий с использованием интерактивных технологий по курсу «Организация деятельности кассира»	308
Сарычева И.Н., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево Использование опорных конспектов как эффективное средство обучения.....	313
Зыкова Е.А., ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права», г. Тюмень Использование интерактивной рабочей тетради Skysmart и конструктора для создания тестов Easyquizzy в условиях дистанционного обучения	318
Пайганова Т.С., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Инновационные технологии в образовании в период пандемии.....	321
Чибиркина М.Г., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Использование интерактивных методов в преподавании гуманитарных дисциплин	325
Канева Н.В., ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права», г. Тюмень Модульно-редуктивная технология на занятиях по дисциплине «История».....	329

Потапкина Л.А., ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск Моделирование производственных ситуаций на занятиях по специальности «Поварское и кондитерское дело».....	333
Зайкина К.А., Осанова Т.Н., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Цифровые образовательные технологии в среднем профессиональном образовании.....	338
Овтайкина Г.В., ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено Эффективность организации преподавания информатики на основе инновационных технологий	340
Пониматкина Н.И., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево Инновационные технологии обучения как средство повышения качества учебного процесса на уроках иностранного языка.....	344
Глазова Г.Ф., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Проектирование уроков математики с использованием цифровых образовательных ресурсов.....	349
Морозова С.Н., ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский Инновационные технологии, применяемые при подготовки студентов в аграрном техникуме.....	352
Новичкова Е.В., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево Применение технологии проектного обучения в преподавании дисциплин экономического цикла	354
Устинова М.В., ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», г. Братск Создание проектов на уроках по дисциплине «Информационная безопасность».....	358
Некрасова О.В., БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», п. Новоомский Геймшторминг как инновационный метод в образовании	363
Халикова З.М., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Различные аспекты повышения качества обучения в подготовке специалистов	368
Солдатова А.Н., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Инновационные педагогические технологии, применяемые на уроках «Экономики» для подготовки конкурентных специалистов.....	371
Саратова Е.И., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Электронные образовательные технологии как фактор профессионального роста преподавателя	376
Колесникова С.Н., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Инновационные технологии как средство повышения мотивации обучающихся колледжа при изучении дисциплины «Иностранный язык»	380
Трифорова О.Н., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Использование квест-технологий в профессиональном образовании	383
Реализация Федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: опыт работы	386

Мухадинов В.Р., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Проблема профессионального самоопределения студенческой молодёжи	386
Финакова И.Ю., Еркина А.Н., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Из опыта профориентационной работы со школьниками «Фестиваль специальностей и профессий»	391
Кулагина Т.А., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Проведение профориентационных мероприятий.....	394
Слепкина С.В., БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», п. Новоомский Движение вперед.....	397
Взаимодействие образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы	402
Ушмайкина О.В., Баргова С.Н., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Методы проведения профориентационных мероприятий	402
Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся.....	406
Кайтукова М.Б., ГБПОУ «Профессиональное училище № 8», г. Беслан Семья и школа - профессиональная ориентация обучающихся	406
Хоробрая А.С., АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий», г. Вологда Организация взаимодействия семьи и школы для формирования профессионального выбора школьника.....	409
Хоршева Е.Н., Шитова С.Г., ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск Моя семья - мои наставники	413
Кузнецова Е.А., БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж», г. Вологда Взаимодействие педагогов и родителей по вопросу о профориентации обучающихся	415
Мартынова Л.М., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Семья и школа как профориентационный ресурс обучающихся	419
Кузнецова Ю.В., ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж», г. Ардатов Роль семьи и школы в профессиональной ориентации обучающихся	423

Практический опыт реализации программы социального партнерства в профессиональном образовании

**Беговаткина Любовь Анатольевна,
Родина Светлана Валентиновна,**
преподаватели профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В РАМКАХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.08 ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННАЯ, КАБЕЛЬНАЯ И КОНДЕНСАТОРНАЯ ТЕХНИКА ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Производственная практика для студентов – важная составляющая учебного процесса, позволяющая сориентироваться на рынке труда и найти себя в будущей профессии, необходимая для подготовки квалифицированных работников, хорошо ориентирующихся не только в профильной теории, но и в реалиях трудовых будней. Работодатели же за это время получают возможность присмотреться к потенциальным сотрудникам, привлечь на предприятие молодые перспективные кадры.

Перенос учебного процесса в условия, максимально схожие с обстановкой будущей профессиональной деятельностью студента, – обязательный этап на пути получения качественного среднего профессионального образования, обусловленный требованиями государственных стандартов. Благодаря технологии дуального обучения, студенты специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» имеют уникальную возможность осваивать азы своей будущей профессии непосредственно на предприятиях, выпускающих кабельную продукцию. Весь спектр лабораторных и практических работ, вся учебная и производственная практика по профессиональным модулям выполняется в учебных классах, цехах и лабораториях предприятий, входящих в ГК «ОПТИКЭНЕРГО»: ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ», ООО «ЭМ-КАТ», ООО «ЭМ-ПЛАСТ», ООО «Саранскабель-Оптика», ООО «САРМАТ» и ООО ИЦ «Оптикэнерго». Практические занятия проводятся в реальном времени, с использованием реального оборудования, технологической документации и привлечением ведущих специалистов предприятия, которые одновременно являются наставниками и экспертами при сдаче отчетов по практическим и лабораторным работам.

Целями производственной практики являются:

- непосредственное участие студента в деятельности производственной организации;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных во время аудиторных занятий при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков в области проектирования, внедрения технологических процессов изготовления кабельной продукции;
- изучение прав и обязанностей контролеров ОТК, мастера и технолога цеха, участка;
- изучение видов процессов и оборудования, правила технической эксплуатации и правила устройства электроустановок и кабельных линий;
- приобретение навыков работы с технической документацией, работы в информационной сети и т. д.
- сбор материала для написания курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

Производственная практика по специальности 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника базируется на освоении четырех профессиональных модулей:

- ПМ.01 Ведение технологических процессов производства электроизоляционной, кабельной и конденсаторной техники;
- ПМ.02 Обслуживание эксплуатируемого оборудования
- ПМ.03 Участие в испытаниях кабельной и конденсаторной техники;
- ПМ. 05 Контролёр в производстве электроизоляционных материалов.

Производственная практика по ПМ.05 Контролёр в производстве электроизоляционных материалов начинается в четвёртом семестре. В ходе прохождения практики студенты знакомятся с работой структурного подразделения ОТК предприятия. Изучают должностные инструкции контролёра и методики проведения испытаний электроизоляционных материалов, осваивают измерительные инструменты и технологии. Получают производственную характеристику от руководителя практики и выполняют пробную работу, используя испытательное оборудование и входные материалы.

Производственная практика по ПМ.02 Обслуживание эксплуатируемого оборудования проходит в пятом семестре. К этому моменту студенты уже имеют представление об основных технологических процессах и применяемом оборудовании. Практика проходит в структурном подразделении главного механика. Наставниками от предприятия являются представители службы СТ и О. Практика по этому модулю

направлена на освоение следующих компетенций: ПК 2.1 Производить периодические осмотры электрооборудования; ПК 2.2 Обеспечивать бесперебойную работу основного и вспомогательного оборудования и ПК 2.3 Производить планово-предупредительные ремонт и наладку оборудования. Практика по этому модулю направлена: на поддержание оборудования в работоспособном состоянии и предотвращение неожиданного выхода его из строя; правильную организацию технического обслуживания и ремонта оборудования; увеличение коэффициента технического использования оборудования за счет повышения качества технического обслуживания и ремонта и уменьшения простоя в ремонте; возможность выполнения ремонтных работ по графику, согласованному с планом производства. В отчёте по производственной практике студенты составляют график планово-предупредительного ремонта, график обслуживания оборудования и выбирают инструменты для ремонта и ТО.

Производственная практика по ПМ.03 Участие в испытаниях кабельной и конденсаторной техники проходит в шестом семестре. в отделе технического контроля ОТК и Лаборатории. Наставниками являются старшие контролёры отдела. Практика по этому модулю направлена на освоение следующих компетенций: ПК 3.1 Выбирать аппаратуру и оборудование для проведения испытаний; ПК 3.2 Проводить испытания кабельной и конденсаторной техники; ПК 3.3 Оформлять техническую документацию в ходе контроля испытаний.

В рамках производственной практики студенты принимают участие в пооперационном и приёмо-сдаточном контроле, изучают принцип работы оборудования ОТК и Лаборатории, проводят разделку кабеля на соответствие конструкции, используя ГОСТ и ТУ, составляют протоколы проверки технологических операций и входного контроля материалов. В качестве пробной работы проводят измерения механических и электрических характеристик входных материалов (медной и алюминиевой катанки, ПВХ пластикатов, ПЭ, стальной ленты и проволоки) и заготовок кабеля (токопроводящих и изолированных жил, сшитой изоляции).

Производственная практика по ПМ 01 Ведение технологических процессов производства электроизоляционной, кабельной и конденсаторной техники разделена на шестой, седьмой и восьмой семестры и проходит в отделе главного технолога (ОГТ). Наставниками являются технологи, ответственный за технологические операции волочения, скрутки токопроводящих жил, наложения изоляции и оболочки, защитных покровов. К этому времени студенты уже знакомы с основным и вспомогательным оборудованием и технологическими процессами. Результатом освоения программы производственной практики является освоение компетенций: ПК 1.1. Организовывать

технологический процесс изготовления кабельных и конденсаторных изделий; ПК 1.2. Осуществлять контроль качества на стадиях изготовления и эксплуатации изделий и ПК 1.3. Участвовать в создании технологической оснастки для изготовления кабельных и конденсаторных изделий.

В шестом семестре студенты знакомятся с основными технологическими документами: картами эскизов (КЭ) на технологические процессы и маршрутными картами (МК) на изготовление кабеля. В качестве пробной работы студенты составляют карту эскизов на технологические процессы, а также, маршрутные карты, в которых указана последовательность технологических операций, оборудование, оснастка и приборы контроля.

Поэтапное обучение по ПМ.01 закрепляется выполнением курсового проекта, что требует активизации проблемно-поисковой и творческой деятельности студентов. Именно проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна сделать прохождение производственной практики для учащегося лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности и формировать профессиональные компетенции для успешной реализации в сфере производства.

В седьмом семестре, во время прохождения производственной практики, студенты специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника собирают материал для написания курсового проекта. Находясь непосредственно на предприятии, они имеют возможность правильно выбрать нужное оборудование, последовательность технологических процессов и провести расчёты геометрических параметров и расход материалов на изготовление конкретного кабельного изделия.

В восьмом семестре, на четвертом курсе, во время производственной практики студенты собирают информацию для выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является итоговой, во время которой студенты выполняют функции дублёров инженерно-технических работников.

Таким образом, процесс прохождения производственной практики – это серьезный этап на пути к началу эффективного развития будущей карьеры выпускника колледжа. Но далеко не всем профессиональным учебным заведениям везет иметь крепко стоящего на ногах социального партнера, готового поддерживать студентов, будущих сотрудников предприятия. Хотелось бы поблагодарить ГК «ОПТИКЭНЕРГО» в лице Э. А. Боксимера за реализацию проекта на специальности 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника по дуальному, а теперь и триальному обучению - «Модель триального обучения кадрового потенциала электротехнического кластера Республики

Мордовия на примере высокотехнологичного производства кабельной промышленности региона (ТРИАЛ-ОПТИК)». Приказ №630 от 14.06.2019 Министерства образования Республики Мордовия.

Ни одно инженерное образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальная система, предоставляющая прекрасные возможности для управления собственной карьерой, делает его важной ступенькой на пути к успеху, дает возможность непрерывного развития профессиональных качеств будущего специалиста.

Михайлова Руфина Вильевна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА «КАЗАНСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА» И «ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА РТ» В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Об актуальности профессии «архивист» и возрастании роли архивов в жизни страны как нельзя лучше сказал руководитель Федерального архивного агентства А.Н.Артизов: «Вопреки предсказаниям некоторых горе-экспертов, прочивших исчезновение профессии «архивиста» к 2020 году, мы наблюдаем обратную картину – значение архивов для граждан, общества и государства не уменьшается, а только растет. Об этом свидетельствуют увеличение числа пользователей архивной информацией, количество которых за последние 10 лет выросло в 1,5 раза, составив в целом по РФ в прошедшем году более 9 миллионов человек и др.» [1].

О растущей роли архивов свидетельствует и тот факт, что в связи с особой ценностью информации, содержащейся в архивных документах, в 2016 году Президент РФ подписал указ переподчиняющий Росархив напрямую главе государства. В 2018 году Минтруда и социальной защиты РФ утверждает Профессиональный стандарт "Специалист по формированию электронного архива". Движение Вордскиллс тоже не обошел стороной нашу профессию.

Все вышесказанное требует повышение качества подготовки специалистов в этой области. Несомненно, успешное выполнение профессиональной организацией своих функций определяется ее ориентированностью на спрос со стороны работодателей –

потребителей образовательных услуг и наличием тесных связей с этими деловыми партнерами.

С 2017 года ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляет подготовку специалистов по документационному обеспечению управления и архивоведения. В качестве основного заказчика, потребителя, а главное, делового партнера выступил ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан».

В 2018-2020 гг. основными направлениями взаимодействия между нашей профессиональной образовательной организацией и Госархивом РТ являются: совершенствование содержания образования, кадровое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, поиск и поддержка талантливых студентов.

Совершенствование содержания образования. В современной ситуации уже невозможно освоить какую-либо профессию или специальность раз и навсегда, поскольку жизненный цикл профессий и специальностей резко сокращается: одни устаревают и выбывают с рынка труда, другие появляются под влиянием развития технологий. Одновременно сокращается жизненный цикл знаний и умений, которые постоянно обновляются и совершенствуются. В этом контексте нужны технологии, позволяющие быстро разрабатывать требуемые программы и курсы или вносить изменения в действующие программы обучения. Содержание обучения должно отвечать потребностям работодателей и основываться на анализе потребностей в умениях, а спрос на компетенции в рамках каждой специальности подвергаться тщательному анализу, в котором следует задействовать представителей соответствующей отрасли и всех заинтересованных лиц [2].

С этой целью нашими организациями осуществляется:

- организация практического обучения студентов с использованием современной технологической базы ГБУ «Государственный архив РТ», а именно выполнение практических работ, проведение учебных, производственных и преддипломных практик;
- определение тематики научно-исследовательских работ студентов, включая курсовых и дипломных работ;
- согласование содержания и распределения часов вариативной части Основной профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- совместная разработка рабочих программ профессионального модуля ПМ.02 Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации;
- создание модели востребованного молодого специалиста через анализ требований к кандидатам на трудоустройство в ГБУ «Госархив» и т.п.

Кроме того, ГБУ «ГА РТ» участвует в подготовке для себя кадров в следующих формах:

- осуществление ранней профессиональной ориентации студентов;
- привлечение студентов в качестве участников и просто слушателей к различным мероприятиям, проводимым Государственным комитетом по архивному делу в РТ;
- проведение для первокурсников экскурсий с возможностью участия студентов в мастер-классах;
- организация выездных тематических лекций для студентов колледжа;
- предоставление читального зала для работы с архивными документами;
- содействие реальному курсовому и дипломному проектированию не только путем согласования тематики исследовательских работ и предоставления базы для исследования, но и возможности проведения глубокого анализа через изучение планово-отчетной документации деятельности архива.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Ответственность за подготовку профессиональных кадров нельзя возлагать только на систему образования. Если работодатель стремится получить молодого специалиста, способного эффективно работать практически с первых дней трудоустройства, а не тратить время и средства на его переобучение и адаптацию, то он должен и способен принимать активное участие в практической подготовке молодых специалистов совместно с учебными заведениями.

Развитие партнерства с ГБУ «ГА РТ» в области кадрового обеспечения осуществляется путем привлечения к преподаванию специалистов Государственного комитета по архивному делу РТ и Госархива РТ, имеющих большой опыт профессиональной деятельности. Такое сотрудничество можно по праву считать обоюдно выгодным. Во-первых, студентам раскрывают сущность и социальную значимость их будущей профессии, перспективы трудоустройства, карьерного и профессионального роста можно сказать «из первых уст»; передаваемые теоретические знания подкреплены яркими, запоминающимися примерами из практики; акцент в обучении переносится на наиболее востребованные в архивном деле умения и знания. Во-вторых, привлеченные специалисты, готовясь к занятиям, актуализируют знания теории и практики архивоведения, более детально изучают состав и содержание актуальных нормативно-методических документов; обобщают и транслируют свой профессиональный опыт; имеют возможность проявить творческие способности и попробовать себя в новой роли.

Еще одним направлением взаимодействия с работодателями является стажировка педагогического состава профессиональных образовательных учреждений. В 2019 году стажировку в ГБУ «ГА РТ» прошли три преподавателя колледжа. Руководством архива и

колледжа были составлены удобный график стажировки и программа, охватывающая ключевые направления работы архива:

- хранение и учет документов;
- прием запросов и первичная обработка корреспонденции;
- исполнение запросов социально-правового характера;
- копирование и реставрация документов;
- использование справочно-поисковых систем.

Кроме этого, стажировка позволила наладить прямые контакты преподавателей колледжа со специалистами Госархива РТ и дала возможность оперативно использовать ресурсы обеих сторон.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база колледжа позволяет в полной мере выполнять требования ФГОС 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение к организации учебного процесса. Сложность, в основном, заключается в обеспечении в необходимом количестве и соответствующего качества предметов труда: документов, подлежащих полному оформлению для дальнейшего архивного хранения; ветхих архивных документов, требующих реставрации; электронных баз данных и т.п.

Именно благодаря предоставленной возможности проведения некоторых практических работ на базе Госархивом РТ, студенты приобретают требуемые знания, умения и навыки в сочетании с чувством нужности, важности выполняемой работы, ответственности за результат.

Поиск и поддержка талантливых студентов. Для привлечения молодых исследователей в архивы, начиная с 2019 года, Госархивом РТ проводится Конкурс научных работ среди студентов ГАПОУ «Казанский строительный колледж» на соискание стипендии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу. В 2019 году в конкурсе приняли участие 12 студентов II курса групп ДОУ 9-21. В результате 5 обучающихся Казанского строительного колледжа стали стипендиатами Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу.

17 января 2020 года перед началом расширенного заседания коллегии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу победители конкурса Михалева Наталья и Попова Светлана встретились с Президентом Республики Татарстан Р.Н.Миннихановым. Студенты рассказали Президенту Республики Татарстан о цели конкурса, содержании исследовательской работы и продемонстрировали архивные документы, которые легли в их основу

В 2020 году в конкурсе приняли участие 19 студентов всех трех курсов, что свидетельствует о повышении интереса обучающихся к исследовательской работе на основе архивных документов. Тематика работ победителей весьма разнообразна: «Палеографические особенности документов 20-х годов XX века», «История Казанского строительного колледжа», «Роль профсоюзных организаций в улучшении быта рабочих Татарской Республики в 20-х годах XX века». В результате трое победителей удостоены правом на получение стипендии, а 7 лауреатов очного тура получают разовое вознаграждение.

Но самым главным критерием эффективности взаимодействия образовательного учреждения и работодателя является все же трудоустройство выпускников по специальности. Благодаря руководству Госархива РТ лучшим студентам выпускной группы предоставляется возможность трудоустройства на неполный рабочий день. Прекрасная возможность профессионального становления еще на стадии завершения обучения.

Следующей ступенью в развитии наших отношений, на мой взгляд, является усиление роли Госархива РТ в оценке качества образования. По специальности 46.02.01 еще не утвержден ФГОС 4-го поколения, требующий проведения демонстрационного экзамена. Однако, это сегодняшняя необходимость. В нашем конкретном случае, возможно привлечение материальных и трудовых ресурсов Госархива РТ для проведения демонстрационного экзамена.

В дальнейшем необходимо также обратить внимание наших организаций на следующие аспекты:

- ориентация образовательной профессиональной программы колледжа на раннее знакомство с будущей трудовой деятельностью, на инициирование поиска контактов с работодателями в ходе обучения;

- со стороны архива - организация проведения практик таким образом, чтобы создать максимально возможные условия для выполнения студентами рабочих программ этих практик в полном объеме;

- совместное воспитание у студентов необходимых поведенческих навыков и установок: адекватной самооценки и готовности начать работу с низших ступеней карьерной лестницы и минимальной заработной платы, готовности к постоянному обучению и после окончания колледжа, взгляда на карьеру как на самореализацию и обучение новому.

Таким образом, наличие общих интересов в области подготовки квалифицированных специалистов являются главным условием дальнейшего эффективного взаимодействия ГБУ «ГА РТ» и ГАПОУ «КСК».

Литература:

1. Доклад руководителя Федерального архивного агентства А.Н.Артизова на расширенном заседании коллегии Росархива (Москва, 12 марта 2020 г.) Об итогах работы Федерального архивного агентства в 2019 году, задачах на 2020 год и среднесрочную перспективу [Электронный ресурс] URL: <http://archives.ru/reporting/report-artizov-2020-kollegia.shtml>
2. Соломатина Н.А. Качественный подход к проблемам развития системы профессионального образования: усиление роли работодателей в деле подготовки высококвалифицированных кадров [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

Сивиркина Наталья Николаевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и
перерабатывающей промышленности»,
г. Саранск

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – важная сфера образования, позволяющая лицам с психологическими и физиологическими недостатками обрести самостоятельность и экономическую независимость, обеспечивающие возможность адаптации и интеграции их в общество.

Эффективным инструментом получения качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может стать применение в образовательном процессе адаптированных образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования - комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидностью по направлению подготовки (профессии, специальности), включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин). Адаптированная образовательная программа профессионального образования определяет объем и содержание образования по соответствующему направлению подготовки (профессии, специальности), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности, создаваемые в

профессиональной образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального образования ориентированы:

– возможность построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– на создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

– формирование у них компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по конкретному направлению подготовки (специальности, профессии).

При разработке адаптированных образовательных программ профессионального образования необходимо, исходя из утвержденной нормативной базы и федеральных государственных образовательных стандартов, опираться на три ключевых принципа выстраивания структуры программы и разработки содержания.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Обучающиеся данной категории имеют право на индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для достижения образовательных результатов в ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» создаются специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При реализации адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации: оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В техникуме обучаются 2 группы студентов с ограниченными возможностями здоровья группа №5 и группа №5/2. Студенты групп обучаются по профессии 16675 «Повар» (адаптированная программа), 13249 «Кухонный рабочий» (адаптированная программа).

Студенты обучаются 1 год 10 месяцев. Учебная программа 1 курса 13249 «Кухонный рабочий» состоит из 3 модулей. Продолжительность практики за I курс – 856 часов: учебная практика – 324 часов, производственной практики – 180 часов.

Учебная программа 2 курса 16675 «Повар» состоит из 3 модулей. Продолжительность практики за II курс – 525 часов: учебная практика – 525 часов, производственной практики – 245 часов, учебная практика за первое полугодие составляет 245 часа, а за второе полугодие 280 часа.

Практика для обучающихся должна не только закрепить, но и развить знания и умения студентов, научить их самих добывать новые знания, сделав это потребностью и необходимостью.

Учебная практика обучающихся группы №5 по профессии «Повар» в учебной лаборатории



При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом техникум учитывает рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами

создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Включение адаптированных программ в образовательный процесс требует существенного наращивания потенциала образовательных организаций профессионального образования, объединения их усилий, значительных вложений в развитие научной, нормативной, методической, организационно-кадровой, материально-технической и информационно-технологической базы.

Литература:

1. Алехина, С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России / С. В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. — 2015. — № 3 (5).
2. Богинская, Ю. В. Социально-педагогические условия организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Богинская // Проблемы современной науки: в 3 т. / Ставропольский ун-т. — Ставрополь, 2015.
3. Галиуллина, С. Д. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения / С. Д. Галиуллина, Б. Б. Айсмонтас // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. — 2015. — № 3.
4. Коновалова, М. Д. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза / М. Д. Коновалова // Психология обучения. — 2014. — № 11.
5. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики : учеб. для вузов / Л. В. Мардахаев. — М. : Юрайт, 2015.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для вузов / А. В. Мудрик. — М. : Академия, 2014.
7. Старобина, Е. М. Специфика профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. М. Старобина // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. — 2014. — Т. 3, № 1.
8. Патраков, Э. В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза / Э. В. Патраков, Л. В. Токарская, О. В. Гушин. — Екатеринбург : Урал. федер. ун-т, 2015.
9. Мартынова, Е. А. Теоретические основы построения и функционирования системы высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 : защищена 12.03.03 : утв. 19.09.03 / Мартынова Елена Александровна. — Челябинск, 2003.
10. Мартынова, Е. А. Теория и практика довузовской подготовки инвалидов на современном этапе развития образования [Электронный ресурс] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2 133 зования. — 2012. — № 2. — Режим доступа: <http://science-education.ru>.
11. Мартынова, Е. А. Информационно-образовательная среда для студентов-инвалидов в Челябинском государственном университете / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Социальноэкономическое развитие

России в нестабильном мире: национальные, региональные и корпоративные особенности / Урал. соц.-экон. ин-т АТиСО. — Челябинск, 2009.

12. Мартынова, Е. А. Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования студентов-инвалидов / Е. А. Мартынова // Вестн. Юж.- Урал. гос. ун-та. Сер.: Образование. Педагогические науки. — 2013. — Т. 5, № 1.

13. Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов / Е. А. Мартынова // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. — 2015. — № 9.

14. Мартынова, Е. А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов : учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. — Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015.

15. Мартынова, Е. А. Разработка и реализация адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ среднего профессионального образования: учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. — Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016

Дуальная и триальная модели образования как способы формирования единого образовательного пространства

Казакова Галина Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский
аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Человеческая сущность должна
преобладать над технологией*
Альберт Эйнштейн



Объективные условия функционирования сегодняшней средней профессиональной школы настоятельно требуют обновления её потенциала, новых подходов к обучению и воспитанию студентов, пересмотра многих позиций в работе преподавателей, отказа разного рода стереотипов и штампов. Эти последние заключаются, главным образом, в

ориентации на формальные показатели, что приводит ко многим недостаткам в работе. В ряде случаев обучение ещё строится в репродуктивном ключе, студент оказывается в роли механического накопителя. Сегодня такая подготовка, сопряжённая, кстати, с высокими нагрузками студентов и преподавателей, не отвечает их собственным запросам, особенно в условиях введения стандартов СПО, во многом перестаёт удовлетворять и требованиям производства и общества.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального(словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Инновационная деятельность охватывает разные стороны деятельности преподавателей, в т.ч. научную, сферу работы с родителями, внеурочную деятельность и прочее. При всей их несомненной важности, ведущей сферой инноваций выступает, естественно, сфера образовательной работы. Другие остаются подчинёнными ей, включёнными в неё.

Приобретающая широкий размах инновационная деятельность, тем не менее, в отдельных случаях ведётся в отсутствие научной базы строгих методологических ориентиров её планировании и осуществления. Разного рода инновации в этом случае не несут в себе должного положительного заряда. Это, в частности, приводит к следующим недостаткам в осуществлении инноваций:

1) в ряде случаев инновационная деятельность преподавателей является плодом формального подхода к делу, осуществляется без чёткой, наперёд выстроенной

методологии деятельности; сам характер осуществления инновационной деятельности приобретает практически случайный характер, полученные данные не обладают представительностью и неприменимы в дальнейшей работе.

2) неготовность преподавательского корпуса к инновациям, в отдельных случаях имеет активное отторжение; это объясняется разными причинами, в том числе недостаточной педагогической квалификацией преподавателей. В последнее время ситуация усугубляется приходом на работу в образовательные учреждения СПО людей из отраслей народного хозяйства, не прошедших предварительной психолого- педагогической и методической подготовки.



Исследования в области профессиональной культуры преподавателя велись ранее и ведутся теперь достаточно интенсивно. С учётом накопленного опыта можно говорить о следующих аспектах.

Научно- теоретическая культура. Она заключается, главным образом, в стремлении преподавателя научными достижениями в дидактике, педагогике, психологии, физиологии и других близких науках. Он должен быть способен к методологической рефлексии, оценке своей деятельности и деятельности коллег, к адекватной коммуникации с ними, к отбору наиболее перспективных мер ведения образовательного процесса.

Методическая культура. Заключается в способностях преподавателя строить свою деятельность, исходя из знаний психодидактики в технологическом режиме, действовать целенаправленно и рационально, умело организуя деятельность студентов в расчёте на формирование изучаемого материала и готовности следовать предлагаемым образцам деятельности на аналогичном или даже превосходящем уровнях её качества.

Психокommункативная культура. Её содержание мы видим в способностях преподавателя к верному пониманию психологических состояний учащихся, коррекции

этих состояний в соответствующих случаях, к отысканию наиболее верных путей установления со студентами психоэмоционального контакта, достижениям обстановки взаимопонимания, доброжелательной, деловой атмосферы на занятиях.

Имиджологическая культура. Заключается в способностях преподавателя к созданию и поддержанию своего эффективного внешнего образа, подразумевающего в разных аспектах проявления, в том числе: умения правильно и образно говорить; изящно двигаться и жестиковать; ярко и лаконично писать; со вкусом одеваться, ориентируясь на собственный стиль и определённые ограничения, накладываемые профессией; очень важно овладение искусством выразительной мимики и интонации и прочее.

Инновационный потенциал содержится практически в любой из этих составляющих аспектов профессиональной культуры преподавателя. Это, разумеется, не означает, что преподаватель должен в одинаковой мере действовать на всех данных «направлениях». Каждое из них он может прорабатывать в той степени активности, в какой считает для себя необходимым, обеспечивая предъявляемые к качеству подготовки специалиста требования и совершенствуя механизмы этого обеспечения. При этом речь идёт о совершенствовании тех механизмов, которые составляют прерогативу именно преподавателя, а не методиста, научного работника или управленца. Конечно, в этих механизмах есть взаимосвязь, взаимодополнительность, но в целом их можно довольно чётко разделить.



Механизмы деятельности методиста направлены на сценарное обеспечение учебного процесса, механизмы деятельности учебного процесса, механизмы деятельности научного работника - на принципы, нормы разработки и осуществления таких сценариев, а механизмы деятельности управленца – на механизмы административноправовой поддержки названного процесса. Механизмы деятельности преподавателя направлены на само её осуществление, на «постановочную» работу по реализации методических сценариев в конкретной учебной аудитории, среди конкретных участников образовательного процесса. Именно в рамках этих, «постановочных», механизмов наиболее высок потенциал преподавательских инноваций (хотя, разумеется, не возбраняются и всякие иные, если преподаватель всесторонне подготовлен к ним).

Учитывая это обстоятельство, представляется значимым ориентировать преподавателей учреждений СПО на оргдеятельностную сторону образовательных задач, на реализацию в своей работе предъявленных сценариев ведения учебного процесса, обращение к той или иной стороне своей профессиональной культуре как приоритетному объекту инноваций на конкретный отрезок времени. В организации инноваций, инициируемых самим преподавателем, большую помощь ему могут и призваны оказать методические органы – функционирующие как централизованно, так и непосредственно в конкретном учебном заведении.



Работа по оказанию помощи может вестись по разным направлениям, важно лишь то, чтобы она была строго ориентирована на развитие профессиональной культуры преподавателя, на внесение в неё необходимых совершенствований и тех, которые видит приоритетными сам преподаватель и тех, что находят таковыми для него его коллеги, руководство, а иногда нелишне прислушаться и к мнению студентов. Методические органы не могут, не должны «диктовать» преподавателю, что и как в его профессиональной деятельности ему следует совершенствовать, развивать, но вместе с тем, прямой функциональной обязанностью этих органов является оказание помощи преподавателям в осуществлении инноваций, снабжение его квалифицированными, тактичными рекомендациями. Центральные (федеральные, региональные) органы вырабатывают рекомендации для больших групп представителей преподавательского корпуса соответственно уровню подчинённости того или иного органа, а методическая служба определённого образовательного учреждения – для каждого конкретного преподавателя, сообразно с его потребностями и предпочтениями.

Оказание квалифицированной методической помощи предполагает наличие соответственно подготовленных сотрудников методических органов. Как следует из вышесказанного, эти работники сегодня обязаны не только подготовить образовательную

документацию на уровне современных требований, способствующих развитию инноваций, но и работать с преподавателями, развивая их личностный инновационный потенциал, обобщать опыт. А это, конечно, предполагает дифференциацию в направленности методической работы, различие в методической специализации. Представляется, что введение такой специализации скоро станет на повестку дня работы методических органов, всерьёз озабоченных проблемой инновационной деятельности.

Таковы некоторые подходы к организации инновационной деятельности, определяющие её осуществление в современных учреждениях СПО и закладывающие методологическую основу разработки целостной и, вместе с тем, детализированной системы обновления среднего профессионального образования.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998, [1,с. 21].
2. Щепоткин А.Ф.Среднее профессиональное образование:Научные основы инновационной деятельности педагогических работников учреждений СПО. М.,2000, [2, с.30].

Вакулич Татьяна Алексеевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж», г.Темников

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Программа дуального обучения используется в целях достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм и форм собственности, а также развития социального партнёрства и механизмов взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и хозяйствующими субъектами, муниципальными образованиями области. Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте [1] .

Программа дуального обучения используется с целью качественного освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности 21.02.04 «Землеустройство» в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретения обучающимися

практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Задачами организации и проведения дуального обучения обучающихся учреждений на предприятиях области являются:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности 21.02.04 «Землеустройство», формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей [2];

- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»;

- координация и адаптация учебно-производственной деятельности к условиям производства на предприятии.

Существуют требования, предъявляемые к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей ПОО). Это наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), на разряд выше присваиваемых студентам, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. В качестве независимых внешних экспертов, оценивающих успешность освоения обучающимися профессиональных компетенций, привлекаются представители работодателей, или высококвалифицированные специалисты. У нас привлекаются кадастровые инженеры.

К квалификации наставников на предприятии также предъявляются требования, а именно, наставники выбираются из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим знаниям и приемам в работе по направлению программы дуального обучения. Ответственный на предприятии за проведение дуального обучения является Директор предприятия. Он также:

- Ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте;

- Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам.

Для дуального обучения необходимо иметь: 1) достаточное количество предприятий или организаций, занимающихся профильными видами работ; 2) площадку с оборудованием, причем в достаточном количестве (если одно предприятие, значит, оборудования будет минимальное количество).

Но здесь возникает другой вопрос: предприятия небольшие, все имеющееся оборудование задействовано в работе, как одновременно обучать студентов, если группа состоит из 20 человек?

К тому же, директор предприятия будет нести ответственность за прием обучающихся, за наличие и квалификацию наставников, за распределение студентов за наставниками (если их несколько). Причем, именно для предприятия без дополнительных доходов нерационально содержать штат наставников. Если же заниматься самим работникам, то выработка значительно пойдет на спад, и вряд ли, кто пойдет на это. Это должна быть поддержка государства или финансирование должно проходить через учебные заведения. Но это уже не наша компетенция, как педагогов.

Дуальное обучение сама по себе неплохая идея. Никто не будет отрицать, что на производстве обучающиеся получают гораздо больше практики, нежели в учебном заведении. Но качественное обучение в таком формате возможно при наличии нескольких организаций, занимающихся видами работ, изучающих по ФГОС, наличие наставников на предприятиях. В этом и заключается проблема дуального обучения.

В 2018 году преподавателями отделения «Землеустройство» была составлена программа дуального обучения. Предполагается, что вся практическая часть будет проходить на предприятии (за исключением некоторых видов работ, которые не выполняются на предприятии, например, работы по ПМ 02).

Литература:

1. Дуальное образование. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дуальное_образование/
2. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения студентов. - Режим доступа: <https://infourok.ru/polozhenie-o-poryadke-organizacii-i-provedeniya-dualnogo-obucheniya-studentov-3003601.html/>

Михина Ульяна Владимировна,
преподаватель дисциплин профессионального
цикла, ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Воронеж

ДУАЛЬНАЯ И ТРИАЛЬНАЯ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Современный мир не может существовать без высококвалифицированных специально обученных представляемой отрасли специалистов. Научных разработок много, но ведь это только теория. Кому-то это надо вводить в практику. Практически каждый человек работает в определённых границах – у него всего одна отрасль труда. Именно в этом направлении он и продолжает развиваться.

Мировая экономическая ситуация за последние десятилетия создает условия, чтобы отдельные страны начинали активно развивать собственное производство. Активно создаются научные центры и как следствие внедряются значительные денежные средства в инновационные разработки. Реализация данных инициатив невозможна без участия молодого поколения. Причем данные программы предполагают не только научные разработки, но и практическое внедрение в повседневное использование. Массовизация высшего образования – общемировая тенденция, но в России это происходит быстрее, чем в других странах. Поэтому повышается престиж рабочих специальностей. Значительные средства направляются на развитие средних специальных учебных заведений, где используют дуальное обучение.

При этом виде обучения теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте. Ведь не секрет, что предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество тех или иных специалистов и принимают участие в составлении учебной программы. Студенты проходят практику без отрыва от учебы. Такая форма подготовки позволяет гибко совмещать теорию с практикой. При традиционном подходе к образованию возникает вопрос, а не слишком ли накладно – сначала несколько лет учить, а потом столько же доучивать и переучивать? Ведь существует более эффективная и не столь затратная по времени система подготовки - дуальная система. По оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы, система дуального образования Германии является образцом для всего Европейского Союза. Россия не сможет перенять опыт полностью, так как это требует полного пересмотра системы обучения, но производить параллельно теоретическую и практическую подготовку студентов, это действительно полезно и нужно.

В 2014 году в России началась подготовка к внедрению дуальной модели в систему среднего профессионального образования.

Тормозит развитие дуального обучения в нашей стране, это инвестиции. Отечественные бизнесмены не готовы вкладывать средства в подготовку кадров, так как боятся делать долгосрочных прогнозов. В наше время в России начали появляться крупные предприятия, которые уже зарекомендовали себя на мировом рынке, поэтому есть вера в то, что дуальное образование станет обычной тенденцией. И тогда предприятие предоставляет условия для практического обучения и несет все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Это экономически выгодно со всех сторон, потому что, предприятию пришлось бы больше заплатить за эту работу человеку, уже имеющему высокую квалификацию, а студент не претендует на высокую оплату. Образовательные учреждения, как правило, не имеют такого современного оборудования, как предприятия, поэтому учебное заведение не обязательно оснащать свои мастерские по последнему слову техники.

Окончание учебного заведения не означает, что учебный процесс завершен. Чтобы стать высококвалифицированным специалистом получение знаний должно иметь непрерывный характер. Сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями должно быть постоянным, ведь дипломированные кадры тоже нуждаются в курсах повышения квалификации. Поэтому важную роль в данном процессе играет государство, функцией которого является координация и обеспечение законодательной базы. Для предприятия дуальное образование – это возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за несколько лет все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. А для обучающихся, в свою очередь такой подход мотивирует учиться не для галочки. Новички могут пропустить процесс адаптации на рабочем месте и с полной отдачей и производительностью начать трудиться, ведь на этом предприятии им все знакомо и чувствуют они себя там своими. Принимая непосредственное участие в производстве продукции, начинающий специалист нарабатывает необходимый опыт.

Продолжением дуальной формы обучения является триальный формат обучения. Где во внеурочное время преподаватели вместе со своими студентами ведут исследовательскую деятельность: анализируют технологию предприятия-партнера, изучают новейшие технологии, совместно разрабатывают дисциплины, которые напрямую готовят специалистов под конкретное, не приближенное к реальному, а настоящее производство.

Поэтому можно считать, что триальная модель образования позволяет обучать специалистов в соответствии с перспективными требованиями рынка труда и производства по определенной компетенции и квалификации.

В заключении, хочется сделать вывод о том, что с целью повышения эффективности профессиональной подготовки студентов при реализации современной модели образования необходимо учитывать запросы работодателя, для того, чтобы знать какие компетенции необходимо развивать для продвижения перспективных технологий в своем регионе и в своей стране.

Майорова Вера Фёдоровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», р.п. Торбеево

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУАЛЬНОГО И ТРИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Как привлечь к подготовке специалистов и квалифицированных рабочих работодателей? Как обеспечить максимальное трудоустройство выпускников? Результаты этого поиска реализуются в различных инновационных моделях профессиональной подготовки, одной из которых является дуальное образование, доказавшее свою эффективность в образовательной практике многих стран Европы – Австрии, Германии, Голландии, Дании, Швейцарии. По своей сути дуальная модель профессионального образования означает интеграцию интересов бизнеса, обучающегося и государства. Она предполагает распределение учебного времени в пропорции: 70–80% – обучение на производстве, 20–30% – теоретическое обучение. В связи с этим возрастает роль работодателей, которые принимают участие в разработке образовательной программы и организации практики на предприятии без отрыва от учебы, для чего они создают учебные рабочие места, обеспечивают необходимое оборудование, в том числе виртуальное симуляционное, и подготовленные кадры наставников обучающихся [2, с. 65].

Актуальность данной темы обусловлена изменениями, происходящими в стране в связи с модернизацией системы образования и в то же время некоторой инертностью сложившейся системы ПО, продолжающей готовить специалистов, невостребованных экономикой.

Успех системы дуального профессионального образования объясняется обоюдной выгодой для всех ее участников, в том числе и для государства. Почему же учащиеся

выбирают дуальную систему профессионального образования? Чем же их привлекает данная модель? В разного рода информационных материалах о системе дуального профессионального образования приводятся следующие преимущества для обучающихся [6, с. 112]:

- обучение, приближенное к практике, на конкретных реальных задачах, а не гипотетических примерах;

- на протяжении всего срока учебы выплачиваются стипендии. Денежные выплаты дополнительно мотивируют и позволяют обучаться и выходцам из малообеспеченных семей вместо того, чтобы идти работать, зарабатывая на жизнь;

- велика вероятность получить работу на том же предприятии, где проходил обучение;

- на рынке труда в наибольшей степени востребованы именно выпускники системы дуального профессионального образования;

- международное признание дипломов немецкого профессионального образования;

- за счет повышения квалификации и последующей учебы в университете можно выстроить хорошую карьеру и быстрее дорасти до уровня руководителя;

- проходя обучение, ученики знакомятся со всеми подразделениями предприятия;

- учебный процесс построен таким образом, что пройденный теоретический материал отрабатывается в непосредственной практике на предприятии;

- после окончания учебных занятий можно иметь свободное время, а не делать домашние задания (за исключением времени подготовки к экзаменам). С позиции предприятия как работодателя приводятся следующие аргументы в пользу дуального профессионального образования:

- обеспечение потребностей фирмы в квалифицированных специалистах;

- возвращение мотивированных и опробованных на собственном производстве работников, которые идентифицируют себя с предприятием и знают все тонкости внутрифирменных и производственных процессов; - меньше текучки и ошибок при приеме на работу;

- отсутствие фазы адаптации (по сравнению с приемом на работу нового специалиста);

- обученные на производстве квалифицированные работники более гибкие и склонны к инновациям, а также могут легче приспособиться к быстрым изменениям;

- омоложение среднего возраста персонала фирмы;

- позитивные импульсы для организации повышения квалификации;

- повышение имиджа предприятия (учебно-производственное предприятие имеет более высокий рейтинг);
- продуктивная работа ученика;
- предприятие имеет возможность внести свой вклад в повышение шансов молодежи на успешный профессиональный старт.

Характеризуя организацию образовательного процесса в рамках дуальной системы, необходимо отметить три важнейшие взаимосвязанные составляющие – это система профориентации и профессионального самоопределения, система регламентов (руководств) по профессиям и институт наставничества [7, с. 98].

Россия активно включилась в работу по изучению опыта Германии и внедрению дуального профессионального образования. Еще в 2013 г. на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России В.В. Путин говорил об общенациональной необходимости формирования механизма для сотрудничества бизнеса и образовательных организаций, возрождения института наставничества в целях получения будущими специалистами необходимых профессиональных навыков непосредственно на предприятии. Таким механизмом и призвано стать дуальное образование. Агентством стратегических инициатив (АСИ) был запущен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности, на основе дуального образования». В начале 2014 г. было подписано соглашение о сотрудничестве с регионами – победителями конкурса Агентства стратегических инициатив по отбору десяти пилотных субъектов для внедрения элементов дуальной системы образования. Такими субъектами стали Республика Татарстан, Волгоградская, Калужская, Московская, Нижегородская, Свердловская, Ульяновская и Ярославская области, Красноярский и Пермский края.

Модель дуального образования основывается на кооперации предприятий, образовательных учреждений, региональных органов власти. Совместное финансирование программы подготовки кадров под конкретное рабочее место должно осуществляться предприятиями – заказчиками кадров и региональными органами власти [5, с. 84].

Внимание России к дуальной системе отнюдь не случайно. В первую очередь потому, что начальное и среднее профессиональное образование у нас традиционно осуществлялось как практико-ориентированное и в тесном взаимодействии с производственной сферой. Более того, в Советском Союзе сотрудничество школы, профессиональных училищ и техникумов с трудовыми коллективами, шефство предприятий над учебными заведениями, система наставничества и контроля

профессионального обучения рабочих на производстве были закреплены законодательно. Так что у современной системы среднего профессионального образования есть определенный опыт в области дуального образования [9, с. 65].

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются колледжи в процессе реализации дуального образования, является отсутствие четко сформированной системы его нормативно-правового регулирования, которое обеспечивало бы легитимность его официального применения. Соглашаясь с этим, мы все-таки оказываемся в ситуации, когда не реализовывать элементы дуального образования уже невозможно. Введение ФГОС СПО ориентировало систему среднего профессионального образования на применение модульно – компетентностного подхода и привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров [10, с. 52].

В начале 2016-2017 учебного года коллектив Торбеевского колледжа конкретизировал для себя миссию на перспективу по современной подготовке конкурентоспособных специалистов перерабатывающей промышленности и определил приоритетным направлением развитие дуального обучения. К исследованию была предложена тема эксперимента «Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития перерабатывающих предприятий» Цель: создание системы эффективного взаимодействия образовательной организации с работодателями по обеспечению высокого качества практико-ориентированной подготовки выпускников. Исходя из проблемы, объекта, предмета и цели исследования членами экспериментальной площадки были сформулированы следующие задачи:

- исследование принципов построения моделей дуального обучения и соответствия качества подготовки выпускников перспективным требованиям рынка труда и производства;
- разработка комплекта документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение процесса практико-ориентированного (дуального) обучения;
- проектирование механизма участия перерабатывающих предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров;
- создание системы критериев и индикаторов эффективности модели дуального обучения;
- проведение мониторинга результатов апробации и внедрения модели адресной подготовки;
- анализ эффективности системы партнерства в рамках дуального обучения и корректировка стратегии взаимодействия;

- обобщение опыта и внедрение эффективной модели дуального обучения в систему профессионального образования РФ.

Прогнозируемый результат:

- повышение эффективности системы подготовки кадров за счет четкого определения требований предприятий

-работодателей к профессиональным компетенциям специалистов;

- создание базы нормативных актов, регулирующих организацию дуальной подготовки в условиях инновационного развития перерабатывающих предприятий;

- разработка совместных (согласованных) с работодателями вариативных учебных программ и учебных планов;

- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения по дуальной подготовке специалистов в соответствии с ФГОС СПО;

- проектирование содержания программ профессиональных модулей, обеспечивающих основу для более высокого уровня профессионального образования и перехода обучающихся на следующую ступень обучения;

- решение проблемы трудоустройства выпускников.

Преподаватели колледжа работали над проектированием процесса практико-ориентированного (дуального) обучения, а именно участвовали в разработке:

- проекта учебного плана по специальностям подготовки конкретно по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов; 19.02.09 Технология молока и молочных продуктов;

-календарного графика образовательного процесса, синхронизированного с деятельностью организаций - работодателей и их возможностями по организации обучения на собственной площадке и с привлечением своих сотрудников;

-проектов нормативной и учебно-методических материалов;

-работали над составлением проекта расписания занятий.

Мы считаем, что эффективное взаимодействие предприятия и образовательного учреждения, несомненно, создаст условия для обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта самими обучающимися, умения работать в команде, оценивать достижения, проводить самоконтроль, самообразование. Все это будет способствовать обеспечению выпускников современным требованиям экономики. Всем нам необходимо осознавать, что главное в сегодняшнем мире - человеческий капитал и

развитие его требует серьезных интеллектуальных усилий всех участников образовательного процесса.

Таким образом, дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. Необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия.

На сегодняшний день не менее актуальным является модель будущего для профессионального образования в России - система «триального» профессионального образования. Третьей составляющей обучения должно стать освоение самых последних инноваций в какой-либо сфере. В основе данной модели лежит организация образовательной сети, доступной всем предприятиям каждой конкретной отрасли. Авторы данной модели предполагают, что за счет этого можно повысить качество образования, его эффективность и снизить расходы предприятий за счет того, что инновационные тренинги будут проводиться на базе уже имеющихся образовательных центров. Координацию и организацию услуг, касающихся профессионального обучения, возьмет на себя независимая организация, которая также будет выступать партнером в сети сотрудничества. В результате нагрузка по работе с персоналом будет снята с самого предприятия и передана этому независимому партнеру, оплата которого будет производиться всеми членами отраслевой сети взаимодействия. Централизованно будут решаться следующие задачи:

- необходимый маркетинг для производственных профессий;
- определение потребности в специалистах;
- подбор обучающихся;
- координация формальных вопросов, а именно взаимодействие с Торгово-промышленной и Ремесленной палатами, профессиональными школами и службой занятости;
- вопросы развития персонала;
- экономический менеджмент образования.

Следствием введения триальной системы образования также должно стать укрепление внутриотраслевой сети взаимодействия. Первый опыт внедрения данной модели показывает, что предприятия позитивно отзываются о данной форме профессионального обучения, в большей степени удовлетворяющей их потребности в

образовании своих сотрудников, то есть триальная образовательная система позволит осуществлять более качественную подготовку персонала[6, с.75].

Литература:

1. Васенин Е.И., Голубева В.П. Дуальная система образования как успешный проводник профессиональной и социальной адаптации студента // Среднее профессиональное образование. 2016. № 4.
2. Дуальная система профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (25 апреля 2014 г.) / редкол.: К.И. Бегина, Э.Н. Зиновьева, И.И. Веревичев. Дмитровград: ФилМГУТУ, 2014.
3. Некрасов С.И., Некрасова Ю.А., Захарченко Л.В. Пилотный проект «Дистанционное образование»: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 4.
4. Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в Российских регионах: проблемы и перспективы: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (16 февраля 2017 г. Астрахань). Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017.
5. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. 2010. № 3 (23).
6. Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ссуз: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.
7. Управление качеством: XV Междунар. науч.-практ. конф. «Управление качеством» (10–11 марта 2016 г.): избр. тр. М.: Пробел-2000: МАИ, 2016.
8. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: Опыт ФРГ и России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.
9. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf> (дата обращения 21.01.2016).
10. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 27.01.2019).

Триальная модель образования: опыт реализации проекта

Судуткина Ирина Алексеевна,
преподаватель специальных дисциплин,
кандидат педагогических наук, ГБПОУ РМ
«Саранский государственный промышленно-
экономический колледж», г. Саранск

РОЛЬ «ТРИАЛЬНОГО» ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стремительные темпы развития информатизации общества неизбежно ведут к созданию единого цифрового пространства. Современное общество является свидетелем шестой информационной революции. На лицо развитие и распространение информации и информационных технологий, что позволяет говорить о наличии процессов цифровизации, оказывающей революционное воздействие на все сферы жизнедеятельности общества, кардинально изменяет условия жизни и деятельности людей, их культуру, стереотип поведения, образ мыслей.

Очевидный прогресс в области информационных технологий повлек за собой появление термина «цифровое общество». Под цифровым понимают общество, в котором главным продуктом производства являются знания, умения, навыки, то есть компетентность работы с информацией. Люди, владеющие цифровыми технологиями, получают преимущества перед другими. Примером могут служить информационные и аддитивные технологии, становящиеся частью современной культуры. Наверное, уже в самое ближайшее время человек, не способный использовать компьютерные технологии, окажется изгоем.

История формирования цифрового общества содержит в себе историю зарождения и развития новых видов человеческой деятельности, связанных с цифровизацией. Для комфортного существования цифрового общества необходимы, подходящие условия, то есть цифровое пространство. Цифровое пространство - пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация, предполагающее информационную инфраструктуру и компьютерные ресурсы [2].

За последние годы в обществе появились специализированные профессиональные группы людей, связанные с обслуживанием компьютерной техники и процессов обработки информации (операторы, программисты, системные аналитики, проектировщики и т.п.), оказанием консультативных, научно-информационных и других услуг подобного рода.

Очевидно, что возникновение новых научных и профессиональных направлений требует специализированной системы подготовки кадров, в которой не только содержание, но и методы и средства обучения должны соответствовать реалиям соответствующего этапа цифровизации общества. Задачам цифровизации общества и всех его сфер, к числу которых относится и образование, уделяется повышенное внимание государства [1].

В мире образования тоже существуют водоразделы, связанные новыми технологиями, их образуют информационные (цифровые) технологии и цифровизация образования.

Многолетний опыт обучения работе с компьютером убеждает преподавателей в тщетности усилий по обучению ряда людей. Никакие методические ухищрения не приводят к положительному результату. Этот факт объясняется и отсутствием должного прилежания обучаемых, и низкой мотивацией, и даже возрастом обучаемого. Однако следует заметить, что отрицательный результат процесса изучения информационных (цифровых) технологий слабо коррелирует с интеллектуальным уровнем.

Несмотря ни на что, большая часть преподавателей осваивает информационные (цифровые) технологии, и оказывается способной подготовить какие-то документы, выполнить расчеты с помощью компьютера, использовать телекоммуникации. Но возникает еще один водораздел – творческое использование этих знаний и умений в своей профессиональной работе, на занятиях с обучающимися. Это знания, умения и навыки в области цифровизации образования. Хочется подчеркнуть не столько профессиональное, сколько общеобразовательное значение «цифровизации обучения». Преподаватель получает уникальную возможность пояснить обучаемым роль и место информационных (цифровых) технологий в современном мире, на примере близкой учебной среды.

К настоящему времени, нельзя отрицать наличия в сфере образования требуемых технических и программных средств. Более того, их качественные показатели близки к насыщению, в том смысле, что существенное увеличение мощности компьютеров не дает соответствующих качественно новых возможностей для образования. Таким образом, все более актуальным становится, не столько оснащение компьютерами образовательных учреждений, сколько стратегия их практического использования в сфере реального образования. Особую роль здесь играет педагог.

В условиях цифровой реальности меняются и требования к специалисту, который формируется в процессе профессионального обучения. Он должен быть высококвалифицированным, быстро адаптивным к изменениям, происходящим во всех сферах жизнедеятельности, разносторонне знающим, широко компетентным, то есть быть

компетентным во многих областях знаний. Считаю, этому будет способствовать новая современная система профессионального обучения - «триальная».

Появление такого понятия как «триальное» обучениестало жизненно необходимо. Прародителем «триального» обучения является Германская система образования. По мнению германских коллег «триальная» система профессионального обучения - это модель будущего, так как третьей составляющей обучения должно стать освоение самых последних инноваций в какой-либо сфере. Многообещающие результаты такая система обучения должна дать в отношении профессий, связанных с высокотехнологичными производствами. В основе данной модели лежит организация образовательной сети, доступной всем предприятиям каждой конкретной отрасли. Авторы данной модели предполагают, что за счет этого можно повысить качество образования, его эффективность и снизить расходы предприятия на инновационные тренинги, которые могут проводиться на базе уже имеющихся образовательных центров. Координацию и организацию услуг возьмут на себя, касающихся профессионального обучения организации и независимая организация, которая будет выступать партнером в сети сотрудничества. Первый опыт внедрения модели «триального» обучения показывал, что предприятия позитивно отзываются о данной форме профессионального обучения, она в большей степени удовлетворяет их потребности, так как «триальная» образовательная система позволяет осуществлять более качественную подготовку кадров.

«Триальная» система профессионального образования включает в себя три составляющие: приобретение необходимых для профессии практических знаний и навыков - происходит на предприятии, а общеобразовательная (теоретическая часть) - профессиональной образовательной, а организация и цифровизация (компьютеризация) образовательного процесса, происходящая как в образовательной организации, так и на предприятии. Ответственность за процесс обучения распределяется между обеими организациями. Таким образом, «триальное» профессиональное обучение, позволяет создавать между всеми участниками взаимодействия (колледжем и промышленными предприятиями) двустороннюю полезность, объединять в образовательном процессе инновационные подходы, приемы, методы, технологии в обучении с учетом изменений современной реальности и требований промышленных предприятий, перешедших на цифровые высокотехнологичные производства.

Сегодня активно входит в нашу жизнь такие понятие как «цифровизация», «цифровизация производства», «цифровое производство», «автоматизированные рабочие места». С цифровизацией производства появилась необходимость перехода промышленных предприятий на высокотехнологичные формы производства и

автоматизацию рабочих мест, которые будут соответствовать организации цифрового производства [3].

На наш взгляд, именно «триальное» обучение позволит подготовить такого специалиста. Так как третьим компонентом в такой форме обучении можно считать образовательную деятельность, которая позволит подготовить такого специалиста, адаптированного под автоматизированные рабочие места. Совместная работа, в данном направлении, организованная на базе учебного Ресурсного центра «Профессионал», расположенного на территории ПАО «Станкостроитель», позволила Саранскому промышленно-экономическому колледжу и руководству предприятия, объединив совместные усилия, организовать образовательную профессиональную среду, соответствующую современным реалиям, учитывая то, что именно посредством «триального» обучения можно обеспечить полноценное формирование специалиста-профессионала. Таким образом, «триальное» среднее профессиональное образование сочетает в себе классическое профессиональное образование с практической профессиональной деятельностью на предприятии посредством цифровизации (компьютеризации) этой деятельности. Успех такой формы профессионального обучения объясняется обоюдной выгодой для всех её участников, и даже государства.

Время не стоит на месте, сегодня в связи с цифровизацией всех сфер жизнедеятельности общества и образования в том числе, переход на гибридные формы обучения, в связи с эпидемиологической ситуацией в мире, появилась необходимость в новой форме профессионального обучения, а именно «квадриальной».

В последнее время стало, очень часто, озвучиваться такое понятие как «квадриальное» обучение. Давайте попробуем разобраться в данном понятии и сформулировать его содержание. Что же может быть четвертой составляющей такого обучения?

Итак, в связи с возникшей жизненной необходимостью перехода на гибридную форму обучения, раскроем его содержание. Гибридное обучение - это образовательный подход, который совмещает обучение с участием педагога (лицом к лицу) и онлайн обучение. Оно предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимся образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн. В идеале, будет вести занятия в аудитории и транслировать их по видеоконференции обучающимся, находящимся дома. Будут крайне необходимы для организации и проведения такого обучения: комбинированные программы обучения, в которых занятия в аудиториях комбинируются с дистанционными занятиями; онлайн инструментов (интернет-форумы, видеоконференции и телефонные технологии в

Интернете), которые позволят обучающимся получить консультацию преподавателя; формирование обучающего теоретического компонента ЗУН в онлайн режиме с привлечением программных продуктов и программных ресурсов и практического компонента, в частности опыта, через очную профессиональную деятельность; организация дополнительного обучения и дополнительной подготовки, и переподготовке по требованиям Ворлдскиллс. Таким образом, для реализации гибридного обучения потребуются облачная цифровая образовательная среда.

С развитием современных цифровых технологий и как следствие выбора курса на создание Цифрового общества и Цифровой экономики приобретает все большую актуальность Цифровая образовательная среда образовательного учреждения, которая обеспечивает наиболее удобное и функциональное пространство для организации учебного процесса с применением цифровых технологий взаимодействия с обучающимися. В нашем случае необходимо построить Цифровую образовательную среду, в основу работы которой положены облачные технологии, которая поделена на модули (зоны)[4].

Итак, для организации «квадриального» обучения потребуется гибридное обучение в цифровой образовательной среде, что и будет, на мой взгляд, четвертой составляющей такой формы обучения

В заключении статьи хотелось бы сделать выводы, что «триальное» обучение является инновационной формой обучения в профессиональном образовании. Использование «триального» обучения в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций представляется целесообразным, актуальным и перспективным. Так как данное обучение полностью отвечает условиям цифровой реальности, а также является платформой для «кадриальной» формы обучения.

Роль «триального» обучения в условиях цифровизации образования заключается в том, что:

- изменяется организация и планирование учебного процесса (сокращаются аудиторные занятия, объем производственной практики увеличивается до 60–70% от объема учебного плана);
- производственная практика основана на индивидуальном подходе и максимально приближена к условиям реального производства;
- развивается институт наставничества на производстве;
- модернизируются рабочие места, что является действенным и гибким механизмом, позволяющим обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на региональном рынке труда;

– появляется возможность информатизации образовательного процесса (вывод в онлайн режим посредством организации цифровой образовательной среды).

Литература:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org (дата обращения 22.11.2020 г.).
2. Омарова С. К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации / С. К. Омарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 4 (32). – С. 78-83. 2
3. Плотников В. А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в Российской экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-proizvodstva-teoreticheskaya-suschnost-i-perspektivy-razvitiya-v-rossiyskoy-ekonomike/viewer> (дата обращения 19.11.2020 г.).
4. Выбираем облачную среду для формирования Цифровой образовательной среды образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://it-school.pw/vybiraem-oblachnuyu-sredu/> (дата обращения 22.11.2020 г.).

Социальное партнерство в профессиональном образовании при реализации дуальной и триальной моделей образования

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,**
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское
училище (техникум) олимпийского резерва»,
г. Ульяновск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социальное партнерство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей. Его правила для взаимодействия по вопросам трудовых отношений законодательно в достаточной степени очерчены и относятся к взаимоотношениям «работники — работодатель» с возможностью участия в них государственных органов [3, с.172].

В педагогику термин «социальное партнерство» пришел из других сфер деятельности общества, где он трактуется как механизм урегулирования взаимоотношений между государством, различными социальными группами.

Социальное партнёрство в образовании – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон, и который эффективнее решать путем объединения ресурсов и организационных усилий до достижения желаемого результата[2, с.18].

Можно выделить следующие задачи социального партнёрства:

1. привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы
2. помогает направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления
3. помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров
4. способно эффективно координировать совместную деятельность с пониманием степени ответственности каждого партнера
5. позволяет оказывать помощь нуждающимся членам сообщества

Основу социального партнерства в сфере образования составляют следующие принципы: равноправие участников, взаимное уважение; заинтересованность в результатах, свобода обсуждения интересующих вопросов, добровольность принятия на себя обязательств, ответственность.

Важным субъектом социального партнерства являются родители. Родители - один из самых важных социальных партнеров образовательной организации. Партнерские отношения между образовательной организацией и семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования учащихся, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся. Современная родительская общественность готова сотрудничать и взаимодействовать со образовательной организацией, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка[3, с.70].

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях - достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин (состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти и воли, желания и возможности

руководителей учебных заведений). Результативность и эффективность работы учебного заведения с социальными партнерами определяется степенью реализации своих интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции [4, с.440].

Социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Достижение высокого качества образования предполагает органичное сочетание образовательных традиций и инновационных тенденций, получивших признание в мировой и отечественной практике, творчески осмысленное относительно отечественной педагогической реальности и стратегических целей социокультурного развития общества.

Литература:

1. Лексикон социальной работы: учебное пособие / Гл. ред. С.М. Кибардина, Т.А. Поярова. - Вологда: Русь, 2015. - 540 с.
2. Шнейдер О.В. Социальное партнерство. Проблемы и перспективы / О.В. Шнейдер // Педагогическое обозрение. - 2018. - № 4 (79). - С.
3. Сафонова О.Д. Антикризисные меры российского законодательства в сфере социально-трудового партнерства // Вестник Санкт-Петербургского университета. - Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. - 2017. - N 3. - С. 69-76.
4. Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах: практика межсекторного взаимодействия. Практическое пособие / Под ред. А.Е. Шадрина, заместителя директора Департамента стратегического управления (программ) и бюджетирования Минэкономразвития России - М.: Агентство социальной информации, 2018. - 488 с.

Методика и практика проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills

Володина Наталья Владимировна,
преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г.о. Саранск

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Работа по профессиональному становлению студентов - один из основных и наиболее важных аспектов деятельности педагогического коллектива ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

На сегодняшний момент планируется и создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей человека. В связи с этим на первый план выступают инновационные личностные ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого обучающегося в Саранском электромеханическом колледже имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Преобразования уже коснулись многих образовательных учреждений среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен.

Одним из лучших способов продемонстрировать владение выпускником профессиональными и общими компетенциями является решение практических производственных задач в условиях демонстрационного экзамена, особенно если такими задачами являются модули чемпионатов WorldSkills Russia, требующие от выпускника действительно высокой квалификации.

Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий. Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков у студентов по конкретным профессиям или специальностям. С его помощью у выпускников колледжей и техникумов удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется.

Для Саранского электромеханического колледжа проведение демонстрационного экзамена на основе стандартов WSR – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WSR без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Движение WorldSkills для нашей образовательной организации является мощным инструментом подготовки специалистов, развития образовательных программ. Сотрудничество с организациями помогает обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций. Преподаватели и мастера при подготовке к демонстрационному экзамену проходят стажировку на рабочем месте в реальных условиях организации и получают возможность

повысить квалификацию вместе с работниками организаций и продемонстрировать свои компетенции в реальных условиях производственной деятельности.

Однако проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS для учебного заведения имеет и свои сложности. А именно:

- необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры;

- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся;

- наличие достаточного количества экспертов способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур;

- наличие базовых площадок для проведения квалификационных испытаний (учебно-производственные мастерские образовательного учреждения, либо производственные площадки предприятий – социальных партнеров);

- формирование апелляционной комиссии из экспертов по компетенциям для решения спорных вопросов.

Несмотря на это выпускникам выгодно проходить аттестацию в виде демонстрационного экзамена: так они получают возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Выпускники знают: все те, кто сдает демонстрационный экзамен, обязательно получают сертификаты, которые в дальнейшем помогут им обрести определённую профессиональную значимость, определённую ценность.

Таким образом можно сделать вывод, что демонстрационный экзамен ставит две основные задачи перед обучающимися: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в обучающихся, на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы.

Все выше описанное дает основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

Литература:

1. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkillsInternational — Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>
2. Молокова А. В. Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования [Текст] / А. В. Молокова // Философия образования. — 2016. — № 1.
3. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. — 2017. — № 8.

Бякин Николай Николаевич,
преподаватель землеустроительных
дисциплин, ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж», г.Темников

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Аннотация: Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Одним из требований реализации Федерального государственного стандарта, является введение демонстрационного экзамена. Введение демонстрационного экзамена поможет выпускнику стать более квалифицированным специалистом, соответствующим запросам работодателей, а преподавателю показать весь свой профессионализм в обучении студента.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и стандарты WorldSkills

По окончании колледжа выпускник пишет дипломный проект или выпускные квалификационные работы, но чаще всего они носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции выпускника, а современному производству требуются высококвалифицированные рабочие и специалисты. Однако сегодняшние выпускники организаций среднего профессионального образования (далее — СПО) зачастую имеют низкий уровень профессиональных компетенций, в связи, с чем их конкурентоспособность на рынке труда крайне низка. Такое положение дел обусловлено имеющимися противоречиями между новыми требованиями государства к процедуре оценки качества подготовки выпускников СПО и существующей системой педагогической оценки, сложившейся в образовательных организациях СПО.

Решить сложившуюся проблему может демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной

итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов [4].

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами ТОП- 50. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами.

При данном формате проведения экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии, естественно экзамен становится чрезвычайно эффективным при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании, и педагога, имеющего невероятный профессионализм в обучении студента. Такой вид экзамена серьезно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под

руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Однако введение новых или расширенных компетенций и направлений профессионального обучения в образовательные программы образовательной организации СПО требует проведения значительной научно-методической работы по приведению в соответствие учебных планов, рабочих программ и другого учебно-методического обеспечения, что, в свою очередь, предопределяет обязательное и перманентное повышение квалификации преподавательского состава и сопровождение преподавательского состава научными работниками развития профессионального образования [2, с.55].

Во время проведения демонстрационного экзамена комиссия и возможные работодатели будут следить не только за практическими знаниями и навыками сдающего, но и за его внутренним состоянием, способностью к самообладанию, делая акцент на таких навыках, как устойчивость к стрессам, умение управлять собой, коммуникабельность и умение взаимодействовать с людьми, ответственность и гибкость [3, с.132].

К организации и проведению демонстрационного экзамена допускаются:

- а) сертифицированные эксперты;
- б) эксперты, прошедшие обучение, и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- в) эксперты, прошедшие обучение, и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

Уже сейчас студенты – выпускники колледжей, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам WorldSkills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов. Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках.

Когда эта практика станет обязательной для всех, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

Плюсы проведения демонстрационного экзамена касаются не только будущих выпускников колледжей, но и непосредственно преподавателей. Как было сказано ранее значительным изменениям научно-методическая работа, приведение к соответствию учебных планов, рабочих программ и другого учебно-методического обеспечения.

В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена рекомендуется организовать свободный доступ зрителей для наблюдения за ходом проведения экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности, а также правил проведения демонстрационного экзамена. А также использовать ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляции в режиме онлайн на площадках демонстрационного экзамена, в том числе сервисы с возможностью обратной связи с аудиторией и др. полезными опциями.

В связи с тем, что современная система повышения квалификации преподавателей СПО ориентирована на традиционную модель обучения, то внедрение демонстрационного экзамена в учебное учреждение заставит преподавателей повышать квалификацию согласно современным стандартам WorldSkills. Несмотря на то, что данная процедура займет много времени, она даст большое количество возможностей для профессионального роста самих преподавателей, появится возможность самосовершенствоваться, быть ближе с работодателями, позволяя обучать студентов не только теоретической части, но и практической, необходимой непосредственно на производстве. Таким образом, станут

актуальны и институты повышения квалификации и развития профессионального образования.

Демонстрационный экзамен ставит две основные задачи перед студентами: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы. Успешная сдача выпускником демонстрационного экзамена покажет весь профессионализм педагога, ведь трудоустроенный студент, в совершенстве применяющий знания полученные за период обучения, является гордостью не только родителей, но и преподавателя, который на протяжении нескольких лет посвятил всего себя на обучение студента.

Литература:

1. Дегтеренко Л.Н., Банников В.С., Банникова А.Н. Технология проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills на примере профессиональной компетенции «дизайн интерьера» // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10. – № 4. – С. 129-139.
2. Карпенко, Л. А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia: Опыт ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» [Текст] / Л. А. Карпенко // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4 (20). – С.54–59.
3. Смагин Н. И., Сергеева П. Ю. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международной научной конференции. Часть II. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. – С. 131-134.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». [Электронный ресурс]: // Консультант Плюс: [официальный сайт информационно-правовой компании]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325166/

Авраменко Ирина Викторовна,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский
автотранспортный техникум им.
А.П.Обыденнова», г. Казань

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача любого образовательного учреждения и каждого педагога.

Для формирования специалиста-профессионала «нового поколения» сегодня невозможно без внедрения новых форм и методов преподавания.

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала.

На смену отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Необходимым условием качественного современного урока является использование инновационных направлений, то есть такое построение деятельности педагога, выполнение которого предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия их творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности, преподавателям необходимо применять в работе инновационные образовательные технологии, например: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение.

Одними из эффективных инновационных методов являются методы проблемного изложения, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска; метод проектов - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Актуальность проблемы реализации метода проектов определяется целями системы образования таких как: процесс формирования компетенций, использование электронных средств и умение пользоваться ими.

Метод проектов предоставляет широкие возможности студентам формировать компетенции, которые могут быть перенесены и на другие области знания и виды деятельности. Проектные работы могут быть как индивидуальные, так и групповые.

Использование методов проектов в моей работе предусматривает овладение студентами интеллектуальными умениями, например: прогнозирования, поиска информации, работа в команде, не только доказывать свою точку зрения, но и слышать собеседников, приходить к консенсусу, мысленно экспериментировать, сопоставлять, анализировать и другими.

В основе любого проекта обязательно лежит важная проблема, которую студенты должны решить.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и решения проблемной ситуации; научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т.п.; подготовка отчетов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ); проблемное обучение - обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим

руководством преподавателя; практико-ориентированные проекты - особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т.д.; творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры.

Используемыми технологиями обучения на современном этапе могут так же быть: технология модульного обучения, сущность которого состоит в том, что студент полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Активные нетрадиционные (проблемные) лекции[1,с.14],суть которой заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории - начинается совместное творчество [1,с.26-27].

Инновационные деловые игры они могут включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п.

Технология проблемной ситуации включает в себя самоопределение творческих групп, коррекцию коллективных целей, принятие решения, составление и реализацию программы коллективной деятельности, выработку личных, групповых позиций, общественного мнения о работе каждого и группы в целом. Обсуждая в режиме коллективной мыслительной деятельности учебную проблему, студенты упражняются в демократическом типе общественных отношений: в равноправном сотрудничестве, в выработке собственной позиции и так далее. Для этого соблюдается ряд правил взаимодействия: необходимость выслушать и понять другого, доброжелательность, терпимость, уважение к иному мнению, чёткая формулировка своей позиции с обязательной её аргументацией, в случае несогласия – аргументированная оппозиция. Можно ошибиться – это естественно в процессе поиска, важно увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто может научно обосновать позицию. Педагог при организации учебного процесса должен так сформировать творческие группы, чтобы в них были лидер – руководитель, лидер – генератор идеи, функционеры, оппозиционеры, исследователи и так далее.

Такая технология успешно применима мною на занятиях по истории. Например, по теме: «Движение декабристов», студенты, объединившись в группы провозглашают, анализируют основные цели, задачи организаций декабристов (Северное и Южное общество), дают им сравнительную характеристику используя программные документы этих обществ («Русская Правда» и «Конституция»), обозначают наиболее приемлемую программу для России.

Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации для эффективного выполнения поставленных им задач, формируют навыки исследовательской деятельности и умения извлекать необходимую информацию из исторического источника. Происходит интеграция информации смежных дисциплин.

Практика показывает, что используемая технология на уроке истории позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников в основе подхода лежит сотрудничество, что обеспечивает активность учебного процесса, оказывает стимулирующее действие на развитие обучающего.

Необходимым условием качественного современного урока является использование инновационных направлений, то есть такое построение деятельности педагога, выполнение которого предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Используя в педагогической деятельности инновационные методы, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Итак, методология рассматривает организацию деятельности (деятельность — целенаправленная активность человека). Для сферы образования ведущими видами деятельности являются: научная, практическая (педагогическая /образовательная), учебная и игровая [2,с.22], а технологии профессионального образования являются составной частью системы образования профессионального учебного заведения, от которых зависит повышение качества знаний, формирование мировоззрения студентов.

Мой опыт работы показал, что использование инновационных технологий и методов, позволяет студентам развить навыки межличностного взаимодействия,

свободного владения знаниями, лучшего усваивания причинно-следственных, хронологических и других связей. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес обучающихся к предмету, формирует их историческое сознание.

Литература:

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. М.: Феникс, 2004. - 384 с.
2. Новиков А.М. Методология образования. М.:ЭГВЕС, 2006.-22 с.

Первушина Галина Викторовна,
преподаватель профессиональных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

**ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ОСНОВЕ
СТАНДАРТОВ WORLDSKILLRUSSIA: МЕТОДИКА И ПРАКТИКА**

50 самых востребованных профессий — это зона интенсивного развития среднего профессионального образования, именно здесь пилотируется все самое новое и передовое. Поэтому смена, сложившейся практики, когда по итогам просто пишется дипломная работа или сдается теоретический экзамен, дает студенту возможность продемонстрировать, что он умеет выполнять на практике, как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он хороший, подготовленный специалист в изучаемой отрасли. Паспорт компетенций (SkillsPassport), и внесение в базу данных с предоставленным доступом всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, позволит выпускнику получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Демонстрационный экзамен по компетенции «Графический дизайн» проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта, за 1 день до экзамена. Использование выбранного КОДа в рамках проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

За каждой площадкой Союзом закрепляется Главный эксперт. Он назначается Менеджером компетенции из числа сертифицированных экспертов Ворлдскиллс или экспертов с правом проведения чемпионатов по соответствующей компетенции и представляет интересы Союза и осуществляет свои функции и полномочия в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в соответствии с порядком, установленным Союзом. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции №40 «Графический дизайн» - 6 чел. Минимальное количество рабочих мест составляет 10.

Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников осуществляется по схеме:

Количество участников	10	15	20	25	30
От 1 до 10	6				
От 11 до 15	6	6			
От 16 до 20	6	6	9		
От 21 до 25	6	6	9	12	
От 25 до 30	6	6	9	12	12

Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена. До 15 участников - 6 экспертов, более 15 участников + 3 эксперта на 5 участников.

Члены Экспертной группы не должен представлять одну с экзаменуемыми образовательную организацию. Количественный состав Экспертной группы определяется в соответствии с требованиями, предусмотренными выбранным КОД.

Оценочные материалы, по компетенции «Графический дизайн» содержат комплекты оценочной документации трёх уровней:

- КОД № 1 – комплект максимального уровня, с максимально возможным баллом 100 баллов и продолжительностью 16 часов;
- КОД № 2 – с максимально возможным баллом 75 баллов и продолжительностью 12 часов,
- КОД № 3 – комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 50 баллов и продолжительностью 8 часов.

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена следующая схема перевода баллов по стобальной шкале в оценки по пятибалльной шкале.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1

За 100 % принимается максимально возможный балл – 40.

Комплект оценочной документации (КОД) № 2.1

За 100 % принимается максимально возможный балл – 75.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) в соответствии с Положением об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена, утвержденным приказом Союза от 20 марта 2019 года №20.03.2019-1, что удостоверяется электронным аттестатом.

Главному эксперту высылаются Инструкция по подготовке и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России, где прописаны обязанности и зона ответственности главного эксперта ДЭ, а также форма протоколов и форма отчета о проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс, который заполняется и отсылается в Союз по завершению проведения ДЭ.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе eSim. В день С-1 в eSimWorldSkills (Электронная система интернет мониторинга) у Главного эксперта, будет выложен пакет с заданиями и оценочными материалами по модулям, согласно заявленным на ДЭ вариантам проведения. BCIS (Competition Information System) Главный эксперт вносит оценочные материалы и блокирует оценки. В системе CIS обязательно проверяются списки участников и экспертов на корректность. В случае каких-либо расхождений необходимо выслать ФИО и e-mail участников или экспертов для корректировки. Заполняются: Акт о готовности или неготовности проведения демонстрационного экзамена; Протокол об ознакомлении экспертов с правилами техники безопасности и охраны труда; Протокол распределения обязанностей между членами Экспертной группы; Протокол демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия об ознакомлении участников с правилами техники безопасности и охраны труда; Протокол распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами. (в день экзамена заполняются: Протокол демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия учета времени и нештатных ситуаций (при возникновении таких ситуаций), Протокол

демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия об ознакомлении студентов с оценочными материалами и заданием).

Рабочие места среди участников ДЭ по компетенции «Графический дизайн», распределяются согласно жеребьевке. На подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование предоставляется время не более 2 часов. Обязательно для экспертов и участников должно быть предусмотрено питание и оказание медицинской помощи.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

Оценочная стратегия по компетенции 40 Графический дизайн попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Главный эксперт организует оценивание задания Экспертной группой по группе критерий или полностью по участникам. Как показывает практика оценка по группе критерий проходит эффективнее.

Если участник не явился на ДЭ, то его следует убрать из списка участников системы CIS, если он не явился или отказался от выполнения какого-либо модуля или по каким то другим причинам не может выполнить определенную часть задания, то оценивается только представленная работа, по остальным критериям выставляется оценка 0.

В целом Государственная итоговая аттестация в форме Демонстрационного экзамена приобрела независимый характер. Для подготовки и успешной сдачи Демонстрационного экзамена целесообразно внедрять в учебный процесс методику проведения и отработку заданий по заявленной компетенции.

Литература:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Москва 2019, С-22.
2. Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL :<https://worldskills.ru> (Дата обращения 03.11.2020).

Практический опыт участия в Чемпионатных движениях

Алексеева Оксана Александровна,
преподаватель, БПОУ ВО «Вологодский
строительный колледж», г. Вологда

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Практический опыт участия в Чемпионате *WorldSkills* по компетенции «Предпринимательство» показал, что необходимо внедрять стандарты *WorldSkills* в учебный процесс. Для успешного участия студентов СПО в Чемпионате *WorldSkills* необходимо внедрять отдельные элементы из конкурсного задания в практическую часть уроков, внедрять отработку экономических заданий и расчетов в курсовое проектирование по экономике организации, использовать на уроках деловые игры.

Данный опыт используется в учебной практике в БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж». Следующим образом выглядит содержание конкурсного задания по компетенции «Предпринимательство»: Визитка 1. Резюме бизнес-идеи 2. Описание компании 3. Целевой рынок 4. Планирование рабочего процесса 5. Маркетинговый план 6. Устойчивое развитие 7. Техничко-экономическое обоснование проекта (включая финансовый план)[5]. Исходя из требований *WorldSkills*, а так же требований учебной программы, определено содержание курсового проекта по дисциплине экономика организации включает следующие разделы: ВВЕДЕНИЕ, 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА БИЗНЕСА, 1.1 Резюме бизнес – идеи, 1.2. Описание организации. Миссия организации, 1.3. Анализ положения дел в отрасли, 2. МАРКЕТИНГОВЫЙ ПЛАН ,2.1 Оценка рынка сбыта. Целевой рынок, 2.2 Реклама, 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАН, 4. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН ПРЕДПРИЯТИЯ, 4.1. Виды планирования организации, 4.2 Ресурсы предприятия, 4.3 План производства, 5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРЕДПРИЯТИЯ, 5.1 Источники финансирования, 5.2 Оплата труда, 5.3 Техничко-экономическое обоснование проекта, 6. АНАЛИЗ РИСКОВ, 6.1 SWOT-анализ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, Список использованной литературы[4 с.11].

В ходе работы, студенты анализируют характеристику среды бизнеса: отрасль компании, отраслевое окружение. Учатся использовать информацию из официальных источников информации, учатся формулировать актуальность выбранной идеи. Студенты учатся детально характеризовать Целевые рынки (целевых потребителей) проводить анализ

рынков сбыта. Успешно и охотно создают опросы в Гугл форме для проведения маркетинговых исследований. В анкетировании принимают участие студенты колледжа, их друзья, преподаватели и родственники. Производят расчет численности целевых групп, доли и ниши рынка.

Студенты подробно характеризуют географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций, технологию и уровень квалификации кадров, потребность в площадях, планируемый объем производства, заработную плату и другие расходы на персонал, затраты на сырье и материалы, текущие затраты на производство, переменные издержки, постоянные издержки. Ребята составляют модель бизнес-процессов, она должна быть обоснована представленным методом структурирования и управления. Отражают используемые в работе средства планирования и контроля. На основании схемы бизнес-процессов, представляют антикризисный и перспективный план, для бизнеса и каждого участника команды. Определяют и характеризуют бизнес-процессы (управляющие, операционные и поддерживающие)[4 с.16].

Студенты разрабатывает детальный маркетинговый план, который отражает выбранную маркетинговую стратегию: определяют цель в области маркетинга, её измеримость, формулируют задачи для её достижения, обосновывает применение моделей построения маркетингового цикла, определяют и обосновывают применение маркетинговых инструментов (маркетинговых коммуникаций). А также студенты разрабатывают и обосновывают выбор рекламных моделей.

В проекте необходимо обосновать и аргументировать способы финансирования проекта на стартовом этапе. Следует составить бюджет инвестиций, отдельно выделяя расходы стартового этапа, приобретение объектов основных средств, формирование оборотного капитала, а также определить источники финансирования – собственные средств и внешние источники. В отношении заемного капитала следует учесть его стоимость и условия возврата. Также производится расчет значимых финансовых показателей: прибыль, рентабельность, точка безубыточности[4 с.18].

Результаты работы над проектом представляются в виде публичной презентации. *В итоге, студенты, выбравшие интересные бизнес-идеи, и написавшие на «отлично» курсовой проект, могут стать участниками соревнований и конкурсов внутри колледжа. Победившие студенты внутри колледжа становятся участниками чемпионата.*

Опыт преподавания экономики и основ предпринимательской деятельности в колледже показал, что учащиеся, поступающие сюда, недостаточно мотивированы к восприятию учебного материала. Теоретический материал в виде лекций усваивается

учащимися слабо и неэффективно. А участвовать в чемпионате могут только заинтересованные и мотивированные студенты.

Один из эффективных способов решения этой проблемы - введение в учебный процесс игровых элементов – с первых уроков, постепенно усложняя игровые приемы и методы обучения[1, с. 202]. Далее представлен пример деловой игры, разработанной автором.

Суть деловой игры заключается в том, что участникам предлагается побыть в роли будущих предпринимателей. Необходимо рассмотреть варианты бизнес - идей для открытия своего дела с учетом реализуемых на территории города Вологды стратегий развития, данный материал используется с учетом официальных источников информации. Используется три стратегии развития города: Вологда – комфортный город; Вологда торговая; Вологда – культурная столица русского Севера [5].

Нужно разделиться на команды и выбрать бизнес-идею одной из стратегий. Дается время обсудить бизнес – идеи, необходимо высказать свое мнение, ответив на следующие вопросы:

1. Какая (-е) бизнес-идея (-и) из данного направления больше понравилась (1-2)?
2. В чем новизна идеи(-й)?
3. Каков рынок сбыта реализации данной идеи(-й)?
4. Положительные моменты.
5. Возможные риски.

В течение занятия за работой наблюдает жюри, которые оценивают каждый раздел. В итоге выигрывают 3 команды (1,2,3 место).

В результате деловой игры, при анализе данных студенты повторяют и используют понятия:

- Рынок
- Конкуренция
- Ресурсы предприятия
- Прибыль
- Организационно-правовые формы предприятия
- Издержки
- Предприятие
- Бизнес

Использование игровых технологий в учебном процессе повышает заинтересованность студентов к экономическим знаниям [2, с. 87]. Игра помогает добиться лучшего усвоения учебного материала, развития мыслительной деятельности,

аналитических способностей обучающихся и, как результат, – повышения качественной успеваемости [3, с. 82].

Литература:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2016 -411с.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
3. Чичко Ю.В. Деловая игра как эффективный метод обучения экономическим дисциплинам/Ю.В. Чичко// Историческая и социально-образовательная мысль.-2016. - №2 (4). – С. 74-76.
4. Методические указания по выполнению курсового проекта по дисциплине ОП.06.Экономика организации, 2019 г.
5. https://vologda-portal.ru/o_gorode/ сайт г. Вологды
6. <https://worldskills.ru/>

Масеева Татьяна Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный
техникум», п. Преображенский

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

Современные образовательные реформы в России активизировали поиск новых методологических оснований, концепций и инноваций в деятельности среднего профессионального образования. Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использования приобретенных компетенций в будущей практической деятельности. В связи с этим подготовка специалистов должна проходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает участие студентов в олимпиадном движении и чемпионатах по стандартам WorldSkills. Чемпионат как модель соревновательных действий позволяет мне, как педагогу, оценить уровень профессиональной подготовленности студентов, дает реальную возможность совершенствовать формы и методы формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Считаю, что конкурсы и олимпиады профессионального мастерства - это форма интеллектуального соревнования обучающихся в определенной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Олимпиады профессионального мастерства и чемпионаты по стандартам WorldSkills направлены на повышение качества среднего профессионального образования в интересах развития личности, обеспечение профессиональной мобильности выпускников, достижение высокого профессионального мастерства.

В современном коммуникационном пространстве одним из факторов, который способствует развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях, являются именно профессиональные конкурсы и олимпиады.

Чемпионаты- конкурсы WorldSkills Russia и олимпиады профессионального мастерства по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии.

Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства как форма внеурочной работы обучающихся, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров, в повышении конкурентоспособности выпускника. Они способствуют выявлению одаренных, способных студентов, стимулируют углубленному изучению дисциплины и профессионального модуля. Участие студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства ставят обучающихся перед необходимостью искать и принимать ответственные решения, пополнять свои знания, расширять свои профессиональные компетенции. Такие конкурсы носят как очный, так и дистанционный характер участия. Для преподавателей и студентов - это возможность сопоставления своего уровня профессиональной подготовки и обучающихся из других учебных заведений, а также независимого оценивания их уровня подготовки квалифицированными специалистами.

Наше учебное заведение готовит специалистов сельскохозяйственного профиля. Специфика сельскохозяйственной отрасли обязывает преподавателей техникума согласовывать содержание и технологии обучения с потребностями региона, характером инноваций и научных исследований в региональном АПК. Таким образом, для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов требуются внедрения новых деятельностно-ориентированных педагогических технологий,

реализуемых в условиях интеграции образования, науки и производства. Одними из которых являются тематические конкурсы и олимпиады профессионального мастерства, соревнования по стандартам WorldSkills Russia.

Студенты техникума принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Первый этап - конкурсы внутри учебного заведения. Этот этап очень важен для преподавателей и студентов. Благодаря этому этапу преподаватели выявляют лучших обучающихся, а студенты получают первый опыт в самостоятельной и творческой работе. На таких конкурсах преподаватели определяют потенциал претендентов на участие в республиканских олимпиадах и конкурсах WorldSkills Russia.

Опыт моей работы показывает, что при подготовке к конкурсу или олимпиаде между преподавателем и студентом появляются углубленные взаимопонимания, взаимоуважения, что является непременным условием формирования общих компетенций обучающихся.

Успех студента зависит от его мотивации на успех. Считаю, от меня как от преподавателя требуется продуманного подхода при подготовке студента. Преподаватель должен разработать более сложные, оригинальные задания, ситуации, углубленного изучения теоретического и практического материала изучаемого модуля. Все это является основой мотивирования студентов и определяет подготовку студента к конкурсу более целесообразным.

Считаю, педагог должен на протяжении всей своей практической деятельности заниматься самообразованием, совершенствовать свои профессиональные знания и интересоваться достижениями в различных областях науки. Чтобы вырастить достойного участника чемпионатного движения преподаватель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета и иметь практические профессиональные навыки в области преподаваемой дисциплины.

В течение ряда лет, я вовлекаю студентов в конкурсы «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и олимпиады профессионального мастерства. Студенты регулярно получают призовые места республиканских олимпиад профессионального мастерства и являются Дипломантами Всероссийского конкурса.

Для преподавателей конкурсы педагогического мастерства – это не только соревнование, но и возможность общения с преподавателями других учебных заведений, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне. Конкурс позволяет включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить лично ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному

самоопределению. Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. Считаю, не так важны победы и призы - важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, развития активной жизненной позиции, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации. Участие студентов в конкурсах рождает уверенность в собственных силах и стремление к самосовершенствованию. Для меня, конкурсы WorldSkills Russia и олимпиады профессионального мастерства, конкурсы педагогического мастерства способствуют выявлению оригинальных, нетрадиционных подходов к обучению и воспитанию студентов, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Ежегодно принимаю участие в педагогических чтениях, в заочных конкурсах и конференциях, семинарах, методических объединениях. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу знакомиться с новыми педагогическими идеями, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения студентов.

Преподаватель обязательно будет успешен, если он равнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска.

Профессиональный уровень преподавателя и студентов системы среднего профессионального образования позволяют быть конкурентоспособными на рынке труда. Полагаю становлению будущего специалиста способствуют проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.

**Кондрашова Лариса Григорьевна,
Дернова Марианна Валерьевна,
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский
педагогический колледж», преподаватели,
п.Зубова Поляна**

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ ГБПОУ РМ «ЗУБОВО-ПОЛЯНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ЧЕМПИОНАТАХ ВОРЛДСКИЛЛС

Экономика нашей страны в современных условиях нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки кадров, а скорость развития технологий диктует необходимость быстрого внедрения новых стандартов и инструментов. В связи с этим Россия в 2012 году вступила в международное некоммерческое движение WorldSkills International (WSI), целью которого является повышение статуса профессионального образования и развитие стандартов профессиональной подготовки и квалификации. WorldSkills International (WSI) – самый большой в мире конкурс профессионального мастерства, сопоставимый с олимпийским движением. Чемпионаты WorldSkills – это та площадка, на которой лучшие мастера могут обмениваться опытом и знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня.

Студенты профессиональных образовательных организаций Мордовии с 2013 года являются участниками Чемпионата рабочих профессий. Они отстаивают честь своих профессиональных школ и делают заявки на будущее своего карьерного роста.

Зубово-Полянский педагогический колледж вступил в движение Ворлдскиллс Россия в январе 2015 года. Право на проведение IV Республиканского Чемпионата рабочих профессий по компетенции Дошкольное воспитание было доверено нашему колледжу как одному из авторитетных учебных заведений республики Мордовия. Студенты Зубово-Полянского педагогического колледжа, Ичалковского педагогического колледжа, Мордовского Государственного педагогического института им. М.Е.Евсевьева (факультет среднего профессионального образования) соревновались в мастерстве воспитателей дошкольных учреждений – очень востребованной сегодня профессии. В программу конкурса входили задания, позволяющие участницам проявить профессиональные навыки в различных образовательных областях. Конкурсанты должны были продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение, создавать творческую работу в технике «аппликация», проектировать предметно-развивающую среду в группе ДОУ.

Студентка нашего колледжа Щеголькова Любовь методически грамотно провела гимнастику с использованием нетрадиционного оборудования (фитбола) и мастер-класс для родителей на тему «Как увлечь ребёнка игрой».

Эксперты высшим баллом оценили работу Щегольковой Л., и по итогам проведения чемпионата она стала победителем.

В апреле этого же года состоялся финал Чемпионата Ворлдскиллс Приволжского федерального округа, право на проведение которого выиграла Республика Мордовия. Финал проходил в г. Саранске. И вновь наше учебное заведение отвечало за проведение Чемпионата по компетенции Дошкольное воспитание.

С тех пор наше учебное заведение ежегодно участвует в Региональных чемпионатах и Отборочных соревнованиях на право участия в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

В феврале 2017 года на базе колледжа проходил V региональный чемпионат рабочих профессий Ворлдскиллс Россия по двум компетенциям: Дошкольное воспитание и Преподавание в младших классах. Балашова Екатерина и Пяткина Ирина заняли два первых места, Покалявина Наталья – второе место. Балашова Екатерина приняла участие в отборочном этапе для участия в финале Национального чемпионата WSR, который проходил в апреле 2017 г. в Якутии.

В ноябре 2017 г. – VI региональный чемпионат, и у нас опять победа – Телина Анастасия, и два призовых места – Григорян Ангелина и Покалявина Наталья. Телина Анастасия приняла участие в отборочном этапе для участия в финале Национального чемпионата WSR, который проходил в апреле 2017 года в г. Ярославль.

Впервые наши студенты приняли участие по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес, и студент Захаров Владимир занял 3 место.

В декабре 2018 года – VII региональный чемпионат. Его итоги: Максимова Ирина - 1 место, Митрошкина Ольга – 2 место, Маскаева Анна – 3 место. Баранова Анна, Бахтеева Зульфия, Лёвина Маргарита, Киселёва Юлия представили линейку юниоров и заняли призовые места (компетенция Преподавание в младших классах); Саканян Жирайр, Ермачков Андрей – 3 место (основная группа), Горин Дмитрий – 3 место (юниор, компетенция – Физическая культура, спорт и фитнес), Лобурёв Сергей – 3 место (Сетевое и системное администрирование). Максимова Ирина приняла участие в отборочном этапе для участия в финале Национального чемпионата WSR, который проходил в апреле 2018 года в г. Ярославль.

В декабре 2019 года – VIII региональный чемпионат. Наши успехи – Маскаева Анна – 1 место, Кисткина Татьяна – 2 место (компетенция Преподавание в младших классах); Алимова Наталья – 3 место (компетенция Дошкольное воспитание).

5-6 августа 2020 года на площадке Zubovo-Polyanskogo педагогического колледжа прошли Отборочные соревнования по компетенции Преподавание в младших классах для участия в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия. Студенты колледжа, победители региональных этапов Чемпионата, не первый год участвуют в подобных соревнованиях, которые раньше проводились в городе Ярославле, но в этом году, в связи с эпидемиологической ситуацией, проходили в дистанционном режиме.

Имеющееся в колледже оборудование позволило оснастить площадку по последнему слову техники: новые современные компьютеры, интерактивная панель, документ камера, видеокамеры, микрофоны – все это позволило осуществлять бесперебойную связь с экспертами конкурса, которые работали в разных городах страны. Участницей этих соревнований стала выпускница колледжа Кисткина Татьяна, окончившая в этом году с отличием специальность Преподавание в начальных классах. В первый конкурсный день нужно было выполнить следующее задание – разработка, методическое сопровождение и проведение (онлайн, в формате видеоконференции) фрагмента урока. Тема урока, класс и предмет стали известны буквально за несколько минут до начала конкурса. Татьяна уверенно справилась и с методической, и с технической стороной конкурсного задания. В режиме ограниченного времени, под наблюдением нескольких видеокамер, которые контролировали весь процесс в течение дня, Татьяна грамотно провела урок в 3 классе по русскому языку на тему: «Что такое приставка?» на платформе Zoom. Во второй день – разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по предмету «Окружающий мир» на тему: «Путешествие по материкам».

Делясь своими впечатлениями от участия в конкурсе, Кисткина Т. сказала, что ей было очень интересно проверить свои силы. Хорошая теоретическая и практическая подготовка, которую она получила в колледже, умение сосредоточиться, собраться и продуктивно работать в режиме ограниченного времени позволили ей успешно выступить.

Успехи наших студентов на Чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия – закономерный итог грамотной работы преподавателей колледжа. Именно они помогают студенткам разобраться во всех тонкостях будущей профессии. При этом и сами педагоги продолжают повышать своё мастерство, обучаясь по программам повышения квалификации с учётом стандартов Ворлдскиллс по компетенциям Дошкольное воспитание (г.Казань), Преподавание в младших классах (г. Орехово-Зуево), Физическая культура,

спорт и фитнес (г. Тольятти). Только в этом учебном году 7 преподавателей получили Свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, 4 педагога – Свидетельства на право проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс в рамках своего региона.

31 октября 2020 года в колледже состоялось открытие мастерских по четырём компетенциям, оснащённых по последнему слову техники. Все это стало возможным благодаря выигранному в 2019 году Гранту «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» Государственной программы РФ «Развитие образования». Принцип работы каждой мастерской – это сочетание новейших образовательных программ и IT-технологий.

Состоявшееся событие – очередной показатель того, что учебное заведение движется вперёд, всегда находится в поиске передовых образовательных технологий, постоянно повышая качество своей деятельности. Открытие мастерских даёт новые возможности для роста, в том числе, для дальнейшего успешного участия в движении Ворлдскиллс.

Газизуллина Альбина Ринатовна,
к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы,
Нигматуллина Гульшат Алнуровна,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», студентка 2 курса, г. Казань

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СПО (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»)

WorldSkills все больше становится неотъемлемой частью образовательного процесса СПО. Желание быть первыми по всем компетенциям у каждого учебного заведения растёт. Это не обошло и нас - Казанский торгово-экономический техникум. В настоящее время мы являемся ведущим средним специальным учебным заведением торгово-экономического профиля и готовим специалистов для сферы торговли, общественного питания и иных отраслей экономики. Наши студенты пробуют свои силы и на чемпионатах WorldSkills по

таким компетенциям, как: «Ресторанный сервис», «Поварское дело», «Предпринимательство», «Визуальный мерчандайзинг», а также «Администрирование отеля» и «Туризм». Последних двух направлений в нашем учебном заведении, безусловно, нет. Однако это не мешает нам участвовать и там.

Компетенция «Туризм» стала нами осваиваться с осени 2017 года. Но уже сегодня наши профессионалы в сфере экономики и коммерции могут похвастаться высокими результатами – они стали призерами (2 и 3 места) в 2018-2019 гг. Наше включение в это движение позволило привнести стандарты WorldSkills и в общеобразовательные предметы. Так, по дисциплине «Литература» нестандартные уроки нередко проводятся в виде соревнований по стандартам WorldSkills (на материале биографий писателей, их творчества, литературных произведений).

Безусловно, выполнение заданий по стандартам WorldSkills делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. В ходе событий формируются качества, необходимые для формирования успешности как в обучении, так и в чемпионате: организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность; умение адекватно оценивать свои возможности; практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений; соревновательный дух и желание стать успешнее и лучше других.

В данной работе представлены обобщенные кейс-задания модуля А «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» и модуля С «Разработка программы тура по заказу клиента», примеры их репрезентации. Бесспорно, должны быть сохранены основные требования, которые предъявляются к участникам во время соревнований: работа в команде из двух человек, выполнение задания на время (2 часа), выступление с готовой работой в рамках 5 минут, оценивание команд по критериям двух модулей (представлены ниже). Студентов знакомят с критериями заранее, именно в соответствии с ними должна быть подготовлена их работа в формате презентации с отсылкой к художественной литературе.

В ходе работы участникам демонстрируется специально подготовленное задание, в котором представлены запросы клиентов. На основе анализа содержания задания участники выявляют желания путешественников, цель их поездки; выбирают основные туристские услуги, транспортную схему, экскурсионные объекты посещения. Студенты предоставляют информацию по программе тура с использованием открытых актуальных источников, готовят аннотацию, демонстрируют умение устно излагать информацию. Ребята готовят презентацию своего продукта, креативную и оригинальную программу

тура по заказу клиента; показывают умение работать в команде, продуктивно использовать выделенное время для презентации; культуру речи, смысловое единство и логику выступления; аргументированное изложение собственной позиции и навыки работы в PowerPoint.

Оцениваться работы будут по следующим объективным критериям (баллы отличаются от тех, что представлены на самом чемпионате) «Разработка программы тура в соответствии с заказом клиента»: предоставление информации о стране\странах\регионах пребывания (0,5), предоставление информации о цели поездки (0,1), предоставление информации о сроках/продолжительности поездки (0,5), предоставление информации о действующем туроператоре, формирующем заданное направление (0,5), предоставление информации о визовом обслуживании (0,5), предоставление информации о составе и возрасте туристов (0,5), предоставление информации о средстве размещения (1,0), предоставление информации о типе питания (0,3), предоставление информации о переездах по маршруту (0,5), информация о достопримечательностях, экскурсиях, досуге и оптимальный их отбор (0,5), предоставление памятки туристу о поездке (0,7), предоставление калькуляции по запросу туриста (0,4), наличие программы тура (2,0), соответствие аттракций в месте пребывания запросу клиента (0,5), наличие аннотации программы туры (1,0), (0,5),

Субъективные критерии следующие: «Креативность и оригинальность» (программа тура по заказу клиента не представлена (0 баллов), программа тура частично соответствует заказу клиента, недостаточно оригинальна (1 б.), программа тура полностью соответствует заказу клиента, креативна и оригинальна (2 б.)); «Умение работать в команде» (участники работают индивидуально, командная работа отсутствует (0 б.), слабое взаимодействие в команде (1 б.), слаженная командная работа (2 б.)); «Оценка продуктивности использования выделенного времени» (выделенное время использовано с низкой эффективностью, частично не уложились (1 б.), выделенное время использовано с максимальной продуктивностью (2 б.)); «Культура речи, смысловое единство и логика выступления» (отсутствие культуры речи, смыслового единства и логики выступления (0 б.), выступление в целом логично, но не в полном объеме структурировано по смыслу, соблюдены базовые этико-речевые нормы (1 б.), высокий уровень культуры речи, выступление имеет единый стиль, смысл, логику (2 б.)); «Аргументированное изложение собственной позиции» (аргументированное изложение собственной позиции отсутствует (0 б.), участники приводят доводы и собственную позицию, но не в полной мере (1 б.), высокий уровень обоснования и аргументации в изложении собственной позиции (2 б.)).

Для демонстрации реализации данного события предлагаем вашему вниманию несколько кейсов для разработки туров по творчеству А.С. Пушкина и его биографии (в рамках изучения жизни и творчества писателя):

Запрос № 1: «К нам поступил запрос от пары из Москвы (50 лет), которая хотела бы посетить Казань. Они любят творчество А.С. Пушкина, поэтому особый акцент просят сделать на мероприятиях, связанных с писателем, и аттракциях, которые посетил их любимый автор в этом крае. Особых предпочтений по размещению у них нет. Бюджет составляет 50 тысяч рублей».

Запрос № 2: «К нам поступил запрос от исследователей нижегородского университета (двое человек). Они пишут коллективную монографию «Пушкинские места в Казани». Ученые хотели бы окунуться в атмосферу жизни писателя в нашем крае, собрать информацию о его путешествии, познакомиться с традициями и бытом жителей, с национальной кухней. Их бюджет составляет 100 тысяч рублей».

Запрос № 3: «К нам поступил запрос от студентов РТ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам их любимого А.С. Пушкина. Им интересно всё, что связано с русским писателем. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Пушкина и Фукса. Их бюджет составляет 50 тысяч рублей».

Запрос № 4: «К нам поступил запрос от профессоров КФУ, которые попросили организовать тур «Золотое кольцо», в котором особый акцент должен быть сделан на творчестве А.С. Пушкина и Г. Тукая. Они просят выбрать соответствующие экскурсионные объекты. Продолжительность тура два дня, бюджет 80 тысяч рублей».

Продemonстрируем пример одного тура, разработанного участником WorldSkills по компетенции «Туризм» по запросу №3 (репрезентация осуществлялась посредством Zoom).

Аннотация: с именем великого А.С. Пушкина связано очень много. Его вклад в развитие русской литературы чрезвычайно велик. Неудивительно, что туры по пушкинским местам сегодня столь востребованы. Это очень насыщенная экскурсионная программа, которая подарит вам незабываемые эмоции!

Уважаемые клиенты, к нам поступил запрос от студентов РТ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам их любимого А.С. Пушкина. Им интересно всё, что связано с русским писателем. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Пушкина и Фукса. Их бюджет составляет 50 тысяч рублей. В связи с этим предлагаем ознакомиться с туристической программой на 2 дня (в июне или в сентябре).

Город Казань – один из старейших городов России, с миллионным населением, со множеством достопримечательностей и великих людей. Именно здесь останавливался великий А.С. Пушкин. До Казани можно добраться на автобусе или поезде, так как студенты – жители РТ. Остановиться предлагаем в отеле «Шалапин». Мы хотели бы поселить Вас в гостинице Дворянского собрания в Петропавловском переулке (теперь это ул. Рахматуллина, д. 6), но это невозможно. Там Пушкин неожиданно встретился со своим другом юности - известным поэтом Евгением Боратынским (до дома-музея которого мы обязательно дойдем).

В первый же день Вас ждет знакомство с городом. «Ранним утром Пушкин с нетерпением отправился осматривать Казань, что сделаем и мы. Поэт специально не делал официальных визитов губернатору и крупным городским чиновникам. Он хотел собственными глазами увидеть места, связанные с событиями 12 июля 1774 года, когда Пугачев захватил город» [2]. Начнем наш путь с Суконной слободы, «откуда 60 лет назад мятежники прорвались в город» [2]. Оттуда спустимся к центральной улице Баумана, вспомним историю города, пойдем по улице Пушкина (некогда Рыбнорядская улица), где жил хороший петербургский знакомый литератор Эраст Перцов (в начале 1830-х годов Эраст Петрович поселился в Казани, где жила вся его родня, и стал «одним из двигателей общественной жизни» города; естественно, он не мог не пригласить Пушкина в гости). Там же на площади Свободы возложим цветы у памятника поэту. Далее пройдем до Казанского Кремля, посетим «Черную тюрьму» в подвале губернской канцелярии Казанского кремля, куда посадили арестованного Пугачева. Черная тюрьма находилась в подвале губернской канцелярии, совсем рядом с Казанским кремлем, там, где сейчас Свято-Иоанно-Предтеченский мужской монастырь. В перерывах можно попробовать национальную татарскую еду в кафе и ресторанах на улице Баумана. Вечером советуем насладиться красотами вечерней Казани.

На следующий день мы с Вами отправимся с визитом в другой гостеприимный дом - к Фуксам. Дом профессора университета, доктора, историка Карла Фукса был одним из центров культурной жизни Казани. В тот вечер Пушкин был у Фуксов единственным гостем. Этот дом находится в центре города (на улице Московской), в нем есть и музей, и ресторан, где можно задержаться на завтрак и ощутить себя гостем Фуксов. В тот день встречи Пушкина и Фукса «речь неожиданно зашла о магнетизме и других таинственных, непостижимых явлениях природы. Видимо, Пушкин не случайно завел этот разговор с профессором естественных наук, врачом Карлом Федоровичем. Он рассказал Фуксу, что одна гадалка предсказала ему скорую неестественную смерть» [2].

Далее отправимся в музей Е. Боратынского. Там будет представлена тематическая экскурсия, посвященная пребыванию А.С. Пушкина в Казани, основанная на документальных источниках и городских историях. Главным экспонатом является стол-бюро, за которым работал А. Пушкин, будучи в гостях в казанском доме Л.Н. Энгельгардта, тестя Е.А. Боратынского.

Последним пунктом нашего путешествия станет парк имени Горького, где некогда было Арское поле и Шарная гора (или Третья гора) – основные места сражений пугачевцев.

В последний вечер предлагаем гостям отправиться на экскурсию по Национальной библиотеке, увидеть большую коллекцию сборников А.С. Пушкина на разных языках, а также посетить татарский театр имени Г. Камала или Качаловский театр (где с успехом не первый год идет «Пиковая дама»).

Спасибо, что выбрали наше турагентство! Предоставляем Вам памятку и полную калькуляцию по туру. Приятного отдыха!

Литература:

1. Методические материалы по профессии «Специалист по гостеприимству» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Туризм». – Серпухов, 2018.
2. Иванычева О. Зачем Александр Пушкин приезжал [Текст] / О. Иванычева // Казанские ведомости. -2013. – 5 сентября. - Режим доступа: <https://kazved.ru/news/culture/05-09-2013/zachem-aleksandr-pushkin-priezzhal-v-kazan-4758884>.

Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства

Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В мировой практике существуют разные подходы к организации образования людей с ограниченными возможностями. Условно можно выделить два основных: один предполагает создание отдельных учебных заведений или классов для детей с физическими ограничениями и особенностями развития, другой — инклюзивный — предлагает изменение самого учебного процесса таким образом, чтобы в общеобразовательных школах создавались условия для совместного обучения «обычных» детей и тех, кто имеет особые потребности. Чаще встречаются различные комбинации этих подходов, когда для совместного обучения выделяется лишь определённое время в учебном процессе, или дети из «обычных» и коррекционных школ работают над общими проектами.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей, а также учреждений дополнительного образования.

Основными показателями эффективности являются:

- все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков, адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду. Они полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей, проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в

образовательном учреждении, включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- родители всех детей занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого» ребенка, педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения;

- педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют положительную мотивацию в деле обучения и воспитания своих детей, имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности;

- руководители образовательных учреждений создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, принимают активное участие в формировании инклюзивной политики и тактике, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе, понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями;

- члены администрации образовательного учреждения понимают свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с их основным функционалом, взаимодействуют со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией образовательного процесса, совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности образовательного

учреждения в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики;

- координаторы по инклюзивному образованию в Управлении образования города, краевом центре, методическом центре своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ, своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.

Включение, инклюзия – это перемена. Перемены пугают всех. Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам необходимо. Воспитатели, учителя, работающие в системе инклюзивного образования готовы принять «особого» ребенка, зная, что в лице специалистов, а также родителей этих детей они будут иметь огромную поддержку.

Кузьмина Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр детского технического
творчества № 1», г. Ульяновск

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Когда сегодня говорят об интеграции детей с особыми потребностями в общеобразовательные школы, имеется в виду то, что эти дети учатся в массовой школе в обычных условиях.

Инклюзия обозначает такое включение детей, которое учитывает их особые потребности, способствует развитию этих детей и раскрытию их потенциальных возможностей [2, с. 14].

Принципы и ценности инклюзивного образования.

Основные принципы (основные нормы поведения) возникают из ценностей и убеждений, однако, они больше связаны с действием, с тем, что нужно сделать, чтобы инклюзия стала работоспособной. Ниже представлены некоторые примерные темы для обсуждения, которые должны разрабатываться коллективно, с учетом существующих условий:

- все дети имеют право посещать местную школу, - это не зависит от особенностей ребенка или предпочтений учителя;

- адаптация системы к потребностям ребенка, а не наоборот.

Для обеспечения детям доступа к обучению необходима соответствующая поддержка (например, система Брайля, субтитры и сурдоперевод.);

- образовательная среда должна быть физически доступной и позитивной, дружелюбной по отношению к различным группам.

Издавательства, словесные унижения и дискриминация детей-инвалидов недопустимы (ребенка-инвалида нельзя упрекать в том, что «он не справляется»).

Школьное сообщество должно участвовать в решении всех вопросов, связанных с инклюзией.

Школа, семья, ребенок и общество несут совместную ответственность за решение проблем, и проблемы должны решаться с учетом социальной модели, то есть школа испытывает трудности с преподаванием, а не ребенок испытывает затруднения с обучением.

Показатели успеха (то, каким образом мы узнаем, что наши ценности, убеждения и принципы осуществляются на практике) или индикаторы успеха должны быть определены совместно, с учетом местных культурных особенностей и существующих условий.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные ценности (которые мы считаем важными и достойными) и убеждения (которые мы признаем правильными): убеждения и ценности людей являются глубоко укоренившимися, и их трудно менять. Одним из основных барьеров, которые упоминаются в связи с инклюзией, является «негативное отношение», а отношение является сочетанием ценностей и убеждений [1, с. 4].

Что же можно с этим сделать? Зачастую негативное отношение меняется тогда, когда люди могут ВИДЕТЬ положительную роль инклюзии на практике. Также можно помочь людям разобраться со своими скрытыми убеждениями и ценностями и узнать у них, те ли это убеждения и ценности, которые они хотели бы защищать. Чтобы программа ИО была устойчивой, в определенный момент эти убеждения и ценности должны быть открыто и четко сформулированы. Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека.

К таким ценностям можно отнести:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Рассмотрим теперь принципы социального партнёрства:

- добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- доверие;
- обоюдная ответственность партнёров за общее дело;
- обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- взаимная заинтересованность сторон;
- равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

В различных культурах и условиях некоторым из перечисленных выше ценностей и убеждений отдается большее предпочтение. Например, во многих развивающихся странах осознание себя частью общества может быть более приоритетным, чем развитие

индивидуальных навыков, в то время как в развитых странах зачастую наблюдается обратная ситуация. Во всех странах некоторые люди защищают эти ценности и убеждения и руководствуются ими в большей степени, чем остальные.

Дискриминация и притеснения, к сожалению, также свойственны большинству культур. Часто невежество, страх, отсутствие воспитания мешают людям поверить в эти ценности или руководствоваться ими в своей жизни. Иногда это связано с глубоко укоренившимися традициями, как, например, угнетение женщин. Кроме того, в условиях крайней нищеты и незащищенности большую ценность приобретает базовая стратегия выживания, при которой, как правило, доминирующим является «выживание наиболее приспособленных».

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Литература:

1. Лексикон социальной работы: учебное пособие / Гл. ред. С.М. Кибардина, Т.А. Поярова. - Вологда: Русь, 2005. - 540 с.
2. Шнейдер О.В. Социальное партнерство. Проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение. - 2008. - № 4 (79). - С.
3. Сафонова О.Д. Антикризисные меры российского законодательства в сфере социально-трудового партнерства // Вестник Санкт-Петербургского университета. - Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. - 2010. - N 3. - С.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики

**Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,**
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера.

Опираясь на понимание и принятие философии инклюзивного образования, выделяют следующие базовые условия, необходимые для эффективного решения задач построения инклюзивной образовательной среды как системы, реализующей равный доступ к образованию и развитию различных категорий обучающихся.

В Ульяновском училище Олимпийского резерва при обучении различных категорий учащихся, в том числе и с поражением опорно-двигательного аппарата, применяют следующие принципы:

- принятие философии инклюзии;
- преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида (общеобразовательные школы, спортивные школы и клубы);
- наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций для учащихся с разным стартовым уровнем;
- наличие примерных учебных планов и т. п.;
- наличие УМК, дидактических материалов;
- подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе специалистов сопровождения.

В училище созданы условия, обеспечивающие возможность инклюзивной практики:

- организовано пространство, в котором обучается студент;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места студента;
- технические средства обучения для каждой категории студентов;
- создание инклюзивной культуры в организации;
- взаимодействие с внешними организациями и родителями;

- информационно-просветительское обеспечение;
- организационно-педагогическое обеспечение;
- адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;

Говоря о технологиях инклюзивного образования, то мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения студентов, то есть безбарьерного образования.

Инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

Ковалева Марина Александровна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин, ГАПОУ «Казанский
строительный колледж», г. Казань

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Состояние здоровья обучающихся, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу физических дефектов имеются определенные нарушения в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому они нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы.

Организация и проведение лабораторного практикума является основой в подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования. Методическая подготовка педагога к проведению лабораторных и практических работ - наиболее значимая функция при разработке организационно-методического обеспечения. Ключевым моментом проведения лабораторно-практических работ со студентами, имеющими ограниченные возможности по здоровью является то, что эти студенты не приспособиваются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих

собственных условиях, которые общество должно учесть и принять, в этом и есть основной смысл инклюзивного образования.

Компьютерные технологии – это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей не слышащих студентов, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышащих обучающихся зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль. Мышление слабослышащего студента развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышащего те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Поэтому использование новых нестандартных приёмов практического закрепления материала повышает непроизвольное внимание студентов, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих обучающихся, таким образом подача лабораторно-практического материала в виде презентационного материала, виртуальной формы проведения лабораторных работ, а также сокращает время обучения, высвобождает их ресурсы здоровья.

Наиболее эффективными при работе со слабослышащими студентами я использую в своей работе следующие виды практикумов:

Реальный лабораторный практикум - это, набор практически готовых, полностью смонтированных лабораторных стендов, предназначенных для экспериментального изучения базовой совокупности объектов по данной учебной дисциплине. С позиции эффективности усвоения материала слабослышащим студентам наиболее целесообразно после изложения теоретической части сразу же закрепить изученный теоретический материал лабораторным практикумом. Например, в нашем случае это лабораторная работа «Метод керосиновой пробы». Обучающийся, выполняет операции по выявлению визуального контроля сварного соединения на обнаружения наружных дефектов сварных швов, зачищает металлической щеткой сварной шов, наносит на видимую часть поверхности сварного соединения меловый раствор, после высыхания мелового раствора на сварной шов, с другой стороны соединения, наносит керосин, по истечении 10-15 минут осматривает сварное соединение и по наличию пятен на меловом растворе делает вывод о герметичности соединения, заполняет таблицу, делает выводы. Очень важно, чтобы эти

студенты работали в паре. При наличии более "слабого" в помощь ему всегда придет более "сильный".

Развитие информационно-компьютерных технологий способствует расширению возможностей обучения студентов с нарушением слуха, делает этот процесс наиболее эффективным. Для решения этого вопроса эффективным является виртуальный лабораторно-практический практикум. Мультимедийное оборудование помогает представить лабораторный практикум более наглядным, дает более полное и глубокое осмысление учебного материала, может в зависимости от задач урока выполнять функции источника знаний и подтверждения устного или печатного слова.

Виртуальный лабораторный практикум - представляет собой один из прогрессивно развивающихся видов проведения лабораторных занятий, суть которого заключается в замене реального лабораторного исследования на математическое моделирование изучаемых физических процессов, но с элементами виртуального взаимодействия обучающегося с лабораторным оборудованием. В зависимости от используемой программной инструментальной среды можно создать хорошую иллюзию работы с реальными объектами. В своей работе я использую полностью модельный лабораторный практикум, который от постановки до получения результатов реализуется средствами универсальных или специально разработанных компьютерных моделей. Возможности современных имитационных компьютерных моделей создают полную иллюзию работы с реальным оборудованием. В таком подходе есть положительный момент, позволяющий реализовать каждому обучаемому свои индивидуальные творческие способности. Находясь в виртуальной лаборатории, можно выбрать виртуальные приборы и оборудование, собрать на виртуальном стенде схему эксперимента по своему индивидуальному заданию, провести поисковое моделирование исследуемого физического процесса при различных заданных параметрах и ограничениях, обработать результаты исследования, не затрачивая усилий на рутинные расчеты и графические построения.

При выполнении виртуальных лабораторных работ я использую электронные и цифровые образовательные ресурсы в виде электронного учебно-методического комплекса. Примером виртуальных лабораторных работ является "Контроль качества герметичности сосудов методом гидравлического испытания", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием сжатым воздухом", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием аммиаком", "Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов", "Устройство сварочного трансформатора", "Исследование внешней характеристики источника питания переменного тока" и т.д. При выполнении этих работ

используется компьютерное обеспечение процесса мультимедийными IT-технологиями, программы Flash Player, используется сеть интернет, компьютер, интерактивная доска.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Литература:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -с. 83-92. - Библиогр.: с. 91.
2. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -с. 10-12.
3. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -с. 59-64.

Денисова Ольга Викторовна,
заместитель директора по НМР,
преподаватель правовых дисциплин, ГАПОУ
«Казанский строительный колледж», г. Казань

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

При обучении студентов с инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Как правило, они медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Поэтому учебно-методические комплексы для студентов инвалидов требуют дополнительной работы - адаптации учебного материала.

Можно выделить основные особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью, которыми следует руководствоваться при подготовке учебно-методических материалов и в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход, посредством которого обеспечивается направленное педагогическое воздействие на студента с инвалидностью, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности

2. Дозирование учебных нагрузок. Оно заключается в регулировании времени и интенсивности обучения, когда студент с инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно определяет темп изучения материала, время и продолжительность занятий.

3. Применение специальных приемов обучения, которые обеспечивают доступность учебной информации (жестовая речь для студентов с нарушениями слуха), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам), использование технических средств, специальных приборов и оборудования (применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала и особенностей студентов с инвалидностью.

4. Использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств), посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими, сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

Современные информационно-коммуникационные технологии для образования лиц с ОВЗ включают:

- традиционные виды технологий (компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны со встроенными функциями повышения доступности);

- ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства);

- доступные носители и форматы (гипертекстовый язык описания электронных документов HTML, видеоматериалы с субтитрами, DAISY – система доступной цифровой информации и книги в этом формате).

Для реализации дистанционного курса педагогу необходимо сформировать структуру типового дистанционного курса, в модели которого должны присутствовать следующие блоки:

1. Блок содержания курса (лекции, инструкции для слушателей, источники, глоссарии).
2. Блок контроля: текущий (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line); итоговый (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).
3. Организационный блок (форум знакомств, документация учебного процесса, текущие объявления).
4. Блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения (форум, e-mail, ICQ, wiki-wiki, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).
5. Блок подведения итогов (рефлексия после изучения каждого модуля и в конце курса).

Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – проведение курса, и блок 5 – фиксирование результатов.

Для реализации дистанционного обучения преподаватель должен знать образовательный сегмент сети Интернет, ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знать и уметь применять педагогические технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Речь идет о том, чтобы сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Выделим основные рекомендации для создания интернет-сайт для дистанционного обучения [1].

-Создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык).

-Предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио- и видеофайлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента.

-Создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры.

-Упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента.

-Если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы.

-Размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности.

-Визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1.

-Текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации.

-Предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т.е. должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры.

-Пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте.

-Информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Литература:

1. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0 [Электронный ресурс].

2. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 347-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/241/55853/> (дата обращения: 06.10.2020)
3. Симановский А. Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов–инвалидов [Электронный ресурс] / М. Н. Гордеев // Педагогическое образование в России. - 2014.- №10.

Пиянзина Нина Дмитриевна,
мастер производственного обучения, ГАПОУ
«Бугульминский строительно-технический
колледж», г. Бугульма

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

В последнее время вопросы организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются на новом уровне. Профессиональное обучение, основанное на принципах социальной реабилитации личности, должно обеспечить полноценное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достижение этой цели обеспечивается системой коррекционно-образовательного процесса, направленного на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ.

В реальной педагогической практике процесс производственного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ носит поэтапный характер. Каждый этап представляет собой функциональную систему, основанную на совместной деятельности всех субъектов процесса обучения: студентов, педагогов, психолога и родителей. При этом важно отметить, что положительный результат обучения и воспитания достигается при дифференцированном использовании разнообразных технологий, которые позволяют обеспечивать условия для развития личности, использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы, выбирать наиболее эффективные технологии для решения социально-педагогических проблем.

Понятие «технология» происходит от греческих слов – искусство, учение-мастерство. Следовательно, термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом мастерстве и искусстве [1, с. 100]. Исходя из этого,

можно выделить современные технологии, элементы которых возможно успешно применять на уроках для лиц с ОВЗ.

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др. [2, с.10].

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» более 15 лет занимается обучением инвалидов и лиц с ОВЗ. Все эти годы я работаю мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки по профессии «Маляр». В процессе обучения обучающиеся изучают многочисленные виды малярных работ и методов их выполнения на основе современных технологий. Особое внимание на теоретических и практических занятиях обращаю на усвоение обучающимися учебного материала, а также формированию у них навыков самостоятельного выполнения работ, предусмотренных квалификационной характеристикой.

Во время проведения практических занятий использую технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения с применением методики поэтапного формирования умственных действий; коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности и развитие общих и профессиональных компетенций. Для отработки первоначальных умений и навыков по отдельным приемам и операциям провожу учебно-тренировочные занятия на рабочих местах.

Огромную роль в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ имеет «живое» слово учителя! В связи с этим постоянно в работе с обучающимися использую словесные методы преподавания: беседа, рассказ, объяснение. Задача слушателей сводится к пониманию, запоминанию и воспроизведению изучаемого материала.

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так как способствуют установлению контакта между педагогом и обучающимся, что, в свою очередь, приводит к оптимизации процесса усвоения знаний. Помимо этого, слово учителя является образцом устной речи для обучающихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет их словарный запас. Важно отметить, что при устном изложении

учебного материала к речи педагога предъявляются следующие требования: доступность и ясность, грамотность и четкость, эмоциональность и выразительность, логичность и последовательность.

Для закрепления изученной темы использую упражнения, самостоятельные и практические работы, метод демонстрации и др. Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления у обучающихся, учит их наблюдать, сравнивать, анализировать. Каждый обучающийся должен действовать в соответствии с поставленной задачей и обращать внимание на те части демонстрируемого объекта, которые связаны с изучаемой на уроке темой. Необходимо давать студентам задание описать объект словесно, что способствует развитию наблюдательности и формированию правильной, логичной речи.

Широкое распространение в группах профессиональной подготовки получил такой метод обучения как экскурсия. Экскурсии имеют специальное учебное назначение, в процессе их проведения дети учатся наблюдать объекты в реальных условиях.

Многолетняя педагогическая практика показывает, что использование на занятиях игровых технологий существенно повышают мотивацию у обучающихся. Уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса. Кроссворды, головоломки, ребусы пополняют, углубляют и расширяют знания, являются средством разностороннего развития обучающихся, их умственных, интеллектуальных и творческих способностей. Игровые технологии вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь обучающихся интересным содержанием, способствуют их самоутверждению. Отмечу, при подборе игры или задания учитываются интересы и склонности студентов.

В последние годы активно использую в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Для меня подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающимся. Использование на уроках презентаций даёт возможность педагогу использовать методы активного и деятельностного обучения, уроки становятся интереснее и эмоциональнее. Использование презентаций на уроках позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал, развивать у обучающимся слух, зрение, воображение, память.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний.

Применяя разнообразные формы и методы в своей работе, стараюсь воспитывать у обучающихся сознательную трудовую дисциплину, правильное отношение к труду и коллективу.

Литература:

1. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
- 2.Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.

Семенова Светлана Анатольевна,
мастер производственного обучения, ГАПОУ
«Бугульминский строительно-технический
колледж», г. Бугульма

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В последние годы в экономической жизни российского общества происходят изменения, ставящие перед системой профессионального образования более сложные задачи. Это обеспечивает качество подготовки специалистов, использование инновационных методов и средств обучения, повышает эффективность труда педагогов и студентов.

Для мотивирования и активизации познавательной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций наиболее востребованы стали олимпиады, смотры, фестивали, конкурсы профессионального мастерства и др. Отметим, что конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1, с.42].

Я работаю мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки с обучающимися, имеющими ограниченные возможности в здоровье (ОВЗ). Работая с такими студентами, решаю одну из важнейших задач - подготовка квалифицированных и творчески мыслящих специалистов, обладающих широкими и глубокими знаниями и умениями.

Многолетний опыт работы с такими обучающимися убеждает меня в том, что основными мероприятиями, которые позволяют выявить креативных, талантливых и конкурентоспособных специалистов являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профмастерства повышают престиж профессии, побуждают участников к самоанализу и саморазвитию, дают возможность профессионального и творческого роста, возможность обучающимся максимально раскрыть творческий потенциал, оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, развивать умение адаптироваться в условиях производства.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» проведение конкурсов профессионального мастерства с обучающимися с ОВЗ стало традиционным по профессиям «Кондитер», «Маляр», «Столяр». Перед участниками конкурса поставлена главная задача - показать свое профессиональное мастерство.

При проведении конкурса профессионального мастерства с обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать ряд фактов:

- 1) время проведения, содержание заданий;
- 2) учет работоспособности обучающихся, использование динамических пауз для восстановления психофизической активности;
- 3) использование наглядности, алгоритма поэтапных действий.

Конкурсы профессионального мастерства в колледже проводятся по двум направлениям: внутригрупповые и внутриколледжные. Хотя структура этих конкурсов схожа, но есть значительное отличие в содержании теоретических и практических заданий.

Для проведения конкурса разрабатывается необходимая планирующая документация. Примерный алгоритм подготовки к конкурсу состоит в следующем:

- приказ директора об организации и проведении внутриколледжного конкурса;
- разработка Положения о проведении конкурса (в конкурсе принимают участие обучающиеся всех групп, обучающиеся по данным профессиям);
- формирование состава оргкомитета (состав оргкомитета формируется из членов администрации ПОО, педагогических работников и мастеров производственного обучения по профессиям);
- формирование состава жюри (состав жюри формируется из инженерно-педагогических работников ППО, специалистов предприятий);
- разработка плана мероприятий по подготовке к внутриколледжному конкурсу;
- подготовка материально-технической базы (включает подготовку рабочих мест в

учебно-производственных мастерских, подготовку материалов, инструментов, помещений);

- итоговая ведомость оценок;

- подготовка технической и технологической документации;

- разработка теоретического и практического задания. Перечень вопросов для теоретического задания по разделам и темам дисциплин, выносимых на Конкурс, разрабатывается ведущим преподавателем [2, с. 120].

Разрабатываемые теоретические задания должны отражать содержание проверяемых знаний в соответствии с требованиями учебно-программной документации по данной профессии. Конкурсные теоретические задания составляются на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы [2].

Конкурсное практическое задание должно содержать реальные задачи, которые приходится решать на производстве, соответствовать уровню обучения, степени сложности, точности, физическим усилиям, должно включать сочетание разнообразных трудовых и технологических операций, переходов, способов выполнения.

Теоретические и практические задания рассматриваются Оргкомитетом, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. До сведения обучающихся практическое задание доводится за два месяца до проведения конкурса.

Конкурс проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях (учебно-производственных мастерских). Продолжительность конкурса определяет образовательная организация в соответствии с содержанием конкурсного задания (не более 4-х часов).

Выполнение теоретического задания. Согласно программе конкурса, первым выполняются теоретические задания. Всем участникам Конкурса выдаются письменные теоретические задания (тесты), необходимые канцтовары (бумага, ручки и т.п.). Еще раз проговаривается время, требования и условия по выполнению данного задания. К выполнению теоретического задания приступают по команде председателя жюри.

Выполнение практического задания. Каждый участник перед выполнением практического задания должен привести в порядок спецодежду, пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.

Проведение инструктажа с конкурсантами регистрируют в ведомости с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

На каждом рабочем месте должны быть: чертеж, таблица для самоанализа (при необходимости), заготовки, основные и вспомогательные инструменты.

Председатель жюри знакомит участников с условиями и требованиями по

выполнению практического задания.

По команде участники приступают к выполнению данного задания. Время на выполнение практического задания строго регламентировано программой проведения Конкурса.

В процессе выполнения конкурсного задания члены жюри осуществляется учет и контроль. Главными критериями контроля являются:

- соблюдение правильности выполнения задания и технологии запланированных работ;
- соблюдение трудовых приемов;
- соблюдение норм времени на выполнение задания;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

При проверке качества выполнения работы члены жюри могут применять визуальный контроль, контроль измерительными инструментами. Кроме этого, члены жюри отмечают правила и нормы производственной эстетики, бережное отношение к оборудованию, материалам и энергии.

Для обеспечения учета и контроля правильности выполнения задания и технологии каждый член жюри заполняет ведомости, в которые включает баллы, которые предусмотрены критериями оценки, внизу ведомости разборчиво написать фамилию и инициалы члена жюри, и подпись.

Выполнение норм времени является показателем качества профессиональной подготовки и одним из критериев оценки производственного обучения. Норма времени на выполнение задания способствует формированию у конкурсантов важного в выполнении практического задания умения экономно расходовать время, побуждает осваивать высокопроизводительные способы труда, воспитывает настойчивость в достижении цели, стимулирует развитие творческих способностей.

С учетом опыта работы в основном для установления нормы времени проводится хронометраж. Перед началом выполнения конкурсного задания установленная норма времени доводится председателем жюри до сведения конкурсантов.

Любые нарушения соблюдения норм и правил охраны труда фиксируются членами жюри. Категорически запрещается выполнять работу без индивидуальных средств защиты.

Завершающим этапом в организации и проведении Конкурса является подведение итогов Конкурса: оформление итоговой ведомости; выписка грамот, дипломов; закрытие Конкурса

Обучающиеся, занявшие три призовых места, награждаются дипломами и ценными подарками. Победитель выпускного курса направляется на региональный конкурс

профессионального мастерства по данной профессии.

Итоги Конкурса оформляются Актом, который утверждается зам. директора учреждения. По итогам проведения Конкурса издается приказ.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что конкурсы профессионального мастерства способствуют повышению качества знаний обучающихся, укреплению материально-технической базы колледжа, изучению и внедрению в образовательный процесс новых технологий и усилению творческого потенциала педколлектива.

Литература:

1. Лукьянович, А. В. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие для студентов. / [Текст] / А.В. Лукьянович. – Минск: БНТУ, 2019– . – Ч. 1. – 58 с.
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения Учебное пособие. / [Текст] / В.А. Скакун.- Москва ФОРУМ - ИНФРА-М. - 2017. – 320 с.

Бакаева Марианна Викторовна,
преподаватель профессиональных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов - инклюзивное образование. Введение инклюзивного образования стало одной из приоритетных государственных задач, призванной реализовать важную гуманистическую идею равных возможностей участия в жизни общества всеми гражданами.

В настоящее время адаптация и интеграция лиц с ОВЗ и инвалидов к профессиональной деятельности, как одно из главных направлений развития социальных институтов и социальной политики в Российской Федерации, закреплены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

В современных реалиях становится важным освоение необходимых навыков и компетенций для успешной социально-профессиональной адаптации и профессионального

развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учреждениях среднего профессионального образования, ведется интенсивный поиск способов и средств для обеспечения на всех уровнях образования гарантии законодательных прав лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Учебные заведения нацелены на то, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья.

По данным Минпросвещения России, в 2019 году в колледжах учатся 23,6 тысяч студентов с ОВЗ, а в 2015 году училось около 14,8 тысяч. Студентов с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях становится больше и педагогический коллектив должны быть к этому готов.

Инклюзия предполагает создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ: специальные образовательные программы и методы обучения; специальные учебники, учебные пособия и дидактический материал; специальные технические средства коллективного или индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента, помощника; проведение групповых и индивидуальных занятий; беспрепятственный доступ в здание образовательной организации.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» ставит перед собой задачу социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и содействие трудоустройству.

Для колледжа важно создать безопасное и удобное передвижение студентов с ОВЗ по коридорам, лестницам и помещениям образовательной организации. Безбарьерная среда – это важная часть организации инклюзивной образовательной среды в колледже, ведь образование должно быть доступным.

Один из входов в здание колледжа оборудован пандусом для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В аудиториях, мастерских и других помещениях колледжа для студентов с ОВЗ оборудованы учебные места.

Необходимо отметить, что создание безбарьерной среды, покупка нового оборудования требует финансовых вложений и здесь оказывают спонсорскую помощь предприятия Республики Мордовия.

Важной задачей развития инклюзивного образования является создание научно-образовательных кластеров. Студенты ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Директор Института социальных технологий и реабилитации при НГТУ в рамках IV Национального чемпионата «Абилимпикса» Людмила Осьмук отметила, что вертикальную

инклюзивную модель кластера: школа - колледж - вуз, можно включить и детсады. Она заметила, что те, кто прошёл уже эту систему, мотивируют тех, кто только в начале пути: «Выпускники мотивируют ребят поступать в университеты и колледжи. Особенно глухие, они, как отдельное сообщество, все между собой общаются».

Для работы со студентами с особыми образовательными потребностями в колледже работают особые специалисты: педагог-психолог; социальный педагог (соцработник).

Задача педагога-психолога (психолога, специального психолога) - поддерживать благоприятный психологический климат, создавать условия для личностного и профессионального роста, поддерживать и укреплять психическое здоровье студентов.

Социальный педагог или соцработник оказывает социальную поддержку студентам с ОВЗ и их семьям, помогает в процессе адаптации и социализации, защищает права подростков.

Профессионализм и гибкость педагогов - основное условие для реализации инклюзивной практики. Педагогический коллектив колледжа в своей работе учитывает психолого-физиологические особенности студентов с ОВЗ при организации образовательного процесса. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Профпереподготовка педагогов включает модули по осуществлению инклюзивного образования.

Таким образом, в образовательном процессе индивидуальные особенности развития, состояние физического и психического здоровья являются тем фоном, который во многом определяет возможности получения лицами с ОВЗ профессии/специальности. В системе профессионального образования необходимо не только обеспечивать каждому обучающемуся право выбора профессии/специальности, но и создавать для этого определенные условия путем создания ресурсных центров, расширения перечня профессий и специальностей, а также формирования мотивации обучающихся к продолжению профессионального обучения.

Литература:

- 1 Бертик, А.А. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования инвалидов разной этиологии: учеб. Пособие / Птушкин Г.С, Бертик, А.А. - Новосибирск :Новосиб. гос. техн. ун-т. - Изд-во НГТУ. 2006. - 88 с.
- 2 Ковалевский, А. Обеспечение доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья в России / А. Ковалевский - М.: Педагогика, 1990. - 184 с.
- 3 Восемь советов по организации инклюзивной образовательной среды в колледже [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<https://academy-prof.ru>.

Колистратова Елена Геннадьевна,
преподаватель психолого-педагогических
дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский
педагогический колледж», с. Рождествено

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная уже с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Активное развитие рыночной экономики, растущая конкуренция на рынке труда и введение новых образовательных стандартов постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной готовности будущих специалистов. Особенно сложно соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Усилия Минобрнауки РФ сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья.

В 2018 году ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», получил статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Мордовия, в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная

среда» на 2011–2020 годы.

Из средств республиканского бюджета Республики Мордовия, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, была выделена субсидия на следующие цели:

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по востребованным и перспективным для экономики республики профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам.

2. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием сетевой формы обучения.

3. Повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия. Преподаватели колледжа прошли курсы по программе «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации». В рамках Госзадания на базе колледжа с привлечением директора РУМЦ МГППУ кандидата соц. наук, доцента, сертифицированного эксперта по развитию Доступная среда Саитгалиевой Гузель Газимовны были организованы курсы повышения квалификации для преподавателей СПОУ по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов.

5. Осуществление консультаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования в республике, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

6. Апробация и внедрение вариативных моделей и форм обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Разработка специализированной системы программного, учебно-методического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Архитектурное планирование и техническое обустройство среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Создание и оснащение оборудованием сенсорной комнаты в целях сохранения и

укрепления психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды.

10. Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего специального и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11. Приобретение оборудования и оснащение швейной мастерской в целях осуществления обучения по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью» в рамках специальности Изобразительное искусство и черчение.

12. Приобретение оборудования и оснащение столярной мастерской в целях осуществления обучения по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» в рамках специальности Изобразительное искусство и черчение.

13. Организация и проведение на базе колледжа выполнение нормативов комплекса ГТО среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Профессиональная ориентация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка программ содействия трудоустройству выпускников.

15. Выявление особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и формирование перспективного перечня образовательных программ.

16. Проведение конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью с учетом международного опыта.

Также в настоящее время в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» проводится активная работа по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке обучающихся с учетом ограниченных возможностей здоровья. Данная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

1. Создан Центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на территории Республики Мордовия на 2019–2024 годы, который направлен на совершенствование деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Создание консультационного пункта для родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству. Создание единой базы вакансий для выпускников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ.

2. Оказание профориентационных услуг детям-инвалидам и лицам с ОВЗ по вопросам выбора профессии, сферы деятельности, профессионального обучения и развития: организация участия в массовых профориентационных мероприятиях (Дни профессионального образования, WorldSkillsRussia, «Абилимпикс», «Арт-Профи» и др.), проведение групповых занятий, тренингов, в т.ч. по нозологическим группам организация экскурсий, проведение индивидуальных консультаций.

3. Информационная работа, включающая в себя проведение индивидуальных бесед с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросу выбора профессии с учетом особенностей их ребенка; информирование детей с ОВЗ и инвалидностью о состоянии и прогнозах развития рынка труда; проведение экскурсий на предприятия; проведение профориентационной работы в школе I–II вида.

4. Психолого-педагогическое сопровождение, в результате которого дети с ОВЗ и инвалидностью смогут принять решение о своем дальнейшем профессиональном, образовательном и жизненном пути, основой чего будут являться результаты самопознания и самоопределения, рефлексия и рекомендации. Психолого-педагогическое сопровождение включает диагностику, для выявления склонностей и мотивации, мониторинг с оценкой личного продвижения, индивидуальную и групповую рефлексию по итогам. Результатами психолого-педагогического сопровождения будет качественный анализ деятельности детей с инвалидностью и ОВЗ.

5. Привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ к участию в профориентационных мероприятий, в частности к участию в районном этапе профориентационного мероприятия «Город мастеров».

6. Проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Предпрофессиональная подготовка на современном этапе развития образования должна выполнять задачи не только подготовки к поступлению в профессиональные учреждения, но и психологической адаптации, профессиональной ориентации, диагностики и коррекции знаний абитуриентов.

Специфика современной системы профессиональной подготовки состоит в ее способности не только вооружать обучающихся первичными знаниями и умениями в избранной профессии, но и формировать у них потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями; создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования, предоставляя возможность осуществить профессиональную пробу; готовиться к выбору направления дальнейшего образования, будущей профессиональной деятельности с учетом реальных

потребностей рынка труда.

Проводимая нами работа помогает обеспечить достижение важной цели профессионального образования и обучения – подготовки квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, готовых к профессиональному росту, социальной мобильности и эффективной работе по специальности.

Таким образом, создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ необходимо для их комфортной и успешной социализации.

Чаприна Анастасия Сергеевна,
методист, ГБПОУ РМ «Саранский
строительный техникум», г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Динамичные изменения в современном мире, соответствующие этапу перехода к информационному обществу, диктуют необходимость использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) во всех областях человеческой деятельности. Информатизация образования декларируется как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. ИКТ призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для учителей и обучающихся, улучшает управление образовательной организацией, повышает эффективность его образовательной системы в целом; упрощает интеграцию национальной системы образования в мировую, в значительной степени способствует доступу к международным источникам информации в области образования, науки и культуры.

Процесс информатизации образования подразумевает не только применение в школах, университетах и других образовательных организациях новейших ИКТ, но и совершенствование системы организации учебной деятельности путем трансформации методов и форм преподнесения информации с пробуждения у обучающихся интереса к получению новых знаний, развития у них творческой активности.

Важным условием информатизации образования является разработка различных моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с использованием ИКТ. Их реализация позволит создать условия обеспечения доступа к информации различным категориям детей с ОВЗ, качественного управления процессом обучения, включая образование и самообразование, а также контроля знаний обучающихся[5, с. 3].

Различным аспектам проблемы использования ИКТ в образовании детей с ОВЗ в инклюзивной практике посвящены сегодня многочисленные психолого-педагогические исследования (Г.А.Абумова, Г.И.Аксенова, Т.П.Гордиенко, Н.Н.Дементьева, В.А.Кудинов, Е.В.Руденко, Е.И.Ярославлева).

ИКТ—это современные средства обработки и передачи информации, включающие соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения. Современное означает цифровое, компьютерное. Информационные — средства, связанные с поиском, обработкой и хранением информации. Коммуникационные — средство, ориентированное на использование современных средств коммуникации (общения между людьми), обмена информацией. Совокупность средств и ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности и составляющих современную образовательную среду[3, с. 16].

Применение ИКТ в образовании детей с ОВЗ позволяет совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания образования; внедрять и развивать новые специализированные предметные области, учебные предметы, направления коррекционных занятий; повышать эффективность учебного процесса за счет его большей индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов учебной деятельности; организовывать качественно новые формы взаимодействия учителя и учащихся; изменять содержание и характер деятельности педагогов и учащихся[4, с. 83].

Использование информационных технологий показывает, что при условии продуманного применения ИКТ в учебном процессе появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Открывается доступ к нетрадиционным источникам информации, повышается эффективность самостоятельной работы, появляются новые возможности для творчества. Обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение образовательного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся[3, с.24].

Для ИКТ в инклюзивном образовании отведены три главные роли:

- компенсаторная: техническая помощь для облегчения традиционных для образования видов деятельности: чтения и письма;
- дидактическая: процесс использования ИКТ в целом и изменение, в связи с этим подходов к обучению. Существует много возможностей использования ИКТ в качестве дидактического инструмента для создания подходящей учебной среды;
- коммуникационная: для коммуникационных технологий – часто относящаяся к использованию систем поддерживающей альтернативной коммуникации.

Основными типами средств ИКТ, используемых для обучения детей с ОВЗ и способных выполнять указанные функции, являются следующие:

- стандартные технологии: например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы: например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (DigitalAccessibilityInformationSystem – электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие как система Брайля;
- вспомогательные технологии: слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями, и т.д. Вспомогательные технологии – это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ОВЗ»[1, с. 281].

При любом обучении необходимо создавать мотивацию и активизировать познавательную деятельность учащихся. Это условие становится решающим для достижения успеха при коррекционном обучении. Повышение эффективности познавательной деятельности детей с ОВЗ за счет использования новых информационных технологий в коррекционном процессе во многом зависит от активной позиции педагога на каждом этапе обучения. Важными факторами являются подбор материала, составление заданий, конструирование педагогических и коррекционных задач с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При внедрении ИКТ при обучении детей с ОВЗ большая роль отводится учителю и появляются особые требования к квалификации педагога. Учитель должен знать психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ и методы работы с данной категорией детей и учитывать их в своей работе; обладать навыками продвинутого пользователя персонального компьютера; обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими как информационная компетентность; пользоваться специальными программными

средствами, электронными учебниками, тренажёрами, энциклопедиями, Интернетом; знать состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях; уметь создавать свои электронные образовательные ресурсы, постоянно осваивать новые информационные технологии [2, с. 31].

Таким образом, ИКТ обеспечивают кардинальное улучшение доступа к информации и поддержки коммуникаций и могут стать мощным дидактическим и коммуникационным средством, которое в свою очередь закладывает основу значительного прогресса в личностном развитии, позволяя детям с ОВЗ полноценно участвовать в жизни общества.

Литература:

1. Буслаева, М. Е. Информационные технологии как способ реализации дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования / М. Е. Буслаева. – Текст : непосредственный // Научные труды Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского, 17-18 апреля 2019 г. / редколлегия: В. В. Доможир, А. В. Астахов, А. Г. Биба, Е. Н. Буслаева и др. ; Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского. – Калуга : Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2019. – С. 275–283. – ISBN 978-5-88725-553-8.
 2. Иванова, О. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Иванова. – Текст : непосредственный // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы : материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции, 24-25 февраля 2017 г. / редколлегия: В. П. Дудьев, Н. А. Чеушева, Л. С. Пилипчук и др.; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – С. 30-32. – ISBN 978-5-88210-872-3.
 3. Краснощек, Н. Б. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Б. Краснощек. – Текст : непосредственный // Ямальский вестник. – 2018. – № 2 (12). – С. 15–25.
 4. Рахматуллина, Э. Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании / Э. Д. Рахматуллина. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 82–83.
- Чаприна, А. С. Формирование информационной компетентности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Чаприна Анастасия Сергеевна ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2020. – 130 с. – Текст : непосредственный.

Профессиональная подготовка и переподготовка педагогических работников в условиях современных вызовов

Волошина Ирина Викторовна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Воронеж

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос повышения квалификации трудового персонала в современных организациях является не просто актуальным, а основным требованием современных реалий. Квалифицированные кадры, обученные в соответствии с современными тенденциями, являются залогом стабильной деятельности организации и стратегической базой развития.

Поэтому актуальность подготовки и повышения квалификации сотрудников организации на современном этапе возрастает все больше и больше. Это продиктовано преобразованиями во всех сферах общества и развитием инноваций [3, с. 559].

Профессиональное обучение и подготовка кадров являются процессом целенаправленного формирования у работников специальных знаний, развития необходимых знаний и умений, которые существенно повышают производительность труда, позволяют качественно выполнять функциональные обязанности, осваивать новые виды деятельности.

В практике выделяют три основных направления обучения сотрудников:

- подготовка кадров, под которой понимают «организованное и планомерное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, умений, навыков»;
- переподготовка кадров «это получение персоналом новых знаний, навыков и умений в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к результатам и содержанию труда»;
- повышение квалификации или усовершенствование сотрудниками своих знаний, умений и навыков в связи с ростом требований к профессии или продвижением по должности.

На примере образовательного учреждения, предлагаю рассмотреть вопрос повышения профессиональной подготовки кадров, который обоснован модернизацией системы образования в Российской Федерации.

Прежде чем перейти к мероприятиям по повышению профессиональной подготовки кадров учебного заведения, администрации необходимо проанализировать свое управление сотрудниками, провести его оценку; изучить социально-психологические аспекты; проанализировать кадровый потенциал своего учреждения и только после этого приступать к разработке рекомендаций по повышению профессиональной подготовки кадров. Любые изменения в организации оказывают влияние на сотрудников, поэтому сотрудники – это объект постоянной модернизации.

Говоря о значимости профессиональной подготовки кадров, необходимо упомянуть о таком существенном моменте как психологический фактор рабочей силы, к которому относятся морально-психологический климат в коллективе, сплоченность работников, психологическая совместимость людей в коллективе, степень конформизма. Эффективный процесс обучения имеет ряд положительных последствий для организации: повышение мотивации сотрудников, укрепление их преданности предприятию, привлечение новых кадров, поддержание организационной культуры и престижа компании.

Психофизиологический аспект составляют уверенность в себе, стремление доходить в намеченных целях до конца, способность управлять своим поведением и поведением других, профессиональная работоспособность, самоконтроль и умение держать себя в руках, уравновешенность и выдержка, подвижный темп работы. Эти свойства и способности обеспечивают высокую работоспособность в выполнении профессиональных функций.

От руководящего состава образовательного учреждения требуется постоянная социально-психологическая работа со своими сотрудниками. Администрации образовательного учреждения следует иметь четко разработанный план по повышению уровня профессиональной подготовки кадров.

Формирование кадрового потенциала, прежде всего, начинается с руководства. Руководитель образовательного учреждения должен иметь большой запас сложных управленческих умений: умения ставить цели, конкретизировать их в виде задач, проектировать и планировать работу всего учреждения, организовывать педагогический процесс, проводить диагностирование, анализировать, осуществлять мониторинг образовательного процесса и принимать управленческие решения на основе данных мониторинга. Современный руководитель также должен обладать умениями управлять собой, быть готовым и хотеть развиваться, иметь творческий подход к решению проблем,

уметь грамотно влиять на людей и иметь способность сформировать успешный коллектив. [4, с. 168].

Первым мероприятием по повышению кадрового потенциала должно стать повышение квалификации руководящего состава. Когда руководящий состав подготовлен, можно переходить к повышению уровня профессиональной подготовки кадров работников. Так как основной кадровой единицей в любом учебном заведении является преподаватель, то в настоящий момент востребованным является педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе образования.

Успех любого образовательного учреждения во многом зависит от качественной методической работы с кадрами. Методическая работа должна занимать первое место в системе управления и повышения уровня профессиональной подготовки кадров, так как именно она способствует раскрытию личности преподавателя, развитию его творческой деятельности. Все формы методической работы должны быть направлены на повышение квалификации и мастерства преподавателей.

Руководству учебного заведения необходимо проводить консультации, обучающие семинары, педагогические тренинги. В результате данных мероприятий будут налажены хорошие взаимоотношения в коллективе, качественно повысится кадровый потенциал в учебном заведении, в том числе и улучшатся социально-психологические факторы.

Высококвалифицированный кадровый состав, который обладает современными знаниями и высоким уровнем профессиональных навыков, максимальное использование профессионального потенциала каждого работника, позволят образовательному учреждению не только соответствовать современным требованиям образования в Российской Федерации, но и повысят уровень конкурентоспособности учебного заведения.

Литература:

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих кадров/ С.Я. Батышев. – М.: Экономика, 2011. – 248 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект; 2003. – 336 с.
3. Стародубцев С.О. Необходимость повышения квалификации трудового персонала как фактор успешного развития организации/ С.О. Стародубцев//Молодой ученый. – 2016. - № 6 (110). – С. 559-561.
4. Турчинов А.И. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики/ А.И. Турчинов // М.: «Флинта», 2008.-271 с.

Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

ВЫЗОВЫ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Современное образование находится в процессе динамичных изменений, вызываемых политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и заказу со стороны государства, адресованного системе образования в целом. Одна из главных проблем образования – повышение качества функционирования любой образовательной системы, и гарантированность этого качества тесным образом связана с инновациями. Ключевой фигурой сферы образования является педагог. Дальнейшее реформирование образовательной системы всецело зависит как от профессионального уровня педагога, так и от степени заинтересованности и участия каждого педагога в развитии инновационной деятельности. Формирование педагога, способного работать в инновационном режиме, может осуществляться путем конструирования непрерывного образования педагога (формального и неформального). Следует отметить, что непрерывное образование все чаще рассматривается и учеными (В.С. Лазарев, В.А. Сластенин, Л.С. Подымова) как механизм подготовки педагога к инновационной деятельности. Вызовом для системы повышения квалификации учителей является повышение качества профессиональной деятельности педагога, формирование у учителя таких личностных качеств как инициативность и творчество, умения самосовершенствоваться. Наличие таких умений является системообразующим ядром понимания потенциала педагога, ориентированного на работу в инновационном режиме. В качестве реального механизма по вовлечению педагога в инновационную деятельность можно рассматривать работу по формированию и реализации индивидуальных образовательных программ. Для их реализации необходимо наличие образовательной среды, в которой для каждого участника программы есть возможность за счет взаимодействия с другими субъектами реализовывать свою индивидуальную образовательную деятельность.

Современная модель образования задает также новые требования к результатам в воспитательной деятельности педагога, который должен быть готов к решению целей и задач образования, определяемых новыми Федеральными государственными

образовательными стандартами общего образования. Педагогу в реальности приходится работать в сложных социальных условиях: расслоение населения по уровням обеспеченности и уровням образованности; разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности; экспансия молодежной субкультуры, ориентирующей молодое поколение на удовольствия и потребление; нарастание межнациональных, межконфессиональных, межвозрастных напряжений; возрастание влияния средств массовой информации на формирование сознания детей и молодежи и т.д. В таких сложных условиях одной из важных задач педагога может стать организация и поддержка рефлексивного отношения ребенка к самому себе, к другим людям, к миру в качестве ведущего фактора ценностного самоопределения в пространстве возможностей самореализации и самовыражения. В то же время в условиях складывающегося поликультурного мира становится проблемным определение единого идеала и единой логики действий, перед педагогом встает сложная задача выбора собственных ориентиров воспитательной деятельности. В этом отношении следует обратить внимание на то, что адекватно реагировать на изменяющиеся современные условия возможно, если педагог будет иметь позицию воспитателя. Таким образом, педагогу в условиях поликультурного воспитательного пространства необходимо для себя проделать важную работу: проанализировать различные смыслы понятия «воспитания» в различных концепциях воспитания, на основе чего сформулировать собственное понимание воспитания; самоопределиться в выборе своей личностно-профессиональной позиции как воспитателя; спроектировать воспитательную систему на основе общих ценностей и смыслов. Как помочь учителю в этом? По-моему мнению, это важный вопрос, который должен решаться системой повышения квалификации педагогов, еще один вызов.

Когда обсуждается актуальность вопросов, связанных с образованием одаренных детей, то акцент делается, преимущественно, на социальном или школьном аспектах этой проблемы. К настоящему моменту школы России оказались в парадоксальной ситуации. С одной стороны, в отечественной педагогической практике очень мало образовательных программ для одаренных детей; в педагогических вузах практически не ведется целенаправленная профессиональная подготовка учителей, воспитателей, школьных и дошкольных психологов для работы с одаренными детьми; отсутствует базовая теоретическая подготовка специалистов по психологии и педагогике детской одаренности; в реестре педагогических специальностей нет такой профессии «педагог по работе с одаренными детьми»; научной дисциплины «педагогике одаренности» в спектре

педагогических наук пока не существует. С другой стороны, увеличивается количество одаренных детей.

При анализе практической педагогической деятельности с одаренными детьми, и при анализе тех определений и формулировок детской одаренности, на которых эта деятельность базируется, выясняется, что педагогическая деятельность направлена на получение результата, продукта деятельности и творчества одаренного ребенка. Любое концептуальное содержание, каким бы разным оно не представлялось в теоретических вкладках, на практике оказывается сведенным к одному – «отчету о проделанной работе», т.е. объективным показателям, свидетельствующим о более развитых или усовершенствованных способностях, интеллекте, учебной успеваемости, творческих результатах и т.п.. Об эффективности деятельности школы, учителя судят по количеству медалей и призеров олимпиад. Проблема работы с одаренными детьми и сейчас не решена. Этот вызов образования стоит иметь в виду, ведь в современном мире ни происхождение, ни средства определяют статус, а талант, харизма, интеллект.

Среди проблем, которые необходимо решать образованию, и системе повышения квалификации учителей, в частности, есть еще много важных: как научить учителя оценивать результат своего труда, как организовать качественное инклюзивное образование, как подготовить тьютор и т.д. На наш взгляд, перечисленные выше вызовы являются наиболее актуальными на сегодняшний день.

Чугункин Виктор Викторович,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранское
музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»,
Ивенина Марина Станиславовна,
специалист по социальной работе,
ГБУ РМ «Комплексный центр социального
обслуживания по городскому округу
Саранск», г. Саранск

ЛЕКЦИИ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ В XXI ВЕКЕ

Информационное общество – это цифровое социальное бытие, основанное на перманентном научно-техническом прогрессе. Новая фактическая данность трансформирует всю многовековую культуру человечества в новые, пока еще не совсем хорошо изученные, формы, варианты, содержания, с иными целями, задачами и смыслами. Сформирована новая ситуация, в которой человечеству предстоит жить не только в современности, но и будущем.

Новая реальность генерируется новым ведущим фактором производства – информацией. Образование в новых условиях призвано выполнять ключевые, непосредственные роли. Оставим в стороне определения образования, его стили, характеристики. Под образованием здесь мы понимаем ключевые требования федерального государственного стандарта.

Сегодня образование стало важнейшим элементом, обеспечивающим конкурентоспособную экономику, инновационное развитие социума [2, с. 42]

Становление профессиональных навыков на фоне личностного развития в новых реалиях становится деятельностью всей жизни. Новые условия предполагают постоянное обновление и совершенствование, что частично достигается через процесс повышения квалификации.

Профессиональное развитие педагогического ремесла зависит от активного творческого и созидательного настроения педагога, от его желания стать инициатором инновационной деятельности в образовательной среде, активным проводником политики государства по созданию и обновлению современной школы будущего. Возникает потребность в формировании педагогического потенциала с активной инновационной составляющей в постоянно меняющихся условиях. Нужны педагоги, умеющие решать задачи образования качественно и эффективно.

Важным системным элементом по реализации новой образовательной парадигмы становится постоянное совершенствование последипломного педагогического образования, обновление его содержания и поиск новых форм профессионального совершенствования учителей [1, с. 78].

Непрерывное педагогическое образование должно не только формировать необходимые навыки для адаптации в профессиональной среде, но и быть направлено на активную трансформацию среды с возможностью влияния на образовательную ситуацию, для достижения целей реализации своего творческого потенциала, объективизировать свою субъективность в подлинной полисубъектной профессиональной коммуникации, основанной на принципах диалога, инициативы и партнерства.

Педагогическим работникам сейчас предложено большое количество образовательных программ для повышения своей квалификации, возможно повышение квалификации в отдельно взятой компетенции, по крайней мере, так видно из названия самих курсов и их часовой нагрузки. Педагог может выбрать для себя свою модель повышения квалификации, основанную на профессиональных и индивидуальных запросах. Значительная часть педагогов предпочитает традиционную, эффективную форму – курсовую подготовку в институте повышения квалификации.

Предпочитают такую форму повышения квалификации и авторы статьи. За свою профессиональную деятельность приходилось более десятка раз проходить разнообразные курсы по гуманитарному и естественно-научному образовательным компонентам. Что же из себя представляют сами лекционные занятия, которые длятся при правильном соблюдении тайм-менеджмента 1 час 20 минут (если лектор о нем случайно не забыл)? Четыре пары в день по 1 часу 20 минут включая разнообразные перерывы между занятиями – это целостный рабочий день. И такой режим в течение 3-х недель. Разумеется, здесь есть эффект ожидания у слушателя, что ты в условиях наличия такого количества времени получишь что-то ценное и важное для усовершенствования своей работы.

Однако на курсах становится заметно, что лекторы компоуют свой материал и структурируют занятие немного иначе, чем это ожидается. С удивлением и горечью приходит осознание о необходимости повторять информацию, которую когда-то освоил на 2 курсе в университете, причем не один раз, а периодически из курса в курс. Присутствует сообщение информации, которая содержится в рядовых учебниках и давно считается рутинной частью подготовки ученика/студента к зачету, ЕГЭ, ОГЭ. Нередко встречается виртуозный пересказ личных достижений, умений и переживаний без конкретики, без демонстрации фактического материала (а иногда и в отрыве от заявленной темы лекции). Приводятся в пример какие-то «схоластические схемы», бесконечные по компоновки и

содержанию. Поражает факт получения разрешения для выхода из класса во время занятия (а не самостоятельный выход без помех для других), что сильно напоминает какую-то воспитательную практику для школьников, студентов, а не партнерские отношения. Нет в конце занятия рефлексии, нет работы над ошибками, нет построения планов, что давно уже является обязательным элементом любого занятия. Возникает ситуация некоего «поклонения» научной степени лектора, когда остается в стороне область его научной специализации, в которой он, думается, может рассказать что-то действительно интересное и полезное. Часто встречаются элементы псевдонауки и лженауки: иногда приходится засекаеть время, когда зазвучит что-то подобное впервые, от кого и сколько раз за курс. Инновационность и цифровизация, по нашим наблюдениям, почему-то строится только вокруг возможностей создания, демонстрации и защиты презентаций (отметим, что возможность создавать презентации существует с 90-х годов!). Особенно непонятно с проектной деятельностью: проводится огромное количество занятий, созданы целые сообщества, в которых задействованы более 300 педагогов (Например, курсы проектирования Открытого университета Сколково), а все как-то старательно обходят тему реального воплощения проекта. Как создать уникальным методом и решением проектный продукт в гуманитарных дисциплинах при условии обязательного заказа? Где этот проект можно увидеть или как его создать без голословных теоретических выкладок? Эти проблемы ставят вопросы о качестве, целесообразности и смыслах повышения квалификации. Цель статьи - повторное осмысление формата лекции как эффективного и работающего метода повышения квалификации. Иногда, чтобы сделать шаг вперед, нужно обернуться назад.

Лекционные занятия в программах повышения квалификации работников образования не должно в количестве от общих занятий не должно превышать 30% от общего числа, т.к. делается упор на активное включение слушателей в деятельность.

Как же должна выглядеть лекция на курсах повышения квалификации тогда, когда туда приходят не для того, чтобы раз в три года получить бумажку, дающую возможность работать спокойно дальше, а для того, чтобы получить профессиональные навыки, а может быть и качественную профессиональную поддержку?

Лекция должна представлять собой четкое и планомерное изложение свежего научного материала, который должен быть озвучен через использование поставленной речи и хорошего знания актуальной для слушателей темы.

Лекционное занятие структурно состоит из определенных этапов: вступление, основная часть, заключение и анализ. Каждый этап имеет свои особенности в конструировании профессиональной коммуникации между лектором и слушателями.

Подготовка к занятию предполагает разработку структуры, плана, определение способов передачи лекционной информации с внятной аргументацией заявленных тезисов. Важно не забывать устанавливать во время занятия плодотворную профессиональную коммуникацию со слушателями курсов.

Лекции в системе высшего образования предполагают передачу обучающимся новые для них знания, однако у слушателей курсов, надо помнить, уже имеет практический опыт деятельности и разные уровни теоретической подготовки [3, с. 122].

Лекция со слушателями курсов повышения квалификации должна подразумевать вовлеченность в диалог с целью выявления уровня подготовки слушателей, обмена позитивным опытом, проблемный подход, интеграции с практическими формами и видами деятельности. Во время лекции должно быть соучастие через совместную деятельность лектора и слушателя, для чего необходимо выявить эмоционально-психологический фон.

В конце лекционного занятия необходимо оставлять время на анализ проведенного занятия, оценку того как проведена межличностная и групповая коммуникация.

Осмыслению или переосмыслению подвергается глубина установления контакта, восприятие аудиторией информации; заинтересованность слушателей, наличие или отсутствие обратной связи, а также другие моменты, которые являются для преподавателя знаковыми [3, с. 122-123].

Лекция не самая совершенная форма подачи знаний. Есть отдельные недостатки в виде отсутствия профессионального диалогового контакта с каждым слушателем. Основанный только на лекциях процесс обучения нельзя индивидуализировать. Не решается также проблема пассивного участия, отсутствие глубины вдумчивого восприятия и понимания учебного материала.

Несмотря на свои недостатки, традиционные коммуникативные технологии в виде лекций и практических занятий в курсах повышения квалификации по-прежнему остаются актуальными.

В образовательный процесс все активней включаются средства электронного обучения и дистанционной связи. Технические средства делают межличностную коммуникацию слушателей курсов повышения квалификации опосредованной. Активно развиваются онлайн-коммуникации. Дистанционное обучение становится удобной, привлекательной формой получения образования и распространяется наравне с традиционными аналогами. Здесь можно сохранить учебный материал в любом формате, можно оставить комментарий или персонифицированный вопрос, на который ты можешь получить внятный ответ. Можно сохранить схему обучения для разбора траектории повышения своего образования. Здесь, конечно, возникают вопросы защиты авторских

прав, защита от плагиата или защита своих данных от случайных потерь. Все эти проблемы имеют современные решения в информационных технологиях (например, блокчейн-технологии) [4, с. 237].

Мы живем в информационном обществе, в котором уже привыкли к тому, что время надо ценить. Качественный образовательный контент можно найти в интернете (например, хостинг YouTube, где выложены многочасовые лекционные занятия на достаточно высоком уровне). Мы сейчас другие. Если какой-то материал в интернете тебе не нужен, ты его просто выключаешь. Но что делать с офлайн образованием, где тебе приходится отбывать целый рабочий день и слушать как правильно вешать флаг, как правильно выгружать информацию в облако, или какая есть продукция у того или иного книжного издательства. Как это призвано повысить уровень квалификации?

Занятия на курсах повышения квалификации необходимо начинать с актуализации личностных качеств, знаний и опыта каждого слушателя. Нужно иметь четкое представление кто сидит перед тобой, как поднять его профессиональные качества на новый уровень, иначе курсы повышения квалификации неизбежно превращаются в курсы понижения квалификации. Проблема здесь может быть еще и в том, что при юридическом подходе и желании такие «нюансы» могут основой практики исков к тому, кто взялся предоставлять некачественные образовательные услуги с денежной компенсацией за бездарно потраченное время (о репутационных потерях региона мы даже не говорим). А возможно наступает эра нового образовательного стандарта, где каждый будет собирать необходимые ему профессиональные опции самостоятельно. Однако как будет выглядеть сертификация такой практики? Все ли согласятся с таким уровнем будущих профессионалов? Этот вопрос требует осмысления!

Литература:

1. Соловьева Т.В. Неформальное повышение квалификации работников образования через ассоциации педагогических работников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - № 1 (18). – 2014. – С. 77-81
2. Рубцова Т.П. Подготовка преподавателей в системе повышения квалификации к выполнению инновационных функций // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – Т. 22, - № 71. – 2020. – С. 42-47
3. Чивилев А.А. Современные коммуникативные технологии в системе повышения квалификации работников образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Выпуск 2 (43)– 2020. – С. 118-129
4. Рузь Н.А. Тренды цифровизации высшего образования // Мир науки, культуры, образования. - № 2 (81). – 2020. – С. 236-237

**Дарькина Олеся Николаевна,
Дарькина Людмила Николаевна,**
преподаватели профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА
БАЗЕ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

В сентябре 2020 года Национальный фонд подготовки кадров приступил к реализации самого масштабного этапа проекта **«Развитие модели инновационного предпринимательства и предпринимательских навыков в организациях среднего профессионального образования»**.

В партнерстве с двадцатью одной площадкой из числа ведущих профессиональных образовательных организаций, расположенных во всех федеральных округах страны, организовано обучение более 1000 преподавателей, методистов, мастеров производственного обучения и административных работников колледжей и техникумов. Обучение проводилось в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий по двум дополнительным профессиональным программам:

- Программа повышения квалификации управленческих команд профессиональных образовательных организаций по вопросам развития предпринимательства и предпринимательского обучения в профессиональных образовательных организациях;

- Программа повышения квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по программам СПО.

Цель проекта - развитие предпринимательского мышления и предпринимательских компетенций управленческих команд, преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования в контексте внедрения в системе СПО федеральных государственных образовательных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

Задачи проекта:

- разработка программы и учебно-методических материалов для повышения квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по

программам СПО в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;

- повышение квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения в сфере обучения предпринимательству обучающихся по программам СПО;

- разработка программы и учебно-методических материалов для повышения квалификации управленческих команд по развитию предпринимательства и предпринимательского обучения в ПОО;

- повышение квалификации управленческих команд ПОО по развитию предпринимательства и предпринимательского обучения в профессиональных образовательных организациях;

- оказание консультационно-методической поддержки обучающимся по программам повышения квалификации по вопросам развития предпринимательского образования в ПОО;

- формирование депозитария программ и модулей по предпринимательству, в том числе разработанных участниками обучения.

Подготовка слушателей программ повышения квалификации осуществлялась по направлениям:

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Автоматизация, радиотехника и электроника;
- Искусство, дизайн и сфера услуг;
- Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов;
- Строительство;
- Обслуживание транспорта и логистика.

На обучение по программам повышения квалификации было подано 1249 заявок из более 300 колледжей и техникумов. Сформировано 48 групп обучающихся [3].

Координаторами проекта выступили: руководитель отдела развития СПО Национального фонда подготовки кадров Сафонов Глеб Валерьевич и главный специалист Департамента развития профессионального образования и науки Огуенко Наталия Петровна.

Саранский электромеханический колледж стал одной из площадок для реализации проекта **«Развитие модели инновационного предпринимательства и предпринимательских навыков в организациях среднего профессионального образования»**.

В качестве площадки для реализации федерального проекта Саранский электромеханический колледж был выбран по следующим критериям:

- наличие опыта реализации образовательных программ (модулей), связанных с предпринимательством;
- наличие подразделений, занимающихся развитием предпринимательской грамотности;
- наличие педагогических кадров, имеющих опыт образовательной деятельности, связанной с формированием предпринимательской грамотности;
- наличие опыта реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- наличие материально-технической базы для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации проекта в августе 2020 года преподаватели Саранского электромеханического колледжа (Дарькина О.Н., Дарькина Л.Н., Ушмайкина О.В., Бакаева М.В.) прошли обучение в Национальном фонде подготовки кадров по вопросам реализации дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках проекта **«Развитие модели инновационного предпринимательства и предпринимательских навыков в организациях среднего профессионального образования»** в качестве тьюторов.

В рамках площадки на базе Саранского электромеханического колледжа было сформировано три группы слушателей. Одна группа работала по программе повышения квалификации управленческих команд, две группы – по программе повышения квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения.

География слушателей программ повышения квалификации обширна. В проекте приняли участие 20 образовательных учреждений среднего профессионального образования из пяти регионов Российской Федерации: Пермского края, Воронежской области, Республики Татарстан, Ярославской области, Республики Мордовия.

Программа повышения квалификации была реализована в дистанционном формате на платформе Canvas, предоставленной Национальным фондом подготовки кадров.

Программа повышения квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения направлена на [1]:

- изучение особенностей обучения предпринимательству в системе СПО;
- изучение современных методик и технологий обучения предпринимательству;
- учет специфических особенностей предпринимательской деятельности в привязке к областям подготовки.

Программа состоит из следующих модулей:

- Модуль 1. Основы предпринимательской деятельности.
- Модуль 2. Разработка и продвижение бизнес-идеи. Успешный стартап.
- Модуль 3. Особенности обучения предпринимательству в системе СПО.
- Модуль 4.1. Современные тренды в развитии технологического предпринимательства.
- Модуль 4.2. Особенности социального предпринимательства.

По результатам обучения слушатели выполнили итоговую работу в форме проектного задания по разработке программы модуля по предпринимательству и учебно-методических материалов, необходимых для его реализации.

Итоговая аттестация была проведена в дистанционном режиме на платформе Zoom в форме защиты проектного задания, в ходе которой оценивались содержание итоговой работы и применимость разработанного модуля по предпринимательству в профессиональной деятельности педагогов ПОО.

Программа повышения квалификации управленческих команд направлена на [2]:

- изучение особенностей обучения предпринимательству в системе СПО;
- изучение нормативно-правовых основ предпринимательской деятельности в СПО;
- изучение современных методик и технологий обучения предпринимательству;
- изучение внутреннего предпринимательства в ПОО.

Программа состоит из следующих модулей:

- Модуль 1. Основы предпринимательской деятельности.
- Модуль 2. Обучение предпринимательству в организациях СПО.
- Модуль 3. Предпринимательские процессы в образовательных организациях.
- Модуль 4. Внутренне предпринимательство в ПОО.

По результатам обучения слушатели выполнили итоговую работу в форме проектного задания по развитию предпринимательской активности ПОО и созданию условий для формирования предпринимательских компетенций студентов как составной части программы развития ПОО и защитили в дистанционном режиме на платформе Zoom.

На защите итоговых проектов присутствовал руководитель отдела развития СПО Национального фонда подготовки кадров Сафонов Глеб Валерьевич.

Литература:

1. Программа повышения квалификации преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения по вопросам формирования компетенций в области предпринимательства у обучающихся по программам СПО.
2. Программа повышения квалификации управленческих команд ПОО по вопросам развития предпринимательства и предпринимательского обучения в ПОО.

Маслакова Лариса Михайловна,
преподаватель, БПОУ «Омский авиационный
колледж имени Н.Е. Жуковского», Омск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА

Всегда — учиться, все — знать!

Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь.

Горький М.

В современных условиях модернизации российского образования невозможно обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки студентов без обновления требований к профессиональному уровню педагогов.

Требования к профессионализму педагогов всегда были высокими, а в настоящее время, в период модернизации образования, при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов, они многократно возрастают.

В педагогической отечественной и зарубежной науке накоплен обширный научный фонд по проблеме развития профессионализма педагогов: М.М.Поташник, Л.А.Беляева, В.П.Беспалько, А.Маслоу и др.

Основными показателями профессиональной компетентности называются следующие: специально-профессиональные знания; психолого-педагогические знания; психолого-педагогические умения.

Рост профессионального мастерства педагога осуществляется в процессе освоения им постоянно усложняющихся педагогических технологий, повышения требований как к профессиональным знаниям и умениям, так и к личностным качествам, а также зависит от развития общества, системы ценностей и ориентаций, состояния экономики, политики, культуры, от совокупности требований, выдвигаемых перед педагогом конкретной системой образования.

Существуют разнообразные формы повышения квалификации преподавателей и руководителей СПО. Современному педагогу становится просто необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетенций: предметной, коммуникативной, информационной и др. Для этого бывает недостаточно проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Наиболее распространенные и значимые мероприятия,

содействующие формированию профессионально-компетентного педагога, способного исследовать результаты своего труда, следующие:

- проблемный теоретический семинар;
- профессиональное консультирование педагогов;
- научно–практические конференции, педагогические советы, методические совещания;
- курсовая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров на базе предприятий;
- профессиональное объединение педагогов;
- методические объединения, школа профессионального мастерства;
- мастер-класс, творческие микрогруппы;
- временные творческие коллективы;
- временные научно-исследовательские коллективы;
- рефлексивный анализ собственных уроков;
- исследовательские или научные проекты, проводимые при участии зарубежных специалистов;
- дистанционные образовательные программы.

Образовательные возможности перечисленных форм повышения квалификации обусловлены рядом причин, в первую очередь, это содержание, методы, реализуемые через них, уровень профессиональной компетентности педагога.

В нашем учебном заведении организована целая система мероприятий с целью повышения профессионального мастерства наших преподавателей. Это и семинары, круглые столы, мастер-классы, взаимопосещение уроков, организация курсов на базе нашего колледжа с приглашением преподавателей ведущих вузов города.

Основными направлениями работы являются:

- внедрение ФГОС нового поколения в практику деятельности коллектива;
- исследовательская деятельность преподавателей и студентов;
- инновационные подходы к организации обучения через внедрение новых педагогических технологий;
- программно – методическая деятельность;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих преподавателей (педагогические чтения, семинары, мастер – классы, фестиваль педагогических достижений);
- аттестация педагогических работников;

- контроль, диагностика, анализ результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке специалистов среднего звена;

- работа по единой методической теме года

Для повышения педагогического мастерства преподавателей цикловые методические комиссии также широко практикуют следующие формы работы:

1. участие в организации конференций, семинаров, педагогических чтений, фестивалей;

2. организация обмена опытом работы: доклады, сообщения, организация выставок дидактических материалов, смотров - конкурсов учебных кабинетов и мастерских, проведение тематических недель;

3. организация педагогического наставничества;

4. проведение мастер – класса;

5. создание портфолио по обобщению педагогического опыта работы;

6. разработка планирующей учебно-производственной и методической документации;

7. оказание помощи преподавателям в планировании и организации педагогического самообразования;

8. обзоры научной, педагогической литературы;

9. отчеты творческих групп;

10. презентация работы ЦМК, отдельных педагогов.

Профессиональный рост преподавателя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования и за счет участия преподавателя в мероприятиях.

Результатами деятельности педагога по самообразованию могут быть:

- повышение качества своей педагогической деятельности, зафиксированное в конкретных показателях;

- разработка новых способов и средств педагогической деятельности (авторских форм и приёмов обучения и воспитания, наглядных пособий, презентаций, тестов и т.д.);

- подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта по своей теме самообразования;

- выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии, изученной и внедрённой в ходе самообразования;

- публикация методических и учебных пособий, авторских программ, статей, методических разработок;

- проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий;

- создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

Оба пути неразрывно связаны: преподаватель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования, отмечает М.М. Поташник.

В любом случае преподаватель пользуется внешними источниками, которые предлагает ему колледж.

Таким образом, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого преподавателя.

Литература:

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2009. - 448 с.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами / авт.-сост. М. И. Чумакова, З. В. Смирнова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 135 с.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 752 с. – (Серия «Психологи Отечества»)

Богданова Лариса Геннадьевна,
заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Проблема повышения качества образования в настоящее время затрагивает педагогов, руководителей образовательных организаций, методистов, так как в новых экономических условиях создается ситуация, требующая разработки инновационных образовательных программ, их активного внедрения в деятельность образовательных организаций.

Педагог должен постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию, чтобы шагать в ногу со временем и не стать источником устаревших, а потому бесполезных знаний, быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования. Еще Я. А. Каменский писал, что совершенствовать школу можно только при условии совершенствования квалификации учителей. Система повышения педагогической

квалификации работников образования должна строиться с учетом их образовательных потребностей, а также испытываемых профессиональных затруднений. Именно такой путь является одним из наиболее актуальных направлений совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов [1, с. 25].

Д.А. Медведев назвал главным принципом изменения системы повышения квалификации – необходимость предоставления педагогам широких возможностей для выбора модели и формы своего профессионального совершенствования.

В предложенной Министерством образования и науки РФ программе «Российское образование – 2020» непрерывное образование декларируется одним из основных базовых направлений развития образования в стране, причем его проектирование должно исходить из интересов потребителей образовательных услуг, оно должно учитывать их образовательные потребности, запросы личности, стремящейся повышать свой образовательный потенциал в течение всей жизни.

Основная функция повышения квалификации в настоящее время – формировать направленность личности педагогических работников на непрерывное профессионально-педагогическое развитие и саморазвитие [3, с.15].

Кроме основной функции выделяют не менее важные три дополнительные взаимосвязанные функции:

- компенсаторная (связана с ликвидацией пробелов в базовом образовании педагогического работника);
- развивающая (способствует творческому развитию педагога, удовлетворяет его профессиональные потребности);
- адаптивная (связана с переподготовкой педагога, учитывает изменения, происходящие в системе образования и обществе в целом).

Система непрерывного повышения квалификации дает возможность каждому педагогу постоянно углублять общеобразовательную и профессиональную подготовку. В связи с этим перечислим основные требования к нормативно-правовому обеспечению дополнительного образования педагогов на уровне образовательной организации в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов:

- соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС СПО;
- документационное обеспечение всех трансформаций деятельности образовательной организации, требуемых введением ФГОС СПО;
- регламентация образовательной и других видов деятельности в образовательных организациях при реализации образовательных и профессиональных стандартов;

- разработка и обновление локальных актов, способствующих реализации основных условий выполнения требований ФГОС СПО: кадровых, организационных, материально-технических, научно-методических, финансовых, информационных;

- организация межведомственного взаимодействия по вопросам введения ФГОС СПО.

В разработке проблем повышения квалификации преподавателя в процессе профессиональной деятельности большое значение имеют труды общетеоретического плана таких отечественных психологов как Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др. Идеи, заложенные в трудах названных исследователей (о функционировании и условиях развития профессиональной деятельности на разных этапах обучения, о субъекте труда как носителе познания и предметно-практической деятельности, о способности к рефлексии в условиях трудовой деятельности, о развитии человека как субъекта труда, об индивидуальном стиле деятельности и пр.) позволяют поставить новые задачи для системы повышения квалификации в условиях стандартизации профессионального образования:

- диверсификация моделей повышения квалификации педагогов;

- создание и воплощение на практике системы нормативного и методического сопровождения процесса введения новых образовательных стандартов;

- проектирование новых образовательных программ для повышения квалификации педагогов СПО в аспекте требований ФГОС.

Перечислим сложившиеся формы повышения квалификации педагогов.

Повышение квалификации может быть организовано как дистанционный процесс. Такая форма обучения предусматривает:

- предкурсовой модуль, предполагающий обучение с помощью ассистента, первичное знакомство с терминами, ознакомление с дополнительным учебным материалом для подготовки к практическим занятиям во время участия в основном модуле, дистанционное тестирование для определения психологической готовности к изменениям в профессиональной педагогической деятельности;

- основной модуль, предусматривающий курс лекций и обучающих семинаров;

- посткурсовой модуль, включающий индивидуальные рекомендации по улучшению качества полученных знаний, подготовленные на основе результатов пробных экзаменов и тестирования; изучение индивидуально подготовленного для слушателя материала для повышения уровня его компетентности, совершенствования практических навыков; получение дополнительных материалов для самостоятельного изучения и закрепления

знаний, приобретенных за период всего обучения; рекомендации по подготовке к следующему этапу обучения.

Для обеспечения предкурсового и посткурсового периодов необходимо создание базы электронных адресов педагогов, создание сайтов по проблеме курсов, чатов, форумов, проведение к on-line конференций).

Достаточно широко сейчас применяется комбинированное повышение квалификации, использующее накопительную систему часов, которое может иметь дистанционный, теоретико-методологический модуль, предусматривает выполнение проектной работы и итоговый контроль.

Востребованной формой повышения квалификации является стажировка, также реализующая программу дополнительного профессионального образования (повышение квалификации). Она, как правило, организуется на базе инновационных образовательных организаций.

Выбирая определенную форму повышения квалификации, необходимо для каждого педагога выстроить индивидуальный образовательный маршрут, который будет опираться на следующие принципы: индивидуализации (на основе результатов диагностики разработка для каждого педагога личной программа повышения квалификации); квалиметричности (оценка профессиональной готовности педагогов при посещении его занятий, анализ результатов обучения студентов); гибкости (возможность изменить форму повышения квалификации, дополнить содержание изучаемых модулей программы) [2, с.112].

Профессиональный рост педагога обусловлен уровнем его активности: как правило, чем выше уровень активности, тем выше та ступень профессионального развития, на которую поднимается педагог, тем выше уровень его методологической и технологической компетентности, тем выше вероятность перехода процесса профессионального образования в самообразование, процесса актуализации потенциала педагога – в его самоактуализацию, процесса развития личности – в ее саморазвитие.

Такую активность может обеспечить организация повышения квалификации непосредственно в образовательной организации, т.е. внутрифирменное обучение.

Внутрифирменное обучение – это систематический процесс профессионального обучения и профессиональной переподготовки, направленный на совершенствование компетентности педагогических работников, развитие их индивидуальных способностей в целях наилучшего достижения целей образовательной организации. Внутрифирменное обучение организуется и проводится на базе профессиональной образовательной организации. Тематика и содержание программы обучения определяется проблемами,

актуальными для конкретного учреждения с привлечением собственных или внешних преподавателей.

Данная форма повышения квалификации позволяет повысить профессиональное мастерство и профессиональный рост педагогов. Внутрифирменное обучение имеет практикоориентированный характер: занятия по программе включают теоретическую (лекционную) и практическую части. Немаловажное значение имеет индивидуальная форма самообразования, предполагающая проектирование профессиональных образовательных программ (ПМ/МДК), контрольно-оценочных материалов, методических рекомендаций и другой учебно-планирующей документации.

Выделим основные преимущества внутрифирменного обучения: гибкое реагирование на меняющуюся ситуацию в системе профессионального образования; учет образовательных потребностей педагогических работников; определение содержания и форм обучения в зависимости от материальных и информационных ресурсов образовательной организации; контроль и самоконтроль за ходом обучения; экономия материальных средств.

Эффективно организованная система внутрифирменного обучения является важным условием в непрерывном профессиональном образовании педагогов, так как это один из путей решения проблемы обновления знаний у педагогических работников без отрыва от «производства».

Система повышения квалификации должна быть гибкой и оперативной структурой, быстро меняться со сменой социально-экономической и образовательной ситуации. Отметим наиболее приоритетные направления развития системы повышения квалификации:

- создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников;
- выбор приоритетов в обучении на основе интересов и потребностей педагогов, основных тенденций развития системы образования;
- дифференциация и индивидуализация процесса образования, его форм и методов в соответствии с потребностями обучающихся, как профессиональными, так и личностными, а также потребностями самой образовательной организации, в которой работает данный педагог;
- обеспечение вариативности содержания дополнительного профессионального образования педагогов;

- переориентация традиционного обучения, направленного на обновление и расширение круга теоретических и практических знаний, на формирование профессиональной компетентности педагогов.

Отметим, что процесс повышения квалификации педагогов непосредственно на рабочем месте приведет к системным изменениям в их готовности к реализации образовательных и профессиональных стандартов, т.е. он будет более эффективным, если он, во-первых, построен на основе системно-деятельностного подхода, во-вторых, основывается на использовании современных технологий обучения взрослых; в-третьих, будет обеспечен актуальными образовательными программами и методическими материалами.

Литература:

1. Никишина, И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
2. Черноусова, Ф.П. Влияние повышения квалификации на качество образования [Текст] / Ф.П. Черноусова. – М.: «Перспектива», 2019 г. – 232 с.
3. Шевелев, В.В. Управление качеством образовательной деятельности в ССУЗе [Текст] / В.В. Шевелев // Среднее профессиональное образование. 2016. – №7.– С. 15-17.

Иванова Татьяна Владимировна,
заместитель директора по общеобразовательным
дисциплинам, ГАПОУ «Бугульминский
строительно-технический колледж», г. Бугульма

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК УСЛОВИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В настоящее время, система непрерывного профессионального образования – это главное условие реформирования и развития образования в России. В своих выступлениях В.В. Путин неоднократно говорит об общегосударственном значении системы непрерывного профессионального развития, подчеркивая важность соревнования национальных систем профессионального развития – что является ключевым элементом глобальной конкуренции. В современных условиях выигрывает тот, кто быстро адаптируется к требованиям быстро меняющегося мира, в котором систематически обновляются технологии, где идет с большой скоростью освоение инноваций и возникают глобальные рынки трудовых ресурсов [3, с. 25].

Еще в 1956 г. были сформулированы цели непрерывного образования: распространение культуры; подготовка гражданина к меняющимся условиям развития общества; дополнительное общее образование для всех; профессиональная подготовка, повышение квалификации.

Сегодня, идея непрерывного образования является одной из приоритетных в сфере образования большинства капиталистических стран. С ним связывают задачи эффективного удовлетворения образовательных потребностей отдельно взятой личности и всего общества в целом:

- непрерывное образование, которое характерно для образованного человека, который хочет получать образование и самообразовываться в образовательных учреждениях;
- профессиональное непрерывное, обязательное образование, необходимое для становления специалиста в любой сфере деятельности, согласно законодательству в области образования.

В первом случае – это различные программы обучения, с дошкольного возраста и до самой старости, как говорят американцы: «Образование через всю жизнь».

Во втором случае – это различные образовательные системы, важной, среди которых является система повышения квалификации, которая проходит на всем пути становления специалиста в его профессиональной деятельности [1, с. 78].

Непрерывное образование необходимо в России, так как предприятиям важно уметь встраиваться в меняющийся глобальный рынок - имея в наличии персонал с актуальным набором компетенций, умений, навыков, знаний, отвечающих требованиям современного рынка труда. А работнику, важно быть востребованным на рынке труда в течение всей его жизни.

Экономический рост в России дает возникновение проблем рынка труда – возникает дисбаланс спроса и предложения рабочей силы: те кто хотят трудоустроиться не соответствуют требованиям работодателей, а свободные вакантные рабочие места – не соответствуют требованиям желающих трудоустроиться. Проблемой ищущих работу, является их несоответствие профессиональной и квалификационной структуре: так как до 80% вакансий приходится на рабочие профессии, а в составе безработных более половины имеют, как правило, высшее и среднее профессиональное образование.

Сегодня, в среднем, возраст рабочих высокой квалификации, во многих отраслях экономики достигает 55-60 лет, поэтому мы видим нарастание дефицита высококвалифицированной рабочей силы. В последние годы Правительство РФ взяло направление на повышение гибкости рынка, что дает возможность работодателям свободнее распоряжаться имеющейся рабочей силой, исходя из своих бизнес-планов, но к

сожалению не все работодатели сегодня обеспечивают достойную заработную плату своим работникам. Поэтому возникают проблемы, связанные с совершенствованием процесса подготовки кадров, способных решать современные инновационные задачи, которые сегодня становятся особенно острыми и актуальными [2, с. 46].

Быстрое развитие современного рынка труда требует от работника нового типа высококвалифицированных специалистов – активной жизненной позиции, разносторонних знаний, специальной подготовки, умения адаптироваться к новым ситуациям, к постоянным изменениям. Важны знания современных информационных технологий, иностранных языков, готовность развиваться, пополнять багаж знаний и адаптировать их согласно условиям – это говорит о том, что сегодняшнее образование должно быть ориентировано на опережающее обучение новых специалистов, ориентировано на постоянное образование, широкие знания. Главное – осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь.

Непрерывное образование можно представить следующим образом:

- 1 этап – дошкольное образование;
- 2 этап – основное общее образование, среднее общее образование;
- 3 этап – среднее профессиональное образование;
- 4 этап – высшее образование (бакалавриат, магистратура);
- 5 этап – повышение квалификации (переподготовка, стажировка, тренинги), аспирантура, докторантура;
- 6 этап – второе высшее образование;
- 7 этап – дополнительное образование (возможно на шести первых этапах).

Из выше сказанного видим, что непрерывное профессиональное образование – направленная обучающая деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью повышения уровня навыков, знаний, профессиональных компетенций обучаемого, состоящее из множества восходящих этапов, постепенно осваивая которые специалист превращается в высококвалифицированного, высокообразованного специалиста, востребованного рынком труда. Сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям быстро меняющегося мира. Требования, предъявляемые к высококвалифицированным специалистам: грамотный специалист-исполнитель, самостоятельный, наличие высшего образования, высокая культура общения, творческие способности, практические навыки, инициативность, умение аналитически мыслить, опыт работы, активность, логика мышления, гибкость ума, знания в смежных профессиональных областях, креативность в мышлении, стремление обогащать свои знания, самовоспитание,

высокий интеллект, способный к непрерывному самообразованию, критично и мобильно мыслящий, умеющей ориентироваться в потоке информации.

Специалист, получивший знания и желающий стать высококвалифицированным специалистом, должен самостоятельно научиться применять, использовать, повышать имеющиеся знания, проявлять творчество в своей профессиональной деятельности, принимать научно обоснованные решения в быстро меняющейся жизни.

В настоящее время полученная квалификация это не только способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но также переходить к исполнению видоизмененных и более сложных поставленных задач, проблем, которые соответствуют более высоким требованиям к персоналу, его подготовке. Самостоятельно большинство людей не способны выработать в себе такие качества, способности и умения. В этих целях в стране должна функционировать национальная, в масштабах всего государства, система непрерывного профессионального образования, так как она является необходимым условием жизнедеятельности человека, развития его способностей, умений, навыков реализации его личностного и трудового потенциала на протяжении всей жизни.

Литература:

1. Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учеб. пособие / М.И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 192 с.
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2012. - № 12, www.sisp.nkras.ru
3. Мильнера Б.З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 153 с.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов

Шитихин Сергей Александрович,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж», г.Темников

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Эффективное взаимодействие колледжа и работодателей - одна из актуальных проблем современной России, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие и системы среднего профессионального образования, и трудовых отношений. Оно подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации.

Работодатели сегодня предъявляют требования как к профессиональным, так и личностным качествам выпускника. Однако, в свою очередь, сами работодатели не стремятся активно участвовать в учебном процессе, не обеспечивают будущему специалисту хорошую практику, ссылаясь при этом якобы на «вечную занятость». Тогда как у студента же зачастую отсутствует заинтересованность в получении дополнительных навыков и знаний, он пассивно принимает то, что дают [3].

Взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере.

Миссия нашего колледжа состоит в обеспечении подготовки специалистов высокого профессионального уровня, практико-ориентированных специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями международных стандартов менеджмента качества для реализации и развития кадрового и производственного потенциала в регионе, формирование гражданских и нравственных качеств личности.

При этом центральной стратегической задачей колледжа в области обеспечения качества подготовки специалистов является достижение высокого рейтинга выпускника

через удовлетворение потребности личности в образовательных услугах в течение всей жизни, обеспечивающих её профессиональное и социальное самоопределение.

В настоящее время колледж осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, образовательные программы относятся к 3 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки.

Обязательным разделом образовательных программ, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей является практика, которая представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Поэтому, в процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения [4].

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций [2].

В последние годы наш колледж активно развивает такое направление, как дуальное и целевое взаимодействия с предприятиями республики. Основными целями развития данного взаимодействия с социальными партнерами являются:

- повышение качества подготовки обучающихся колледжа за счет применения более практико-ориентированного обучения;
- реализация компетентностного подхода в обучении в соответствии со стандартами последнего поколения;
- привлечение предприятий-партнеров, заинтересованных в трудоустройстве обучающихся.

Постоянными стратегическими партнерами колледжа в практической подготовке обучающихся являются землеустроительные предприятия и организации агропромышленного комплекса Республики Мордовия, такие как ООО «Гипрозем», ООО Кадастровый центр», ООО «ГеоМир» ООО «Агрофирма Ишейки», ООО «Аксел», ООО «Подсобное хозяйство», ИП «Коровин В.И».

В настоящее время отношения с работодателями складываются по принципу привлечения выпускников колледжа на вакантные рабочие места. В будущем планируется расширить границы взаимодействия с работодателями, строить партнёрские отношения, принимая заявки и заключая договоры на подготовку специалистов, обладающих определёнными знаниями и профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям работодателей.

Широко применяется социальное партнерство. Социальное партнерство не ограничивается только предоставлением баз практики.

Работодатели привлекаются к участию в экзаменах после прохождения практики. По результатам практики обучающиеся готовят презентации, на которые приглашаются руководители практики от предприятий, что создаёт условия не только для объективной оценки качества прохождения практики, но и для более эффективного поиска путей подготовки специалистов.

Наши партнеры принимают активное участие в проведении конференций, конкурсах профессионального мастерства, организации стажировок педагогов, рецензировании выпускных квалификационных работ.

Дуальная система обучения позволяет готовить кадры, которые на выходе из учебного заведения не просто имеют диплом специалиста в той или иной области, а могут самостоятельно решать любые профессиональные задачи. Причем с учетом специфики организации или предприятия, где они проходили дуальное обучение. Ценность таких специалистов для производства, не идет ни в какое сравнение с обычными выпускниками и именно на них делается ставка, как на кандидатов в кадровый резерв, из которого вырастают руководители среднего звена [1].

Таким образом, дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. Необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия.

Подводя итог, можно констатировать, что практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература:

1. Агеева, И. С. Реализация механизма практикоориентированной модели дуального обучения / И. С. Агеева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань : Бук, 2018. — С. 77-79.
2. Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. Н. Байдало, М. А. Герасимова, Е. В. Шлыкова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016. — 70 с.
3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров //АСИ; Министерство образования и науки РФ; ФИРО //Москва, 2015.
4. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. №3(112). Стр.49-62.;

Никишов Владимир Николаевич,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский
аграрный техникум», п. Преображенский

**ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР
ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИ-
ФИЦИРОВАННОГО И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА**

Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я не смогу запомнить, привлеки меня к участию – и я пойму.

Китайская пословица.

У педагогов нашего техникума особая миссия и особые задачи. Ведь именно здесь происходит профессиональное становление и воспитание будущих специалистов со средним образованием, которым предстоит пройти все этапы модернизации и инноваций в обучении.

С этой целью, наш педагогический коллектив техникума использует технологию подготовки кадров в форме опытнической работы и практического обучения. Задачей, которой является дать студенту возможность развить свой интеллект в самостоятельной трудовой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в работе дает студенту возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности современных образовательных организаций является практическое обучение, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда.

Основной проблемой большинства выпускников является недостаток самой практики. Подобных недостатков в подготовке будущих специалистов лишена система практического образования, совмещающая в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Практическое обучение - это более эффективный способ подготовки кадров. Эффективность заключается в том, что полученные теоретические знания подкрепляются практическими работами во время производственного обучения. То, что сегодня расскажут студентам в аудитории – завтра они применят в действии на предприятии. Практическое обучение - это форма организации учебной деятельности, где усвоение полученной учебной информации осуществляется за счет анализа, расширения, углубления, закрепления, применения знаний в практической деятельности. Лабораторные и практические занятия способствуют развитию проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и других умений.

Технология проведения практической работы позволяет формирование конкурентоспособного специалиста в свете современных тенденций развития профессионального образования. Итак, именно компетентность выпускника является основой конкурентоспособности работника. В связи с этим основной тенденцией развития среднего профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентностного подхода, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций студентов техникума.

Для обеспечения новых рабочих мест квалифицированными кадрами выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда. В работе образовательных организаций начинается

доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами.

Создание в техникуме практическое обучение, будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичного производства, а также формировать общие и профессиональные компетенции выпускников техникума. В складывающейся ситуации техникумы могут и должны оказывать содействие своим выпускникам в трудоустройстве, причем эта задача может решаться различными путями. На наш взгляд, одним из наиболее эффективных способов адаптация выпускников на рынке труда является практическое обучение студентов технологиям достижения успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

В связи с этим большинство преподавателей Краснослободского аграрного техникума внедряют в учебный процесс современные педагогические технологии. Проводят занятия с созданием развивающего и рефлексивного пространства, используя методические средства: энциклопедические словари, понятийные аппараты, опорные сигнальные системы, видеофильмы и другой раздаточный материал. У студентов появляется стремление к творческому труду, способность находить быстрый выход в сложившейся ситуации, решать проблемные вопросы. Проведения нетрадиционных занятий способствуют повышению интереса у студентов к специальности. Важнейшим звеном методического обеспечения дисциплин является компьютеризация учебного процесса. Специалист обязан: уметь получать информацию, определять ее важность, использовать и своевременно отслеживать ее изменения. Студенты, на специальных компьютерных программах, изучают вопросы животноводства, кормление животных, подсчитывают экономическую эффективность различных ветеринарных мероприятий при разных болезнях, эффективность ведения хозяйств, ведут оформления статистической отчетности по ветеринарии.

Педагогический коллектив ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» считает, что поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов делает необходимым пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Важная роль в подготовке ветспециалистов принадлежит правильно организованной опытнической работе студентов. Для руководства этой работой создан совет по опытнической работе и техническому творчеству.

В настоящее время опытнической работой охвачено более 35% студентов. Очень часто темы опытнических работ и исследовательских работ выбираются исходя из обстановке заболеваемости в хозяйствах района и республике. Ежегодно студентами под руководством преподавателей Краснослободского аграрного техникума выполняются сотни опытнических, творческих работ, которые на Всероссийском конкурсе занимают призовые места. Большое внимание уделяется профессиональному творчеству студентов техникума.

Я уверен, что успех обучающегося напрямую зависит от качества работы педагога, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Подготовка молодых людей, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у студентов осознанной любви к выбранной профессии.

Актуальной задачей современной педагогики является воспитание самостоятельной, творчески мыслящей личности, способной приложить свои умения на практике. Обучение сегодня выходит за рамки аудиторий. Технологическая практика ограничена во времени и часто не позволяет в силу разных причин развернуться в полную силу. Поэтому очень важно в учебном процессе как можно чаще моделировать так называемые производственные ситуации. Специалист должен понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, уметь выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность, принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность.

Наши студенты проходят практику на предприятии, поэтому у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках, которые получают обучающиеся в техникуме в процессе теоретического обучения. В то же время студенты во время прохождения практики имеют возможность познакомиться с режимом работы предприятия, с условиями и экономическими возможностями предприятия. Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров и специалистов можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмет на себя предприятие. Это будет совместная зона ответственности государства, образования и работодателей. Внедрение современных информационно - коммуникационных технологий для сопровождения практической подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в профессиональной образовательной организации и на предприятиях.

На время прохождения производственной практики студенты оформляются по договорам и получают заработную плату. К лучшим студентам применяется система поощрений и привлечение их к участию в мероприятиях, проводимых на предприятиях.

Предприятие закрепляет наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов для обучения практическим знаниям и приемам в работе и передачи собственного практического опыта. При закреплении наставников предприятие оплачивает труд работников (наставников) по проведению образовательного процесса в рамках практического обучения. Учитывая специфику работы предприятия, за каждым наставником закрепляется специалист. Сотрудничество техникума и предприятия выгодно обеим сторонам, но, прежде всего, оно является определяющим для студентов, повышая их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечивая возможность успешного трудоустройства после окончания нашего техникума. Учебные заведения, проявляющие пассивность и не участвующие во взаимодействии с предприятиями, теряют дополнительные источники финансирования, утрачивают статус в глазах общественности. Это приводит к снижению возможности успешного трудоустройства и, как следствие, к оттоку потенциальных абитуриентов. Непосредственное участие студентов в производственной деятельности приносит обоюдовыгодный экономический эффект. Предприятия могут позволить увеличить объемы производства, обучающие получают материальное вознаграждение в виде заработной платы, учебное заведение – инвестиции на развитие материально-технической базы, улучшение качества подготовки специалистов.

Педагогический коллектив техникума значительные усилия направляют на реализацию таких важных направлений как экономическая поддержка учебного заведения и сотрудничество в области научно - исследовательской деятельности. В нашем учебном заведении наработан определенный опыт по реализации опытнической работы в период производственного обучения. При направлении на практику студенты получают индивидуальные задания, совместно с руководителями практик формулируют проблему, цель, задачи проект и этапы деятельности. Итогом - является его защита. Результаты работы показывают, что опытническая работа для студента - это широкие возможности выбора самостоятельной деятельности, соединяющей интересы, задачи образования и профессиональные компетенции. Это тренировка умения найти и показать содержание своей деятельности, помощь в развитии навыков самоорганизации, умения доводить дело до результата. Это показатель успешности освоения незнакомого способа деятельности. Использование практического обучения создает основания для поэтапного усложнения деятельности и отслеживания полученных результатов формирования профессиональных компетенций специалиста. Взаимосвязь учебной организации и предприятий – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на

подготовку конкурентоспособного и мобильного специалиста. Оно всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей.

Получить специальность и устроиться на работу, казалось, это всё, что нужно человеку. Но на самом деле не всё так просто, необходимо зарекомендовать себя так, чтобы тебя взяли на работу, и именно тебя, а не другого.

Я считаю, что качество профессиональной подготовки специалистов в конкретной области деятельности становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Литература:

1. Никишов В.Н. Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональной компетенции. Министерство образования РМ. ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Краснослободский промышленный техникум». Опыт внедрения ФГОС СПО. Сборник материалов. Заочная республиканская научно – практическая конференция. Краснослободск, 2015.
2. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/Nikishov-vladimir-nikolaevich>

Федорова Наталья Алексеевна,
преподаватель, ГПОУ ЯО «Рыбинский
полиграфический колледж», г. Рыбинск

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА

Принес проблему – захвати решение

Рынок труда для выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования — представляет собой довольно проблемную среду. Образование получили — что делать дальше? Способны ли сами выпускники решить проблему трудоустройства. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций является актуальной и требует постоянного совершенствования. Карьера выпускников — это составляющая репутации любой образовательной организации.

Среди основных проблем, которые испытывает выпускник среднего профессионального образования при трудоустройстве можно выделить:

1. Нехватка рабочих мест по полученной специальности (профессии).
2. Отсутствия практического опыта работы по специальности (профессии).

В свою очередь работодатели, представители бизнес-сообществ готовы принять на работу «молодых» специалистов, предоставить для них рабочие места. Но по мнению работодателей, выпускник среднего профессионального образования испытывает трудности при трудоустройстве в следующем:

1. Не всегда соответствие профессиональной компетенции выпускников требованиям работодателей (низкий уровень знаний, умений и практических навыков).

2. Неумение адаптироваться к новым трудовым реальностям, где он уже не студент, а специалист с набором обязанностей.

3. Отсутствие умения «строить» отношения с коллегами и руководством на «взрослом» уровне.

Помочь решить эти проблемы может система дополнительного профессионального.

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются [1]:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ[2].

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [3].

В ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфическим колледже реализуются следующие программы профессиональной переподготовки:

1. Документоведение и документационное обеспечение управления. Кадровое делопроизводство (разработан на основе профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 06.05.2015 г., №276н, зарегистрированного в Минюсте от 02.06.2015 г., №37509 и профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 06.10.2015 г., №691н, рег. номер 559).

2. Графический дизайн (разработан на основе профессионального стандарта «Графический дизайнер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 17.01.2017 г., №40н, зарегистрированного в Минюсте от 27.01.2017 г., №45442).

3. Контроль качества печатной продукции, полуфабрикатов и материалов (разработан на основе Профессионального стандарта «Контролер печатной продукции, полуфабрикатов и материалов», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 19 мая 2014 года №326н, рег. номер 104).

4. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме (агент по приему и обработке заказов (разработан на основе профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты от 04 августа 2014 г., № 539н, рег. номер 162).

Таблица 1 - Положительные моменты реализации требований работодателей через систему ДПО в колледже.

Для выпускника	Для работодателя	Для колледжа
1. Приобретение профессиональный знаний и практического опыта из «первых уст»	1. Возможность «слепить» специалиста для себя	1. Выпускник более конкурентоспособен на рынке труда
2. Умение адаптироваться на рабочем месте, в производственной среде	2. Приток новых идей	2. Дополнительные базы для прохождения практики
3. Возможность пройти практику у работодателя	3. Сотрудники, сделавшие карьеру внутри компании (пусть и небольшую), как правило более дешевые, чем взятые «с рынка»	3. Престиж учебного заведения

4. Написание дипломного проекта под «реальный» заказ		
5. Возможность дальнейшего трудоустройства		
6. Возможность получения дополнительного диплома		

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Федеральный закон "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 02.05.2015 N 122-ФЗ (последняя редакция).
3. Справочная информация: "Профессиональные стандарты и квалификации" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс).

Катицина Надежда Анатольевна,
 преподаватель,
Мартынова Валентина Александровна,
 преподаватель,
 ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ

С каждым годом происходят кардинальные изменения в сферах экономики, политики и образования. Поэтому государство как главный субъект образования ставит цели развития, ориентируясь на последние изменения в мировом пространстве. Основная роль в решении кадровых задач отводится системе профессионального образования, в том числе среднего профессионального образования.[1]

Основной ориентир среднего профессионального образования связан с подготовкой интеллектуально, профессионально и культурно развитого специалиста в соответствии с потребностями общества. Работодатели и социальные партнеры профессиональной образовательной организации требуют от выпускников наличия высокого уровня профессиональной компетентности и грамотности.

Содействие трудоустройству выпускников является одним из значимых направлений деятельности нашего техникума и осуществляется специальным подразделением

техникума – службой содействия трудоустройству выпускников в тесном взаимодействии с заведующими отделениями, классными руководителями групп, отделом по воспитательной работе со студентами.

Система содействия трудоустройству в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» функционирует с 2007 года и является непрерывной и многоуровневой (служба создана 20.03.2007 г., в соответствии с решением коллегии Федерального агентства по образованию от 23.11.2006 №13 и приказом Федерального агентства по образованию от 7.12.2006 №1467, на основании решения педсовета колледжа от 20.03.2007).

Работа по содействию трудоустройству начинается с до техникумовского уровня и реализуется в виде профориентационной работы с выпускниками общеобразовательных школ, распространения информации об основных образовательных программах в техникуме, организации и проведении «Дней открытых дверей», профессиональных консультаций по выбору профессии и других мероприятий, цель которых помочь абитуриенту выбрать профессию, соответствующую его желаниям, способностям, чтобы впоследствии не возникло осознание непригодности для работы по выбранной специальности.

Наиболее активно работа по содействию трудоустройству выпускников ведется на старших курсах и заключается в реализации следующих мероприятий:

1. Участие в конкурсах по профессиональным модулям, олимпиадах, фестивале проектных работ «Космодис». В рамках WorldSkills Russia ежегодно проходят конкурсы профессионального мастерства. Здесь обучающиеся соревнуются за право называться профессионалами своего дела. Они демонстрируют эффективные решения профессиональных задач. Создаются условия, способствующие профессиональному и личностному развитию, формированию профессиональных компетенций обучающихся.

2. Ежегодно согласовываются предложения по формированию контрольных цифр приема со службой занятости населения и работодателями АПК района.

3. С работодателями АПК района согласовываются учебные планы и рабочие программы спецдисциплин, учебных, производственных и преддипломных практик. Сегодня работодатель заявляет о своем праве быть уверенным в том, что затребованные им ключевые, профессиональные компетенции, социально значимые качества вошли в цели образовательных стандартов, учебных планов и программ.

Требования социальных партнеров к профессиональной образовательной организации включают в себе также и наличие высокого уровня саморазвития цифровой компетентности обучающихся в системе СПО. Данные требования работодателей обусловлены цифровым технологическим прогрессом. Техникум обеспечивает условия для усвоения студентом образовательной программы в соответствии с Государственными образовательными стандартами, умений и навыков на уровне современных требований; вводятся некоторые изменения в содержание образовательного процесса, ориентируясь на подготовку интеллектуально, профессионально и культурно развитого

специалиста в соответствии с потребностями общества. Создаются условия, способствующие профессиональному и личностному развитию, формированию профессиональных компетенций обучающихся.

4. Проведение ярмарок рабочих мест, участие в «Днях карьеры». Традицией в техникуме стали ежегодные встречи выпускников и работодателей. Перед отправлением студентов на преддипломную практику техникум посещают Главы администраций районов, руководители сельскохозяйственных предприятий, представители Министерства сельского хозяйства Республики Мордовия. Приглашая на работу в качестве агрономов, механиков, электриков, ветеринарных фельдшеров, бухгалтеров, руководители хозяйств дают информацию о своем хозяйстве и перспективах развития, оплате труда, о предоставляемом жилье, отвечают на все поставленные вопросы. Здесь же работодатели заключают двусторонние договора с выпускниками и, как правило, студенты едут в эти хозяйства на преддипломную практику, чтобы на месте познакомиться с условиями работы и в дальнейшем быстрее адаптироваться на производстве.

5. С работодателями АПК района у техникума заключены Соглашения о сотрудничестве в сфере содействия профессиональному обучению и трудоустройству выпускников. Целью этого соглашения является:

- социальное партнерство между образовательным учреждением и предприятием в сфере закрепления и совершенствования приобретенных в процессе обучения профессиональных компетенций и умений, цифровой грамотности студентов по изучаемым специальностям;

- практическое освоение современного образования, техники, автоматизации производственных процессов;

- овладение высокопроизводительными методами труда, освоение установленных норм выработки, адаптации студентов в конкретных производственных условиях;

- содействие профессиональному обучению и трудоустройству выпускников техникума по специальностям: «Агрономия», «Зоотехния», «Ветеринария», «Механизация

сельского хозяйства», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Экономика и бухгалтерский учет», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Реализация программы содействия трудоустройству выпускников возможна только на основе взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами (Гостехнадзор, ГИБДД, ВУЗ и др.), и поэтому в этом вопросе техникум на протяжении последних лет тесно с ними сотрудничает.

6. Внедрена система трехсторонних соглашений по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена (целевая контрактная подготовка). Работа по заключению трехсторонних контрактов, участниками которого являются сельскохозяйственное предприятие, техникум и студент, начинается в период поступления в учебное заведение и продолжается в течение всего периода учебы студента.

В настоящее время 70% студентов обучаются по целевой контрактной подготовке специалистов сельскохозяйственного профиля. Это дает для студента гарантированную базу для прохождения производственной (профессиональной) практики с последующей реальной возможностью трудоустройства на это предприятие.

Согласно Указу Главы Республики Мордовия № 91-УГ от 28.02.2015г. в ред. Указа Главы Республики № 184-УГ от 06.05.2015г. и Постановлению Правительства Республики Мордовия № 381 от 22.06 2015г. для студентов, обучающихся по сельскохозяйственным специальностям и взявших на себя обязательство трудоустроится в сельскохозяйственные организации или организации системы государственной ветеринарной службы в течение месяца после получения диплома, либо после завершения военной службы по призыву и отработать в них не менее 5 лет, выплачивается аграрная стипендия, а для молодого специалиста окончившего техникум и трудоустроившегося в сельскохозяйственные организации и организации системы государственной ветеринарной службы в год окончания техникума, либо после завершения военной службы по призыву на срок не менее 5 лет, выплачивается ежегодно компенсационная выплата (подъемные) в течение первых 3 лет работы.

Взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в сфере сельского хозяйства.

[2, 161] Усилия нашего техникума направлены на повышение качества подготовки выпускников, в которых важная роль отводится формированию долгосрочных партнерских отношений с работодателями.

Литература

1. <https://fedpress.ru/article/2369922>
2. Семенова Н. С. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 161-162.

**Ефремова Лариса Ивановна,
Сухорукова Оксана Валентиновна,**
преподаватели, ГБПОУ «Самарский
медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
Филиал «Безенчукский», г.Безенчук

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*«Кто никуда не плывёт – для тех
не бывает попутного ветра»*

Мишель де Монтель

Современное профессиональное образование сегодня не может развиваться как замкнутая система. В большей степени оно ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения первоочередных проблем общества. Растут требования к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Задача обеспечения качества среднего профессионального образования имеет чрезвычайно важное социальное и государственное значение [1, с.38].

Миссия нашего образовательного учреждения состоит в обеспечении подготовки специалистов высокого профессионального уровня, практико-ориентированных специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями международных стандартов менеджмента качества для реализации и развития кадрового, культурного, научного потенциала в регионе, формирование гражданских и нравственных качеств личности. При этом центральной стратегической задачей в области обеспечения качества подготовки специалистов является достижение высокого рейтинга выпускника через удовлетворение потребности личности в образовательных услугах в течение всей жизни, обеспечивающих её профессиональное и социальное самоопределение.

В настоящее время наше ОУ осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена, по двум специальностям: 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело. Обязательным разделом образовательных программ, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей является практическое обучение, представляющее собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На протяжении многих лет педагогический коллектив колледжа создаёт и апробирует модели взаимодействия более чем с 20 лечебными учреждениями различных типов и уровней Самарской области. Основная цель в сфере социального партнёрства - это поиск дополнительных возможностей для улучшения условий качественной подготовки конкретного специалиста, создания баз для практики студентов, решения вопросов трудоустройства выпускников.

Ориентируясь на требования работодателей, реализуем задачу обеспечения условий для трудовой адаптации студентов через использование возможности проведения учебных занятий и прохождения производственной практики в учреждениях здравоохранения, или, как говорят, «у постели больного». Успешность нашего студента как будущего профессионала формируется в большей степени при прохождении производственной практики, когда теоретические знания и отработанные на фантомах и муляжах манипуляции трансформируются в конкретные умения и навыки по оказанию медицинской помощи конкретному пациенту. Возможность помочь больному, облегчить его страдания, увидеть конкретные результаты своей работы позволяют студенту осознать важность своей профессии, заложить фундамент будущей успешности. И здесь необходимо соблюдение единства требований к студенту как со стороны преподавателей колледжа, являющихся руководителями практической подготовки от колледжа, так и со стороны специалистов лечебных учреждений, являющихся руководителями практической подготовки от медицинской организации.

Модель взаимодействия с работодателем осуществляется следующим образом. Вся методическая документация – рабочие программы профессиональных модулей, производственных и преддипломных практик, комплекты контрольно-оценочных средств к квалификационным экзаменам согласовываются с работодателем и рецензируются; установочные и итоговые конференции по производственным практикам проводятся совместно с главными и старшими медицинскими сестрами учреждений здравоохранения; при прохождении студентами производственных практик для приёма аттестации приглашаются главные медицинские сестры лечебных учреждений, которые проводят

оценку полученных студентами компетенций, анализ работы студентов на практике в виде индивидуальных характеристик, отчётов, аттестационных листов; при организации производственного обучения на следующий год учитываются все замечания и рекомендации, данные специалистами. Эти мероприятия позволяют не только повышать ответственность руководителей производственной практики и студентов, но и формировать высокий уровень профессиональной компетентности будущих медиков.

Работодатели активно учувствуют в оценке качества наших выпускников. Председателями и членами Государственных аттестационных комиссий являются руководители и главные специалисты учреждений здравоохранения. Итоговая государственная аттестация выпускников проходит в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Представители работодателя принимают активное участие в обсуждении и утверждении тем дипломных работ. Подготовка курсовой и дипломной работы дает возможность глубже изучить потребности пациента, определить организацию медицинской помощи на разных этапах её оказания, совершенствовать навыки профессионального общения, определить свою причастность к положительным переменам, происходящим в лечебном учреждении. При проведении конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди выпускников в жюри также приглашаются ведущие специалисты ГБУЗ СО «Безенчукская центральная районная больница».

Особенностью развития системы среднего профессионального образования на современном этапе, является повышенное внимание к проблемам качества профессионального образования, которое определяется качеством подготовки студентов, успешным освоением ими учебной программы, а также востребованностью выпускников в соответствии с полученным образованием, эффективностью их трудоустройства, быстрой производственной адаптацией, высоким качеством труда на рабочем месте, подготовленностью к освоению более сложных образовательных программ. Решение обозначенных задач возможно только при наличии эффективно работающей системы социального партнёрства, в основе которой лежит социальный диалог. В рамках деятельности Центра содействию трудоустройства выпускников и в соответствии с планом проводятся встречи с представителями работодателя, круглые столы, ярмарки рабочих мест, экскурсии в учреждения здравоохранения, во время которых выпускники могут задать интересующие их вопросы. Итогом такой совместной деятельности медицинского колледжа с потребителями кадров является стабильно высокий процент трудоустройства выпускников.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что главная цель образовательного учреждения - обеспечить такое качество подготовки студентов, которое определит востребованность выпускников на рынке труда. Сегодня от профессионала требуется умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, то есть быть профессионально компетентным. Формирование системы социального партнерства действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы через несколько лет.

Литература:

1. Осипов А.М. Социология образования. Очерки теории. - Ростов н/Д, 2016.

**Сазанова Елена Васильевна,
Маркова Вероника Викторовна,**
преподаватели, ГБПОУ РМ «Ковылкинский
аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Сегодня одной из главных задач системы профессионального образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учёт требований работодателей. Быстро реагировать на изменения рынка труда возможно только при создании взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей как практико-ориентированной подготовки специалистов. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс. Внедрение технологии социального партнёрства в техническом и профессиональном образовании является как раз тем механизмом, который способен сделать эффективным решение задач профессионального образования.[2,с 1]

В сфере образования социальное партнерство означает установление взаимоотношений между учебными заведениями и работодателями - потребителями подготовленных этой сферой кадрами.[1,с 2].

Цель нашего колледжа – подготовка востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе.

Одной из специальностей востребованной на рынке труда и реализуемой в нашем колледже является «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», которая входит в топ-50 наиболее перспективных профессий со средним образованием в РФ, а по Мордовии – в топ-10.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей приобретает в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Вот уже как три года наше учебное заведение заключило договор о дуальном обучении с агрохолдингом «Талина». Сельхозпредприятие обладает хорошей технической базой, поэтому наши студенты, будущие механики, проходят учебные и производственные практики на площадках предприятия ЗАО «Мордовский бекон». В ходе практики за учащимися закреплены наставники из числа наиболее опытных работников агрохолдинга. Студенты, которые уже успели поработать на предприятии «Талина», отличаются дисциплиной, и хорошим отношением к труду.

В рамках дуального обучения студенты третьего курса специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», в октябре 2020 года проходили обучение в ПОО ассоциации «Центр практического обучения» в с. Малые Березники Ромодановского района по инициативе Министерства сельского хозяйства Республики Мордовия. Обучение состояло из курса теоретических и практических занятий проводимых в специализированных аудиториях, а так же с выездом на сельскохозяйственные предприятия и производства.

Во время практических занятий студенты наблюдали за работой новой высокопроизводительной сельскохозяйственной техники, увидели ее преимущества, удобство эксплуатации. Обучающимся были на практике показаны правила постановки сельскохозяйственных машин на хранение. Большой интерес вызвал показ практического применения квадрокоптера с видеонаблюдением, который применяется для более эффективного ведения и оценивания производства полевых сельскохозяйственных работ.

По окончании обучения все студенты сдавали экзамен в форме решения индивидуальных тестовых заданий, по итогам, которого им был выдан сертификат о прохождении курсов.

Приведем еще вариант организации образовательного процесса на примере подготовки специалистов среднего звена по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» по дуальной модели обучения ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж». Предприятием-партнером колледжа в реализации ОПОП по данной профессии является Филиал АО «Газпром газораспределение Саранск» в г. Ковылкино. Предприятие имеет мощную производственно-техническую базу, десятилетиями отработанные технологии, высококвалифицированный персонал с многолетним опытом работы.

В целях достижения наибольших результатов между колледжем и предприятием ведется тесное сотрудничество по следующим направлениям:

- организация учебной и производственной практики на территории предприятия;
- совместная разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, а так же фонда оценочных средств;
- совместное развитие олимпиадного движения профессионального мастерства по специальности;
- обучение работников завода, не имеющих профильного образования, по образовательной программе колледжа;
- организация и проведение Государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;
- организация стажировок педагогических работников колледжа на предприятии для формирования дополнительных педагогических и профессиональных квалификаций;
- совместное использование инновационного учебного комплекса на территории предприятий.

Процесс внедрения дуальной модели является предметом систематического взаимодействия, обсуждения процесса и результатов реализации ОПОП. Постепенно развивая эти отношения, руководители предприятий увидели и оценили все преимущества социального партнёрства и поэтому они принимают на производственную практику целые группы, предоставляют свои мастерские и технические кабинеты не только для прохождения практики, но и для проведения учебных занятий на производстве, организуют экскурсии, предусмотренные учебно-воспитательным процессом колледжа.

Насколько студент подготовлен к дальнейшей профессиональной деятельности определяет практика.

Важной особенностью дуального подхода к обучению является то, что в данном случае предприятия даже в большей степени, чем образовательное учреждение, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Поэтому производственники в полной мере разделяют ответственность за организацию учебного процесса, осуществляется процесс деятельности образовательного учреждения, следят за наличием преемственности в теоретической и практической подготовке обучающихся, которых воспринимают уже как своих будущих работников.

Успешно решается вопрос по трудоустройству выпускников на предприятия отрасли и в нашем колледже. Анализ рынка труда показал, что выпускники ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» востребованы на рынке труда и имеют высокий процент трудоустройства. При поддержке работодателей преподаватели колледжа осваивают и внедряют в учебный процесс весь перечень современных образовательных и передовых производственных технологий.

В заключение хочется отметить, что только совместные, скоординированные действия колледжа и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам. И создать эффективную систему объединения потенциала учебной организации профессионального образования, предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.

Литература:

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008 г.
2. Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А. «Социальное партнерство в сфере профессионального образования», Центр изучения проблем профессионального образования, 2006 г.
3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров // АСИ; Министерство образования и науки РФ; ФИРО // Москва, 2015

Волков Виктор Николаевич,
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Краснослободский аграрный
техникум», п. Преображенский

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

В условиях мировой интеграции России развитие профессионального образования в государстве должен обеспечить такое качество профессиональной подготовки выпускников, которое будет отвечать потребностям рынка труда. Проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего успешного трудоустройства делает актуальной ориентацию учебных заведений на способность их выпускников к практической реализации сформированных компетенций и ставит вопрос о целесообразности разработки механизма взаимодействия учебного заведения и потенциальных работодателей [1]. Реализация этой проблемы нам видится возможным путем внедрения практико-ориентированного обучения.

В современных условиях ветеринарные специалисты должны принимать нестандартные решения, уметь нестандартно творчески мыслить, быстро ориентироваться в различных ситуациях, творчески решать возникшие проблемы.

Считаю, что образование должно побуждать к творчеству. Эту образовательно-воспитательную задачу решаем через практико-ориентированные технологии, исследовательскую и опытническую работу.

Такой подход в обучении направлен на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Практико-ориентированные технологии позволяют студентам не только знакомиться с производством, но и осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции для целенаправленного формирования конкурентоспособности ветеринарных специалистов.

Использование практических методов обучения помогает студентам самостоятельно добывать знания, мыслить, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной активности, создают такие условия в обучении, при которых стимулируются творческие способности студентов, помогают интегрировать учебу и практику.

В своей педагогической деятельности используем активные методы обучения, так как они способствуют усвоению знаний, формированию навыков познавательной активности, развитию творческих способностей.

Практико-ориентированная технология обучения на занятиях (учебных, лабораторно-практических) и практики (учебной, технологической, преддипломной) открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности студентов по выполнению исследовательских работ, курсовых и дипломных проектов. Это побуждает студентов к более глубокому освоению общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии со студентами, создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся через применение инновационных технологий на занятиях и во внеурочное время, опираясь на следующие принципы активизации познавательной деятельности:

- Принцип проблемного обучения – создание проблемной ситуации: студенты получают новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности;
- Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач – организация учебно-познавательной деятельности студентов по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности;
- Принцип взаимного обучения – студенты в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями, умениями, компетенциями;
- Принцип индивидуализации – организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей студентов;
- Принцип самообучения – активное стремление к пополнению и совершенствованию собственных знаний, умений, компетенций;
- Принцип мотивации – желание студента решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности «Ветеринария». Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия, наши социальные партнёры: ООО «За мир», ООО им. Ильича, КФХ «Крючков Г.А.», ООО «Сервис» Ельниковского

муниципального района; ООО «Селищинское», СХПК «Куликово», СХПК «Новокарьгинский», ООО АПО «Мокша», СХАП «Свободный труд», ООО «Плодоваягодный питомник» Старорябкинское подсобное сельское хозяйство, ИП «Перякин А.Д.» Краснослободского муниципального района. ООО СП «Богдановское», ООО «Мордовские сельскохозяйственные машины», КФХ «Пантюшин С. А.» Старошайговского муниципального района.

В основе модели взаимодействия с сельскохозяйственными предприятиями заложены следующие направления:

- стажировка и прохождение практик студентами;
- участие работодателя в разработке рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- рецензирование рабочих программ, методических разработок, дипломных работ;
- экскурсии на предприятие;
- занятия на производстве.

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а так – же, результат трудоустройства выпускников по специальности.

Считаю, педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс практико-ориентированных форм, методов, средств обучения для повышения активности мыслительной деятельности студентов, тем самым студенты получают общие и профессиональные компетенции.

В 2020 году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами хозяйств на молочном комплексе ООО АПО «Мокша» Шаверское отделение, где беспривязное содержание коров, провели взятие 800 проб крови от коров для исследования на бруцеллез. Исследовали 1200 коров на туберкулёз в ООО АПО «Мокша» Краснослободского района в отделениях «Гуменское» и «Плуженское». Прививали крупный рогатый скот против сибирской язвы и эмфизематозного карбункула, трихофитии и сальмонеллёза. Осенью 1200 голов крупный рогатый скот был подвергнут обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, исследовали коров на мастит и другие мероприятия.

Студенты имеют возможность освоить современное оборудование УЗИ – сканер. С помощью этого прибора проведено исследование коров и тёлочек на стельность в ООО «Плодоваягодный питомник» Старорябкинское подсобное сельское хозяйство и в ООО АПО «Мокша» Краснослободского района.

Эффективной формой обучения студентов является экскурсии.

Студенты посещают ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных», ГБУ «Мордовская республиканская ветеринарная лаборатория», ГБУ «Краснослободская РСББЖ», ГБУ «Краснослободская ветлаборатория», Краснослободскую мясо-молочную станцию, СХПК «Свободный труд», ООО «Агрофирма «Новотроицкая», Торбеевский мясокомбинат «Галина».

Данные занятия помогают развивать мыслительные операции, проводить анализ и обобщение, увеличивается интерес к усвоению материала. Экскурсия позволяет повысить уровень научности обучения и укрепляет связь с жизнью, практикой, тем самым формируются общие и профессиональные компетенции.

Добрые отношения сложились с некоммерческим партнёром «Центр практического обучения специалистов сельского хозяйства Республики Мордовия». В 2020 году 40 студентов вторых, третьих и четвёртых курсов специальности «Ветеринария» прошли обучение в отделениях «Свиноводство» и «Молочное скотоводство». Под руководством опытных специалистов они изучали передовые современные технологии в животноводстве. Студенты подробно ознакомились с механизацией и автоматизацией кормления, поения, уборки навоза и регулирование микроклимата.

Теоретические занятия сочетались с практическим обучением. Студенты успешно сдали экзамены и получили свидетельства. Средний балл по экзамену составил 4,8.

В производственных условиях студенты имеют возможность провести исследовательскую работу по эффективности лечения больных животных. Исследовательская работа способствует воспитанию таких личных качеств, как трудолюбие, исполнительность, наблюдательность. Она развивает критичность мышления, коммуникативность и способность к рефлексии и один из путей формирования профессиональных компетенций.

Реализация практико-ориентированной технологии осуществляется через проблемное обучение, использование опорных сигналов, схем-конспектов, отработке практических умений и навыков будущих специалистов на тренажере по терапевтической технике.

Умелое сочетание различных подходов и методов обучения, применение практико-ориентированных технологий позволят повысить качество образовательного процесса, выпуску конкурентноспособных специалистов.

Литература:

1. Вяткина И. В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета / И. В. Вяткина, С. В. Вьюгина // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 1 – 2018 – С.247-288.

Система наставничества: перспективы развития в современных условиях

Альканова Екатерина Ивановна,
преподаватель,
Рассказова Наталья Ивановна,
преподаватель-организатор ОБЖ,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум», г. Саранск

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**«Чтобы помочь другому человеку,
не обязательно быть сильным и богатым,
- достаточно быть добрым»
(Монах Симеон Афонский)**

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В этой связи вопрос наставничества вновь стал актуальным. Кадровое обеспечение, определяет институт наставничества, как необходимое условие реализации механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения [1, с.97].

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество в системе образования не является чем-то новым, вместе с тем, сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию благодаря национальному проекту «Образование», направленному на достижение двух ключевых задач современного образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [2].

Развитие современного общества выдвигает запросы на новые форматы получения образования, которые позволяют ребенку приобретать ключевые компетенции человека XXI века: критическое мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде. Предметные знания и навыки в настоящее время являются одной из составляющих широкого спектра образовательных результатов. Достижение метапредметных и личностных результатов возможно при размыкании образовательного процесса, как в организационном, так и содержательном смысле [1, с.99]. Внедрение программы наставничества в профессиональной образовательной организации позволяет создавать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность, а также способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося [2]. Таким образом, в современном образовании развитие института наставничества становится федеральной стратегической инициативой, реализуемой как с целью вовлечения обучающихся и педагогов в активную деятельность, так и с целью разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития.

В целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации разработана и утверждена методология наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Администрация и педагогический коллектив ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» активно использует данную методологию в реализации программы наставничества обучающихся [3].

Обучение в техникуме – один из начальных этапов формирования и становления человека как субъекта будущей профессиональной деятельности. Задача профессиональной образовательной организации, заключается, в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки и применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Одной из важнейших задач администрации техникума является организация адаптации обучающихся к учебно- воспитательной и профориентационной среде. Говоря о наставничестве, мы имеем в виду одну педагогическое сопровождение студентов, в ходе

которого обучающиеся осваивают персональные приемы под непосредственным руководством педагогов-наставников. Наставничество может быть коллективным, и индивидуальным [3]. Наставничество направлено на обеспечение более быстрого вхождения в профессию, позволяет развить у обучающихся позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности. Целью наставничества является оказание помощи студентам в их профессиональном становлении.

Первый этап наставничества - адаптационный, он выполняет функцию создания условий для реализации задач, облегчающих адаптационные процессы студента-первокурсника. Программа «Введение в специальность» предусматривает, совместно с будущими работодателями, знакомство со специальностью, с будущей профессиональной деятельностью специалиста. Основная задача программы: сформировать общеучебные умения, необходимые для организации непрерывной самообразовательной деятельности студента.

Второй этап – закрепляющий, предусматривает работу со студентами второго курса. Второй курс – период напряженной учебной деятельности, начало приобщения к профессии, студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, формируются широкие потребности во взаимодействиях, статусные и культурные запросы. В этот период процесс адаптации к новой социокультурной среде в основном завершен, но профессиональное самоопределение продолжается. Стержневой педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

Третий этап – идентифицирующий – это процесс сопровождения студентов третьего курса, который определяется развитием и углублением профессиональных знаний, началом профессиональной социализации. Студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности («Молодой специалист»), предусматривает тесное сотрудничество преподавателей специальных дисциплин и будущих работодателей со студентами третьего, четвертого-пятого курсов по большому кругу профессиональных вопросов.

Таким образом, главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров.

Литература:

1. Величко Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже [Текст] / Е. В. Величко // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. - С. 97-100.
2. Гоготова Ж.В. Плюсы и минусы наставничества [Электронный ресурс]/Ж.В. Гоготова/ Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanieshkoly/library/2013/08/21/plyusy-i-minusy-nastavnichestva>
3. Организация системы наставничества в компании [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistemanastavnichestva-na-predpriyatii/>

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,**
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

В настоящее время вопрос наставничества вновь стал актуальным. Современной образовательной организации нужен профессиональный, грамотный педагог, способный к реализации новых технологий, к непрерывному профессиональному росту, самоотдаче, с творческим отношением к работе. На первую роль здесь выходят личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям в целом. Все эти качества, прежде всего, присущи педагогу с многолетним опытом работы. Наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании [4, с.85].

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством опытного педагога. Многие специалисты рассматривали наставничество как метод оказания поддержки молодым специалистам в процессе учебы и развития карьеры. Основная цель работы педагога-наставника с молодым педагогом – это сопровождение процесса его адаптации, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи [1, с.88].

Основные задачи педагога-наставника: 1. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей

начинающего педагога. 2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений. 3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, проследить динамику развития его профессиональной деятельности. 4. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. 5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учетом уровня базового образования, индивидуальных особенностей, уровня профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться), практического опыта работы с детьми [3, с.20].

Организация работы с молодым педагогом состоит из нескольких этапов:

1-й этап – адаптационный. Основной задачей этого этапа является определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста, проведение диагностики профессиональных затруднений, выявление недостатков в его умениях и навыках для разработки плана адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). На втором этапе осуществляется разработка и реализация плана адаптации, осуществление корректировки профессиональных умений молодого учителя, помощь в составлении плана по самосовершенствованию.

3-й этап – контрольно-оценочный. Здесь происходит проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В процессе осуществления руководства молодым специалистом выполняются следующие функции: определение методики обучения молодого специалиста, разработка плана его профессионального становления; рекомендации по выбору необходимой литературы, сайтов; привлечение молодого специалиста к разработке планов-занятий и учебно-методической документации; составление календарно-тематических планов и других учебно-методических документов по предмету; ознакомление с нормативными документами по организации УВР, с гигиеническими требованиями к условиям обучения, с правилами безопасности; проведение и анализ показательных занятий, внеклассных мероприятий по предмету; посещение и анализ занятий, внеклассных мероприятий по предмету, проведенных молодым специалистом.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Наставник способствует, в том числе личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого

специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства, воспитывая в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. В работе с молодым педагогом используются следующие формы взаимодействия: анализ различных ситуаций, индивидуальная работа, практические занятия, консультации, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли [2, с.27].

Следует отметить, что роль наставника важна для обеспечения профессионального обучения молодого педагога, которое, в свою очередь, дает возможность приобретения навыков практической педагогической деятельности. Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной».

Литература:

1. Иванова Н. Л., Патоша О. И. Наставничество как фактор самоопределения личности в бизнесе // Психология обучения. – 2012 – № 12 – С. 88–99.
2. Круглова И. В. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя // Педагогическое образование и наука. – 2017 – № 1 – С. 25–27.
3. Лопарева Д. Наставничество: возрождаем традиции // Кадровик. – 2018 – № 2–2. – С. 19–28.
4. Урмина И. А., Горелова Н. Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. – 2010 – № 7 (61). – С. 85–94.

Ананьева Ольга Михайловна,
преподаватель, кандидат экономических наук,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум», г. Саранск

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СПО

На современном этапе развития сфера образования находится в процессе активной модернизации, пересмотра основных принципов, подходов и механизмов организации образовательного процесса. Системная перестройка требует привлечения новых кадров – молодых, активных, креативных, способных работать в режиме многозадачности, генерировать идеи, реализовывать новые подходы к организации обучения.

Динамика отдельных показателей движения работников образования, в том числе системы СПО, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика показателей движения работников образования, в том числе в системе СПО

Показатели	Годы		Изменение, + / -	Темп роста, %
	2016	2017		
Среднегодовая численность занятых в образовании, тыс.чел	5552	5525	-27	99,5
Среднесписочная численность работников СПО, тыс. чел.	373	366	-7	98,1
Движение работников в образовании:				
Принято, %	19,6	18,8	–	–
Выбыло, %	19,8	20,0	–	–
Средний возраст занятых в образовании, лет	42,9	43,3	0,4	100,9

Анализ данных таблицы 1 свидетельствует о снижении и общей численности занятых в образовании, и численности работников системы СПО, а также об увеличении среднего возраста занятых в образовании.

Это подтверждается, в том числе, данными статистических сборников Высшей школы экономики, в 2018 году в системе среднего профессионального образования возраст лишь 22,5% составляет менее 35 лет, при этом более 32,9% сотрудников – в возрасте 55 лет и старше [6].

Проблема старения педагогического состава является одной из основных проблем на этапе реализации принципов реформирования. Кроме того, это становится отдельной проблемой в условиях современной санитарно-эпидемиологической ситуации.

При этом нужно отметить желание возрастных педагогов как можно дольше удержаться на работе, в том числе, в силу ряда обстоятельств социально-экономического характера, к которым относятся уровень пенсии, нежелание лишиться социального и профессионального статуса и т.д. Кроме того, никто не оспаривает наличие значительного профессионального опыта.

Однако не все возрастные сотрудники готовы к современным требованиям к организации учебного процесса. Они менее мобильны, менее адаптированы к изменениям, в том числе в технологической сфере.

Общая тенденция к старению педагогического состава обусловлена еще и условиями работы преподавателей. Большая учебная, бумажная, проектная нагрузка, ненормированный рабочий день и относительно небольшая оплата труда вынуждают более трети молодых сотрудников уходить из сферы образования в первый год работы.

В связи с этим возникает необходимость сохранения и обновления преподавательского состава с позиции привлечения, удержания и поддержки молодых сотрудников.

В сфере образования работник до 30-35 лет с определенным уровнем образования (бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное), который впервые устраивается на работу, считается молодым специалистом, статус которого действует в течение 3 лет.

В ст. 70 ТК РФ определено, что запрещается определять срок прохождения испытаний для сотрудников, которые окончили обучение в средних специальных или высших учебных заведениях меньше, чем год назад.

При этом в федеральном законодательстве нет понятия «молодой специалист», так же, как и особых послаблений для этой категории сотрудников.

Региональные власти и отдельные организации предпринимают определенные шаги по удержанию молодых специалистов в той или иной области.

Условия предоставления льгот, разовых выплат и других мер социальной поддержки молодых сотрудников регламентируются отраслевыми договорами конкретных ведомств.

Например, Правительством Республики Мордовия 22 июня 2015 года принято Постановление № 381, согласно которому молодые специалисты с высшим, средним профессиональным образованием по сельскохозяйственной специальности имеют возможность заключить трудовой договор с возможностью предоставления молодому специалисту пособия и подъемных при условии выполнения им обязательства отработать в сельскохозяйственной организации или организации системы государственной ветеринарной службы не менее пяти лет с момента назначения пособия и подъемных.

В 2009 году в Мордовиястате была создана молодежная организация – Совет молодых специалистов, в задачи которого включаются такие направления, как «оказание содействия молодым специалистам в адаптации к условиям работы в системе государственной статистики, профессиональном росте, овладении нормами корпоративной культуры» [2].

В сфере образования, в том числе в системе СПО, одним из вариантов поддержки молодых специалистов, облегчения периода адаптации и снижения неудовлетворенности к условиям труда, повышения заинтересованности в его результатах, может стать система наставничества.

Региональным стандартом кадрового обеспечения промышленного роста, разработанным Агентством стратегических инициатив, развитие института наставничества выступает как важное условие реализации механизмов практико-ориентированного обучения.

Развитие института наставничества может стать одним из взаимовыгодного сотрудничества младшего и старшего поколения преподавателей, в том числе в системе СПО, реализация которого возможна с позиции передачи опыта со стороны более опытных преподавателей и повышения качества восприятия новых тенденций и адаптивности при поддержке молодого поколения.

Понятие «наставничество» можно рассматривать с различных позиций: как способ облегчения периода адаптации молодого специалиста к новым условиям труда; как технологию передачи профессиональных навыков более опытного сотрудника; как совокупность педагогических методов облегчения вхождения учащихся в процесс обучения и коллектив.

В контексте обозначенной темы нам наиболее интересным представляется процесс наставничества как технология работы опытного специалиста с молодым с позиции объединения опыта и новаторства.

Особое значение система наставничества приобретает в системе СПО, которая предполагает определенные особенности, касающиеся как контингента обучающихся, так и условий труда. Так, у молодого преподавателя могут возникнуть сложности в процессе обучения из-за малой подготовленности студентов, необходимости максимального упрощения учебного материала, возможными пропусками и недостаточно качественно выполненными заданиями в связи с отсутствием студентов на занятиях, связанным с работой, недостаточного уровня технического и технологического оснащения. Это может снижать заинтересованность в результатах труда и в работе в целом.

Наставничество может осуществляться двумя способами:

– в обязательной форме, когда за молодым специалистом закрепляется специально обученный тьютор, в задачи которого входит системная помощь неопытному сотруднику, анализ и контроль его деятельности в соответствии с интересами образовательной организации; такого рода наставничество должно быть предусмотрено целями организации, а ее результаты отражаются в отчетности наставника;

– в добровольной форме, при которой взаимодействие наставника и молодого специалиста осуществляется на принципах симпатии и взаимной поддержки. Этот вариант чаще всего реализуется в практике учебных учреждений.

Наставничество положительно еще и тем, что основывается на принципах индивидуального подхода, связанного с учетом особенностей личности молодого специалиста, – моральных, психологических, профессиональных – что позволяет скорректировать некоторые характеристики в процессе сотрудничества.

При этом в системе наставничества существуют и определенные проблемные моменты, особенно касающиеся потенциального наставника.

Прежде всего, это касается увеличения его нагрузки – эмоциональной и профессиональной.

Кроме того, некоторое негативное воздействие может оказать отсутствие опыта в сфере наставничества. Это может нарушить структуру и системность транслируемой информации, как и недостаточная методическая база наставничества и отсутствие разработанных алгоритмов педагогического взаимодействия.

Решить эти проблемы можно следующим образом:

- выделить систему наставничества в деятельности образовательной организации как ее отдельный вид;
- предусмотреть возможности материального и нематериального стимулирования наставника;
- знакомиться и обмениваться опытом наставнической деятельности с другими образовательными организациями;
- рассмотреть возможность разработки методических рекомендаций по адаптации молодых педагогов.

В современных условиях система наставничества (реализуемая, в основном, на добровольной основе) является одним из наиболее востребованных и перспективных способов обучения и развития молодых кадров, так как обладает множеством преимуществ:

- предполагает обучение сотрудника на рабочем месте;
- реализует персональный подход с возможностью изучения и корректировки личностных и профессиональных установок подопечного;
- упрощает и ускоряет процесс адаптации неопытных сотрудников к условиям труда и профессиональным требованиям;
- способствует повышению уровня удовлетворенности результатами работы;
- способствует повышению мотивации как обучаемых, так и обучающихся сотрудников;
- благоприятствует улучшению межличностного и профессионального взаимодействия в коллективе;
- при должном внимании к ее функционированию и развитию может способствовать снижению текучести и повышению темпов обновления кадров.

Литература:

1. <https://rosstat.gov.ru/> – сайт Федеральной службы государственной статистики

2. <https://mrd.gks.ru/> – сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Мордовия
3. <https://nsportal.ru/> – образовательная социальная сеть Nsportal
4. <http://www.pfrf.ru/branches/mordovia/news/~2019/09/13/189260> – сайт Пенсионного фонда РФ
5. <https://www.lawmix.ru/> – портал правовой информации «Сейчас.ру: новости России и мира»
6. <https://www.hse.ru/primarydata/io> – статистические сборники ВШЭ
7. <https://posobie-expert.com/vyplaty-molodym-spetsialistam/> – сайт Льготный эксперт

Возможности социального партнерства в реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов

Сотникова Лариса Борисовна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Воронеж

ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию (активную или пассивную) в процессе овладения специальностью, профессией занимает обучающийся, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике при решении конкретных производственных задач. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих обучающихся. Большую роль при этом играет мотивация. Мотивация учения и характер учебно-познавательной деятельности зависят от того, какими целями руководствуются обучающиеся, какие потребности осознают, какие побуждения к учению испытывают.

Для того, чтобы руководить мотивацией учения, преподавателю необходимо знать мотивы учения обучающихся, что может обеспечить хороший результат.

Можно выделить два основных источника мотивации:

- авторитет и искусство преподавателя;
- желание приобрести выбранную специальность.

Нередко первым мотивом успешного учения является уважение обучающегося к своему учителю, стремление быть похожим на него, овладеть профессией так, как владеет ею уважаемый мастер. Замечено, что авторитет преподавателя резко возрастает, когда ему

удаётся увлечь учащихся поиском нового, оригинального, привлечь к этому весь коллектив, создать в нем рабочий настрой, атмосферу сотрудничества. Например, во время проведения лабораторной или экспериментальной части научной работы необходимо самому показывать образ действия в процессе сбора электрической схемы и работы с измерительными приборами, взаимодействие с компьютером.

Воспитание положительной мотивации учения во многом зависит от содержания обучения, т.е. от того, что изучается. Импульс к последующей деятельности дает только тот материал, который созвучен потребностям студентов. Поэтому, проводя урок, я ставлю задачу, прежде всего, обеспечить четкое осознание обучающимися, для чего им нужно изучать данный раздел программы, каковы учебная задача и конечная цель предстоящей работы. Чтобы мотивы возникли и развились, студент должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе её выполнения обучающийся будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, радости, даже азарта, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы этой деятельности. В повседневной жизни для электрика полезней предупреждать и эффективно разрешать стандартные ситуации, которые носят производственный характер. С этой целью мы устанавливаем связи с социальными партнерами, т.е. с работодателями наших выпускников. Опыт показывает, что самыми эффективными являются те ситуации, которые выявлены и подготовлены к анализу самими студентами в рамках производственной практики.

Анализ таких ситуаций формирует когнитивные навыки специалиста и овладение следующей общей компетенцией - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Курсовой проект (КП) по дисциплине является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов, обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)».Выполнение КП осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого производится обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. При подготовке к итоговой государственной аттестации КП может стать составной частью (раздела, главой) выпускной квалификационной работы.

Тема курсовой, а впоследствии и выпускной квалификационной работы должна быть связана с производственной (профессиональной) практикой студента.

Разработка тематики КП производится преподавателем колледжа. Тема может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности. Допускается выполнение КП по одной теме группой студентов, объединённых общим местом производственной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей: «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»; «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»; «Организация деятельности производственного подразделения».

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Задание на выполнение курсовой работы студенту выдается преподавателем колледжа, ведущим данную дисциплину, а на выполнение выпускной квалификационной работы – консультантом дипломника, являющегося представителем социального партнёра нашего учебного заведения, т.е. потенциального работодателя нашего выпускника.

Такой подход способствует реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов и увеличивает возможности трудоустройства наших выпускников, играющих ведущую роль грамотного технического обслуживания, ремонта электрооборудования в любой отрасли промышленности в ближайшие годы. Востребованность специалистов данного профиля растёт. Кроме того, расширяется спектр профессиональных компетенций, которыми нашим выпускникам необходимо владеть. В этом легко убедиться, просмотрев список мест прохождения практики нашими студентами. Это: филиал ПАО «Квадра» – «Воронежская генерация»; МУП «Воронежская горэлектросеть»; ПАО «Ростелеком»; ООО «СИНЕМА»; Рамонский РЭС; «Тербунский Гончар»; АО ВЗПП «Микрон»; ОАО «ВТТЦ» «Орбита-Сервис»; ООО «Аврора-Авто» и т.д.

Соответственно, выпускник, место прохождения практики которого ОАО «ВТТЦ» «Орбита-Сервис», выполняет КП на тему: «Сервисное обслуживание бытовой техники», что является главой выпускной квалификационной работы, а тема: «Организация технического обслуживания и ремонта электрооборудования стационарных теплиц» - для студента, проходящего практику в «Берёзовском тепличном комплексе «Агро- Инвест».

Расширение пространства цифровой реальности, т.е. современная степень развития коммуникационных ресурсов открыла новые возможности на поле образовательной деятельности, но при этом поставила и новые задачи.

Применение новых информационных технологий способствует повышению эффективности обучения. В ходе выполнения учебных проектов (курсовых и дипломных

работ) эффективно внедрение компьютерной поддержки и создания студентами презентаций для их защиты.

Использование перечисленных форм организации процесса обучения открывает широкие возможности активизации студентов, что и является стимулирующим фактором саморазвития подростков.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий. М.: 2006. – с. 216.

Королёва Татьяна Анатольевна,
заведующий отделением, преподаватель,
ГБПОУ СО «Самарское областное училище
культуры и искусств», г. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний момент при реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов являются приоритетные направления политики государства, определившие необходимость модернизации современного профессионального образования в России с целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Указом президента Российской Федерации будут реализованы национальные проекты: «Образование», «Культура», «Экология». Основы государственной молодежной политики Российской Федерации целями, которой является формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи; развитие просветительской работы с молодежью; формирование ценностей здорового образа жизни, формирование экологической культуры, а так же повышение уровня безопасности жизнедеятельности молодежи.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки студентов. Важной особенностью современного социального образовательного заказа является качественное изменение в требованиях не только к учебной подготовке, но и к развитию личности выпускников учреждений

профессионального образования. Это требует построения современных моделей организации воспитательного процесса, с учетом особенностей государственной образовательной и молодежной политики. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования.

Формирование личностных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и общими компетенциями - это и есть содержательная сторона воспитания обучающихся. Стратегию организации воспитательной деятельности, задают вектор выстраивания системы профессионального воспитания и социализации студентов. Основой воспитательной деятельности являются нормативно - правовые документы

В учебном заведении ведется огромная воспитательная работа. Каждый год разрабатывается план мероприятий направления деятельности, которого направлено на развитие деятельности учебного заведения.

В нашем образовательном учебном заведении реализуются проекты по направлениям воспитательной работы в рамках социального партнёрства для формирования социализации будущих специалистов. В основе организации деятельности воспитательного процесса является сотрудничество с учреждениями культуры и искусств, образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, центрами досуга, культурно - развлекательными и оздоровительными комплексами.

Проводится работа по разработке и внедрению программы наставничества. Большое значение придается спортивному и здоровьесориентирующему направлению: организация и участие в спортивных мероприятиях и программах по формированию ценностного отношения к здоровью.

В рамках программы воспитания реализуется эстетическое направление, культурно - творческое направление, профессионально-ориентирующее направление, патриотическое и гражданско-правовое воспитание, духовно – нравственное воспитание, студенческое самоуправление и волонтерская деятельность. Это система мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в органы студенческого самоуправления, в т.ч. добровольческие и волонтерские объединения и волонтерское движение. Развитие талантов и способностей у обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Содержание и организация воспитательной работы направлена на участие в акциях, конференциях, конкурсах, фестивалях, выставках, концертной и проектной деятельности, организация и проведение культурно - досуговых программ и культурно - массовых мероприятиях.

Немало важным моментом в развитии социального партнерства в программах воспитания будущего поколения совместно с учебным заведением осуществляют учреждения психолого-педагогической помощи.

Общественную и культурную жизнь учебного заведения регулирует и направляет студенческий совет и президент студенческого совета. Регулярно выходит студенческая газета, которая освещает жизнь образовательного учреждения. Студенты учебного заведения ведут работу с молодежными организациями и волонтерским движением.

В рамках сотрудничества и реализации социального партнерства ведется работа с представителями работодателей. В качестве представителей они принимают участие в проведении квалификационных экзаменов и государственной итоговой аттестации с последующим трудоустройством.

На протяжении многих лет учебное заведение осуществляет работу в рамках проекта Международного общественного фонда Российского фонда мира. Это сотрудничество с общественными организациями и воспитательными учреждениями, благотворительными фондами.

Главное в реализации воспитательной программы – это разностороннее развитие личности конкурентно-способного профессионала, социально - активного гражданина, обладающего высокой духовной и физической культурой. создание условий для формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является одной из важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Литература:

1.Официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств» режим доступа <https://souk-sm.ru/>

Шишлова Елена Анатольевна,
преподаватель, кандидат педагогических наук,
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж»,
г. Воронеж

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО И ИХ РЕШЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Молодые люди составляют около 35% трудоспособного населения России. Однако именно молодежь является одной из особо уязвимых групп на рынке труда. Среди безработных, претендующих на вакантное место, каждый пятый – молодой человек в возрасте 16-27 лет.

Переход предприятий в руки частных собственников ужесточил требования к профессионализму работников и наличию трудового стажа. Затем под влиянием экономического кризиса сократилось количество рабочих мест. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи, увеличивается ее продолжительность. Борьба за выживание российских предприятий приводит к ужесточению условий вступления молодежи на рынок труда, а проблема повышения конкурентоспособности не в последнюю очередь решается предприятиями за счет сокращения расходов на рабочую силу. Однако только ли этим объясняются проблемы, возникающие с трудоустройством выпускников профессиональных учебных заведений и их адаптацией на рабочих местах?

В нашем колледже действует система мониторинга трудоустройства выпускников. С этой целью мы осуществляем постоянное сотрудничество с центром занятости населения «Молодежный». Среди причин обращения выпускников колледжа в центр занятости наиболее распространенными являются жесткие требования работодателей к профессиональным компетенциям и необходимость наличия опыта работы по специальности. Однако выявлены и такие причины как неадекватная самооценка выпускников, ориентир на «престижную» профессию, низкий уровень оплаты труда для молодых специалистов, отсутствие позитивной установки к занятости производительным трудом, неумение осуществлять самопрезентацию, необходимость освоения смежных профессий в связи с внедрением новых производственных технологий и другие.

Для анализа вышеуказанных затруднений при трудоустройстве в колледже регулярно в течение нескольких лет проводится анкетирование студентов 3-4 курсов. Его

результаты говорят о том, что за последнее время молодые специалисты стали более адекватно оценивать свои шансы на трудоустройство, все меньше боятся трудностей или считают, что трудоустройство пройдет достаточно легко. Вместе с тем более 75% выпускников испытывают значительные переживания по поводу выхода на рынок труда и не имеют достаточно четких перспектив.

Считаем, что можно и нужно организовать учебный процесс таким образом, чтобы в значительной степени нивелировать данные переживания. Думается, что для решения данной проблемы целесообразно привлекать социальных партнеров. И начать необходимо с выявления их требований как к профессиональным, так и к личностным компетенциям потенциальных сотрудников.

Каждое учреждение профессионального образования при организации учебного процесса руководствуется совокупностью необходимых выпускнику знаний, умений, а также набором приоритетных деловых и личностных качеств, которыми молодой специалист должен обладать для успешного трудоустройства. В связи с этим была произведена работа по выявлению ценностных качеств молодых специалистов как среди студентов и преподавателей колледжа, так и среди работодателей (таблица 1).

Таблица 1 - Ценностные качества личности специалиста

Качества специалиста	Количество назвавших качество, %		
	работодателей	преподавателей	студентов
специальные профессиональные качества	100	100	100
трудолюбие	100	100	83,2
ответственность	96,5	97,6	84,8
добросовестность	78,3	83,7	64,4
физическая выносливость	76,7	74,8	82,4
стрессоустойчивость	76,7	71,4	45,3
дисциплинированность	76,2	79,7	68,3
усидчивость, терпение	72,3	74,6	58,8
аккуратность	65,7	57,4	25,6
эмоциональная устойчивость	56,6	50,2	17,2
способность к обучению	53,7	53,6	21,4
решительность	50	34,8	49,4
креативность, инициативность	45,2	40,2	54,3
коммуникабельность	44,7	34,5	45,7
адекватная самооценка	38,2	39	9,2

Сравнительный анализ анкетирования работодателей, преподавателей и студентов показал следующее. Все категории опрошенных признали, что специалисту необходимы, в первую очередь, специальные профессиональные качества, знания и умения. Однако обращает на себя внимание тот факт, что студенты, как правило, недооценивают

профессиональную значимость таких качеств как трудолюбие, ответственность, способность к обучению, дисциплинированность, добросовестность, терпение, а ведь это те качества, которые работодатели ценят достаточно высоко, т.к. от них во многом зависит качество работы специалиста. Только 9,2% студентов отметили как необходимое ценностное качество адекватную самооценку (в то время как достаточно часто прослеживается четкая связь между низким качеством выпускаемой специалистом продукции, неуверенностью, медленным вхождением в работу и уровнем его самооценки). Вместе с тем, студенты склонны несколько переоценивать значимость таких качеств как креативность, инициативность и физическая выносливость.

При дополнительном опросе было выявлено, что причиной данного явления служит недостаток информации у студентов о будущей трудовой деятельности, неадекватное представление о функциях и обязанностях специалиста осваиваемой ими профессии, а также завышенный уровень самооценки.

В поиске работы студенты руководствуются, прежде всего, такими мотивами как: высокая заработная плата (78%), престижность профессии (24%), возможность профессионального роста (19%), транспортная доступность рабочего места (18%). Преобладающие типы трудовой мотивации определяют типичную стратегию поведения молодого специалиста на рынке труда: поиск работы с достаточно высоким окладом, желательно – недалеко от дома. При этом подавляющее большинство студентов склонно переоценивать свои возможности, что отражается в первую очередь в притязаниях на размеры предполагаемой заработной платы. Более половины опрошенных (64%) ответили, что даже не будут рассматривать предложения о работе, если предлагаемый размер заработной платы будет менее 40 тысяч рублей. Адекватно реальному уровню оценивают размер зарплаты только 27% респондентов, 9% склонны недооценивать размер потенциальной зарплаты.

Вместе с тем из-за падения престижа производительного труда для значительной части молодых людей стал характерен социальный пессимизм, они не верят в возможность иметь интересную, содержательную работу, оплачиваемую в соответствии с мерой своего труда. Приоритет отдается не содержательному труду на производстве, а труду с низкой интенсивностью, направленному на получение значительной материальной выгоды любым путем.

Результаты исследования позволяют констатировать, что выпускники профессиональных образовательных учреждений получают недостаточно информации о современном рынке труда, о слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Они не готовы конкурировать

и быть субъектом на рынке труда. При первичном выходе на рынок труда у молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии и карьере, которые с первых шагов на рынке труда разрушаются и приводят к возникновению сложных социально-психических состояний (тревога, состояние депрессии и т.д.) в условиях невозможности трудоустройства. Столкновение с трудовой реальностью приводит к переориентации либо деградации трудовых ценностей. Таким образом, безработица негативно влияет на социально-психологическое развитие молодых людей и часто приводит к исчезновению взгляда на труд как средство личной самореализации, а сам процесс нормальной социализации оказывается нарушенным.

В данной ситуации важно понять, что положение молодежи на рынке труда во многом определяется деятельностью образовательных учреждений, которые через процесс обучения и воспитания задают профессионально-квалификационный уровень подготовки своих выпускников, формируют ценностные ориентации на труд, модель поведения на рынке труда и в сфере трудовых отношений. Вместе с тем, не стоит недооценивать роль системы социального партнерства.

Выделим несколько направлений содействия трудоустройству, эффективность реализации которых напрямую зависит от взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами:

1. Исследование рынка труда и информирование студентов. Полученные нами данные позволяют сделать вывод о необходимости такой работы. Прогнозирование динамики изменений может стать ключевым фактором эффективности работы колледжа при трудоустройстве выпускников, ведь понимание того, что происходит и что произойдет на рынке, позволяет реализовывать адекватные меры по трудоустройству, повышающие эффективный процент выпускников, нашедших рабочие места. При этом нельзя не понимать, что именно работодатели владеют более полной, оперативной и достоверной информацией об изменениях, происходящих на рынке труда. И, следовательно, их нужно активнее привлекать к прогнозированию изменений рынка труда.

2. Распределение вариативной части основной профессиональной образовательной программы с учетом мнения работодателей в настоящее время производится в обязательном порядке, но, к сожалению, оно часто носит формальный характер. Так быть не должно. Социальным партнерам необходимо принимать в данной работе самое деятельное участие. Только тогда образовательное учреждение сможет обеспечить учет реальных потребностей работодателей.

3. Подбор тематики курсовых, выпускных квалификационных работ, индивидуальных проектов осуществлять ориентируясь на современное оборудование, экономическую обстановку и потенциальные нужды предприятий-партнеров.

4. Привлечение работодателей к участию в защите курсовых и выпускных квалификационных работ, проведению экзаменов по дисциплинам и модулям профессионального цикла. Осуществляемый затем сбор отзывов работодателей способствует получению достоверной информации о потребностях работодателей и степени их удовлетворенности полученными в образовательном учреждении знаниями и умениями. В конечном итоге эта информация должна учитываться при разработке новых или корректировке имеющихся рабочих программ и другой учебно-планирующей документации.

4. Разработка программ дополнительного образования совместно с работодателями и Центром занятости населения. Данное направление работы весьма успешно осуществляется в колледже. Студенты практически всех специальностей колледжа имеют возможность получить дополнительное образование по востребованной на современном рынке труда профессии, например автомеханик, сварщик, секретарь, кассир и т.д. Как показал мониторинг трудоустройства выпускников, второй диплом для многих из них – это документ, действительно повышающий шансы найти работу.

5. Тренинги по развитию личностных компетенций. Для грамотной организации учебно-воспитательной работы следует произвести сравнительный анализ данных, приведенных в таблице 1, с индивидуальными особенностями студентов на основе диагностики степени сформированности ценностных качеств каждого студента и затем на каждом этапе обучения, в ходе лонгитюдного исследования выявлять динамику развития вышеперечисленных качеств. Сформировать и развить у студентов те качества, которые делают выпускников более конкурентоспособными на рынке труда, позволит внедрение в учебный процесс профессионально-развивающих учебных программ и профессионально-ориентированной развивающей среды в учебном учреждении СПО.

6. Тренинги и деловые игры по трудоустройству. Положительные результаты отмечены при реализации совместных с центром занятости мероприятий «Карьера». Студентам предлагалось побыть в роли соискателей, проходящих собеседование. При этом на роль работодателей были приглашены представители реальных предприятий и организаций, заинтересованных в выпускниках колледжа.

Можно с уверенностью утверждать, что работу по устранению причин, мешающих трудоустройству и затрудняющих адаптацию выпускников, нельзя пускать на самотек, им необходимо управлять. В период развития рыночных отношений учреждения

профессионального образования должны не просто подготовить своих выпускников к взрослой, самостоятельной жизни, но сформировать у них определенные компетенции, которые повысили бы их конкурентоспособность на рынке труда, способствовали их развитию, профессиональной и личностной реализации. И процесс формирования данных компетенций будет наиболее эффективным, если он будет основан на постоянном и целенаправленном взаимодействии образовательных учреждений и социальных партнеров.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства

Образцова Ольга Вячеславовна,
директор, ГБПОУ «Воронежское
областное училище культуры имени А.С.
Суворина», г. Бобров

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одним из условий обеспечения высокого качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является формирование, разработка и внедрение сетевых программ и проектов. Решение данной задачи предполагает развитие и широкое использование дистанционных технологий совершенствование сетевого взаимодействия и социального партнерства.

В сложившихся условиях использование дистанционных образовательных технологий явилось одной из главных форм реализации учебно-воспитательного процесса, стало серьезным вызовом для обучающихся и нас, преподавателей. И как показало время, тестом на степень самостоятельности и ответственности студентов, умение организовывать свою деятельность.

Одним из факторов успешного использования дистанционного обучения для ВОУК им Суворина стало социальное партнерство и сетевое взаимодействие с различными учреждениями района и области. Сетевое взаимодействие – это сотрудничество между различными учреждениями в рамках единого образовательного и культурного пространства. Первая ступень подобной коммуникации давно и прочно вошла в образовательную деятельность: конференции, семинары, круглые столы, дни партнерства.

Сегодня сетевое взаимодействие образовательных учреждений стало современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет учреждению динамично развиваться. Это своеобразная система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу новые модели содержания образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Цель такого взаимодействия направлена непосредственно на развитие личности обучающихся, на создание условий для саморазвития преподавателей, свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения.

Для реализации поставленной цели можно сформулировать конкретные задачи:

1. Развитие компетентности обучающихся.
2. Расширение профессиональной коммуникации преподавателей.
3. Глубокая интеграция в муниципальную инфраструктуру.
4. Реализация конкретных проектов, программ.

Эффективность сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса можно оценить по следующим критериям:

1. Количество активных участников.
2. Динамика общения (рост числа участников, тем).
3. Методическая направленность взаимодействия.
4. Использование разнообразных форм деятельности.
5. Направленность на расширение сферы сотрудничества.

Рассмотрим реализацию высказанных идей на практике. Модель взаимодействия ВОУК им Суворина с сетевыми партнерами состоит из нескольких блоков.

Это, в первую очередь, учреждения культуры Бобровского муниципального района.

1. ДШИ, Слободская ДШИ имени Яковлева, с которыми были организованы мастер-классы преподавателей училища, интегрированные и бинарные уроки, прохождение педагогической практики.

2. Центральная районная библиотека им Исаева, совместно с которой уже третий год мы организовываем областную конференцию «Художественный мир Андрея Платонова в культурном и образовательном пространстве XXI века». В 2020 году это была заочная конференция в дистанционном формате.

Во-вторых, это образовательные учреждения района.

ДЮЦ «Радуга», СОШ №1,3 ОЦ «Лидер», совместно с которыми мы реализуем проект «Профессиональные пробы», результатом которого является повышение мотивации школьников к творческой деятельности и их профессиональная ориентация. Сетевое

взаимодействие в дистанционном формате осуществлялось и с учреждениями СПО района. Это аграрно-индустриальный колледж им Тимашовой, ГБПОУ ВО Хреновская школа наездников. В 2020 году мы проводили конференцию, посвященную общегуманитарным дисциплинам.

В-третьих, это высшие учебные заведения, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве: Белгородский государственный институт искусств и культуры, Орловский государственный институт культуры, Елецкий университет имени И.А. Бунина, Воронежский государственный университет и Воронежский государственный педагогический университет.

А также это другие учреждения Воронежской области, такие как Районное общество инвалидов, интернат для детей, оставшихся без попечения родителей, воспитательная колония.

Конечно, в процессе использования дистанционных образовательных технологий мы сталкивались с трудностями, главными из которых стали отсутствие живого общения, технические сбои и социальные – недопонимание необходимости нововведений со стороны отдельных родителей. Но вместе с тем мы отмечаем усиление активной роли обучающегося в собственном образовании, получение возможности общения с профессионалами-преподавателями, сверстниками, консультирование у специалистов независимо от их территориальной расположенности, увеличение объема доступных образовательных массивов. Охват обучением с использованием дистанционных образовательных технологий составил 100 %. Повысилась мотивация обучающихся, повысилась результативность обучения, в том числе средний балл вырос с 3,9 до 4,2; % качества образования с 60% до 71%.

Таким образом, сетевое взаимодействие и социальное партнерство в рамках реализации дистанционных образовательных технологий имеет значительный потенциал и является условием формирования нового качества профессионального образования.

Но образовательному учреждению невозможно решить эту задачу эффективно, будучи закрытым к сотрудничеству и изолированным от инфраструктуры своего региона.

Коваленко Сергей Анатольевич,
преподаватель-организатор ОБЖ, ГБПОУ
«Самарское областное училище культуры и
искусств», г. Самара

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 2020 ГОДА

Социальное партнерство – это взаимодействие участников образовательного процесса, с одной стороны. С другой стороны, социальное партнерство – это отношения между коллективными субъектами, заинтересованными на определенном этапе взаимодействия. Оценка опыта взаимодействия сегодня показывает, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида.

В настоящее время социальное партнерство активно интегрируется в теорию и практику профессионального образования. Особенностями взаимодействия с партнерскими организациями является наработка моделей совместной работы для решения адресных проблем.

Социальными партнерами образовательного учреждения могут выступать как потенциальные работодатели, так и организации, дающие возможность преподавателям повысить свою квалификацию, контактируя с представителями иных сфер.

Я остановлюсь на примере привлечения ресурсов государственных образовательных организаций для развития образовательной сферы конкретного образовательного учреждения, который помог расширить образовательный опыт для формирования у членов образовательного сообщества способности соответствовать в нынешних сложных условиях рынку образовательных услуг.

Социальное партнерство в системе профессионального образования, в моем примере, заключается во взаимодействия, при котором представители среднего профессионального и высшего образования имея собственные интересы в сфере подготовки специалистов, организовали совместную деятельность для повышения эффективности друг друга.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 в 2019/20 учебном году затронула всю систему образования в стране, что привело к серьезному изменению учебного процесса в образовательных учреждениях.

Усилия государства по пресечению распространения COVID-19 с помощью немедикаментозных вмешательств и профилактических мер, таких как социальное дистанцирование и самоизоляция, привели к повсеместному переводу с 16 марта 2020 года всех образовательных организаций России на дистанционное обучение.

Вызовы, которые сегодня возникли перед системой профессионального образования, выявили реальные проблемы, которые ранее были не совсем очевидны. Качество образования, интенсивность учебного процесса, уровень преподавателей и многое другое сейчас проходит проверку на прочность.

Задача образовательной организации состоит в том, чтобы определиться с использованием высокотехнологичных или низкотехнологичных инструментов в зависимости от надежности энергосетей на местном уровне, доступа к сети Интернет и его скорости. Определиться с инструментами проведения занятий. Это могут быть интегрированные платформы цифрового обучения, массовые открытые онлайн курсы, видео-уроки.

Онлайн-сервисы, через которые преподавателям было рекомендовано проводить занятия, не справляется с нагрузкой. Skype не выдерживает больших групп, а Zoom выключается через 40 минут. До сих пор нет однозначно хороших онлайн-площадок для проведения занятий.

Помимо внедрения дистанционного обучения и платформ для онлайн-программ, высока потребность использовать в образовательном процессе элементы демонстрации и практики. В этом могут помочь VR/AR технологии (виртуальная и дополнительная реальность), различные игровые механики и другие практические возможности дистанционного обучения. Внедрение VR/AR в обучение рабочим профессиям способствует развитию не только образовательного процесса, но также влечет изменения в отрасли, для которой учреждения СПО готовят специалистов. К сожалению, в дистанционном режиме многие к этому не готовы.

Далее идет человеческий фактор, а именно, готовность и способность преподавателей дать высокое качество освоение предмета через онлайн среду. Не секрет, что в системе СПО достаточно большое количество возрастных преподавателей, для которых он-лайн среда является серьезной преградой для трансляции знаний.

Еще одна проблема заключается в том, что на данный момент мало преподавателей понимает, какие из множества решений являются наиболее эффективными и как можно их

наилучшим образом реализовать. В результате используются не самые удачные практики онлайн-обучения, и дистанционное обучение сегодня имеет скорее «экстренный» характер. В данном случае дополнительным барьером выступает тот факт, что сейчас не вполне ясно, какие технологии и форматы наилучшим образом подойдут конкретной группе студентов.

Появляется потребность в преподавателях, обладающих необходимыми компетенциями для обучения студентов не только онлайн, но и с использованием современных технологий, позволяющих имитировать реальную деятельность.

В этих условиях социальным партнером для нашего училища стал Самарский государственный социально-педагогический университет. Кафедрой ИКТ университета была предложена цифровая образовательная траектория для обучения студентов, которая позволила учесть особенности онлайн образования, дополнять образовательный процесс современными технологическими решениями и вовлечь студентов в этот процесс.

Благодаря преподавателям кафедры, предложенные онлайн-платформы, были освоены в короткие сроки.

Мы стали использовать Google формы и применять их в формате опроса или теста. Настройки Google форм позволяют студенту после ответа на тест сразу увидеть, на какие вопросы он ответил правильно, а где допустил ошибки. У преподавателя в руках при этом оказывается подробная аналитика: он видит, какие задания вызвали затруднения, какие неправильные ответы чаще всего выбирались, как справился каждый из учеников. А значит, педагог может вычленить проблемные места и скорректировать знания обучающихся. Можно добавлять задания с развернутым ответом, ответы также попадут при этом к преподавателю, но вот ученик сможет получить ответ, правильно ли он размышлял, только после проверки преподавателя.

Следующей стала среда CORE – адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей.

Платформа позволила создавать преподавателям образовательные материалы онлайн, делиться ими с обучающимися, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения.

У студентов в дистанционном формате получения знаний очень важно развить умение самостоятельно планировать пути достижения целей, определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Да, очень важно научить студента планировать свои действия. И первое, что он должен видеть, это объем работы, которую он должен выполнить.

В этом плане удачным оказался предложенный нам сервис TED-Ed, который позволяет создать «Доску задач». Он задает определенный алгоритм выполнения домашнего задания: посмотреть видео, ответить на вопросы, посмотреть дополнительные ресурсы, принять участие в обсуждении и, наконец, выполнить итоговое задание.

Инструмент «Доска задач» может использоваться и для визуализации результативности деятельности, и обеспечивает формирование навыков самооценки и рефлексии, выполняемой в ходе обучения.

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями и педагогами-новаторами – на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом.

Учреждения СПО должны перейти от модели потребления и выполнения задач к модели продуцирования и создания новых знаний и подготовке профессионалов, готовых работать в цифровом мире.

Использование современных технологий, адаптация образовательных программ и эффективное, освоенное студентами, дистанционное обучение позволит усилить роль учреждений СПО в поддержке обучения на длительную перспективу.

Более того, формирование цифровой образовательной траектории позволит создавать уникальных специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

Учреждения, которые не смогут комбинировать очное и дистанционное обучение специалистов среднего звена будут наименее востребованы, и не смогут полноценно взаимодействовать с работодателями, готовить специалистов для нового рынка труда.

В этой связи, учреждениям СПО необходимо стать более гибкими и быстро реагировать на изменяющиеся условия и возникающие вызовы. Проверка «цифровой средой» может стать для учреждений СПО шагом развития, который позволит укрепиться на рынке образовательных услуг и создать привлекательный современный имидж учебного заведения.

Я уверен, что обобщенный опыт дистанционного обучения 2019/20 учебного года позволит создать научно обоснованные методики освоения знаний в дистанционном и комбинированном режимах, которые будут успешно реализованы в различных учебных курсах.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Ты – мне, я – тебе» - именно так можно охарактеризовать смысл слова «партнерство». Изначально это понятие использовали только в социальных и экономических науках. Им характеризовали процесс согласования действий участниками. В более широком понимании «социальное партнерство» следует рассматривать как систему сольватаций (взаимодействий), в результате которых субъекты удовлетворяют свои потребности [4,с.495].

Социальное партнерство по отношению к образованию, с точки зрения профессора Б. В. Авво, следует понимать как «партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни» [4,с.498].

Социальное партнерство, исключая *подчиненное включение* соучастников процесса образования и воспитания, предлагает иные виды *включений*, более конструктивные, позволяющие чувствовать себя не просто вовлеченным, а сопричастным образовательной системе, видеть результаты своего соучастия, проявлять искреннюю заинтересованность в обсуждении и решении проблем развития образования.

Основывается эта совместная деятельность на:

**согласованном включении*, строящемся с учетом совместного обсуждения инициативы одной стороны, с дальнейшей ее разработкой и возможной корректировкой;

**инициирующем включении*, отличающемся высокой активностью одной стороны, при консультативной и координирующей деятельности другой стороны;

**самостоятельном обоюдном включении*, где инициатива совместной деятельности может выдвигаться любой стороной при двусторонней поддержке идеи, ее разработке и реализации совместными усилиями, а также обоюдной ответственности за успешность достигаемого результата. Выбор уровня *включенности* в осуществление совместной деятельности определяется и ситуацией, и результатами, которых стремятся достичь стороны, именуемые социальными партнёрами [3,с.349-350].

Социальное партнерство в сфере образования, в основе своей имеющее ту же идею (добровольное взаимовыгодное сотрудничество для решения общих задач), не имеет подобной законодательной базы и, хотя базируется на сходных принципах взаимодействия сторон, использует только те из них, которые являются достаточными для достижения поставленных целей:

- равноправие участников;
- взаимное уважение;
- заинтересованность в результатах;
- свобода обсуждения интересующих вопросов;
- добровольность принятия на себя обязательств;
- ответственность.

Важность качества образования в новой реальности несомненна, и поэтому поиск социального партнерства и образовательных технологий, в значительной степени способных подготовить человека к переменам, к потребностям настоящего момента, ведётся постоянно и учёными, и практиками всех сфер деятельности[3,с.352].

Для активизации деятельности социальных партнёров, преподавателей и студентов, в настоящее время применяются различные методы обучения, а так же современные образовательные технологии, которые связаны с использованием компьютерной техники и являются фактором развития системы социального партнерства.

Электронное обучение (технология) один из факторов социального партнерства, основанная на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний.

Если говорить простым языком, то электронное обучение – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов.

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Целью дистанционного обучения являются предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания

возможности освоения основных или дополнительных профессиональных программ среднего профессионального образования[2,с.82]. В ходе дистанционного обучения происходит развития системы социального партнерства в сфере образования, через общения не только со студентами, но и с их родителями или их законными представителями.

Подводя итог, хотелось бы отметить положительное влияние дистанционных технологий на качество образования:

- организация дифференцированного подхода к каждому студенту, выстраивание его индивидуальной образовательной траектории;

- создание интерактивной среды для активного участия родителей в школьной жизни обучающихся;

- возможность регулярного отслеживании качества знаний обучающихся;

- повышение мотивации к обучению, умение решать нестандартные задачи;

- всестороннее развитие обучающихся, развитие критического мышления;

- предоставление дополнительных возможностей для развития эффективного взаимодействия администрации, педагогов, студентов и их родителей;

- сокращение отчетности для педагогов;

- прогнозирование успеваемости отдельных студентов и класса в целом;

- формирование необходимой отчетности для решения задач управления образовательной организацией[4,с.132]

Таким образом, социальное партнерство в дистанционном образовании представляет собой взаимодействие в электронной среде субъектов образовательной деятельности, представляющих дистанционного образования в целях удовлетворения и интересов общества в целом, и образовательных структур, основанное на доверии. При этом социальное партнерство выступает механизмом регулирования социальных отношений в сфере электронного обучения и дистанционного образования[2,с.84].

Таковы общие условия и факторы формирования социального партнерства, выражающего новый тип взаимоотношений между студентами и преподавателями[1,с.17].

Социальное партнерство в профессиональном образовании, должно стать центром, иницилирующим, актуализирующим и координирующим социальное партнёрство, как фактора улучшения качества образовательного процесса в сфере профессиональном образовании.

Литература:

1.Артемов И. А. Социальное партнерство как фактор формирования качества профессионального образования //Научные исследования в образовании. 2011. № 11. С. 15 - 17.

2. Ледаков А. Л. Профессиональное становление педагога в условиях социального партнерства // Педагогическое образование и наука. 2010. №5. С. 81 -84.
3. Муратшин Е. З. Социальное партнерство как условие инновационного развития профессионального образования // Филология и культура. 2011. № 26. С. 349 - 352.
4. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498.
5. Шеханова И. И. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2009. № 12. С. 53 - 54.

Антонова Оксана Николаевна,
преподаватель английского языка,
«Омский авиационный колледж им.
Н.Е.Жуковского», г. Омск

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ...ВСЕГДА АКТУАЛЬНО

Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и студентов, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности студента.

Сегодня существуют пять видов дистанционного обучения:

1) Курсы на основе "кейс-технологий" и средств ИКТ. Средством связи в данном случае является электронная почта и факсимильная связь.

2) "Вещательные" курсы. В процессе обучения используются учебные телепередачи, которые интегрируются в учебное расписание очных курсов, таким образом, дополняя учебные программы.

3) Учебные телеконференции и видеоконференции. Эти два вида конференций часто объединяются в учебном процессе: телеконференции используются на начальных этапах учебной деятельности для трансляции теоретического материала, аудио- и видеоконференций, для семинарской или проектной работы в небольших группах.

4) Курсы на основе компьютерных обучающих систем. С электронными учебными изданиями, как правило, входящими в учебно-методический комплект и состоящими из учебника, учебных планов, дидактических материалов, обучающийся может работать автономно на своем компьютере или непосредственно в сети Интернет.

5) Интернет-курсы. В данном случае дистанционное обучение организовано в среде Интернет с использованием интерактивных Web-учебников, электронной почты, списков

рассылки, чатов и телеконференций для осуществления обратной связи, компьютерных моделей и симуляций.

Сегодня появляются новые формы организации дистанционного педагогического взаимодействия, новые виды учебных заданий, ориентирующие студентов на выработку умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет.

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и между собой студента на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Образовательный процесс, основывающийся на применении дистанционных образовательных технологий, всегда должен рассматриваться с точки зрения традиционной педагогики и базироваться на терминологии, принятой в педагогической области знания.

Также необходимо упомянуть о некоторых терминах, активно используемых в зарубежной литературе:

- Computer-based Training (CBT) – использование компьютеров в интерактивном обучении и тестировании;

- Electronic Learning (E-learning) – электронное обучение или интернет-обучение, т. е. предоставление доступа к компьютерным обучающим программам через глобальную сеть;

- Distance Communication (дистанционная коммуникация) – применение коммуникационных технологий для реализации таких функций, как организация встреч, дискуссионных групп и т.д., в условиях удаленного нахождения собеседников;

- Interaction (интерактивность) – взаимодействие, обмен информацией, идеями, мнениями между студентами и преподавателями, обычно происходящий с целью поддержки обучения;

- Multimedia (мультимедиа) – системы, поддерживающие интерактивное использование текста, аудио, видео и графики, преобразованных в цифровой формат.

Дистанционное обучение - это целенаправленный, интерактивный, асинхронный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения индифферентен к их пространственному расположению. ДО имеет характерные черты: гибкость, модульность, параллельность, охват, экономичность, технологичность, социальное равноправие, интернациональность, новая роль преподавателя. Современные технологии дистанционного обучения обеспечивают возможность формирования содержания курсов, исходя из индивидуальных

потребностей учащихся. Этот фактор особо важен в современных жестких условиях спроса на рынке труда.

Использование передовых технологий дистанционного образования позволяет значительно улучшить восприятие учебного материала за счет наглядных материалов, цветные иллюстрации, схемы, фотографии, анимации, аудио- и видеотрегменты, ссылок на электронные источники с дополнительной информацией по данной тематике, презентаций.

Следует отметить, что иногда внедрение новых технологий дистанционного обучения сопровождается сильным сопротивлением профессорско-преподавательского состава традиционных учебных заведений, поскольку требуется радикальное изменение места преподавателя в учебном процессе, его функций и стиля работы, следовательно, необходима существенная переподготовка преподавателей. Существует довольно распространенная классификация моделей дистанционного обучения, создана институтом ЮНЕСКО в 2000 г. на основе изучения высших учебных заведений, но применима к любому образовательному учреждению: единичная модель, двойная модель, смешанная модель, консорциум, франчайзинг, модель удаленных аудиторий.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание основных видов технологий. Любой кейс является завершенным программно-методическим комплексом, где все материалы связаны друг с другом в единое целое. Учебные материалы кейсов отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся. Большинство образовательных учреждений – участников данной формы ДО, создало системы подготовки и повышения квалификации всех типов преподавателей (включая тьюторов). Тьюторы – штатные или привлекаемые по контракту преподаватели проходят обязательную подготовку, периодическую аттестацию и допускаются к работе с обучаемыми только после получения соответствующих сертификатов. Для технологий данной группы вопросы подготовки и методического обеспечения преподавателей-тьюторов оказались наиболее проработанными. Создание и организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств (оболочек), позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе.

В связи с тем, что дистанционное обучение в последние годы приобретает все большую популярность, возникает необходимость в стандартизации подходов к созданию курсов дистанционного обучения. Каким образом складывается дистанционное обучение в западной интерпретации на примере дистанционного курса программы «Обучение для

будущего» (www.iteach.ru), созданного американским институтом Компьютерных технологий. Дистанционный курс реализован в оболочке Moodle, однако возможности оболочки и способы реализации курса были существенно дополнены его разработчиками. На первой (домашней) странице дистанционного курса содержится список класса, основные объявления и расписание занятий, отображаются ссылки к основным ресурсам, а также предусмотрена возможность осуществить процесс общения (написать письмо) между участниками курса. У фасилитаторов (фасилитатор – ведущий круглых столов, семинаров, тренингов и других форм обучения; его цель – поддерживать группу для выполнения задания) дистанционного курса есть дополнительная вкладка «Управлять», которая позволяет осуществлять управление курсом: публикацию объявлений, закрытие и открытие модулей, формирование пар для обсуждения. Страница с содержанием основного курса – это, безусловно, центральная страница курса. Она включает перечень всех модулей учебного курса, а также колонку старшего преподавателя (фасилитатора), где даются важнейшие пояснения к модулям. Курс имеет модульную структуру, в его составе восемь модулей. Характерной особенностью модуля является то, что каждый модуль обязательно предусматривает какой-либо вид деятельности. Название модуля отражает суть выполняемой деятельности. Каждый модуль состоит из системы занятий. В начале каждого модуля четко определяются его цели. Ориентационная часть модуля включает комментарии старшего преподавателя, цели модуля и вопросы модуля. Эти компоненты ориентационной части играют важную роль в мотивации студента, в формировании связи уже изученных модулей и текущего, в понимании ключевых задач программы. Каждое занятие в рамках модуля включает систему шагов, которые проходит студент. Рефлексивная анкета содержится в конце каждого модуля, она дает возможность собрать важные статистические данные, которые позволяют вносить коррективы в процесс обучения. Важным структурным элементом дистанционного курса является страница, на которой студент может разместить работы, выполненные им в процессе обучения. Как практически в любом курсе дистанционного обучения, большое внимание в дистанционном курсе программы «Обучение для будущего» уделяется обсуждению вопросов курса в форумах. Форумы двух типов: форумы, в которых участвует вся группа (в них обсуждаются общие вопросы курса), форумы – работа в парах, в которых участники курса попарно обсуждают важные содержательные вопросы. Обучающиеся имеют возможность разместить в форумах выполненные работы для того, чтобы они были обсуждены другими участниками обучения.

Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и переучивания специалистов,

получения второго образования, делает обучение более доступным. В тоже время необходимость получения основного образования в течение всей жизни или переквалификации развивают потенциал дистанционного обучения. С развитием и распространением Интернет технологий у дистанционного обучения появились новые возможности. В мире появилось огромное количество курсов дистанционного обучения и целые университеты дистанционного обучения. Слушатель изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период сессии, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая учебные курсы доступными по сравнению с традиционным очным образованием. В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность дистанционного обучения в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа обучения, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

Литература:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
3. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
4. Лебедев В. Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009. - N 8. - С. 10-22.
5. Шуваева В. В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования // Управление персоналом. – 2005. - N 3. - С. 36-39.

Арефьева Татьяна Геннадьевна,
преподаватель, БПОУ ОО «Омский авиационный
колледж имени Н.Е. Жуковского», г. Омск

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Система образования Российской Федерации включает в себя учреждения разного уровня, от дошкольных учреждений до высшей школы. Однако, все организации независимо от уровня, ориентируются на следующие базовые законодательные акты и федеральные программы: государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2018-2025 годы, концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, а также национальный проект «Образование» и ряд федеральных целевых программ. Проанализировав выше названные документы можно выделить три основных цели современного образования:

1. качество образования
2. доступность образования
3. онлайн-обучение

Если говорить о первых двух целях, то для большинства педагогов они не являются новыми по своей сути, чего нельзя сказать об онлайн-обучение. С данной системой обучения в системе профессионального образования сталкивались лишь те педагоги, которые были задействованы в системе дистанционного образования. При этом данная система к 2020 году была внедрена отнюдь не во всех колледжах, а уж тем более и школах. В целевых программах предполагалось постепенное внедрение онлайн-обучения и к 2025 году оно должно было охватить от 1,5 до 11 миллионов человек. Однако, в марте 2020 года из-за пандемии жизнь внесла свои коррективы и постепенный переход превратился в настоящий аврал.

Как оказалось, большинство образовательных организаций, а также преподавателей, студентов и их родителей к дистанционной форме оказались не готовы. Проблем было несколько: наличие платформы на которой бы проводились онлайн-занятия, наличие лекционного материала и заданий для практических работ, доступность учебников, видеофильмов и других ресурсов. Довольно быстро был решен вопрос с информационными платформами, но возникли проблемы с размещением учебных материалов. Большинство преподавателей уже давно все учебно-методические материалы перевели в электронный вариант, но чаще всего это объемные лекции и практические работы, рассчитанные на занятия в полтора часа. Поэтому основной задачей педагога, переходящего на дистанционное обучение, стала адаптация учебного материала. Его объем должен быть

адекватным и не перегружать студента теоретическим материалом. Вопросы должны быть конкретными и понятными. Желательно использовать ссылки на электронные учебники, это не перегружает систему, а также более привычно для учащихся. Для многих студентов прикрепленные файлы со сплошным текстом вызвали трудности, поэтому если невозможно сделать ссылку на учебник, преподаватель должен в тексте выделить основные понятия и другие важные моменты. Кроме того, студентам интересны видеофильмы, после просмотра которых они отвечают на вопросы. Фильмы, как и учебники прикрепляют через ссылки. Многие студенты с удовольствием выполняют творческие задания, например, презентации, в частности по общеобразовательным дисциплинам. В том случае если у преподавателя получилось адаптироваться и изменить свой учебно-методический комплекс, проблем с социальным партнерством в лице родителей наших студентов не возникнет. К сожалению, если этого сделать не удалось возникает конфликт преподавателя и родителей, в который зачастую втягивается сам студент, куратор группы и администрация учреждения. Претензии всегда однотипны: большой объем информации, не понятные задания и т.д.

Сейчас, когда мы имеем определенный опыт можно сказать, что для реального партнерства нужен диалог между преподавателями и студентами и их родителями. Обе стороны должны понимать проблемы и найти оптимальный путь их решения. К сожалению, не все проблемы можно решить быстро и просто, так большинство электронных учебников платные и не всегда доступны, видеоматериалы, чаще всего рассчитаны на школьную программу, а она не всегда совпадает с программой профессионального образования. Многие видеофильмы после определенного срока блокируются.

Это одна группа проблем, но есть еще ряд трудностей, которые остро вскрылись в период дистанционного обучения. Оказалось, что большинство студентов были не готовы к самостоятельной работе, к поиску нового материала, к правильному и рациональному распределению личного времени. Очень часто студенты не умели работать с текстом и использовали вместо учебного материала информацию из других интернет источников, в которых не всегда отражалась подлинная информация. Сейчас проанализировав эти трудности педагоги должны усилить работу со студентами с целью ликвидировать данные пробелы. При этом о появившихся проблемах желательно донести родителям через кураторов, мастеров и наставников. Родители должны стать нашими партнерами.

Хотелось бы в будущем предотвратить еще одну спорную ситуацию, связанную с системой оценивания. Для этого педагог должен четко объяснить критерии оценки перед тем как выдать свое первое задание. Если у студента или его родителей возникает вопрос относительно оценки, педагог не должен молчать, он должен подробно объяснить, в связи с

чем поставлена та или иная оценка. При наличии обратной связи мы сможем избежать конфликтной ситуации.

Подводя итог, мы должны признать, что онлайн-обучение становится неотъемлемой частью системы образования и общественной жизни современного общества. Конечно, оно не может заменить очное образование, но при этом оно будет все чаще и чаще использоваться в колледжах и вузах, поэтому и педагоги, и родители должны уже сейчас изменить свое отношение к онлайн-занятиям и стать реальными партнерами и помощниками для своих детей.

Литература:

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" постановление Правительства РФ от 26 декабря 2016 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный - <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNs3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf> (Дата обращения: 19.10.2020)
2. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный - <https://vestnik.edu.ru/national-project> (Дата обращения: 19.10.2020)
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный - <http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytfmGzrnAX.pdf> (Дата обращения: 19.10.2020)

Куляпина Елизавета Сергеевна,
преподаватель математики, ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»
Рузаевское отделение, г. Рузаевка

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО

Сегодня использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе – требование времени. Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе, особенно в профессиональном образовании. Давно просчитано, что экономически она более выгодна по сравнению с очной формой. Так же фактом является то, что использование электронного обучения и дистанционного образования не менее важный этап в развитии технологий системы социального партнерства. Этот тип обучения помогает при быстром взаимодействии образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, а также государственными и местными органами

власти, общественными организациями. Где каждая организация нацелена на максимальное согласование между собой и учет интересов всех участников этого процесса.

Нормативные документы, которые регулируют внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2) Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 N2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»[1, с.37].

Дистанционные образовательные технологии-это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника[4].

Назовем несколько доводов в пользу дистанционного обучения:

1. Заметно растет количество обучающихся, желающих изучать тот или иной предмет, которого нет в образовательной программе.

2. Очевидна необходимость такой формы обучения для детей-инвалидов и других категорий обучающихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме.

3. В настоящее время остро ощущается нехватка квалифицированных учителей и преподавателей по ряду учебных предметов не только в сельских, но и в городских образовательных организациях.

4. Возрастает необходимость в дистанционной форме обучения в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать образовательные организации.

5. Дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для всякого рода репетиторства (как при поступлении в высшие учебные заведения, так и при ликвидации пробелов или наоборот углублении знаний).

Наряду с этими преимуществами и осознанной необходимостью следовать прогрессу, наблюдается определенная неготовность современных педагогов и обучающихся к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме. Разумеется, говорить об эффективности дистанционного обучения в таких условиях невозможно.

Именно вышеперечисленные факторы обуславливают актуальность тщательного рассмотрения и изучения основ дистанционного обучения, а также исследование дистанционных образовательных технологий как фактор развития системы социального партнерства.

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучающегося, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных учебно-методических материалов и способов их предъявления;
- эффективности обратной связи[3].

Иначе говоря, эффективность дистанционного обучения зависит от его организации и качества используемых учебно-методических материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Проанализированы изменения количества участников и изучаемых в СПО дисциплин (Саранский политехнический техникум, Рузаевское отделение), можно отметить, что за 1 года количество преподавателей (рис. 1), студентов (рис. 2) и изучаемых дисциплин не изменилось.

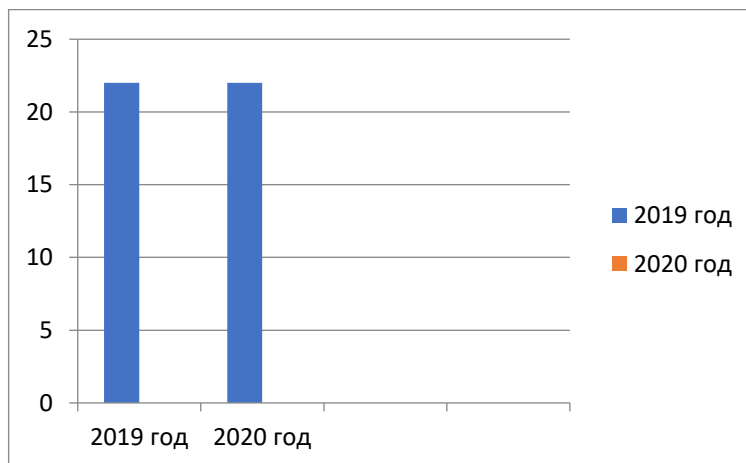


Рисунок 1 – Преподаватели

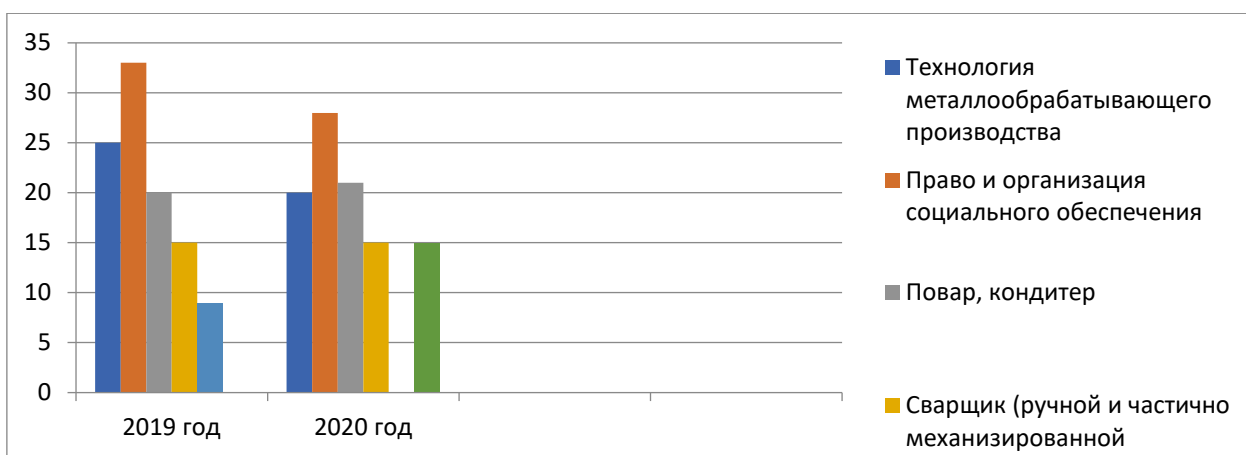


Рисунок 2 – Студенты

С использованием дистанционного обучения заметно увеличилась активность пользователей, посещаемость занятий, качество освоения учебного материала. Преподаватели отмечают повышение самостоятельности студентов в учебно-познавательной деятельности, развитие информационных умений, навыков работы с персональным компьютером. Из минусов дистанционного обучения отмечается отсутствие у некоторых студентов возможности выхода в интернет, или отсутствие персонального компьютера или телефона, поддерживающего сеть интернет.

Подготовка дистанционных занятий – процесс значительно более трудоемкий, чем подготовка традиционного урока. На этом этапе проводится дополнительная работа по мотивации педагогического персонала, в том числе и занятия с педагогом-психологом. Освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий является одним из средств повышения квалификации педагогов [2, с. 25].

Непрерывный мониторинг активности участников дистанционного обучения в Саранском политехническом техникуме, а так же был произведен мониторинг успеваемости обучающихся. Текущий контроль посещаемости ведется систематически, результаты выполнения заданий анализируется преподавателем совместно со студентами на уроках в очном режиме и консультациях. Контроль знаний непосредственно в системе дистанционного обучения реализуется практически единственным способом - тестовыми заданиями, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически. Здесь основной критической точкой является обеспечение достоверности того, что полученные преподавателем от обучающегося материалы действительно подготовлены без посторонней помощи. Можно предложить три типовых решения:

- специальное выделенное место, что гарантирует идентификацию обучающихся, режим их индивидуальной работы в момент проверки знаний;

- личная заинтересованность самого обучающегося;
- сочетание контроля в очном и дистанционном режиме.

Как показывает опыт, правильно сочетая самооценку знаний, оценки, полученные в ходе дистанционного контроля и очного контроля, можно построить надежный учебный процесс. Как правило, вопросы, изучаемые студентами самостоятельно, включаются в контрольные процедуры на очных занятиях и входят в материалы промежуточной аттестации по дисциплине. Объем времени, выделенный на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, составляет до 50% от аудиторной нагрузки[4].

Опыт внедрения дистанционного обучения в ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» Рузаевское отделение позволяет выделить его преимущества:

- снижение материальных и временных затрат на проведение обучения ;
- индивидуализация обучения;
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- возможность проводить обучение большого количества человек;
- повышение качества обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек, профессиональных и научных баз данных и т. д.;
- развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, связанных с использованием ИКТ;
- организация обратной связи с обучающимися, оперативная корректировка учебного процесса;
- создание единой образовательной среды;

На сегодняшний день систему дистанционного обучения мы рассматриваем не как независимую альтернативную систему обучения, а как дополнение к традиционной, позволяющее оптимизировать образовательный процесс с учетом современных требований, запросов всех участников образовательных отношений.

Литература

1. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / И.А. Скальсий, Е.А. Вострикова, Г.Г. Крылова и др. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 96 с.
2. Организация дистанционного обучения в системе повышения квалификации [Текст]: информационный бюллетень / авт.-сост. Л.А. Богданова и др.; под ред. Л.А. Богдановой. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2010. – 84 с.
3. Основы дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://distanceeducation.narod.ru/olderfiles/1/Chapter1.html>, свободный.
4. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>, свободный.

Чикнайкина Ольга Леонидовна,
преподаватель спецдисциплин информатики и
ИКТ, ГБПОУ РМ «Саранский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Знание не считается больше отражением того, что было дано человеку извне; это индивидуальная конструкция, которой человек придает смысл, соотнося элементы знаний и опыта с некоторой организующей схемой

Л. Резник

Дистанционное обучение - это такой учебный процесс, где взаимодействие учащегося и преподавателя осуществляется через разные каналы связи – электронную почту, мессенджер, специальную обучающую оболочку - посредством сети Интернет. Таким образом, физический контакт между преподавателем и студентом полностью исключен. Цель в данном случае – вовлечь учащегося в активную познавательную деятельность, направленную на достижение каждым учеником определенных знаний, умений и навыков. И если знания ученики могут без труда получить, то выработка определенных навыков может быть достигнута только с определенными трудностями. Дистанционное обучение хорошо обеспечивает обучающихся теорией, а практические навыки формируются с большим трудом.

Эта проблема может решаться только посредством предоставления каждому обучающемуся определенной системы учебных, методических и контрольных работ, текстов, срезов, которые дают ему возможность:

1. Понять и усвоить содержание основ теории и методов решения типовых задач, изучаемых в данной дисциплине;
2. Построить график своей работы и строго ему следовать, постоянно проводить оценку и самооценку результатов работы, здесь очень хорошо учитываются разный темп усвоения материала, а также удобное время для работы.

Итак, для хорошей организации дистанционного обучения необходимо составить учебный материал, самоконтрольные и итоговые тесты, оформить все это в отдельные файлы для передачи их по каналам связи, чтобы каждый ученик в любое время мог ими воспользоваться. Обычно лекции оформляются в виде презентаций, контрольные и итоговые работы – либо в виде теста, либо листом с вопросами. Хорошо зарекомендовали себя листы с эссе и кластерами.

Самое важно - предупредить учащихся о сроках сдачи работ. Обычно, задания я выдаю накануне занятия, и прошу выслать материал до 15-00 следующего дня (на оценку «5»), до 24-00 - на оценку «4» . Потом уже работы оцениваются не более, чем на оценку «3». Таким образом, студенты учатся правильно распределять свое время и время преподавателя, а это очень хороший навык.

Еще один важный аспект – часть работы студенты должны делать вручную, т.е. либо писать лекцию, либо эссе, либо отвечать на вопросы, как один из способов – составление кластера. Так как графическая деятельность развивает и поддерживает в рабочем состоянии базовые механизмы мозга.

Вот что по этому поводу говорит заведующий лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития УрФУ, широко известный ученый-нейропсихолог Сергей Юрьевич Киселёв: "Учёные доказали с помощью функциональной магниторезонансной томографии, что написание текстов от руки заставляет действовать зоны мозга, отвечающие за рабочую память, пространственные функции и способность переключаться."

Работа обучающихся над усвоением означенного учебного материала проходит самостоятельно, в удобное им время и в удобном для каждого ученика темпе, студенты должны знать, когда и что надо делать, чтобы, во первых усвоить предлагаемый материал, а во-вторых успешно отчитаться о своих успехах. Для этого должен быть четко отлажен механизм обратной связи. Такими механизмами могут служить: электронная почта, мессенджер, социальные сети, либо такой мощный механизм организации учебного процесса – как система дистанционного обучения Moodle. Можно сочетать несколько таких механизмов. Обычно я в «ВК» создаю группу и туда скидываю рекомендации и обговариваю условия сдачи работ. А все материалы размещены в Moodle, так же там удобно выполнять контрольные работы, можно делать видеоконференции и еще много разных интересных вещей. Самое интересное, что преподаватель может отследить активность студентов. Вопросы студенты могут задавать либо в группе в «ВК», либо открыть чат в системе Moodle.

По результатам проверки и оценки запланированных контрольных работ заполняется журнал успеваемости, который публикуется в группе в «ВК». Если выполняется контрольная работа в Moodle, то там в сводной таблице будут видны все оценки. Обычно они дублируются в журнал успеваемости.

Итак, подведем итоги:

1. Основой эффективного обучения является свободная и целенаправленная активная самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению

знаниями и умениями, описание и примеры реализации которых должны быть изложены в специальных учебных текстах, доступных каждому студенту в любое время.

2 Учебные материалы для дистанционного обучения, использующие Интернет-мультимедиа- технологии и размещенные в виде Web-сайтов на серверах Интернета, могут наилучшим образом обеспечить доступ к авторским курсам по различным дисциплинам.

Применяя эту технологию, преподаватель получает возможность наиболее полно реализовать все задуманные им приемы и методы для вовлечения обучающихся в активную, мотивированную, осознанную и целенаправленную самостоятельную работу по овладению знаниями.

Литература:

<https://cyberleninka.ru/article/n/eschyo-raz-o-distantionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantionnogo-obucheniya/viewer>

**Газизуллина Альбина Ринатовна, к.ф.н.,
Годовикова Елена Васильевна,**
преподаватели русского языка и литературы,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический
техникум», г. Казань

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»)

Сегодня общество нуждается в образованных и предприимчивых людях которые умеют анализировать действия; самостоятельно принимать решения, предсказывая вероятные последствия; выделяются мобильностью; готовы и способны к сотрудничеству; понимают, что ответственны за судьбу страны, ее процветание. Данные требования сказались, прежде всего, на результатах образовательной деятельности и организации учебного процесса. Ведь теперь необходимо, главным образом, умножить мотивацию обучающихся к познанию, репрезентировать ему, что на занятиях они получают не оторванные от жизни знания, а готовятся к жизни, узнают, ищут информацию и развивают в себе навыки применения полученных данных в реальной жизни. Таким образом, обучение должно целенаправленно вести за собой развитие.

Переход на дистанционное обучение весной этого года стал тем самым вызовом, который ответил на вопрос: «А смогли ли мы научить наших подопечных самостоятельно думать, работать?» Однако это был вызов и нашим студентам, которые должны были проявить максимум ответственности, собранности и силы воли.

Продemonстрируем свой опыт организации дистанционного обучения и развития креативного мышления на примере дисциплины «Литература» в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

Безусловно, использование технологий дистанционного обучения на уроках литературы предоставило неограниченные возможности для управления учебной деятельностью студентов, сформировало иной характер сотрудничества и взаимодействия преподавателя и обучающихся (партнёрство, коллективное решение учебных задач), новые формы контроля за учебной деятельностью (онлайн-консультирование, рецензирование работ, создание электронного портфолио и т.д.).

Однако были и трудности. Они заключались в преподавании литературы, ведь это тот учебный предмет, где, прежде всего, чтение, обсуждение произведения, живой диалог с преподавателем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения, безусловно, не хватало. Но приложения Zoom, Skype, Discord решили данную проблему и предоставили возможность для организации уроков онлайн.

Организующей основой дистанционного обучения были, естественно, программа, учебники, методические рекомендации, электронные средства: гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и другие материалы в цифровом формате.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала использовались видеозаписи лекций, материалы на канале YouTube, создавались видеоролики и организовывались видеоконференции. Например, при изучении жизни и творчества писателей и поэтов (Ахматовой, Цветаевой, Шолохова и т.д., чье творчество оказалось по программе в тот момент) использовались видеозаписи программ федеральных каналов с интригующими названиями и не менее интересными историями их жизни («Черный перстень Анны Ахматовой - В поисках истины», «Круги на воде. Марина Цветаева...» и т.д.); к ним создавались вопросы для ответов, анализа, дополнения или рассуждения. Данный вид работы оказался очень продуктивным и помог запомнить личность каждого писателя или поэта.

Канал YouTube оказался полезным образовательным ресурсом и при изучении лирических произведений. Ребята слушали красивые исполнения стихотворений, анализировали их и снимали свои видео, делали нарезки из фильмов, спектаклей под стихотворения. Особенно интересно было читать лирические дневники студентов, в которых они описывали свои переживания на момент пандемии и искали ответы на страницах сборников стихотворений поэтов Серебряного века (А. Ахматова, М. Цветаева,

С. Есенин и т.д.). Также ими создавались мотивирующие на борьбу с проблемами демотиваторы, которые заполнялись строками из прочитанных ими лирических произведений. Данный вид работ показал то, что студенты не просто читали, анализировали, изучали стихотворения, но и то, что они пропустили каждую строчку через себя и нашли то, что было им близко в тот непростой момент жизни. Читая некоторые работы, мы понимали, что ребята скучали по учебе, по однокурсникам, как не просто давалось им дистанционное обучение.

В качестве внеклассной работы студентам предлагались для просмотра видеоматериалы (фильмы, сериалы «Мастер и Маргарита», «Есенин», «Тихий Дон», «Доктор Живаго» и т.д.) также с канала YouTube в качестве иллюстраций к текстам, для сравнения авторского и режиссёрского видения, для сопоставления отрывков художественного произведения и видеофрагмента, для выполнения заданий на восстановление сюжетной линии, а также для организации беседы, дискуссии, диспута по просмотренному эпизоду.

Применение новых знаний в практической деятельности реализовывались в программах-тренажерах, играх, заданиях (в приложениях Quizizz.com, Kahoot!, Onlinetestpad и др.).

Однако особое внимание уделялось развитию у студентов креативного мышления. В связи с чем традиционные анализы произведений, ответы на вопросы превращались в ситуационные кейсы и индивидуальные творческие работы разной тематики. Приведем примеры отдельных заданий и работ такого плана по романам «Мастер и Маргарита» и «Тихий Дон», а также по повести «Сотников».

Так, при изучении повести «Сотников» студентам было задано допросить героев с целью их характеристики. Задание звучало так: «Представьте, что Вы - партизан и оказались в плену. Выберите для себя роль Сотникова или Рыбака. Ответьте на поставленные вопросы от лица одного из них (выберите только те вопросы, которые подходят). Оформление в виде презентации, видеороликов и т.д.» Ребятам творчески подошли к вопросу решения этой задачи: кто-то создал презентацию с допросом (приложив фотографии из фильма с подходящими по ситуации фрагментами), некоторым пришлось по душе формат работы с Zoom и оформление целых видеороликов (так как дети были на расстоянии друг от друга и связывала их только видеосвязь, то они ею пользовались активно), где студенты показали свое умение работать с видеоредакторами (например, с Movavi). При съемках они использовали сценические костюмы, соответствующий грим, а актерскому мастерству позавидовали бы даже голливудские звезды. В съемке одного допроса приняли участие даже родители, которые перевоплотились в героев повести.

По роману «Мастер и Маргарита» при изучении темы «Трагическая любовь Маргариты» было задано создать телепрограмму или шоу (в формате YouTube канала) и взять интервью у героини романа М. Булгакова. Результаты превзошли ожидания. Это были не только их любимые блогеры в лице Ургант, Дудя, Собчак, но и телепрограммы федеральных каналов «Жди меня», «Пока все дома» и т.д. Работы были выполнены в виде видеороликов, где ребята вновь перевоплотились и ощутили себя героями книг; в виде презентаций и даже буктрейлеров. Плоды их труда продемонстрировали, что они с должным вниманием изучили эти программы, ведущих, их стиль ведения бесед, что сумели передать в своих работах (помимо анализа самих произведений, конечно).

При анализе образов героев ребята активно оформляли личные дела на героев (например, на Мастера, Григория Мелехова и др.), создавали страницы в контакте и инстаграм, где писали друг другу вопросы, сообщения и отвечали от лица героев романов.

Контроль знаний проводился посредством выполнения тестовых заданий, итоговых проверочных работ, сочинений и эссе, устных зачетов. На этом этапе организовывалось взаимодействие со студентами в офлайн режиме (приложения) и онлайн режиме (Zoom).

Таким образом, дистанционное образование практически не уступало организации учебного процесса в очной форме. Опыт применения дистанционных технологий показал преимущества такого обучения:

- обращение к «перекрестной» информации (обучающиеся могут работать с альтернативными информационными источниками, например, в сети Интернет);
- индивидуализация образовательного процесса, которая позволяет организовать сопровождение и поддержку обучающихся со стороны преподавателя;
- повышение качества образования (благодаря применению автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и др.);
- развитие творческого потенциала студентов (благодаря самоорганизации, тяготения к знаниям, умения работать с современными технологиями, самостоятельно принимать ответственные решения).

Яруллина Динара Ильдаровна,
Преподаватель, ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум», г.Казань

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Невозможно представить современную жизнь без новых информационных технологий, внедрение которых наложили свой определенный отпечаток на развитие современного студента. Во вчерашнюю триаду «преподаватель – студент – учебник/учебное пособие» вводится новое звено – компьютер и компьютерное обучение. Сегодня использование информационных технологий в образовательных дисциплинах – важнейшая часть информатизации образования.

Интернет является неотъемлемой частью современной действительности, способной оказать помощь в изучении английского языка. Всемирная паутина дает возможность не только пользоваться материалами, но и создавать свои собственные уникальные задания в соответствии со спецификой предмета. В данной статье рассмотрим возможности цифровых технологий на занятиях «Английский язык в профессиональной деятельности» на примере специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Безусловно, учебников по данному предмету предостаточно, однако уровень довольно высок, что создает определенные сложности при изучении: большинство студентов после школ приходят со знанием иностранного языка не выше Elementary (что усложняет работу по существующим учебникам уже с первого семестра). В связи с чем необходимо усиливать, прежде всего, работу над словарным багажом студентов и развивать коммуникативные навыки. В этом немалую помощь оказывают, в первую очередь, Интернет-ресурсы, которые ускоряют процесс формирования познавательного интереса, повышают мотивацию студентов к изучению языка и качество их знаний.

В связи с этим появилась необходимость - использовать при подготовке к занятиям цифровые образовательные ресурсы, а затем включать обучающихся в активную познавательную деятельность с применением мультимедийных средств.

Цифровые образовательные ресурсы, используемые в процессе подготовки к занятиям, могут быть разделены на 1) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари и т.д.); 2) электронные книги для чтения; 3) фильмы на DVD; 4) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных; 5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации и т.д.); 6) Интернет-ресурсы; 7) комбинированные электронные средства обучения

(обучающие программы, электронные учебники, развивающие игры); 8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

Отметим положительные стороны использования цифровых технологий: автоматическая проверка (позволяет экономить время преподавателя, дает возможность задавать на дом тренировочные диктанты); мультимедийность (позволяет снабдить материал звуком, видео, что способствует лучшему запоминанию); интерактивность (позволяет включить в работу всех студентов группы); статистика ошибок (позволяет экономить время ученика при работе со словарём, экономит время преподавателя при анализе ошибок); разнообразие (дает возможность генерировать большое количество однотипных упражнений, что вновь сэкономит время преподавателя, повысит качество образования).

Нельзя не согласиться с мнением одного преподавателя, что под использованием цифровых технологий сегодня понимают лишь демонстрацию презентаций и обучающих видеороликов, раздачу ссылок на текстовые материалы и компьютерное тестирование. На сегодняшний день существует множество иных возможностей работы с цифровым пространством. Приведем несколько примеров создания тех или иных заданий как самим преподавателем, так и студентами:

- быстро меняющиеся слова по теме занятия для зрительного запоминания (например, по теме «Balance» сменяются слова *asset, balance-sheetanalysis, balance-sheetitems, intangibleassets, inventory*); это задание можно снабдить звуком, что облегчит и запомнить произношение лексем;

- упражнения на сортировку слов, терминов и т.д. с автоматической проверкой (например, раскидать слова по теме «*Assetside*» (активы) and «*liabilities*» (пассивы) (*capitalgoods, currentassets – floatingassets, outstandingcredits, patent, plantandmachinery* и т.д.);

- упражнения «вставь пропущенную букву\буквы» с автоматической проверкой, что заменит вариант словарного диктанта (*Insertmissingletters:d__bleentry, fi__alyear, subsi__ary, t__ation, ba__nce, def__edincome* и т.д.);

- диктанты с записью диктора и автоматической проверкой в качестве домашней самопроверки (*In 1977 theInternationalFederationofAccountants (IFAC) wasestablished. Its initial membership was 63 organizations representing 49 countries, but within a decade, it grew to 105 organizations from 79 countries.*);

- зрительныедиктантысавтоматическимтаймеромипроверкой (*The accounting profession in the market economy consists of public and private accountants* ит.д.);

- интерактивные игры на зрительное запоминание слов, например «Найди пару» (Income, asset, current assets, additional paid-in capital, current liabilities, accounts payable - accounts receivable, long-term liabilities, reserve capital, non-current assets, liability, expenses);
- задания на поиск соответствий (определений, терминов, предложений);
- создание текста со множеством гиперссылок (например, в гуглдоках создать файл или презентацию с гипертекстом и ссылками на источники. Например, accounting is an ordered system of collecting, registering and summarizing information in monetary terms about the state of property и т.д.);
- создание профилей экономических деятелей в социальных сетях, с демотиваторами знаменитых фраз;
- создание лендингов - презентаций по разным темам;
- создание облака тегов (слова на одно правило, логические задачи);
- создание копилки с примерами и списками литературы в гуглдоках;
- создание «читательских» дневников в блогах после обсуждения тех или иных тем по предмету (например, I have learnt a new theme «Taxes and taxation». Now I know such words as tax – налог, deduction – вычет и т.д.);
- создание видеороликов по изученным темам;

Таким образом, данный перечень возможных заданий можно продолжать до бесконечности, так как технологии дают разнообразные возможности и выступают действенным инструментом преподавания.

Литература:

1. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Интернет-журнал «Эйдос».
2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова // Иностранный язык в школе. – № 8. – С. 102-103.
3. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – № 4. – С. 49-53.

Чернеев Николай Александрович,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум», г. Казань

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» С ПОМОЩЬЮ РЕСУРСОВ РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ

Учебные программы в учреждениях образования с каждым годом не только усложняются, но и увеличиваются в объемах. Чтобы все участники образовательного процесса могли справиться с нагрузкой, в систему образования постоянно внедряются современные технологии.

Но, к сожалению, большая часть преподавателей, несмотря на своевременную информированность «подолгу службы», продолжают готовиться к занятиям по старинке. Старшие поколения, такие освоившие азы компьютерной грамотности, копаются в старых конспектах или разыскивают материалы в библиотеках. Молодые же специалисты хоть и активно используют цифровые источники, разбросанные хаотично в мировой сети, ноне всегда проверяют полученную информацию, которая зачастую бывает недостоверной. Не приходится удивляться и тому, что родители и студенты также не используют все возможности, которые дает Российская электронная школа. Да и как может быть по-другому, если большинство из них просто не знает обо всех преимуществах и возможностях РЭШ. И чтобы исправить эту ситуацию мы сегодня постараемся рассказать о том, какие преимущества дает цифровой образовательный портал всем участникам образовательного процесса, а также какие он открывает возможности для получения качественного образования.[1, с.69]

РЭШ - образовательная система нового поколения. Впервые о создании Российской электронной школы на федеральных каналах заговорили в 2016 году. На сегодняшний день образовательный портал все еще находится в стадии разработки, но на нем уже достаточно интересных материалов, отснятых в компактной и содержательной интерактивной форме, при участии лучших учителей России- победителей профессиональных конкурсов и просто опытных педагогов. Отметим, что в процессе создания образовательного сайта преподавателям пришлось выступить в новом для себя амплуа актера. Конечно же, в каком-то смысле, преподаватель- всегда артист, ведущий, публичное лицо в пределах учебного заведения. Но видео-урок для всех обучающихся страны- новая, непривычная форма работы, требующая особой подготовки.

В формате обучающих видеороликов, компьютерной графики и других телевизионных «хитростей-премудростей» уже отснято немало интереснейшего материала-

ярких, впечатляющих, запоминающихся. Вся информация, опубликованная на платформе РЭШ, полностью отвечает духу времени и потребностей современных «продвинутых» студентов, предпочитающих компьютерные игры, а не печатные учебники. [2, с.29]

Вот и первое, очевидное преимущество электронной школы-интересная форма подачи учебного материала.

Благодаря появлению и продвижению РЭШ у обучающихся просто не осталось шансов пропустить занятие, даже по уважительной причине. Умный интерфейс настроен так, что обучающийся не может перейти к новой теме, не усвоив материал предыдущего урока. Кстати, такая система контроля избавляет родителей от необходимости лично контролировать выполнение домашнего задания и качество усвоения материала. Достаточно заглянуть в личный кабинет ребенка, как дневник, чтобы узнать, чем он занимался, пока родители были на работе.

То есть, второе преимущество электронной школы - системное усвоение учебного материала. [3, с.43]

Для обучающихся, всерьез увлеченных искусством, спортом, а также для детей из самых отдаленных районов России со сложными погодными и транспортными условиями и для учеников с ограниченными физическими возможностями РЭШ полностью устраняет препятствия к обучению.

Другими словами, третьим преимуществом электронной школы является дистанционная форма обучения и возможность получать образование по индивидуальному расписанию.

Таким образом, четвертым преимуществом электронной школы можно назвать универсальность и многофункциональность.

Учитывая, что в реализации нового проекта участвуют лучшие педагоги страны, а материал для каждого видео-урока отбирается из всех доступных и достоверных источников, можно говорить и о высоком качественном уровне электронного обучения.

Классическая форма обучения пока не отменяется, и преподавателям по-прежнему нужно готовиться к каждому занятию: составлять поурочные планы, писать конспекты, подбирать иллюстрации и т.д. Российская электронная школа существенно облегчает эти задачи. Педагоги, которые уже пользуются данным образовательным порталом, отмечают, что благодаря РЭШ у них появилась возможность быстро и легко корректировать учебные планы и формировать методологическую и методическую базу занятий. Простая навигация и круглосуточная доступность портала позволяет педагогам существенно экономить свое время и делать работу в любое время и в любом месте. Поскольку на портале представлено огромное количество разнообразного и качественного

иллюстрированного материала, преподаватели получили возможность делать программу обучения более насыщенной и разнообразной. Они могут по собственному усмотрению комбинировать разные презентации, конспекты, тесты и сценарии. Появление РЭШ заметно облегчило педагогам и работу с отстающими от программы детьми: если обучающийся пропустил занятие или не усвоил материал во время занятия, то преподавателю достаточно просто отправить обучающемуся ссылку на нужное занятие, и он сможет самостоятельно изучить его дома. По достоинству оценили новый образовательный портал и молодые специалисты, для которых мастер-классы от ведущих педагогов из разных регионов России являются хорошим подспорьем в работе и неисчерпаемым источником творческого вдохновения. Нельзя не сказать и о том, что РЭШ-это интерактивный портал. Здесь преподаватели могут обсудить формы и методы работы, получить профессиональный совет и обмениваться опытом с коллегами из всех уголков страны. [4, с.36]

Электронная система обучения еще находится в стадии разработки и усовершенствования, но первые пробы доказывают ее эффективность и полезность для всех участников образовательного процесса. Остается только уделить больше внимания популяризации этой современной формы обучения. Причем заниматься популяризацией электронной школы должны не только представители соответствующего ведомства, но и СМИ, педагоги и просто наиболее активные члены российского общества.

Литература:

1. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.: ИНФО, 2006.

Тихонова Анна Васильевна,
преподаватель физического воспитания,
Газизуллина Альбина Ринатовна,
к.ф.н., преподаватель русского языка и
литературы, ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум», г. Казань

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ В ПРИЛОЖЕНИИ LEARNINGAPPS.ORG ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Что такое качество образования? Большинство людей данное понятие связывает с формированием профессиональных компетенций, творческим отношением к деятельности, навыками самообразования, широким кругозором и коммуникативными способностями. В качестве основных инструментов в повышении качества образования считаются современные информационные технологии, основанные, главным образом, на Интернет-технологиях [1, 4, 5, 6]. Обучение превращается в интерактивное, и растет роль самостоятельной работы обучающихся.

Мало кому кажется возможным использование современных информационных технологий в процессе физического воспитания студентов. Однако в примерной типовой программе дисциплины «Физическая культура» (2015) говорится не только о повышении уровня «функциональных и двигательных способностях», но и о приобретении обучающимися знаний в области «укрепления и сохранения здоровья и работоспособности, организации здорового стиля жизни во время учебной и профессиональной деятельности». Таким образом, знание и навыки применения современных информационных технологий играют немаловажную роль.

Одной из таких технологий, помогающих в реализации данного подхода, стало использование приложения «LearningApps.org» для создания интерактивных заданий на разных этапах урока (введения нового материала, закрепления, обобщения и т.д.) в процессе преподавания дисциплины «Физическая культура».

Платформа «LearningApps.org» является легким и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Именно оно помогает преподавателям физической культуры обучать детей во время дистанционного обучения. Этот конструктор упражнений предназначен для разработки интерактивных заданий и их применения в урочной и внеурочной деятельности, так как на платформе можно использовать готовые шаблоны упражнений, а также создать собственные.

Важным является тот факт, что упражнения приложения «LearningApps.org» можно использовать на разных этапах урока, что предполагает еще больший интерес учащихся к

выполнению заданий. Так, если на уроке физической культуры изучается новый материал, то лучше подать его в игровой форме, когда дети работают в непринужденной обстановке. Предположим, при изучении темы «Введение в волейбол. Изучение различных приемов мяча» можно создать упражнение «Кто хочет стать миллионером?», в котором вопросы будут идти от простого к сложному (где впервые стали играть в волейбол; каким мячом его играют и т.д.). Тем самым, обучающийся лучше усвоит информацию и не заметит усложнения вопросов, так как при прохождении упражнения азарт и интерес к выбору ответов возрастает. Пример упражнения можете увидеть, пройдя по ссылке в самом приложении [7].

На уроке обобщения и систематизации знаний можно эффективнее использовать упражнение «Кроссворд», которое позволит актуализировать все термины заданной темы, ключевые моменты и т.д. Это упражнение интересно тем, что выбора правильного ответа нет и ребята должны самостоятельно заполнить ответы, опираясь лишь на свои знания. Предположим, при изучении темы «Совершенствование приема и передач волейбольного мяча» в кроссворде отразятся не только вопросы, касающиеся приемов и передач мяча в волейболе, но и общие вопросы про этот вид спорта [8].

Очень интересны упражнения «Викторина» и «Выдели слова». В первом можно вставить картинки или видео для привлечения внимания занимающихся. «Выдели слова» - задание для самых внимательных, где слова расставляются по всему полю, а ребятам необходимо найти какие термины или понятия, связанные с темой. Так, рассмотрим эти упражнения на примере комбинированного урока при изучении темы «Совершенствование спринтерского бега. Передача эстафетной палочки». В упражнении «Викторина» можно задать вопросы про спринт, про последовательность этапов спринтерского бега, про этапы и правила передачи эстафетной палочки [9]. В упражнении «Выдели слова» можно выбрать определение понятий легкой атлетики, спринтерского бега и передачи эстафетной палочки [10].

Таким образом, можно с уверенностью уже сейчас сказать, что занятия по дистанционной системе положительно влияли на уровень знаний наших студентов. Это, главным образом, демонстрирует обучающий потенциал электронной системы и разнообразных образовательных ресурсов при условии их использования в образовательном процессе по физическому воспитанию. Благодаря им студенты получили знания, которые позволили им успешно выполнить требования программы по дисциплине «Физическая культура».

Дистанционное обучение дало обучающимся возможность самостоятельно приобретать необходимые знания; получать оперативную информацию на интересующие

вопросы (через форумы, сообщения, чаты в вконтакте, инстаграм); сделало процесс обучения интенсивным и насыщенным. А преподавателям оно дало возможность повысить свой уровень учебной, методической и научной работы.

Литература:

1. Богданов, В.М. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в вузовском курсе физической культуры / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 2. – С. 51-56.
2. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 60-63; № 5. – С. 56-61.
3. Петров, П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту / П.К. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 51-55.
4. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
5. Петров, П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества / П.К. Петров // Физическая культура: воспитание образование, тренировка. – 2006. –№5.–С.45-47.
6. Попова, А.И. Информационные технологии в системе физического воспитания студентов / А.И. Попова, П.К. Петров // Современные технологии спортивной медицины, физической реабилитации и адаптивного физического воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конференции. – Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2010. – С. 239-241.
7. <https://learningapps.org/display?v=pi4q4vc6c20>
8. <https://learningapps.org/display?v=pfresy1q220>
9. <https://learningapps.org/display?v=posy2extt20>
10. <https://learningapps.org/display?v=pamzavvkt20>

Скворцова Юлия Евгеньевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический
техникум», г. Саранск

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В настоящее время для активизации деятельности студентов применяются различные методы обучения и современные образовательные технологии, базирующиеся на использовании компьютерной техники.

Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает развитие электронного обучения и дистанционного образования.

Появление и развитие новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса создало условия для получения образования без отрыва от основного занятия, обучающегося и перемены места жительства. Поэтому в настоящее время идет достаточно интенсивное внедрение новой формы обучения в образовательные учреждения всех уровней образования и в системе повышения квалификации.

Понятие "электронное обучение" сегодня употребляется наряду с термином "дистанционное обучение". Это более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе ИКТ.

Электронное обучение (ЭО) – это технология обучения, основанная на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний.

Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – будем подразумевать ПК: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

Еще одно название ЭОР – это ЦОР или цифровые образовательные ресурсы, так как считается, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения.

Считается, что ЭО-это обучение высочайшего уровня при низких затратах, повышение мотивации обучаемых и четкий контроль за всеми участниками процесса на всех его этапах.

Какие ЭОР используются в нашем техникуме?

Тесты в программе Mytest, видеоролики, программы Word, PoverPoit, Excel, 1Сбухгалтерия, Credo, Compas, международные видеоконференции, электронные тренажёры и др.

Электронные учебно-методические комплексы, включающие в себя электронный учебник, практические работы, интерактивные схемы, контрольно-оценочные средства, разработаны, например, **Издательским центром Академия**, где создана **Система электронного обучения «Академия-Медиа»** – уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешанного обучения) как

аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

Какие ЭОР мы не используем? Виртуальные лаборатории, интерактивные модели, электронные учебники, электронные библиотеки. И понятно почему: первая причина, все цифровые аналоги стоят денег; вторая причина, не все аудитории оборудованы ПК; третья причина, работа с использованием цифры требует больше временных затрат у преподавателя и т.д.

Дистанционная технология обучения на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и студентов, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности студента. Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» понятие «обучение» трактует как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1], т.е. под обучением понимается взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и превращение этих знаний в жизненно необходимые, в условиях актуальной для него деятельности.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Именно применение дистанционных технологий может вооружить будущего педагога механизмом самообразования и самоизменения на всю жизнь, готовит слушателей к повышению своего профессионального мастерства и «непрерывному образованию».

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

К основным способам использования ДТО относятся следующие способы:

1. Дистанционная поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- сохранение контингента учащихся;
- реализация программ дополнительного образования;
- организация обучения по общеобразовательным программам,

2. Дистанционная поддержка образования одаренных детей:

- заочные туры олимпиад;
- дистанционные факультативы по различным предметам;
- дистанционные консультации;
- дистанционные викторины, конкурсы.

3. Профильное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Организация дистанционного контроля знаний учащихся.

5. Организация дополнительных элективных курсов.

6. Экстернат.

7. Уроки с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих занятия студентов по причинам болезни.

Сегодня существуют пять видов дистанционного обучения:

1) *Курсы на основе "кейс-технологий» и средств ИКТ.* Средством связи в данном случае является электронная почта и факсимильная связь. Обучаемые по электронной почте получают учебные материалы и отсылают письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий. В качестве учебных материалов могут быть использованы видео- и аудиокассеты, лазерные диски и дискеты с компьютерными программами учебного назначения.

2) *"Вещательные» курсы.* В процессе обучения используются учебные телепередачи, которые интегрируются в учебное расписание очных курсов, таким образом дополняя учебные программы. В качестве обратной связи используются каналы

электронной почты, по которым обучаемые получают помощь преподавателей и передают отчетные материалы.

3) *Учебные телеконференции и видеоконференции.* Эти два вида конференций часто объединяются в учебном процессе: телеконференции используются на начальных этапах учебной деятельности для трансляции теоретического материала, аудио- и видеоконференций, для семинарской или проектной работы в небольших группах. Обучаемые работают над своими проектами, а с помощью конференций собираются вместе для демонстрации отчетов, их обсуждения, координации учебной и исследовательской деятельности, получения консультации со стороны преподавателя и пр.

4) *Курсы на основе компьютерных обучающих систем.* С электронными учебными изданиями, как правило, входящими в учебно-методический комплект и состоящими из учебника, учебных планов, дидактических материалов, обучающийся может работать автономно на своем компьютере или непосредственно в сети Интернет. Для осуществления обратной связи широко используется электронная почта и телеконференции.

5) *Интернет-курсы.* В данном случае дистанционное обучение организовано в среде Интернет с использованием интерактивных Web-учебников, электронной почты, списков рассылки, чатов и телеконференций для осуществления обратной связи, компьютерных моделей и симуляций.

Наиболее распространенными в настоящее время являются такие виды обучения, как курсы на основе «кейс-технологий» и средств ИКТ, Интернет-курсы. Это обусловлено тем, что данные технологии являются относительно недорогими, но в то же время обладают рядом достоинств, в качестве которых можно выделить оперативную передачу на любые расстояния информации любого объема и вида; длительное хранение информации в памяти компьютера с помощью электронной почты; возможность редактирования, распечатки информации и т.п.; возможность доступа к различным источникам информации (удаленным базам данных, многочисленным конференциям и т.п.) через систему Интернет; возможность интерактивности и оперативной обратной связи в ходе диалога с преподавателем или с другими участниками обучающего курса; возможность организации телекоммуникационных проектов, конференций.

Перечисленные организационные формы отнюдь не исчерпывают весь организационно-педагогический потенциал дистанционного обучения. Сегодня появляются новые формы организации дистанционного педагогического взаимодействия, новые виды учебных заданий, ориентирующие студентов на выработку умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет.

В нашем учебном заведении мы используем возможности интернет-курсов повышения квалификации преподавателей не первый год. И можем назвать как плюсы, так и минусы дистанционного обучения.

Также нами широко используются возможности интернет-олимпиад и интернет-конкурсов.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО, ДОТ; допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Одна из самых сильных сторон системы ЭО, ДОТ – это широкие возможности для коммуникации.

Наряду со сказанным выше, еще одним аргументом в пользу использования ЭО, ДОТ в обучении является то, что дистанционные образовательные технологии являются

частью приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Информатизация образования».

В процессе реализации этого процесса могут возникнуть трудности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ при организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий «...все обучающиеся должны обеспечиваться образовательным учреждением или располагать собственными (либо арендованными) учебными рабочими местами, оснащенными для реализации данного обучения. Под учебным рабочим местом, оснащенным для дистанционного обучения, понимается компьютер со средствами мультимедиа и выходом в интернет для проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Каждому преподавателю должны быть обеспечены возможность взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах и работа с информационными образовательными ресурсами дистанционного обучения для управления учебным процессом. Но современная жизнь диктует свое: мы видим, что сейчас уже каждый третий обучающийся имеет в своем распоряжении компьютер (ноутбук, нетбук и пр.) с постоянным доступом к сети Интернет. Поэтому эта трудность решается достаточно успешно».

Работа со студентами имеет особую специфику. Ведь студенты не могут в полной мере сами планировать свой образовательный процесс, есть проблемы с доступом к цифровым ресурсам в определённых моделях обучения. Стоит принять во внимание еще и то, что дистанционное обучение предполагает преобладание самостоятельной работы. Поэтому необходимо учесть, что обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы и что контроль будет осуществляться в основном в тестовой форме. Это подразумевает минимальную подготовку тестируемых к данной форме контроля.

Говорить же о качестве электронного обучения, можно предположить, что при «умной» и осмысленной организации использования ЭО, ДОТ можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса (так называемое «индивидуальное обучение»).

Литература:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007 - N 3 - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011 - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004 - N 2 - С. 40-42.

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании

Худякова Виктория Валерьевна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
гуманитарный колледж» (ВГПГК), г. Воронеж

РЕШЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ. МЕТОД ДЕЛЕНИЯ ОТРЕЗКА ПОПОЛАМ (БИСЕКЦИЙ).

Перед современным образованием поставлены задачи повышения качества образования и воспитания, обеспечения более высокого научного уровня преподавания каждого предмета, прочного овладения основами наук путем усовершенствования методов обучения, а также формирования у учащихся потребности в самостоятельном, творческом подходе к освоению новых знаний. Математика в общеобразовательном цикле дисциплин играет важную роль в формировании личностных компетенций каждого обучающегося. Поэтому в настоящее время большое внимание необходимо уделять не только обучению студентов на уроках по обязательной программе, но и предусмотреть работу, направленную на пробуждение и развитие у подрастающего поколения интереса к математике.

Неотъемлемой и важной частью современных информационных процессов является компьютеризация образования. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Вопреки расхожему мнению о том, что использование компьютерных средств будет способствовать стремлению учащихся меньше изучать теорию, они будут хуже решать задачи без помощи машин, именно постоянное их применение даёт импульс к изучению методов, заложенных в программах. Компьютерные программы хорошо работают только под управлением умелых пользователей. Например, актуально применение компьютерных технологий при изучении темы «Решение нелинейных уравнений методом бисекций». И в данном докладе хочу поделиться опытом применения программы Турбо Паскаль для решения нелинейных уравнений.

Тема урока: «Решение нелинейных уравнений. Метод деления отрезка пополам (бисекций)».

Цель урока:

1. Образовательная: сформировать знания и умения у студентов по решению нелинейных уравнений методом отрезка пополам; продолжить развитие навыков работы на компьютере с элементами программирования.

2. Воспитательная: продолжить воспитание интереса к математике и информатике; воспитывать чувство долга и ответственности, уважения к сокурсникам и преподавателю; воспитывать аккуратность и чувство коллективизма в работе.

3. Развивающая: продолжать развивать дедуктивное, индуктивное, абстрактное, аналитическое, образное, алгоритмическое, творческое мышление; развивать математическую память, внимание, культуру речи; активизировать познавательный интерес у студентов.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Метод работы: частично поисковый, репродуктивный, интегрированный.

Формы работы: лекция, фронтальное решение задач, использование компьютера для реализации групповой, индивидуальной, коллективной работы учащихся.

Ход урока.

1.Объяснение нового материала.

На предыдущих занятиях вы уже познакомились с двумя методами решения нелинейных уравнений. Давайте вспомним, что это за методы?

- Метод итераций.

- Метод Ньютона.

А сегодня мы узнаем еще один метод- метод деления отрезка пополам или метод бисекций.

Метод бисекции для решения уравнения $F(x)=0$ можно применять, если вам известен такой отрезок $[x_0, x_1]$, на границах которого функция $F(x)$ имеет разные знаки. Проверить, что функция имеет разные знаки на концах отрезка $[x_0, x_1]$, можно, вычислив произведение $F(x_0)*F(x_1)$. Если у этого произведения отрицательный знак – значит, функция имеет разные знаки на концах отрезка. Разные знаки функции на концах отрезка гарантируют, что внутри этого отрезка имеется хотя бы один корень.

В этом случае применяется следующий алгоритм поиска корня:

1. Находим середину отрезка $x_2=(x_1+x_0)/2$.

2. Проверяем, на какую половину отрезка попал корень.

Для этого проверяем знак произведения $F(x_0)*F(x_2)$.

Если знак этого произведения меньше нуля - значит корень попал на первую половину отрезка, т. е. на отрезок $[x_0, x_2]$.

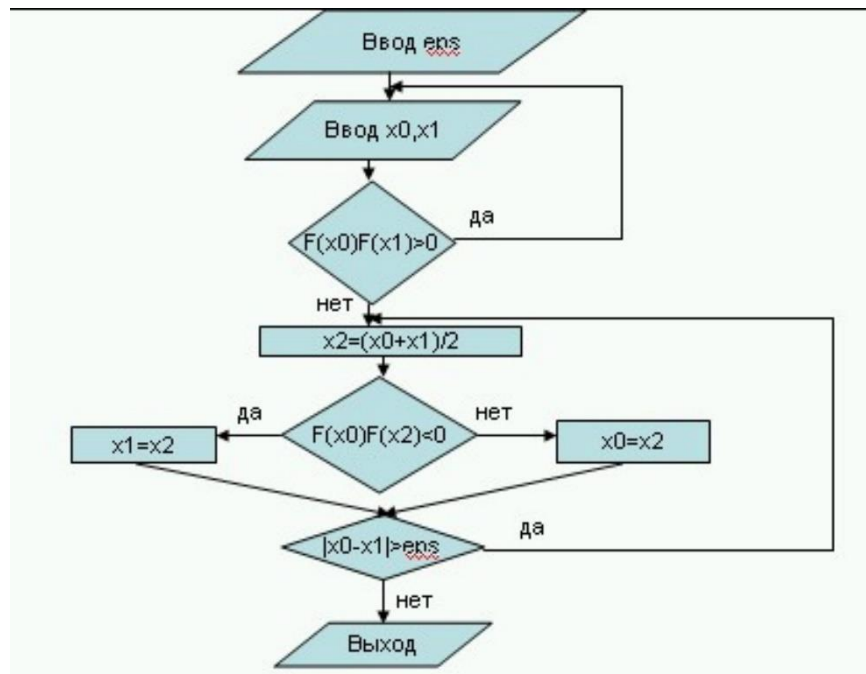
Тогда переносим точку x_1 в x_2 .

Если знак произведения положителен - значит корень попал на вторую половину отрезка т.е. на отрезок $[x_2, x_1]$. Тогда переносим точку x_0 в x_2 .

Таким образом, получаем новый отрезок $[x_0, x_1]$, на котором локализован корень и который в два раза меньше исходного.

3. Проверяем длину нового отрезка $[x_0, x_1]$. Если она меньше требуемой точности определения корня - тогда окончание работы. Если же длина вновь полученного отрезка больше требуемой точности определения корня, тогда переход на пункт 1. В дальнейшем требуемую погрешность в определении корня будем обозначать ϵ .

Блок-схема программы для решения уравнения $F(x)=0$ методом бисекций дана на следующем рисунке .



Блок-схема программы для решения уравнения $F(x)=0$ методом бисекций.

Рассмотрим пример решения нелинейного уравнения $x^3 - \sin x = C$ методом бисекций, применяя программу Турбо Паскаль:

```
program xx(input, output);
var e,u,v:real; f:text;
function root(function f(x:real):real; a,b,e:real):real; var m:real;
begin
if (b-a)<e then root :=(a+b)/2
else begin m :=(a+b)/2;
```

```

    if f(a)*f(b)≤0 then root :=root(f,a,m,e)
    else root :=root(f,a,m,e) end
end;
function s(x:real):real;
begin
s :=x*x*x-sin(x) end;
begin
writeln( 'введитеотрезок' ) : readln(u,v);
writeln('введитеe'): readln(e);
open(f, 'k.n', new): rewrite); writeln(f);
    if s(u)*s(v)>0 then writeln(f, 'корнейнет')
    else writeln(f, 'кореньравен', root(s,u,v,e))
end.

```

2. Фронтальное решение задач с использованием компьютера.

Решение данного примера на компьютере. Преподаватель со стороны контролирует ситуацию, помогая отстающим.

Проверка результата:

на экране у всех должно быть « корень равен 9.24997E-01».

А теперь каждый из вас получит карточку с индивидуальным уравнением.

$$1. x + 0.323 - \frac{e^x}{2} = 0$$

с точностью $\varepsilon = 10^{-5}$, если $x_0 = 0.8$.

$$2. \lg(x) + \sqrt[3]{x} = 1.56$$

с точностью $\varepsilon = 10^{-5}$, если $x_0 = 2$.

$$3. 2x \cdot e^x = 4.2$$

с точностью $\varepsilon = 10^{-6}$, если $x_0 = 1.2$.

$$4. x + x^2 + \sqrt{x} = 4.75$$

с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$, если $x_0 = 1.5$.

$$5. x - \sqrt{x} = 0.109$$

с точностью $\varepsilon = 10^{-4}$, если $x_0 = 1.1$.

$$6. x^2 + x = 3.3$$

с точностью $\varepsilon = 10^{-6}$, если $x_0 = 1.4$.

7. $\lg(x) + \sqrt{x} = 2$

с точностью $\varepsilon = 10^{-1}$, если $x_0 = 1$.

8. $x + \frac{e^{2x}}{4} = 0$

с точностью $\varepsilon = 10^{-2}$, если $x_0 = 0.6$.

9. $x^5 + 2x = 4.8$

с точностью $\varepsilon = 10^{-2}$, если $x_0 = 1.7$.

10. $3x - 6\sqrt{x} + 5 = 0.105$

с точностью $\varepsilon = 10^{-4}$, если $x_0 = 1.5$.

Итак, у вас 15 минут на решение этой задачи.

3. Контроль качества знаний.

А теперь каждый зачитает свою задачу и поделится с нами своими результатами.

Тем, кто не справился, предлагается помощь согруппника, который исправит его ошибки.

4. Подведение итогов урока.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках математики позволяет реализовывать следующие цели процесса обучения:

- повысить качества знаний по теме;
- продолжить формирование информационной культуры;
- наиболее полно реализовать учебные возможности каждого ученика.

Основные достоинства компьютера для целей обучения следующие:

- компьютер является наиболее адекватным техническим средством обучения, поддерживающим деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях;
- компьютер может принимать роль активного партнера и тем самым стимулировать активность учащегося;
- программируемость учебного процесса в сочетании с динамической адаптированностью содействует индивидуализации учебного процесса;
- контролируемость учебного процесса в сочетании с гибкостью пользовательского интерфейса делает компьютер идеальным средством тренировок;
- внутренняя формализуемость работы компьютера, «правил игры», способствует большей осознанности процесса, повышает его интеллектуальный и логический уровень;
- способность компьютера к построению визуальных и других сложных образов существенно повышает пропускную способность информационных каналов учебного процесса;

-компьютер вносит в учебный процесс принципиально новые познавательные средства, в частности вычислительный эксперимент, решение задач с помощью экспертных систем, конструирование алгоритмов и пополнение баз знаний;

-являясь ведущим и массовым инструментом новых информационных технологий, компьютер самим фактом органичного включения его в учебный процесс, сближает сферу обучения с реальным миром;

-свойства универсальности и программируемости способствуют многоцелевому применению компьютера.

Литература:

1. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П. Численные методы. – М.: Наука, 2016.
2. Бабенко К.И. Основы численного анализа. – М.: Наука, 2017.
3. Крылов В.И., Бобков В.В. Вычислительные методы. Т.1. –М.: Наука, 2016.
4. Плис А.И., Сливина Н.А. Лабораторный практикум по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2017.
5. <http://www.exponenta.ru>.

Юнаева Надежда Ивановна,
преподаватель английского языка, ГБПОУ РМ
«Саранский государственный промышленно-
экономический колледж», г. Саранск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В 21 веке развивающемся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаться мобильностью и динамизмом.

Учебное заведение не может дать человеку запас знаний на всю жизнь, но оно в состоянии дать обучающемуся основные базовые ориентиры основных знаний. Модернизация содержания образования в России на современном этапе связана с инновационными процессами в организации обучения иностранному языку.

Приоритетным направлением является гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Сегодня в центре – обучающийся, его личность, внутренний мир. Поэтому основная цель преподавателя - выбрать формы и методы организации учебной деятельности обучающегося, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Говоря о преподавании английского языка для профессиональных образовательных учреждений, возникает первая трудность на пути системы «преподаватель-студент». Она связана с оценкой среднего уровня знаний и заинтересованности в изучении иностранного языка учащимися 9 -11 классов. По оценкам многолетних наблюдений преподавателей, контингент, окончивших школу на базе 9 классов имели оценку «3» более 70% случаев. Во многих классах дети изучали различные языки или вообще не изучали их, поэтому на первом курсе преподавателям приходится начинать обучение практически с нуля, то есть всегда с алфавита.

Тем не менее, в соответствии со стандартной программой в дидактический материал включены основные развивающие темы и темы, связанные с будущей профессией обучающегося. Процесс осуществляется по принципу традиционного урока.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в учебных заведениях. Это не только новые технологические средства, но и новые формы преподавания.

Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающегося, обучение практическому овладению иностранным языком.

Если поставить основной целью изучения английского языка - формирование коммуникативной компетенции, то все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе этой главной цели. Конечной целью обучения является: научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях. Это четко находит свое отражение в такой специальности, как «Сфера обслуживания».

Работая в группах , моя задача состоит в том , чтобы:

1)Создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося , выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество.

2)Активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения английскому языку.

Современные педагогические технологии такие как:

- сценарно – контекстная
- информационные технологии и интернет ресурсы
- технология интерактивного обучения
- проектная технология
- обучение в сотрудничестве

-игровая технология

помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обучения.

Сценарно – контекстная технология.

Чтобы научить общению на иностранном языке, в частности, английском нужно создать реальные настоящие жизненные ситуации, то есть то, что называется принципом аутентичности общения, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Она основана на принципах делового общения. Примерами могут служить следующие темы.

-Meeting People..

-Invitations

-Restaurant.Staff.

-At the Supermarket идругие.

Информационные технологии и интернет ресурсы.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают:

-изучение лексики

-отработку произношения

-обучение диалогической и монологической речи

-обучение письму

-отработку грамматического материала.

Возможности использования интернет ресурсов огромны. На уроке я вместе с учащимися можем решить ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтению , используя материалы глобальной сети , совершенствовать словарный запас учащихся, формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка .Кроме того, работа направленная на изучение возможностей учащихся, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, а также участвовать в видеоконференциях и т.д.

Интерактивная технология обучения.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием интернет ресурсов - является создание взаимодействия на уроке то, что принято называть в методике - технология интерактивного обучения.

Интерактивность - это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Эта работа в парах, группах, интервью, опросники. В парах можно дать грамматику, чтение аудирование с выполнением задания. В группах 3-4-5 человек задания должны быть элементарными. Группа формируется:

- по желанию,
- разноуровневая (сильная + слабая).

Методика интерактивного обучения предполагает учитывать следующие вопросы:

а) Что будем делать? б) Как будем делать? в) Сколько времени? г) В каком виде будем проводить? Итог?

Метод проектов.

Одной из технологий обеспечивающей личностно – ориентированное обучение является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Проекты могут делиться на:

- моно-проекты
- коллективные
- устно - речевые
- видовые
- письменные
- Интернет - проекты.

Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, практико - ориентированных, информационных. Он способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и формирует у них коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий. Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по предмету. Студенты развивают свой кругозор, границы владения языком учатся слушать и слышать англоязычную речь и понимать друг друга при защите проекта. Работа со словарями, справочной литературой, компьютером создает возможность прямого контакта с аутентичным языком. Работа над проектом процесс творческий. Обучающиеся под руководством преподавателя или самостоятельно занимаются поиском какой – то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение коммуникативными

и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Это многоуровневый подход, охватывающий чтение, аудирование, говорение, грамматику. Примером проектных работ могут быть: «Myworkingday» «OurCollege» «MyHotel» и т.д.

Технология сотрудничества.

Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ребята объединяются в группы по 3 - 4 человека, им дается одно задание при этом оговаривается роль каждого. Каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации.

Игровая технология.

В процессе обучения иностранному языку в ПЛКМ нам приходится формировать программы с учетом профессиональной ориентации обучающихся. За основу взята стандартная программа, которая дополняется тематическими текстами, так как знание английского языка для профессии портье, логист, и особенно, официант-бармен наиболее востребованы. В работе они непосредственно могут общаться с носителями языка. Это является мощной мотивацией для изучения языка. В этом случае в группах широко могут применяться различные виды игровой технологии- кроссворды, ролевые игры. Этому предшествует тематическая подготовка обучающихся, повторение лексики, разговорных формул, фразеологических оборотов. Примерами могут служить следующие темы:

-Speech Etiquette.

-Dinner at a Restaurant.

-My College.

Проигрывается диалог, который составляется учащимися самостоятельно. Кроме темы лексики широко включаются разговорные формулы, приветствия, благодарности, предложения, отказ. Для более прочного усвоения лексики в диалоге студенты меняются ролями. Оценивается уровень знаний, творческий подход, профессиональное мастерство.

Заведения сферы обслуживания окружают нас ежедневно, однако многие из нас начинают задумываться о важности таких профессий как портье, логист, бармен, официант только тогда когда сталкиваются с уровнем обслуживания. Только представьте, что над созданием приятного вечера трудится целая команда профессионалов, в которой особое

место отведено официанту. Ведь именно он является лицом всего заведения, и от его учтивости, вежливости и профессионализма зависит ваш комфорт. В заключении мне хочется привести цитату, которая так точно и емко отражает всю суть этой важной специальности «Сфера обслуживания»: «У Вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление!»

Литература:

1. Агабекян И. П. Английский в сфере обслуживания - English for students in services sector, tourism, and hospitality — Ростов/Д: Феникс, 2012. 377 с.
2. Гончарова Т. А. Английский для гостиничного бизнеса = English for Hotel Industry: учеб. пособие для учащихся нач. проф. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр « Академия» , 2007. - 144 с.
3. Чичерова Л. Г. Английский в сфере бытового обслуживания : Пособие по самообразованию. -- М.; Высш. шк., 1993 - 144 с.
4. Щербакова Н. И. Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия» 2005 - 320 с

Абдюшева Екатерина Ивановна,
преподаватель английского языка,
ГБПОУ «Богородский политехнический
Техникум», г. Богородск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Процессы глобализации, коснувшиеся и России, современный уровень развития экономики, постоянно изменяющиеся условия отечественного, европейского и мирового рынков труда диктуют новые требования к подготовке специалистов.

Будущим специалистам необходимо обладать навыками для постоянного совершенствования своих знаний, как в области современных информационных технологий, так и в своей профессиональной области. Роль использования мультимедийных средств и элементов дистанционного обучения при подготовке специалиста существенно возрастает исходя из видов его профессиональной деятельности и обобщенных профессиональных задач.

Инновационные технологии являются важной компонентой развития современного общества.

Инновационные технологии, используемые в образовательном процессе, позволяют совершенствовать организацию преподавания, включая повышение индивидуализации

обучения. Кроме этого, происходит повышение продуктивности самоподготовки учащихся и усиление мотивации к обучению. Внедрение информационных технологий способствует также активизации процесса обучения за счет привлечения учащихся к исследовательской деятельности. Важной особенностью современного образовательного процесса является широкое внедрение дистанционных технологий обучения. При дистанционном обучении информационные технологии обеспечивают оперативное получение необходимого методического учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей. Важным фактором дистанционного обучения является объективная оценка знаний и навыков, полученных в процессе обучения. При дистанционной форме обучения используют широкий спектр информационных технологий, включающих пересылку учебных материалов по компьютерным телекоммуникациям, семинары конференции на основе видеотрансляций, электронные образовательные ресурсы и другие виды удаленных коммуникаций. Важно заметить, что необходимой составляющей любой системы дистанционного обучения является самообучение. В процессе самообучения студент может самостоятельно изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и справочниками. Кроме этого, обучаемый имеет доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации. Особую значимость в образовательном процессе приобретают мультимедийные информационные технологии, позволяющие эффективно использовать мощные электронные информационные базы и обеспечить комфортный пользовательский интерфейс между преподавателем и студентом. Можно утверждать, что эффективность дистанционного обучения существенно зависит не только от квалификации преподавателя, но и от качества используемых учебно-методических материалов. Обычно эффективность обучения измеряют либо по результатам контрольных работ в баллах, либо по результатам тестирования в процентах решенных задач. При этом обычно сравнивают группы учащихся, пользовавшихся и нет компьютерными средствами поддержки обучения. Оценку эффективности методов обучения с применением информационных технологий дают обычно в сравнении с так называемыми традиционными методами и ограничиваются измерением результата обучения, иногда учитывая и затраты времени учащихся. По мнению ряда экспертов, современные информационные технологии обучения позволяют существенно повысить эффективность проведения лекционных и практических занятий студентов, а также повысить объективность контроля их знаний. Информационные и коммуникационные технологии по признанию специалистов являются одним из приоритетных направлений науки и техники, которые в XXI веке станут решающими, критическими.

Инновационные педагогические технологии применяются для того, чтобы обеспечить полное и глубокое восприятие учащимися доносимой до них информации и эффективно управлять их учебно-познавательной деятельностью за счет включения в процесс восприятия учебной информации разных чувственных компонентов обучающегося, превращения учебной наглядности из статической в динамическую. В этой связи необходимо обратить внимание на преимущества применения инновационных педагогических технологий в сравнении с традиционными технологиями и методами:

- возможность использования цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;

- возможность постоянного обновления;

- возможность размещения интерактивных веб-элементов;

- возможность нелинейности прохождения материала благодаря множеству гиперссылок;

- гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

Чаще всего практической деятельности педагогов в учебных целях применяются мультимедийные презентации, созданные в программе MS Power Point.

Выделяют основные черты понятия инновационных педагогических технологий:

- учебная информация хранится и обрабатывается в электронном виде;

- представление учебной информации выступает как интегрированное содержание текстовой, числовой, звуковой, графической, в виде трехмерной модели, видео, анимации;

- наглядность представлена в демонстрации динамики изучаемых процессов;

- используется веб-технология работы с данными, устанавливающая связи между отдельными терминами, фрагментами текста, статьями, рисунками одного или разных документов;

- учебные материалы отличаются интерактивностью;

- обучающий эффект основан также на мультисенсорной природе человека.

При рассмотрении воздействия инновационных педагогических технологий на учащихся можно отметить, что взаимодействие, во-первых, носит характер использования педагогических средств как инструмента для получения знаний по изучаемым дисциплинам (как средство самообразования).

Во-вторых, взаимодействие носит характер конструирования и разработки собственных (авторских) педагогических средств, используя возможности различного прикладного программного обеспечения и сред программирования.

Появление мощных компьютерных систем и интерактивных компьютерных программ стало основой интенсивной разработки содержания и принципов создания электронных учебников, обучающих программ, их использования на базе мобильных устройств, планшетов для самообразования обучаемых, а также в использования их в смешанном и дистанционном обучении.

В модели смешанного обучения, используются ориентированные на уровень знаний аудитории раздаточные материалы на лекции, разработанные на основе электронного конспекта.

Применение технологий дистанционного обучения предполагает применение наряду с традиционными средствами обучения учебных электронных изданий, компьютерных обучающих систем, аудио-видео учебных материалов.

При разработке электронных средств обучения определены следующие требования к электронным учебным пособиям, размещенных в системе дистанционного обучения «Moodle» по модульной системе обучения:

- развитая гипертекстовая структура в понятийной части курса (определения, теоремы), а также в логической структуре изложения (последовательность, взаимосвязь частей);

- удобная для пользователей система навигации, позволяющая легко перемещаться по курсу, отправлять электронные письма преподавателю, переходить в раздел дискуссий;

- использование мультимедийных возможностей современных компьютеров и Интернета;

- наличие подсистемы контроля знаний, встроенной в учебное пособие;

- разбивка курса на небольшие модули;

- наличие глоссария (автономных справочных материалов) и ссылок на глоссарий;

- наличие ссылок на литературные источники, электронные библиотеки и на источники информации в сети Интернет;

- доступность и открытость учебных курсов.

Дистанционная форма обучения предъявляет все более высокие требования к качеству используемых информационных и коммуникативных технологий.

При недостаточной скорости передачи в сети Интернет происходят технические сбои.

Инновационные педагогические технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Использование электронных средств обучения предоставляет новые уникальные возможности развития умений и навыков, улучшения качества образования.

В заключении хотелось бы сказать, что интенсивное развитие инновационных педагогических технологий и дистанционного обучения в профессиональном образовании позволит сохранить и развить интеллектуальный потенциал нации, закладывает основы демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного, качественного образования на всех уровнях, расширяет возможности граждан на получение качественного образования по всей территории России, создает благоприятные условия для формирования рынка образовательных услуг и интеграции российской системы образования в мировое образовательное сообщество. Успешная реализация на практике дистанционных и интерактивных форм обучения в сочетании с традиционной базой могут стать основой системы непрерывной подготовки специалистов среднего звена. Тем самым реализуя на практике программу модернизации и инноваций в сфере образования.

Литература:

1. Болтаева М. Л. Деловая игра в обучении [Текст] / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. — 2012. — № 2. — С. 252–254.
2. Татарина М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам с использованием веб-технологий // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/Vladimirova/ss-1899757>
2. Вяткина И.В. Мультимедийная поддержка как средство интенсификации образовательного процесса в технологическом университете / И.В. Вяткина, А.А. Курзякова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых VII «Нугаевские чтения», – 2014 г. С. 356–357.
3. Мамонтова, С.В. Тенденции инновационных стратегий на рынке образовательных услуг региона [Текст] / С.В. Мамонтова // Образование. Инновации. Качество материалы V Международной научно-методической конференции, 2012. - С. 288-294.
4. Мамонтова, С.В. Необходимость сочетания интерактивных и традиционных форм преподавания [Текст] / С.В. Мамонтова // Инновационные технологии в образовательном процессе, 2015. - С. 180- 181.
5. Новиков В.А., Сапун О.Л. Организация модульно-рейтингового обучения на основе системы дистанционного обучения «Moodle». Сборник монографий. Книга 24. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Воронеж-Москва. 2015. с. 79-88
6. Пугач, С.П. Организация развития знаний и навыков – важный фактор устойчивого развития АПК региона [Текст] / С.П. Пугач // Кадровый форум Черноземья сборник статей девятого кадрового форума Черноземья (Пятое международное заседание). Воронежский государственный университет, 2016. - С. 93-95.
7. Трещева, Л.П. Использование инновационных разработок в подготовке будущих специалистов и выпускников учебных заведений [Текст] / Л.П. Трещева // Инновационные технологии в образовательном процессе. Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета. По материалам XIII Международной научнопрактической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе» (11 декабря 2015 года) / Под редакцией к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. – Курск: АПИИТ «ГИРОМ», 2016. – С. 220 -223.

Храмов Юрий Константинович,
преподаватель технических дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум
энергетики и электронной техники
имени А.И. Полежаева», г. Саранск

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАДАНИЙ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.31 МАСТЕР КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И АВТОМАТИКИ

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика может быть направлена на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности. В этом случае студент может получить квалификацию по рабочей профессии Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. Учебная практика является одним из этапов подготовки к демонстрационному экзамену. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке

1. Для этого необходимо переработать программу учебной практики. В первую очередь необходимо уделить внимание тем разделам которые содержат элементы заданий демонстрационного экзамена. включить дополнительные разделы которые актуализируют задания демонстрационного экзамена. Именно при прохождении учебной практики до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. **Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке.** Для этого организуется сбор обучающихся на

технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда. Подготовка к экзамену разбивается на этапы

1 Этап

Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно. В рамках первого этапа решаются несколько задач

1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
2. проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи;
3. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене

2 Этап

Второй этап – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания

Методическая разработка выполнена с целью повышения качества профессионального обучения, пропаганды технических профессий, совершенствования форм, методов и способов проведения уроков учебной практики, определяющая творческую молодежь, осваивающую данную профессию, а так же для подготовки к конкурсу профессионального мастерства по компетенции «Электромонтажник»

WorldSkills International (WSI) — международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Россия присоединилась к WSI в 2012 году.

WorldSkills — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Основанная в 1950 году WorldSkills — международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире.

На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет*, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

В данной разработке предложена методика подготовки к конкурсу профессионального мастерства по компетенции «Электромонтажник»

1. Область применения разработки

Данная разработка может быть использована в качестве руководства профессиональной подготовке к конкурсам профессионального мастерства по компетенции электромонтажник.

При этом необходимо руководствоваться на выполнение компетенций

ПК 1.1. Проводить техническое обслуживание электрооборудования.

ПК 1.2. Проводить профилактические осмотры электрооборудования.

ПК 1.3. Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования.

ПК 1.4. Проводить наладку и испытания электрооборудования.

Цели и задачи при подготовке к конкурсу профессионального мастерства.

Участник должен получить следующие практические навыки

Практическое выполнение электромонтажа реальных электромонтажных схем;

определения технического состояния электромонтажной схемы осмотра, определения и ликвидации дефектов и повреждений электромонтажной схемы;

владение методикой проведения пусконаладочных работ;

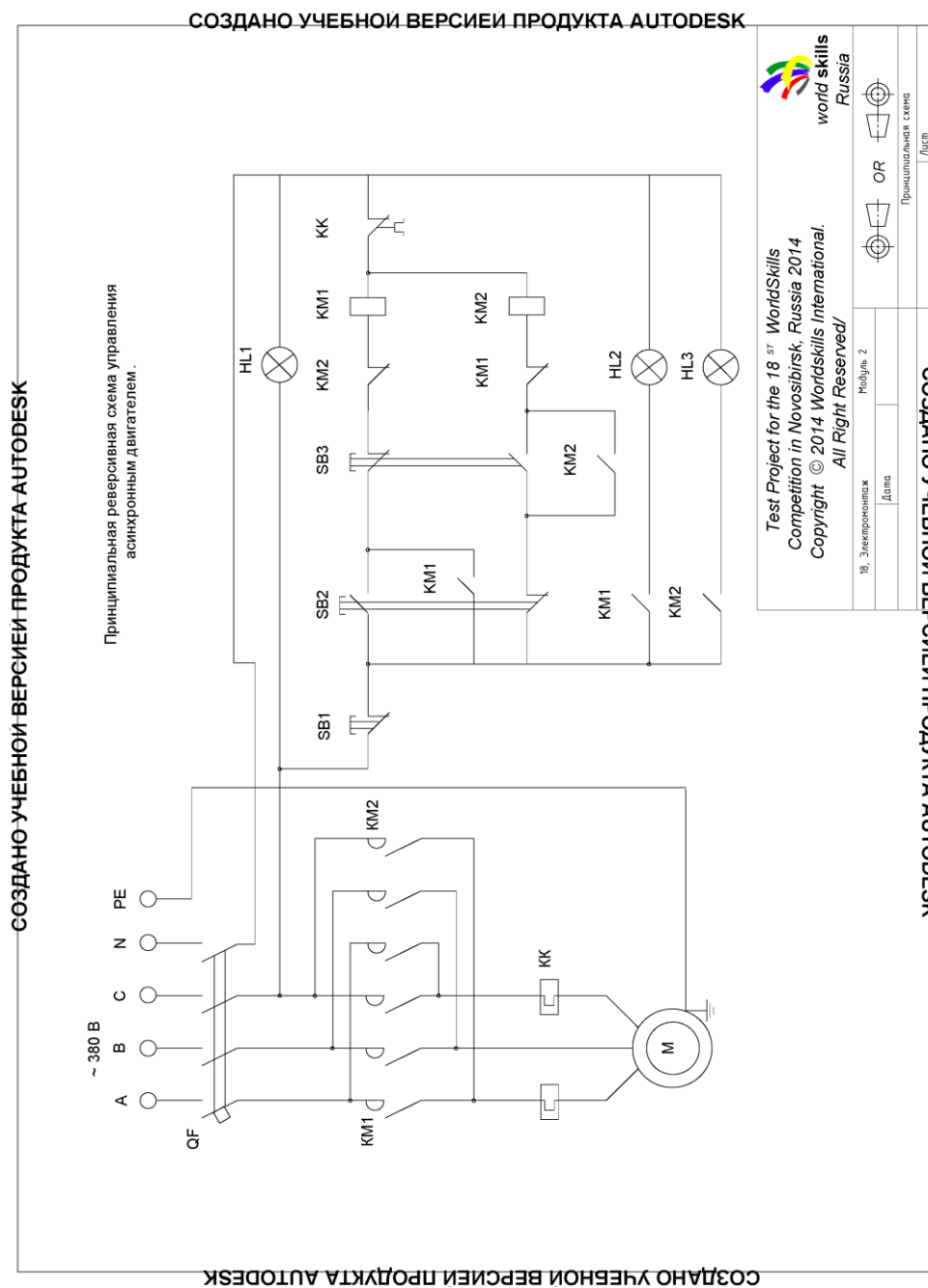
выполнение осмотра, проверка работоспособности, определения повреждения и оценка технического состояния электрооборудования;

Тематика проведения занятий при проведения подготовки участников к конкурсу профессионального мастерства

№ Занятия	Содержание занятия
№ 1	Знакомство с электромонтажным инструментом
№ 2	Получение навыков работы с электромонтажным инструментом
№ 3	Проведение работ по монтажу электрооборудования
№ 4	Проведение наладки и испытания электрооборудования
№ 5	Анализ электрических схем
№ 6	Определение неисправностей электрических схем
№ 7	Изучение методов монтажа единиц электрооборудования
№ 8	Практическое изучение электрических двигателей
№ 9	Основные измерения при определении параметров электродвигателей
№ 10	Выполнение нормативных заданий по типовой схеме № 1 (приложение №1)

№ 11	Выполнение нормативных заданий №2 (приложение № 2)
№ 12	Выполнение типового задания №3
№ 13	Анализ результатов выполнения нормативных заданий
№ 14	Знакомство с результатами выполнения заданий на конкурсах профессионального мастерства за 1915 г.
№ 15	Выработка индивидуальных планов подготовки участников к конкурсу профессионального мастерства
№ 16	Проведение конкурса среди претендентов и определение участников регионального конкурса

Приложение 1.



Литература:

1. Типовые задания к конкурсу профессионального мастерства *WorldSkills* по компетенции «Электромонтажник»
2. Конюхова Е.А. Электромонтаж оборудования.- М.: Мастерство, 2002.
3. Липкин Б.Ю. Электроснабжение промышленных предприятий и установок.- М.: Высш.шк., 1990.
4. Кудрин Б.И. Электроснабжение промышленных предприятий. – М.: ИнтерметИнжиниринг, 2005.
5. Рожкова Л.Д., Козулин Л.Д. Электрооборудование станций и подстанций.-М.: Энергоатомиздат, 1987.

Туктамышева Регина Анваровна,
преподаватель, кандидат хим.наук,
Шагидуллина Татьяна Михайловна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ СПО «Казанский авиационно-
технический колледж имени П.В.
Дементьева», г. Казань

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Материаловедение– наука, изучающая металлические и неметаллические материалы, применяемые в технике, объективные закономерности зависимости их свойств от химического состава, структуры, способов обработки и условий эксплуатации и разрабатывающая пути управления свойствами.

Цель– познание свойств материалов в зависимости от состава и обработки, методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике, а также создание материалов с заранее заданными свойствами: высокая прочность и пластичность, высокая электропроводность или высокое сопротивление, специальные магнитные свойства, сочетание различных свойств в одном материале (композиционные материалы).

Специальная дисциплина «Материаловедение» относится к числу основополагающих учебных дисциплин в подготовке инженерных кадров. Это связано, прежде всего, с тем, что получение, разработка новых материалов, технологические способы их обработки являются основой современного производства, и уровнем своего развития во многом определяют научно-технический и экономический потенциал страны. Проектирование рациональных, конкурентоспособных изделий, организация их производства невозможны без должного технологического обеспечения и достаточного

уровня знаний в области материаловедения и технологии. Последнее является важным показателем уровня профессиональной подготовки любого рабочего и инженера.

Рассматривая специфику дисциплин «Материаловедение», «Основы материаловедения» следует отметить, что данные дисциплины служат фундаментальной основой для изучения многих дисциплин общеинженерного цикла и специальных дисциплин. Что касается профессиональной подготовки инженеров пожарной безопасности, то изучение данной дисциплины способствует подготовке учащихся к изучению таких общетехнических дисциплин как «Сопротивление материалов», «Детали машин», «Электротехника», «Радиоэлектроника» и т. д. Знание современных методов обработки материалов, особенностей поведения различных конструкционных материалов в различных условиях (высокие температуры при пожаре, нагрузки, агрессивные среды и т. д.), особенностей изменения их физико-механических свойств при этих условиях, позволяет специалистам правильно эксплуатировать используемую технику, производственное оборудование, строительные конструкции зданий и сооружений, а также грамотно с соблюдением мер безопасности осуществлять боевые действия при ликвидации пожаров любой категории сложности.

В свою очередь теоретической основой для изучения дисциплины «Материаловедение» являются положения общей физики и химии.

Материаловедение — это наука, изучающая связь химического состава, строения и свойств материалов при различных термодинамических условиях.

Основной целью данной науки «Материаловедение» является научно обоснованная рекомендация и оптимальный выбор (или разработка) того или иного конструкционного или инструментального материала для конкретных деталей технических объектов и сооружений, работающих при различных температурных и нагрузочных режимах в различных средах.

Предметом изучения науки «Материаловедение» являются:

1. физические, химические, механические и другие свойства различных материалов;
2. связь этих свойств с применением материалов в машиностроении и других сферах деятельности человека;
3. методы получения (разработки) материалов и методы целенаправленного изменения их свойств.

Основными направлениями в развитии металловедения является разработка способов производства чистых и сверхчистых металлов, свойства которых сильно

отличаются от свойств металлов технической чистоты (с различными примесями в определённом количестве), с которыми преимущественно работают.

На сегодняшний день главной задачей материаловедения является создание материалов с заранее определёнными свойствами применительно к заданным параметрам и условиям работы. Большое внимание уделяется изучению работы материалов в особых условиях (низкие и высокие температуры, высокие нагрузки разного характера, агрессивные среды, облучение и т. д.).

Материаловедение является базовой учебной дисциплиной в подготовке рабочих, а также и инженерных кадров для различных сфер материального производства.

Развитие науки «Материаловедение и технология материалов» постоянно находится в непрерывной связи с развитием человеческого общества и производства. Большую роль в развитии науки сыграли отечественные учёные.

Таким образом, при преподавании данной дисциплине необходимо уделять достаточное внимание для учащихся СПО в современных условиях.

Рассмотрим основные методы обучения специальной дисциплины «материаловедение» в СПО в современных условиях на примере ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева».

Основные методы используемые для спецдисциплины «Материаловедения» являются:

1. Словесные методы преобладают в системе методов обучения, так как позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения.

Эти методы включают в себя:

- рассказ;
- объяснение;
- беседу;
- дискуссию;
- лекцию.

2. При наглядных методах усвоение учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

3. Практические методы основываются на практической деятельности обучающихся и формируют умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Сфера образования представляет собой одну постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. Благодаря внедрению инноваций формируется новое образовательное пространство – система глобального, индивидуализированного и непрерывного образования. На сегодняшний день главная задача педагогов – не дать знания, а научить их добывать. Поэтому сейчас всё больше набирают популярность активные методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки.

Применение интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов.

К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения:

- дискуссия и эвристическая беседа;
- метод проектов;
- мозговой штурм;
- кейс-метод;
- ролевые и деловые игры;
- тренинги.

Рассмотрим по отдельности ряд интерактивных методов, которые частично стали разрабатываться и использоваться в данном учреждении: мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры.

1. Мозговой штурм

Мозговой штурм стимулирует креативность группы путём свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме. Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению.

2. Кейс-стади

При составлении кейса соблюдаются определённые условия:

- соответствие ситуации содержанию дисциплины;
- проблемность;
- простота и актуальность проблемы;
- наличие чётких инструкций по работе с ней.

3. Метод проектов

При методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или теоретического решения обозначенной задачи или проблемы.

Для развития рефлексии и самооценки образовательной деятельности в профессиональном образовании применяется технология портфолио. Портфолио демонстрирует различные аспекты развития студента, показывает этапы и качество овладения студентами учебным материалом, учит целеполаганию и планированию.

4. Деловые игры

Большим потенциалом в СПО обладают деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюс деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе.

Деловые игры часто применяются в совокупности с другой формой активного обучения – тренингами. Тренинги представляют собой совокупность игр и упражнений, которые объединяются в систему с помощью теоретических модулей. Участники тренинга развивают профессиональные компетенции, учатся преодолевать барьеры и результативно взаимодействовать с другими.

На сегодняшний день выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, ускоренно принимать решения и уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме.

Таким образом, используя данные методы необходимо стремиться развивать и совершенствовать выпускников ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа», которые смогут в современной перспективе осуществить главную задачу специальной дисциплины «Материаловедения» - создание материалов с необходимыми свойствами для соответствия научно-технического прогресса.

Литература:

1. Давыдов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. - М.: АПКИПРО. - 2003.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.
3. Дриц М.Е., Москалёв М.А. Технология конструкционных материалов и материаловедение. — М.: Высшая школа, 1990. — 498 с.: ил.

4. Лейкин А.Е., Родин Б.И. Материаловедение. Учебник для машиностроительных специальностей вузов. — М.: Высшая школа, 1971. — 416 с.: ил.
5. Материаловедение: Учебник для высших технических учебных заведений. Б.Н. Арзамасов, И.И. Сидорин, Г.Ф. Косолапов и др.; Под общ. ред. Б.Н. Арзамасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Машиностроение, 1986. — 384 с.: ил.

Полякова Елена Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», р.п. Торбеево

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Сравнительно давно применяются и доказали свою эффективность такие педагогические технологии как развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, игровые технологии и др. Но педагог всегда находится в поиске, готов осваивать новые формы и методы обучения.

Применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения – это не дань моде, а реальная необходимость. Ситуация, вызванная пандемией, с которой мы столкнулись в 2020 г., наглядно это доказала. Преподаватель вместе со студентами был вынужден осваивать и применять дистанционные технологии, искать новые формы оценки знаний, умений обучающихся. Такова новая реальность, и к ней надо приспосабливаться.

Но ситуация, вызванная коронавирусом, – это только одна причина, по которой педагог должен находиться в постоянном поиске инновационных методов и форм обучения. Другая причина в том, что в последнее время изменились интересы, привычки, образ жизни молодежи. Речь идет о цифровизации нашего общества и тенденции к всеобщему использованию гаджетов. Психологи констатируют серьезные изменения в восприятии информации молодыми людьми: подростки стали воспринимать только короткие тексты, длинные – они не могут дочитать до конца. И с этим обстоятельством надо считаться!

Многие психологи обеспокоены данной тенденцией. Так А. Курпатов ввел понятие «информационного аутизма» и «информационного слабоумия», под которым понимает снижение уровня эмоционального интеллекта, рост цифровой зависимости. О важности исследования говорит тот факт, что данная тема рассматривалась в Совете Федерации [1].

Из мира текстов, понятийного мышления человек перешел в мир образов, где практически отсутствует аналитика. С 4-5 лет взрослые приучают своих детей к различным

гаджетам, которые стали своеобразными «бэбиситерами» для наших детей. Но это выглядит не так умилительно, если в дальнейшем приводит к утрате социальных навыков, неспособности критически мыслить. В реальной жизни (в офлайне) труднее добиться признания, уважения, ведь для этого надо приложить много времени и труда, а вот в виртуальном мире (в онлайн) на достижение успеха, получение лайков требуется меньше усилий. Поэтому многие подростки пробуют себя в блогерстве, считая, что это легкий путь к успеху и финансовому благополучию.

Возникает вопрос: если гаджеты несут серьезные риски для молодежи, то надо ли ограничивать их использование? Да, психологи считают, что надо строго контролировать время, которое подростки проводят с девайсами. Но если учебное заведение контролирует использование телефонов, то неизвестно, сколько времени подростки проводят в социальных сетях дома. И следят ли родители за тем, что делает их ребенок в интернете, какие сайты посещает и какую информацию выкладывает.

Задача преподавателя в новом информационном пространстве – говорить на «одном языке» с обучающимися, по крайней мере, не отставать от них в смысле работы с гаджетами. Если происходит изменение в способах коммуникации, и этот процесс не остановить, тогда педагогу приходится искать новые способы взаимодействия с обучающимися.

Одной из находок в моей педагогической деятельности явилась технология Plickers-опроса. Она довольно проста в применении, но требует проведения подготовительной работы со студентами, и конечно, стабильного интернета. Основу пликерс-технологии составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Студенту выдается карточка, и с ее помощью, обучающийся отвечает на тест.

Карточка ответов - квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой карточке. Преподаватель задаёт вопрос, студент выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Далее педагог с помощью мобильного приложения сканирует ответы в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа [2]

Такое тестирование занимает меньше времени на проведение опроса и проверку ответов, и студентам дает возможность переключиться на другой вид деятельности. Использование Plickers-опроса на занятии позволяет преподавателю упростить себе жизнь и улучшить обратную связь между собой и студентами. Данная технология была

использована при проведении открытого урока на тему «Организация и учет заработной платы на предприятии» со студентами экономического отделения.

Также на своих уроках и внеурочной деятельности я использую элементы QR-кодирования информации. Недостатком этой технологии является небольшой объем информации, который можно закодировать. Мною применяется QR-кодирование небольших практико-ориентированных заданий, задач, интересных фактов по экономике. QR-кодирование заданий и другой информации позволяет не только разнообразить учебное занятие, но и формирует у студентов навыки работы с QR-кодом. В настоящее время QR-коды можно обнаружить в большинстве платежных документов, счетах, поэтому студент должен знать назначение QR-код и уметь декодировать его.

Преподавателем заранее составляется маршрутный лист занятия, в котором содержатся производственные ситуации. Студентам требуется считать QR-код, решить соответствующее задание, записать ответ, а в конце урока сдать маршрутный лист преподавателю.

Еще одна технология, которая является весьма перспективной, - «перевернутый класс». Если говорить упрощенно, то смысл заключается в том, что студенты заранее готовят материал, а затем на уроке вместе с преподавателем его прорабатывают. Данная методика чем-то напоминает традиционные семинары, но отличается более глубокой проработкой темы, а не просто выступлением с докладом. Если изучить историю вопроса, то окажется, что первоначально данная технология была разработана для школьников-спортсменов, которые не могли посещать учебные занятия, но должны были сдавать экзамены. В свободное время они изучали дисциплины, а затем совместно с преподавателем разбирали наиболее сложные вопросы темы. «Перевернутый класс» становится очень актуальным в связи с переходом на дистанционное обучение или при внедрении дуального обучения. Данная технология также была апробирована мною и представлена на открытом занятии.

Традиционно в своей работе применяю облачные технологии компании 1С. Это технология стала особенно актуальной в период дистанционного обучения. Сервис «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» позволяет студентам и преподавателю работать с программами 1С: Предприятие с любого компьютера. Облачные версии программных средств фирмы 1С прочно вошли в жизнь учебных заведений, и если до пандемии они использовались как вспомогательных инструменты обучения, то сейчас являются незаменимым средством для работы в дистанционном режиме.

Использование облачного сервиса позволяет преподавателю:

1. не беспокоиться об обновлениях программ, вести занятия на актуальных версиях конфигураций;

2. иметь доступ в базы студентов с любого компьютера;

3. контролировать активность работы обучающихся в программах [3].

Современные технологии помогают сделать любое занятие занимательным и интересным. Главное — грамотно использовать их с методической точки зрения.

Литература:

1. Трансформация человека в цифровую эпоху. Доклад А. Курпатова в Совете Федерации от 21.03.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/4AsP4VjoR44> <https://youtu.be/4AsP4VjoR44> <https://youtu.be/4AsP4VjoR44> (дата обращения: 10.11.2020).

2. Поводим опрос всего класса за 30 секунд с Plickers. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers> (дата обращения: 10.11.2020).

3. Сервис «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1c-profile.ru/internet_uz.html (дата обращения: 10.11.2020).

Пескова Людмила Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», р.п. Торбеево

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Переход на Федеральные Государственные Образовательные стандарты среднего профессионального образования выдвинул принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки компетентных специалистов, готовых действовать в нестандартных ситуациях. Перед образовательными учреждениями стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Готовность осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи - требование времени. Необходимо появление нового качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, а включает в себя освоение личностью универсальных способов деятельности и готовность применять их в зависимости от поставленной задачи и в соответствии со сложившейся ситуацией.

Чтобы подготовить такого специалиста одного традиционного обучения недостаточно, необходимо использовать принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности. В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в процессе обучения те технологии и методы, которые обеспечивали бы максимальное достижение поставленных целей. Какие инновационные технологии и методы обучения использовать при проведении занятий, чтобы они способствовали освоению общих и профессиональных компетенций, а также способствовали дальнейшей самореализации и самоопределению личности студента? Как добиться осознанного усвоения знаний? Как преподнести знания студентам, чтобы проявить их интерес к познанию нового, как помочь накопить практический опыт действий при решении различного рода задач? Совершенствование педагогических технологий – одно из условий повышения качества успеваемости студентов и успешного самоопределения их в жизни. В обучении и воспитании студентов предпочтение отдаю тем педагогическим технологиям, которые помогают оживить учебное занятие, придают ему эмоциональную окраску, помогают заинтересовать каждого, соединить теорию с практикой.

В своей работе применяю такие инновационные технологии, как: интерактивные, практико-ориентированные, информационно-коммуникационные, технологии проектного обучения. Для создания условий, способствующих организации деятельностного подхода по преподаваемым дисциплинам, применяю информационно-коммуникативные технологии, что способствует активизации познавательной деятельности и активности обучающихся.

При преподавании дисциплин с использованием ИКТ ставлю следующие задачи:

- научить поиску, отбору и анализу необходимой учебной информации;
- использовать наглядный материал для лучшего восприятия и усвоения изучаемого вопроса;
- организовывать внеурочную деятельность, проектную и исследовательскую деятельность средствами ИКТ;
- использовать полученные знания на практике, в реальной жизни.

Проведение занятий с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Такие занятия активизируют внимание, память, мышление.

Применение ИКТ открывает доступ к новым источникам информации и позволяет отойти от традиционных форм изложения материала.

Характер использования ИКТ на занятиях может быть разным – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный. Это зависит от целей и задач, стоящих у меня, как преподавателя, при проектировании занятия с использованием ИКТ. Провожу занятия демонстрационного типа, занятия обобщения и получения новых знаний, занятия компьютерного тестирования и др. Занятия проходят в кабинете, оснащенные компьютерами и интерактивной доской, на которой проектируется фрагмент урока. В качестве программного обеспечения используем готовые программные продукты, или разрабатываем свои. Создав свой продукт, студент получает огромное удовлетворение и положительную самооценку, что активизирует его познавательную деятельность и помогает самореализации личности.

В своей работе применяю следующие варианты использования информационных технологий в обучении:

- мультимедийные сценарии занятий;
- электронные учебные пособия, обучающие системы, системы контроля знаний;
- программы имитационного моделирования, тренажеры;
- обучающие компьютерные программы.

Для проверки и обобщения знаний использую программы – тесты. Большая рутинная работа, связанная с проверкой тестов и их отработкой, возлагается на компьютер, что освобождает время у педагога.

Таким образом, творческий подход позволяет преподавателю максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными технологиями. Занятия с использованием ИКТ повышают учебную мотивацию, а, следовательно, и интерес к предмету.

Таким образом, применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучающегося, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности;
- интенсификация образовательного процесса в колледже.

Неотъемлемой частью при подготовке компетентного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными навыками, является ее практическая

составляющая. Решение этих задач может быть получено как аналитическим, так и экспериментальным методом. Экспериментальные методы решения изучаются на лабораторных занятиях. Лабораторные занятия дают возможность:

- закрепить на практике теоретические сведения изучаемых тем дисциплины;
- подробно ознакомиться с устройством и характеристиками наиболее важных приборов и устройств ,составляющих предмет лабораторной практики;
- получить практические навыки работы.

Для более эффективного проведения лабораторно-практических занятий разрабатываются и эффективно используются рабочие тетради, включающиеся в себя систему методических средств, направленных на приобретение умений и навыков по курсу преподаваемых дисциплин.

Также в своей работе активно использую технологию проектного обучения. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в создании нового. Студенты учатся выдвигать гипотезу, определять насколько она эффективна, планировать свою деятельность, подбирать средства для достижения цели, анализировать полученные результаты.

Здесь привлекаются наиболее творческие студенты. Это разработка проектов, исследовательских работ, творческих заданий с которыми студенты выступают не только на уровне образовательного учреждения, но и на Республиканском уровне.

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод, что внедрение инновационных технологий в процесс обучения в целом обеспечит:

- повышение качества образования;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- развитие устойчивого интереса к профессии;
- успешную самореализацию студента как личности.

Литература:

- 1.Советова, Е. В.. Эффективные образовательные технологии/Е.В.Советова. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
- 2.Скобелева, Т.М. современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях- М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

Бахичева Марина Владимировна,
преподаватель, ГПОАУ ЯО «Ярославский
педагогический колледж», г. Ярославль

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ СРЕДСТВАМИ МАЙНД-ФИТНЕСА

Как известно, итоговое качество обучения зависит не только от объема и ассортимента переданных знаний, но и от способностей каждого ученика к их качественному и эффективному усвоению. Количество информации в мире растет в геометрической прогрессии, по некоторым оценкам объем информации в мире увеличивается вдвое каждые десять лет, по другим – каждые четыре года. За последние тридцать лет человечеством создано столько же информации, сколько за три предшествующих тысячелетия. Это означает, что от скорости впитывания и обработки данных, способности к их интерпретации и критическому сопоставлению во многом будет зависеть итоговый результат учебы человека. Никто из ученых до сих пор не знает реальных границ человеческих возможностей, ведь кажется, что при усердном тренинге и упорстве ограничения нашего потенциала можно отодвигать до бесконечности.

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся. Федеральные образовательные государственные стандарты выделяют особенное значение в формировании у молодого поколения готовности к непрерывному образованию и самообразованию, развитию креативных и критически мыслящих, мотивированных на творчество и инновационную деятельность молодых специалистов, которые осознают ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества в целом.

Наш мозг находится в непрерывной связи с остальными частями нашего тела. Мозг управляет движениями мышц – научный факт, научными экспериментами подтверждена и обратная зависимость: движения мышц обучают мозг. Научить, например, ходить или жевать, объясняя словами, невозможно, тело должно пробовать, а мозг вдогонку за мышцами осознает и запечатлевает навык. Такая тренировка формирует в мозге связи, без которых человек в будущем не сможет успешно обучаться чему бы то ни было. Но на практике мы рассматриваем мозг как бестелесный процесс, словно роль тела заключается только в том, чтобы «переносить» мозг с места на место и таким образом, обеспечивать его работу. Напротив, наше тело играет объединяющую роль во всех интеллектуальных процессах, начиная с раннего детства и до глубокой старости. Чем подробнее учёные рассматривают сложные связи, существующие между мозгом и телом, тем отчётливее

выявляется главное: движение пробуждает и активизирует многие умственные способности. Все наши умения, в том числе и умение учиться – это работа мышц, играющих важнейшую роль в развитии навыков человека. Последние исследования доказывают: движение приносит непосредственную пользу нервной системе.

Мозг состоит из двух полушарий - правого и левого. Каждой стороне отведены свои функциональные особенности - все анализируется в строгом порядке, запоминается или удаляется.

Левая сторона отвечает за логику. Языковые способности, решение логических схем, математические действия, вычисления целых чисел и дробей, учет времени - все это работа левой половины мозга.

Правая сторона мозга занимается обработкой данных, которые поступают от органов чувств. Она позволяет производить синтез имеющихся данных в голове, поэтому человек может решать головоломки и действовать по своим задуманным планам, а не по составленным шаблонам.

Психологи много работают над созданием методик гармонизации и развития головного мозга. Каждое полушарие отвечает за свою руку, поэтому музыканты и пианисты усовершенствуют оба полушария головного мозга. Ведь они играют на музыкальных инструментах двумя руками, что помогает хорошо развить две половинки головного мозга. Очень эффективны упражнения для головного мозга для дошкольников, школьников и взрослых, в которых задействованы две руки [4, с. 6].

В последнее время всё чаще педагогами и используются упражнения технологии майнд – фитнеса.

Майнд (англ. «mind») - разум, фитнес (англ. fitness) - поддерживать форму, тренироваться. Данный термин впервые был употреблен в 2014 г. Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково» в издании «Атлас новых профессий», где представлены исчезающие профессии и те, которые будут востребованы до 2030 г. Такие как, игромастер, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу [1].

Современная технология майнд-фитнеса направлена на тренировку памяти, концентрации внимания, логического мышления. Данная технология позволяет производить мгновенный анализ увиденного или услышанного.

Тренер по майнд-фитнесу - это «специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя». Технология майнд-фитнеса включает систематические упражнения, которые являются симбиозом целого

комплекса физических и интеллектуальных упражнений, результатом которых является человек, умеющий:

- работать с большим количеством информации;
- работать со своей речью;
- находить нужную информацию в короткие сроки;
- отсеивать то, что наносит вред здоровью или психике;
- ставить конкретные цели и подбирать задачи под них [1].

Люди получают информацию при помощи органов чувств, которые, в свою очередь, передают сведения в мозг. Его продуктивная работа является залогом внимания, хорошей памяти, умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и познавательной активности. Данные качества можно развивать у обучающихся для успешного освоения и образовательной программы профессионального образования.

Понятие «майнд-фитнес» часто связывают с понятием «гимнастика для мозга». Гимнастика для мозга в педагогике называется также кинезиологическими упражнениями. Кинезиология (от греческих «кинезис» — движение и «логос» — знание) – это прикладная наука, помогающая развивать умственные способности личности через выполнение определенного рода заданий. Она помогает сбалансировано развивать оба полушария головного мозга. Направление возникло в 60-е годы прошлого века, поэтому может считаться довольно молодой наукой. Сама гимнастика состоит из ряда несложных для выполнения упражнений, поэтому ее могут смело включать в свой режим дня и дети, и взрослые. Удобно и то, что проводить тренировки можно практически в любое время без привязки к месту. Этот комплекс упражнений направлен на усиление взаимодействия полушарий головного мозга. Развитие интеллектуальных способностей и творческого начала ребенка происходит при помощи выполнения определенных движений, именно в этом и состоит суть гимнастики для мозга.

Огромная польза и привлекательность гимнастики для мозга состоит в её простоте и практичности. Главная идея – развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Основным требованием к использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приёмов. Упражнения должны проводиться в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под спокойную музыку, продолжительностью от 5 до 7 минут в день, ежедневно. С каждым днём упражнения могут усложняться, объём заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий. Это даёт обучающимся высокую умственную энергию, т. к. пластичность мозга подростков является благоприятной почвой для его развития [3, с. 14].

В своей работе педагоги могут использовать следующие кинезиологические упражнения:

1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

2. «Кулак - ребро - ладонь». Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).

3. Упражнение «Слон». Ухо плотно прижать к плечу, одновременно вытянуть одну руку, как хобот слона, и начать рисовать ею горизонтальную восьмерку, начиная от центра зрительного поля и идя вверх против часовой стрелки. Глаза следят за движениями кончиков пальцев. Затем поменять руки. Упражнение выполнять медленно, по 3 - 5 раз каждой рукой.

4. «Мир - Ок». Сложите пальцы на правой руке в знак «мир», на левой - «ок». Ваша задача заключается в том, чтобы одновременно менять положение пальцев на обеих руках. То есть на правой был «мир» - стал «ок», на левой - был «ок» - стал «мир». Повторяйте упражнение 10 – 15 раз.

5. «Ухо - нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

Очень полезны упражнения с применением синхронного рисования двумя руками одинаковых, а затем и разных фигур, символов, сменой ведущей руки, например, при письме, игре с мячом и т.п., названия цвета слов разноцветного текста, который состоит из перечня цветов, но слова не соответствуют действительности, таблиц чисел Шульца – квадрат, разделенный на 5 ячеек по горизонтали и 5 ячеек по вертикали, в них числа, изображенные в хаотичном порядке, в разных цветах, задача – сначала сконцентрироваться на числе в середине таблицы, а затем, как можно быстрее найти все числа от 1 до 25 или наоборот.

Существует множество динамических упражнений для формирования и развития межполушарных связей, что способствует улучшению состояния памяти, концентрации внимания и повышению умственной работоспособности в целом. Это перекрестные встречные движения правого локтя к левому колену или правой ладони к левой ступне за

спиной. Полезно упражнение «Цапля»: правая нога ступнёй поджата к левому колену, в таком положении приподнимаемся в положение «на носочек» на левой ноге, затем ноги меняются. Сначала рекомендуется делать с поддержкой, после нескольких повторений упражнения, студенты могут выполнять самостоятельно.

Очень удобно и просто в применении упражнение «Ленивые восьмерки»: человек вытягивает перед собой руку, кисть в кулаке, большой палец вытянут вверх. Выполняющий упражнение концентрирует своё внимание на большом пальце и рисует горизонтальную восьмёрку, начиная с середины по направлению влево (если правой рукой), вправо (если левой рукой). Упражнение выполняется по 2 раза каждой рукой и затем 4 раза двумя руками вместе [2, с. 214].

При выполнении упражнений майнд-фитнеса необходимо выполнять ряд требований:

- точное выполнение движений и приёмов;
- системное применение упражнений для тренинга определенных функций;
- эмоционально положительное настроение;
- непринуждённая обстановка.

Упражнения майнд-фитнеса дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

Высшим достижением педагога, работающего по предлагаемой методике, было бы обучение этим упражнениям студентов с тем, чтобы он самостоятельно, в нужный момент, мог выполнить набор соответствующих упражнений. Например, при выполнении практических и контрольных работ, перед экзаменами. Так как данная технология не имеет возрастного ценза, научившись будущие педагоги могли бы применять её и в своей профессиональной практике для развития подрастающего поколения.

Данная работа является совершенно новым явлением, и адаптация её к условиям российской образовательной системы является весьма актуальной. Она становится первым шагом в улучшении обучаемости студентов на уровне работы мозга в целом.

Литература:

1. Атлас новых профессий 2019. Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/> Дата обращения: 27.10.2019, 22:13
2. Деннисон, П. и Г. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. – СПб.: ИГ «Весь», 2019. – 320 с.
3. Могучий, А. Супертренажер мозга для развития сверхспособностей. Активизируй «зоны гениальности» / Антон Могучий. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 252 с.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера». – 2003. – 288 с.

Морозюк Инна Николаевна,
преподаватель психологии, ГБПОУ РМ
«Зубово-Полянский педагогический
колледж», п. Зубово-Поляна

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГБПОУ РМ «ЗУБОВО – ПОЛЯНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность студентов.

Инновационная технология обучения - это такой способ реализации содержания обучения, который представляет собой новую систему нетрадиционных форм, методов и средств обучения, позволяющих существенно повысить эффективность и качество подготовки специалиста.

Инновация – создание и внедрение различного вида новшеств, порождаемых значимые изменения в педагогической практике или существенно изменяющие ее.

Инновационные образовательные технологии – организационная в разных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций [3, с.113].

Образовательная технология - системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

работа в команде (обучение в сотрудничестве); Case – study (технология ситуационного обучения); игровые методы, интерактивные методы; проблемное обучение;

контекстное обучение; обучение на основе опыта; проектное обучение; междисциплинарное обучение; самостоятельная работа; компьютерное обучение.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов освоения профессиональными компетенциями студентами. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО - это подготовка высококвалифицированных специалистов. В процессе преподавания студентам профессионального модуля ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса в результате изучения профессионального модуля» нами используются следующие инновационные образовательные технологии:

<i>Образовательные технологии</i>	<i>Примеры использования</i>
Дифференцированное обучение	Задания различного уровня сложности
Технологии развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции, семинары • Дифференцированные зачеты • Презентации • Уроки - практикумы
Технологии проектного обучения	Информационные и исследовательские проекты (исследовательские работы)
Интерактивные технологии	Применение учебных электронных изданий, ресурсов сети Интернет Использование интерактивного оборудования Разработка презентаций, лекций – презентаций Осуществление тестового контроля знаний студентов

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно

утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества.

Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально - комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию обучения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения, также существует множество определений, данных различными учеными, такими как, Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. М. Монахов и др. В нашем понимании педагогическая технология

является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. По мнению Г. К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально - описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально - действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [4, с.58].

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию - один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал - усвоил).

Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен. Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя добывал знания.

Важнейшим принципом дидактики, является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание обучающимся не получается в готовом виде, а создается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности.

Таким образом, развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды педагогических технологий. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность студентов.

Важная особенность обучения - создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у учащихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология - это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2019. — 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. -М.: Народное образование, 2018. — 256 с.

Торопыгина Екатерина Владимировна,
преподаватель, Рузаевское отделение ГБПОУ
РМ «Саранский политехнический техникум»,
г. Саранск

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В условиях современного образования возрастает значимость информационно-коммуникативной компетентности специалистов. Образовательная практика показывает, что необходимо совершенствовать образование внедрением методов и средств информационных компьютерных технологий.

Информационные технологии в учебном процессе оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины. Использование информационных технологий в образовательном процессе обусловлена потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в образовательных учреждениях современных технологий. Современный учебный процесс в образовательном учреждении различными формами работ, такими как групповыми и индивидуальными формам работы, организацией самостоятельной поисковой деятельности студентов. Поэтому необходимо вводить в учебный процесс современные информационные компьютерные технологии и образовательные ресурсы.

Использование современных информационных технологий в образовательном процессе обусловлена потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Современный учебный процесс внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

С использованием современных образовательных технологий появилась возможность быстрой доставки обучающегося материала к студентам. Обучение становится наглядным, увеличивается объем и значение самостоятельной работы, усиливается интенсивность учебного процесса.

Для успешного внедрения образовательных и сетевых технологий в учебный процесс необходимы организационные, технические, кадровые и технологические предпосылки. Современная информационная технология обучения требует наличия достаточно производительной, универсальной и легкодоступной технической среды. Процесс создания и успешной эксплуатации информационно-образовательной среды разбивается на три взаимосвязанных части:

- 1) разработка содержания учебных материалов;
- 2) создание программных средств для автоматизированной сборки учебных курсов и поддержки учебного процесса;
- 3) определение роли подразделений и организация их постоянного взаимодействия для обеспечения дистанционного учебного процесса.

Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности.

Включение мультимедийных образовательных материалов, новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс позволяет:

- представить обучающие материалы не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим студентам реальную возможность усвоить материал на более высоком уровне;
- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний студентов;
- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;
- осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения; существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения;
- получить доступ и оперировать большим объемом информации; формировать информационную культуру, в том числе обучать студентов находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире;
- организовать внеучебную работу;
- предоставить возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо.

Опыт применения электронных учебников показывает, что у студентов повышается интерес к предмету, возрастает посещаемость, на занятиях все активно работают. Это способствует интенсификации процесса обучения и эффективному усвоению учебного материала, так как каждый обучающий курс содержит минимум необходимой информации и большое количество вопросов, комментариев и пояснений к ответам.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Проблемные вопросы, поставленные перед студентами, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, наметать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает студентов к анализу, креативному взгляду на вопросы.

Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал студента в процессе обучения.

В результате проектной деятельности обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Студенты сами открывают новые для них факты.

Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у студентов, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих обучающихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам, а также формирует желание студентов пополнить багаж знаний за пределами материала учебника.

Дифференцированный подход в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого студента. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми обучающимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-

логический тип мышления. Во внимание также принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Особым видом дифференцированного обучения является домашняя работа. Она происходит без непосредственного руководства преподавателя. Поэтому нуждается в создании необходимых условий для её успешного выполнения. Одно из главных условий – это доступность домашней работы. Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания позволяет каждому студенту работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы. Материал учебников помогает варьировать задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся, находить новые приёмы, активизирующие внимание, память и мышление студента.

Ведущей педагогической идеей является применение современных образовательных технологий с целью развития интереса к техническим дисциплинам и, как следствие, повышения эффективности обучения.

Применение ИКТ на занятиях повышает интенсивность и результативность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество учебного материала, чем это происходило за то же самое время в условиях традиционного обучения. Использование компьютера благотворно влияет на качество усвоения знаний обучающихся.

Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище
(техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Процесс развития является важнейшей и порой неотъемлемой частью человеческой деятельности. Человек постоянно развивается путем совершенствования различных способов, и методов своих действий, расширения своих умственных возможностей, и наконец, накопленного опыта. Все это касается и педагогической деятельности, что в итоге вылилось в необходимость развития системы образования. Важную роль здесь играют так называемые инновационные технологии, которые обеспечивают эффективное достижение результата педагогической деятельности [4, с.132].

Инновации в области науки, которые всячески продвигают вперед прогресс, распространяются на все области человеческих знаний. При этом различают несколько видов инноваций: социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические. Также, в качестве одной из разновидностей социальных инноваций выделяют педагогические инновации. Это те новшества в области педагогики, улучшающие характеристики, как отдельных компонентов образовательной среды, так и самой образовательной системы в целом [3, с.248].

Педагогические инновации имеют несколько путей своего развития. В частности они могут реализовываться за счет собственных ресурсов образовательной системы – это интенсивный путь развития. Существует еще и экстенсивный путь развития, когда развитие происходит за счет привлечения дополнительных инвестиций (новых средств, нового оборудования, новых технологий).

Объединение двух вышесказанных путей развития педагогических систем помогает осуществлять интегрированные инновации, которые строятся на стыке различных педагогических компонентов. Интегрированные инновации, как правило, не выглядят надуманными, чисто "внешними" мероприятиями, но являются осознанными преобразованиями, происходящими из глубинных потребностей и знания системы. Подкрепив "узкие" места новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы [1, с.302].

Инновации могут осуществляться на различных уровнях. К высшему уровню относятся инновации, затрагивающие всю педагогическую систему.

В педагогической науке возникло принципиально новое и важное направление — теория новаций и инновационных процессов. Реформы в образовании представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими [2, с.56].

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. В частности можно выделить несколько этапов разработки и реализации педагогических нововведений:

1. Разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию. На этом этапе нужно выявить потребность в нововведениях.

2. Всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария. Экспертизе должны подвергаться все компоненты педагогической

системы. В итоге должно быть точно установлено, что необходимо реформировать как устаревшее, неэффективное, нерациональное.

3. Поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений. На основе анализа банка передовых педагогических технологий нужно отыскать материал, из которого можно создать новые педагогические конструкции.

4. Всесторонний анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем (может быть полезна информация из Интернета).

5. Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей. Создается проект нововведения с конкретными заданными свойствами, отличающимися от традиционных вариантов.

6. Исполнительская интеграция реформы. На этом этапе необходимо персонализировать задачи, определить ответственных, средства решения задач, установить формы контроля.

7. Проработка практического осуществления известного закона перемены труда. Перед внедрением в практику нововведения необходимо точно рассчитать его практическую значимость и эффективность.

8. Построение алгоритма внедрения в практику новшеств. В педагогике разработаны подобные обобщенные алгоритмы. В них имеются такие действия, как анализ практики для поиска участков, подлежащих обновлению или замене, моделирование нововведения на основе анализа опыта и данных науки, разработка программы эксперимента, мониторинг его результатов, внедрение необходимых корректив, итоговый контроль.

9. Введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря. При отработке терминологии для ее внедрения в практику руководствуются принципами диалектической логики, теории отражения, и др.

10. Защита педагогической инновации от псевдоноваторов. При этом необходимо придерживаться принципа целесообразности и оправданности нововведений.

Следует сказать, что для инновационных процессов существуют и барьеры. И в качестве барьеров выделяют следующие:

- отсутствие необходимых педагогических кадров;
- отсутствие финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций;
- неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения и др.;
- консерватизм определенной части педагогов.

Несмотря на очевидную необходимость инноваций в педагогике, тем не менее, существует ряд причин препятствующих их внедрению в образовательный процесс, что, несомненно, в определенной степени тормозит развитие педагогики [5, с.189].

Литература:

1. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гулова. - М.: Академия, 2018. - 672 с.
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
4. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2016. - 272 с.

Маланичева Марина Владимировна,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское областное
училище культуры и искусств», г. Самара

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ПРАЗДНИКОВ

Термин "праздник" (от греческого слова "Еориз") часто употребляется для характеристики эмоциональных состояний (праздник чувств, эмоций, души, сердца). С праздником ассоциируется чувством приятного, радостного.

Занимаясь подготовкой детского праздника, педагоги, воспитатели, родители должны в первую очередь ориентироваться на интересы каждого конкретного ребенка и группы детей, для которых и готовится этот праздник. И главный критерий подбора материала здесь - зрелищность, яркость и веселость. Все это в массовом проявлении. Праздник развивает детей, готовит их к творческой, продуктивной деятельности, помогает решать многие специфические задачи воспитания. Впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы. Праздники - это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения. В связи с тем, что для полноценного, всестороннего развития детей необходимо использовать для развития их речи, мышления, координации всевозможные ситуации. И праздник в данном случае должен иметь не только развлекательные, но и развивающие, обучающие функции.

Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка. В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр, пантомима. Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусств. А широкое использование их средств в работе с детьми позволяет расширить кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения ребенка, развить его творческие способности. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки. На празднике дети не только говорят, но танцуют, поют, рисуют. Дети учатся подчинять свои движения ритму музыки, различать музыкальные темпы, отражать их в движениях, играх, сопровождая речью.

Технологический процесс подготовки и проведения детского праздника включает определенные этапы: анализ обстановки, формулировка цели, планирование и создание программы, разработку сценарной основы, режиссерскую организацию материала, корректировка цели, репетиции, проведение программы, анализ.

Работа над созданием детского праздника начинается, скажем, так, с «социального заказа», с принятия решения о необходимости проведения праздника.

Задачи организатора праздника:

- Создать организационный комитет праздника из числа людей способных выполнить работу согласно сценарию и замысла праздника.
- Определить событие, тему, масштабы праздника.
- Разработать сценарий. Утвердить сценарий на заседании организационного комитета.
- Составить план подготовки праздника. Утвердить его на заседании организационного комитета.
- Определить материальные и финансовые затраты. Составить смету расходов, обсудить ее на заседании организационного комитета, утвердить.
- Установить контакты с учреждениями, принимающими участие в организации и проведении праздника.
- Систематически контролировать ход выполнения работы согласно утвержденного сценария и плана подготовки.
- Анализ выполнения работ.
- Организовать рекламу о празднике (если это требуется).
- Анализ проведенного праздника.

Главная роль в работе над детским праздником отводится режиссеру (организатору детского досуга). Работа режиссера над сценарием - первый и необходимый этап работы. Определив форму и жанровые особенности, можно анализировать материал и характер

выразительных средств. Только после того, как у режиссера возникнет полная ясность, следует создавать постановочную группу, распределять функциональные обязанности между членами творческой группы, строить график репетиций, организовывать работу над афишей и пригласительными билетами, работу с художником, хореографом, музыкальным руководителем, над реквизитом.

Работа над сценарием включает в себя несколько этапов.

Первый этап - определение идейно-тематического замысла праздника - четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга. Тема - круг жизненных событий, явлений, которые найдут свое отражение в сценарии. Идея - это основная мысль, оценка изображаемых событий или то, ради чего автор хочет рассказать детям о чем-либо. Идея праздников состоит в том, чтобы через песни, танцы, игры пробудить интерес к творчеству. Тема праздника задается в сценарии, как правило, с самого начала. К идее, как общему главному выводу, подводят в процессе театрализованного действия. В сценарии детского праздника обязательно должен быть сюжет, развитие событий, выявление характеров в действии, основной конфликт. Поиски яркого, интересного материала для организации сюжета - неотъемлемая часть работы над сценарием.

Второй этап - построение композиции. Композиция – организация, своеобразный прием расположения материала, который пронизывает все особое содержание действия, соответствующее расположение материала - включает в себя:

- экспозицию (короткий рассказ о событиях, предшествовавших возникновению конфликта, вызвавших этот конфликт; вводное слово ведущего;
- завязку (в нее перерастает экспозиция), завязка должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание детей, готовить их к восприятию действия, настраивать на определенный лад);
- развитие действия, или основное действие изображение событий, в которых решается конфликт;
- кульминацию (высшая точка развития действия; в момент кульминации наиболее концентрированно выражается идея праздника);
- развязку или финал - наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками детского праздника (в финальные сцены целесообразно включать массовые музыкальные номера, общие хороводы и пляски).

При написании сценария нужно знать реальные возможности воплощения драматургического замысла. Сценарий необходимо создавать для конкретного учреждения культуры с учетом его материально-технических и финансовых возможностей.

Что должны содержать грамотно написанные сценарии? Детские праздники - день рождения, Новый год и другие массовые праздники - это еще и возможность рассказать ребенку о многообразии и радостях окружающего мира. Поэтому в детские праздники входят воспитательные моменты и познавательные задания. Например, конкурсы и загадки, которые способствуют развитию воображения, логического мышления или внимания.

Игры на празднике (обязательный атрибут праздничного веселья) - активное средство самовоспитания детей и удовлетворения потребности в деятельности. Дети сами без понукания выполняют в своих играх, досугах требования быть честным, терпеливым, настойчивым, волевым, терпимым. Вовлеченные в праздник дети, проявляют выдумку; находят в новом старое, в старом новое; хорошо выполняют чужой замысел, но и умеют обновить идею.

Художественное содержание праздников воплощается в музыке, в песне, стихах. В народных сказках, пословицах и поговорках заложены, с одной стороны, нравственные заповеди, с другой - разнообразные советы, наставления, правила поведения в будни и праздники.

Праздник и игра возникают с необходимостью в определенный период развития человека, и это непосредственно связано с задачами воспитания целостной личности. Таким образом, праздник и игра - важные составляющие деятельности детей и подростков. Праздник должен быть проведен в хорошем темпе и неоправданные паузы, как и растянутость выступлений, и слишком большое их количество утомляет детей, расхолаживает их, нарушает единую линию эмоционально-физиологической нагрузки.

Разнообразна и деятельность взрослых на празднике. Самой ответственной является роль ведущего (или герои, выступающие в роли ведущих). Эмоциональность ведущих, живость, умение непосредственно общаться с детьми во многом определяют общий настрой и темп ведения праздника. Ведущий должен не только хорошо знать сценарий, программу, но и уметь быстро реагировать на неожиданные случайные изменения.

Когда приходит тот самый долгожданный день, когда преображенное и украшенное место проведения полно зрителей и дети с замиранием сердца ждут начала действия... праздник начинается... проходит ... и заканчивается, но не заканчивается работа над праздником. Это подведение итогов. Детская и взрослая память долго хранит светлые, радостные, яркие впечатления, которыми богат праздник. И задача взрослых на этом этапе состоит в том, чтобы "привязать" к этим воспоминаниям те умения, навыки и знания, которые дети получили на празднике и в процессе его подготовки. Для этого проводятся беседы, в которых дети вспоминают, что им понравилось, при помощи взрослых выделяется наиболее важное и главное в празднике, поясняются непонятные моменты.

Последствие праздника. На этом этапе закрепляются наиболее содержательные и красочные впечатления, связанные с тематикой праздника, они запечатлеваются в рисунках, фотографиях, видеозаписях.

В Самарском областном училище культуры каждый год традиционно, студенты специальности «Социально-культурная деятельность», под руководством преподавателя, организуют детский праздник посвященный встрече Нового года. Для воспитанниц спортивного комплекса «Орбита», разворачивается



праздничное зрелище, где каждый зритель может быть непосредственным участником представления и стремительно развивающегося события. Юные гимнастки с



удовольствием и огромным желанием участвуют в играх и конкурсах, которые проводят герои-ведущие. Так же заранее готовят и отработывают творческие номера, которые являются не заменимым украшением представления.

Детский праздник - один из самых ярких моментов в жизни ребенка. Праздники открывают детям простор для творчества, рождают в душе ребенка светлые чувства, благородные порывы, воспитывают умение жить в коллективе, духовно обогащают ум и сердце.

Литература:

1. Андрейчук, Н.М. Основы профессионального мастерства сценариста массовых праздников [Текст] / Н.М. Андрейчук. – Барнаул: Алта Пресс, 2015. – 85 с.
2. Вершковский, Э.В. Режиссура клубных массовых представлений [Текст] / Э.В. Вершковский. Л. Г.И.К.,2007. – 88 с.
3. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте[Текст] / Л.С. Выгодский . – М.: Просвещение, 2008. - 93 с.

4. Гавдис, С.И. Основы сценарного мастерства [Текст] / С.И. Гавдис. – Учебное пособие. – Орел, ОГИИК, 2008. – 242 с.
5. Лебедева, О.А. Общешкольные праздники и их роль в развитии детей. / Реабилитация. Образование. Развитие [Текст] / О.А.Лебедева. СПб, 2008.- 156с.
6. Шубина, И.Б. Организация досуга и шоу программ [Текст] / И.Б. Шубина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 352 с.

Интернет ресурсы:

<https://go.mail.ru/> 26.11.20

<https://studopedia.ru/> 29.11.2020

Горина Юлия Ивановна,
преподаватель, ГАПОУ СО «Балашовский
техникум механизации сельского хозяйства»,
г.Балашов

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЖИЗНЕННОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Современная школа не может ограничиваться только передачей знаний. Открывать, искать, исследовать – именно эти слова являются сегодня ключевыми в организации учебной деятельности обучающихся. А главной задачей образовательного учреждения становится создание развивающей образовательной среды, атмосферы интеллектуального поиска и творческой деятельности.

Каждый преподаватель, какой бы предмет он ни преподавал, стремится научить ребенка овладеть знаниями, помочь увидеть глубину изучаемого предмета, вовлечь обучающихся в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем, открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления. Многие истины могут остаться для обучающегося абстрактными, если он сам не выстрадает их, не придет к ним своим путем, через свои открытия, свои прозрения и неудачи. «Только этот, часто трудный и мучительный путь может сделать абстрактную истину своей, личной», – писал М. Бахтин. Этот поиск начинается на уроках, а потом возникает естественная потребность в знаниях, открываются широкие возможности для поиска; результатом этого поиска становятся исследовательские работы обучающихся.

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (преподавателя и обучающегося) по поиску неизвестного,

результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Исследовательская работа способствует развитию таких качеств, как наблюдательность, воображение, продуктивное поисковое мышление, инициативность, самостоятельность, ответственность, вера в собственные силы.

В ходе выполнения исследовательской работы, обучающиеся учатся видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу; овладевают навыками конструктивного общения.

Основной особенностью, отличающей исследование от других видов учебной деятельности, является его результат – новая информация, которую можно формализовать в виде классификации, закономерности, понятия или ответа на поставленный проблемный вопрос (подтверждение или опровержение гипотезы).

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения преподавателя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности обучающегося;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, видео, аудио и др.);
- поиску и отбору актуальной и необходимой информации, и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования.

При таком подходе изменяется и роль самого преподавателя в учебно-воспитательном процессе. Из носителя информации, сообщающего обучающимся то, что они должны знать, пассивно усвоив, преподаватель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может, и нетрадиционных) источников. Потребуется изменить и взаимоотношения преподавателя и обучающегося, преподавателю перейти от авторитарного дистанцированного стиля общения к общению сотрудничества, обучающемуся придется взять на себя ответственность и самостоятельность в принятии многих решений собственного поведения. Преподавателю придется сдерживать себя в желании первым высказать свое мнение (это может подавить инициативу обучающегося), преодолевать инертность и пассивность обучающихся в некоторых ситуациях: прежде чем излагать содержание изучаемой темы, поинтересоваться, что знают об этом обучающиеся.

Работа над учебным проектом помогает выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с обучающимися переживать вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилки в результативную созидательную творческую работу. Бывает, что в учебный проект превращается обычное практическое задание, если преподаватель не формулирует его от себя, а подводит к его формулированию учеников в результате обсуждения и рассмотрения некоей проблемы.

Самыми удачными моментами для формирования элементов проектной деятельности являются практические, лабораторные работы, комбинированные уроки с организацией групповой работы, любые деятельностные формы организации учебных занятий. На таких уроках возможно перевести обучающегося из пассивной в активную позицию и дать ему свободу для проявления себя, своей самостоятельности.

Проектное обучение предусматривает три вида урочных занятий для формирования проектной деятельности.

Первый вид – проектный урок – включает в себя работу над проектом (или целиком состоит из нее). Он предусматривает осуществление учебного проекта в урочной, урочно-внеурочной формах. Выбор формы проведения зависит от вида проекта. Предпочтительнее является урочная форма, так как она помогает избежать перегрузки обучающихся и преподавателей. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Актуализируемые предметные знания закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом и освоения нового знания учащимися.

Второй вид – урок, на котором ставится триединая дидактическая цель не только относительно освоения того или иного предметного содержания, но и относительно формирования и развития универсальных умений, относящихся к проектным умениям. Это

может быть проведение практических урочных занятий с включением частично самостоятельной деятельности учащихся. Такие занятия нацелены как на формирование проектной деятельности, так и на закрепление усвоенных предметных теоретических и практических знаний.

Например, отработав навыки постановки цели, можно приступить к отработке навыка составления планов действий, разбивки цели на задачи. Отработку этого навыка можно проводить и на обычных уроках, например: составить план решения уравнения, задачи, выполнения практической работы, домашнего задания, проекта.

Важным воспитывающим фактором является самоконтроль обучающегося и контроль со стороны преподавателя за выполнением плана. Это позволяет и в повседневной жизни проявлять ответственное отношение к построению и выполнению спланированного.

Презентация – не менее важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексивность. Необходимо приучать обучающихся к следующему: если поставил цель, распределил задачи, выполнил работу, то расскажи, что получилось, сделай вывод, разрекламируй свою работу.

Третий вид – урок, на котором помимо освоения предметного содержания происходит перевод предметных умений в общеучебные и универсальные. Эти уроки позволяют формировать проектную деятельность поэтапно, с одной стороны, и активизировать познавательную деятельность обучающихся по предмету – с другой.

Опыт работы показывает, что тематика проектов затрагивает не только физику или информатику, но и такие науки, как химия, история, литература, география, математика, а также другие области, которые даже могут не изучаться в школе.

Руководить проектом должен учитель-предметник (или несколько учителей, если они в этом заинтересованы), а соруководителем обязательно должен быть учитель информатики.

Особенно интересны для обучающихся научно-исторические темы и темы, активно реализуемые на современном этапе в науке и технике. Для поиска актуальных тем преподаватель сам должен активно следить за новостями науки и техники, регулярно просматривать сайты, посвященные этому направлению.

Целевая установка проектной технологии:

- окружающая жизнь – это лаборатория, в которой происходит процесс познания;
- самообучение в процессе деятельности.

Целевая установка учитывает дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и формируемые компетенции:

- умение разрешать задачи-ситуации;

- умения и навыки мировоззренческой ориентировки;
- знания и умения в учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой сферах;

- духовное и интеллектуальное саморазвитие, личностный рост обучающихся.

Содержание, на котором данная технология может быть реализована, – это окружающий мир, данная технология может быть реализована во всех областях науки и сферах жизнедеятельности человека.

Используемые дидактические модели обучения: поисковая, исследовательская.

Основой данной технологии являются следующие педагогические средства – стадии работы над проектом (6 стадий):

- постановка целей и задач;
- формирование групп и работа в группах;
- информационная обеспеченность проекта;
- оформление работы (каждая группа готовит свой отчет);
- презентация;
- рефлексия-самоанализ.

Эти этапы устанавливают оптимальные взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

Личные качества обучающиеся, которые проявляются ими в результате работы над проектами и при защите проектов: самостоятельность, настойчивость в достижении цели; чувство ответственности не только за свой участок работы, но и за результаты работы своей группы; готовность помочь в поиске информации в создании эксперимента; требовательность к себе и другим; чувство коллективизма и осознание своей роли и места в этом коллективе, чувство гордости за проделанную работу.

Литература.

1. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии. - Народное образование. 1999. № 10.
2. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей. М.: просвещение, 1975.

Пименова Ирина Анатольевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный
техникум», п. Комсомольский

ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ. «АУКЦИОН ТЕХНОЛОГИЙ»

Актуальность мероприятия.

В современных условиях задачей учреждений профессионального образования является выполнение социального заказа общества и государства на подготовку специалистов, способных самостоятельно принимать решения, ответственно и эффективно действовать в быстро меняющемся современном мире. Развитие самостоятельности требует серьёзной перестройки образовательной среды, использования современных образовательных технологий, нестандартных форм, гибких и разнообразных методик, направленных на поддержку собственной активности и самостоятельности студентов в процессе обучения. Внеклассное мероприятие в форме аукциона позволяет за относительно небольшой промежуток времени не только повторить, обобщить знания по специальным дисциплинам и профессиональным модулям, но и предоставить студенту возможность самостоятельно выбирать средства достижения поставленных целей, осуществлять выбор действия, принимать решения и отвечать за результаты своих действий.

Цели мероприятия:

обучающая - актуализация знаний о процессах производства тугоплавких, неметаллических и силикатных материалов и изделий.

развивающая –создание условий для развития аналитических способностей обучающихся, умения анализировать, сопоставлять, сравнивать , обобщать познавательные объекты, делать выводы;

воспитательная – содействие формированию патриотических чувств

Компетенции: ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.1 Соблюдать условия хранения сырья. ПК 2.1 Осуществлять контроль качества сырья производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

Оборудование: мультимедийный проектор, - эквиваленты денежных единиц в достаточном количестве

Ход мероприятия

Постановка цели. Вашему вниманию будут представлены творческие работы студентов. Каждая группа представляет технологию производства керамики, стекла, и асбестоцементных изделий. При создании творческих проектов большое внимание должно быть уделено доступности сырьевых материалов, экологической безопасности, качеству, востребованности на рынке, перспективе развития. Предприятия желательно проектировать на территории Республики Мордовия и использовать местные природные ресурсы. После представления работ, обучающимся предоставляется возможность заработать средства на развитие своего предприятия. Каждый участник получает начальную сумму в виде эквивалента денежных единиц, которую можно увеличить правильно отвечая на вопросы. Цена вопроса определяется участником, исходя из собственных средств. Можно воспользоваться заемными средствами. В этом случае участник получает эквивалент денежных единиц красного цвета. В случае правильного ответа заемные средства переходят в собственность. Необходимо соблюдать корректность и поддерживать деловую обстановку торгов, нельзя выкрикивать, перебивать. Для ответа необходимо поднять руку.

Вопросы аукциона.

Как называется процесс термической обработки материалов, осуществляемый для направленного изменения их физических свойств и химического состава?

Стекловидное покрытие на поверхности керамического изделия.

Само слово фаянс произошло от названия, города в Италии.

Керамика, проводящая весь свой век под открытым небом

Стекло и бьется, и трескается, и царапается, и ломается, если налить кипятка. Хрупкий материал, что и говорить. А можно ли сделать его прочным, не боящимся ни кипятка, ни падений?

Что такое кварцевое стекло?

Ответ. Кварцевое стекло называют «стеклом современности». Оно имеет много преимуществ по сравнению с обычным. Кварцевое стекло пропускает ультрафиолетовые лучи. Его можно подвергать воздействию высокой температуры, поскольку точка плавления кварца — около 1500 °С. При нагревании или охлаждении объем кварцевого стекла почти не меняется. Кварц имеет очень малый коэффициент теплового расширения. [4 с 224] Кварцевое стекло применяют для изготовления лабораторной посуды, в химической промышленности, атомной энергетике, металлургии, в блоках стекловаренных печей. Недостатками кварцевого стекла является высокая стоимость, хрупкость, сложность обработки.

Кто первый в России открыл способ производства фарфора? Ответ. Секрет производства белого фарфора открыл современник Ломоносова Дмитрий Иванович Виноградов. [4 с 3]

Какой драгоценный камень во время длительного хранения иногда превращается в песок? Ответ. Драгоценный камень опал по химическому составу представляет собой кремниевый ангидрид SiO_2 содержит очень мелкие капельки воды, которые придают ему матово-молочный цвет. Во влажном воздухе или на коже человека он сохраняет свой красивый вид, но в сухом воздухе при длительном хранении опал теряет воду и рассыпается на песок

Который ангидрид у нас под ногами и в виде каких драгоценных камней он встречается в природе? Ответ. Кварцевый песок по химическому составу является ангидридом кремниевой кислоты. Он встречается в природе в виде прозрачного горного хрусталя, матового опалу, яшмы. Горный хрусталь — это кристаллы природного кварца. Горный хрусталь, окрашенный примесями в бурый цвет, называется дымчатым топазом.

Кто был основоположником теории стекловарения в России? Ответ. М. В. Ломоносов был основателем теории и практики стекловарения. Он раскрыл секрет изготовления золотого рубина, научно объяснил его строение. В основанной им первой русской лаборатории М. В. Ломоносов провел большую исследовательскую работу в этой области. Он поставил огромное количество опытов и подробно разработал теоретические основы стекловарения, окраски стекла и изготовления смальты.

Гениальный ученый уже тогда предвидел, что стекло будет играть важную роль в жизни человека, понял его ценные качества и пропагандировал его применения.

Как окрашивают стекло? Ответ. Во время выплавки в стекло вносят соли различных металлов или их окислы. Если добавить в распахнутое стекло немного серебра, образуется стекло, окрашенное в желтый цвет, — желтое серебряное стекло. Добавляя медь и золото подобно им, добывают, «медный» и «золотой» рубины — стекла красивого красного-цвета. Красная окраска образуется также, если добавить в расплавленное стекло селена. Оксид хрома окрашивает стекло в ярко-зеленый цвет, диоксид марганца — в красно-фиолетовый, закись кобальта — в синий цвет. [4 с 217]

Соответствующую окраску стекла объясняется образованием окрашенных силикатов металлов. Непрозрачное молочное стекло получают, добавляя в расплавленное стекло фосфорнокислого кальция или криолита.

Какая кислота может превращать стекло в газ? Ответ. Плавиковая кислота, взаимодействуя с диоксидом кремния, входящего в состав стекла, образует газообразное соединение — SiF_4 фторид кремния. Поэтому хранить ее в стеклянном сосуде нельзя.

Прежде чем налить плавиковую кислоту в стеклянный сосуд, внутреннюю поверхность ее следует покрыть слоем парафина.

Которая вата не горит? Ответ. Не горит стекловата и шлаковата

Каким стеклом нельзя стеклить окна? Какое стекло растворяется в воде Силикат натрия или калия в смеси с диоксидом кремния называется растворимым стеклом, его добывают, сплавляя песок с сернокислым калием или сернокислым натрием и углем. При этом образуется «силикат-глыба», похожие на обычное стекло. От обработки кипятком под давлением это стекло переходит в растворимое состояние. Растворимое стекло широко применяется в технике для изготовления мыла, если нет жиров, для проклейки бумаги, пропитки водонепроницаемых и огнеупорных тканей.

Какие отходы металлургических заводов стали ценным сырьем? Ответ. В давние времена шлак был отходом производства. На чугунолитейных заводах вырастали горы шлака высотой 15-20 м и до нескольких километров в ширину, достигая в объеме десятки миллионов кубометров

Для современной технологии нет отходов. Шлак металлургического производства стал ценным промышленным сырьем. Теперь огненная жидкость доменного шлака – это готовая силикатная расплавленная масса, из которой производят кирпич для жилищного строительства, брусчатку для дорог, минеральную шерсть, стекло, цемент, бетон, удобрения для сельского хозяйства. С отвального шлака добывают также лучший полупроводник — германий.

"Асбест" в переводе с греческого означает.. [1,с 6] Ответ. Неразрушимый

$3\text{MgO}\cdot 2\text{SiO}_2\cdot 2\text{H}_2\text{O}$ — гидросиликат магния,

После окончания торгов участникам необходимо вложить ваши средства в развитие той технологии, какую вы посчитали самой перспектив. Победителем является та команда, которой удалось собрать больше средств.

Литература:

1. Берней И.И., Колбасов В.М. Технология асбестоцементных изделий – М.:Стройиздат, 1985.
- 2 Колбасов В.М., Леонов И.И., Сулименко Л.М. Технология вяжущих материалов: Учебник для техникумов. – М.: Стройиздат, 1987.
- 3 Лангер Ф., Лейб Э., Майер П., Мухе К., Шрот З., Шулер Р. Технология тонкой керамики. — М.: Легкая и пищевая промышленность, 1995.
4. Сулименко Л.М. Общая технология силикатов: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004.

Безбородова Наталья Владимировна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум
железнодорожного и городского транспорта
имени А.П. Байкузова», г. Рузаевка

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО СОГЛАСНО ФГОС

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Выбранная тема имеет особую актуальность, так как с введением ФГОС СПО происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Существует огромное количество классификаций педагогических технологий. Но, безусловно, их можно разделить на две основные группы: традиционные и современные педагогические технологии.

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях:

- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;

- технология «дебаты»;
- технология модульного и блочно- модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) ;
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио» и др.

ФГОС СПО ориентирует преподавателей системы среднего профессионального образования к использованию практико-ориентированного, модульно-компетентностного подходов в обучении, внедрение которых играет важную роль в освоении студентами ОК и ПК, т.е. становлении квалифицированных специалистов.

Кроме этого среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее соответствующими целям и универсальными являются:

- обучение в сотрудничестве;
- дифференцированный подход к обучению;
- игровые технологии;
- метод проектов.

Традиционные педагогические технологии, к которым мы все так привыкли, имеют свои положительные стороны, например,

- четкая организация учебного процесса,
- систематический характер обучения,
- воздействие личности преподавателя на студентов в процессе общения на уроке.

Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения (например, объяснительно-иллюстративная технология).

Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, но в настоящее время общество изменило свои приоритеты, оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В условиях современного образования методика обучения построена на компетентностном подходе. Основой целью среднего профессионального образования

является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний;
- закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества:

- меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала;
- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни;
- формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению дисциплины. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своей дисциплине. Для этого необходимо

использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентами, а на самостоятельное овладение ими знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы студенты могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность студента.

Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей студентов: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии.

Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у студентов. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦКПС, 2000. — 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.

Синев Павел Вячеславович,
преподаватель, ГБПОУ «Самарское областное
училище культуры и искусств», г. Самара

РАЗВИТИЕ МЕТАФОРИЧЕСКОГО ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У РЕЖИССЕРОВ-ПОСТАНОВЩИКОВ

Процессы создания видения мира и его уникальных образов – основа любого художественного творчества. Следовательно, способность к метафорическому мышлению – это дар к творчеству. Ведь творить, значит, создавать нечто новое. Конечно, таким даром может обладать лишь человек, способный не только к образному восприятию, но и образному осмыслению законов реальной жизни, общества, мирового искусства и всеобщей истории, неустанно стремящийся к расширению своих личностных возможностей.

Выявление способностей будущего режиссера-постановщика к образному, метафорическому мышлению – одна из самых главных задач преподавателя, потому что любая постановка это в первую очередь процесс творческого, художественного поиска, а уже потом ремесло. Режиссура, как и большинство наук, базируется на теоретической базе, без знания которой невозможно вырасти в большого профессионала, но именно развитие образного мышления и художественного вкуса делают режиссера-постановщика уникальной творческой единицей.

Первый курс считается самым сложным в процессе всего обучения. Студенты сразу получают большое количество разнообразных заданий, которые необходимо репетировать, показывать, дорабатывать по замечаниям педагогов и снова показывать, что в свою очередь требует колоссальной творческой напряженности. Такие условия – это неизбежная педагогическая атака на личность художника, вызывающая возбуждение и заставляющая творчески работать воображение, фантазию, интуицию, образное восприятие, а в результате ведущая к прорыву метафорического мышления. Эти прорывы провоцируются педагогами с помощью самых первых режиссерских заданий.

Получая такое провокационное задание, студент попадает в проблемную ситуацию. Возникает конфликт между знанием и незнанием, то есть между логическим пониманием цели и осознанием ее недостаточности для выражения точности своей мысли во всей тонкости и полноте. В этой ситуации, когда нет готовых средств обозначения, объяснения, создания образов и смыслов, наше мышление и обращается к метафоре.

«Сходство между элементами метафоры, с одной стороны, должно быть реальным, а с другой – сближать совершенно отдаленные предметы, подчиняясь законам фантазии и

личного опыта художника. Чем более далекие и несопоставимые реальные сущности использует художник в процессе метафоризации, тем интереснее и оригинальнее получается «сшибка смыслов» элементов метафоры, которая приводит к парадоксальному результату с многоуровневыми ассоциациями. Этот метафорический результат, выходя за рамки выявления имеющегося сходства, создает новые смыслы. Новый смысл (второй план, подтекст) появляется в результате взаимодействия элементов метафоры (их признаков, ассоциативных комплексов) и моделирует образ, реализующий идею автора» [1, с. 270].

Так как же работает «метафоризация» на деле и как ее правильно применять? Для этого нам нужно рассмотреть несколько этапов.

«На первом этапе происходит возникновение авторского замысла: идет поиск объекта – ведущего образа (основания метафоры), выражающего авторскую идею.

На втором этапе происходит выбор вспомогательного объекта, который становится образным компонентом и придает объекту, «тончайшее, новое качество, сообщающее свойство прекрасного». Вспомогательный объект пробуждает в сознании образные ассоциации и реализует авторский замысел.

И третий этап – синтез: создание «идеальной реальности» путем «взаимодействия несовместимостей» с целью получения нового смыслодержающего образа, воплощающего авторский замысел. Итогом этого творческого процесса становится новым предмет художественного мира, несуществующий в действительности» [2, с. 96].

Поэтому если говорить о лучших упражнениях для раскрытия творческой индивидуальности каждого режиссера-постановщика, то здесь на первое место можно поставить «этюды ассоциации» на картины, музыку, литературу, стихи и прочее. В них студент может перенести свой личный опыт и ценности, его видение и реакция на изменения окружающего мира. «Этюды метафоры» тренируют и выявляют способности к установлению разного рода связей между явлениями жизни и переносу их в сценическое пространство, к созданию образов и выражению их смысла. Они требуют восприимчивости к деталям, противоречиям, оригинальности мышления.

Режиссеры-постановщики хотят вместить в свой маленький этюд сразу все свои чувства, мысли, зачастую и понравившиеся им модные театральные штампы. И преподавателям надо стараться не вспугнуть еще неокрепшее, ищущее своей формы их личностное видение мира. Главное не навязывать свое в образном решении обучающегося, а направлять и подсказывать, не разрушая их замысла. Набираясь опыта, студенты будут воплощать на сцене свои идеи все более и более интересно.

Литература:

1. Меерович М.И. Метафора [Текст]/ М.И. Меерович, Л.И. Шрагина// Технология творческого мышления. М.: Альпина Паблицер, 2016. - 506 с.
2. Аристотель. Поэтика [Текст]/Азбука, 2015- 320 с.

Климкина Екатерина Владимировна,
преподаватель английского языка, ГБПОУ
РМ «Зубово-Полянский педагогический
колледж», п. Зубова Поляна

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

Стремительные изменения во всех сферах современного мира влекут за собой и изменения в образовании – меняются образовательные стандарты, совершенствуются формы и методы обучения различным дисциплинам. В связи с этим в системе среднего профессионального образования также происходят значительные перемены, на передний план выдвигается необходимость воспитания и формирования конкурентоспособной, мобильной и не боящейся изменений личности. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен не только быть первоклассным специалистом в своей сфере деятельности, но и уметь самостоятельно, без посторонней помощи ориентироваться в современных информационных потоках и, при необходимости, безбоязненно «вливаться» в них [3, С. 1].

Для достижения выдвинутых целей перед каждым учебным заведением ставится задача формирования необходимых профессиональных, а также ряда общих компетенций, направленных на интеллектуальное развитие будущего специалиста. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования четко регламентирует те требования, которые предъявляются сегодня к каждому выпускнику. Помимо профессиональных компетенций каждый обучающийся в учреждении среднего профессионального образования должен овладеть и рядом общих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Ориентироваться в условиях частой смены и внедрения новых технологий в профессиональной деятельности [4].

Совершенно очевидно, что одной из ведущих дисциплин, ориентированных как раз на формирование общих, в том числе коммуникативных компетенций, является иностранный язык. Каждому преподавателю иностранного языка известно, что на протяжении многих лет формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся является главной целью в обучении иностранному языку.

Посредством изучения иностранного языка в учреждении среднего профессионального образования происходит формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков, без которых немислимо осуществление коммуникации, в том числе профессионально направленной, в различных сферах деятельности. На сегодняшний день формирование именно иноязычной коммуникативной компетенции выдвигается на передний план в связи с расширением контактов с иностранными специалистами во всевозможных сферах профессиональной деятельности.

Преподавателю иностранного языка необходимо уметь действовать не по строго предписанным правилам, а в соответствии с собственным выбором из числа возможных методических систем той, которая в большей степени адекватна условиям обучения. По мнению Локтюшиной Л. А. основной причиной провалов в подготовке специалистов неязыковых специальностей к эффективному иноязычному общению в профессиональной среде является отсутствие единства освоения профессионального и языкового опыта в процессе иноязычной подготовки в учебном заведении. Эти два опыта не имеют целостного представления в содержании образования как профессиональной компетенции качественно нового вида [2, с. 6].

В настоящее время ведутся интенсивные поиски рационального сочетания накопленного опыта в преподавании языков с принципиально новыми методами получения, преобразования и использования информации, необходимой для профессионального становления специалиста. Большой вклад в понимание сущности профессиональной компетентности на основе педагогической концепции непрерывного профессионального образования внесли Б. С. Гершунский, А. А. Деркач, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Р. П. Мильруд, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, А. В. Хуторской и др. [2, с.7].

Основным принципом профессионально-ориентированного подхода в обучении является обеспечение интеграции дисциплины «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки студента, предполагающий отбор лингвистического материала, терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей.

Главное требование профессионально-ориентированного обучения иностранному языку – приблизить содержание и методы преподавания к практическим нуждам будущих специалистов [1, С. 198].

Наиболее эффективным представляется обучение языку с учетом конкретной профессии. Подбор лексического материала обязательно должен соответствовать тематике, применяемой в той или иной сфере деятельности будущих специалистов. Работа над лексикой ведется в различных формах. Она включает чтение адаптированных для понимания текстов, содержащих обязательные лексико-грамматические единицы. Попутно отрабатывается умение студентов использовать основные смысловые единицы в предложении, при этом особое внимание уделяется различным видовременным формам глаголов. Процесс обучения лексике выстраивается не по вертикали, а принимает форму расширяющихся кругов, где каждый виток — новая ступень, являющаяся неотъемлемым продолжением предыдущей. Некоторые лексические единицы требуют предварительного анализа и фонетической отработки со студентами. На следующем этапе на основе введенной лексики выполняются тренировочные упражнения на развитие навыков перевода профессионально-ориентированных текстов с использованием специальных словарей. Это особенно значимо, так как данное умение, согласно рабочим программам учебной дисциплины ОГСЭ. 03, является результатом её освоения. Тексты для перевода также подбираются согласно профессиональным интересам той или иной специальности.

Употребление лексических единиц в устной диалогической речи – неотъемлемая часть её закрепления. В учебных условиях это достигается путем моделирования ситуаций профессионального общения, которые могут служить основой формирования нужных навыков профессионального иноязычного общения. Эффективным приёмом в обучении

диалогической речи является проведение ролевых игр, разновидностью которых являются деловые игры. Они представляют особый интерес, так как максимально приближают учебное общение к реальной живой речи. Такая работа рекомендуется со студентами 3–4 курсов всех специальностей, так как в рабочих программах содержится раздел «Профессиональная сфера общения».

Большое значение в процессе организации деловой игры имеет ее условность: ее участники полностью должны осознавать, что они действуют в рамках условий реальности. Условность игры порождает двуплановость возникающих в ходе игры взаимоотношений: с одной стороны, отношений в рамках игровых ролей, а с другой – отношений, сложившихся вне игры, в повседневной жизни, что является своего рода моделью взаимоотношений в рабочем коллективе. Руководство преподавателя должно быть по возможности опосредованным. Это позволит студентам проявить самостоятельность, инициативу. Деловая игра будет протекать более эффективно и целенаправленно, если преподаватель повторит и обобщит специфические особенности профессии, в рамках которой реализуется ролевое общение; предпослет деловой игре коммуникативные игры, а также такие упражнения, как диалоги-интервью, дискуссии и др. Преподавателю необходимо правильно подобрать тему (например, деловая игра «Трудоустройство») и сформулировать проблему; повторить необходимые языковые средства; уточнить параметры ситуаций общения, статусно-ролевые характеристики персонажей; речевые намерения; подготовить атрибуты игры: мультимедийную презентацию, раздаточный материал; уточнить цель деловой игры и обсудить планируемый конечный результат.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в свете нынешних социально-культурных, технологических, экономических изменений иностранный язык начинает выступать как эффективное средство профессиональной и социальной адаптации обучающихся в социуме. Помощником в реализации поставленных перед средним профессиональным образованием задач выступает такая дисциплина как иностранный язык, так как она обладает огромным потенциалом в формировании всех предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом общих компетенций, а также нацелена на развитие метапредметных умений обучающихся. При этом нельзя забывать о необходимости выстраивания форм и методов обучения иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с определенными профессионально значимыми целями, которые отражают современные реалии общества и будущей профессии обучающегося.

Литература:

1. Денисова, Е. В. Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку (педагогическая концепция)/ Е.В. Денисова // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф.

(г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 198-203. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/5061/>

2. Локтюшина, Е. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности современного специалиста: проблемы языкового образования/ Е.А. Локтюшина/ Монография. – Волгоград, 2012. – 214 с.
3. Овчинникова, О.И. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному (английскому) языку в свете современных требований к выпускнику среднего профессионального образования// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 7. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannyy-podhod-v-obuchanii-inostrannomu-angliyskomu-yazyku-v-svete-sovremennyh-trebovaniy-k-vypuskniku-spo/viewer>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 090207 Информационные системы и программирование. – М., 2010.

Ксенофонтова Елена Александровна,
преподаватель, ГБПОУ «Самарское областное
училище культуры и искусств», г. Самара

ТРАДИЦИИ И ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО

Сегодня общество заинтересовано в выпускниках учреждений СПО с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких учащихся преподавателям литературы необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии.

«Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и преподавателя» [1, с.3].

В русской культуре и культуре других стран литература всегда занимает особое место. Смена нравственных ориентиров в обществе изменила сознание молодого поколения. Сегодня одной из главных проблем современного среднего и высшего профессионального образования является снижение интереса к изучению литературы. Средства массовой информации заменили книги, произведения русской классической литературы читаются в кратком изложении, у обучающихся нет интереса к слову, к личности писателя. Каким образом увлечь студентов постижением тайн, которые хранятся

в течение нескольких веков в таких хранилищах, как книга, вернуть к истокам, приобщить к постоянному чтению художественной литературы? Сделать это не так просто. Преподаватель литературы вынужден в условиях современного времени находить такие средства и приемы, которые позволят сделать урок интересным и насыщенным, а самое главное, помогут вызвать интерес к чтению произведений и ведению диалога с автором.

Важная роль в этом отводится технологии проблемного обучения, способной развивать творческие и интеллектуальные умения школьников, повышать учебную мотивацию и качество знаний в целом.

Проблемное преподавание литературы сегодня – это необходимость, ибо оно направлено на творческое усвоение знаний, приемов анализа произведений и приемов художественного отражения действительности, на формирование основных понятий этики, морали, социальных понятий, содержащихся в курсе литературы, на воспитание личности.

Студент из пассивного слушателя должен превратиться в активного участника образовательного процесса. Дидактическим стержнем урока должна являться деятельность обучающихся по наблюдению, сравнению, классификации, выявлению закономерностей. Иными словами, действия с учебным материалом должны носить деятельностный, практико-ориентированный характер, захватывающий личность.

Не следует забывать на занятиях литературы о личностно-ориентированных технологиях. Приоритетными задачами таких технологий являются – формировать и развивать интеллект и речь учащихся, развивать критическое и творческое мышление.

XXI век – век информационных технологий. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника. Внедрение компьютерных технологий на занятиях литературы, позволяет повышать интерес обучающихся, развивать творческое мышление, формировать целостное отношение к информационным знаниям и навыкам информационной деятельности, к образованию и самообразованию с использованием информационных технологий, мультимедиа - и Интернет-ресурсов.

Применение информационных технологий в преподавании литературы - это не дань моде, а необходимость, т.к. они позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся; позволяют индивидуализировать процесс обучения;

Активизируют познавательную деятельность студентов; развивают творческий потенциал обучающихся, их мышление, память, умение работать с источниками информации;

Информационные технологии позволяют использовать на уроке литературы яркий визуальный ряд, который так важен для эмоционального настроения. Ветхие репродукции и портреты из старых журналов сменили фото- и видео-, аудио-объекты цифровых ресурсов, которые создают наглядное представление об эпохе, о вехах жизненного пути того или иного писателя, о специфике его творчества.

Мы живем в мире «Медиа» – расширяющейся системы массовых коммуникаций.

Уроки литературы благодаря медиотехнологиям позволяют осуществлять просмотр видеоматериалов как иллюстративного материала к изучаемым произведениям, помогающим сопоставить авторскую и режиссёрскую интерпретацию, сравнивать фрагменты художественного текста и видеофрагмента, выполнять задания на восстановление сюжетной линии произведения, анализировать поэтический текст, а также организовывать беседы по просмотренному эпизоду.

Горячие споры ведутся по поводу «полезности» компьютерных технологий и Интернета, ресурсы которого огромны: литературные сайты, словари, электронные энциклопедии. Нельзя отрицать огромного образовательного потенциала этих технологий.

Обсуждаются в профессиональных сообществах и внедряются в педагогическую практику цифровые технологии на занятиях отечественной и зарубежной литературы.

Под использованием цифровых технологий преподаватели пока понимают лишь показ презентаций и обучающих видеороликов, раздачу ссылок на текстовые материалы да компьютерное тестирование. Однако это не все имеющиеся возможности цифровизации образовательного процесса. Приведём несколько примеров: создание профилей литературных героев в социальных сетях, хронологических лент, лендингов - презентации литературных произведений, читательских дневников в блогах и т.д.

В современной образовательной системе значительное место стали занимать дистанционные образовательные технологии. Использование таких технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Дистанционные образовательные технологии включают в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, дающие возможность обучающимся освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При осуществлении дистанционного обучения нельзя забывать о традиционных видах деятельности обучающихся на занятиях литературы: работа с учебником и художественным произведением, письменные работы в тетрадях, устный опрос, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ и многое другое.

В завершении представленного обзора педагогических технологий необходимо отметить, что успешность их реализации зависит от личности преподавателя. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагогического работника, его статус и способствует повышению его профессионального мастерства.

Литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

Шакурова Миляуша Фаритовна,
преподаватель иностранных языков, ГАПОУ
«Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Формирование личности специалиста должно осуществляться в процессе изучения любого курса и предмета, изучаемого в среднем профессиональном образовании, в том числе и иностранному языку. В настоящее время, когда специалисты в самых разнообразных отраслях науки и техники следуют новым мировым тенденциям, извлекая полезную для их успешной профессиональной деятельности информацию, недостаточно ограничиться узкими рамками профессиональной подготовки по тому или иному специальному предмету. Для этого каждому образованному специалисту необходимо обладать определенными знаниями иностранных языков. [1, с.36]

Изучение иностранного языка в СПО рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Современная концепция языкового образования предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности, то есть нацелена на профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. [3, с. 100]

Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускнику техникума, владеющему английским языком, открываются большие перспективы при устройстве на работу.

Иностранный язык в СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. И это обучение требуется связать с будущей профессией студентов. При решении этой задачи огромная ответственность ложится на нас, преподавателей: необходимо организовать работу для повышения интереса к изучению дисциплины через профессиональную направленность уроков, создавая атмосферу взаимодействия со студентами на уроке; подобрать и адаптировать учебный материал; найти и внедрить инновационные технологии и приемы для достижения поставленных целей во время занятий; распланировать самостоятельную и внеурочную работу студентов.

Основным фактором успешного овладения английским языком является мотивация, положительное отношение обучающихся к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознание потребности овладения знаниями в этой области. Это заставляет выстраивать занятия таким образом, чтобы максимально заинтересовать студентов в использовании всех возможностей приобщения к иностранному языку.

Именно поэтому особой задачей является привлечение внимания к своему предмету на 1 курсе. На начальном этапе я применяю различные формы организации работы для повышения мотивации на уроке: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; использую информационно-коммуникационные технологии, технологию проблемного обучения, деловые игры. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – функции формирования и формулирования этих мыслей.

К началу второго года обучения предмету у преподавателя появляется четкая картина успеваемости студентов и план работы на последующие курсы. Материал усложняется в виду профессиональной лексики и сложной терминологии. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала, взаимодействуя с преподавателями специальных дисциплин.

Техникум готовит специалистов по разным профессиям, и поэтому предметное содержание по каждой профессии имеет свои особенности. Так, например, студенты,

обучающиеся на отделении «Ветеринария» в ходе изучения курса английского языка знакомятся с лексическим материалом для студентов по профессии, включающих в себя анатомические термины, названия болезней, названия лабораторных материалов и оборудования. Особое внимание здесь уделяю межпредметным связям, с усвоенным материалом по специальным дисциплинам. Таким образом в нашей программе появились темы: "Animal Husbandry", "Water and organic substances", "Milk fever", "Vitamins", "Digestion and invertebrates" и другие. Содержание всего курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков.

Сегодня в центре внимания – студент-ученик, его личность, поэтому при выборе методов и форм организации учебной деятельности я отдаю предпочтение оптимально соответствующим поставленной цели развития личности. [2, с. 81].

Исходя из опыта работы, самыми эффективными методами обучения считаю «Социологический опрос», «Незаконченное предложение», «Групповой рассказ», «Верите ли вы, что...», «Ролевая игра», «Брейн-ринг», «Проект» - это интерактивные технологии, предполагающие диалоговое общение, развивающие критическое мышление. К инновационным можно отнести технологии «Межпредметных проектов», «Ассоциативного ряда», «Квант». Такая творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса.

Обучение иностранному языку происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время. Они могут интегрировать как несколько предметов, так и решать сложные проблемы: разработка мероприятий, проведение исследований. Использование технологии межпредметного проекта позволяет предусматривать все возможные формы работы в группе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество будущих специалистов. Так, например, студенты отделения "Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения" выполняют проекты на английском языке по «Технической механике», «Основам гидравлики», у них появляется видение практической пользы изучения иностранного языка. Такие мероприятия требуют координации работы всех преподавателей специальных дисциплин, хорошо проработанной формы промежуточного контроля и итоговой презентации.

Считаю, что у современного студента должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к участию в предметных олимпиадах и

конкурсах переводчиков технического текста, в движении «WorldSkills», в организации самостоятельной учебной деятельности, дружеской переписки с носителями языка, общения по скайпу, что несомненно расширит кругозор, снимет языковой барьер, усилит его конкурентоспособность.

Современные формы обучения иностранному языку характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением студентов в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения, аудирования и письма. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, так как обществу нужны специалисты, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.

Литература:

1. Н.А. Горлова "Методика обучения иностранному языку", Академия, 2013.
2. А.М. Новиков "Развитие "Самости" студента", "Высшее образование в России" , № 11, 2011.
3. Н.А. Цаглова "Инновационные технологии на уроках английского языка", "Новые педагогические технологии", №20, 2014.

Кузьмина Людмила Викторовна,
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности», р.п.Торбеево

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО КУРСУ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАССИРА»

Совершенствование учебно-воспитательного процесса обусловлено существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к профессиональному обучению.

Учреждения среднего профессионального образования (СПО), согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, должны создавать условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, творчески активных, способных к профессиональному росту, обладающих профессиональными компетенциями.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) реализация учебного процесса предусматривает в целях реализации

компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (п.7.1.ФГОС) [3, с.47].

Таким образом, в процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [5, с.60].

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Исходя из этой цели, ставлю перед собой задачи:

- Помочь учащимся освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- Создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки;
- Способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

Поставленные задачи реализую на всех ступенях образовательного процесса, выстраивая свою деятельность в рамках образовательных программ, в которых определены цели, задачи, содержание обучения, программное, методическое и техническое обеспечение, принципы использования программ и критерии оценки их эффективности.

Реализация этих программ невозможна без использования современных информационных технологий.

Мой педагогический опыт «Методика организации и проведения занятий с использованием интерактивных технологий» актуален сегодня, так как современная бухгалтерская служба на предприятии обязывает практическое знание и умение владения программы 1С: Бухгалтерия для правильного ведения кассовых операций. Он позволяет найти возможные пути решения возникших противоречий.

Перспективность опыта заключается в реализации следующих задач:

- ✓ повышение интереса к предмету и положительная динамика качества знаний обучающихся, применение интерактивных форм работы в процессе организации учебной деятельности;
- ✓ внедрение новых информационно - коммуникационных технологий в процесс обучения;
- ✓ улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации;
- ✓ интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении новых информационных технологий.
- ✓ формирование познавательного интереса к учебным дисциплинам, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения [1, с.78].

Использование программных продуктов на занятиях позволяет максимально точно изучить тему по учебным дисциплинам. Это дополнительно активизирует познавательную деятельность и способствует повышению мотивации учащихся к получению новых знаний.

Информационные и коммуникативные технологии создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего, в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала преподавателя и студента.

Для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, преподаватель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески.

Для создания условий, способствующих организации деятельностного подхода по преподаваемым дисциплинам, применяю ИКТ, что способствует активизации познавательной самостоятельности и активности учащихся [7, с.109].

При преподавании дисциплин с использованием ИКТ ставлю следующие задачи:

- научить студентов поиску, отбору и анализу необходимой учебной информации;
- регистрировать проблемные моменты в изучаемых темах по предметам, требующие построения модели средствами ИКТ;
- организовать поиск решения различными способами;
- применять наглядность и «живые» картинки для восприятия и познания закономерностей изучаемых явлений;
- организовать внеурочную деятельность, проектную и учебно-исследовательскую работу учащегося средствами ИКТ;
- использовать полученные знания на практике, в реальной жизни [6, с.100].

Применение ИКТ на занятиях открыло доступ к новым источникам информации и позволило отойти от традиционных форм изложения материала.

Характер использования ИКТ на занятиях может быть разным – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный. Это зависит от цели и задач, стоящих у меня, как преподавателя, при проектировании занятия с использованием компьютера. Провожу занятия демонстрационного типа, занятия обобщения и получения новых знаний, занятия компьютерного тестирования и др. Занятия проходят в кабинете «Экономики организации, финансов, денежного обращения и кредитов», используются компьютеры и экран, на который проектируется фрагмент занятия. В качестве программного обеспечения используем готовые продукты, разработанные производителями, в частности программа 1С:Бухгалтерия; КАМИН. Работая в программе 1С:Бухгалтерия, студент получает огромное удовлетворение и положительную самооценку, что активизирует его познавательную деятельность и помогает самореализации личности. Работа проводится под руководством преподавателя, что способствует сотрудничеству между студентами, взаимопомощи и взаимопониманию, партнерским отношениям «Преподаватель — студент». Технология применения ИКТ на занятиях должна быть не самоцелью, а сопровождать предмет для доступного, наглядного изложения материала, для организации интересной познавательной учебной деятельности.

Использование ИКТ начинаю с анализа темы, методов подачи материала, выделения проблемных моментов и путей их разрешения. При этом продумываю возможность разнообразить тип занятия через применение ИКТ с использованием производственно-ситуационными заданиями, максимально приближенными к хозяйственной деятельности предприятия. Разумеется, применение ИКТ должно быть методически обоснованно [6, с.53].

Занятия должны включать организационные и содержательные моменты.

Со студентами мы используем такие обучающие программы, как 1С:Бухгалтерия, которая позволяет изучать и моделировать бухгалтерскую службу предприятия. Работаем с программным продуктом 1С:Предприятие, применяем Консультант Плюс средства информационной системы и программного обеспечения. Для проверки и обобщения знаний на занятиях использую программы – тесты. Например, при прохождении раздела «Кассовая служба предприятия» по междисциплинарному курсу «Организация деятельности кассира», студенты сдавали зачет в виде теста за компьютером, созданного мною в программе «MyTest». Учащиеся выполнили задания, и компьютерная программа сама оценила их работу. Большая рутинная работа, связанная с проверкой тестов и их отработкой, возлагается на компьютер, что освобождает время у педагога.

При активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Выпускник нашего колледжа будет жить в мире компьютеров, в международном информационном обществе, и умение пользоваться информационными технологиями будет во многом определять его жизненный успех. Поэтому важно уже сейчас превратить информационное пространство колледжа в среду, которая обогатит ученика, сформирует у него необходимые качества. Сделать это возможно, только активно применяя компьютерные информационные технологии в учебном процессе.

Таким образом, творческий подход позволяет педагогу максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными технологиями. Занятия с использованием ИКТ повышают учебную мотивацию, а, следовательно, и интерес к предметам.

Литература:

- 1 Богаченко М.В. Бухгалтерский учет/ В.М.Богаченко–Ростов н/Д.: «Феникс», 2016г.- 234с.
- 2 Богаченко М.В. Практикум по бухгалтерскому учету/ В.М.Богаченко – Ростов н/Д.: «Феникс», 2018г.- 178с.
- 3 Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие/ В.К. Дьяченко– М.: Просвещение, 2016. – 324 с.
- 4 Новиков А.М. Методология/ А.М. Новиков, - М.: СИНТЕГ, 2017. – 668 с.
- 5 Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. – М.: Школа-Пресс, 2018. – 512 с.
- 6 Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец./ И.Ф. Харламов. -4-е изд., перераб.и доп. -М.: Гардарики, 2017. - 517 с.
- 7 Хуторский А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения./ А.В. Хуторский СПб.: Питер, 2017. – 541 с.

Сарычева Ирина Никифоровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», р.п. Торбеево

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в педагогической науке существует большое разнообразие форм и методов обучения. Каждым учебным заведением ставится задача повышения качества подготовки студента, формирования профессиональных компетенций, развитие творческих способностей, логического мышления для повышения конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

Для того чтобы выпустить такого специалиста необходимо использовать формы и методы обучения, способствующие формированию у студентов нестандартного мышления, анализа, умения работать с источниками информации, навыков самостоятельной работы. Именно на использовании таких методов основаны современные образовательные технологии.

Использование опорных конспектов на учебном занятии – один из методических приемов, значительно облегчающий труд преподавателя и студента, способствующий целостному восприятию темы, развивающий умственные способности студента, обеспечивающий высокое качество знаний.

Опорный конспект как структурно-логическая форма схематизированного представления учебного материала выполняет ряд дидактических функций. Важнейшими из них являются:

1. Концентрированная и предельно формализованная информация в логической структуре становится тем костяком, вокруг которого группируются ведущие идеи и основные понятия.

2. Опорный конспект выполняет роль наглядно - образного восприятия причинно-следственных связей.

3. Обеспечивает эффект визуального восприятия изучаемой информации.

4. Опорный конспект исключает механическое заучивание учебного материала и, наоборот, активизирует мышление студентов (анализ через синтез), требует осознанного и творческого отношения студентов к усвоению новых знаний.

5. Опорный конспект облегчает студентам подготовку домашнего задания и самостоятельное изучение материала.

6. Опорные сигналы подсказывают смысловую структуру текста.

7. Пользование опорными конспектами вырабатывает навыки: видеть в любом тексте ключевую структуру, вычленять главное, опорный конспект не приводит к шаблону мышления и стандартному ответу. Он для всех общий, но результаты познания учебного материала дает разные.

8. Опорный конспект дает возможность проверки знаний всех студентов на уроке, помогает найти общность их ошибок и микропробелы в изучаемой теме, позволяет на каждом занятии выставлять студентам оценку за учебный труд.

Таким образом, опорные конспекты как средство обучения универсальны по своему дидактическому воздействию, удобны и мобильны в практическом использовании, разновариативны в построении.

Они могут надежно работать только тогда, когда становятся обязательной составной частью целостной методической системы.

При использовании опорных конспектов все обучающиеся заняты делом, работа для них интересна и разнообразна; студенты на таких уроках получают достаточно устойчивые знания, так как они слушали и повторяли материал несколько раз. Работа с опорным конспектом на этом не заканчивается. Студенты получают задание доработать его в ходе самостоятельной подготовки и при чтении параграфа учебника. Таким образом, еще раз повторяется пройденный на уроке материал, происходит приращение и усвоение новых знаний.

Преподавателю работа с опорным конспектом даёт возможность организовать разные виды деятельности студентов на уроке, например, внести в него элемент игры, что в целом улучшает организацию учебного процесса.

Опорный конспект хорошо сочетается с другими методами, используемыми на занятиях усвоения новых знаний, отработки умений и навыков, контроля знаний. Позволяет научиться работать с любыми источниками информации.

Для преподавателя разработка опорных конспектов довольно трудоемкий процесс, требующий переработки большого количества информации и соблюдения определенных правил.

Можно выделить следующие этапы разработки опорного конспекта.

1. Отбор учебного материала. На этом этапе подбирается литература, необходимая для изучения данной темы, из нее выбираются учебная информация, исторические справки, высказывания известных ученых и т.д.

2. Структурно-логический анализ и построение структурно-логической схемы учебной информации (позволяют наглядно представить структуру учебного материала и последовательность изложения).

3. Выделение основных понятий, определений, формул. Здесь производится переработка подобранного материала, отбрасывание всего второстепенного, несущественного. В результате из главных мыслей и выводов выбираются только ключевые слова, символы, рисунки, схемы, помогающие воспроизвести весь материал.

4. Кодирование учебной информации с использованием опорных сигналов, мнемонических приемов, аббревиатур и т.д.

5. Расположение учебного материала с учетом логики формирования учебных понятий. На данном этапе преподаватель на листе бумаги располагает весь подобранный им материал, выраженный в графической и символической форме, в соответствии с логикой учебной деятельности.

Основные требования, предъявляемые к содержанию и форме записи опорного конспекта:

- полнота изложения материала;
- последовательность и логичность в отражении темы;
- лаконичность записи: опорный конспект по объему должен быть довольно компактным;
- структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;
- расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, диагональ и т.д.);
- наглядность;
- связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы.

Наблюдения за студентами показали, что использование опорных конспектов облегчает процессы запоминания и воспроизведения учебного материала; способствует развитию логического мышления. А главное конечный результат, на который направлена цель урока, соответствует ожидаемому.

Деятельность преподавателя носит преимущественно консультативный характер. Активно ведется работа с более слабыми студентами, еще раз рассматриваются элементы материала, используемые в изучаемой теме. Что позволяет реализовать принципы личностно-ориентированного обучения.

Опорный конспект по теме: «Общая характеристика металлов».

План изучения материала:

1. Металлы - химические элементы
2. Металлы –простые вещества
3. Закрепление материала

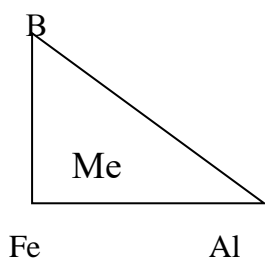
Сокращения:

Me –металлы; С.О. - степень окисления; П.С. –периодическая система. Д.З домашнее задание.

Цели: _____

I. Металлы - химические элементы.

1. 1 Положение Me в П.С.



В группах	В периодах

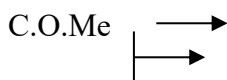
1.2 Строение атома

($Me^{+?}$...) внешний слой _____ Исключение: _____

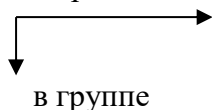
RaMe > Ra немет.

1.3 Окислительно-восстановительные свойства

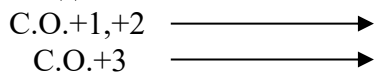
Возможные степени окисления (С.О.) металлов



в) Изменение восстановительных свойств металлов в периодической системе.
в периоде



1.4 Соединения металлов.



Me С.О.+4 и больше \longrightarrow

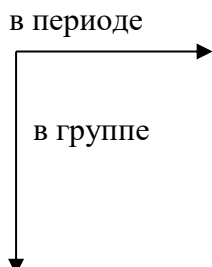
1.5 Нахождение в природе. _____

Вывод: _____

2. Металлы – простые вещества.

2.1 Строение молекулы (тип связи, тип кристаллической решетки, физические свойства).

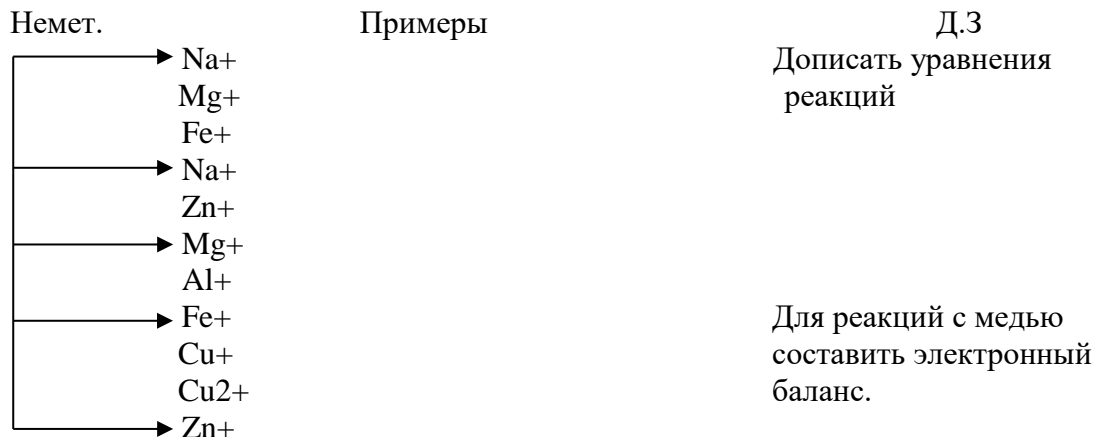
2.2 Изменение физических свойств в П.С.



Д/З.: в) Другие свойства Me: легкоплавкие _____
 тугоплавкие _____
 тяжелые _____
 легкие _____

2.3 Химические свойства металлов.

Схема №1



Примечание. Можно взять любые неметаллы, например кислород, серу, фосфор, хлор и тд

Вывод: _____

Заполнить таблицу №1

Д.З.

Таблица №1

История развития человечества неразрывно связана с металлами		
Выделить эпохи развития цивилизации по применению металлов?		
А)Каменный век		
Металлы	Сплавы	Области применения
Б)Fe		
В)Al		
Г)Cu		
Другие		

IV. Закрепление материала. Тестовые задания.

Литература:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2004.
4. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.
5. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.
6. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2003.
7. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004.

Зыкова Екатерина Аркадьевна,
преподаватель, ЧПОУ ТОСПО «тюменский
колледж экономики, управления и права»,
г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ SKYSMART И КОНСТРУКТОРА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ EASYQUIZZY В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Использование интерактивной рабочей тетради SKYSMART.

В настоящее время переход на дистанционное образование - уже не привилегия и не выбор. В сложившихся условиях нужно продолжать обучение, выполнять учебный план, задавать задания и контролировать результаты выполнения.

Многим известна онлайн школа английского языка Skyeng и ее школьное направление Skysmart. Совместно с издательством «Просвещение», онлайн школа Skysmart разработала для учителя и его учеников интерактивные рабочие тетради по основным учебным предметам.

Интерактивная рабочая тетрадь также может быть использована преподавателями общеобразовательных дисциплин техникумов, колледжей.

В основе рабочих тетрадей лежат задания, которые разработаны группой компаний «Издательство «Просвещение».

Задания интерактивных тетрадей совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание рабочих программ.

Рабочая тетрадь входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов.

Интерактивная рабочая тетрадь пригодится на занятии и во время домашней работы. Не нужно ничего дополнительно скачивать и устанавливать. Можно не менять учебный план и заниматься по привычной программе, только онлайн и экономить время на проверке заданий.

Обучающиеся могут выполнять задания со стационарного компьютера, ноутбука, планшета или телефона. Нужен только интернет.

Воспользоваться интерактивной рабочей тетрадью можно следующим образом:

Шаг 1.

Набираем в браузере Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

Шаг 2.

Переходим по ссылке <https://edu.skysmart.ru/?ref=sililerarei> регистрируемся.

Шаг 3.

Создаем задание, выбирая предмет, класс, учебник.

Шаг 4.

Выбираем упражнение

Шаг 5.

Отправляем обучающимся ссылку, например, в чат группы, на электронную почту и т.д.

Все задания сохраняются.

Результаты отобразятся на этой же странице в режиме реального времени в личном кабинете преподавателя (рисунок 1).

В личном кабинете преподавателя можно увидеть, как справилась с заданием группа или конкретный обучающийся: система автоматически все проверяет и анализирует ошибки.

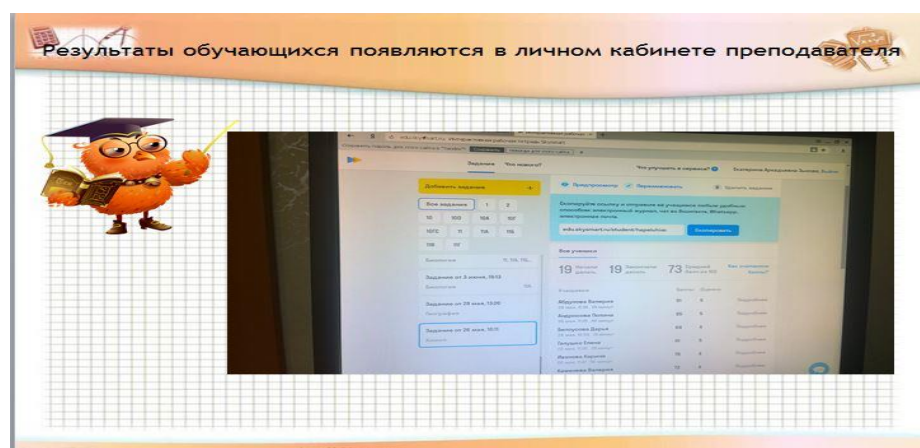


Рисунок 1. Результаты выполнения заданий

Использование конструктора для создания тестов easyQuizzy в условиях дистанционного обучения.

EASYQUIZZY — это программа, с помощью которой можно создавать и редактировать компьютерные тесты.

Выставление оценки происходит автоматически на основе системы оценивания, выбранной при создании теста.

Шаг 1.

Запускаем программу easyQuizzy.

Во вкладке «Информация о тесте» указываем название и описание теста, а также можно указать автора теста.

Шаг 2.

Переходим на вкладку «Вопросы и ответы».

Программа предусматривает следующие виды вопросов:

- Выбор одного правильного ответа;
- Альтернативный выбор (да/нет);
- Выбор нескольких правильных ответов;
- Установление правильной последовательности;
- Установление соответствия;
- Свободный ответ.

В текст вопросов и вариантов ответов можно вставлять картинки, формулы и специальные символы.

Шаг 3.

Настройка параметров теста осуществляется с помощью вкладки «Настройки теста».

Преподаватель имеет возможность указать количество задаваемых вопросов теста, порядок их следования (по порядку или случайным образом), порядок следования ответов на вопрос (по порядку или случайным образом), систему оценивания, ограничение времени и формат итогового отчета (рисунок 2.).

В конце теста программа вернёт к вопросу без ответа автоматически. Во время прохождения теста студент видит, на какой по счету вопрос он отвечает и сколько времени у него осталось. По окончании тестирования выставляется рекомендуемая оценка.

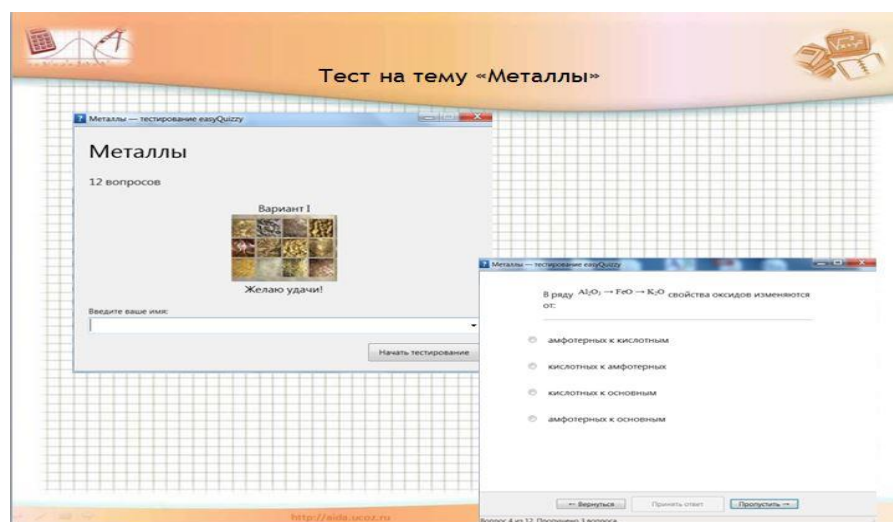


Рисунок 2. Тест на тему «Металлы»

В итоговом отчете можно настроить показ вопросов с правильными ответами, вопросов с неправильными ответами, вопросы без ответов, ответы тестируемого, правильные ответы. Отчет также включает в себя итоговую статистику, показывающую

процент выполнения теста. Эта функция позволяет использовать тест как тренажер – студент, пройдя тестирование, увидит свои ошибки и проработает материал самостоятельно. В случае использования теста при контроле знаний, в настройках эту опцию убираем. Итоговый отчет можно распечатать или сохранить и отправить по электронной почте.

Программа easyQuizzу отличается простотой пользования, удобством создания, легкостью импорта и экспорта тестов. Не требуют установки тестовой оболочки на всех компьютерах обучающихся.

Таким образом, применение современных инновационных дистанционных технологий на занятиях помогает сделать их запоминающимися, насыщенными, яркими, более понятными современному студенту, что, в свою очередь, ведет к повышению мотивации к изучению предмета, дает стимул применять свои навыки и умения в полном объеме, развивает личностные качества обучающихся.

Пайганова Татьяна Сергеевна,
заведующая лабораторией информационно-
вычислительной техники, ГБПОУ РМ
«Саранский государственный промышленно-
экономический колледж», г. Саранск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

В период распространения ковидной инфекции образовательным учреждениям пришлось адаптироваться к изменяющейся обстановке. В разгар пандемии все учебные заведения страны перешли на дистанционную форму образования, что повлекло за собой полную реконструкцию структуры учебного процесса.

Дистанционные технологии использовались в ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» (ГБПОУ РМ «СПЭЖ») достаточно давно, поэтому адаптация к новым условиям прошла успешно и на высоком качественном уровне.

Более 12 лет в образовательной структуре колледжа используется оболочка для дистанционного обучения MOODLE. За это время педагогами было разработано большое количество образовательных электронных ресурсов (лекции, тесты, видеоуроки и т.д.), налажена обратная связь со студентами посредством данной системы. В колледже силами

информационной службы периодически проводятся мастер классы, позволяющие педагогам и сотрудникам более глубоко и детально изучить особенности системы.

Доступ к ресурсам системы доступен педагогам и обучающимся с любого устройства, оснащенного выходом в интернет. У каждого пользователя существует собственный профиль с установленным набором прав.

Педагоги колледжа активно используют в своей работе такие порталы как НОУ ИНТУИТ, Лекториум, Coursera, Универсариум и множество других платформ.

В 2020 году государственная итоговая аттестация (ГИА) в ГБПОУ РМ «СГПЭК» так же проходила в онлайн формате. Проведение ГИА осуществлялось в устной форме посредством обязательной аутентификации личности обучающегося и постоянным контролем со стороны ГАК за соблюдением процедуры и порядка проведения ГИА.

На базе ГБПОУ РМ «СГПЭК» было организовано четыре информационных центра для проведения ГИА, каждый из которых был оснащён ноутбуком или ПК с аудио и видео устройствами. На каждом устройстве установлена программа Discort для организации онлайн-конференции с членами ГИА.

Члены ГИА и обучающиеся подключались к видеоконференции из дома, с помощью имеющихся технических устройств (информация о наличии таковых собиралась и анализировалась заранее). В колледже было организовано пять дополнительных мест для подключения к онлайн-трансляции для педагогов и студентов, не имеющих технических возможностей подключиться к вебинару из дома.

Дипломные руководители присылали дипломные работы студентов, отзыв с подписью и вспомогательный материал к дипломным работам (презентации, чертежи, графики и т.д.) при наличии в электронном виде на электронную почту колледжа, сотрудники информационного отдела колледжа формировали облачное хранилище с дипломными работами выпускников.

Обучающиеся оповещались о дате проведения ГИА куратором посредством мессенджеров, социальных сетей или любых доступных средств связи.

За три дня до проведения ГИА обучающиеся и члены ГИА получали ссылку, краткое руководство для подключения к вебинару посредством программы Discort, точное время сдачи дипломной работы. Ими производились необходимые настройка на имеющихся устройствах, тестовые подключения с помощью информационного отдела колледжа.

В день ГИА обучающиеся и члены ГИА подключались к каналу Discort, настроенному заранее.

Сотрудники информационного отдела контролировали подключение обучающихся к вебинару и, при отсутствии подключения у отдельных обучающихся, осуществляли

соединение с ними посредством телефонной связи по тем номерам, которые заранее были предоставлены обучающимися. Оказывали консультационную помощь обучающимся для устранения возникающих проблем с подключением.

Сотрудники информационного отдела из информационных центров, где расписанием запланировано заседание ГИА, осуществляли настройку ПК к сеансу видеоконференцсвязи, проверяли работу видеокамер и микрофонов; обеспечивали качество работы оборудования в соответствии с установленными требованиями, информировали председателя ГИА о технической готовности к проведению ГИА, осуществляли техническую поддержку ГИА в течение всей государственной итоговой аттестации, транслировали работу обучающегося для всех членов ГИА. При наличии у обучающегося технической возможности, трансляцию своей работы он проводил самостоятельно.

После завершения ГИА все обучающиеся подключались к видеоконференции, члены комиссии фиксировали и объявляли результаты ГИА.

За период проведения ГИА в онлайн формате 100% студентов успешно защитили свои работы.

В 2019 году для автоматизации учебного процесса в ГБПОУ РМ «СГПЭК» была внедрена АИС «1С:Колледж». С помощью данной системы ведется учет и анализ контингента обучающихся, формируются справки, начисляется стипендия, учитывается работа кураторов и многое другое.

Приемная кампания 2020 года проходила в условиях неопределенной эпидемиологической ситуации, в связи с чем возникла необходимость дистанционной подачи заявлений.

Для поступления на обучение абитуриенты могли подавать заявления о приеме и необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования либо в электронной форме посредством электронной почты организации, электронной информационной системы организации. Заявления в электронной форме принимались средствами АИС «1С:Колледж», через личный кабинет абитуриента. Ссылка для доступа к личному кабинету и подробная видеоинструкция по работе с ним публиковались на сайте. Абитуриенты самостоятельно регистрировались в системе, заполняли необходимые документы, загружали паспортные сведения, аттестат, фотографии. Далее модераторы в лице секретарей учебной части и сотрудников информационного отдела обрабатывали анкеты и выходили на связь с абитуриентом для уточнения нюансов поступления.

В рамках приемной кампании 2020 с помощью функционала личного кабинета абитуриентов было обработано свыше 250 заявлений.

Далее анкеты и приказы о зачислении автоматически выгружались в систему ФИС ГИА и приема.

Онлайн подача заявлений и интеграция нескольких систем позволяет значительно снизить трудовые и временные затраты сотрудников колледжа при проведении приемной кампании и составлении различных видов отчетности.

Информационный отдел колледжа ведёт непрерывную работу по внедрению новых инновационных технологий в процесс обучения. В настоящее время с помощью АИС «ИС:Колледж» автоматизирована работа многих направлений: учебная часть, бухгалтерия, производственное обучение, методическая служба, кадры и т.д. Программа адаптируется, дополняется, совершенствуется силами штатных сотрудников. Внедряется технология проведения видеоконференций BigBlueButton через систему MOODLE, что позволит привести дистанционные уроки всех педагогов к единому формату и единообразию. Этот момент очень важен для адаптации студентов к дистанционной форме обучения.

В настоящее время сложившаяся эпидемиологическая обстановка в мире кардинальным образом изменила структуру работы образовательных организаций, процессы обучения, взаимодействия обучающихся и педагогов, способы проведения занятий.

Дистанционное образование имеет свои минусы:

- отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение;
- сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования;
- методы, используемые в определённых предметах, где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником, оказываются неэффективными при дистанционном обучении;
- в виду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного урока, проведённого в классе;
- нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.

Однако, основными плюсами внедрения дистанционных форм взаимодействия с обучающимися являются высокие темпы развития информационно-технической структуры образовательной организации, формирование значительной электронной библиотеки методических материалов педагогов, что влечёт за собой улучшения качества знаний студентов и саморазвитие всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Система электронного обучения Moodle: обзор возможностей и функционала [Электронный ресурс]:URL: <https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/>

2. Информационные материалы по работе в АИС «1С:Колледж» [Электронный ресурс]:URL:http://www.1c-college.ru/1c_college/subsystems/admitting_commission/

Приказ Министерства просвещения РФ от 26 мая 2020 г. № 264 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год»

Чибиркина Мария Геннадьевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время происходит реформирование системы образования с тем, чтобы, обучающийся действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования. Таким образом, на первый план выходит процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении.

Действительно, прочность приобретаемых обучающимися знаний в той или иной области вызывает беспокойство, т.к. эти знания подвергаются изменениям каждый год, эти знания устаревают подчас раньше, чем обучающиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы сегодняшние ученики, а в дальнейшем дипломированные специалисты умели самостоятельно работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь.

Общество, в котором мы живем, заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. И задача педагога заключается не в суммировании знаний, а в вооружении обучающихся инструментом, который можно использовать для получения этих знаний самостоятельно.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам

процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. [2, с.2]

То есть, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Интерактивные формы обучения выполняют следующие задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента. [2, С.3]

При преподавании дисциплин гуманитарного цикла использовать можно следующие формы

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Эти приемы и методы в настоящее время практикует большое количество преподавателей. Хотелось бы познакомить еще с некоторыми приемами.

Один из действенных методов, это привлечение обучающихся к созданию новых учебно-игровых форм. Например, можно предоставить обучающимся попробовать свои силы в подготовке учебных тестов, создаваемых по образцу тех, что используется преподавателями для контроля знаний обучающихся. Обучающиеся сотрудничают между собой, а их деятельность контролирует преподаватель. В данной интерактивной методике предполагается, что две группы обучающихся сначала будут создавать тесты, по которым затем будут проверять знания своих оппонентов в ходе семинарского занятия и подводить итоги тестирования. В заключении, работе обучающихся будет дана оценка со стороны

преподавателя, в ходе которой будут отмечены как удачные находки обучающихся, так и возможные ошибки.

Такая форма работы позволит обучающимся не только освоить учебный материал, но и задействовать свой творческий потенциал при создании тестов и обсуждении результатов тестирования. В данном примере важным является рефлексивный аспект: играя роль преподавателя, контролирующего обучающегося, обучающийся сам может по-новому осмыслить свои собственные действия и самостоятельно найти решение тех проблем, которые возникают у него в процессе обучения.

Жизнь в современном мире требует от человека принятия быстрых и нестандартных решений, умений адаптироваться к новым ситуациям. Обществу нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, способный видеть проблему и творчески её решать. Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, на становление личностных характеристик выпускника, прописанных в стандарте третьего поколения: формирование у них умений научно - исследовательской деятельности; возможность студентов самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности; быть готовым действовать самостоятельно; уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; любознательно, активно и заинтересованно познавать мир.

Достичь этой цели можно, вооружив студентов исследовательскими умениями.

Моя основная задача как педагога не только снабдить студентов определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. В этом мне помогает технология урока-исследования. Обучение студентов началам научно-исследовательской деятельности осуществляется, прежде всего, через урок, дополнительное занятие, защиту проектов и рефератов, научно-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры студента: 1. Мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий, конкретизация, доказательство и опровержение, умение видеть

противоречия; 2. Умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; 3. Умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Уникальность данного метода состоит в том, что он ориентирован на детей, имеющих различные уровни развития познавательных интересов. Исследовательский метод позволяет увидеть и одаренного ребенка, т. е. повернуться к нему лицом, обеспечить необходимые условия для раскрытия и развития его одаренности, и слабого ученика, которого нужно направить и помочь в достижении целей.

Исследовательский метод это организация обучения, при котором студенты ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют и ставят проблему, находят методы ее решения, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Сегодняшним подросткам необходимо не только преподнести информацию, им необходимо дать возможность прожить ситуацию, понять её, самим осознать суть предложенной проблемы, сделать выводы или, что еще лучше, самим найти решение проблемы. Очень важно систематизировать и осмыслить те, зачастую отрывочные, сведения, которые уже имеют студенты. Исследовательский способ работы позволяет преодолеть отрыв теоретических знаний от общественной практики.

Литература:

1. Бедулина, Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс].URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>
2. Будерецкая И.В. Интерактивные методы обучения. Образовательная социальная сеть. nsportal.ru
3. Долгих С. В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин. [Электронный ресурс].URL: <http://www.mospolytech.ru>
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.

Канева Надежда Васильевна,
преподаватель, ЧПОУ ТОСПО
«Тюменский колледж экономики,
управления и права», г. Тюмень

МОДУЛЬНО-РЕДУКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Мы живем в век в информационной глобализации. Не секрет, что сегодня педагог не является источником знаний для обучающихся. Источником знаний становится всемирная паутина, которая предлагает не всегда достоверную информацию. В связи, с чем перед педагогом стоят задачи:

- формирования информационной культуры в осмыслении информации;
- формирование критически мыслящей личности.

Одна из таких технологий помогающая справиться задачами- это модульно-редуктивная, разработанная Аствацатуровым Георгием Осиповичем.

Модульно-редуктивная технология направлена на создание условий для самостоятельного осмысления материала и создание конечного продукта учебной деятельности.

Система модульно-редуктивного обучения ориентирована на формирование системы знаний, развития у обучающихся аналитического, логического мышления критически мыслящей личности.

В результате, обучающийся учится выделять главное умеет ориентироваться в большом информационном потоке.

Модульно-редуктивная технология

Модульное обучение предполагает блоковую подачу материала и использование таких форм как лекция, семинар, зачет.

Редукция – «сводящая обратно», при редуктивном обучении формируется личное знание через непосредственное погружение в материал.

Основные техники, лежащие в основе модульно-редуктивной технологии:

-техника целеполагания, необходима для активизации познавательного процесса. Перед обучающимися необходимо ставить исторические задачи, противоречивые факты, вызывающие удивление

-техника активно-продуктивного чтения. Учебный текст или дополнительный материал в данном случае становится средством осуществления мыслительных операций обучающимися

-техника сжатия информации, развивает умение извлекать информацию и преобразовывать текст большого объема

-техника обратной связи. Для педагога важно знать понял ли обучающийся изученный материал [1].

Обратимся к примерам. На одном из занятий по учебной дисциплине история по теме «Экономическое развитие Российской империи в период правления Александра III», на этапе целеполагания студентам предлагается проанализировать два противоречивых высказываний об экономике Российской империи в период правления Александра III:

Первая точка зрения. Александр III ставил задачи сделать Россию крупнейшей мировой державой. Достигнуть этой цели без развития экономики невозможно. Поэтому предпринималось множество шагов, но экономическая политика Александра III больших успехов не имела.

Вторая точка зрения. «При Александре III Россия переживает существенный экономический подъем. Это был замечательный период в развитии российского общества» (Д. Шиммельпеннинк).

В результате, обучающиеся могут выделить проблему оценки экономической политики Александра III, сформулировать тему занятия (рисунок 1.).

Таким образом, обучающиеся становятся исследователями экономики России. В ходе изучения материала, составляется сравнительная таблица, которая как раз позволяет сжать информацию и выделить ключевые моменты экономического развития.

Техника активно-продуктивного чтения и сжатия информации

Каждая группа получает материал, анализирует, выделяет главное

«Экономическое положение Российской империи в период правления Александра III»		
	Факты, доказывающие первую точку зрения	Факты, доказывающие вторую точку зрения
Сельское хозяйство	Товарное производство; специализация районов; рост экспорта зерна; развитие капиталистических хозяйств; расслоение крестьян	Сохранение общины и отработочной системы; бедность крестьян
Промышленность	Рост темпов добычи угля, железной руды и стали; увеличение численности рабочих; иностранные инвестиции	Сохранялось отставание от стран Запада
Транспорт и торговля	Увеличение протяженности ж/д. Развитие речного пароходства	
Финансы	Отмена подушной подати; учреждение Крестьянского банка; снижение выкупных платежей; увеличение таможенных пошлин (политика протекционизма); введение акцизов	Сохранялся дефицит бюджета; рост налогового долга

Из занятия по теме «Экономическое развитие Российской империи в период правления Александра III»

<http://www.ucoz.ru>

Рисунок 1. Техника активно – продуктивного чтения и сжатия информации

При технике обратной связи использовался метод «кроссенс» -составление рассказа – ассоциативно йцепочки (рисунок 1.). Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате. Начать можно как

с первой, так и с любой узнаваемой картинкой. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию, центральная надпись может быть связана по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе.



Рисунок 1. Метод «Кроссенс»

Еще один метод часто использую в практике при технике обратной связи метод ПОПС. Позиция - «я считаю, что»; объяснение- «потому что (привести аргументы); пример – «в доказательство можно привести примеры»; следствие/суждение – «таким образом, поэтому...»

В условиях дистанционного обучения модульно-редуктивная технология помогает обучающимся самостоятельно освоить учебный материал, не теряя интереса к учебной дисциплине и развивая мыслительную активность.

Например, при изучении темы «Духовная жизнь России в 90-е гг.» использовалась матрица редуктивного занятия. Обучающимся предлагалась лекция-провокация (рисунок 2.) с заранее включенными ошибками. Студентам предлагалось найти ошибки в лекции и исправить после просмотра видеоурока.

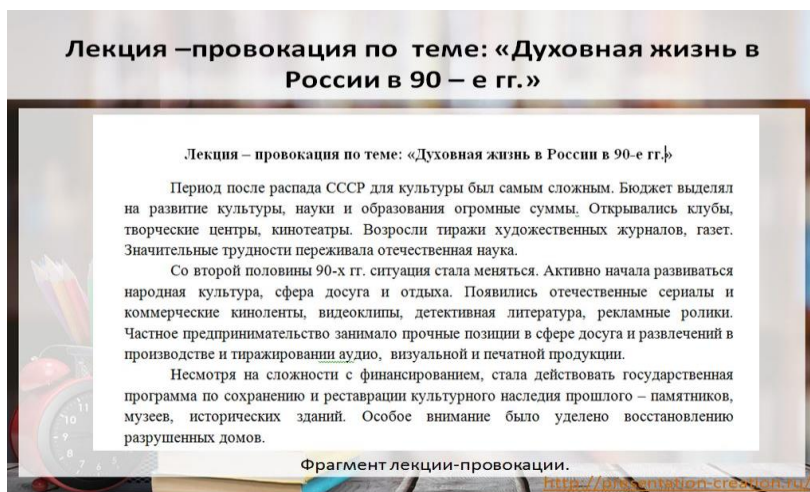


Рисунок 2. Лекция – провокация по теме «Духовная жизнь в России в 90 –е г.г.

Представлю вам ещё один вариант разработанного занятия по теме «Китай во второй половине XXв.»

1 шаг. Вначале предлагаются вопросы-загадки. История Китая второй половины XXв. связана с двумя великим личностями.

1)По летописной традиции смерть этого человека предварила висевшая в небе комета, а в Таншане произошло крупное землетрясение. В истории его часто именуют «китайским Сталиным». Несмотря на просчеты в политике он по-прежнему остается «великим кормчим». О ком идет речь?

2)В переводе его имя означает «Маленький Мир», именно он считается творцом «китайского экономического чуда». О ком идет речь?

2 шаг. Ознакомление с материалом по теме.

3 шаг. Заполнить соответствующие пропуски в блок-схеме.

4 шаг. Составьте 6 вопросов по изученной теме:

- 1.Простой вопрос. Что? Когда? Кто?
- 2.Уточняющий вопрос. Верно ли, что
- 3.Интерпрещионный вопрос. Почему?
- 4.Оценочный вопрос. Как охарактеризовать?
- 5.Творческий вопрос. Что было бы?
- 6.Практический вопрос. Можно ли?

Таким образом, данная модель обучения основана на деятельном подходе. Особенность в том, что она включает в себя элементы современных педагогических технологии, позволяет комбинировать разнообразные приёмы и методы, не замыкаясь на одной какой-либо технологии.

Литература:

- 1.Аствацатуров, Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.
2. <http://didaktor.ru/tehnologiya-modulno-reduktivnogo-obucheniya>

Потапкина Людмила Александровна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический
техникум», г. Саранск

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

В современной ситуации экономического развития в России растет значимость формирования предпринимательских и профессиональных компетенций личности. В 2017 году была принята Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в России до 2030 года, в которой предпринимательство рассматривается как фактор инновационного развития и улучшения отраслевой структуры экономики, социального развития и обеспечения стабильно высокого уровня занятости.

Формирование и постепенное развитие предпринимательских компетенций следует осуществлять в непрерывном образовательном процессе на различных его этапах, учитывая возраст обучающихся и уровни сформированности компетенций. Решить проблему формирования предпринимательских компетенций можно только в рамках специально организованного образовательного процесса.

Для успешного формирования обобщенных учебно-познавательных умений необходима ориентировочная основа деятельности (алгоритм). Это – выделенные структуры каждого вида учебно-познавательной деятельности: какие действия, операции и в какой последовательности подлежат обязательному выполнению в каждом виде.

Мотивами учебно-познавательной деятельности являются:

- стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений;
- самоопределение и самоактуализация – реализация собственных возможностей и способностей, понимание, осмысление.

Одним из путей повышения качества готовности выпускников к практической профессиональной деятельности является использование инновационных технологий, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе дает обучающимся правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный

переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой – содержания образования и обучения (модель подготовки).

Рассмотрим методики использования инструментов предпринимательского и практико-ориентированного обучения в учебной и производственной деятельности по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

В соответствии с образовательной программой специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» затрагивает теоретические аспекты предпринимательства, определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Для получения практических имитационных навыков предусмотрен раздел «Моделирование производственных ситуаций».

Целью освоения раздела «Моделирование производственных ситуаций» является – формирование навыков решения ситуационных задач, связанных с основными видами профессиональной деятельности. Для освоения раздела обучающиеся должны основываться на профессиональных компетенциях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Моделирование производственных ситуаций позволит овладеть навыками: демонстрации, умения анализировать производственную ситуацию, применять необходимые знания для решения задач в профессиональной деятельности, поиска и разработки новых способов решения нестандартных производственных задач, поиска наиболее эффективных способов достижения предпринимательских целей.

Функция преподавателя – инструкционно-консультативная, стиль работы - работа в команде. Деятельность обучающихся имитируется через задания игровой ситуации. Ситуации тщательно продуманы на междисциплинарном уровне.

Использование метода проектов позволяет сформулировать и решить в результате самостоятельных действий обучающихся проблему с обязательной презентацией (публичным представлением) этих результатов. Проектная деятельность стимулирует инициативу, самостоятельность и критичность мышления, творческий подход и деловую успешность.

Проследим формирование предпринимательских компетенций на примере профессионального модуля ПМ.02«Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок

сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания».

1. Начальный этап формирования предпринимательских компетенций

На начальном этапе учебно-познавательная деятельность предполагает:

- восприятие изучаемого объекта, его осознание и осмысление; запоминание;
- анализ актуальных направлений, тенденции ресторанной моды в области ассортиментной политики изучаемого блока;
- сбор материала по формированию потребительских предпочтений в зависимости от типа предприятия общественного питания;
- продуктивные идеи использования изучаемого ассортимента продукции при открытии бизнеса;
- формирование творческой инициативы и предприимчивости;
- развитие личностного потенциала.

Средства учебно-познавательной деятельности: междисциплинарные практические занятия, типовые профессиональные задачи по разработке и адаптации ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания), по применению различных способов приготовления, творческого оформления и подачи блюд, в том числе авторских, брендовых, региональных.

На этом этапе формируются компетенции:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

Аналогичным образом осуществляется учебно-познавательная деятельность по остальным пяти профессиональным модулям. Формируются идеи открытия бизнеса на основании изучения ассортимента продукции общественного питания, особенностей организации и ведения технологических процессов приготовления. Последующее изучение общепрофессиональных дисциплин «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» и «Правовые основы профессиональной деятельности» формирует первоначальный самостоятельный профессиональный опыт, позволяющий выбрать одну из пяти продуктивных идей открытия бизнеса.

2. Этап самоопределения при формировании предпринимательских компетенций

Учебно-познавательная деятельность предполагает: обобщение и систематизацию,

хозрасчет в условиях рыночных отношений, интеграцию системы знаний по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям специальности, ознакомление с перспективами технического, экономического социального развития предприятия, определение маркетинговой политики (товарной, ценовой политики, способов продвижения продукции и услуг на рынке), анализ и оценивание результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения, формирование первоначального самостоятельного профессионального опыта.

Средства учебно-познавательной деятельности: междисциплинарные практические занятия, типовые профессиональные задачи по разработке структуры конкретной организации питания, по выбору наиболее эффективной организационно - правовой формы для деятельности организации ресторанного бизнеса.

На этом этапе формируются компетенции:

- умения составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

После изучения профессионального модуля «Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала» и дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» происходит суммирование реальных проектных, коммуникативных и учебных мотивов с формируемыми профессиональными и предпринимательскими целями. Сформирован кейс будущего проекта, который приобретает форму реального бизнес-плана с учетом основных экономических показателей.

3. Заключительный этап формирования предпринимательских компетенций

На заключительном этапе учебно-познавательная деятельность включает: применение, создание фирмы, режимы налогообложения, использование нормативно-правового обеспечения текущей деятельности, разработка бизнес-планов производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности предприятия общественного питания, формирование и развитие комплексной системы профессиональных и предпринимательских навыков и компетенций.

Средства учебно-познавательной деятельности: междисциплинарные практические занятия, типовые профессиональные задачи по разработке характеристики исследуемой организации питания, по разработке миссии и концепции, ассортиментной политики организации питания, по расчету основных производственных показателей.

На этом этапе формируются компетенции:

- реализация составленного плана;
- оценивание результата и последствия своих действий;

- выявление достоинства и недостатков коммерческой идеи;
- презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформление бизнес-плана.

Предложенная методика использования инструментов предпринимательского и практико-ориентированного обучения в учебной и производственной деятельности по специальности: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» позволит сформировать у выпускников не только практические навыки по выпуску продукции, но и основополагающие компетенции современного предпринимателя в соответствии с требованиями рынка труда и потенциальных работодателей.

Литература:

1. Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420359173#1>.
2. Приказ Минобрнауки России 9 декабря 2016 года № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44828)
3. Алдошина, М. И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства (на основе воспитательной педагогики А. С. Макаренко) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, № 3(50).с.84-97.
4. Бартош, Д. К. Педагогические технологии обучения и их моделирование в учебном процессе вуза // Проблемы современного образования. 2017. № 6. с. 232-239.
5. Куличенко, А. И., Мамченко, Т. В., Куличенко, С. В. Анализ производственных ситуаций — один из способов повышения качества подготовки будущего специалиста // Молодой ученый. - 2013. №12.с.610-611.
6. Рябова, В.Ф. Моделирование производственных ситуаций в рамках учебной фирмы [Текст] // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО. – Челябинск: ЧИРПО, 2018. – 132 с.

**Зайкина Ксения Александровна,
Осанова Татьяна Николаевна,**
преподаватели профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Цель проекта: создать к 2020 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства. Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения онлайн обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Каждая образовательная организация, независимо от выбранной стратегии развития, должна пройти цифровую трансформацию. Такая трансформация заключается не столько во внедрении ИТ-решений, сколько в целом является существенным культурным и организационным изменением в образовательной организации.

В настоящее время практически все обучающиеся относятся к поколению digitalnatives, они демонстрируют намного большую склонность к применению новых технологий в своей повседневной жизни. Особенно дело касается ИТ и интернет технологий, а также их применения не только в профессиональной сфере, но и для социализации и коммуникации. Таким образом, цифровизация колледжа сделает его более адаптированным для целевой аудитории. Это однозначно приведет к повышению конкурентоспособности колледжа на рынке образования, созданию дополнительной ценности и привлечению обучающихся.

Саранский электромеханический колледж совершил переход к цифровой образовательной среде, внедрил более гибкие и бесшовные процессы, изменения корпоративной культуры, оптимизацию процессов. Создан и функционирует сайт дистанционного обучения «СЭМК» - edu.sem13.ru.

Сайт создан на базе системы управления обучением (англ. Learning Management System, LMS Moodle) – информационная система, предназначенная для обеспечения

административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением. На протяжении двух лет, являясь администраторами сайта Саранского электромеханического колледжа, хочется отметить, что Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде - разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателей, так и для обучающихся. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель может выставлять оценки и комментировать ответы. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

В колледже одним из способов подачи образовательного материала, и в усвоении информации используется дополненная реальность (AR). AR позволяет обогащать мир новейшими технологиями, порождая уникальный комбинированный интерактивный опыт. Виртуальные образы, которые обучающиеся могут увидеть прямо в кабинете, делают учебный материал более наглядным, ярким и запоминающимся. Эффективность ее использования подтверждается различными тестами и экспериментами, которые показывают прекрасные результаты. AR создает эффект присутствия, очень ясно отображает связь между реальным и виртуальным миром, что психологически привлекает человека и активизирует его внимание и восприимчивость к информационной составляющей.

Для образовательных проектов в Саранском электромеханическом колледже особенно актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные кабинеты. Интерактивные формы обучения предполагают наличие современных средств организации процесса, которые позволяют преподавателям сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам преподавания. На занятиях в кабинете есть возможность работать совместно, проецировать на большой экран доски цифровую информацию, делать снимки наиболее важного содержания и, затем, загружать прямо на сайт – это способствует включению каждого обучающегося в работу над учебным материалом/проектом и дает бесценный живой практический опыт. Благодаря мультимедийным возможностям доски обучающиеся представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. Они начинают работать очень творчески с

информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная. Результат: активная и включенная в работу группа обучающихся.

Полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности обучающегося в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности преподавателя.

Литература:

1. Дербак, Н. В. Методические рекомендации по визуализации учебной информации/Н. В. Дербак//Информатика в школе. - 2019. - № 10. - С. 31-35.
2. Иванова, О. В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе/О. В. Иванова//Информатика и образование. ИНФО. - 2019. - № 5. - С. 41-50.
3. Эшназарова, М. Ю. Moodle — свободная система управления обучением / М. Ю. Эшназарова. — Текст: непосредственный//Образование и воспитание. — 2015. — № 3 (3). — С. 41-44.

Овтайкина Галина Викторовна,
преподаватель информационных
технологий и математических дисциплин
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический
колледж», с. Рождествено

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В связи с существенной перестройкой содержания образования в настоящее время с внедрением новых инновационных технологий изменился подход к организации учебной деятельности, и возросла необходимость активизировать познавательную деятельность студента. Внедрение новых инновационных технологий позволяют более эффективно организовать учебный процесс, предоставляют студентам новые средства, методы и источники получения учебного материала.

Для совершенствования учебной деятельности студентов с применением инновационных технологий необходимы элементарные знания о современных информационных технологиях, о технических возможностях коммуникационных технологий, нужно уметь пользоваться информационным ресурсом, уметь самостоятельно работать с помощью современной компьютерной технологии, а также активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Введение в образовательную среду инновационных технологий, основанных на диалектическом

единстве методологии и средств их осуществления, существенным образом повышают эффективность учебной деятельности за счет автоматизации обработки информации и вычислений, которого формируются понимание сути учебного материала.

Инновационные технологии обладают интегрирующим свойством по отношению ко всем остальным технологиям, которые разрабатываются для того, чтобы студент смог добиться успеха в жизни, используя все свои возможности. В связи с научно-техническим прогрессом и развитием информационно-коммуникационных технологий в настоящее время проблемам преподавания информатики стали уделять больше внимания. Технические науки быстро развиваются и имеют огромное практическое значение. Современному учителю информатики нужны средства не только представления интересных занятия, но и мощные средства составления таких занятий, а также средства контроля знаний студентов, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении.

В процессе изучения информатики с применением инновационных технологий компьютер выступает не только как источник информации, но и как средство обучения и мощный инструмент, позволяющий активизировать процесс познавательной деятельности, способствующий развитию гибкости мышления и формированию умения ориентироваться и адаптироваться в своей деятельности. Поэтому учитель информатики должен ставить перед собой цель – обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность студентов, а для достижения данной цели, помимо освоения знаний, не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию.

В настоящий момент в преподавании информатики для развития познавательной и творческой деятельности студентов используются современные инновационные технологии, которые повышают качество образования, помогают результативно применить учебное время и понизить часть репродуктивной деятельности учеников за счет сокращения времени. Инновационные технологии при изучении информатики обращены на индивидуализацию, дистанционность и мобильность учебного процесса.

В настоящее время представлено большое количество методик инновационных технологий, которые можно применить на уроках в процессе обучения.

Я постоянно использую ресурсы Интернет в своей педагогической деятельности как для себя:

- при подборе материала при создании сайта или презентации и при подготовке к уроку;
- для личного профессионального развития;

- для повышения мотивации учеников к обучению.

Для этого использую ресурсы дистанционного обучения известных образовательных платформ таких как: Учи.ру; Videouroki.net; ресурсы Яндекса и др.

Работу студентов в классе с использованием ресурсов сети Интернет организую следующим образом:

- фронтально (виртуальные путешествия, экскурсии, сетевые проекты);
- индивидуально (поиск, отбор и анализ информации);
- в группах (выполнение общего учебного проекта).

При использовании информационных ресурсов Интернет в организации познавательной деятельности учащихся на уроке и в ходе самостоятельной работы необходимо учитывать их уровень подготовленности и имеющиеся для этого условия.

Наиболее востребованными и эффективными в настоящее время являются следующие технологии:

1) интерактивные технологии, позволяющие:

- во-первых, наладить контакт учащихся со сверстниками в группе и со взрослыми;
- во-вторых, позволяет включаться в учебный процесс;
- в-третьих, помогает создать в группе различные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося), для решения которых можно использовать различные варианты.

Данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. При подборе тем для индивидуальных проектов необходимо учитывать интересы учащихся и их склонности и увлечения.

Метод проектов позволяет учащимся овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Выполняя проект, учащиеся пользуются планом, определяющим критерии проекта. Большие возможности для использования метода проектов предоставляет и компьютерное моделирование. Здесь речь уже идет о том, что разработка компьютерной модели того или иного процесса или явления уже сама по себе является видом проективной деятельности. Если учащийся владеет приемами программирования, то в этом случае он имеет возможность глубоко проникнуть не только в самую суть явления, но и в его математическую модель, которую затем необходимо воплотить в зрительный образ. Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса,

но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий.

2) дистанционные технологии.

Современные компьютерные технологии полностью меняют понятие дистанционного образования. Ведь теперь, несмотря на то, что обучающийся находится вне аудитории, он может получать знания и активно участвовать в учебном процессе. Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов и педагогов, ведь именно от них зависит успешное обучение детей. Во время пандемии эти технологии показали свою эффективность и возможность их использования, как дополнительные к основным технологиям.

3) Метод исследования или «решения проблемы» лежит в основе учебного сотрудничества, потому что он представляет собой воспроизведение естественного процесса открытия или познания действительности.

С целью создания таких условий при организации учебного процесса, которые позволяют развивать у учащихся навыки поисковой и исследовательской деятельности и развития у них самостоятельной активности и интереса к предмету, включаю в работу задания, в которых дети пытаются самостоятельно исследовать и анализировать комбинированный текст с элементами описания и повествования. Групповое общение в учебной деятельности имеет особое значение для развития учащегося. Оно способствует созданию деловых, коллективных, межличностных отношений. В процессе общения создается возможность дополнения общей деятельности индивидуальными интересами и склонностями. Работая в группах, учащиеся отвечают за успехи каждого, учатся помогать друг другу. Включение обучающихся на уроке информатики в деловое общение, обеспечивает высокую познавательную активность, что, несомненно положительно сказывается на эффективности процесса обучения.

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более «слабых» в этом отношении учащихся.

Современные инновационные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности

Таким образом, организации преподавания информатики на основе инновационных технологий обеспечивает более высокое качество знаний студентов за счет четкого планирования занятия, повышения мотивации при изучении содержания предмета. В процессе изучения информатики студенты формируют умение работать с информацией для выполнения полученного задания, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать учебного материала.

Литература:

1. Аминов, И. Б. Эффективность организации преподавания информатики на основе инновационных технологий / И. Б. Аминов, Ф. Ш. Номозов, Голиб Бахридринов // Молодой ученый – 2016. – № 1. – 12-15 с.
2. Васильев, В. А. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. А. Васильев // Народное образование. – 2019. – № 2. – 3-5 с.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учеб. для студ. выс. учеб. заведений / О. С. Гребенюк. – М. : Владос-пресс, 2019. – 92 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2017. – 123 с.

Пониматкина Нина Ивановна,
преподаватель дисциплины «Английский язык», ГБПОУ РМ «Горбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
р.п. Горбеево

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Инновационные технологии в образовании представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается подросткам. Оно направлено на формирование компетенций, адекватных современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено в форме мультимедиа и передаваться посредством современных коммуникаций.

2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение обучающихся. Знания должны усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии студентов.

3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

К основным целям современных образовательных технологий можно отнести:

– формирование у обучающихся фундаментальных знаний, которые позволят им в дальнейшем получать новые знания, работать и переучиваться;

– формирование креативного типа личности, способностей к групповой и аналитической работе, толерантности, формирование проектного мышления.

Итак, становится понятным, что применение инновационных методов в образовательном процессе необходимо. Но в таком случае возникают вопросы, какими должны быть эти технологии и кто их должен воплощать?

Преподаватель – источник информации и академических фактов, помогает студентам понять сам процесс обучения, помогает найти необходимую им информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Педагог вынужден сегодня систематически повышать свою квалификацию в области инновационных технологий обучения, направленных на формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Я, как преподаватель-практик применяю в своей повседневной работе инновационные технологии и современные методы обучения, которые включают в себя активные и интерактивные формы. Активные методы предполагают непосредственное участие обучающихся, их деятельную позицию в образовательном процессе. Интерактивные формы позволяют лучше усваивать получаемые знания посредством слухозрительного восприятия. Эти методы относятся к групповым формам обучения, когда обучающимся предлагается работать в составе коллектива, получать групповые знания, но

при этом нести индивидуальную ответственность. Я отмечаю целесообразность проведения таких форм уроков:

- заочные уроки-экскурсии;
- уроки – встречи с известными людьми, специалистами различных отраслей, творческими персонами;
- творческие уроки – постановка спектаклей, создание газеты или фильма, обзор любимой передачи;
- просмотр фильмов и видеороликов;
- решение различных вопросов посредством игр, таких как «мозговой штурм» или «дерево решений»;
- групповые задания.

В результате этого у обучающихся формируются способности к получению нового материала, его анализу; они учатся делать выводы из прочитанного, обобщать и систематизировать полученные данные, обсуждать и дискутировать.

Применяя дидактические технологии, провожу: игры; групповые задания; готовим проекты; ведется самостоятельная работа с учебником.

Метод игр позволяет заинтересовать обучающихся, завлечь. А в результате получить необходимые знания, усвоить информацию. Очень актуально его применение среди обучающихся младших курсов.

Групповые задания способствуют развитию у студентов умения вести диалоги, принимать во внимание несколько вариантов решения задач, посредством дискуссии приходить к единому мнению.

При подготовке проектов формируется огромная база навыков и умений, которые необходимо будет принимать и во внеурочной деятельности. Для создания работы студентам необходимо найти источники информации, изучить их, систематизировать полученные данные и реализовать в сжатой форме. При этом подготовка проекта требует и творческого подхода. Выполненная работа сопровождается фото- или видеоматериалами, созданными непосредственно студентом.

Итак, общие инновационные технологии включают в себя целый арсенал методов. В большинстве своем они основываются на применении достижений науки и техники. В основе их использования лежат принципы технологизации и информатизации процесса обучения. Неотъемлемой целью является развитие творческих способностей всех участников образовательного процесса и вариативности мышления.

Инновационные педагогические технологии зачастую несут в себе личностный подход. Обосновывается это тем, что к современной системе образования предъявляются

новые требования, перед учебными заведениями стоит задача воспитать индивидуума. Поэтому любая технология ориентирована на развитие личности, ее творческого потенциала. Для применения таких технологий педагог должен быть высококвалифицированным. Важными задачами нашего региона являются: подготовка квалифицированных кадров, способных к творческой и инновационной деятельности. Каждый педагог в современном образовательном учреждении должен быть в душе небольшим, но психологом, чтобы уметь общаться с каждым подростком в отдельности, находить индивидуальный подход к каждому. В помощь педагогам с этой целью создается большое количество литературы, которая ориентирует их, помогает справляться со сложными ситуациями.

И конечно, проанализировав все многообразие инновационных технологий в образовательном процессе, можно утверждать, что внедрение одной технологии влечет за собой появление и освоение множества других. При практическом применении необходимо совмещать несколько методов, тогда обучение будет более ярким, насыщенным и легко воспринимаемым.

В качестве важного пути повышения эффективности образовательного процесса по иностранному языку я рассматриваю:

- технологию развития критического мышления, позволяющую развивать мыслительные навыки и навыки работы с информацией через чтение, фиксацию материала.

На занятиях мы применяем следующие методы:

* составление списка «известной информации»,

* рассказ-предположение по ключевым словам; кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения,

* технологию интерактивного обучения, создающую на занятиях реальные ситуации из жизни, и заставляющую студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка;

* ролевую игру, обладающую большими возможностями мотивационно-побудительного характера и способствующую созданию психологической готовности обучаемых к речевому общению, обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала, тренировке обучающихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи.

Высокий уровень мотивации будущих специалистов перерабатывающей промышленности к изучению иностранного языка стараюсь обеспечивать путем создания на занятиях ситуаций профессионально-ориентированного характера, вовлечением

студентов в профессионально значимое общение в информационной развивающей среде, поощрением стремления к работе в команде на основе сотрудничества и сотворчества.

Знание иностранного языка необходимо для выпускников технических специальностей, т. к. многие станки, приборы, эксплуатируемые в России, изготовлены за рубежом или на совместных предприятиях и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса “Английский язык в профессиональной деятельности” - обучение деловому языку по специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачей курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний по специальным предметам на уроках английского языка. Так как материал знаком студентам, непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык. Я стараюсь ориентировать ребят на самостоятельный поиск аутентичной информации по обсуждаемым темам. Итогом изучения данного курса является проект в форме электронной презентации.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранному языку, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс.

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна студентам своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности студентов в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому студенту. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию.

Считаю, что целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

1. совершенствовать навыки чтения;
2. пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка;
3. совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети;

4. формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Таким образом, хочу отметить, что использование современных активных приемов в обучении в процессе преподавания иностранного языка, организация внеаудиторной самостоятельной работы доступны каждому педагогу, стоит только немного отойти от стандарта и задуматься о том, что сделать такого на уроке, что заинтересовало бы ребят, заставило их задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком, который может запросто пообщаться с иностранцем, прочесть объявление на иностранном языке, понять иноязычную речь. А использование таких занятий как раз и служит для повышения мотивации, интереса к предмету, желания изучать язык и общаться на нём.

Литература:

1. Палагутина М. А., Серповская И. С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам./- Пермь: Меркурий, 2011. – 153 - 159с.
2. Андронкина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности. СПб., 2001. С.150-160
3. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
4. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010. - 16 - 21с.

Гилязова Гульфия Фиркатовна,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум», г. Казань

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Дисциплина «Математика» в СПО является сложной, проблем в обучении по данному предмету немало. Однако она и по сей день остается одной из основных предметов в профессиональных учебных заведениях, способствующих развитию способностей решать разноплановые задачи, умению эффективно применять вычислительную технику. Многие производственные, технические, экономические задачи могут быть решены на основе математических знаний. Кроме того, математика — это ядро в воспитании таких значимых качеств личности, как умение мыслить логически, анализировать, четко и сжато выразить свои мысли.

Сегодня проектирование занятий по данному предмету и применение разнообразных дидактических моделей их проведения с использованием цифровых образовательных ресурсов очень актуальны. Это обусловлено рядом их преимуществ по сравнению с традиционными формами организации уроков и деятельности учащихся: индивидуализируют учебный процесс; активизируют самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; развивают творческую и поисковую деятельность по добычанию и конструированию новых знаний, исследованию и т.д.; повышают мотивацию; создание электронных учебных курсов дает возможность задействовать всевозможные виды деятельности обучающихся, репрезентировать большой объем необходимой учебной информации; геймифицировать процесс обучения и сделать его увлекательным и продуктивным одновременно и т.д.

Занятия по математике в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» строятся с использованием цифровых образовательных ресурсов на различных этапах. Приведу примеры основных программ, сайтов используемых на занятиях:

— самый известный сайт среди математиков - www.math.ru, где собраны теоретические материалы, статьи, исторические сведения о математике, олимпиадные задачи, задачи с решениями, архив журналов («Математика в школе», «Квант», «Математическое просвещение»). Материалы с данного сайта используются и в урочной, и во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам, олимпиадам и т.д.;

— программа «GeoGebra» - кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете. Кроме того, у программы богатые возможности работы с функциями (построение графиков, вычисление корней, экстремумов, интегралов и т.д.) за счёт команд встроенного языка (который также позволяет управлять и геометрическими построениями). Особо полезна эта программа при изучении тем «Преобразование графиков функций», «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств», «Сечения многогранников и круглых тел».

— у каждого обучающегося свое восприятие материала: кому-то достаточно словесно объяснить, кому необходимо показать наглядно. Для таких целей, а именно для демонстрирования основных пунктов при объяснении материала используется PowerPoint. К примеру, при изучении темы «Преобразование графиков функций» есть возможность поэтапного показа того, как меняется график функции при использовании преобразований (дан пример подобного графика в предлагаемой программе).

График функции $y = f(x - a)$, $a > 0$, получается из графика функции $y = f(x)$ сдвигом (переносом) вдоль оси Ox на a единиц вправо.

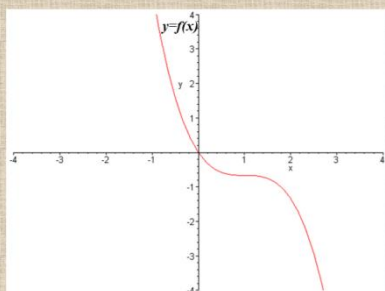
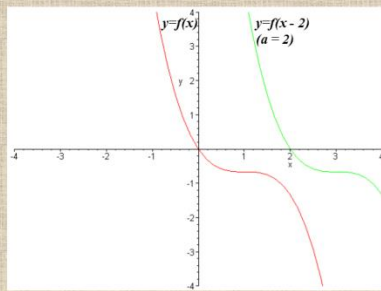


График функции $y = f(x - a)$, $a > 0$, получается из графика функции $y = f(x)$ сдвигом (переносом) вдоль оси Ox на a единиц вправо.



— использование диагностических и контролирующих материалов -важный этап при изучении тем математики. Они позволяют обнаружить пробелы в усвоении материала обучающимися. Для проверки знаний студентов используются 2 сайта www.onlinetestpad.com и www.quizizz.com.

Подробнее остановимся на конструкторе тестов на сайте www.onlinetestpad.com. Он дает возможность использовать как готовые тестовые задания, которые находятся в общем доступе, так и создать свои варианты. Там же, что актуально на сегодняшний день, можно создать онлайн курсы для дистанционного обучения. При создании заданий можно воспользоваться функцией одиночного и множественного выбора, ввода текста или числа, установление соответствия, заполнение пропусков, установление последовательностей ит.д.; загрузкой изображений, создания математических формул, перемешивания вопросов и вариантов ответа для каждого обучающегося. Оценивание работ осуществляется автоматически в соответствии с критериями, которые разработчик указывает сам. Для прохождения тестирования студентам не обязательно проходить регистрацию на сайте, достаточно ссылку на тестовую работу, и в начальной странице можно создать вкладки с ФИО и номером группы. [2]

— среди информационно-справочных программ выделим сайт www.pm298.ru, где можно найти основные определения, формулы теоретической части и задачи с решением по многим темам прикладной математики, а также электронно-библиотечную систему www.znaniium.com.

Таким образом, усвоение обучающимися учебного содержания дисциплины «Математика» базируется на принципах реализации профессиональной направленности обучения данному предмету и учёту индивидуальных особенностей студентов (на всех этапах урока). Систематическое применение в обучении профессиональных понятий, идей, моделей и задач, иллюстрация математического материала приложениями из всех разделов оказываются значимыми на пути изучения предмета и повышения качества подготовки специалистов.

Кроме того, главная задача преподавателя - с помощью этой науки помочь каждому студенту стать самодостаточной личностью, уверенной в своих способностях и возможностях; стать успешным и высокопрофессиональным специалистом, умеющим видеть цели, принимать решения и добиваться их исполнения.

Литература:

1. Вережкина, А. А. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках математики / А. А. Вережкина, Н. В. Еремина. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 103-106. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7887/> (дата обращения: 27.10.2020).
2. <https://onlinetestpad.com/hpge7rnaabhz6>

Морозова Светлана Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский
аграрный техникум», п. Преображенский

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ ТЕХНИКУМЕ

Важнейшей задачей современного профессионального образования, является подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, отвечающих современным требованиям работодателей. В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов.

В своем учебном процессе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» внедряет инновационные технологии и методы, так как подготовить специалиста – аграрника требует непрерывного совершенствования учебного процесса.

Применение инновационных методов обучения студентов помогает повысить качество знаний, где студенты становятся активными участниками этого процесса обучения: олимпиады, конкурсы, презентации с мультимедийным сопровождением.

Основную функцию в технологии обучения выполняет педагог, так как он, воздействует на все стороны личности студента, он оценивает индивидуальные способности студента. В последнее время возрастает необходимость овладения преподавателем современными инновационными технологиями, так как они дают возможность повышать качество образования.

Профессиональная подготовка на современном этапе учитывает не только усвоение определенного качества знаний, а требует умения правильно делать методический выбор,

сопоставлять теорию с практикой. Сегодня необходимо преподносить новый материал так, чтобы у студентов появился интерес, мотивация к изучению предмета.

В работе преподавателей аграрного техникума используются разнообразные технологии: игровые методы, проектные методы обучения, информационно – коммуникативные технологии. Активно применяется мультимедийные установки, где студенты просматривают изображения отдельных тем, таблицы, схемы. Они интересуются созданием компьютерных презентаций, творческих проектов.

Тематические мультимедийные презентации требуют от студентов умения работать не только с учебной литературой, но и на компьютере. При этом, повышается культура обучаемого, он более адаптирован в насыщенной информационной среде.

На практических занятиях преподаватели применяют методы контроля знаний и умений в виде деловых игр, ситуационных задач, семинаров, потому что подобные методы учат логически мыслить, эффективно применять полученные знания на теоретических занятиях.

Таким образом, применение инновационных технологий в современном образовании делают его насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса и является залогом формирования высококвалифицированного и конкурентноспособного специалиста.

Литература:

- 1.Гуслова М.Н Инновационные педагогические технологии / М.Н Гуслова. – М.: Академия, 2012, - 288 С.
- 2.Ильенкова С.Д. Показатели качества образования // Теория и практика дополнительного образования, - 2009. - №1.
- 3.Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система // Качество. Инновации. Образование. №2. 2006, С 10-13.

Новичкова Елена Валентиновна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», р.п. Торбеево

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Сегодня активными темпами продолжается реформация всего образования Российской Федерации и среднего профессионального образования в частности. Работодатели сами стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Правда в итоге, может пострадать качество образовательного процесса. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения, в первую очередь основанных на компьютерных технологиях.

Инновации являются формой обновления общества на всех его уровнях, а также основным фактором не только экономического, но и социального развития, где они все чаще играют роль эффективного инструмента решения возникающих проблем.

Инновационная технология предполагает организацию обучения различными способами. К основным инновационным образовательным технологиям можно отнести:

- технологию проектной деятельности;
- развивающую технологию;
- информационно-коммуникационную;
- технологию исследовательской деятельности;
- игровую технологию и др.

Преподавая экономические дисциплины в ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» я пришла к выводу, что освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций, невозможно традиционными методами репродуктивного плана. Поэтому на своих занятиях использую современные инновационные технологии.

Одним из главных направлений моей работы, является проектная деятельность. Работа выполняется по группам с использованием компьютерных технологий. Проектные работы проводятся не только с целью развития творческих способностей студентов, но и с целью подготовки студентов к дальнейшему обучению в высших учебных учреждениях по данному профилю, а также работе по специальности. Технический потенциал нашего колледжа позволяет реализовать умения и навыки обучающихся, полученные во время учебного процесса.

Проектный подход - это способ обучения и получения знаний, который реализуется в процессе работы над проектом. Проекты, как правило, включают в себя глубокое изучение отдельной темы, выполняются небольшой группой студентов, работающих совместно. Они собирают информацию и ищут ответы на вопросы самостоятельно.

Проектный метод обучения уже на ранних стадиях проявляется в изменении (в лучшую сторону) – обогащается кругозор знаний студентов, расширяется сфера интересов, они становятся более уверенными в себе. По моим наблюдениям, выполняя проект, каждый студент обращается к учебникам, учебно-методической и дополнительной литературе, тратит свое время с пользой[1].

Проектная деятельность способствует формированию и развитию у обучающихся таких способностей, как:

- коммуникативные, когда обсуждаются творческие задания, организуются консультации с преподавателем, защищаются в студенческой среде смелые идеи;
- личностные: самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции;
- социальные: способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других;
- литературно-лингвистические: описание идеи, импровизация в процессе защиты;
- математические: расчёт затрат, сочетание формы, объёма пространства и времени;
- художественные: работа над дизайном проекта, проявление вкуса;
- манипулятивные: координация движений, умение пользоваться персональным компьютером и вычислительной техникой;
- технологические: наглядно-образная память, абстрактно-образное мышление.

Работа над проектом проходит в четыре этапа: планирование; аналитический этап; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

Виды проектов разнообразны как по форме, так и по содержанию. Как правило, выделяют следующие четыре категории проектов:

1. информационный и исследовательский проект;
2. обзорный проект;
3. производственный проект;
4. проекты-инсценировки или организационные проекты [2].

По форме проекты бывают: видеofilm, рекламный ролик, плакат, бизнес-план и др.

Метод проектов в своей профессиональной деятельности я использую в самостоятельной работе студентов или как творческое домашнее задание. Например, при рассмотрении темы «Налоговая политика государства» по дисциплине «Налоги и налогообложение» группа получает задание подготовить свою программу, направленную на совершенствование и реформирование действующей налоговой системы Российской Федерации.

Для этого я распределяю группу на микрогруппы, а в каждой команде назначаю куратора проекта. В назначенное время каждая команда с помощью электронных презентаций, грамотно подготовленных выступлений и спикеров защищает свой проект. А затем вся группа вырабатывает общее решение. Как показывает практика, проведение защиты проектов вызывает искренний интерес среди абсолютного большинства студентов. Чем больше опыта публичных выступлений и защиты перед аудиторией у ребят, тем проще им бывает в процессе открытой защиты своих курсовых и дипломных проектов.

Так же на занятиях профессионального модуля ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» практикую выполнение долгосрочных проектов, когда студентам дается задание, и они выполняют его поэтапно, в течение нескольких занятий. Например, такие задания как разработка бизнес – плана автосервиса или станции технического обслуживания. В прошлом учебном году это были два проекта, подготовленные студентами группы на тему «Мой автосервис». В рамках данного проекта студентам удалось поэтапно разработать план будущего предприятия, произвести необходимые экономические расчеты и обосновать их. К открытой защите проектов остальным студентам группы было дано задание подготовить вопросы. Несмотря на то, что некоторые вопросы звучали несколько провокационно, авторы проектов успешно их защитили.

Студенты с удовольствием выполняют проекты по рекламе, где они рекламируют какой-либо товар или услугу. Обычно такая работа выполняется в парах или небольших группах сначала на уроке, а затем как творческое домашнее задание с последующей защитой на уроке. Особенно нравятся такие проекты творческим и креативным студентам.

Иногда в качестве проектирования я обращаюсь к построению структурно-логических схем. Они используются для обобщения и закрепления пройденного материала. Структурно - логические схемы составляются студентами самостоятельно по конкретной проблеме, обозначенной мной. Это способствует развитию у них аналитических способностей. По своей структуре схемы обучающихся, как правило, различаются, поэтому необходимо их обсуждение, в ходе которого может быть разработана оптимальная СЛС. Схемы можно использовать с применением творческого учебного задания, когда ребятам предлагается закончить схему путем заполнения пропусков необходимыми структурными элементами. Чаще всего данный метод я практикую при изучении профессионального модуля ПМ 03 «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» среди студентов, обучающихся по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Ежегодно в рамках недели спецдисциплин, комиссия специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» проводит открытые мероприятия по методике проведения соревнований «WorldSkills» по компетенции предпринимательство. Цель этих мероприятий - активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы студентов. Обучающиеся заранее готовят бизнес – проекты, а затем в назначенный день презентуют их. При работе над проектами студентам приходится проявить все свои знания, умения, навыки и показать уровень освоения профессиональных компетенций. Чем чаще обучающиеся принимают участие в проектах, тем легче им придется в будущей профессиональной деятельности.

В заключение хочу сказать, что у проектного метода в системе экономического образования масса психолого-педагогических достоинств. Можно с уверенностью говорить, что проектное обучение, направленное на развитие творчески активной личности, поможет сформировать новое поколение экономически развитой молодежи, готовых превратить свои мечты в реальность. И еще, стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов и задач, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации с разными людьми, уметь эффективно строить коммуникационные связи.

Так, задача нашего колледжа - подготовить высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимым набором знаний, умений и компетенций, предусмотренных федеральным образовательным стандартом. Что позволит в дальнейшем ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной трудовой жизни.

Литература:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении (Электронный ресурс): учеб. пособие.-2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.
2. <https://www.informio.ru/publications/id2862/>

Устинова Марина Владимировна,
преподаватель, ГАПОУ ИО «Братский
профессиональный техникум», г. Братск

СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Среди новых технологий в образовании, есть технология проектной деятельности. Очень часто мы используем эту технологию при проектировании курсовых и дипломных проектов, но эта технология выпадает при построении урока. Лекционный материал выдаваемый педагогом прекрасно воспринимается учащимися, но не дает возможности проявить свои творческие качества. Новое время трактует ведение уроков по новым правилам, так как и учащиеся уже не хотят воспринимать материал лекционно. Учащиеся пополняют знания из интернета, используя поисковые системы, прекрасно владея гаджетами.

В Законе РФ “Об образовании”, законодательно утверждены цели образования как «ориентацию на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации». Происходящие преобразования в Российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности. Актуализируется потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях. Е. С. Полат [1] даёт такое определение методу проектов в современном понимании: «...метод, предполагающий «определённую совокупность учебно-познавательных приёмов. которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

Учащиеся самостоятельно приобретают знания в процессе решения практической задачи. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Примером предлагаю один из уроков по дисциплине «Информационная безопасность» по теме «Информационная безопасность электронной коммерции».

Технологическая карта учебного занятия по Информационной безопасности в соответствии с ФГОС СПО

Автор-разработчик - Устинова М.В.				
Специальность 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения				
Учебный цикл - Вариативная часть образовательной программы				
УД	Информационная безопасность			
Междисциплинарные связи	Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	- систематизировать знания студентов по теме «Информационная безопасность электронной коммерции»; -объяснить обучающимся сущность, цели и принципы экономической безопасности предпринимательской деятельности, направления их практической реализации; - закрепить навыки, умения-осуществлять организационное и правовое обеспечение информационной безопасности;	- способствовать развитию умения анализировать значимость применения электронной коммерции в конкретных случаях; - способствовать развитию логического мышления. - способствовать развитию умения работать в команде.	-содействовать в ходе занятия формированию основных принципов информационной безопасности - воспитание культуры общения; - воспитание потребности в практическом использовании информационной безопасности; - стремиться к воспитанию чувства взаимопомощи	
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 1.2.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.
	ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПК 3.1.	Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
ОК 5.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.			

Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Умения для освоения		Знания для усвоения	
	У 1	- осуществлять организационное и правовое обеспечение информационной безопасности;	З 4	задачи информационной безопасности, основные тенденции и направления формирования и функционирования комплексной системы защиты информации в различных типах предпринимательских структур;
	У 2	- применять нормативные методические документы в области защиты информации;	З 5	- ведения аналитической работы по выявлению угроз несанкционированного доступа к информации, ее утраты;
	У 4	- контролировать соблюдение персоналом требований режима защиты информации;		
	У 5	- оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;		

Наименование и № раздела - **Раздел 1** Безопасность информационных систем. 28 часов

Наименование и № темы	Тема 1.4 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. Занятие №7. «Информационная безопасность электронной коммерции»	__ 2 __ часа
-----------------------	--	--------------

Тип учебного занятия - Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.

Вид занятия - Практическое занятие

Место проведения учебного занятия, Каб. №128

Форма организации учебного занятия - групповая

Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
	- посадочные места по количеству студентов; - рабочее место преподавателя; - экранно-звуковые пособия; информационно-коммуникативные средства/ раздаточный материал.	Ищейнов, В. Я., Мецатунян, М.В. Основные положения информационной безопасности; учебное пособие. – М.; Академия, 2017. – 208с.	Конспект лекций по информационной безопасности Институт экономики и предпринимательства В.Н. Ясенев Нижний Новгород, 2017	http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2017/02/konspekt-lektsij-po-IB.pdf - Конспект лекций по информационной безопасности Институт экономики и предпринимательства В.Н. Ясенев https://www.Learnis.ru/176738/ - квест

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия :
Текущий контроль умения высказываться по данной сфере изучения в монологической и диалогической форме, контроль практических умений решения задач (задачи на

восстановление логического порядка, на установление соответствий, построение графиков).

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы :

Написать доклад на тему: «Информационная безопасность в бизнесе»

Этапы и хронология учебного занятия

Этапы	Время	Содержание		Методические указания	Признаки решения дидактических задач
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося		
Подготовительный (организационный)	15 мин	1.Приветствие студентов, сообщение темы УЗ; постановка целей и задач УЗ (организация беседы, помогающей студентам сформулировать цели занятия).	Приветствие преподавателя, сообщение об отсутствующих на уроке; студенты самостоятельно выводят цель и задачи УЗ, пытаясь ответить на заданные преподавателем вопросы: - Что вы знаете об интернет-магазинах по продаже товаров, интернет платежей? - Как по вашему, хорошо ли защищены эти сайты, по предоставлению услуг ? - Какие плюсы и минусы, вы можете назвать электронной коммерции?	Формирование мотивации деятельности, форма организации деятельности – фронтальная	Сформулированы цели и задачи урока
Проверка домашнего задания	15 мин	2. Актуализация знаний(повторение материала предыдущего учебного занятия); студентам предлагается пройти квест. (приложение 1- папка студент)	Студенты проходят тест по алгоритму предложенному преподавателем	Применяется игровой прием –квест, закрепление материала, устная рефлексия, форма организации деятельности – групповая	Проверено знание терминологии

Основной (изучение нового материала)	10 мин	1.Этап подготовки к решению задачи. Формулировка задачи.	Студенты по необходимости задают вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации;	форма организации деятельности – фронтальная	Дополнительная информация получена
Закрепление нового материала	25 мин	2.Анализ ситуации. Деление группы на подгруппы. Решение задачи (создание презентации, с ответами на вопросы)	Студенты прочитывают материал лекции, анализируют и отвечают на вопросы преподавателя в презентации используя поисковую систему и высказывают свое мнение в последнем слайде	форма организации деятельности – групповая	Поиск решения проблемы, высказывания, студентов в соответствии с целевой установкой
Контроль	15 мин	3. Этап презентации решений по задаче.	Студенты представляют решение задачи от каждой группы, объясняют свой выбор, ход решения. Трансляция презентации идет через ZOOM.	форма организации деятельности – индивидуальная, групповая	Оценка правильности представленного решения
Рефлексия	10 мин	Подводя итоги УЗ, преподаватель задает студентам следующие вопросы: Как вашему, нужна ли нам электронная коммерция? Достаточна ли она защищена? Какими коммерческими сайтами пользовались вы и ваши отзывы о них. Сообщение домашнего задания.	Студенты участвуют в общей дискуссии, формулируют конечный результат своей работы на занятии, определяют, чье решение было оптимальным, отвечают на вопросы, прослушивают варианты наиболее оптимального решения задач записывают домашнее задание. Проводится собственная оценка результатов УЗ в целом и своей учебной деятельности в частности.	Формирование умений студентов организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения практических задач, оценивать их эффективность и качество. форма организации деятельности – фронтальная,	Запись домашнего задания

		Выставление оценок в соответствии с листом критериев оценки в группе.		индивидуальная	
--	--	---	--	----------------	--

Внедрение новых информационных технологий в процессе обучения улучшает качество образовательной работы, повышает производительность труда учителя, активизирует познавательную деятельность учащихся на уроке, способствует повышению самостоятельности учащихся при изучении нового материала. Участие в проекте позволяет учащимся приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения

Литература:

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 230115 Программирование в компьютерных системах
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ Г.К. Селевко. – М., 2005. – с. 45–49.
- 4.<http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2017/02/konspekt-lektsij-po-IB.pdf> -

Некрасова Ольга Валерьевна,
преподаватель, БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», п. Новоомский

ГЕЙМШТОРМИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ

В современных условиях, когда активно применяются финансовые услуги, появляются новые, сложные для понимания финансовые инструменты, вопросы финансовой грамотности населения становятся чрезвычайно актуальными. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Поэтому одной из важных задач образования сегодня – воспитывать новое поколение людей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять личными финансами и способными к предпринимательской активности, созданию и реализации инновационных идей. Очень важно с раннего возраста прививать детям качества, которые помогут им во взрослой жизни вне зависимости от их будущей профессии.

Современное поколение обладает набором особых когнитивных характеристик, любит играть в компьютерные игры, не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, использует в своей речи заимствованные слова. Все это должно быть учтено при проведении образовательных мероприятий и занятий, в том числе в области повышения финансовой грамотности и развития предпринимательской способности.

В настоящее время, когда геймификация активно вошла и в образовательную среду, пришло время для студентов попасть в «игровую бурю» - геймшторминг (англ. *gamestorming*). В отличие от многих других заимствованных терминов, геймшторминг привнес в российскую действительность практическое наполнение, так как включает в себя не только объединение игры и мозгового штурма, но и представляет одну из игровых методик.

Геймшторминг как метод в 2010 г. был описан в совместной работе Д. Грея и Дж. Макануфо под названием «Геймшторминг. Игры, в которые играет бизнес» [1]. В данной книге авторы определили геймшторминг как продукт, который был получен в среде разработчиков инновационных идей, и помог в исследовании неочевидных проблем, позволил идти к целям, которые не имеют чёткого контура, погружаться в содержание инновационной идеи.

Для того чтобы понимать, что такое геймшторминг как метод в образовании, необходимо определить, что же такое «мозговой штурм».

Метод мозгового штурма - один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Особенностью метода мозгового штурма является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения научных и практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации [2].

Цель занятия с применением данного метода - создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Мозговой штурм – это творческий подход команды к решению той или иной проблемы. После того, как каждый из участников обсуждения внёс своё предложение, даже самое, казалось бы, незначительное, начинается главное - генерирование одной идеи на основе услышанных высказываний. С подобной целью и был создан геймшторминг. «Игровая буря» помогает провести исследование, которое определяет правила, эффективность игры и уровень вовлеченности студентов в процесс.

Игра, которая начинается постановкой открытых вопросов перед аудиторией, сопровождается личными записями и обсуждением, набором баллов за каждую хорошую идею, никогда не заканчивается только победой одной из команд. Побеждает вся группа, ведь итог такой игры далеко не очки, а рост продуктивности и качества образования. Вот что значит геймшторминг.

Если на занятии у студентов возник вопрос или проблема, можно применить метод геймшторминга. Нарисовать на доске домик и вписать в него фразу, требующую продолжения: «Порядок в делах — это когда...». А вокруг создать тучки и на них написать: «Сейчас для достижения результата нам мешает...». А потом добавить солнце с надписью «В этой ситуации нам поможет...». Пока студенты разгадывают этот визуальный ребус, записывают свои предложения, они сами продвигаются к решению проблемы.

Для использования геймшторминга в образовании необходимо разработать следующие правила:

- должна присутствовать визуализация проблемы и всех возникающих идей, так как это позволяет студентам с разными взглядами прийти к согласию (можно использовать все подручные элементы: коробки, пластилин, карандаши, скрепки, стикеры, пазлы и т.д.);

- для исследования проблемы инициатива должна переходить от одного участника команды к другому;

- результаты проведенного обсуждения необходимо оформлять в предварительный свод мероприятий [3].

Роль преподавателя заключается в том, чтобы получить от участников четкую и понятную формулировку результатов. Только четкость и простота позволит участникам понять и утвердить выводы обсуждения. Результаты могут фиксироваться в виде таблицы, графиков или схем, постоянно дополняться и обсуждаться.

Преподаватель при использовании метода геймшторминга также должен придерживаться основных правил, а именно: не навязывать собственное мнение и собственные цели; не оценивать мысли, высказывания и поведение студентов; активизировать группу, ставить перед студентами проблему, настраивать на ее обсуждение, задавать вопросы, при этом не навязывать собственные решения или мнение; принимать все высказывания студентов; в случае возникновения конфликтов уметь привлечь внимание участвующих в обсуждении к формам их поведения по отношению друг к другу; управлять процессом, но не вмешиваться в содержание обсуждения.

Поскольку процесс обсуждения в группах не всегда проходит упорядоченно, преподаватель может предложить студентам принять правила игры для эффективной работы на время обсуждения. Студенты могут дополнить их и разработать свои

предложения. В этом случае они будут более охотно принимать эти правила, и сама следить за их выполнением.

Выделим основные правила игры при использовании метода геймшторминга:

Таблица 1

Правила использования метода геймшторминга

Правила	Характеристика
1. Высказывания должны быть краткими	При обсуждении в группе каждому участнику дается ограниченное время для высказывания
2. Нельзя всем говорить одновременно	Желающие выступить должны поднять руку
3. Главные мысли необходимо визуализировать	Преподаватель должен резюмировать выступления и, согласовав с выступающим, фиксировать главную мысль
4. Все обсуждать письменно	Все мысли должны быть зафиксированы на карточках или стикерах
5. Спорные мнения отмечать «конфликтными» знаками	На любых обсуждениях появляются противоречивые мнения. Чтобы избежать длительных и непродуктивных дискуссий, можно использовать «конфликтные знаки», например знак «вопроса», знак «молния» и другие.

При изучении SWOT-анализа одним из методов работы на занятии является геймшторминг. SWOT-анализ - давно существующий прием определения имеющихся преимуществ относительно желаемого конечного результата бизнеса и того, какие улучшения можно привнести. SWOT-анализ позволяет оценить возможности и риски, определить факторы, влияющие на будущее. Зная эти факторы, можно учесть их на следующих шагах и при необходимости оценить вероятность успеха предпринятого начинания. В данном геймшторминге может принимать участие группа студентов от 6 до 20 человек. Продолжительность игры 1 час 30 минут.

Для проведения геймшторминга необходимо подготовить плакат с надписью: «Желаемый конечный результат» и попросить студентов нарисовать иллюстрацию, как может выглядеть этот результат (бизнес). Разделите лист ватмана на четыре квадрата. На верхнем левом квадрате должно быть написано «Сильные стороны» и нарисована соответствующая иллюстрация (преувеличения вполне допустимы). Попросите игроков за 5-10 минут в тишине записать свои размышления о сильных сторонах желаемого конечного состояния бизнеса. По одному соображению на карточке.

На нижнем левом квадрате должно быть написано «Слабые стороны» и представлена визуализация картинкой. И снова в течение 5-10 минут игроки должны записать свои соображения относительно слабых сторон бизнеса.

Таким же образом на верхнем правом квадрате студенты будут представлять «Возможности» и на нижнем правом квадрате «Угрозы».

Затем необходимо собрать карточки и наклеить их на доску рядом с квадратами таким образом, чтобы они были видны всем участникам. Карточки каждой группы необходимо наклеивать рядом с соответствующим квадратом.

Обсуждение начинаем с сильных сторон и вместе с игроками отсортировываем карточки, используя в качестве критерия сходство идей. Проводим сортировку, пока большинство карточек не будет распределено по группам. Не попавшие ни в одну из категорий карточки рекомендуется положить отдельно, но не откладывать насовсем. После заполнения таким способом всех квадратов можно будет перейти к голосованию.

Игроки начинают голосовать, выбирая в каждом квадрате две или три категории, которые им кажутся наиболее подходящими. Преподавателю необходимо выделить категории, набравшие большинство голосов, обсудить полученные результаты с игроками и попросить высказать предположения по поводу желаемого конечного результата бизнеса.

Можно привнести творческий момент и попросить студентов создать рекламный лозунг для желаемого конечного результата бизнеса. Он может быть нелепым и смешным. Главное – проявить юмор и вдохновение в отношении открывающихся возможностей [1].

Самые лучшие результаты геймшторминг дает в случаях, когда студенты не боятся высказываться, рассуждать, предполагать, докапываться до сути. Понять, что игра прошла успешно, можно по тому, насколько внимательно студенты относятся к новой информации и какие идеи высказывают по данной теме или проблеме.

Использование на занятиях метода геймшторминга, поиск новых идей в игре позволяет претворить мысли в действия намного быстрее, лучше и эффективнее, чем любой другой известный метод.

Литература:

1. Грентикова, И. Г., Алабина, Т. А. Геймшторминг как инструмент в принятии решений бизнесом/ И.Г. Грентикова, Т. А. Алабина// Экономика. Профессия. Бизнес., 2019 г.
2. Грей Д., Браун С., Макануфо Дж. Геймшторминг. Игры, в которые играет бизнес: монография. СПб.: Питер, 2012. 288 с.
3. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие./ Е.В. Зарукина. - СПб.: СПбГИЭУ, 2015. – 59 с.

Халикова Зульфия Минниракиповна,
преподаватель дисциплины «Родная
литература», ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум», г. Казань

РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Аннотация: рассмотрим инновационные педагогические технологии применяемые на уроках родной литературы для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: технология, инновационные технологии, ИКТ-технология, проектная технология, метод проектов.

Сегодня среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности. Это, в первую очередь, касается проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты-выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят современные инновационные технологии, применяемые на уроках.

Вспомним, что такое «технология обучения»? Она представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а также включает в себя способы взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Важную роль в этом играют правильно подобранные технологии, особенно инновационные.

Инновационный подход в построении обучения позволяет эффективнее и успешнее решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи, а также смоделировать профессиональную деятельность конкурентного специалиста. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь.

На сегодняшний день наибольшее развитие получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Рассмотрим инновационные технологии, применяемые на уроках дисциплины «Родная литература» для формирования как общих, так и профессиональных компетенций.

В первую очередь, используются информационно-коммуникативные технологии, являющиеся на данный момент актуальными в современном обучении и востребованными в нынешних условиях рынка труда. Компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные проблемные ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, преподаватель может подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Их можно применять на всех этапах урока (введение, усвоение, закрепление и особенно при контроле знаний). Совершенствовать лексические и произносительные навыки помогают нам сайты www.anatele.ef.com и www.tatarile.org. В них предусмотрены разные языковые уровни и разделы, которые включают задания по развитию четырех видов компетенций: слушание, речь, чтение, письмо. Для совершенствования грамматических и коммуникативных навыков может быть использован сайт www.tatar.com.ru, где преподаватель и студент может найти все необходимые учебники по фонетике и грамматике языка, словари, разговорники и переводчики. Для развития навыков чтения и расширения кругозора можно открыть www.tt.wikipedia.org и прочитать множество статей на татарском языке про писателей, деятелей культуры Татарстана и не только. Все статьи актуальны и интересны.

Отметим, что во время дистанционного обучения этой весной студенты нашего учебного заведения присоединились с онлайн-школе обучения татарскому

языку www.anatele.ef.com (о ней говорилось выше). Курс состоит из 9 уровней и 8 разделов соответственно, т.е. в общей сложности - 72 раздела, 288 уроков, 6372 упражнений, 293 видеосюжетов, 10950 аудиофайлов, 6795 фотографий (согласно данным с сайта этой школы). Школа предоставляет возможность отрабатывать произношение в специальной лаборатории, кроме того, есть лаборатории письма, грамматики, онлайн-словарь, материалы для проведения групповых занятий и тесты. Данные материалы оказались главными помощниками в организации обучения в сложные времена для нашей страны.

Проектная технология - одна из наиболее часто применяемых на уроках родной литературы. Метод проектов позволяет студентам решать ситуационные задачи по дисциплине «Родная литература», отвечать на сложные вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, но может работать и в команде, коллективе, взаимодействуя с преподавателем. Проекты разнообразны по тематике: «Профессионализмы», «Особенности делового общения на татарском языке», «Создание делового разговорника (по отраслям)» и т.д.

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили и студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. Поэтому на занятиях дисциплины «Родная литература» приветствуется использование приложений «Skype» или «Zoom» для проведения дистанционных уроков для таких студентов, консультаций, даже зачетов и экзаменов при необходимости. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Кроме того, на уроках дисциплины «Родная литература» применяется технология «Развитие критического мышления», разработанная Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели вызов – осмысление (реализация) – размышление (рефлексия). Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. В уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, делать анализ произведений, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках проведения нетрадиционных уроков родной литературы эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое полотно, а также дает ему время порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию по изучаемому вопросу или проблеме.

Таким образом, видим, что «инновационное поведение» не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Приведенные примеры использования инновационных педагогических технологий на уроках родной литературы показывают, что они расширяют способы получения обучающимися учебной информации, способствуют достижению более высоких учебных показателей, переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, увеличивают долю самостоятельной работы и поиска информации, учат правильно говорить на родном языке, писать, общаться как на бытовые, так и профессиональные темы.

Литература:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017. С. 71-74.

Солдатова Анна Николаевна,
преподаватель экономических дисциплин,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический
техникум», г. Казань

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ «ЭКОНОМИКИ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: исследуем цифровые образовательные технологии применяемые на уроках экономики для подготовки конкурентоспособных специалистов. Проведем анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе благодаря

которому сформулируем ряд обобщающих положений. Цифровые образовательные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Использование цифровых педагогических технологий расширяет способы получения студентами учебной информации, а так же способствует достижению более высоких учебных показателей. Цифровые образовательные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям.

Ключевые слова: технология, цифровые технологии, ИКТ-технология, проектная технология, метод проектов, педагогические инновации.

Известно, что цифровые образовательные технологии необходимы для учебного процесса в современном обществе, так как они повышают результативность учебной работы и деятельности.

Цифровая образовательная технология – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Исследовав введение цифровых технологий в учебный процесс учебных заведений появляется возможность усовершенствовать качество образования на высоком уровне. Российское образование не так давно стоит на рынке современных цифровых образовательных технологий, это необходимо для будущего страны и подрастающего поколения. Необходимо широко внедрять в образование результативные а так же экономически эффективные цифровые технологии.

Цифровая технология обучения представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а так же включает в себя способы воздействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В цифровой технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений:

Цифровые образовательные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Цифровые образовательные технологии в построении

обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Цифровые образовательные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить цифровые образовательные технологии изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят цифровые образовательные технологии.

Исследовав на практике цифровые образовательные технологии применяемые на уроках экономики для формирования профессиональных компетенций, можно определить следующее:

Во-первых, использование цифровых информационных технологий на данный момент является актуальным в современном обучении студента;

Во-вторых, современные компьютерные технологии позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности каждого студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом.

В-третьих, цифровые технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные

компетенции. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Проектная технология, которая не обходится никак без цифронизации образования, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности. Метод проектов позволяет решать ситуационные задачи, отвечать на сложные экономические вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, также студенты могут работать в команде, коллективе, взаимодействовать с преподавателем;

Благодаря цифровым образовательным технологиям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. В условиях пандемии «Covid 2019» обучение проходило в дистанционном формате. Поэтому на занятиях экономики возможно использование «Скайпа», «Zoom», «Glassroom» преподаватель проводит дистанционные уроки, проверяет курсовые и дипломные работы. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ) – РАЗМЫШЛЕНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ) [3, С.75]

Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса экономики в техникуме. Итак, в уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках нетрадиционных уроков экономики эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое экономическое полотно, а так же дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование с применением цифровых образовательных технологий – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках экономики, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий расширяет способы получения учениками учебной информации, а так же способствует достижению более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках экономики, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а так же более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Литература:

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2017г С 45-48
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2016. С. 71-74;
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2017. С. 85-87;

Саратова Екатерина Игоревна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический
техникум», г. Казань

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 –2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, взаимодействия всех участников образовательных отношений. В этом проекте поставлен ряд задач, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [4].

Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам переводит образовательную среду в цифровой формат. Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева, участвуя в работе Петербургского международного экономического форума, прокомментировала, что проект «Цифровая школа» позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность обучающимся свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей

изучать интересы и способности своего ребёнка. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения.

Таким образом, требование создания цифровой образовательной среды в образовательных организациях закреплено на государственном уровне.

Информатизация образования - это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Термин «цифровизация» сегодня имеет тенденцию использования для описания трансформации, которая идет дальше, чем просто замена аналогового или физического ресурса на цифровой. К примеру, книги не просто превращаются в электронные книги, а предоставляют целый спектр интерактивных и мультимедийных ресурсов. Соответственно, процессы могут стать уже онлайн-диалогами между различными сторонами образовательного процесса.

В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика [1, с. 56-70].

Цифровая среда позволит преподавателю использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Можно определить следующие задачи цифровизации, которые, скорее всего, должны быть поставлены перед образовательной организацией:

1. обучение и повышение квалификации самих педагогических работников техникума по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности;
2. реализация цифровых технологий в образовательном процессе;
3. предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах;

4. обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий ИПР и обучающимися;

5. создание инновационных условий развития через внедрение цифровых технологий.

6. оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий с неограниченными ресурсами;

7. накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий техникумом.

Применения информационных технологий в образовательном процессе это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами, организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое [2, с. 253-267].

Использование современных онлайн курсов даёт возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщает урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Онлайн курсы — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету.

Онлайн курсы позволяют учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одногруппниками, благодаря подключению к сети.

Онлайн курсы позволяют организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствовать достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливать практическую направленность уроков;
- активизировать познавательную, творческую деятельность студентов;
- формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт закрепляет следующие общие компетенции в области формирования цифровой грамотности:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [4].

Одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений, и программ.

Литература:

1. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-товпед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2019.— 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).
2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0409-5
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687

Колесникова Светлана Николаевна,
преподаватель английского языка, ГАПОУ
«Бугульминский строительно-технический
колледж», г. Бугульма

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В настоящее время стратегическая задача развития образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества обученности. Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной профессиональной образовательной программы учреждения.

Суть инновационных технологий состоит в том, что учебный процесс был организован таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказались вовлеченными в процесс познания, имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Инновационные технологии одновременно решают несколько задач: развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решают информационную задачу, развивают общие учебные умения и навыки и др. [3, с.92].

Остановимся более подробно на инновационных педагогических технологиях, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Технология «Карусель». Как и многие инновационные технологии, «Карусель» позаимствована из психологических тренингов. Студентам этот вид работы нравится и заключается он в следующем: образуется два кольца - внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это стоящие неподвижно обучающиеся, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это обучающиеся, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. С помощью этой технологии прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, темы «Знакомство», «Национальность», «Разговор в общественном месте» и т.д. Студенты увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Технология «Театр» напоминает спектакль, где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Несколько обучающихся разыгрывают

ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Задача актеров передать соответствующее настроение, эмоцию, особенность характера, а задача зрителей – заметить, объяснить свои выводы, сказать, на чем они основывались, чем руководствовались.

Технология «Социологический опрос» предполагает движение обучающихся по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Преподаватель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Технология «Незаконченное предложение». Ребятам предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у ребят практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

Технология «Групповой рассказ» реализуется двумя способами. Во время первого способа, каждый обучающийся добавляет одно предложение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу (через минуту) лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Второй способ хорошо подходит для отработки темы «Вопросительные слова». Учитель задает вопросы в определенном порядке, каждый участник процесса пишет ответ, складывает лист бумаги так, чтобы никто его не видел и передает соседу. Движение происходит по кругу. Таким образом, в конце получают сразу несколько неожиданных рассказов.

Технология «Верите ли вы, что...». Данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Причем обучающимся сначала предлагается «поверить» преподавателю, а затем придумать свои высказывания в рамках заданной темы.

Технология «Брейн-ринг» очень хорошо подходит для уроков обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть разнообразным и охватывать такие разделы как лексику, грамматику, чтение, аудирования и письмо. Данная технология требует серьезной подготовительной работы, которая включает в себя: выбор темы, составление задания, создание презентации, продумывание вопросов на внимание, заготовка бланков ответов, дипломов. В начале игры происходит выбор жюри, разбиение обучающихся на команды. Каждый раунд длится 3 минуты, после чего, ответы сдаются в жюри в письменном виде. Правильность ответов проверяется и обсуждается после каждого раунда, а затем задается серия вопросов на внимание, что тоже приносит дополнительные очки командам.

Технология «Ролевая игра» – это речевая, игровая и учебная деятельности

одновременно. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для преподавателя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений обучающихся. Поскольку ролевая игра строится на межличностных отношениях, она вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в нем на иностранном языке, т.е. выполняет мотивационно-побудительную функцию.

Технология “Языковой Портфель” способствуют демонстрации обучающимися своих достижений, в частности при работе с разделом – “Моя копилка”. Раздел “Копилка” – это специальная папка, в которую обучающиеся складывают продукты своего труда – результаты деятельности по овладению английским языком: сочинения, творческие и проектные работы, рисунки с подписями на английском языке, грамматические таблицы, схемы, фотографии [4, с.56].

Информационные технологии. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у обучающихся. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Игровые технологии способствуют повышению мотивации у обучающихся по изучению английского языка. Игра способствует выполнению важнейших методических задач: обеспечивает психологическую подготовку к речевому общению на уроке иностранного языка и многократное повторение языкового материала, влияет на развитие познавательной активности [1, с.87].

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что современные инновационные педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека, что и является отображением моего педагогического кредо: «Желание – это тысяча возможностей, нежелание – тысяча причин!».

Литература:

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Арт-Пресс, – 2015. – 250с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М.: Академия, – 2016. – 185 с.
3. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. М.: Арт-Пресс. – 2017. – 127 с.
4. Соловова Е.В. Методика обучения иностранным языкам. М.: Арт-Пресс, – 2015. – 215 с.

Трифорова Оксана Николаевна,
мастер производственного обучения, ГАПОУ
«Бугульминский строительно-технический
колледж», г. Бугульма

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная система среднего профессионального образования осуществляет подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и востребованных работодателями. В период обучения в профессиональных образовательных организациях у обучающихся формируются профессиональные и общие компетенции, отраженные в ФГОС СПО.

Многие преподаватели в своей работе используют общепринятые педагогические технологии и стандартные методы, помогающие овладеть необходимыми компетенциями. Другие стараются разнообразить свою педагогическую деятельность, включая в учебный процесс новые методы, приемы и способы обучения, которые затем используют в образовательном процессе. Одной из таких форм и методов является урок-квест.

Квест (от англ. quest- поиск, приключение) – это командная приключенческая игра с интересным сюжетом, где каждый участник играет определенную роль и выполняет отведенные для этой роли задачи. Важнейшими игровыми элементами в образовательном квесте являются сюжет, повествование и исследование, поиск информации и работа с ней от лица исполняемой роли, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от участника умственных усилий и творческого подхода [1, с.18].

Урок-квест связан с инновационными направлениями образования, в котором может быть использованы информационная и коммуникационная технологии, включающие в себя элементы творчества и решения логических задач. Урок – квест может быть закончен в рамках одного урока или на протяжении нескольких уроков, а может быть и на протяжении всего учебного года [2, с.20].

Благодаря использованию этой технологии, в образовательном процессе обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, включающими в себя способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно – коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде; брать на себя ответственность за работу членов команды; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; ориентироваться в условиях частой смены технологий.

Урок – квест может использоваться на занятиях по многим учебным дисциплинам, так как может быть взаимосвязан с другими формами обучения и давать положительные результаты в образовательном процессе. При разработке последовательности действий квеста необходимо определить его вид (образовательной, «живо», веб-квест и т.п.). Можно использовать квест не целиком, а отдельные его элементы. От вида квеста зависит форма его проведения (на уроке или вне урока), количество времени и творческих усилий на его подготовку. Далее выбирается тема квеста, соответствующая теме урока по программе. На следующем этапе готовится проблемное вступление и сюжет. Сюжет может носить приключенческий или детективный характер, содержать загадку или тайну, которую необходимо разгадать. Затем составляется основное проблемное и промежуточные задания, придумываются роли для участников квеста, готовятся конверты со справочным, иллюстративным, дидактическим раздаточным материалом – кейс (накопитель), составляются правила игры и проводится квест [3. 73].

Подготовка к проведению квеста включает: составления плана действий по проведению; продумывание и подготовка каждого пункта (этапа) плана; расчет времени на проведение всего квеста и отдельных его этапов; организация пространства для проведения квеста. В завершении подводятся итоги и оцениваются работы обучающихся.

Рассмотрим пример использования урока-квеста на примере занятия по МДК 05.01 Основы технологии изготовления одежды со студентами-второкурсниками, обучающихся по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

При подготовке квеста на тему «Обработка прорезных карманов» необходимо подготовить материалы и оборудование: секундомер, конверты-папки с заданиями для команд, бейджики с указанной ролью и номером пункта, карту – план с обозначенным маршрутом. Перед началом урока требуется разложить на все пункты необходимый материал. Группа делится на команды, выбирается капитан с помощью считалки: На золотом крыльце сидели:

Дизайнер, конструктор, швея, модельер,

Закройщик смешной,

А ты у нас будешь портной!

Эту считалку можно применить для распределения ролей между участниками квеста. Капитанам команды (портным) вручаются маршрутные листы, выпавшие по жребиию, конверт с надписью «Обработка прорезного кармана в простую рамку», «Обработка прорезного кармана в сложную рамку» (можно добавить другие карманы, например, прорезные карманы с клапаном и одной или двумя обтачками, листочки с настрочными или втачными концами). В каждом конверте образцы карманов.

Основное проблемное задание квеста – это задание урока, т.е. обработка прорезных карманов. Промежуточные задания к этой теме были выбраны из УМК (рабочей тетради «Технология одежды»). Решая эти задания, обучающиеся смогут обладать профессиональными компетенциями: осуществлять подбор тканей и прикладных материалов, выполнять технический рисунок модели, создавать лекала (шаблоны), составлять технологическую последовательность изготовления изделия, выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов), осуществлять технический контроль качества продукции.

В конце проведенного занятия состоялось обсуждение, в ходе которого все обучающиеся сделали вывод о том, что такая форма проведения урока интересна и оригинальна. На данном уроке использовались разнообразные задания, все обучающиеся принимали участие в их выполнении и решении. В случае, если кто-то из обучающихся не обращал внимания на какие – либо слова и символы, то другой видел это и указывал группе, в то время как следующий давал ответ на данную головоломку, то есть группа работала как единый механизм для достижения поставленного результата. В ходе занятия обучающиеся проявили организаторские способности, совершенствовали вычислительные приемы при конструировании деталей карманов, занимались поиском информации по обработке прорезных карманов.

Таким образом, использование квест-технологий в образовательном процессе способствует овладению обучающимися профессиональными компетенциями. Проведенное занятие показало, что обучающиеся умеют работать в коллективе, используют знания, полученные на практике. Безусловно, положительным моментом проведенного урока является и то, что студенты замечали и исправляли ошибки, помогали друг другу.

Литература:

1. Андреева М. В. Квест-технологии в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М.: Владос, - 2004. – 215 с.
2. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями// Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.

Реализация Федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: опыт работы

Мухадинов Владислав Рафаильевич,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Саранск

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

В настоящее время в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, вопросы, связанные с профессиональным самоопределением личности, её самореализацией в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность. Новые социально-экономические условия предъявляют все более высокие требования к профессионализму специалистов, в частности их конкурентоспособности, мобильности, быстрому приспособлению к новым условиям труда. Все это требует серьезного внимания к личностному и профессиональному становлению студента, что позволяет говорить о проблеме профессионального самоопределения современного студента, как о реальности. Перед психологами встает задача оказания помощи и поддержки молодым людям, находящимся как на пороге профессионального выбора, так и на этапе профессионального обучения. Для организации такой психологической поддержки требуется знание особенностей профессионального самоопределения молодого человека, факторов и условий, влияющих на него.

С поступлением молодого человека в высшее учебное заведение процесс профессионального самоопределения осуществляется на протяжении всех лет обучения. И в этом процессе есть свои «пики» и «точки роста», во время которых «происходят значительные изменения идеальных представлений о профессии, о её целевых и смысловых составляющих», формируется отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Анализ имеющейся литературы по данной проблеме позволяет представить профессиональное самоопределение как выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии.

Ряд исследователей придерживается распространенной точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности [5]. В этом случае предметами исследования выступают, с одной стороны, характеристики человека как субъекта деятельности, а с другой – характер, содержание, виды деятельности и её объект. Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развития субъекта труда. Следовательно, о правильности выбора профессии можно говорить тогда, когда психофизические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности [1]. Однако этот взгляд недооценивает активного начала личности выбирающего.

В контексте понимания выбора профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность [2]. Несомненно, этот подход более продуктивен, так как утверждает активность самого субъекта выбора профессии.

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самосознание. При этом многие ученые связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. с трудовой деятельностью. По мнению К.Роджерса, что в момент, когда индивид движется в сторону принятия бытия внутри себя, он с особой чувствительностью воспринимает других, тонко улавливая и воспринимая их. В момент принятия и выражения своих субъективных внутренних процессов индивид оценивает их и полностью им доверяет. Роджерс так же подчеркивает, что «быть этим внутренним процессом – значит увеличить скорость изменения и роста в себе». Субъективный опыт индивида показывает ему, что являться самим собой – значит обладать изменчивостью. Параллельно с этим человек ощущает прилив растущей гордости за то, «что является чувствительным, открытым, реалистичным, внутренне контролируемым представителем человеческого рода, который мужественно и с воображением приспособляется к сложностям изменяющейся ситуации» [4, с. 99]. Исходя из этого, К.Роджерс отмечает, что одним из элементов процесса, который он назвал «хорошая жизнь», является движение от полюса защитных реакций к полюсу открытости своему опыту. В результате данного процесса личность приобретает способность отчетливее слышать себя, сопереживать тому, что с ней происходит. Для личности становится характерной открытость всей гамме своих чувств: от страха и боли, до смелости до благоговения. Человек свободно проживает субъективные внутренние чувства в таком

виде, в каком они у него есть. Индивид не только переживает и проживает эти чувства, он свободно осознает их. По мнению К.Роджерса, личность обладает способностью «...жить опытом своего целостного организма, а не закрывать его от сознания» [4, с. 101].

Современные направления психологии и педагогики также придают большое значение отсутствию целостности личности. Для её достижения гештальт-теория предлагает интеграцию «отторженных частей “Я”», т.е. человек должен в себе все в равной степени принять, в том числе и то, что он может раздражаться, гневаться, испытывать агрессию и т.д. Большое внимание заслуживают работы Гольдштейна, нейрофизиолога, который рассматривает целостность организма: все, что происходит с какой-нибудь частью, влияет на всю систему. К.Гольдштейн рассматривал самоактуализацию как основной процесс, происходящий в каждом организме и оказывающий как негативное, так и положительное воздействие на индивида. С точки зрения К.Гольдштейна, каждый организм имеет одно основное направление: «Организм стремится как можно полнее актуализировать в мире свои способности, свою “природу”». Итак, К.Гольдштейн использовал термин «самоактуализация» для обозначения мотива осознать все свои потенциальные возможности. В его направлении это был ведущий мотив.

В теории личности Абрахама Маслоу самоактуализация – это вершинный уровень социально-психологического развития, который может быть достигнут, когда удовлетворены все базовые и мегапотребности и происходит «актуализация» полного потенциала личности. В своей последней книге «Новые изменения человеческой природы» Маслоу описывает восемь способов, по которым индивиды самоактуализируются, или восемь типов поведения, ведущих к самоактуализации. В результате Маслоу определяет следующую структуру самоактуализации [3].

Первая ступень на пути к самоактуализации – концентрация. Иногда мы не совсем точно осознаем, что происходит с нами и вокруг нас. Однако бывают такие возвышенные моменты осознания чувства слияния с миром, которые А. Маслоу назвал бы самоактуализирующиеся.

Следующая ступень – выбор роста. Если мы представляем жизнь как цепь, состоящую из выборов, то самоактуализация – это процесс, при котором принимается решение о выборе дальнейшего роста. В каждом выборе есть положительные и отрицательные стороны.

Рост возможен только в том случае, когда следующий шаг вперед субъективно переживается как более волнующий, более важный, приносящий больше внутреннего удовлетворения, чем предшествующее удовольствие, вошедшее в привычку.

Третья ступень самоактуализации – это самопознание. При самоактуализации мы больше узнаем о своей внутренней природе и действуем в соответствии с этим.

Четвертая ступень – честность. Честность и ответственность за свои действия являются важными компонентами для самоактуализации.

Пятая ступень – суждение. Процесс вынесения суждений помогает регулировать свое поведение с помощью мышления. Мы способны не только рефлексивно размышлять, но и выносить суждения о ценности наших действий на основе целей, которые перед собой ставим.

Шестая ступень – саморазвитие. Самоактуализация является непрерывным процессом развития потенциальных возможностей личности. Это значит, что человеку следует максимально использовать свои способности и интеллект и хорошо делать то избранное дело, которое хочется делать.

Седьмая ступень – вершинные переживания. «Вершинные переживания – это очень краткие моменты в самоактуализации», во время которых мы более цельны, собраны, больше знаем о себе и о мире.

Вершинные переживания – это особенно радующие и волнующие моменты в жизни каждого человека. А.Маслоу отмечает, что они часто вызываются сильной любовью, воздействием шедевров искусства и музыки или потрясающей красотой природы.

Восьмая ступень – отсутствие защиты для собственного «Я». А.Маслоу считает: «...для того, чтобы найти самого себя, раскрыть, что хорошо, а что плохо, какова цель твоей жизни, необходимо разоблачить собственную психопатию» [3, с. 122]. С этой целью необходимо выявить свои механизмы защиты и затем найти в себе цель преодолеть их.

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей – «самотрансценденцию» (по В.Франклу): «полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, то есть способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни». Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления. Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения.

Главная цель профессионального самоопределения – постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного). Ведь современному обществу нужны ответственные, самостоятельные,

инициативные специалисты, способные постоянно совершенствовать, прежде всего, свою личность и деятельность, в которой они заняты. Поэтому считаем, что задача формирования у будущего специалиста таких качеств, как ответственность за свое дело и слово, справедливость, уважение к себе и окружающим, любовь к своей Родине, к своему делу, способность к рефлексии, стоит на одном из первых мест. Не случайно результаты нашего исследования показывают, что студенты к числу важнейших качеств, которыми, на их взгляд, должен обладать молодой специалист, относят уверенность в себе, умение общаться с людьми, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, предприимчивость и другие. Причем эти личностные качества ценятся не ниже интеллектуально-деловых, которые, по мнению респондентов, остро необходимы молодому специалисту.

Среди качеств, которые должны характеризовать выпускника вуза, большинство студентов в первую очередь называют профессионализм (78,9%), а также всестороннее развитие личности (69,3%). Высоко ценят они интеллектуальные качества (67%): ум, эрудицию, способность к творческому мышлению, стремление к самосовершенствованию, четкую логику, способность предвидеть результаты труда, принципиальность. Можно предположить, что в глазах студентов молодой специалист представляет довольно привлекательный тип всесторонне развитого человека с высоко ценящимися качествами.

Литература:

- 1 Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии/ М.Д.Александрова. –Л.:Изд-во Ленинградского ун-та, 1974. – 243 с.
- 2 Кан-Калик В.А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в вузе/ В.Кан-Калик; Формирование личности специалиста в вузе; сб. научн.тр. – Грозный, 1980. – с. 5-13.
- 3 Маслоу А. Мотивация и личность. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 352 с.
- 4 Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: ИОИ, 2017. – 240 с.
- 5 Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности.–М.:Прогресс, 1982.-185с.

**Финакова Ирина Юрьевна,
Еркина Анжелика Николаевна,**
преподаватели, ГБПОУ РМ «Саранский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Саранск

ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ «ФЕСТИВАЛЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРОФЕССИЙ»

Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни человека. Правильно выбрать профессию - означает найти своё место в жизни. Большое количество предлагаемых специальностей, противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся, делают задачу правильного выбора профессии для подавляющего большинства абитуриентов весьма сложной. В современных условиях рынок труда предъявляет к молодым людям качественно новые требования, основанные на компетенциях, поэтому выбирать профессию следует с учётом профессиональных интересов, способностей к тому или иному виду деятельности, ситуации на рынке труда.

Важным направлением деятельности «Саранского государственного промышленно-экономического колледжа» является профориентационная работа. Среди различных форм профориентации приглашение выпускников 9-х классов в колледж имеет огромное значение для развития колледжа:

- создание позитивного образа колледжа среди ССУЗов Республики Мордовия;
- повышение образовательного и культурного уровня обучающихся школ;
- развитие интереса учащихся школ к профессиям и специальностям;
- перспективность трудоустройства и конкурентоспособность в дальнейшем на рынке труда;
- обеспечение колледжа будущими абитуриентами;
- самобытность, традиции колледжа – всё это делает его привлекательным для учащихся школ;
- способность к карьерному росту

Цель: активизация процесса профессионального самоопределения учащихся 9 классов школ города.

Задачи:

- знакомство с профессиями и специальностями, подготовку по которым ведёт колледж;

- актуализация у подростков понимания своих профессионально важных качеств, способностей;

- установление эмоционально-личностного контакта со студентами и преподавателями колледжа.

Ожидаемые результаты:

- привлечение заинтересованных выпускников к будущей профессии или специальности;

- рост интереса у талантливых, одарённых учащихся к обучению в колледже;

- повышение уровня самостоятельности учащихся школ в выборе профессии или специальности;

- перспективность выбора учащихся школ будущей профессии или специальности;

- повышение имиджа образовательной организации.

На День открытых дверей в ГБПОУ РМ "Саранский государственный промышленно-экономический колледж" были приглашены девятиклассники школ города. А студенты колледжа – сами вчерашние школьники – приветствовали их со сцены актового зала, рассказывая и показывая, чему и как их учат в «СПЭЖ». Видеоролики о новой специальности «Мехатроника и робототехника», о работе 3Д-принтера и рекомендации о защите информации – очень интересное зрелище – никого не оставили равнодушными.

Специалисты высокого класса, компетентные, высокопрофессиональные, – так без ложной скромности себя характеризуют обитатели стен колледжа, приверженцы самых разных профессий. Ведь сегодня к списку традиционных бухгалтеров, юристов, программистов, техников по защите информации, электриков, сварщиков добавились современные специалисты по аддитивным технологиям, техник-мехатроник, операционный логист, а также токари, фрезеровщики.

Со сцены о своих профессиях рассказывали будущие квалифицированные рабочие. Декламировали стихи о своём любимом деле техники-сварщики. Печальной песне электриков аплодировал весь зал. Не меньший энтузиазм вызывали выступления юристов, бухгалтеров и логистов. Колледж всегда шёл в ногу со временем. Появлялись новые специальности необходимые на предприятиях Республики Мордовия. Чтобы вовлечь в действие, заинтересовать учащихся представляемыми специальностями и профессиями, им было предложено ответить на вопросы викторин, разгадать загадки. Например, рифмованные загадки, которые помогут отгадать экономические термины.

1. На товаре быть должна обязательно... (цена)

2. Коль трудился круглый год, будет кругленьким... (доход)

3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить... (налоги)

4. Как ребёнок нет без мамы, сбыта нет без... (рекламы)
5. И крупа, и самовар называются... (товар)
6. Чуть оплошаешь, так в тот же момент рынок захватит весь твой... (конкурент)

После краткого знакомства с деятельностью логиста, была предложена блиц-викторина по терминам, которые используют в своей работе логисты.

1. Назовите основные логистические функции (снабжение, производство, сбыт)
2. Как называется товарная сделка, натуральный обмен? (бартер)
3. Наём помещения, земельной площади во временное пользование (аренда)
4. Определённая сумма денег, которую каждому получателю доходов нужно уплатить государству? (налог)
5. Наклейка на товаре с указанием его названия, предприятия-изготовителя (ярлык)

От будущих IT-специалистов гостям было предложено занимательное задание. Школьников просили вспомнить и назвать пословицы так, как они звучат в русском языке.

1. Компьютер памятью не испортишь. (Кашу маслом не испортишь)
2. По ноутбуку встречают, по уму провожают. (По одежке встречают, по уму провожают)
3. Мал микропроцессор, да дорог. (Мал золотник, да дорог)
4. На дисплей нечего пенять, коли видеокарта крива. (На зеркало нечего пенять, коли рожа крива)
5. Дарёному компьютеру в системный блок не заглядывают. (Дарёному коню в зубы не смотрят)
6. Утопающий за клавишу «F1» хватается. (Утопающий за соломинку хватается)

Участники, набравшие наибольшее количество баллов, были поощрены. По-настоящему победителями конкурсов, проведённых на встрече со школьниками стали те, кто принёс свои документы в колледж и поступил на выбранную специальность.

Кулагина Татьяна Александровна,
преподаватель высшей квалификационной
категории профессионального цикла по
специальности «Гостиничный сервис»,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?
В.Маяковский(1928г.)*

Вопрос кем и чем волнует тысячи школьников, которым предстоит сделать выбор после 9-го и 11-го класса. И в этом надо им помочь и объяснить возможности и перспективы той или иной профессии, чтобы детям стало понятно и они смогли себя попробовать в разных областях.

В этом году это стало возможно, благодаря инициативе Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров» Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)». Предложенные программы профессиональных проб включают в себя все компетенции по ТОП-50.

Основной метод данной профориентационной работы- репродуктивный. Он включал в себя беседу, краткий рассказ о компетенции «Администрирование отеля», то что это по-настоящему международная профессия, т.к. уровень ее востребованности высок в любом уголке мира, лекцию о специфике бронирования в гостиницах и демонстрация видео с заданием по предварительному заказу номера в отеле, которое в дальнейшем обсуждается с участниками профпроб.

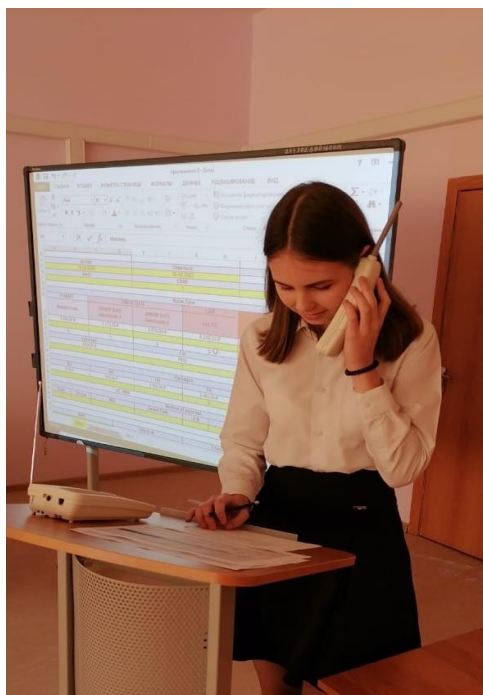
В 2019 году в Казани прошел мировой чемпионат Молодые профессионалы Worldskills. В компетенции «Администрирование отеля» победительницей стала Виталия Яковенко из России. Это еще раз доказывает, что данная компетенция популярна и требует к себе большого внимания.

В рамках пробы была возможность познакомиться с работой администратора отеля при бронировании номера, причем не только познакомиться, но и разобраться, какие существуют стандарты на ведение переговоров с гостем

Какие цели ставим мы- преподаватели профессионально цикла, проводя профориентационные мероприятия, это - успешное профессиональное самоопределение и

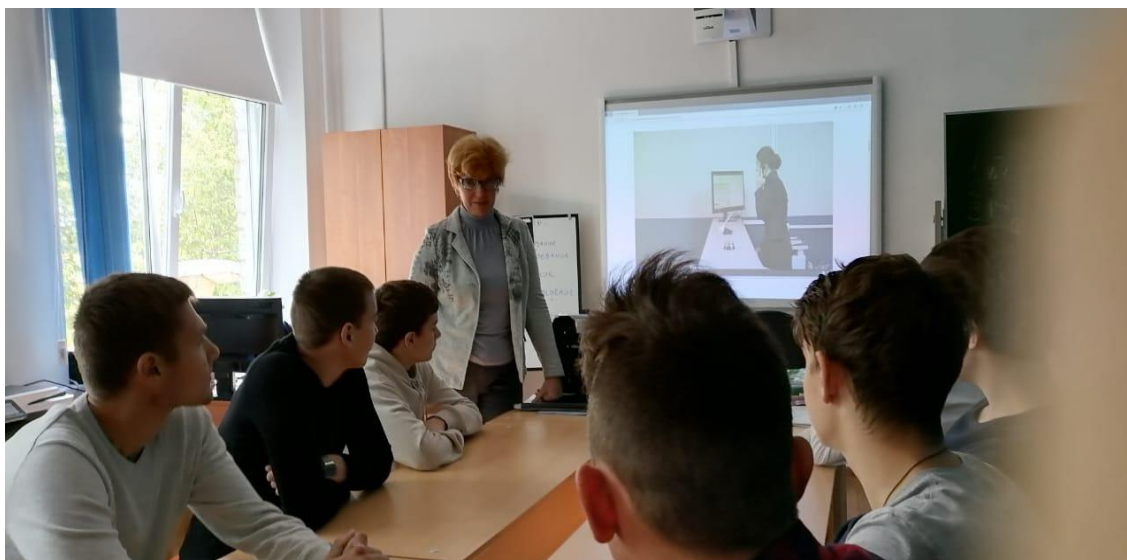
привлечение новых студентов в учебное заведение. И когда лучше их начинать и сколько по времени затратить на мероприятие?

Анализируя проведенные профпробы по компетенции «Администрирование отеля» хочется отметить, что интерес школьников был неподдельный, уровень – начинающий, время проведения- 45 минут, максимальное количество – 8 человек, возрастная категории 6-11 класс. Школьники самостоятельно регистрировались на сайте «Билет в будущее», проходили тест для выявления своего пока еще увлечения и интереса, выбирали удобное время посещения колледжа.



Школьники 9 го класса СОШ№1 г.Саранск на профпробе

За отведенное время участники профпроб пошагово выполнили бронирование в гостинице, заполнили бланки, отвечали на вопросы наставника после просмотренного видео. Удивила открытость и не зажатость школьников когда они совершали задания. Для их выполнения необходимо наличие ноутбука, МФУ, телефона (имитация для наставника), система управления гостиницей -программа excel, стойка ресепшн.



При начале занятий на вопрос :«Какие гостиницы в своем городе вы можете назвать ?», отвечали: «Саранск, Меркюр» не больше. « Чем интересен наш город, что можно увезти на память отсюда?», ответ- музей С.Эрзы, театр оперы и балета, стадион «Мордовия-Арена», не знают какие есть сувениры. Считаю, что профориентационная работа по компетенции «Администрирование отеля», должна включать в себя проектную деятельность, с экскурсиями-путешествиями в гостиницы, занятиями и играми тренингами «Профессия в лицах», викторины «Профессия вокруг нас», создание презентаций «Мой регион – глазами туриста». Все эти методы помогут школьникам, а нашим будущим студентам приблизиться к специальности и утвердиться с выбором профессии.

Слепкина Светлана Витальевна,
преподаватель, координатор проекта «Билет в будущее», БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», п. Новоомский

ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД

В Омской области национальный проект по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» начал реализацию на основании соглашения о сотрудничестве с 15 мая 2020 года между Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia) и БОУ ДПО «Институт развития Омской области».

В соответствии с договором с региональным оператором (БОУ ДПО «ИРООО») о реализации проекта по ранней профориентации школьников на площадке колледжа должны быть проведены практические мероприятия начального уровня, продвинутого уровня и Try-a-skill. Предварительно заполнена платформа о практических мероприятиях с описанием программы занятий и компетенций, по которым школьники могут попробовать свои умения и желания, познакомиться с профессиями аграрного направления. Для того, чтобы выбрать желаемую компетенцию, участники знакомятся не только с платформой «Билет в будущее», но изучают рекомендательные формы «Как продолжать выбирать?» и «Где учиться?».

Омский аграрно-технологический колледж одно из первых образовательных учреждений СПО, кто 20 августа 2020 года открыл площадку для практических мероприятий в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Прекрасную возможность получили участники проекта попробовать свои силы на практических занятиях по компетенциям «Агрономия», «Ветеринария», «Электромонтаж», под чутким руководством сертифицированных наставников. Наставники, преподаватели колледжа - Политыкина Наталья Александровна, Козачко Ольга Юрьевна, Силина Мария Владимировна провели три практических мероприятия для 20 школьников Омского, Марьяновского, Азовского муниципальных районов. Длительность занятий 45 минут, но этого времени было достаточно, чтобы участники смогли успешно выполнить задание по программе начального уровня.

Участники практических мероприятий были распределены по трем группам. Волонтеры, работники колледжа Огородникова Татьяна Викторовна, Шаркова Анастасия Анатольевна и Монашкина Таисия Васильевна сопровождали ребят на площадки.

В мастерской по компетенции «Агрономия» Политыкина Наталья Александровна начинала встречу с участниками с рассказа о различных типах почв, объясняла, для какой цели необходимы эти знания. Затем приглашала ребят в лабораторию, оснащенную современным оборудованием, провести анализ кислотности почвы, чтобы определить в дальнейшем, какие сельскохозяйственные культуры рекомендовано выращивать на данной почве. Удивительное объяснение реакции почвы на кислотность Наталья Александровна провела, сравнивая почву с организмом человека. Волнительное чувство испытали школьники, выступая в роли настоящих исследователей научной лаборатории, смешивая образец почвы в колбе с дистиллированной водой, получая осадок и определяя кислотность на аппарате. Не только школьники, но и гость площадки Дернова Татьяна Васильевна, Заместитель председателя Правительства Омской области, Министр образования Омской области, получила профессиональную консультацию по вопросам выращивания плодовых культур на участке. Подготовку рабочих мест для участников практического занятия осуществляла помощник наставника, работник колледжа Айрих Мария Федоровна.

В мастерской по компетенции «Ветеринария» участники проекта под руководством наставника Козачко Ольги Юрьевны, также пробовали свои умения и навыки в роли экспертов. Исследованию подвергали продукты питания, используя специальный прибор люминоскоп. Немало удивления и восхищения испытали школьники, наблюдая химическую реакцию на таких продуктах питания как банан, творог, апельсин. Помощниками на данной компетенции выступали студенты колледжа Плиско Инны, Шевгеня Кирилла, Башировой Евгении, Гущина Александра. Думаю, участие в данном мероприятии стало полезным и плодотворным не только для школьников, но и для будущих выпускников нашего колледжа.

Силина Мария Владимировна и ее коллеги – помощники Шеткулевич Татьяна Анатольевна и Бичун Николай Павлович встречали участников практических занятий в мастерской по компетенции «Электромонтаж». Восемь оборудованных рабочих мест предоставлены для ребят. Казалось, все так сложно и непонятно. Однако, пошаговая инструкция, внимательный наставник, желание работать специальными инструментами все это привело к положительному результату. Электрическая цепь собрана правильно, прозвенел сигнальный звонок и загорелась лампочка.

Участников проекта «Билет в будущее» сопровождали учителя школ и родители. Приятно отметить, что наших гостей восхитило оснащение мастерских современным оборудованием. В интервью Шурлаев Игорь Сергеевич, учитель Зариповской средней школы Марьяновского района, отметил, что в современном мире становятся актуальны

профессии сельскохозяйственной направленности и будет рекомендовать своим ученикам поступать в наш колледж.

Саламатина Оксана Сергеевна, мама Елены Кочетовой из Марьяновского района, Орловской средней школы и Кононович Ольга Владимировна, учитель Боголюбовской школы Марьяновского района были удивлены, что на практическом занятии по компетенции «Электромонтаж» было много девочек, и все они достойно справились с практическим заданием, не хуже мальчиков. По их мнению, данные встречи очень полезны для обучающихся школ при выборе профессии.

Реально интересно и удивительно было участие в практических мероприятиях не только школьникам, но и наставникам, учителям и студентам нашего колледжа, которые выступали помощниками. Наставники и помощники испытали не меньше ответственности и творческого подъёма от встречи. Сколько радости и удовлетворения было испытано, когда достигнут желаемый результат: загорелась лампочка, изменился цвет продукта, определён тип почвы. А самое главное, участники - школьники 6, 7, 8х классов, уже сегодня смогут задуматься и реально определить, какое направление выбрать в жизни.

26 сентября и 24 октября 2020 года колледж опять распахнул двери для школьников, наставники встречали участников проекта в современных мастерских по следующим компетенциям: «Агрономия» - Наталья Александровна Политыкина, «Ветеринария» - Козачко Ольга Юрьевна, «Электромонтаж» - Силина Мария Владимировна. В мастерской «Ветеринария» работали студенты 4 курса Миронова Анастасия, Титова Елена, Кузнецова Татьяна, Кулиш Александр. На площадке по компетенции «Электромонтаж» хорошо помогли наставнику студенты 3 курса Бажин Денис и Черный Виктор.

В перерыве между практическими занятиями мы приглашали наших гостей в музей колледжа, где заведующая музеем Драчук Валентина Викторовна провела короткую экскурсию для ребят и сопровождающих учителей. А также мы предложили нашим участникам ответить на вопросы интервью об их впечатлениях и участии в проекте «Билет в будущее». Учителя школы №119 г. Омска Ольга Александровна Парфенова и Валентина Павловна Иванова отметили, что новая форма знакомства учеников с профессиональными компетенциями привлекает внимание ребят, позволяет не просто слушать теоретические основы, а самостоятельно выполнять практические работы, что позволяет лучше составить представление о выбираемой профессии. Учитель Орловской школы Марьяновского района Баяганов Мейтамбек Мейрамович отметил не только важность представленных компетенций, но и необходимость в дальнейшем проводить мероприятия в практическом формате.

Как организаторов профессиональных проб нам было интересно узнать мнение и отзывы участников практических мероприятий. Северинова Елена Анатольевна, учитель Любинской средней была удивлена, что врач - ветеринар может не только лечить больных животных, но и быть экспертом пищевых продуктов. При посещении компетенции «Агрономия» ее заинтересовала необходимость учитывать кислотность почвы при выращивании овощных культур. На площадке по компетенции «Электромонтаж» она сделала много фотографий и поделилась с коллегами, которые сопровождали школьников в другие колледжи нашего города. В ходе интервью с участниками мы выяснили, что ребятам было интересно, они успешно справились со всеми заданиями и планируют в будущем узнать больше о компетенциях, с которыми познакомились в нашем колледже.

Необходимо отметить, что современные информационно-коммуникационные технологии позволяют организовать процесс общения и обучения в формате онлайн (Try-a-skill).

Штреккер Элла Александровна общалась с Зориной Дарьей из города Новокузнецк Кемеровской области. Задача для участников состояла в составлении агрокалендаря по выращиванию сортов картофеля. Элла Александровна рассказала об особенностях сортов картофеля «Галла», «Ред Скарлет» и «Ред Леди». А также, наставник проинформировала участников об особенностях полей, на которых необходимо возделывать овощную культуру. Изучив все необходимые моменты, используя ссылки интернет источников Дарья самостоятельно составила календарь посадки картофеля для данных сортов и прислала результаты работы на электронную почту наставника. Элла Александровна оценила работу отметкой «креативно».

Ольга Юрьевна Козачкона занятии 30 октября работала с Маляренко Вадимом. Задача занятия состояла в том, чтобы по имеющимся признакам определить заболевание животного и составить курс лечения.

Силина Мария Владимировна встретила с двумя участниками, Васильев Артем и Фрай Сергей в формате онлайн. Задача для участников состояла в программировании простой программы для логического реле. Мария Владимировна рассказала о последовательности составления простой программы и указала ссылки на интернет источники. Изучив все необходимые моменты, используя ссылки, участники старались самостоятельно выполнить задание. Отчет о выполненном задании ребята пришлют на электронную почту наставника.

К сожалению, формат онлайн не привлекает большого количества участников, вероятно подросткам более интересно пробовать практически, а не визуально.

Проект «Билет в будущее» имеет еще один формат практических мероприятий. Это продвинутый уровень. Практическое мероприятие данного уровня длится 90 минут и имеет более сложный уровень задания. На базе Омского аграрно-технологического колледжа состоялось практическое занятие по компетенции «Электромонтаж» продвинутого уровня. Силина Мария Владимировна проводила занятие с участниками из Марьяновского района, Заринской средней школы и Степнинской средней школы. Задача для участников состояла в выполнении монтажа и подключения элементов управления согласно электрической схемы. Мария Владимировна рассказала о правилах чтения электромонтажной схемы, о порядке выполнения практического задания, о соблюдении правил техники безопасности в процессе практической деятельности. Несмотря на то, что участников было всего пять человек, ребята с огромным интересом выполняли задание. Мария Владимировна творческий наставник, своим энтузиазмом вовлекает участников в активный процесс. Школьники практически самостоятельно успешно выполнили задание. Если у ребят возникали затруднения или непонимание, то Силина Мария Владимировна и ее коллега Бичун Николай Павлович всегда рядом в нужный момент. Студенты третьего курса по специальности «Электрификация сельского хозяйства» Иванов Вадим и Черный Виктор принимали участие в практическом занятии в роли помощников наставника. Все участники настроены по окончании средней школы поступать в наш колледж. И это очень радует, значит все наши встречи со школьниками и практические занятия имеют положительный результат и проект «Билет в будущее» реализуется успешно.

Литература:

1. Сайт Института развития образования Омской области URL: <http://irooo.ru/sotsialno-znachimye-meropriyatiya2/365-regionalnyj-koordinatsionnyj-tsentr-dvizheniya-molodye-professionalny-worldskills-russia-na-territorii-omskoj-oblasti/proforientatsionnyj-proekt-bilet-v-budushchee> (Дата обращения 10.11.2020)
2. Сайт Омского аграрно-технологического колледжа URL:<http://omset.ru/masterskie/dcfscdc/o-proekte2> (Дата обращения 10.11.2020)

Взаимодействие образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы

**Ушмайкина Ольга Викторовна,
Баргова Светлана Николаевна,**
преподаватели профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Профориентационная работа – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в сознательном выборе профессии с учетом индивидуальных способностей личности школьников и необходимости распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Учащиеся и их родители должны владеть полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, системе профессионального образования в республике, районе и городе.

Изменения социально - экономического положения в республике, сложившаяся демографическая ситуация, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования определяют необходимость проведения тщательной профориентационной работы ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

Являясь ключевыми преподавателями на специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, в своей профориентационной работе мы уделяем большое внимание продвижению названной специальности. Набор студентов по специальности Земельно-имущественные отношения колледж осуществляет с 2010 года

На данный момент мы имеем семь выпусков специалистов по земельно-имущественным отношениям, это около трехсот специалистов. Приемная комиссия всегда отмечает высокий конкурс на специальность, это более двух человек на место. Актуальность специальности обуславливается тем, что современная наша жизнь каждого из нас, так или иначе, связывает с понятием недвижимость, а значит, с возможностью и необходимостью осуществления с ней сделок.

В профориентационной работе ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» активно участвует весь педагогический коллектив, включающий шестьдесят преподавателей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, каждый из которых участвует в реализации задач по профориентации. Ответственный за

профориентацию, секретарь приемной комиссии, как координатор профориентационной работы колледжа, реализует следующие направления:

- поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории;
- планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, определение индивидуальной образовательной траектории);
- организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;
- организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.

Свою профориентационную работу в колледже мы, как преподаватели, направляем на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа;
- формирование позитивного имиджа колледжа;
- повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- подготовка квалифицированных кадров;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности

Решение поставленных задач мы достигаем через проведение экскурсий по колледжу. Чаще всего это проходит в рамках Дней открытых дверей. В ходе экскурсий старшеклассники и их родители посещают учебные корпуса колледжа, музейную комнату, актовый или читальный залы, где могут посмотреть презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями, мастерами производственного обучения, посетить уроки и внеклассные мероприятия. Для этих целей подготовлены: интерактивный фильм об истории колледжа, его материальной базе, достижениях и перспективах развития, буклеты.

Современная работа по профориентации не возможна без использования интернет - ресурсов. Учебные заведения, активно использующие в своей работе интернет - ресурсы, представляются старшеклассникам более современными и передовыми, а значит

заслуживающими доверие. Поэтому в колледже активно ведется работа в этом направлении. На сайте колледжа имеем страничку «Абитуриенту», на которой представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, статусе на рынке труда, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможности продолжения обучения. На страничке «Форум» можно общаться, получать ответы на интересующие вопросы. Так же на сайте можно познакомиться со всеми новостями, событиями, происходящими в колледже.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

По данным опроса, проведенного среди студентов первокурсников ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» в 2019-2020 учебном году, они могут назвать в среднем лишь 15–26 профессий, актуальных сегодня. Это говорит о том, что у подростков нет полного и точного представления о потребностях современного рынка труда.

Изучение мотивов выбора профессии первокурсниками показало, что значительную роль в этом играют советы представителя учебного учреждения - 22%; 34% студентов выбирали профессию под влиянием друга, который более самостоятелен или имеет авторитет у подростка, 13% — по совету родителей. Еще 6% руководствовались малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому. И только 25% подростков выбирали профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Профессиональные намерения данной категории студентов оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Большую помощь в проведении профориентационной работы среди школьников помогает проект «Город мастеров». Проект «Город мастеров» стартовал в Республике Мордовия в 2013 году. Он направлен на повышение интереса к рабочим профессиям,

прокладывает путь к профессиональному самоопределению детей, посредством участия в разработанных кейсах, тренингах, экскурсиях на специализированных площадках промышленного, строительного, инновационного комплексов и индустрии гостеприимства Республики Мордовия. Цель проекта - внедрение инновационных методов и технологий в профориентационное воспитание школьников.

Задачи проекта:

- подготовка учащихся школ к осознанному выбору профессии, в соответствии с современными тенденциями рынка труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников всех возрастных групп;
- повышение мотивации школьников к получению рабочих специальностей;
- приобретение практических навыков, необходимых для освоения выбранной профессии.

В феврале 2020 г. наш колледж принял участие в ежегодном профориентационном проекте «Город мастеров», который охватил большинство школ г. Саранска. На базе школ было представлено несколько площадок от ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж». Школьники 8-х, 9-х классов смогли примерить на себя самые актуальные и нужные профессии. От специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения функционировала тематическая площадка «Юный геодезист». Наша задача заключалась в том, чтобы заинтересовать учащихся, рассказать им об основных направлениях подготовки и видах профессиональной деятельности данной профессии, а так же дать им самим поработать с оборудованием. Студентки третьего курса показали школьникам мастер-класс по измерению высоты сооружения с помощью теодолита 4Т30П и рулетки, продемонстрировали, как измерить площадь и объем помещения лазерным дальномером Leica DISTO.

Профориентационная работа, проводимая колледжем, не ограничивается работой только с городскими школами. В этом году колледж тесно сотрудничает со многими школами Республики Мордовия. Следует отметить, что доля учащихся из сельских школ, поступающих в колледж, составляет ежегодно до четверти и более от всех поступающих.

Участие ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» в реализации республиканских профориентационных проектов позволит систематизировать просветительскую работу среди школьников и увеличить прием абитуриентов в колледж.

Профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с интересами, личными склонностями,

способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов в регионе, и с другой стороны повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Таким образом, работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности колледжа, сотрудники которого приняли основное правило: будет успешно проведен набор студентов – колледж займет достойное место на рынке образовательных услуг.

Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся

Кайтукова Мадина Багратовна,
преподаватель химии, ГБПОУ
«Профессиональное училище № 8», г. Беслан,

СЕМЬЯ И ШКОЛА - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обстановка в современном мире заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Социально-экономические отношения очень сильно меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и воспитание в семье.

С учетом всего сказанного можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

С обучающимися:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Работа с родителями:

проведение родительских собраний, лекториев для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных

секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися для подготовки к сознательному выбору профессии:

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых

экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. В школе создана программа по профессиональной ориентации обучающихся. Учатся творчески и критически работать с информацией:

целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Что означает правильный выбор профессии? Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Литература:

1. Трушковская, И. А. Семья как профориентационный ресурс обучающихся / И. А. Трушковская.—Текст: непосредственный // Молодой ученый.—2016. — №7.6(111.6).—С.238-240.—URL: <https://moluch.ru/archive/111/27843>
2. Хоменко И. А. Детская или родительская: чья готовность к школе важнее?//Народное образование.— 2010.№ 6 — С.247–253
3. Климов Е. А. «Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации (Новое в жизни, науке, технике». Серия“Педагогика и психология”; № 2.) — М.: Знание, — 1983.— 96 с. Полунин А. Я бы в брокеры пошел.//ГазетаТруд.—01.09.2005.—№161

Хоробрая Анжелика Сергеевна,
преподаватель истории и обществознания,
АПОУ ВО "Вологодский колледж связи и
информационных технологий", г. Вологда

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ШКОЛЬНИКА

Проблема профессионального самоопределения в наше время достаточно актуальна. Это связано с тем, что школьники, а в последующем и выпускники, недостаточно осведомлены тем, в какой сфере жизни себя задействовать. На вопрос "Кем ты хочешь

стать, когда вырастешь?" многие не находят ответ. Проблема выбора профессии зачастую имеет под собой и другие вытекающие отсюда последствия: дети не могут организовать свою самостоятельную жизнь.

Профориентация - это содействие профессиональному самоопределению человека, которое захватывает как мотивационную сферу (склонности, интересы, цели, намерения), так и операциональную сферу (способности, знания, умения и др.) [7, с.147]. Первостепенными и ключевыми институтами в формировании профессионального выбора человека выступают семья и школа. К примеру, есть семьи, где родители высоко ценят свою работу, оставляют о ней ценный отзыв и, как говорится, "ходят на работу, как на праздник", с желанием. Зачастую удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для того, чтобы их ребенок поближе познакомился с ней, а в дальнейшем и выбрал ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. Но здесь нужно учитывать и тот факт, что в большинстве случаев родители могут (сами того не замечая) насильно прививать интерес к своей профессии и в дальнейшем настаивать на выборе именно ее. Это коренным образом подрывает инициативность, свободу выбора и самооценку их подрастающего ребенка. Родителям следует помогать своим детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях. Именно эта помощь станет определяющей в выборе их профессионального жизненного пути.

Следующий этап в профессиональном становлении ребенка - это школа. Исходя из возрастных и психофизиологических особенностей работа специалистов образовательных учреждений включает деление на 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы и 10-11 классы [4, с. 118]. Начальный этап в формировании профессиональной деятельности заключается в том, что в этот период учитель прививает детям ценностное отношение к труду путем вовлечения их в социальную, трудовую, игровую, исследовательскую деятельность. На данном уровне учитель подчеркивает роль труда в жизни человека и общества в целом [6, с. 82]. В 5-7 классах учитель должен развивать у школьников личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; давать возможность детям представлять собственные интересы и возможности (формирование образа "Я"). Тут же необходимо, чтобы школьники приобретали первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этап с 8-ого по 9-ый класс я бы назвала решающим или наиболее подходящим для выбора профессий. Здесь необходимо учитывать желания школьников в выборе факультативных занятий и других курсов по выбору; следует проводить групповое и

индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения [4, с. 125]. Оптимальным вариантом в выборе будущей профессии может стать организация экскурсии в образовательные учреждения различного уровня: от средних профессиональных образовательных учреждений до высших учебных заведений. Для того, чтобы организовать экскурсию, следует с помощью анкеты составить небольшой план о том, какие вузы и вузы интересуют школьников и договориться с данными учреждениями. Часто в образовательных учреждениях проходит "День открытых дверей", что будет лишь удобно в нашем случае. В 10-11 классах происходит обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Участия родителей и только лишь школы недостаточно. Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Взаимодействие школы с родителями предполагает:

- 1) общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку;
- 2) совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели;
- 3) распределение этих задач между классным руководителем, психологом, консультантом и родителями;
- 4) постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание [1, с. 66]

Первое с чего нужно начать - это активное участие в родительских собраниях. На них можно обсуждать общие вопросы, связанные с выбором вариантов предпрофильной и профильной подготовки в школе, дополнительных занятий по подготовке в вузы (на базе школы или в других местах), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в данной школе и в данном классе [3, с. 93]. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации. Для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями. И уже на других собраниях заслушивать отчеты по выполнению конкретных пунктов плана. Причем заслушивать не только педагогов и психолога, но и тех родителей, которые возьмутся за выполнение отдельных пунктов плана. Важным моментом будет являться и индивидуальная работа классного руководителя и родителей подростка [5, с.169]. Это могут быть консультации по вопросу профессионального выбора даже при участии самих школьников.

Далее необходимо организовать встречи родителей со специалистами из Центров профориентации, Центров занятости, из психолого-педагогических вузов, которые профессионально занимаются данными вопросами [2, с. 271]. Кстати, для проведения экскурсии в образовательные учреждения так же можно подключить родителей. При этом родители и дети смогут пообщаться с преподавателями и лучше узнать о той или иной специальности.

Таким образом, лишь слаженная работа родителей и школьных педагогов способна сформировать интерес к выбору той или иной профессии. При этом следует учитывать склонности, увлечения школьника и поощрять его самостоятельность в профессиональном выборе. Для того, чтобы подросток смог определиться с профессией, можно побеседовать с ним, а после он сможет составить небольшой план. Для этого понадобится интернет, знания родителей и собственные знания школьника о данных профессиях. В план можно включить такие критерии как престижность профессии, востребованность на рынке труда, заработная плата, особенности данной профессии и т.д. Напротив каждого критерия школьник должен поставить балл от 0 до 10. После можно проанализировать, какая профессия получила наибольшее или наименьшее количество баллов и почему.

Литература:

1. Гусев Н.Г., Н.П. Калашников, А.В. Качанов и др. "Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения" – М.: Высшая школа, 1982. - 314 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития, - М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 449с.
3. Кибанов А. Я. "Основы управления персоналом"/А. Я. Кибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М., 2012. - 291 с.
4. Мартынова С.С. "Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации)" Омск: Омский пед. Ин-т, 1976. - 199 с.
5. Павленок П.Д. «Социология». М., 2002. - 232 с.
6. Пряжников Н.С. "Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)". - Москва: Вако, 2005. - 285 с.
7. Пряжников, Н. С. "Профориентология"/Н. С. Пряжников. - М.:Юрайт, - 2016. - 290 с.
8. Сотникова, С. И. Управление профориентацией кадров в инновационной экономике/С. И. Сотникова, Ю. В. Немцова, О. П. Козлова. - Новосибирск: НГУЭУ, - 2011. - 311 с.

**Хоршева Елена Николаевна,
Шитова Светлана Геннадьевна,**
преподаватели общеобразовательных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и
электронной техники имени А.И.Полежаева»,
г. Саранск

МОЯ СЕМЬЯ - МОИ НАСТАВНИКИ

Наставничество-это один из методов обучения неопытного человека более опытным, делившимся с обучаемым своими знаниями, умениями и навыками на протяжении определённого времени.

Наставничество можно увидеть как в сфере производственных отношений, так и в социальной сфере, в спортивном росте подрастающих чемпионов, в воспитании обучающейся молодёжи и, конечно же, в семейных отношениях.

Хочется отметить, что кризис современного общества порождает не только конфликты поколений, но и негативные тенденции социальной жизни, моральный распад общества, его социальных институтов. А эти негативные неблагоприятия в обществе отражаются на семье. В результате страдает не только отдельная семья и молодой член этой семьи, вступающий во взрослую жизнь, но и всё общество в целом. Ведь чем больше таких семей, тем ужаснее состояние общества, сложнее его микроклимат.

А кто, как не родители, должны являться всю жизнь наставниками своих детей? Но, к сожалению, в современном мире с его быстротечностью времени и заменой доброго человеческого общения виртуальными реалиями происходит утрата семейных ценностей, потеря традиций, превалирует отсутствие мотивации на здоровый образ жизни. А неумение организовать семейный досуг ведёт к нарушению норм морали и права.

Если в семье происходят драки, ругань, возникают ссоры, собираются дурные компании, страдают прежде всего дети. В таких семьях мы наблюдаем духовно-нравственную деградацию личности.

Общение детей с родителями, умеющими конструктивно правильно строить отношения, всегда является залогом духовно-нравственного воспитания молодого человека, делающего его в будущем хорошим отцом или хорошей матерью.

Дети из семей, ведущих правильный образ жизни, чтящих своих дедушек и бабушек, знающих историю своей родословной, разумеется, будут и в своих семьях учить этим негласным законам своих наследников.

В настоящее время, к нашему огорчению, наблюдается недопонимание идей и моральных ценностей брака. Молодые люди, часто не обдумав, создают семьи, которые

быстро распадаются. А семья всегда считалась опорой человеку, его пристанью, где его поймут, оценят и помогут в трудную минуту, потому что семья - это не просто группа живущих вместе родственников, а единство, объединение людей, сплочённых общими интересами, которое способствует формированию гармоничной личности.

Поэтому семья - это самое дорогое, что у нас есть в этой жизни, это самые близкие и родные люди, которые выручат и поддержат тебя даже на расстоянии. Недаром в минуты опасности перед глазами человека сразу возникают родные лица родителей, жены (мужа), детей. Тех людей, с кем рядом идёшь по жизни, о которых заботишься, думаешь, а в трудную минуту сможешь положиться.

Одним словом, семья - это опора, надёжный тыл, который нужно беречь и охранять. Но тыл этот очень хрупок. Если прийти в семью без любви, желаний, вряд ли будет в ней счастье. Недаром русская пословица предупреждает: «Своё счастье в семью каждый приносит с собой - сколько принёс, столько его и будет». Почему счастливая семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более, чем себя. Известно, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми.

Они становятся наставниками своим детям, их жизненными учителями и добрыми друзьями.

С детского возраста родители опекают своих детей, подсказывая, как правильно поступить в тот или иной момент; дают наставления о дружбе, любви, чести, достоинстве; учат милосердию и состраданию; прививают любовь к окружающему миру живой природы. Тем самым формируют понятие нравственно – этически норм человека.

Подрастая, ребёнок начинает жить взрослыми категориями – первая любовь, первое разочарование в людях. И здесь непременно должны быть рядом старшие, те, кто смогут объяснить молодому человеку, что жизнь продолжается, и все несчастья и неприятности пройдут, растают, как весенний снег, и жизнь будет ещё интереснее и светлее, а рядом будут настоящие друзья и любимые.

В человеке с самого рождения генетически заложены различные качества и способности. Но их не хватает для жизни в этом мире. Поэтому с рождения нам и нужен наставник, тот, кто поведёт нас по жизненному пути. И как прекрасно, когда у человека есть семья.

И для многих детей родители становятся авторитетом, которому они подражают. Сами того, не задумываясь, дети перенимают у родителей и других членов семейства не только жизненный опыт, но и профессиональные качества будущей работы. Так появляются семейные династии.

Семейные династии - это передача из поколения в поколение семейных тайн опыта, правил, черт, качеств, умений, профессионализма. Часто мы слышим о профессиональных семейных династиях: врачей, учителей, шахтёров, инженеров и т.д.

Оба автора данной работы являются представителями династий учителей. Мы с уверенностью можем сказать: «Моя семья – династия педагогов». Бабушка, мама – у одной и прабабушка, бабушка, дедушка – у другой. Мы гордимся, что в наших родословных есть династия педагогов. Наши родные – это влюблённые в дело люди. Они по природе тяготеют к этому делу, требующему любви к детям, огромного терпения, стараются найти общий язык со своими воспитанниками. Славное учительское дело, которое начали наши близкие, продолжаем мы. Надеемся, что его подхватят и наши потомки.

Педагогическая династия, являясь малоизученным явлением российского образования, выступает носителем уникального опыта верности и идеи служения профессии учителя.

Учитель – это благородная миссия на земле. На учителей возлагается огромная ответственность перед нашим обществом, перед человечеством. Его высочайшая обязанность в том, чтобы быть другом каждому ученику, ковать его счастье и счастье всего общества, способствовать процветанию и развитию жизни на Земле.

Хочется верить, что наставничество в семье поможет обрести верный жизненный путь каждому молодому человеку и будет ему путеводной звездой в сложных жизненных лабиринтах.

Литература.

- 1) Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Издательство МГУ, 2017.
- 2) Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему. Семья в России. 2019.
- 3) Рябова Г.Б. Семейведение. Учебное пособие. Томский межвузовский центр дистанционного образования. 2016.

Кузнецова Евгения Александровна,
преподаватель истории и обществознания,
БПОУ ВО «Вологодский строительный
колледж», г. Вологда

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСУ О ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выбор будущей профессии – одно из самых главных и одновременно трудных решений, которое принимает учащийся, ведь от этого выбора будет зависеть и вся его дальнейшая жизнь. Не имея жизненного опыта учащимся сложно определиться, поэтому

большинство из них делают этот выбор неосознанно, необдуманно, руководствуясь желаниями окружающих его близких людей и мимолетными увлечениями.

Постановка вопроса о роли семьи и школы в выборе подросткам своего будущего профессионального пути представляется чрезвычайно важной в связи со следующими обстоятельствами. Во-первых, значимость выбора молодыми людьми своей будущей профессии сложно переоценивать – это один из ключевых моментов жизненного пути человека. Во-вторых, в современных условиях предполагаемого «ускорения общественного развития», цифровой трансформации и динамичности рынка труда, быстрого устаревания многих профессиональных траекторий и социальных ролей вопрос о выборе профессии на оставшуюся жизнь приобретает острый характер. В-третьих, семья как ближайшее и значимое окружение как правило оказывает влияние на выбор молодым человеком своего профессионального пути. Вместе с этим, этот выбор часто может базироваться на основании установок, которые не соответствуют действительности или имеют к ней вторичное отношение, а также вне контекста стремлений обучающегося и его задатков, возможностей и предрасположенностей к той или иной профессиональной деятельности [Пример анализа результатов исследования, одним из выводов которого стало признание некомпетентности многих родителей в вопросах востребованности и психологической специфики тех или иных профессий см. 4, С. 31.].

Учитывая эти обстоятельства, напрашивается вывод о значимости профориентационной работы не только с выпускниками, но и с их родителями, а также о необходимости выбора для педагогического просвещения родителей по вопросам профессиональной ориентации детей адекватных педагогических методов.

Условно можно выделить следующие группы семей на основе взаимодействия родителей и детей по вопросу выбора будущей профессии. Первая группа – семьи, которые ответственно относятся к профориентационной деятельности и профессиональному выбору подростка. Родители информируют ребенка о его профессиональных возможностях, об альтернативах, стремятся учитывать его задатки, интересы и стремления, поощряют его выбор и помогают в его реализации. Эта группа является наиболее предпочтительной для общества в целом, так как позволяет сформировать условия, в которых выбор будет сделан осмысленно и профессиональный путь ребенка будет связан с определенными перспективами и комфортом, так как будет максимально соответствовать его склонностям. Кроме этого, это позволит сформировать у ребенка чувство ответственности за свое будущее, так как он является активным участником выбора своей профессиональной деятельности. Вторая группа – это семьи, в которых выбор профессии делается преимущественно родителями – на основании их

симпатий и мнений по поводу той или иной профессии, без учета интересов и мнений детей. Третья группа – индифферентные семьи, в которых ребенок в своем профессиональном выборе предоставлен преимущественно сам себе.

Таким образом, говоря о первой группе, задачей педагога является всесторонняя поддержка и помощь родителям в профориентационной работе, консультирование их и информирование о результатах профориентационной диагностики, то со второй и третьей группой родителей необходима педагогическая работа, в которую будут включаться как вышперечисленная деятельность педагога, так и формирование тех или иных ценностно-воспитательных позиций в мировоззрении родителей.

Квалифицированная помощь педагога семье в выполнении ею своих воспитательных задач, посредством формирования у родителей (законных представителей) тех или иных педагогических знаний, умений и навыков часто именуется «воспитанием родителей», что на наш взгляд является морально некорректным понятием. Профориентационная работа тесным образом сопрягается с педагогическим просвещением родителей, являясь одним из предметов просвещения, но вместе с тем не поглощаясь коммуникациями внутри образовательной среды полностью [1, С. 69-70].

Важнейшей задачей является повышение сформированности ценностных, а также социально-практических мотивов в выборе специализации с опорой на индивидуальные особенности подростка. Работая в этом направлении, педагог должен руководствоваться пониманием специфики педагогической работы с семьей обучаемых. Необходимо ориентироваться на уровень подготовленности родителей к воспитательной деятельности и на тесно связанную с ним потребность в получении помощи педагога. Таким образом, эффективность работы педагога с семьями обучающихся будет в значительной степени зависеть от знания им особенностей каждой конкретной семьи, каждого из родителей и специфики отношений по линии родитель-обучающийся, а также от понимания того, как это знание должно быть использовано в процессе педагогической работы.

Сотрудничество педагога с семьями обучающихся по вопросам профориентации обучающихся предполагает предоставление родителями и законным представителям информации о результатах этой работы, проведение консультаций по оказанию помощи в выборе профессии. При этом важным является получение педагогом обратной связи от родителей. Так он имеет возможность в большей степени влиять на процесс профориентационной деятельности (шире – воспитательной деятельности в целом).

Один из самых важных вопросов – это вопрос о формах взаимодействия педагога и родителей, так как многие из них – привычные для педагога в процессе работы с обучающимися, оказываются совершенно неприемлемы для работы с родителями этих

самых обучающихся. Например, проведение лекций, лонгриды и т.д. вряд ли сумеют продемонстрировать высокую эффективность и должны быть заменены на более компактные варианты предоставления информации и работы с ней, так как в условиях дефицита времени и хронической усталости подобные формы работы будут восприниматься с раздражением и вызывать негатив. Ряд авторов советуют активно использовать интерактивные формы работы: интернет форумы, блоги, посвященные воспитательной и образовательной тематике, сетевые коммуникации и т.д. [4, С. 31.]

Можно выделить следующие направления работы по организации взаимодействия школы и семей обучающихся. Во-первых, это проведение профориентационной диагностики и информирование родителей и обучающихся о результатах этой диагностики. Существует множество методик профориентационной диагностики и в качестве примера можно привести «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда, который зарекомендовал свою точность и возможности ясной и компактной презентации результатов с возможностью профессионального прогнозирования[3, С. 118-119].

Во-вторых, работа с родителями, которая включает в себя консультирование, а также различные формы интерактивной работы, в том числе проведение выставок профессий и т.д. Кроме этого, здесь необходимо сопровождение и работы с самими обучающимися – проведение профориентационных игр, изучение интересов подростков и т.д. для подготовки к третьему направлению работы. Вместе с тем профпропаганда, не должна сводиться к пропаганде тех или иных профессий, так как конечная цель [5, С. 62] – это всё-таки благополучие конкретного обучающегося и его верный выбор.

В-третьих, групповые формы работы в рамках «школа-родители-ученик», которые направлены на формирование у обучающегося четкой позиции по своему профессиональному выбору, а также создание необходимых социально-психологических и ценностных мотивов у родителей в поддержке профессионального выбора подростка[2, С. 543-544].

Необходимо отметить, что приведенное содержание направлений профориентационной работы следует воспринимать как обобщенное (таким оно и является) и примерным. Его необходимо корректировать при составлении плана профориентационных работ с учетом индивидуальной специфики педагога, родителей и обучающихся, а также с учетом специфики материальных возможностей школы и иных организаций – участник профориентационной деятельности (например, возможных участников выставки профессий).

Таким образом, в связи с тем, что многие старшеклассники и их родители часто находятся в сложной ситуации выбор профессионального пути, задачей школы становится

помочь им в правильном разрешении этого выбора. Профориентационная работа, при подобном рассмотрении, становится одной из наиболее важных, часто недооценённых, форм работы со старшеклассниками и к которой, на наш взгляд, необходимо относиться со всей серьёзностью.

Литература:

1. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М.: Социс, 2006. – 382 с.
2. Мамедова Л. В., Стручкова В. Н. Взаимодействие семьи и школы по профессиональному самоопределению подростков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Психологические науки. 2016. №11. – С. 542-544.
3. Петрова В. Н. Возможность применения оригинального опросника профессиональных предпочтений Дж. Голланда для диагностики профессиональной перспективы // Сибирский психологический журнал, 2008, №27. – С. 115-119.
4. Петрукович Н. П., Дорошенко Л. М., Сагайдак С. С., Рогаль С. С. Педагогическое просвещение: взаимодействие педагогов и родителей в рамках профориентации обучающихся // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2017. №1. – С. 29-34.
5. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006. – 496 с.

Мартынова Людмила Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ РЕСУРС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и воспитание в семье. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально - экономических проблем. Не случайно в современном мире

очень легко получить второе, третье и какое угодно по счету направление образования. С принятием Закона Российской Федерации "Об образовании" возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания[2].

В период выбора профиля обучения (13–14 лет) подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, в совете, однако в то же время они считают себя уже взрослыми, не терпят диктата, давления и часто, если с их мнением не считаются, могут поступить вопреки своим интересам и склонностям, но зато наперекор категоричным требованиям родителей. Все вышесказанное подтверждается мнением ведущего отечественного специалиста в области психологии труда профессора Е. А. Климова, который среди восьми факторов выбора профессии на первое место ставил позицию старших членов семьи. «Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии» [3]. Несомненно, что родители ребенка (их интересы, уровень компетентности, образовательный потенциал, профессиональные и социально-коммуникативные связи, временные и материальные возможности) — один из основных образовательных и профориентационных ресурсов ребенка. Без знания установок и ценностей (педагогических, социальных и т. д.) конкретной семьи, ее запросов, учета имеющихся в ее распоряжении ресурсов, от которых зависит ребенок (и будет зависеть еще долго) индивидуализация профориентационной работы не

может быть реализована. Один вывод очевиден — игнорировать семью как участника индивидуализации профориентационной деятельности образовательной организации нельзя, ребенок не может быть автономным субъектом такой деятельности. Школе нужно сделать своим союзником его семью, рассматривать ее не как вспомогательного, но необходимого субъекта профориентации ребенка, так как она представляет собой уникальную образовательную систему, которая учит ребенка всю его жизнь.

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее[4]. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. И в этом случае происходит продолжение трудовой династии. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой[5].

Понятно, что когда речь идет о взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка, то это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи[1].

Семья для ребенка – это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить.

Ребенок, с точки зрения системного подхода, является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных традиций. Изначально данный на уровне семьи образец социальной адаптации предопределяет выбор ребенком своего жизненного пути, своей профессии, способа существования в мире. Работа с подростком без опоры на его ближайшее окружение, без понимания процессов, происходящих внутри семейной системы, без участия родителей оказывается неэффективной. Семья является той самой почвой, на которой дети строят свои планы на будущее.

На родительском собрании классный руководитель представляет специалистов из разных учебных заведений, которые рассказывают о программе профориентации, информируют родителей о том, как она будет проводиться по договоренности с администрацией. Родителям предлагают поучаствовать в процессе подготовки к программе и заполнить анкеты, которые им передаст классный руководитель[3].

Старший школьный возраст это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность учащегося. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий.

Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни ребенка в семье и школе личностно-развивающую среду.

Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других - к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интерес - это индивидуальная психологическая особенность человека, которая характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности.

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладеть знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия...

До сих пор значительная часть юношей и девушек, заканчивающих среднюю школу, избирают профессию, не соответствующую их возможностям и способностям, не имеет достаточно полного представления о современных видах труда. Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах [1].

Итогом, результатом профессиональной ориентации является наличие у школьников сформированного самоопределения, поэтому управление профориентацией может

осуществляться только через процесс развития профессионального самоопределение личности.

Ведущей в профориентационном развитии подростка становится общественно полезная деятельность такие как: учебная, трудовая, производительный труд, спортивная и др.

В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, приобретающая для старшеклассника приобретающий характер: он направляет свои усилия в основном на те виды учебной деятельности, которые в дальнейшем будут связаны с его профессиональной деятельностью.

Литература:

1. Ендовицкий Д. А. Анализ предпочтений выпускников школы при выборе профессии // Высшее образование в России. — 2019. — № 6. — С.117–122
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 2018.
3. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации (Новое в жизни, науке, технике. Серия “Педагогика и психология”; № 2.) — М.: Знание, — 2016.— 96 с.
4. Прощинская Е. Н. Выберите профессию. Учебное пособие для старших классов. М., 2018.
5. Проблемы занятости молодежи: региональный подход//Педагогика. - 2017.

Кузнецова Юлия Владимировна,
преподаватель истории и обществознания,
ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский
колледж», г. Ардатов

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Современные условия российского общества характеризуются повышенной социальной незащищенностью и жесткой конкуренцией на рынке трудовых вакансий. Из этого следует, что одна из наиболее значимых проблем для будущих выпускников – это вопрос выбора будущей профессии. Важное место в практике первичной профессиональной социализации подростков

занимают семья и школа как среда ближайшего их окружения. Следовательно, фактор взаимодействия семьи и школы в выборе учащегося является решающим.

Семья для ребенка – это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить. Ребенок, с точки зрения системного подхода, является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных традиций. Изначально данный на уровне семьи образец социальной адаптации предопределяет выбор ребенком своего жизненного пути, своей профессии, способа существования в мире. Работа с подростками без опоры на их ближайшее окружение, без понимания процессов, происходящих внутри семейной системы, без участия родителей оказывается неэффективной. Семья является той самой почвой, на которой дети строят свои планы на будущее. [3, с. 542] Важными факторами внутрисемейной социализации являются социальный статус семьи, ее экономические ресурсы, характер межличностных отношений в семье, ее адаптационные способности в меняющейся социальной ситуации и т.д. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания.[2, с. 57]

Однако в тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь. На помощь родителям в этой ситуации может прийти школа и педагоги. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.[3, с. 543]

Определенный опыт взаимодействия с семьей подростка накоплен в работе классных руководителей, когда организуется взаимодействие с родителями по вопросам школьной успеваемости и поведения их детей. Так, семье и школе свойственно не только формирование личности ребенка, но и введение его в круг общественных отношений путем их взаимодействия друг с другом. Данное взаимодействие предполагает общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку, совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели, распределение этих задач между классным руководителем, психологом, консультантом и родителями, а также постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка их результатов. Основными условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь, совместные усилия в решении проблем профориентации детей, одна из которых

заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни ребенка в семье и школе личностно-развивающую среду. В общем плане можно выделить следующие основные направления работы школы с семьями самоопределяющихся подростков: [4, с. 42]

1. проведение родительских собраний, где бы обсуждались актуальные проблемы не только учебно-воспитательной работы, но и профориентации детей в семье, анализа нестандартных подходов к реализации воспитательных задач и т.д.;

2. организацию наглядной педагогической пропаганды, которая позволила бы познакомить родителей с вопросами профориентации через материалы стендов, тематических выставок;

3. проведение деловых игр, которые бы максимально приблизили участников в реальной обстановке по любой теме профориентации, сформировали бы навыки быстрого принятия педагогически верных решений и умение вовремя увидеть и исправить ошибку;

4. проведение вечеров, представляющих собой сбор педагогической информации по разнообразным проблемам профориентации;

5. проведение встреч за «круглым столом», расширяющих воспитательный кругозор не только родителей, но и педагогов, тематика которых может быть различной; [1, с. 17]

6. проведение родительских конференций, предназначенных для обмена опытом воспитания по проблемам профориентации;

7. организация дня «открытых дверей», который объединил бы целый комплекс мероприятий по профессиональной ориентации, к проведению которого привлекались бы методисты, социальные педагоги, психологи и т.д., где родители получали бы возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнивать умения и поведение своего ребенка с умениями и поведением других подростков, перенимать у педагога приемы воспитательных воздействий;

8. проведение группового консультирования родителей, чьи дети имели общие особенности профессиональных интересов, условий воспитания и т.д. В родительских группах можно использовать игровые приемы работы: разыгрывать ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатывать приемы общения с детьми.

Родителям и педагогам важно помнить, что подростковый возраст это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность ребенка. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная

«готовность», эмоциональная и мотивационная, к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Поэтому необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально - экономических проблем. Поэтому не секрет, что привлечение родителей к совместной работе с учебными заведениями, объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях и есть на сегодня главный залог успеха в обучении и воспитании подростков.

Литература:

- 1.Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 95с.
- 2.Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей// Избранные педагогические сочинения - М. 1977, - Т.2, - С.57-58
- 3.Мамедова Л.В., Стручкова В.Н. Взаимодействие семьи и школы по профессиональному самоопределению подростков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-3. – С. 542-544;
- 4.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: упражнения, опросники. - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.

ББК Ч44
УДК 377.8:001.895(063)

Печатается по решению Методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»

XIV Горюновские чтения
Межрегиональная научно-практическая конференция
«Социальное партнерство в образовании: тенденции развития»
(г. Саранск)

В сборнике представлены результаты XIV Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в образовании: тенденции развития», посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Основные цели конференции: выявление основных подходов к формированию единого образовательного пространства в рамках дуальной и триальной модели образования; мониторинг проблем подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) на основе социального партнерства; трансляция практического опыта организации и проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов Worldskills; обсуждение перспектив развития системы наставничества; дискуссия о формах и вариантах развития дистанционных образовательных технологий.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Ненашева Г.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ
«Социальное партнерство в образовании: тенденции развития»

Сборник материалов XIV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Компьютерная верстка: Т.О. Плеханова

Подписан в печать 2021 г. Формат: 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ____ Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический
колледж»
430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18;. Е-mail: smt@moris.ru, www.sgpek.ru